



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Escuela Preparatoria Cathedral City

Dirección

69250 Dinah Shore Dr.
Cathedral City, CA 92234-4713

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)

33 67173 3330578

Director/a

Julia Bartsch

Nombre del Distrito

Distrito Escolar Unificado Palm Springs

Fecha de Modificación del SPSA

1/jul/2025-30/jun/2026

**Fecha de Aprobación del Consejo del
Sitio Escolar (SSC)**

14 de mayo de 2025

Fecha de Aprobación del Consejo Local

24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	7
Inequidades de Recursos.....	13
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	13
Observaciones: Éxito.....	13
Observaciones: Necesidad Identificada.....	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	17
Inscripción Estudiantil.....	17
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	22
Condiciones y Entorno	31
Repaso y Actualización Anual.....	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	33
Meta 2 - Inclusión Parental.....	46
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	50
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	55
Meta 1.....	55
Meta 2.....	77
Meta 3.....	88
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	100
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	103
Resumen Presupuestario.....	103
Asignaciones por Fuente Financiera.....	103
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	103
Gastos por Fuente Financiera.....	105
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	106
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	107
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	108
Recomendaciones y Garantías.....	109
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	110
Instrucciones.....	121

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	121
Propósito y Descripción	122
Participación de los Involucrados	122
Inequidad de Recursos	122
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	122
Repaso Anual	124
Resumen Presupuestario	124
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	126
Apéndice B:.....	128
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	130

Visión y Misión Escolar

La visión y la misión de la Escuela Preparatoria de Cathedral City es cultivar un entorno educativo colaborativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad trabajen juntos para inspirar la pasión por el aprendizaje que dure toda la vida. Nuestro objetivo es potenciar a cada alumno para que se convierta en un ciudadano global responsable, productivo y compasivo, equipado con las habilidades académicas, artísticas, deportivas y técnicas necesarias para prosperar en un mundo complejo y en constante cambio. CCHS brindará una experiencia educativa dinámica e inclusiva que prepare a los alumnos para el éxito más allá de la escuela preparatoria. A través de las asociaciones sólidas con las familias, el personal dedicado y una comunidad comprometida, fomentamos el crecimiento personal, el pensamiento crítico y un compromiso con la excelencia. Nos esforzamos por formar personas integrales que contribuyan de manera significativa a la sociedad al aceptar la diversidad, demostrar integridad y aplicar sus habilidades a los desafíos del mundo real.

Perfil Escolar

CCHS y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaboran en la creación y actualización de guías de desarrollo y evaluaciones de referencia, así como en la elaboración de reglamentos y procedimientos acordes con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California.

La escuela preparatoria Cathedral City abrió sus puertas en septiembre de 1991. Los estudiantes proceden principalmente de la ciudad de Cathedral City, con un pequeño grupo de estudiantes de las ciudades vecinas de Rancho Mirage y Thousand Palms.

La escuela preparatoria Cathedral City atiende aproximadamente a 1350 estudiantes. La escuela preparatoria Cathedral City es la única escuela de preparatoria con Cinta de Oro dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, así como la única escuela de licenciatura internacional que da servicio al oeste del Valle de Coachella. La escuela preparatoria Cathedral City fue seleccionada como Escuela Distinguida de California en 2024 y es la única escuela seleccionada en el Valle de Coachella con estos honores, y una de las 293 en el estado de California. Los estudiantes que toman cursos avanzados realizan una combinación de cursos de Licenciatura Internacional y de Colocación Avanzada en los cuatro cursos básicos, así como en las áreas optativas. Aproximadamente 400 estudiantes siguen cursos avanzados. La escuela preparatoria Cathedral City también cuenta con dos academias de la Alianza de California que atienden a los estudiantes en el área de Salud y Medio Ambiente, así como en producción de Medios Digitales. Ambas academias han sido designadas academias distinguidas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Además, la academia de Artes Digitales y Producción de Medios es una academia "Faro" que brinda la oportunidad a otras academias de seguir su modelo. Durante la última visita de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), CCHS recibió un término de seis años con una visita de mitad de término que tuvo lugar durante febrero. La visita de mitad de año de la WASC salió bien y el presidente visitante analizó y aprobó nuestra dirección continua. El pasado febrero también tuvimos nuestra evaluación del IB. Habían pasado cinco años desde nuestra última visita. Continuaremos trabajando para implementar las recomendaciones del comité para impulsar el éxito de nuestra escuela.

El personal docente de la escuela preparatoria de Cathedral City se compromete a ayudar a los alumnos a lograr más éxito, y no únicamente en los exámenes estatales sino también a la hora de completar los programas y las trayectorias que los lleven a tener más oportunidades después de graduarse. Para enfatizar esto, la misión de la escuela es "proporcionar una experiencia educativa que guíe a los estudiantes hacia vidas exitosas y satisfactorias como ciudadanos productivos y educados de su comunidad". Se anima a los estudiantes a adquirir habilidades académicas, artísticas, atléticas y técnicas, y a practicar comportamientos conscientes de la salud y éticos. La comunidad de CCHS cree que valorar las diferentes capacidades y talentos de todos los alumnos promueve la comprensión de que el respeto y la diversidad fortalecen a una comunidad y a sus miembros individuales".

En virtud de la investigación de las mejores prácticas docentes de la actualidad, el personal de la escuela ha establecido equipos de colaboración entre departamentos y entre currículos que colaboran con la comunidad de aprendizaje profesional para hacer un examen de los datos y establecer así las metas de logros estudiantiles y logros escolares.

Los resultados estudiantiles a nivel escolar de la escuela preparatoria Cathedral City son los siguientes:

Lo que todos los alumnos de CCHS deben saber y ser capaces de hacer al graduarse:

El camino del león hacia el éxito

Los Leones que se gradúan están preparados para:

Ampliar su educación.

Todos los alumnos tienen la capacidad de:

Leer, escribir, escuchar, hablar y comunicarse con eficacia

Resolver problemas matemáticos con precisión

Utilizar la tecnología actual.

Todos los alumnos pueden:

Utilizar correctamente las computadoras y adaptarse a las tecnologías actuales

Encontrar, evaluar y utilizar diversas aplicaciones informáticas

Utilizar con seguridad Internet y otras fuentes para comunicarse globalmente

Así podrán introducirse en el mundo laboral y de carreras profesionales.

Todos los estudiantes:

Comprenden la importancia de una ética y unos hábitos de trabajo adecuados

Saben buscar y conseguir empleo, y comportarse de forma profesional

Muestra actitudes positivas y una ciudadanía global

Viven en una sociedad con culturas y con costumbres diversas.

Todos los estudiantes:

Respetan la diversidad

Valoran las artes y la música de la comunidad a nivel mundial

Valoran la historia de su propia cultura y las culturas de los demás

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Cathedral City se reúne habitualmente a lo largo del ciclo escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos a partir de los fondos del título uno. Las metas de la escuela se basan en la evaluación de necesidades integrales, lo que incluye el análisis de datos estatales comprobables, e incluye información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, se utilizan para hacer más mediciones y supervisiones del logro académico a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios e indicadores. Se solicita el consejo y los comentarios por parte de los comités de asesoría escolar, lo que incluye al equipo de liderazgo escolar y al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan escolar de la escuela trata el uso de los fondos de título uno y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico de todos sus alumnos, y así cerrar las brechas de logro de los conjuntos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria de Cathedral City, 2024-2025

Nominaciones/Elecciones de maestros:

Las nominaciones del personal/los maestros se realizaron del 16 al 23 de agosto de 2024 a través de un formulario de Google. Una vez recibidas las nominaciones, se envió una boleta el 27 de agosto de 2024 a través de formularios de Google, y esta debía entregarse antes del 3 de septiembre de 2024. Las tres nuevas maestras elegidas fueron las siguientes: Ana Maya, Patricia Rawlings y Mary Zwiég. No hubo personal clasificado nuevo, ya que el personal estaba en su segundo año del mandato.

Nominaciones/elecciones de padres:

Los formularios de nominación de padres se enviaron mediante marcador automático y correo electrónico, y se publicaron en el sitio web de la escuela. El formulario de Google de nominación se envió a casa el 16 de agosto de 2024 y debía entregarse el 23 de agosto de 2024.

Se crearon boletas de padres para los nominados. La boleta se envió mediante un marcador automático y correo electrónico, y también se publicó en el sitio web catcityhigh.com. Las boletas se enviaron el 27 de agosto de 2024 y debían entregarse antes del 3 de septiembre de 2024. Los nuevos padres elegidos fueron los siguientes: Jesenia Estrada y Claudia Garcia. Hubo un padre que había regresado del año anterior.

Nominaciones/Elecciones de alumnos:

Candidaturas de estudiantes / Elecciones:

Como los alumnos estaban en su segundo año de un mandato de dos años, no se eligieron nuevos alumnos.

La capacitación del SSC fue brindada por Karen Johnson y Jim Feffer el 11 de septiembre de 2024 a través de Zoom.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

23 de septiembre de 2024

Análisis de la información sobre la asistencia

Aprobación de las actas del 4 de junio de 2024

Política de participación de los padres y de la familia del Título 1, Pacto entre el hogar y la escuela

Reglamento del consejo escolar

Procedimientos de queja uniforme

Plan de seguridad de la escuela

Visita de la Ley Williams

Revisión de los datos, datos de la evaluación, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): información para el año

Revisión de los objetivos o modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-24

Modificaciones presupuestarias

Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Revisión del presupuesto para mostrar lo que se ha asignado para el presupuesto y cualquier posible ajuste debido a cambios en el presupuesto. Esto se va a presentar en esta reunión y vamos a finalizarlo en la próxima.

Las tarifas para la colocación avanzada es algo que sirve para ayudar a los alumnos que desean inscribirse en las clases de colocación avanzada pero que no pueden calificar para una extensión de cuotas o de tarifas pero al no ayudar quizás eso cause que los alumnos se inscriban en múltiples evaluaciones.

Lámparas para CC. Debido a la iluminación en el salón, al profesor de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) le gustaría ajustar mediante la compra de algunas lámparas, ya que puede ayudar a los estudiantes. Las investigaciones demuestran que cuando la iluminación es la adecuada los alumnos están más dispuestos a participar y sienten que están en un espacio mejor.

Conferencia CASE - Ciencias: a los miembros del departamento de ciencias les gustaría asistir a la conferencia ya que es local y este año se centra en la inspiración, la integración y la innovación.

Zenimal - Cápsulas de meditación: son reproductores portátiles de meditación guiada, sin pantallas y aptos para niños, que ayudan a los estudiantes a encontrar un espacio de relajación y atención plena cuando se sienten estresados.

Impresoras: coloque impresoras adicionales en la biblioteca para ayudar a los estudiantes cuando necesiten imprimir. Nuestras impresoras están anticuadas y la incorporación de nuevas y algunas impresoras adicionales permitirá a los estudiantes satisfacer las exigentes necesidades académicas para seguir mejorando.

DeepL Pro. Servicios de traducción. Enviamos muchos documentos a casa, muchos de los cuales son documentos legales y para mejorar la eficiencia el departamento de educación especial está solicitando estos servicios para ayudar a reducir el número de horas necesarias para traducir documentos.

28 de octubre de 2024

Política de participación familiar y de padres del Título I, convenio entre el hogar y la escuela

Estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Información del ELAC

Procedimientos uniformes de queja

Oportunidades de educación para padres

School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar)

Aprobación de las actas: 23 de septiembre de 2024

Resultados de los datos de evaluación: Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)

Información sobre las evaluaciones del año: Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Datos de asistencia

Análisis de las metas/modificaciones del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025

Presupuesto 2024-2025: ajustes/modificaciones

24 de febrero de 2025

Información del ELAC

Aprobación de las actas: 28 de octubre de 2024

Oportunidades de educación para padres - sitio web - dónde encontrarlo

School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar)

Needs Assessment (Evaluación de las necesidades)

Resultados de los datos de evaluación: Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones para este año: ELPAC, CAASPP y CAST

Datos de asistencia

Análisis de las metas/modificaciones de 2023-2024

Análisis del presupuesto 2023-2024: ajustes, compras, altavoces, iPads/lápices, rompecabezas de ed., fetos de cerdos para disección, transferencia de fondos del salario a viajes universitarios, transferencia de fondos del salario certificado al salario clasificado.

Obligaciones adicionales certificadas

Informe del ELAC/Informe del DELAC

24 DE MARZO DE 2025

Información del ELAC

Oportunidades de educación para padres

Aprobación de las actas: 24 de febrero de 2025

Needs Assessment (Evaluación de las necesidades)

Resultados de los datos de evaluación: Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones para este año: ELPAC, CAASPP y CAST

Información sobre la asistencia

Análisis de las metas/modificaciones de 2023-2024 - calculadoras

Análisis del presupuesto de 2024-2025

Informe del ELAC/Informe del DELAC: el informe incluye información del comité ELAC, así como sugerencias y debates que tuvieron lugar.

Análisis de la evaluación de necesidades del sitio del ELAC

Información de recibida del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del ELAC

24 de abril de 2025

Sin cuórum: reprogramado para el 6 de mayo de 2025

6 de mayo de 2025

Información del ELAC

Oportunidades de educación para padres

Aprobación de las actas: 24 de marzo de 2025

Análisis de datos - Evaluaciones - ELPAC, CAASPP, CAST

Análisis de los datos de asistencia

Análisis del presupuesto del SPSA de 2024-2025

Presentación del presupuesto de 2025-2026 - comentarios del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - proporcionar comentarios del comité del ELAC

Informe del ELAC/Informe del DELAC

Análisis de la evaluación de necesidades del sitio del ELAC

Análisis de los comentarios del SPSA del ELAC

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

25 de septiembre de 2024

Presentaciones

de apertura

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos antiguos

Nuevos asuntos

Justificación de la creación del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Grupos de padres: Funciones y responsabilidades

Revisar los estatutos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Cada sitio debe tener sus propios Estatutos.

Procedimientos de queja uniforme

Recursos de Procedimientos Uniformes de Denuncia (UCP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)

Capacitación: Visión general de las responsabilidades del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Orientar al director de la escuela y al personal en el desarrollo del plan escolar para los estudiantes de inglés y presentar un plan ante el consejo escolar para su análisis en el plan escolar para el logro estudiantil

Realizar el estudio de evaluación de las necesidades escolares

Participar en la búsqueda de formas de ayudar a los padres a tomar conciencia de la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Elecciones al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Representante del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (un representante oficial y un suplente)

Recuerde que todas las votaciones son realizadas por los padres de los estudiantes de inglés. La votación es para votar a los miembros, no a los oficiales.

Utilizará este formulario para votar

Hablar sobre las fechas de futuras reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y establecer los horarios de las reuniones

Fechas sugeridas:

25 de septiembre de 2024

30 de octubre de 2025

20 de noviembre de 2024

19 de marzo de 2025

7 de mayo de 2025 - premios

Revisar el presupuesto previsto y los programas previstos para beneficio de los estudiantes de inglés

Obtener consejos por parte de los miembros en cuanto a las prioridades para beneficio de los estudiantes de inglés

Informe a/del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). 11 de diciembre de 2023 a las 4:00 de la tarde a través de zoom.

Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Comentarios del público

Conclusión

Nuestra próxima reunión será el 30 de octubre de 2024

30 de octubre de 2024: solo se presentaron unos pocos padres; se reprogramó y se llevó a cabo el 20 de noviembre de 2025

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas: 25 de septiembre de 2024

Asuntos antiguos

Nuevos asuntos

Centrarse en los puntos legales/elementos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para los estudiantes de inglés de la escuela

Revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Revisar el programa de instrucción escolar para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés

Secundaria

Consejos a los padres sobre los estudiantes de inglés

Revisar o analizar el presupuesto previsto y ofrecer orientación en cuanto a las prioridades

Informe a/del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Comentarios del público

Conclusión

Nuestra próxima reunión será el 20 de noviembre de 2024

20 de noviembre de 2024

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas: 25 de septiembre de 2024

Asuntos anteriores

Nuevos asuntos: puntos/elementos legales del ELAC, análisis del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Análisis del SPSA

análisis del programa de instrucción para alumnos EL

Consejos para padres sobre los EL

revisar/analizar el presupuesto proyectado y brindar asesoramiento sobre las prioridades

Informe a/del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Informe del DELAC

Comentarios del público

Cierre

Nuestra próxima reunión será el 12 de febrero de 2025 en la biblioteca de CCHS

12 de febrero de 2025

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Orador invitado

Participar en la búsqueda de maneras de ayudar a los padres a concientizarse sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela y analizar los efectos de las ausencias en ADA

Capacitación - importancia de la asistencia - cómo informar las ausencias - efecto en el aprendizaje estudiantil

videos

Análisis sobre los problemas que experimentan los padres al informar las ausencias - pérdida de financiación escolar - diferencia entre ausencias justificadas e injustificadas (unexcused)

Consejos para los padres sobre cómo mejorar la asistencia

revisar/analizar el presupuesto proyectado y brindar asesoramiento sobre las prioridades de las familias

analizar el desarrollo y la implementación del estudio de evaluación de necesidades de la escuela para descubrir la comprensión general que los padres tienen sobre el programa instructivo para

Informe a/del SSC

Informe del DELAC

Comentarios del público

Cierre

Próxima reunión programada para el 19 de marzo de 2025 en la biblioteca de CCHS

19 de marzo de 2025

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Datos de la interfaz: incluye información de pruebas

Información del censo de CCHS

analizar el desarrollo y la implementación del estudio de evaluación de necesidades de la escuela para descubrir la comprensión general que los padres tienen sobre el programa instructivo para estudiantes del inglés

Capacitación: evaluación de las necesidades de la escuela de los programas instructivos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Motivo

Procedimientos

Resultados

Consejos para padres sobre prioridades

revisar/analizar el presupuesto proyectado y brindar asesoramiento sobre las prioridades

analizar los roles/responsabilidades del ELAC - revisar la evaluación de necesidades, analizar el censo de idiomas - análisis continuo sobre la importancia de la asistencia

metas desarrolladas para el próximo año

analizar la propuesta de cursos: requisitos a-g, cursos de AP (Colocación Avanzada)/del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y matriculación, requisitos de graduación,

analizar academias y cómo unirse, programa AVID

Informe a/del SSC

Informe del DELAC

Comentarios del público

Cierre

Nuestra próxima reunión será el 23 de abril de 2025

**la reunión programada para el 23 de abril de 2025 no tuvo suficientes padres, se reprogramó para el 30 de abril de 2025

30 de abril de 2025

Apertura

Aprobación del orden del día y las actas

Asuntos anteriores

Asuntos nuevos

Análisis de datos de la interfaz: incluye el análisis de la información sobre las pruebas

Información del censo de CCHS: revisar la información

Revisar y analizar el presupuesto proyectado y las prioridades: consejos de los padres

metas desarrolladas para el próximo año

Informe a/del SSC

Informe del DELAC

Comentarios del público

Cierre - reunión final del año - análisis de la información de la ceremonia de reconocimiento/premios, 7 de mayo de 2025 a las 6 p. m. en el teatro de CCHS

Recordatorio de que nos reuniríamos nuevamente el próximo año como comité

Reunión y fechas del Consejo de Instrucción

4 DE AGOSTO DE 2023

Bienvenidos de nuevo
repaso de la información importante para el año escolar
Se analizó la información preliminar de las pruebas
Plan para el año escolar
comentarios de los departamentos
Club CC
mesa redonda de los departamentos

OCTUBRE, 29/OCT/2024

Bienvenida
Información de audición del CCGT
Información sobre la cena del día festivo
temas polémicos/profesionalismo - información de la reunión del director
Puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) publicados
intercambio de datos: qué compartir, con quién, cómo compartir listas incluso con personas en el sitio
Pruebas - completar el formulario de apoyos designados
Subtítulos en otros idiomas
Actualización de admisión directa de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
¿Qué programas suplementarios estamos utilizando?
Opciones de PD con Mario

3 de diciembre de 2024

Bienvenida
Directrices del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - cuál es nuestro próximo paso
análisis para la visita del IB
Políticas del IB
Cena de día festivo
actualización de la construcción

11 de febrero de 2025

Bienvenida
Directrices del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - próximos pasos - quién ha recibido capacitación - recorridos del UDL
Analizar la información de la visita al IB
Requisitos para los viajes de estudio - adultos asistentes - autorización de supervisión - número necesario
actualización de la construcción
actualización de deportes
Información de la reunión del ELAC
Información de la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

29 de abril de 2025

Bienvenida
Felicitaciones por la reclasificación - información proporcionada
calificaciones/calificación - análisis de la capacitación de RCOE con Gil Compton
Información presupuestaria
información del personal
Próximos eventos: Golden Lions/becas para alumnos de 12.º grado
información sobre las elecciones del consejo estudiantil
Análisis sobre el día de instrucción limitada para las pruebas del próximo año
Análisis sobre la programación de los finales
Mesa redonda con actualizaciones de todos los departamentos

20 DE MAYO DE 2025

Bienvenida
Recordatorios finales e información para el año
Datos de asistencia

Según los comentarios del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo de Instrucción y los comentarios de los padres, CCHS continuará asignando fondos para apoyar la labor de recuperación de créditos a través de intervenciones. Nuestros grupos han hecho recomendaciones para continuar apoyando a los alumnos y las familias con aprendizaje socioemocional, recursos universitarios y vocacionales y apoyo para las pruebas estandarizadas. CCHS agregará apoyo de auxiliares instructivos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (dos puestos según la financiación asignada). Los horarios se decidirán en función de dónde se utilice mejor el apoyo en las clases que se finalicen a partir del horario maestro. Se agregará apoyo adicional para la asistencia, como un especialista de oficina bilingüe (un puesto según el financiamiento asignado).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos enfocándonos en los alumnos que son estudiantes del inglés y los alumnos con un estatus socioeconómico bajo para brindarles apoyo académico y socioemocional. Se brindará apoyo de intervención adicional los miércoles por la mañana durante el tiempo de colaboración del personal, de manera extracurricular, los fines de semana y durante los recesos de invierno y primavera. Los alumnos recibirán apoyo específico en el desarrollo del idioma inglés para ayudarlos a completar con éxito los requisitos A-G y estar preparados para la universidad y la carrera. Continuaremos ofreciendo cursos en los períodos de receso entre las sesiones (intersession) que ayudarán con la recuperación de créditos y se enfocarán en el aprendizaje en grupos pequeños, dirigidos primero a nuestros grupos de estudiantes del inglés. Además, los alumnos de todos los grados recibirán apoyo en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de lecciones integrales centradas en cuestiones socioemocionales y académicas. Hemos aumentado el uso de las prácticas restauradoras a nivel escolar y continuamos utilizando la mediación de conflictos y los embajadores de equidad para ayudar a resolver conflictos. También brindamos oportunidades para que los estudiantes del inglés reciban apoyo adicional a través de los Embajadores de Equidad cuando sea necesario. CCHS ha estado examinando las calificaciones, los puntajes de las pruebas y los datos de asistencia para ayudar a nuestros estudiantes del inglés mediante apoyos y servicios adicionales, como la instrucción adicional.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

De acuerdo con la visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), las conclusiones indican que el orgullo que sienten los involucrados con la escuela preparatoria Cathedral City está en un nivel elevado. Esto incluye: subgrupos de alumnos, padres y personal. Además, el equipo visitante citó puntos fuertes en la oferta de programas especiales para todos los grupos de estudiantes.

Observaciones: Éxito

Los datos de los períodos de receso entre las sesiones (intersession) indican un aumento de más del 100% en la finalización exitosa de los cursos ofrecidos. Esto repercute directamente en las tasas de graduaciones y a-g. En el período de receso entre las sesiones (intersession) de invierno participaron más de cien alumnos, y el 75% de ellos estaban clasificados como estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes indigentes. El período de receso entre las sesiones (intersession) de primavera utilizó una prueba con un tema y contó con la participación de más de 250 alumnos, quienes trabajaron en la recuperación de D y en el aumento de las calificaciones de F. Más de 230 alumnos pudieron corregir las calificaciones y más de 20 alumnos

completaron más de un curso. Esto permitió un aumento en las tasas a-g, que fue el más significativo en los últimos tres años durante el período de receso entre las sesiones (intersession). Los datos indican que los alumnos participantes pertenecían a las categorías de estudiantes de inglés, SEF y jóvenes indigentes. El impacto del aumento del desempeño de los subgrupos de estudiantes de inglés y alumnos hispanos ha aumentado la confianza en la capacidad de nuestros alumnos desde que se nos designó como Escuela Distinguida de California el año pasado. Nuestro puesto de intervención en matemáticas ha tenido éxito al reducir la tasa de D/F mediante el uso de un modelo de rotación para las intervenciones. También hemos observado que la implementación de grupos pequeños ha tenido éxito y los estudiantes del inglés asisten a instrucción adicional durante horarios designados con el maestro de intervención.

Los maestros siguen informando que los alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 9.º grado están trabajando de forma más independiente y les va mejor en la clase según las evaluaciones alineadas de StudySync. Los maestros informan que los debates en clase con el currículo de "Teen Talk" (Conversación adolescente) tuvieron éxito en 9.º grado. Afirmaron que las preguntas y las interacciones de los alumnos eran interesantes. Los maestros informan que las modificaciones del currículo en línea fueron exitosas gracias a la formación profesional eficaz ofrecida por el distrito escolar. Además del apoyo académico, junto con el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), implementamos lecciones y prácticas restauradoras estructuradas para todos los alumnos de 9.º y 10.º grado. Hemos aumentado la implementación del MTSS para incluir a los alumnos de 11.º y 12.º grado a través de clases de historia. La implementación ha dado como resultado una mayor asistencia y menores tasas de suspensión/expulsión. El perfeccionamiento continuo de las "Peer Mediations" (Mediaciones entre compañeros) para abordar los conflictos ha dado como resultado una disminución de los conflictos y las peleas, y muchos alumnos recurren a ellas por sí mismos para solicitar mediaciones entre compañeros. Hemos tenido éxito a través del apoyo adicional de programas de grupos pequeños con respecto al manejo de la ira y las habilidades de toma de decisiones positivas.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también acordó cambiar el financiamiento de la sección de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en nuestras adquisiciones externas de preparación asignadas para apoyar la exploración de universidades y carreras por parte de los alumnos, así como también para apoyar nuestra exploración del IB CAS. El apoyo adicional para la exploración universitaria y vocacional ha tenido un impacto directo en el desempeño estudiantil, ya que los alumnos se han notado que tienen más posibilidades de acceder a la universidad con el éxito académico. Además de brindar oportunidades para que todos los alumnos asistan a los viajes de estudio universitarios y vocacionales, el SSC acordó agregar dos puestos de auxiliares instructivos para apoyar a nuestros estudiantes del inglés a lo largo del día, junto con un especialista de oficina bilingüe para respaldar las conversaciones sobre asistencia con los alumnos y las familias.

Continuaremos perfeccionando y adaptando las lecciones del MTSS y ahora brindamos apoyo a todos los niveles de grado de manera regular.

Después de revisar los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 y los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) durante el ciclo escolar actual, CCHS continuará ayudando a los estudiantes del inglés a través de la instrucción y el trabajo adicional en torno a la preparación para las pruebas para garantizar que los alumnos adquieran conocimiento y comprensión sobre cómo se redactan las preguntas. Haremos que el maestro de intervención de matemáticas se enfoque en nuestros estudiantes del inglés, así como en nuestros alumnos jóvenes de crianza temporal, para garantizar que tengan acceso equitativo a los servicios de instrucción adicional, y para garantizar que tengan reuniones rápidas al inicio del día regulares con los orientadores académicos y los capacitadores de intervención. CCHS utilizará el apoyo dentro del salón general del maestro de intervención para ayudar a aumentar el desempeño de todos los alumnos. CCHS continuará ofreciendo intervenciones para mejorar las calificaciones y finalizar los cursos, así como preparación para las pruebas.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Seguimos apoyando áreas adicionales para que los estudiantes logren la graduación y la elegibilidad de a-g. Hemos determinado que una parte significativa de nuestros alumnos sigue necesitando apoyo socioemocional. Seguiremos abordando esta cuestión a través de un miembro del personal certificado que supervisa el Club CC, que es el salón apoyado por el distrito para las intervenciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se ofrecerá formación profesional adicional a los maestros sobre el diseño universal para la implementación de la enseñanza en clase y las estrategias apropiadas para el éxito de los alumnos, junto con capacitación para los miembros del personal adicionales sobre las Prácticas Restauradoras.

Como hemos revisado nuestros datos de las pruebas STAR ha habido un descenso en la tasa de D/F, y continuaremos asignando tiempo de instrucción para los estudiantes compensando a los profesores por su tiempo de preparación permitiendo a los estudiantes objetivo, específicamente a nuestros estudiantes con discapacidades y a nuestros estudiantes afroamericanos oportunidades para la recuperación de créditos así como animando a los estudiantes a través de grupos pequeños continuados. Vamos a seguir trabajando con nuestros alumnos de ausencias crónicas para nuestros subconjuntos estudiantiles significativos así como en las tasas de suspensión. Nuestro especialista en prevención ha estado trabajando con los alumnos para reducir los índices de suspensión y seguirá trabajando en cursos voluntarios para que los alumnos eviten la suspensión en otoño. Vamos a organizar grupos reducidos para los estudiantes de nuestros subconjuntos estudiantiles, los alumnos con discapacidades, con el objetivo de mejorar los resultados en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), y en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) al trabajar con nuestros estudiantes de inglés y con los estudiantes con discapacidades. Las brechas de aprendizaje se abordarán en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del próximo año mediante los planes de intervención académica así como en clases pequeñas para la preparación de compras de los departamentos, y utilizaremos nuestra posición de intervención de matemáticas para ayudar a aumentar las puntuaciones de matemáticas en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) así como en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estamos analizando los datos para hacer informes de nuestras prácticas con nuestros grupos de alumnos que tienen peores resultados, y reservamos oportunidades para aumentar los resultados de las pruebas, disminuir las ausencias a la escuela y disminuir las suspensiones.

A medida que analizamos nuestros datos de pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), observamos que ha habido una disminución en la tasa de D/F. Continuaremos asignando tiempo de instrucción para los alumnos al compensar a los maestros por su tiempo de preparación, lo que permitirá que los alumnos identificados, en específico nuestros alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, tengan oportunidades de recuperación de créditos, además de alentar a los alumnos a través de grupos pequeños continuos. Continuaremos trabajando en el ausentismo crónico de nuestros subgrupos significativos, así como en las tasas de suspensiones. Nuestro especialista en prevención ha estado trabajando con los alumnos para reducir las tasas de suspensiones y seguirá trabajando en cursos voluntarios para que los alumnos eviten la suspensión escolar en otoño. Organizaremos pequeños grupos para los alumnos de los subgrupos, los alumnos con discapacidades, con el fin de mejorar los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), así como los de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través del trabajo con los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Las brechas en el aprendizaje se abordarán en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del próximo año a través de los “Intervention Plans” (Planes de Intervención), así como las clases de tamaño reducido mediante la adquisición externa de preparación para los departamentos; además, vamos a utilizar el cargo de intervención de matemáticas para ayudar a mejorar los puntajes de matemáticas en la “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), así como los de CAASPP. Estamos analizando datos para fundamentar nuestras prácticas en los grupos de alumnos con el desempeño más bajo, y hemos reservado oportunidades para aumentar los puntajes de las pruebas y disminuir las ausencias y las suspensiones. CCHS ha presupuestado tiempo para que los maestros colaboren y realicen recorridos para garantizar la implementación del diseño universal para el aprendizaje

(UDL, por sus siglas en inglés), así como de las Prácticas Restauradoras dentro de los salones de las clases.

Después de analizar nuestros datos más recientes, estamos agregando los fondos adicionales del Título 1 para respaldar los aspectos académicos adicionales, libros y suministros adicionales y aumentar la cobertura de las tarifas de las pruebas. El uso de auxiliares instructivos ayudará a los alumnos en nuestros grupos de estudiantes del inglés; proporcionar adultos adicionales que creen relaciones en el plantel y aumenten la oportunidad de apoyar a nuestros alumnos con dificultades académicas. También brindaremos reuniones rápidas al inicio del día para ayudar a los alumnos en el grupo de indigentes a tomar decisiones, y ofreceremos oportunidades para que los alumnos se conecten con los adultos y pidan ayuda cuando surjan preguntas. Brindaremos instrucción en grupos pequeños, así como apoyo adicional en opciones saludables y disminuirémos la tasa de suspensiones. El Consejo de Sitio Escolar ha decidido apoyar estas intervenciones después de analizar los datos de las pruebas y las calificaciones a lo largo del ciclo escolar. Esto se centrará en los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal e indigentes. Hemos observado que nuestros alumnos con discapacidades tienen casi el doble de problemas de asistencia que nuestros alumnos sin discapacidades. Continuaremos trabajando para acercarnos a las familias y brindarles intervenciones e información adicionales para determinar qué se necesita para ayudar a los alumnos con la asistencia. Contrataremos un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para que nos ayude a contactar los hogares, a fin de brindar apoyo. CCHS creará un subcomité de personal que trabajará para comunicarse y brindar apoyo a los alumnos que tienen dificultades con la asistencia y el desempeño al regresar a la escuela después de estar ausentes. Hemos agregado llamadas telefónicas individuales a las familias de los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal para cerciorarnos de que las familias estén al tanto de las oportunidades que se ofrecen para trabajar en las calificaciones y el trabajo de curso, y para trabajar en las tasas a-g y la disminución de la tasa de D/F. Las intervenciones de invierno y primavera se enfocarán en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes que necesitan apoyo adicional para aumentar las tasas a-g. Continuamos brindando apoyo a nuestros alumnos de nivel del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y AP (Colocación Avanzada) con sesiones de estudio adicionales. Nuestro capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está dedicando tiempo adicional a trabajar con los estudiantes del inglés para ayudarlos, si son nuevos en nuestra escuela, a adaptarse, y para cerciorarse de que tengan recursos y sepan a dónde acudir cuando necesiten ayuda. Los embajadores de equidad también ayudan a garantizar que los conflictos se resuelvan mediante la "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros).

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha acordado continuar con las adquisiciones externas de preparación para reducir el tamaño de las clases y aumentar las intervenciones específicas. Esto nos permitirá mantener nuestras clases más pequeñas para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. Con el apoyo adicional en las clases para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los jóvenes indigentes, los de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, estamos trabajando para disminuir las tasas de D/F y mejorar las tasas de a-g, junto con la comprensión para respaldar un aumento en la confianza y las oportunidades. El SSC también acordó continuar apoyando la exploración universitaria y vocacional por parte de los alumnos, así como también apoyar nuestra exploración de IB CAS junto con nuestro acceso a universidades y carreras para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes y alumnos con discapacidades.

El SSC también ha aprobado dividir las horas para las obligaciones extra a fin de respaldar las intervenciones de nuestros alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés al ajustar el financiamiento de los salarios del personal certificado a la mitad para el personal certificado y la mitad para el personal clasificado, con el fin de continuar apoyando el contacto con los padres y las familias con respecto a las oportunidades de intervención.

El SSC analizó la necesidad continua de horas para las obligaciones extra con el fin de apoyar las intervenciones para nuestros estudiantes del inglés. También analizó las pruebas del año anterior y cómo la CCHS apoyará a nuestros alumnos a través del proceso de mejora. El enfoque está en el apoyo de las evaluaciones a través de grupos pequeños y reuniones individualizadas, y en la asistencia para comprender y aplicar métodos de mejora para la CAASPP y las ELPAC.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.20%	0.07%	0.29%	3	1	4
Afroamericano	2.28%	1.51%	1.09%	35	21	15
Asiático	0.85%	0.79%	0.88%	13	11	12
Filipino	1.82%	1.94%	1.68%	28	27	23
Hispano/Latino	87.44%	89.39%	90.36%	1344	1247	1238
Isleño del Pacífico	0.07%	0.14%	0.15%	1	2	2
Blanco	6.51%	5.52%	4.74%	100	77	65
Múltiple/Sin Respuesta	0.85%	0.65%	0.80%	13	9	11
Inscripción Total				1537	1395	1370

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	392	319	346
10mo año	414	401	322
11vo año	332	364	351
12vo año	399	311	351
Inscripción Total	1,537	1,395	1,370

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	380	403	372	22.50%	24.7%	27.2%
Dominio del Inglés (FEP)	684	594	606	46.00%	44.5%	44.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,370	96.4%	27.2%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Cathedral City.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	372	27.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	0.5%
Sin Hogar	50	3.6%
En Desventaja Socioeconómica	1,321	96.4%
Alumnos con Discapacidades	163	11.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	15	1.1%
Nativo Americano	4	0.3%
Asiático	12	0.9%
Filipino	23	1.7%
Hispano	1,238	90.4%
Dos o Más Etnias	11	0.8%
Isleño del Pacifico	2	0.1%
Blanco	65	4.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Tasa de Graduación Amarillo	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Amarillo	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		
Universitario/Vocacional Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Rojo	 Rojo
26.8 puntos por encima de la norma	78.8 puntos por debajo de la norma	80.9 puntos por debajo de la norma
Aumentó 10.8 puntos	Disminuyó 7.9 puntos	Disminuyó 3.4 puntos
298 alumnos	86 alumnos	56 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>29.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 13.9 puntos</p> <p>289 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>69.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 43.2 puntos</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>18.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 12.9 puntos</p> <p>266 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>59.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 61.1 puntos</p> <p>16 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p>	<p>Naranja</p>	<p>Naranja</p>
80.3 puntos por debajo de la norma	161.8 puntos por debajo de la norma	177.0 puntos por debajo de la norma
Aumentó 7.2 puntos	Aumentó 8.2 puntos	Aumentó 10.6 puntos
303 alumnos	90 alumnos	56 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>79.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 9.0 puntos</p> <p>292 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>158.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 23.8 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>85.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 17.0 puntos</p> <p>270 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>66.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 120.3 puntos</p> <p>16 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja
35.8% logrando progreso.	36.4% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 282 Students	Cantidad de Alumnos: 225 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22%	41.5%	1.4%	34.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>El 43.5% de los alumnos están preparados Disminuyó 5.2</p> <p>345 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>El 16.8% de los alumnos están preparados Disminuyó 3.5</p> <p>107 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>El 17.6% de los alumnos están preparados Disminuyó 6.3</p> <p>85 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 28.1% de los alumnos están preparados Aumentó 5.5</p> <p>32 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 44.1% de los alumnos están preparados Disminuyó 5.7</p> <p>338 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 2.7% de los alumnos están preparados Disminuyó 9.8</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos 0</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos 0</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 40.8% de los alumnos están preparados Disminuyó 7.3</p> <p>306 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos 0</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 65% de los alumnos están preparados Aumentó 25</p> <p>20 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 91.9% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 1.9%</p> <p>345 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>Se graduó el 83.2% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 2.5%</p> <p>107 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 87.1% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo 0.1%</p> <p>85 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Verde</p> <p>Se graduó el 90.6% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 9.4%</p> <p>32 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Verde</p> <p>Se graduó el 95% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 2.4%</p> <p>338 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 72% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 4.4%</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 92.2% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 1.5%</p> <p>306 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Blanco</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 90% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo 0.5%</p> <p>20 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Verde</p> <p>Se suspendió al 5.5% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 1%</p> <p>1470 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 1.8%</p> <p>421 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>Se suspendió al 7.9% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 3.9%</p> <p>316 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Rojo</p> <p>Se suspendió al 10.5% de los alumnos al menos un día Se mantuvo 0.1%</p> <p>76 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>Se suspendió al 5.3% de los alumnos al menos un día Disminuyó 1.2%</p> <p>1406 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>Se suspendió al 5.6% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 2.2%</p> <p>177 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 9.5% de los alumnos, al menos un día Aumentó 5.5%</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 0% de los alumnos, al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 0% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 3.4%</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 1%</p> <p>1320 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 0% de los alumnos, al menos un día 15 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>Se suspendió al 2.9% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 0.5%</p> <p>68 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La meta de la CCHS es mejorar la lectoescritura en todas las áreas de contenido, ya que esta meta se alinea con la declaración de enfoque instructivo del distrito y la implementación general de las normas básicas del estado. Se proporcionarán materiales y apoyos didácticos adicionales a los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aumentar de manera eficaz las prácticas de instrucción que están alineadas con las CCSS.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	20 puntos por encima de la norma	Mantenido
EL	Anaranjado	50 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
Hisp	Amarillo	10 puntos por encima de la norma	Aumento +10 puntos
SED	Amarillo	+20 puntos por encima de la norma	Mantenido +5 puntos
SWD		109 puntos por debajo de la norma	Mantenido +3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	26.8 puntos por encima de la norma	Aumentó 10.8 puntos
EL	 Rojo	78.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.9 puntos
Hisp	 Verde	18.6 puntos por encima de la norma	Aumentó 12.9 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Verde	29.6 puntos por encima de la norma	Aumentó 13.9 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	69.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 43.2 puntos

Interfaz de datos escolares de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	80 puntos por debajo de la norma	Aumento +7 puntos
EL	Anaranjado	150 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +20 puntos
Hisp	Anaranjado	100 puntos por debajo de la norma	Mantenido +3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	80.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.2 puntos
EL	 Naranja	161.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.2 puntos
Hisp	 Amarillo	85.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 17.0 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Amarillo	85 puntos por debajo de la norma	Aumento +10 puntos
SWD		180 puntos por debajo de la norma	Mantenido +10 puntos

AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Amarillo	79.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.0 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	158.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 23.8 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma de escuela preparatoria:

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma de escuela preparatoria: 35%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma de escuela preparatoria: 24%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Anaranjado	50 puntos por encima de la norma	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	35.8%	2 8.9

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42.3%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de la tasa de graduaciones
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	verde	95%	Aumentó 1.5
EL	verde	90%	Aumentó de manera significativa 5.0
Hisp	verde	95%	Aumentó 1.5
SED	azul	96%	Aumentó 1.7
SWD		90%	Aumentó de manera significativa 5.0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	Se graduó el 91.9% de los alumnos.	Disminuyó 1.9%
EL	 Naranja	Se graduó el 83.2% de los alumnos.	Disminuyó 2.5%
Hisp	 Amarillo	Se graduó el 92.2% de los alumnos.	Disminuyó 1.5%
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

SED	 Verde	Se graduó el 95% de los alumnos.	Aumentó 2.4%
SWD	 Sin color de desempeño	Se graduó el 72% de los alumnos.	Aumentó 4.4%

Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Medio	El 50% de los alumnos están preparados.	
EL	Bajo	El 22% de los alumnos están preparados.	
Hisp	Medio	50	
AA	Sin estado		
SED	Medio	El 51% de los alumnos están preparados.	
SWD	Sin estado	14	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Naranja	El 43.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.2
EL	 Naranja	El 16.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 3.5
Hisp	 Naranja	El 40.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 7.3
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	 Naranja	El 44.1% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.7
SWD	 Sin color de desempeño	El 2.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 9.8

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 65%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 65%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%

Tasa de finalización de los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS): 54.9%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39.3%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 52.1%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54.6%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Tasa de finalización del programa “Career Technical Education” (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]). Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.</p>	<p>Tasa de finalización del programa “Career Technical Education” (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]). Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno. HEAL: 98% DATOS: 98%</p>	<p>Tasa de finalización del programa “Career Technical Education” (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]). Se informa la finalización de todos los cursos exigidos para el programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno. HEAL: 98% DATOS: 78%</p>
<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de tres o superior. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de tres o superior. Todos los alumnos (TODOS): 57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos hispanos (Hisp.): 58% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Resultados de la prueba del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de IB con un puntaje de cuatro o superior. Todos los alumnos (TODOS): 65%</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de tres o superior. (estos Todos los alumnos (TODOS): 43% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos hispanos (Hisp.): 75.34% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 1.37% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.34%</p> <p>Resultados de la prueba del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de IB con un puntaje de cuatro o superior. Todos los alumnos (TODOS): 47.2%</p>
<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: mantener el 100% de cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Financiar el “Diploma Program” (Programa del Diploma) (DP, por sus siglas en inglés) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y cumplir con los criterios de certificación del IB. Esta estrategia se medirá según los comentarios de nuestro análisis del IB.</p>	<p>Financiar el “Diploma Program” (Programa del Diploma) (DP, por sus siglas en inglés) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y cumplir con los criterios de certificación del IB. Esta estrategia se medirá según los comentarios de nuestro análisis del IB.</p>	<p>Tarifa anual del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 11650</p> <p>Tarifas de exámenes para alumnos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5506</p>	<p>Tarifa anual del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 12660</p> <p>Tarifas de exámenes para alumnos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>Enviar a los maestros a oportunidades de formación profesional para respaldar la instrucción de las normas básicas y abordar las necesidades de los alumnos para todos los niveles de grado (es decir, el desarrollo curricular, las normas básicas, el programa “International Baccalaureate” [Bachillerato Internacional] [IB, por sus siglas en inglés], el programa “Quality Teaching for English Learners” [Enseñanza de Calidad para los</p>	<p>Brindar oportunidades para que los maestros reciban formación profesional para respaldar la instrucción y abordar las necesidades de todos los alumnos. La formación profesional incluyó capacitación en el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) junto con actualizaciones del currículo. La estrategia se evalúa al cerciorarse de que todos los maestros que enseñan el programa IB estén</p>	<p>Las conferencias se enfocarán en abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) junto con el contenido académico básico y los programas especializados. Los gastos de conferencias incluyen las adaptaciones, los viajes y las coberturas suplentes. Las conferencias específicas del programa “International</p>	<p>Las conferencias se enfocan en abordar las necesidades de los alumnos, incluidos los programas especializados y el contenido básico. Los gastos de conferencias incluyen las adaptaciones, los viajes y las coberturas suplentes. Las conferencias del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) se centran en la capacitación para perfeccionar las prácticas de</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Estudiantes de Inglés] [QTEL, por sus siglas en inglés] y la California Association for Bilingual Education [Asociación para la Educación Bilingüe de California] [CABE, por sus siglas en inglés]). Esta estrategia será evaluada por los maestros que implementen oportunidades de aprendizaje adicionales para los alumnos, según lo medido por una mayor participación.</p>	<p>capacitados, además de determinar un aumento en la participación de los alumnos y brindarles oportunidades de aprendizaje adicionales.</p>	<p>Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) incluyen capacitación en las siguientes áreas: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y normas básicas, conferencias de perfeccionamiento de los cursos del IB, conferencia del programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos. Capacitación de maestros y orientadores académicos para respaldar las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el apoyo a-g, AVID, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), matemáticas e inglés, ciencias, ciencias sociales, idiomas del mundo y capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 31850</p>	<p>enseñanza, el apoyo en las clases académicas básicas, la implementación de la intervención académica (AI, por sus siglas en inglés), así como la finalización de los niveles a-g, y el apoyo y la capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 25652.70</p>
<p>Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y adquisición externa de períodos de preparación para reforzar la instrucción de matemáticas y ciencias con el fin de mejorar el</p>	<p>Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y adquisición externa de períodos de preparación para reforzar la instrucción de matemáticas y ciencias con el fin de mejorar el</p>	<p>Los maestros ofrecerán una intervención específica para mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 35000</p>	<p>Los maestros ofrecerán una intervención específica para mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18529</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>logro estudiantil y el enfoque del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). Esta actividad se medirá mediante un aumento en los puntajes de matemáticas en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) del distrito.</p>	<p>logro estudiantil y el enfoque del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). Esta actividad se medirá mediante un aumento en los puntajes de matemáticas en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) del distrito.</p>		
<p>Las adquisiciones externas de preparación de ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/Educación Especial proporcionarán apoyo a los alumnos en las áreas de contenido básico.</p>	<p>Las adquisiciones externas de preparación de ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/Educación Especial proporcionarán apoyo a los alumnos en las áreas de contenido básico.</p>	<p>Las adquisiciones externas de preparación de ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/Educación Especial proporcionarán apoyo a los alumnos en las áreas de contenido básico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 104316</p>	<p>Las adquisiciones externas de preparación de ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/Educación Especial proporcionarán apoyo a los alumnos en las áreas de contenido básico. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 92127</p>
<p>Contratar a un maestro de ciencias sociales. Un maestro adicional en el departamento de ciencias sociales medirá esta estrategia.</p>	<p>Contratar a un maestro de ciencias sociales. Un maestro adicional en el departamento de ciencias sociales medirá esta estrategia.</p>	<p>Contratar a un maestro de ciencias sociales altamente calificado que esté capacitado para brindar apoyo a los alumnos en las clases de AP (Colocación Avanzada) y del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), así como apoyo adicional en los cursos de recuperación de créditos.</p>	<p>Contratar a un maestro de ciencias sociales altamente calificado que esté capacitado para brindar apoyo a los alumnos en las clases de AP (Colocación Avanzada) y del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), así como apoyo adicional en los cursos de recuperación de créditos.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 125244	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 122273
Brindar oportunidades para que todos los alumnos accedan a AP (Colocación Avanzada) y a la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés). Esto se medirá por un aumento en el número de alumnos que toman las evaluaciones de AP y PSAT.	Brindar oportunidades para que todos los alumnos accedan a AP (Colocación Avanzada) y a la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés). Esto se medirá por un aumento en el número de alumnos que toman las evaluaciones de AP y PSAT.	ayudar a los alumnos a acceder a las evaluaciones al pagar los costos de los exámenes si no reúnen los requisitos para la tarifa reducida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5000	ayudar a los alumnos a acceder a las evaluaciones al pagar los costos de los exámenes si no reúnen los requisitos para la tarifa reducida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4793
Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las normas básicas y el apoyo educativo para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales, textos y suministros didácticos para enfocarse de forma especializada en la alineación de las normas y la implementación en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias; adquirir suministros y materiales para el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Esto se medirá a través de los materiales adicionales proporcionados por el sitio.	Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las normas básicas y el apoyo educativo para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales, textos y suministros didácticos para enfocarse de forma especializada en la alineación de las normas y la implementación en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias; adquirir suministros y materiales para el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Esto se medirá a través de los materiales adicionales proporcionados por el sitio.	comprar suministros y recursos suplementarios para brindar apoyo educativo a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con un estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 25000 Comprar equipos para el programa "Math, Engineering, and Science Achievement" (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés), propuestas de cursos basados en Ciencias, tecnología, ingeniería y	comprar suministros y recursos suplementarios para brindar apoyo educativo a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con un estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 36925 Comprar equipos para el programa "Math, Engineering, and Science Achievement" (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés), propuestas de cursos basados en Ciencias, tecnología, ingeniería y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000	matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 573
		comprar materiales y especímenes para la disección en los cursos de ciencias 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000	comprar materiales y especímenes para la disección en los cursos de ciencias 4000-4999: Books And Supplies LCFF 840.72
		proporcionar suministros complementarios para el aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20000	proporcionar suministros complementarios para el aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 16106.80
		comprar una plataforma en línea para usar con todos los alumnos para la instrucción basada en actividades (educación física (PE, por sus siglas en inglés)/deportes) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500	comprar una plataforma en línea para usar con todos los alumnos para la instrucción basada en actividades (educación física (PE, por sus siglas en inglés)/deportes) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500
		proporcionar suministros complementarios para el aprendizaje basado en proyectos para los estudiantes del inglés 4000-4999: Books And Supplies Title I 11921	proporcionar suministros complementarios para el aprendizaje basado en proyectos para los estudiantes del inglés 4000-4999: Books And Supplies Title I 36925
Proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales para	Proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales para	brindar oportunidades para explorar opciones universitarias y	brindar oportunidades para explorar opciones universitarias y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>explorar las opciones universitarias y vocacionales. Esto se medirá por el número de alumnos que asisten a las oportunidades universitarias y vocacionales.</p>	<p>explorar las opciones universitarias y vocacionales. Esto se medirá por el número de alumnos que asisten a las oportunidades universitarias y vocacionales.</p>	<p>vocacionales y brindarles a los alumnos la oportunidad de completar el proyecto CAS con un aprendizaje práctico y un enfoque en culturas internacionales, economía y estilo de vida. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 55768</p>	<p>vocacionales y brindarles a los alumnos la oportunidad de completar el proyecto CAS con un aprendizaje práctico y un enfoque en culturas internacionales, economía y estilo de vida. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 35809.71</p>
<p>Apoyar a los alumnos para completar los requisitos a-g y comprar materiales para apoyar el acceso de los alumnos y el éxito en la finalización del CCI. Esto se medirá por un aumento en la tasa a-g.</p>	<p>Apoyar a los alumnos para completar los requisitos a-g y comprar materiales para apoyar el acceso de los alumnos y el éxito en la finalización del CCI. Esto se medirá por un aumento en la tasa a-g.</p>	<p>Comprar herramientas de aprendizaje en línea como Gizmos para respaldar las materias como matemáticas y ciencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4000</p> <p>horas para las obligaciones extra para apoyar las intervenciones en las clases para los alumnos con discapacidades, los alumnos con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y los alumnos con un desempeño por debajo de la norma. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5000</p>	<p>Comprar herramientas de aprendizaje en línea como Gizmos para respaldar las materias como matemáticas y ciencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 7853</p> <p>horas para las obligaciones extra para apoyar las intervenciones en las clases para los alumnos con discapacidades, los alumnos con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y los alumnos con un desempeño por debajo de la norma. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 11450.30</p>
<p>brindar oportunidades para el aprendizaje en grupos pequeños y oportunidades para aumentar las tasas a-g. Esto se medirá</p>	<p>brindar oportunidades para el aprendizaje en grupos pequeños y oportunidades para aumentar las tasas a-g. Esto se medirá</p>	<p>A medida que nos recuperamos de la pandemia, todavía es necesaria una recuperación de créditos. La asignación del Título</p>	<p>La asignación del Título 1 se destinará a pagar a los maestros para que apoyen la recuperación de créditos en grupos pequeños</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>mediante un aumento en las tasas a-g.</p>	<p>mediante un aumento en las tasas a-g.</p>	<p>1 se destinará a pagar a los maestros para que apoyen la recuperación de créditos en grupos pequeños durante los períodos de receso entre las sesiones (intersession), durante los fines de semana y por las tardes. El enfoque estará en los alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma, en aquellos que con apoyo adicional pueden permanecer encaminados para la finalización de a-g y en los alumnos con discapacidades. Se monitorearán las calificaciones y se analizarán los certificados de estudios para determinar si los alumnos están en el camino correcto. Analizar el número de alumnos que están aumentando en a-g y adquiriendo una comprensión más profunda de los materiales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 35288</p>	<p>durante los períodos de receso entre las sesiones (intersession), durante los fines de semana y por las tardes. El enfoque estará en los alumnos que tienen un desempeño por debajo de la norma, en aquellos que con apoyo adicional pueden permanecer encaminados para la finalización de a-g y en los alumnos con discapacidades. Se monitorearán las calificaciones y se analizarán los certificados de estudios para determinar si los alumnos están en el camino correcto. Analizar el número de alumnos que están aumentando en a-g y adquiriendo una comprensión más profunda de los materiales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18529</p>
<p>Proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales para explorar las opciones universitarias y vocacionales. Esto se medirá por un aumento en el acceso de nuestros estudiantes del inglés a los viajes de estudio.</p>	<p>Proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales para explorar las opciones universitarias y vocacionales. Esto se medirá por un aumento en el acceso de nuestros estudiantes del inglés a los viajes de estudio.</p>	<p>proporcionar oportunidades para explorar opciones universitarias y vocacionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>proporcionar oportunidades para explorar opciones universitarias y vocacionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Contratar un puesto de 0.8 en matemáticas. Esto se evaluará mediante la reducción del tamaño de las clases para cerciorarse de que el tamaño del límite se mantenga por debajo del requisito.</p>	<p>Contratar un puesto de 0.8 en matemáticas. Esto se evaluará mediante la reducción del tamaño de las clases para cerciorarse de que el tamaño del límite se mantenga por debajo del requisito.</p>	<p>Contratar a un maestro de matemáticas altamente calificado para reducir el tamaño de la clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 86016</p>	<p>Contratar a un maestro de matemáticas altamente calificado para reducir el tamaño de la clase 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 89522</p>
<p>Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y adquisición externa de períodos de preparación para reforzar la instrucción de matemáticas y ciencias con el fin de mejorar el logro estudiantil y el enfoque del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y adquisición externa de períodos de preparación para reforzar la instrucción de matemáticas y ciencias con el fin de mejorar el logro estudiantil y el enfoque del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los maestros ofrecerán una intervención específica para mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15000</p>	<p>Los maestros ofrecerán una intervención específica para mejorar el logro estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18529</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, CCHS ha continuado ofreciendo oportunidades para que los alumnos exploren las universidades y las carreras mediante viajes de estudio, así como oportunidades de recuperación de créditos y “Grade Repair” (recuperación de calificaciones) para aumentar la finalización de a-g. Continuamos ofreciendo oportunidades en los períodos de receso entre las sesiones (intersession), así como apoyo antes y después de la escuela. Reducir el tamaño de las clases para los alumnos que puedan requerir apoyo adicional sigue siendo una meta. Continuamos ofreciéndoles a los maestros oportunidades de formación profesional, así como tiempo para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el fin de preparar lecciones que sean interesantes y que preparen y expongan a los alumnos a las preguntas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), a las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con la preparación de AP (Colocación Avanzada) y del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés).

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Durante la revisión regular del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó un movimiento adicional de los fondos para apoyar la participación de los alumnos y las oportunidades de aprendizaje, así como las oportunidades de viajes de estudio. Como CCHS no utilizó tantas adquisiciones externas de preparación como se determinó originalmente, el SSC acordó mover los fondos adicionales al salario clasificado para apoyar las intervenciones con los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que funcionarán para apoyar el crecimiento académico, además de agregar fondos adicionales para los viajes de estudio y así permitir que más alumnos aprovechen las oportunidades, como explorar las universidades. Si bien hay una distinción en nuestros viajes de estudio, estos se consideran en

conjunto y las cantidades finales necesitan determinarse. Debido al aumento de los salarios, los salarios de los maestros requirieron financiación adicional para cubrir esos costos. También contamos con financiación que aún está por conciliar en este momento.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el próximo ciclo escolar, los maestros que apoyan el logro estudiantil volverán al fondo general y el sitio escolar, con la aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), buscará contratar dos auxiliares instructivos para apoyar el crecimiento de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase, así como un especialista de oficina bilingüe para respaldar la asistencia y la participación de los alumnos. Para el ciclo escolar 2025-2026, organizaremos una “Parent Palooza” con un aumento de organizaciones comunitarias para brindarles a los padres y las familias información de seguridad adicional junto con recursos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

El plan del sitio “Parent Involvement and Participation” (Compromiso y Participación de los Padres) incluye las siguientes metas: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) actualizar el convenio entre los padres y la escuela con los comentarios de los padres; 3) desarrollar la capacidad para la participación de los padres; y 4) garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Las metas del sitio para la participación de los padres también se alinean con la meta de asociaciones de los padres y la comunidad descrita en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Es probable que las directivas de políticas del consejo adicionales posteriores al COVID 19, como los procedimientos, cambien.

Nos hemos fijado la meta de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para informar a nuestros padres y tutores sobre las actividades que realizamos en el plantel. También hemos planificado aumentar la asistencia a las actividades para padres en un diez por ciento. Además, una mayor comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar les dará a los padres tiempo suficiente para planificar eventos y reuniones. La CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) durante el próximo año.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 275 padres lo completaron.	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 37 familias.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos (Hisp.): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 89% Alumnos hispanos (Hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) • Todos los alumnos (TODOS)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia para la población estudiantil Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (Hisp.): 96% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 85%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia para la población estudiantil Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 78% Alumnos hispanos (Hisp.): 77% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 81%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<ul style="list-style-type: none"> Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 	Confidencialidad protegida: 82%	Confidencialidad protegida: 75%
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 50%	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 40%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aumentar la concientización y la comunicación de los padres. Esto se medirá según el aumento en la participación de los padres a los eventos y las reuniones ofrecidos.	Aumentar la concientización y la comunicación de los padres. Esto se medirá según el aumento en la participación de los padres a los eventos y las reuniones ofrecidos.	actualización/actualizaciones del sitio web junto con guías y planificadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1890	actualización/actualizaciones del sitio web junto con guías y planificadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement
Compra de materiales, recursos y suministros para el Centro de participación para padres con el fin de entablar comunicación y educar a los padres sobre la importancia de la finalización de la escuela preparatoria y a-g. Esto se evaluará según la respuesta de los padres a un aumento en los materiales presentados con respecto a a-g y a la información de inscripción al curso.	Compra de materiales, recursos y suministros para el Centro de participación para padres con el fin de entablar comunicación y educar a los padres sobre la importancia de la finalización de la escuela preparatoria y a-g. Esto se evaluará según la respuesta de los padres a un aumento en los materiales presentados con respecto a a-g y a la información de inscripción al curso.	Suministros para que el Centro de participación para padres pueda hacer actualizaciones sobre nuevos eventos y programas 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1778	Suministros para que el Centro de participación para padres pueda hacer actualizaciones sobre nuevos eventos y programas 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2141.99
		Horas para las obligaciones extra para el personal clasificado y certificado a fin de ayudar en la organización de eventos 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Horas para las obligaciones extra para el personal clasificado y certificado a fin de ayudar en la organización de eventos 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Title I Part A: Parent Involvement 1973	Title I Part A: Parent Involvement 0
<p>aumentar las oportunidades de participación de los padres a través de actividades y conversaciones en grupos pequeños. Esto se evaluará mediante hojas de registro, según el aumento de la participación de los padres en los eventos para padres ofrecidos.</p>	<p>aumentar las oportunidades de participación de los padres a través de actividades y conversaciones en grupos pequeños. Esto se evaluará mediante hojas de registro, según el aumento de la participación de los padres en los eventos para padres ofrecidos.</p>	<p>Dado que la participación cara a cara con los padres es limitada, se asignarán fondos adicionales para los recursos impresos y de Internet para que los padres conozcan las cuestiones escolares (a-g, "Free Application for Federal Student Aid" [solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos] [FAFSA, por sus siglas en inglés], aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]). Monitorearemos el número de padres que asisten a las actividades y trabajaremos para aumentar cada trimestre el número de padres que asisten a los eventos. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 686</p>	<p>Dado que la participación cara a cara con los padres es limitada, se asignarán fondos adicionales para los recursos impresos y de Internet para que los padres conozcan las cuestiones escolares (a-g, "Free Application for Federal Student Aid" [solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos] [FAFSA, por sus siglas en inglés], aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]). Monitorearemos el número de padres que asisten a las actividades y trabajaremos para aumentar cada trimestre el número de padres que asisten a los eventos. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0</p>
<p>aumentar las oportunidades de participación de los padres a través de actividades y conversaciones en grupos pequeños. Esto se evaluará mediante hojas de registro, según el aumento de la participación de los padres.</p>	<p>aumentar las oportunidades de participación de los padres a través de actividades y conversaciones en grupos pequeños. Esto se evaluará mediante hojas de registro, según el aumento de la participación de los padres.</p>	<p>Horas para las obligaciones extra para el personal clasificado y certificado a fin de ayudar en la organización de eventos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 731</p>	<p>Horas para las obligaciones extra para el personal clasificado y certificado a fin de ayudar en la organización de eventos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

CCHS organiza muchos eventos para padres para apoyar las actividades y los programas académicos y extracurriculares. Tenemos algunos eventos que cuentan con buena asistencia y otros que siguen teniendo dificultades. A pesar de que hemos aumentado las llamadas telefónicas para incrementar la asistencia de los padres a los eventos, hemos descubierto que mucho depende de cuándo se complete el acercamiento, por lo que trabajaremos para garantizar momentos más oportunos para nuestro acercamiento. En el ciclo escolar 2024-2025 organizamos nuestro evento inaugural "Parent Palooza", que fue todo un éxito. Asistieron más de 300 padres y pudimos reconocer a los alumnos por su asistencia perfecta y su participación comunitaria.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En este momento no hemos conciliado los recursos para esta meta. Hay elementos, como el sitio web y las obligaciones adicionales de apoyar la participación en actividades y eventos de fin de año, que rectificarán esto. Si bien los suministros muestran que superan el monto presupuestado, hubo ajustes adicionales a las obligaciones adicionales requeridas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

CCHS ofrecerá más talleres prácticos el próximo año, además de brindar talleres adicionales que respaldarán la participación de los padres. Nos comunicaremos con agencias externas para ayudar a respaldar los talleres solicitados por los padres en áreas como concientización sobre drogas, asistencia, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y plataformas e información de medios sociales.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria de Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y sin drogas. Los alumnos tendrán mayores oportunidades de participar en el aprendizaje extendido, las propuestas extracurriculares y de acercamiento académico que abordarán las necesidades académicas de los alumnos en un ambiente escolar seguro. CCHS continuará trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Este trabajo incluye reuniones en grupos pequeños con alumnos, reuniones de padres, visitas al sitio y remisiones al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%	Tasas de asistencia estudiantil al 14/may/2025 Todos los alumnos (TODOS): 90.7%
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 28%	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 30% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.8% Alumnos hispanos (Hisp.): 30% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 52.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50.6%
Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos (Hisp.): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):	Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 93% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos (Hisp.): 93% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.5%	Tasa de graduaciones de cuatro años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 91.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 83.2% Alumnos hispanos (Hisp.): 92.2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 92.6%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 69%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	Se suspendió al 6.5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó - 0.5
EL	Rojo	Se suspendió al 10.1% de los alumnos, al menos, un día.	Se mantuvo -0.2
Hisp	Naranja	Se suspendió al 6.8% de los alumnos, al menos, un día.	Se mantuvo -0.1
AA		Se suspendió al 4% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó - 14.6
SED	Amarillo	Se suspendió al 6.5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó - 0.7
SWD	Amarillo	Se suspendió al 7.9% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa -6.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	Se suspendió al 5.5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1%
EL	 Amarillo	Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1.8%
Hisp	 Verde	Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1%
AA	 Sin color de desempeño	Se suspendió al 9.5% de los alumnos, al menos, un día.	Aumentó 5.5%
SED	 Verde	Se suspendió al 5.3% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó 1.2%
SWD	 Verde	Se suspendió al 5.6% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 2.2%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0.6%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.2%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0.6%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4.8%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos:

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 60%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 63%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos:	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos hispanos (Hisp.): 60% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 60%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 59% Alumnos hispanos (Hisp.): 63% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Alumnos hispanos:	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 79% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos (Hisp.): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%
Resultados de la inspección Williams de las instalaciones		Los resultados de la inspección Williams de las instalaciones continuarán en 100%.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo clasificado para el monitoreo de la asistencia para facilitar y promover decisiones saludables. Esto se evaluará según el aumento de la comunicación con los padres y de la participación de los padres durante las oportunidades de reunión.	Apoyo clasificado para el monitoreo de la asistencia para facilitar y promover decisiones saludables. Esto se evaluará según el aumento de la comunicación con los padres y de la participación de los padres durante las oportunidades de reunión.	Apoyo clasificado para el monitoreo de la asistencia para facilitar y promover decisiones saludables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13141	Apoyo clasificado para el monitoreo de la asistencia para facilitar y promover decisiones saludables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13657
Capacitación de los "Student Equity Ambassadors"	Capacitación de los "Student Equity Ambassadors"	El equipo de equidad, conformado por líderes	El equipo de equidad, conformado por líderes

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>(Embajadores de Equidad Estudiantil) para brindar “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) y apoyar la conexión escolar. Esto se evaluará mediante el seguimiento de las “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) completadas.</p>	<p>(Embajadores de Equidad Estudiantil) para brindar “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) y apoyar la conexión escolar. Esto se evaluará mediante el seguimiento de las “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) completadas.</p>	<p>estudiantiles, administradores y asesores, trabajará con los alumnos para respaldar el aprendizaje socioemocional, brindar “Peer Mediation” (Mediaciones entre compañeros) y utilizar estrategias de apoyo que mejorarán el logro estudiantil y la conexión escolar. Se determinará el éxito según la disminución de los conflictos y el aumento de alumnos que utilizan los servicios prestados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6000</p>	<p>estudiantiles, administradores y asesores, trabajará con los alumnos para respaldar el aprendizaje socioemocional, brindar “Peer Mediation” (Mediaciones entre compañeros) y utilizar estrategias de apoyo que mejorarán el logro estudiantil y la conexión escolar. Se determinará el éxito según la disminución de los conflictos y el aumento de alumnos que utilizan los servicios prestados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p>
<p>Servicios de apoyo y asesoramiento enfocados en el bienestar socioemocional. Esto se evaluará según el aumento de la comunicación con el personal de asesoramiento y se hará un seguimiento a través de los resultados de la encuesta.</p>	<p>Servicios de apoyo y asesoramiento enfocados en el bienestar socioemocional. Esto se evaluará según el aumento de la comunicación con el personal de asesoramiento y se hará un seguimiento a través de los resultados de la encuesta.</p>	<p>brindar servicios de asesoramiento de apoyo en el sitio que se enfoquen en el bienestar socioemocional mediante reuniones rápidas al inicio del día con los alumnos. Esto se monitoreará mediante el contacto con los alumnos y los orientadores académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7000</p>	<p>brindar servicios de asesoramiento de apoyo en el sitio que se enfoquen en el bienestar socioemocional mediante reuniones rápidas al inicio del día con los alumnos. Esto se monitoreará mediante el contacto con los alumnos y los orientadores académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1674</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, hemos coordinado servicios con el especialista en prevención, el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el COSA. Las conexiones establecidas con estas personas, alumnos y familias han ayudado a los alumnos a tomar decisiones más saludables. El programa “Equity Ambassador” (Embajador de Equidad) ha impactado a muchos alumnos a través de la capacitación de los

embajadores, lo que les ha permitido facilitar las “Peer Mediation” (Mediaciones entre compañeros) y, a la vez, ha ayudado a reducir las tasas de suspensiones. También hemos coordinado con servicios externos para presentaciones, que ayudaron a los alumnos a aprender y desarrollar métodos para ser proactivos; sin embargo, se requieren presentaciones y oportunidades adicionales de participación en este tipo de actividades. En este momento, el Club CC ha podido impactar todos los niveles de grado, y esto ha generado que los alumnos comprendan dónde buscar ayuda cuando sea necesario.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En este momento, todavía estamos conciliando parte de los fondos, ya que hay tarjetas de tiempo involucradas y es posible que no se hayan procesado. Los aumentos también han conllevado costos adicionales. Continuaremos ajustando las cuentas durante el resto del año, además de brindar oportunidades a medida que finaliza el ciclo escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien ha habido mejoras en muchas áreas, sigue habiendo una necesidad. CCHS capacitará a nuevos alumnos y aumentará las oportunidades no solo para los alumnos sino también para el personal.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). CCHS trabajará para desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro del día para colaborar con el personal a fin de evaluar y reforzar las expectativas de los alumnos, según lo observado por los resultados de los estudiantes a nivel escolar y distrital. CCHS utilizará datos de los alumnos para detectar las necesidades académicas y aumentar el CCI, la tasa de graduaciones, la finalización de a-g, la tasa de D/F, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Aumentaremos el acceso y la finalización de las materias optativas, brindaremos experiencia en el mundo real, aumentaremos la exploración universitaria y vocacional, y haremos crecer el logro estudiantil general.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán una destreza del contenido del nivel del año van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés para nuestros estudiantes de inglés, y para nuestros estudiantes con discapacidades a través de intervenciones específicas, lo que incluye el uso del diseño universal para el aprendizaje y los modelos de enseñanza en grupos reducidos.
2. Todos los alumnos requieren apoyo adicional en matemáticas. Estamos brindando instrucción en grupos pequeños para alumnos en nuestras clases de matemáticas integradas I (IM I, por sus siglas en inglés) y matemáticas integradas II (IM II) con el fin de ofrecer apoyo de diferenciación. El apoyo dentro del salón general para la intervención incluirá apoyo en todos los estudios académicos básicos para nuestro subgrupo de estudiantes del inglés.
3. Los datos indican la necesidad de respaldar una tasa de finalización de a-g. Realizaremos una evaluación integral para determinar si los alumnos requieren apoyo específico de a-g y brindaremos intervenciones para aumentar las tasas de finalización. Utilizaremos el apoyo de nuestro orientador académico de estudiantes del inglés para abordar nuestro subgrupo de estudiantes del inglés, así como también la "Mission Graduate" (Misión de Graduación) para nuestro subgrupo de estudiantes del inglés. Además, trabajamos para implementar una estrategia para dar seguimiento al progreso de nuestros alumnos de "Mission Graduate" (Misión de Graduación).
4. Los datos indican que hay una disminución en el porcentaje de aprobación para la AP (Colocación Avanzada). Apoyar a nuestros alumnos que están en clases de AP/IB para obtener mayores índices de éxito en las tasas de aprobación de las pruebas de AP/IB. Apoyo para aumentar las tasas de aprobación de AP/IB en un 5%. Garantizaremos apoyos para que los alumnos que elijan cursos de nivel superior tengan éxito.
5. Aumentar el número de alumnos en todos los grupos que estén preparados para CCI. Aumentar en un 5% el número de alumnos preparados.
6. La instrucción adicional específica para los estudiantes del inglés en matemáticas se realizará dos veces por semana.
7. Ofrecer oportunidades de exposición para universidades y carreras.
8. Proporcionar materiales y suministros adicionales para apoyar a los estudiantes del inglés a través de intervenciones y aprendizaje en grupos pequeños.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz Escolar de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés
 Todos los alumnos
 Alumnos que son estudiantes del idioma inglés
 Alumnos hispanos
 Alumnos afroamericanos
 Alumnos de escasos recursos económicos
 Alumnos con discapacidades

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	26.8 puntos por encima de la norma	Aumentó 10.8 puntos
EL	 Rojo	78.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.9 puntos
Hisp	 Verde	18.6 puntos por encima de la norma	Aumentó 12.9 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Verde	29.6 puntos por encima de la norma	Aumentó 13.9 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	69.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó 43.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	31 puntos por encima de la norma	Aumentó 5 puntos
EL	Rojo	68.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 10 puntos
Hisp	Verde	28 puntos por encima	Aumentó 10 puntos
AA	Sin color de desempeño		
SED	Verde	39 puntos por encima de la norma	Aumentó 10 puntos
SWD	Sin color de desempeño	65 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos

Interfaz Escolar de California: indicador académico para matemáticas
 Todos los alumnos
 Alumnos que son estudiantes del idioma inglés
 Alumnos hispanos
 Alumnos afroamericanos
 Alumnos de escasos recursos económicos
 Alumnos con discapacidades

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	80.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.2 puntos
EL	 Naranja	161.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.2 puntos
Hisp	 Amarillo	85.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 17.0 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos
SED	 Amarillo	79.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 9.0 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	75 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
EL	Naranja	156 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
Hisp	Amarillo	80 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.7 puntos
AA	Sin color de desempeño		
SED	Amarillo	74 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5.2 puntos
SWD	Sin color de desempeño		

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 168 800 267">SWD</td> <td data-bbox="806 168 947 267">  Sin color de desempeño </td> <td data-bbox="953 168 1131 267">158.2 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1138 168 1262 267">Aumentó 23.8 puntos</td> </tr> </table>	SWD	 Sin color de desempeño	158.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 23.8 puntos																																					
SWD	 Sin color de desempeño	158.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 23.8 puntos																																							
<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria-</p>	<p>Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 24%</p>		<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria: 35%</p>																																							
<p>Interfaz de Datos Escolares California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 542 800 602"></th> <th data-bbox="806 542 947 602">Color</th> <th data-bbox="953 542 1131 602">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1138 542 1262 602">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 607 800 711">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="806 607 947 711">  Naranja </td> <td data-bbox="953 607 1131 711">35.8%</td> <td data-bbox="1138 607 1262 711">2 8.9</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	35.8%	2 8.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1295 542 1482 602"></th> <th data-bbox="1488 542 1646 602">Color</th> <th data-bbox="1652 542 1839 602">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1845 542 1990 602">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1295 607 1482 711">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="1488 607 1646 711">Naranja</td> <td data-bbox="1652 607 1839 711">45.8</td> <td data-bbox="1845 607 1990 711">Aumentó 10</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	45.8	Aumentó 10																								
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	35.8%	2 8.9																																							
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	45.8	Aumentó 10																																							
<p>Índice de Reclasificación de Alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42.3%</p>		<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50%</p>																																							
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de índice de graduación Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 985 800 1045">Grupo Estd.</th> <th data-bbox="806 985 947 1045">Color</th> <th data-bbox="953 985 1131 1045">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1138 985 1262 1045">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 1050 800 1154">All</td> <td data-bbox="806 1050 947 1154">Amarillo</td> <td data-bbox="953 1050 1131 1154">Se graduó el 91.9% de los alumnos.</td> <td data-bbox="1138 1050 1262 1154">Disminuyó 1.9%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1159 800 1263">EL</td> <td data-bbox="806 1159 947 1263">Naranja</td> <td data-bbox="953 1159 1131 1263">Se graduó el 83.2% de los alumnos.</td> <td data-bbox="1138 1159 1262 1263">Disminuyó 2.5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1268 800 1372">Hisp</td> <td data-bbox="806 1268 947 1372">Amarillo</td> <td data-bbox="953 1268 1131 1372">Se graduó el 92.2% de los alumnos.</td> <td data-bbox="1138 1268 1262 1372">Disminuyó 1.5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1377 800 1511">AA</td> <td data-bbox="806 1377 947 1511">Sin color de desempeño</td> <td data-bbox="953 1377 1131 1511"></td> <td data-bbox="1138 1377 1262 1511">Menos de once alumnos: los datos no se muestran</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	Amarillo	Se graduó el 91.9% de los alumnos.	Disminuyó 1.9%	EL	Naranja	Se graduó el 83.2% de los alumnos.	Disminuyó 2.5%	Hisp	Amarillo	Se graduó el 92.2% de los alumnos.	Disminuyó 1.5%	AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1295 985 1482 1045">Grupo Estd.</th> <th data-bbox="1488 985 1646 1045">Color</th> <th data-bbox="1652 985 1839 1045">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1845 985 1990 1045">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1295 1050 1482 1154">All</td> <td data-bbox="1488 1050 1646 1154">  Amarillo </td> <td data-bbox="1652 1050 1839 1154">Se graduó el 91.9% de los alumnos.</td> <td data-bbox="1845 1050 1990 1154">Disminuyó 1.9%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1295 1159 1482 1263">EL</td> <td data-bbox="1488 1159 1646 1263">  Naranja </td> <td data-bbox="1652 1159 1839 1263">Se graduó el 83.2% de los alumnos.</td> <td data-bbox="1845 1159 1990 1263">Disminuyó 2.5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1295 1268 1482 1372">Hisp</td> <td data-bbox="1488 1268 1646 1372">  Amarillo </td> <td data-bbox="1652 1268 1839 1372">Se graduó el 92.2% de los alumnos.</td> <td data-bbox="1845 1268 1990 1372">Disminuyó 1.5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1295 1377 1482 1511">AA</td> <td data-bbox="1488 1377 1646 1511">  Sin color de desempeño </td> <td data-bbox="1652 1377 1839 1511"></td> <td data-bbox="1845 1377 1990 1511">Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	 Amarillo	Se graduó el 91.9% de los alumnos.	Disminuyó 1.9%	EL	 Naranja	Se graduó el 83.2% de los alumnos.	Disminuyó 2.5%	Hisp	 Amarillo	Se graduó el 92.2% de los alumnos.	Disminuyó 1.5%	AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
All	Amarillo	Se graduó el 91.9% de los alumnos.	Disminuyó 1.9%																																							
EL	Naranja	Se graduó el 83.2% de los alumnos.	Disminuyó 2.5%																																							
Hisp	Amarillo	Se graduó el 92.2% de los alumnos.	Disminuyó 1.5%																																							
AA	Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																							
All	 Amarillo	Se graduó el 91.9% de los alumnos.	Disminuyó 1.9%																																							
EL	 Naranja	Se graduó el 83.2% de los alumnos.	Disminuyó 2.5%																																							
Hisp	 Amarillo	Se graduó el 92.2% de los alumnos.	Disminuyó 1.5%																																							
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

			por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	Se graduó el 92.6% de los alumnos.	Disminuyó 1.7%
SWD	Sin color de desempeño	Se graduó el 67.6% de los alumnos.	Disminuyó 20.4%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	El 43.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.2
EL	Naranja	El 16.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 3.5
Hisp	Naranja	El 40.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 7.3
AA	Sin color de desempeño		0
SED	Naranja	El 44.1% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.7
SWD	Sin color de desempeño	El 2.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 9.8

SED	 Verde	Se graduó el 95% de los alumnos.	Aumentó 2.4%
SWD	 Sin color de desempeño	Se graduó el 72% de los alumnos.	Aumentó 4.4%

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Naranja	El 43.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.2
EL	Naranja	El 16.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 3.5
Hisp	Naranja	El 40.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 7.3
AA	Sin color de desempeño		0
SED	Naranja	El 44.1% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.7
SWD	Sin color de desempeño	El 2.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 9.8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Naranja	El 43.5% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.2
EL	 Naranja	El 16.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 3.5
Hisp	 Naranja	El 40.8% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 7.3
AA	 Sin color de desempeño		Menos de once alumnos 0
SED	 Naranja	El 44.1% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 5.7
SWD	 Sin color de desempeño	El 2.7% de los alumnos están preparados.	Disminuyó 9.8

Índice de Finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del idioma inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)

Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):
 Todos los alumnos (TODOS): 54.9%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39.3%
 Hispanos (Hisp.): 52.1%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):
 Todos los alumnos (TODOS): 65%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45%
 Hispanos (Hisp.): 65%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24%</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%</p>
<p>Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso</p>	<p>Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todo los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso HEAL: -98% DATA: 78%</p>	<p>Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso HEAL: 99% DATA: 98%</p>
<p>Resultados de las Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprobaron un o más exámenes con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) informados según el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de tres o superior. (estos Todos los alumnos (TODOS): 43% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos hispanos (Hisp.): 75.34% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 1.37% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.34%</p> <p>Resultados de la prueba del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) informados según el porcentaje de alumnos que aprobaron uno o más exámenes de IB con un puntaje de cuatro o superior. Todos los alumnos (TODOS): 47.2%</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 60% Estudiantes de inglés (EL): 25% Hispanos (Hisp): -80% Estudiantes afroamericanos (AA): 50% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 80%</p> <p>Resultados de los exámenes de licenciatura internacional Informado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de licenciatura internacional con una puntuación de cuatro o superior. Todos los estudiantes (ALL): 65%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales	Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales - 100%	Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo sostenido y recursos para el “Diploma Program” (Programa del Diploma) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los alumnos y formación profesional para los educadores, alineados con las normas de certificación del IB. Medido por los comentarios del análisis del IB, incluidas las evaluaciones de la participación de los alumnos, la calidad de la enseñanza y la alineación con las normas del programa IB.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y Coordinador de IB

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	13000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos del programa anual de la licenciatura internacional.
Cantidad	2000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Costos de exámenes estudiantiles de la licenciatura internacional.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyar a los educadores con formación profesional específica, tiempo para planificación colaborativa y acceso a conferencias para mejorar las prácticas instructivas, expandir las propuestas de cursos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) e implementar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), cerciorándose de que todos los alumnos se beneficien de experiencias de aprendizaje inclusivas y de alta calidad. Se monitorea a través de la cantidad de personal capacitado, la expansión de las propuestas de cursos del IB, la evidencia de las estrategias del UDL en la instrucción y la documentación de las reuniones y las sesiones de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

30000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Las conferencias se enfocarán en la formación profesional para aumentar las propuestas y aumentar la participación y el análisis de datos.
Cantidad	29500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo certificadas y clasificadas para la colaboración en el análisis de datos y el diseño de lecciones, así como oportunidades de recorridos para que el personal determine la participación y los servicios de apoyo proporcionados y requeridos.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Evaluado por el crecimiento en el desempeño estudiantil en las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

- Todos
- Grupos Estudiantiles Especificos:
Administradores y docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros van a proporcionar intervención específica a fin de mejorar el desempeño estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar el acceso de los alumnos a una instrucción personalizada y de alta calidad en materias académicas básicas al reducir el tamaño de los salones mediante el apoyo estratégico del personal. Los salones de menor tamaño permitirán una instrucción más diferenciada, una mayor interacción entre alumnos y maestros, y mayores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de alta demanda alineados con sus intereses y metas académicas. Evaluado por una reducción en el tamaño de los salones, una mayor disponibilidad de los cursos solicitados y evidencia de prácticas de instrucción diferenciadas que apoyan la participación y el logro estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Profesores Certificados

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	111146
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Las compras de preparación para ciencias/matemáticas/inglés/idiomas del mundo/ciencias sociales/educación especial proporcionarán apoyo a los estudiantes en las áreas de contenido básico.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos, mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	67500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

contratar a un auxiliar instructivo para ayudar en el apoyo académico a los alumnos en los cursos académicos básicos

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar el acceso equitativo a las evaluaciones de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) y la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el fin de respaldar la preparación para la universidad, la confianza académica y la exposición a cursos rigurosos. Se pondrá especial énfasis en eliminar las barreras para los alumnos históricamente marginados a fin de garantizar una participación inclusiva en las oportunidades académicas avanzadas. Medido por un aumento en la participación general y de subgrupos en las evaluaciones de AP (Colocación Avanzada) y PSAT, lo que refleja un acceso y compromiso más amplios en los trayectos de preparación universitaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Ayudar a los estudiantes a acceder a las evaluaciones pagando las tasas de examen si no tienen derecho a una tarifa reducida

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Medido por la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado en que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar suministros y recursos complementarios que proporcionen apoyo a la instrucción de los alumnos con discapacidades, de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo, de los estudiantes de inglés y de los estudiantes con desventajas a nivel socioeconómico
Cantidad	2000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	ayudar con los gastos necesarios para respaldar la propuesta de cursos basados en el programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés) y Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	adquirir materiales y especímenes para la disección dentro de los cursos de ciencias
Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	comprar los materiales de herramientas de aprendizaje en línea para respaldar los cursos de matemáticas y ciencias
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Adquisición de una plataforma en línea para su uso con todos los alumnos para la enseñanza basada en actividades (educación física / atletismo).

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

CCHS ampliará el acceso a las oportunidades de exploración universitaria y vocacional que potencien a todos los alumnos a tomar decisiones informadas y preparadas para el futuro, alineadas con sus metas e intereses. Estas experiencias ayudarán a los alumnos a tomar conciencia de los trayectos postsecundarios, a desarrollar las habilidades de preparación vocacional y a participar en el aprendizaje del mundo real que respalda el éxito a largo plazo. Medido por el aumento de la participación estudiantil en eventos, talleres y programas de exploración universitaria y vocacional, con atención al acceso equitativo entre todos los grupos estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, orientadores, profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Brindar a los alumnos oportunidades adicionales para explorar las opciones universitarias y vocacionales: brindar oportunidades para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) exploren opciones universitarias y vocacionales.

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

CCHS brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos para garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá mediante el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y CTE, las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	18180
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	ayudar en la recuperación de créditos y brindar intervenciones en grupos pequeños
Cantidad	12000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	horas para las obligaciones extra con el fin de respaldar las intervenciones para los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés, los alumnos con un estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y los alumnos con un desempeño por debajo de la norma, así como instrucción individualizada para acceder a materiales y a apoyo individualizado.

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Contratar un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela, mejorar la comunicación y apoyar la participación estudiantil. El enlace brindará un acercamiento culturalmente participativo para garantizar que las familias tengan acceso a la información académica, los recursos y el apoyo para la asistencia, lo que ayuda a todos los alumnos a mantenerse conectados, informados y encaminados hacia el éxito. Medido por una mayor participación familiar en eventos escolares, una mejor comunicación y tendencias positivas en la asistencia y el compromiso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	31000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	brindar apoyo para la participación de los alumnos y las familias en la asistencia, así como apoyo académico

Estrategia/Actividad 11

Describa la Estrategia/Actividad aquí

CCHS establecerá un equipo de responsabilidad colaborativa para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes (como las tasas de D/F, los puntajes de las pruebas, la finalización a-g, la recuperación de créditos y los resultados de las evaluaciones) con el fin de detectar e implementar prácticas efectivas que reduzcan las barreras al éxito. El equipo se enfocará en mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar la participación y ampliar el acceso a las oportunidades académicas para todos los alumnos a través de las calificaciones adaptables, las intervenciones equitativas y las estrategias de apoyo instructivo. Monitoreado a través del análisis regular de los informes de progreso estudiantil en Synergy, con una evaluación continua de la efectividad de la intervención y las reducciones en las tasas de fracaso escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Planificación de verano para el liderazgo
Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Planificación de verano para el liderazgo

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Evaluado por el crecimiento en el desempeño estudiantil en las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros ofrecerán una intervención específica para mejorar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos, mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	67500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	contratar a un auxiliar instructivo para ayudar en el apoyo académico a los alumnos en los cursos académicos básicos

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Medido por la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado en que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	proporcionar suministros complementarios para el aprendizaje basado en proyectos para los estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

CCHS brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos para garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá mediante el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y CTE, las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	ayudar en la recuperación de créditos y brindar intervenciones en grupos pequeños

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos.

Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a colaborar con las familias y las comunidades de la localidad para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Seguir trabajando con nuestro especialista en prevención para abordar los problemas de asistencia y aumentar la educación en torno a la asistencia.
2. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes completen la preparatoria utilizando recursos dentro y fuera de nuestro distrito. CCHS aumentará el porcentaje de estudiantes que completen la "Misión Graduado" así como los cursos Edgenuity.
3. Identificar métodos para conectar a las familias con la escuela y proporcionar oportunidades para que las familias y las escuelas trabajen juntas para aumentar la comunicación.
4. CCHS continuará proporcionando en el plantel oportunidades para la participación de los padres. Incluido: celebraciones del estudiante del mes en el plantel, premios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y actuaciones en vivo.

CCHS continuará trabajando para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes en un 0.5% durante el próximo año. Este año pasado cumplimos nuestro objetivo de disminución del ausentismo crónico y nuestro objetivo sigue siendo seguir disminuyendo la tasa de ausentismo crónico y las tasas de asistencia en general. CCHS continuará el seguimiento de la tasa de abandono de 4 años y disminuirá a 1%. CCHS añadirá un grupo adicional de padres de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar la conexión de la escuela al 95%.

Como novedad para 2024-2025, CCHS está planeando un taller para padres los sábados dirigido por profesores. El evento se llevará a cabo en el otoño para captar el interés de los padres a principios del año académico. El evento será una oportunidad para que los padres se informen sobre los programas actuales en CCHS en un ambiente amistoso con sus estudiantes presentes. La mañana empezará con una reunión de padres en el gimnasio, con nuestros grupos de estudiantes aplaudiéndoles mientras atraviesan la cabeza de león hinchable hacia el gimnasio. Esta es una tradición para todos los nuevos estudiantes cuando

comienzan su permanencia en CCHS y queremos que los padres también experimenten la tradición. Después de la reunión, los padres elegirán los talleres, con dos sesiones por la mañana. Los talleres serán bilingües como apoyo a la mayoría de nuestra comunidad. Al final del segundo taller, tendrá lugar una barbacoa comunitaria con el personal y los padres, ya que fortaleceremos las relaciones con nuestra comunidad con la esperanza de una participación continua de los padres. Las sesiones de talleres se desarrollan con los comentarios y sugerencias por parte del personal de administración, de los docentes y el personal de la escuela, de los alumnos y los padres del consejo escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Planeamos hacer de este evento otra tradición anual en CCHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 37 familias.	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 275 padres la completaron
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo de Panorama de Clima Escolar Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 89% Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): 96% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo Panorama de Clima Familiar Sondeo de Clima Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar para la población estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 78% Hispanos (Hisp.): 77% Dos o más razas/orígenes étnicos: 81% Confidencialidad protegida: 75%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar para la población estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 96% Dos o más razas/orígenes étnicos: 90% Confidencialidad protegida: 82%
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 40%	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio, 50%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

CCHS mejorará la participación familiar al aumentar el acceso a una comunicación oportuna, clara y culturalmente receptiva que potencie a los padres para apoyar de manera activa el éxito académico y social de sus hijos. Las labores se enfocarán en construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela a través de acercamientos inclusivos y oportunidades significativas para la participación de los padres. Medido por el aumento de la participación de los padres en eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación, a través de encuestas y hojas de registro, con atención a la participación en diversos grupos familiares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

CCHS respaldará la participación familiar y el logro estudiantil al equipar el Centro de participación para padres con materiales, recursos y suministros que promuevan una comunicación clara y eduquen a las familias sobre la importancia de la graduación de la escuela preparatoria y la finalización de los cursos A–G. Estos recursos potenciarán a los padres a apoyar de manera activa la planificación académica y la preparación universitaria de sus hijos. Esto se evaluará a

través de una mayor participación de los padres y de los comentarios en las encuestas respecto a la utilidad de los materiales relacionados con los requisitos A–G y la matriculación a los cursos, así como la participación en sesiones informativas relacionadas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director y Subdirectores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1397
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el centro de participación de padres para actualización de nuevos programas y eventos
Cantidad	1900
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas extraordinarias para el personal clasificado y certificado para ayudar en la puesta en marcha de los eventos

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

CCHS promoverá una comunidad escolar acogedora e inclusiva al aumentar las oportunidades para la participación significativa de los padres mediante actividades interactivas y conversaciones en grupos pequeños. Estas reuniones les permitirán a las familias compartir sus perspectivas, construir relaciones

con el personal y otros padres, y apoyar activamente el camino educativo de sus hijos. Medido por el aumento de la participación de los padres en eventos de participación, según lo registrado en las hojas de registro y los comentarios cualitativos de las familias sobre el valor de estas interacciones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes afroamericanos

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, directora auxiliar, asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

800

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Puesto que la participación cara cara con los padres es limitada, destinaremos más fondos para los recursos en Internet y los recursos impresos para concienciar a los padres acerca de los asuntos de la escuela. (a-g, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)). Vamos a supervisar el número de padres que asisten a las actividades y trabajaremos para aumentar cada trimestre el número de padres que asisten a los actos.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros física y emocionalmente que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Seguir abordando las necesidades de comportamiento de nuestros alumnos con intervenciones del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el Club CC.
2. Seguir desarrollando actividades conectadas con la escuela para la inclusión en el plantel de todos los alumnos.
3. A través de los datos de las encuestas escolares se sigue aumentando la seguridad y la conectividad del plantel.
4. Seguir trabajando con el especialista en prevención para continuar disminuyendo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

CCHS abordará las desigualdades en las suspensiones continuando con la mediación/orientación entre iguales como intervenciones proactivas. CCHS formará de nuevo al grupo de orientación/mediación entre iguales para que intermedien con sus compañeros antes de que deban aplicarse consecuencias más severas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia escolar Todos los alumnos	Tasas de asistencia de alumnos: a partir del 14 de mayo de 2025 Todos los alumnos (TODOS): 90.7%	Tasas de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS): 93%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																
<p>Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 30% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.8% Alumnos hispanos (Hisp.): 30% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 52.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50.6%</p>	<p>Tasas de absentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) - 28 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 25% Hispano (Hisp) - 25% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 35% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 35%</p>																																
<p>Tasa de graduación de 4 años en la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS) - Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Hispano (Hisp) - Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) -</p>	<p>Tasa de graduación de 4 años en la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS) - 91.9% Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 83.2% Hispano (Hisp) - 92.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde Con desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 92.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 67.6%</p>	<p>Tasa de graduación de 4 años en la escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS) - 93% Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 85% Hispano (Hisp) - 93% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde Con desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 93.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 69%</p>																																
<p>Índices de suspensión Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Verde</td> <td>Se suspendió al 5.5% de los alumnos, al menos, un día.</td> <td>Disminuyó 1%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Amarillo</td> <td>Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día.</td> <td>Disminuyó 1.8%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Verde</td> <td>Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.</td> <td>Disminuyó 1%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Verde	Se suspendió al 5.5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1%	EL	 Amarillo	Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1.8%	Hisp	 Verde	Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.</td> <td>Disminuyó de manera significativa 2%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.</td> <td>Disminuyó de manera significativa 3.3%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.</td> <td>Disminuyó de manera significativa 2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2%	EL	Amarillo	Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 3.3%	Hisp	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2.8%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	 Verde	Se suspendió al 5.5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1%																															
EL	 Amarillo	Se suspendió al 8.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1.8%																															
Hisp	 Verde	Se suspendió al 5.8% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 1%																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2%																															
EL	Amarillo	Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 3.3%																															
Hisp	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2.8%																															

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

AA		Se suspendió al 9.5% de los alumnos, al menos, un día.	Aumentó 5.5%
SED		Se suspendió al 5.3% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó 1.2%
SWD		Se suspendió al 5.6% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 2.2%

AA		Se suspendió al 9.5% de los alumnos, al menos, un día.	Aumentó 5.5%
SED		Se suspendió al 5.3% de los alumnos al menos un día.	Disminuyó 1.2%
SWD		Se suspendió al 5.6% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó 2.2%

AA	Sin color de desempeño	Se suspendió al 5% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 4.5%
SED	Verde	Se suspendió al 3.3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2%
SWD	Verde	Se suspendió al 3% de los alumnos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa 2.6%

Índice de expulsión
 Todos los alumnos:
 Estudiantes de inglés (EL):
 Alumnos hispanos (Hisp):
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0.6%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.2%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0.6%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4.8%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.6%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.6%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0.6%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
 Todos los alumnos:
 Estudiantes del inglés (EL)
 Afroamericanos (AA):
 Hispanos (Hisp):

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 63%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 59%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 63%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
 Todos los alumnos: 70%
 Estudiantes del inglés (EL): 70%
 Hispanos (Hisp): 70%
 Afroamericanos (AA): 70%

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
 Todos los alumnos:
 Estudiantes del inglés (EL):
 Afroamericanos (AA):
 Hisp:

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 79%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 80%

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
 Todos los estudiantes (ALL): 85%
 Estudiantes de inglés (EL): 80%
 Hispanos (Hisp) - 80%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%	
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: permanecen en el 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo clasificado para monitorear la asistencia de los alumnos e involucrar a las familias en una comunicación proactiva y de apoyo que fomente la toma de decisiones saludables y la participación escolar constante. Este acercamiento tiene como objetivo construir alianzas sólidas entre el hogar y la escuela que aborden las barreras de asistencia y promuevan el bienestar y el éxito académico de los alumnos. CCHS evaluará esto a través de documentos y encuestas monitoreados sobre una mayor comunicación con las familias y una mayor participación de los padres en las reuniones relacionadas con la asistencia y las sesiones de apoyo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

14309

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Apoyo clasificado al control de asistencia para facilitar y promover decisiones saludables.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

CCHS capacitará a los Embajadores de Equidad Estudiantil para que actúen como compañeros líderes que promuevan la inclusión, medien en conflictos y fortalezcan la conexión escolar. A través de la “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros) y la construcción de relaciones, los embajadores ayudarán a crear un entorno seguro y respetuoso donde todos los alumnos se sientan escuchados, valorados y comprometidos con la comunidad escolar. Esto se evaluará según la cantidad de mediaciones entre compañeros completadas y los comentarios de los alumnos sobre el impacto del apoyo dirigido por los compañeros al fomentar de un entorno escolar positivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y orientadores académicos para trabajar con los alumnos para apoyar el aprendizaje socioemocional, proporcionar mediaciones entre pares y utilizar estrategias de apoyo que aumentarán el rendimiento estudiantil y la conexión escolar. Se determinará el éxito a través de la disminución de los conflictos y el aumento de los alumnos que utilizan los servicios prestados.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

CCHS brindará servicios de asesoramiento accesibles y centrados en los alumnos que promuevan el bienestar socioemocional, desarrollen la resiliencia y fomenten un sentido de seguridad y pertenencia. Los orientadores académicos ofrecerán apoyo individualizado y grupal para ayudar a los alumnos a controlar el estrés, desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y permanecer comprometidos con su aprendizaje y crecimiento personal. Evaluaremos esto

según el aumento de la comunicación de los alumnos con el personal de asesoramiento y las tendencias en los datos de la encuesta que reflejan el bienestar y la satisfacción de los alumnos con los servicios de apoyo, junto con el seguimiento de los resultados de la encuesta en encuestas específicas creadas por el equipo de asesoramiento de CCHS.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Administradores, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar servicios de asesoramiento de apoyo en el sitio, centrándose en el bienestar social y emocional con el control de los alumnos. Realizará un seguimiento a través del número de contactos con alumnos y orientadores.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 20

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrece formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title I
Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional de Solution Tree	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Consultores y maestros suplentes que presten apoyo al desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional para los equipos de docentes en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés desde el sexto hasta el 12º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Profesor de secundaria de matemáticas en asignación especial	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar formación profesional en el sitio escolar y apoyo de capacitación con prácticas que se basa en las evidencias para establecer la primera mejor instrucción en ámbito de matemáticas desde el sexto grado hasta el 12º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación comunitaria y de los padres.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$302,777
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$511,732.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	296,680	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,097	0.00
LCFF	208,955	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$296,680.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,097.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$302,777.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$208,955.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$208,955.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$511,732.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	208,955.00
Title I	296,680.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,097.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	274,326.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	126,709.00
4000-4999: Books And Supplies	40,197.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	55,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	118,146.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	26,309.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	4,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	45,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	154,180.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	98,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	34,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,900.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,197.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Ana Maya		X			
Patricia Rawlings		X			
Matt Howe		X			
Mary Zweg		X			
Julia Bartsch	X				
Jesenia Estrada				X	
Claudia Garcia				X	
Ana Hernandez				X	
Jose Ortega			X		
Jazmine Leos					X
Alexandra Isabella Ramirez					X
Victor Gonzalez					X
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Julia Bartsch el 14 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Claudia Garcia el 14 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:

La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). CCHS trabajará para desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro del día para colaborar con el personal a fin de evaluar y reforzar las expectativas de los alumnos, según lo observado por los resultados de los estudiantes a nivel escolar y distrital. CCHS utilizará datos de los alumnos para detectar las necesidades académicas y aumentar el CCI, la tasa de graduaciones, la finalización de a-g, la tasa de D/F, la finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Aumentaremos el acceso y la finalización de las materias optativas, brindaremos experiencia en el mundo real, aumentaremos la exploración universitaria y vocacional, y haremos crecer el logro estudiantil general.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Brindar apoyo sostenido y recursos para el “Diploma Program” (Programa del Diploma) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar experiencias de aprendizaje de alta calidad para los alumnos y formación profesional para los educadores, alineados con las normas de certificación del IB. Medido por los comentarios del análisis del IB, incluidas las evaluaciones de la participación de los alumnos, la calidad de la enseñanza y la alineación con las normas del programa IB.	Acceso continuado de todas las poblaciones de alumnos a participar en el programa de licenciatura internacional. Observar los datos para fomentar la participación en cursos de alto nivel - como la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y las notas de cursos anteriores.	Los estudiantes aún dudan en tomar cursos de alto nivel debido al trabajo adicional.	El coordinador de licenciatura internacional se ha estado reuniendo con los orientadores y los alumnos para animar a los estudiantes a participar en cursos de licenciatura internacional de alto nivel. Proporcionar información sobre las ventajas de realizar un curso de alto nivel.
Apoyar a los educadores con formación profesional específica, tiempo para planificación colaborativa y acceso a conferencias para mejorar las prácticas instructivas, expandir las propuestas de cursos del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) e implementar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en	Hemos hecho que los profesores participen en la Instrucción Básica Común ofrecida por el distrito. Todos los profesores han tenido la oportunidad de acceder gracias a la oferta en línea. Seguimos enviando profesores a otras formaciones como las de licenciatura internacional y del	Hemos tenido dificultades para lograr que los padres se involucren y no pudimos lograr que los padres asistieran a las reuniones o enviarlos a conferencias.	Seguiremos ofreciendo oportunidades de formación profesional al personal y enviaremos a más profesores a la formación en función de las fechas de formación anteriores, pero ajustaremos nuestras actividades y oportunidades de

<p>inglés), cerciorándose de que todos los alumnos se beneficien de experiencias de aprendizaje inclusivas y de alta calidad. Se monitorea a través de la cantidad de personal capacitado, la expansión de las propuestas de cursos del IB, la evidencia de las estrategias del UDL en la instrucción y la documentación de las reuniones y las sesiones de planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y trabajamos para ampliar el número de profesores formados.</p>		<p>acercamiento a los padres.</p>
<p>Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Evaluado por el crecimiento en el desempeño estudiantil en las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.</p>	<p>Fuimos capaces de ofrecer la compra de preparación que redujo significativamente el tamaño de las clases, así como ofrecer oportunidades de aprendizaje fuera para los estudiantes, así como permitir a los estudiantes a trabajar en medidas correctivas.</p>	<p>La compra de preparación nos ha permitido mantener el tamaño de las clases bajo, así como ofrecer a los estudiantes la oportunidad de remediar en un entorno de clase en lugar de tener que esperar a las oportunidades de verano.</p>	<p>Seguiremos reduciendo el tamaño de las clases mediante la compra de preparación y ofreceremos oportunidades alternativas de recuperación.</p>
<p>Aumentar el acceso de los alumnos a una instrucción personalizada y de alta calidad en materias académicas básicas al reducir el tamaño de los salones mediante el apoyo estratégico del personal. Los salones de menor tamaño permitirán una instrucción más diferenciada, una mayor interacción entre alumnos y maestros, y mayores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de alta demanda alineados con sus intereses y metas académicas. Evaluado por una reducción en el tamaño de los salones, una mayor disponibilidad de los cursos solicitados y evidencia de prácticas de instrucción diferenciadas que apoyan la participación y el logro estudiantil.</p>	<p>Pudimos ofrecer a los estudiantes oportunidades para remediar los cursos a-g a través de intervenciones e interacciones.</p>	<p>Seguimos ofreciendo oportunidades de medidas correctivas.</p>	<p>Seguiremos brindando oportunidades para recuperar y mejorar las tasas de a-g, así como las opciones universitarias y vocacionales.</p>

<p>Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos, mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Pudimos ofrecer la compra de preparación, lo que permitió seguir reduciendo el tamaño de las clases.</p>	<p>Tendremos la necesidad de reducir el tamaño de las clases debido a la reducción de personal.</p>	<p>Seguiremos ofreciendo clases más pequeñas en las áreas académicas básicas.</p>
<p>Ampliar el acceso equitativo a las evaluaciones de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) y la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el fin de respaldar la preparación para la universidad, la confianza académica y la exposición a cursos rigurosos. Se pondrá especial énfasis en eliminar las barreras para los alumnos históricamente marginados a fin de garantizar una participación inclusiva en las oportunidades académicas avanzadas. Medido por un aumento en la participación general y de</p>	<p>El maestro adicional nos permite reducir el tamaño de las clases de ciencias sociales.</p>	<p>Esto nos está permitiendo mantener el tamaño de las clases más bajo para todos nuestros cursos en este departamento.</p>	<p>Mantendremos este puesto para el próximo año.</p>

<p>subgrupos en las evaluaciones de AP (Colocación Avanzada) y PSAT, lo que refleja un acceso y compromiso más amplios en los trayectos de preparación universitaria.</p>			
<p>Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Medido por la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado en que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.</p>	<p>Llegar a todos los estudiantes para proporcionar información sobre los beneficios de las evaluaciones y animar a los estudiantes a tomar todas las opciones ofrecidas</p>	<p>Siga manteniendo conversaciones sobre los beneficios de las evaluaciones y anime a los estudiantes a que busquen en las escuelas a las que les gustaría asistir para determinar si las evaluaciones pueden ayudar en las admisiones.</p>	<p>Seguiremos buscando formas de llegar a todos nuestros alumnos para concienciarlos de las oportunidades que se les ofrecen y ayudarles a asegurarse de que pueden realizar todas las evaluaciones que se les ofrecen.</p>
<p>CCHS ampliará el acceso a las oportunidades de exploración universitaria y vocacional que potencien a todos los alumnos a tomar decisiones informadas y preparadas para el futuro, alineadas con sus metas e intereses. Estas experiencias ayudarán a los alumnos a tomar conciencia de los trayectos postsecundarios, a desarrollar las habilidades de preparación vocacional y a participar en el aprendizaje del mundo real que respalda el éxito a largo plazo. Medido por el aumento de la participación estudiantil en eventos, talleres y programas de exploración universitaria y vocacional, con atención al acceso equitativo entre todos los grupos estudiantiles.</p>	<p>Los materiales suplementarios adicionales ayudan a los maestros a brindar un currículo integral que apoya las diversas necesidades de los alumnos.</p>	<p>No todos los cursos tienen suficientes materiales suplementarios.</p>	<p>Seguiremos proporcionando suministros y materiales adicionales a todos los maestros en todas las áreas de contenido.</p>
<p>CCHS brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos para garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en</p>	<p>Hemos ofrecido con éxito oportunidades para que todos los estudiantes accedan a opciones de Instituto y las carreras profesionales.</p>	<p>No todos nuestros alumnos tienen acceso a oportunidades para explorar opciones de Instituto y las carreras profesionales, por lo que esto era una necesidad.</p>	<p>Los estudiantes pudieron volver con éxito a las oportunidades de exploración de Instituto y las carreras profesionales.</p>

<p>ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá mediante el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y CTE, las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.</p>			
<p>Contratar un enlace comunitario bilingüe a tiempo parcial para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela, mejorar la comunicación y apoyar la participación estudiantil. El enlace brindará un acercamiento culturalmente participativo para garantizar que las familias tengan acceso a la información académica, los recursos y el apoyo para la asistencia, lo que ayuda a todos los alumnos a mantenerse conectados, informados y encaminados hacia el éxito. Medido por una mayor participación familiar en eventos escolares, una mejor comunicación y tendencias positivas en la asistencia y el compromiso estudiantil.</p>	<p>Seguimos brindando apoyo a los estudiantes que requieran la recuperación para los créditos, y estuvo disponible la finalización de a-g. Todos los estudiantes tuvieron múltiples oportunidades a través de las opciones de aprendizaje en línea.</p>	<p>Las variables influyeron en la participación y la tasa de éxito de los estudiantes.</p>	<p>Seguiremos ofreciendo múltiples métodos de recuperación a fin de mejorar el éxito de los estudiantes en la finalización de a-g. Seguiremos brindando los métodos que resultaron ser exitosos para los estudiantes.</p>
<p>CCHS establecerá un equipo de responsabilidad colaborativa para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes (como las tasas de D/F, los puntajes de las pruebas, la finalización a-g, la recuperación de créditos y los resultados de las evaluaciones) con el fin de detectar e implementar prácticas efectivas que reduzcan las barreras al éxito. El equipo se enfocará en mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar la participación y ampliar el acceso a las oportunidades académicas para todos los alumnos a través de las calificaciones adaptables, las intervenciones equitativas y las estrategias de apoyo instructivo. Monitoreado a través del análisis regular de los informes de progreso estudiantil en Synergy, con una evaluación continua de la efectividad de la intervención y las reducciones en las tasas de fracaso escolar.</p>			

<p>Brindar apoyo académico específico a través de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las oportunidades de aprendizaje extendido y el tiempo para planificación de instrucción en áreas académicas básicas a fin de garantizar una instrucción personalizada y diferenciada que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Estas labores tienen como objetivo mejorar la participación de los alumnos, reducir las brechas de aprendizaje y mejorar el logro académico general. Evaluado por el crecimiento en el desempeño estudiantil en las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto de las estrategias de apoyo instructivo.</p>	<p>Ofrecemos una diversidad de oportunidades de intervención y recuperación de créditos para todos los estudiantes.</p>	<p>Se invita a los alumnos a participar en las oportunidades e intervenciones de recuperación de créditos y seguiremos buscando métodos para invitar y mejorar los índices de participación.</p>	<p>Trabajaremos con los estudiantes para proporcionarles una preparación que les ayude a mejorar su elegibilidad para el Instituto y sus oportunidades de recuperación. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar si lo desean.</p>
<p>Contratar un auxiliar instructivo para brindar apoyo específico en las clases para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los alumnos de bajos recursos y los alumnos afroamericanos, mediante la contratación de auxiliares instructivos que ayudarán a garantizar un acceso equitativo al contenido académico riguroso. Este apoyo promoverá la participación activa en el salón de clase, escalonará el aprendizaje y fortalecerá el desarrollo del lenguaje académico para mejorar la participación y el logro estudiantil. Monitoreado a través del progreso estudiantil en cursos académicos básicos, mayor participación en las actividades de clase y mejoras en el dominio del idioma académico como se refleja en las evaluaciones de clase y en los datos de observación, aumento en los exámenes "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como en los puntajes de las pruebas de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP,</p>	<p>Esto permitió reducir el tamaño de las clases.</p>		<p>Seguiremos ofreciendo este puesto ya que permite reducir el tamaño de las clases.</p>

<p>por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Equipar los salones de clase con materiales y suministros didácticos específicos para respaldar el desarrollo de la lectoescritura, la instrucción alineada con las normas y el aprendizaje a base de proyectos en todas las áreas académicas. Se priorizarán los recursos para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, particularmente en educación especial, inglés, matemáticas, arte, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias, y para respaldar la implementación de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que promuevan el acceso equitativo y una mayor participación estudiantil. Medido por la cantidad y la calidad de los materiales proporcionados, y el grado en que están integrados en la instrucción para apoyar la lectoescritura, la participación y el aprendizaje diferenciado en todos los departamentos.</p>			
<p>CCHS brindará apoyo específico para el desarrollo académico y del lenguaje de todos los alumnos para garantizar un acceso equitativo a los trayectos de preparación universitaria y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este apoyo se enfocará en ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación universitaria y vocacional, lo que los potenciará para prosperar en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. Esto se medirá mediante el aumento de las tasas de reclasificación, la participación en cursos de preparación universitaria y CTE, las tasas de graduaciones y los indicadores de preparación postsecundaria.</p>			

Meta #2:

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos. Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>CCHS mejorará la participación familiar al aumentar el acceso a una comunicación oportuna, clara y culturalmente receptiva que potencie a los padres para apoyar de manera activa el éxito académico y social de sus hijos. Las labores se enfocarán en construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela a través de acercamientos inclusivos y oportunidades significativas para la participación de los padres. Medido por el aumento de la participación de los padres en eventos escolares, reuniones y oportunidades de participación, a través de encuestas y hojas de registro, con atención a la participación en diversos grupos familiares.</p>	<p>Los modos de comunicación a través del correo electrónico y la marcación automática han aumentado la conciencia de los padres. Los padres han declarado que aprecian la comunicación. Garantizar que nuestra página web se actualiza con regularidad y cuenta con información adicional ha contribuido a que los padres dispongan de información.</p>	<p>Seguimos tendiendo la mano a los padres / comunidad para aumentar la participación, sin embargo los índices de participación siguen siendo bajos y estamos buscando alternativas. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y animamos a los padres a que también busquen información en ella.</p>	<p>Seguiremos trabajando con los padres en materia de concientización y comunicación a través de nuestros múltiples métodos. Estamos trabajando para establecer un horario de comunicación con nuestro personal de oficina que nos ayude con más llamadas telefónicas individuales. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y animamos a los padres a que también busquen información en ella.</p>
<p>CCHS respaldará la participación familiar y el logro estudiantil al equipar el Centro de participación para padres con materiales, recursos y suministros que promuevan una comunicación clara y eduquen a las familias sobre la importancia de la graduación de la escuela preparatoria y la finalización de los cursos A–G. Estos recursos potenciarán a los padres a apoyar de manera activa la planificación académica y la preparación</p>	<p>Los recursos adicionales nos han permitido llegar a más padres y seguir ofreciendo oportunidades educativas a los padres y han abierto la comunicación con las familias.</p>	<p>Hemos seguido centrándonos en la asistencia y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Dado que la participación no ha sido tan intensa como deseábamos, seguiremos llegando a las familias y fomentando la participación de diversas maneras. Se está planeando una comunicación individual adicional.</p>

<p>universitaria de sus hijos. Esto se evaluará a través de una mayor participación de los padres y de los comentarios en las encuestas respecto a la utilidad de los materiales relacionados con los requisitos A–G y la matriculación a los cursos, así como la participación en sesiones informativas relacionadas.</p>			
<p>CCHS promoverá una comunidad escolar acogedora e inclusiva al aumentar las oportunidades para la participación significativa de los padres mediante actividades interactivas y conversaciones en grupos pequeños. Estas reuniones les permitirán a las familias compartir sus perspectivas, construir relaciones con el personal y otros padres, y apoyar activamente el camino educativo de sus hijos. Medido por el aumento de la participación de los padres en eventos de participación, según lo registrado en las hojas de registro y los comentarios cualitativos de las familias sobre el valor de estas interacciones.</p>	<p>Nos aseguramos de que la información se difunde con antelación y la comunicación es accesible para todos los padres / familias para fomentar la participación en los eventos. Seguimos actualizando los suministros y materiales necesarios para todos los padres.</p>	<p>Ha sido difícil volver a los niveles de participación del pasado y seguiremos fomentando la participación de las familias. Seguimos actualizando la información de contacto y a veces nos resulta difícil.</p>	<p>Seguimos financiando horas de trabajo adicional para asegurarnos de que disponemos de personal para los eventos con el fin de facilitar el acceso a todas las familias. Hemos conseguido reducir el ausentismo crónico y seguiremos trabajando con las familias para ayudar en las áreas que lo necesiten.</p>

Meta #3:

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Brindar apoyo clasificado para monitorear la asistencia de los alumnos e involucrar a las familias en una comunicación proactiva y de apoyo que fomente la toma de decisiones saludables y la participación escolar constante. Este acercamiento tiene como objetivo construir alianzas sólidas entre el hogar y la escuela que</p>			

<p>aborden las barreras de asistencia y promuevan el bienestar y el éxito académico de los alumnos. CCHS evaluará esto a través de documentos y encuestas monitoreados sobre una mayor comunicación con las familias y una mayor participación de los padres en las reuniones relacionadas con la asistencia y las sesiones de apoyo.</p>			
<p>CCHS capacitará a los Embajadores de Equidad Estudiantil para que actúen como compañeros líderes que promuevan la inclusión, medien en conflictos y fortalezcan la conexión escolar. A través de la "Peer Mediation" (Mediación entre compañeros) y la construcción de relaciones, los embajadores ayudarán a crear un entorno seguro y respetuoso donde todos los alumnos se sientan escuchados, valorados y comprometidos con la comunidad escolar. Esto se evaluará según la cantidad de mediaciones entre compañeros completadas y los comentarios de los alumnos sobre el impacto del apoyo dirigido por los compañeros al fomentar de un entorno escolar positivo.</p>	<p>Muchos miembros del personal clasificado han trabajado horas adicionales llamando a los padres y ayudándolos con los problemas de asistencia, así como con las opciones de aprendizaje híbrido o a distancia. Seguiremos financiando nuestras horas adicionales para el puesto.</p>	<p>Acceso limitado debido a cambios de número de teléfono, problemas tecnológicos y cambios de dirección. Estamos trabajando para actualizar las direcciones y los números de teléfono, pero ha sido difícil.</p>	<p>Seguiremos apoyando el financiamiento adicional para controlar la asistencia de los alumnos y promover opciones saludables.</p>
<p>CCHS brindará servicios de asesoramiento accesibles y centrados en los alumnos que promuevan el bienestar socioemocional, desarrollen la resiliencia y fomenten un sentido de seguridad y pertenencia. Los orientadores académicos ofrecerán apoyo individualizado y grupal para ayudar a los alumnos a controlar el estrés, desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y permanecer comprometidos con su aprendizaje y crecimiento personal. Evaluaremos esto según el aumento de la comunicación de los alumnos con el personal de asesoramiento y las tendencias en los datos de la encuesta que reflejan el bienestar y la satisfacción de los alumnos con los servicios de apoyo, junto con el seguimiento de los resultados de la encuesta en encuestas específicas creadas por el equipo de asesoramiento de CCHS.</p>	<p>Los embajadores de la equidad han recibido formación para apoyar el aprendizaje socioemocional de la población general de alumnos.</p>		<p>Seguiremos ofreciendo formación a los embajadores de la equidad mientras apoyamos el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y seguiremos formando a más estudiantes en información sobre la mediación entre iguales.</p>
	<p>Los estudiantes han sido identificados a través del orientador para recibir servicios adicionales de orientación con el equipo</p>	<p>La elevada carga de casos sigue haciendo que sea una tarea difícil y continua.</p>	<p>Seguiremos ofreciendo oportunidades adicionales de servicios de orientación.</p>

	de apoyo del distrito. Seguimos comunicándonos con los estudiantes / familias en relación con las oportunidades de apoyo.		
--	---	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
