

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

|                                                         |                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                                    | Escuela Primaria de Cathedral City               |
| Dirección                                               | 69-300 Converse Road<br>Cathedral City, CA 92234 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)               | 33-67173-6032403                                 |
| Director/a                                              | Brenda Santana                                   |
| Nombre del Distrito                                     | Distrito Escolar Unificado de Palm Springs       |
| Fecha de Modificación del SPSA                          | 1/jul/2025-30/jun/2026                           |
| Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC) | 28/abr/2025                                      |
| Fecha de Aprobación del Consejo Local                   | 24/jun/2025                                      |

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Portada del SPSA.....                                                       | 1   |
| Tabla de Contenidos.....                                                    | 2   |
| Visión y Misión Escolar.....                                                | 4   |
| Perfil Escolar.....                                                         | 4   |
| Propósito y Descripción.....                                                | 4   |
| Participación de Involucrados.....                                          | 5   |
| Inequidades de Recursos.....                                                | 10  |
| Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....                        | 12  |
| Observaciones: Éxito.....                                                   | 12  |
| Observaciones: Necesidad Identificada.....                                  | 15  |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....                             | 19  |
| Inscripción Estudiantil.....                                                | 19  |
| <b>Población Estudiantil</b> .....                                          | 21  |
| <b>Desempeño General</b> .....                                              | 23  |
| <b>Desempeño Académico</b> .....                                            | 24  |
| <b>Inclusión Académica</b> .....                                            | 29  |
| <b>Condiciones y Entorno</b> .....                                          | 31  |
| Repaso y Actualización Anual.....                                           | 33  |
| Meta 1 - Mayor Logro Académico.....                                         | 33  |
| Meta 2 - Inclusión Parental.....                                            | 46  |
| Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....                         | 52  |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....                                 | 62  |
| Meta 1.....                                                                 | 62  |
| Meta 2.....                                                                 | 105 |
| Meta 3.....                                                                 | 143 |
| Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil..... | 182 |
| Resumen Presupuestario y Consolidación.....                                 | 184 |
| Resumen Presupuestario.....                                                 | 184 |
| Asignaciones por Fuente Financiera.....                                     | 184 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....                            | 184 |
| Gastos por Fuente Financiera.....                                           | 186 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria.....                                   | 187 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....               | 188 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....                                 | 189 |
| Recomendaciones y Garantías.....                                            | 190 |
| Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....                 | 191 |

Instrucciones.....202

    Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....202

    Propósito y Descripción .....203

    Participación de los Involucrados .....203

    Inequidad de Recursos .....203

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....203

    Repaso Anual .....205

    Resumen Presupuestario .....205

    Apéndice A: Requisitos del Plan.....207

    Apéndice B:.....209

    Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....211

# Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral es proporcionar un entorno académico altamente atractivo y seguro en el cual promovemos las fortalezas de los alumnos y los alentamos a alcanzar su máximo potencial. Nuestro personal, junto con las familias y los miembros de la comunidad se esfuerzan por proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas e inclusivas para que los alumnos alcancen la excelencia.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria de Cathedral City está ubicada en Cathedral City, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela atiende, aproximadamente, a unos 620 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. La Escuela Primaria de Cathedral City también ofrece diversos servicios de educación especial, incluidos los servicios de habla y lenguaje, los servicios del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y cuatro salones de clase de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) de nivel leve/moderado. En la Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) se implementa un modelo de colaboración en educación especial. La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos.

Para apoyar una transición sin problemas de la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, un maestro de kínder de cada escuela primaria se reúne tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades esenciales necesarias para el éxito de los alumnos. Estas reuniones se llevarán a cabo en la oficina del distrito y serán facilitadas por el director de ECE, quien reunirá los comentarios de los directores de las escuelas primarias o de los líderes de los departamentos de kínder. Los alumnos que ingresan a la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder. Cada año, se invita a los padres de los alumnos que ingresan al kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) o al kínder a asistir a una reunión informativa en la escuela primaria para conocer al director y a los maestros de kínder. A los padres se les proporcionan materiales didácticos y útiles para ayudar a sus hijos durante el verano. Esta labor de articulación se respaldará a través de los fondos centralizados del Título I.

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se basa en un análisis de los datos de logro estudiantil realizado por el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Las acciones y los gastos se ajustan para satisfacer las necesidades estudiantiles detectadas. El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se analiza y supervisa tanto en otoño como en primavera.

Se evalúa a los alumnos mediante pruebas basadas en el currículo, las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) provisionales y las evaluaciones comunes de nivel de grado. Estos datos fundamentan la instrucción de nivel I, incluidos los grupos reducidos dirigidos por maestros, y también se utilizan para desarrollar y monitorear los grupos de intervención de nivel II.

La Escuela Primaria de Cathedral City trabajó en colaboración con la oficina del distrito para revisar este plan escolar. El plan se ha desarrollado de acuerdo con las pautas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación de California.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

☒ Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Cathedral City se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios de los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Maestros: el 19 de agosto de 2024 se envió un correo electrónico a los maestros en el que se solicitaban las nominaciones para dos vacantes, con fecha límite de presentación el 22 de agosto de 2024. El 23 de agosto de 2024 se envió por correo electrónico a los maestros una boleta de votación mediante un formulario de Google, en la que figuraban dos candidatas: la Sra. Tiffany Cobb y la Sra. Tracy Darrin. La votación se cerró el miércoles 28 de agosto de 2024, a las 9:00 horas. Tanto Sra. Tiffany Cobb como la Sra. Tracy Darrin fueron elegidas.

Otros (miembros certificados): la Sra. Cynthia Gutierrez, miembro certificado, está en el segundo año de su mandato en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). No se realizó ninguna votación para este puesto.

Padres: el 23 de agosto de 2024 se envió por correo electrónico a través de ParentSquare un formulario de Google para que los padres presentaran sus candidaturas para cubrir tres vacantes, con fecha límite el 27 de agosto de 2024. Se nominaron cuatro padres: la Sra. Aratzi Pineda, la Sra. Lourdes Carvajal, la Sra. Melanie Arellano y la Sra. Mariana Frias (quien ya cumple un mandato de dos años y, por lo tanto, no se incluyó en la votación). La Sra. Aratzi Pineda, la Sra. Lourdes Carvajal y la Sra. Melanie Arellano se incluyeron en la votación, que cerró el 6 de septiembre de 2024. Las tres se eligieron para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

17 de septiembre de 2024:

- Se realizó una capacitación anual del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se presentaron las oportunidades de participación de los padres.
- Se compartieron los procedimientos de reunión en caso de emergencia.
- Se llevó a cabo la reunión tanto de forma presencial como virtual.

22 de octubre de 2024:

- Se aprobaron las actas de las asambleas anteriores.
- Análisis de los datos actuales: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y asistencia.
- Se analizó el progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Se analizaron las metas escolares y las acciones relacionadas.
- Se analizó la formación profesional del personal y su alineación con las metas de la escuela.

- Se analizaron los presupuestos del Título I y del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); se compartieron nuevas cifras presupuestarias para mayor transparencia.
- Se corrigió un error administrativo de la primavera relacionado con los costos del personal; se realizaron ajustes a los materiales/suministros financiados por el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en consecuencia.
- Se analizaron las metas del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) del año anterior.
- Se recopilaron los comentarios de los involucrados sobre la formación profesional, los logros académicos y el uso de los fondos del Título I, del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

4 de febrero de 2025:

- Se aprobaron las actas.
- Se analizaron los datos actualizados de la interfaz que muestran un progreso significativo de 2023 a 2024.
- Se compartieron los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los informes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los datos de asistencia.
- Se analizaron las metas y acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Se recopilaron los comentarios de los involucrados para las actualizaciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Se aportaron las actualizaciones para los presupuestos del Título I y del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Se llevó a cabo una votación sobre la propuesta de reasignación de fondos y cambios al presupuesto.
- Se analizaron las oportunidades de participación de los padres.

28 de abril de 2025:

- Se aprobaron las actas.
- Se analizó el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y se recopilaron los comentarios para la evaluación de las necesidades.
- Se compartieron las ideas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta; los padres del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) expresaron su acuerdo con las necesidades detectadas por el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizó y aprobó el borrador del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, incluidas las acciones y los gastos.
- Comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) recopilada y compartida con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)
- Se compartieron los informes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los comentarios con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de asistencia.

Fechas de las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y temas relacionados con el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés):

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 24 de septiembre de 2024:

- Se impartió capacitación sobre el Título I y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron, editaron y recopilaron los comentarios de los padres sobre el Convenio de padres y la Política de participación de los padres y la familia.
- Se compartieron los datos escolares y se analizaron las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés).

- Se analizaron las necesidades de la escuela y se recopilaron comentarios de los padres para fundamentar las metas escolares.

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 21 de noviembre de 2024:

- Se compartieron los resultados de la elección.
- Se analizaron los resultados de la elección.
- Se analizaron los estatutos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se ofreció un resumen de los servicios para estudiantes del inglés.

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 20 de febrero de 2025:

-Se analizaron los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los datos de asistencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Se realizó una evaluación de las necesidades a nivel escolar y recopilaron los comentarios de los padres.
- Se compartieron las actualizaciones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los próximos eventos.

Reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del 25 de abril de 2025:

- Se compartieron las actualizaciones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Se analizaron los resultados de la evaluación de las necesidades a nivel escolar y se compartieron los comentarios de los padres.
- Se siguió recopilando comentarios para los programas del próximo año.
- Se proporcionan actualizaciones de las pruebas estatales.
- Se analizaron las oportunidades de participación de los padres.
- Se recopilaron comentarios para las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) que se compartirán con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Análisis de servicios: oportunidades de instrucción adicional

Fechas de las reuniones de liderazgo del sitio y temas relacionados con las acciones o los datos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés):

Liderazgo de verano del 2 de agosto de 2024:

- Nuestras metas para el año son las siguientes:
- Datos actuales de asistencia y suspensiones escolares
- Análisis de la misión de la escuela
- Expectativas para la instrucción y las clases
- Resumen de la formación profesional
- Análisis de las evaluaciones y los datos

Reunión de liderazgo del 10 de septiembre de 2024:

- Plan de lectoescritura y fijación de metas
- Plan del en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y visitas al sitio
- Observaciones en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):
- Role de los capacitadores docentes
- Desarrollo de las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de Solution Tree/de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Actualizaciones de la formación profesional

Reunión del liderazgo del 14 de octubre de 2024:

- Análisis del currículo “Write Bright” (Escribe con Brillo)
- Actualizaciones de Solution Tree/de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Plan de acción sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y compromisos del personal
- Actualizaciones del Comité de Éxito



- Presentación sobre equidad
- Análisis de los datos de asistencia
- Actualizaciones del proceso SST

Reuniones del liderazgo, 12 de noviembre de 2024:

- Reuniones rápidas con el administrador para analizar el progreso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las necesidades del nivel de grado.

Reunión del liderazgo, 10 de diciembre de 2024:

- Actualizaciones de Solution Tree
- Aclaración de los propósitos del comité
- Actualizaciones y análisis sobre la interfaz de datos escolares de California
- Análisis del calendario de pruebas
- Actualizaciones del apoyo de orientación

Reunión del liderazgo del 14 de enero de 2025:

- Reuniones rápidas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Actualización de la recopilación de datos de Solution Tree
- Revisión del plan de lectoescritura
- Monitoreo del uso de Lexia
- Currículo de Studies Weekly
- Reuniones rápidas del progreso de Amplify
- Actualización de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Análisis del currículo de Summit K12
- Planificación del margen de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)

Reunión del liderazgo del 18 de febrero de 2025:

- Actualización de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional sobre la equidad y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)
- Visitas al salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)
- Plan de LCRS y próximos pasos
- Plan de acción de formación profesional para 2025-2026
- Hojas de datos de nivel de grado

Reunión del liderazgo del 11 de marzo de 2025:

- Actualizaciones de las pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Actualización de la subvención de AMS
- Análisis y debate sobre el uso del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y Lexia en torno a los programas para 2025-2026
- Formación profesional y planificación para 2025-2026
- Planificación del “Career Day” (Jornada de Información Vocacional)
- Análisis de la encuesta sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Análisis de la Encuesta sobre participación familiar (Family Engagement Survey)

29 de abril de 2025

- Análisis de las opciones del horario de campanas y los calendarios para el 2025-2026
- Calendario de pruebas y aclaraciones/planificación para la motivación estudiantil
- Datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de fin de año



De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección Annual Evaluation and Needs Assessment [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los datos básicos, las evaluaciones del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Continuar financiando un auxiliar instructivo de nivel II para brindar apoyo de intervención lectora.
2. Continuar financiando el enlace comunitario para fortalecer las conexiones entre los padres y la escuela, apoyar a las familias con datos e información sobre la asistencia y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y conectar a las familias con los recursos que ayuden a los alumnos a tener éxito.
3. Continuar financiando a los asistentes de supervisión para mantener la seguridad de los alumnos en el patio de juegos y en los puntos de entrada de la escuela cada mañana.
4. Ofrecer Noches Académicas en Familia todos los meses para ayudar a los padres a que comprendan el contenido académico importante en materias académicas como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros compartirán las estrategias y los recursos de instrucción para apoyar el aprendizaje en casa. Se ofrecerán refrigerios ligeros y guarderías para motivar la participación.
5. Continuar financiando suplentes para que los maestros puedan reunirse con los padres para abordar preocupaciones académicas o conductuales.
6. Financiar los suministros y materiales suplementarios para apoyar el plan de asistencia a nivel escolar con la meta de mejorar la asistencia diaria promedio y disminuir el ausentismo crónico.
7. Continuar financiando los suministros y materiales didácticos suplementarios de nivel I para implementar la formación profesional.
8. Continuar financiando el pago por hora y los estipendios para la formación profesional y el tiempo de colaboración para apoyar la capacitación y la planificación del personal.
9. Incorporar a un auxiliar instructivo bilingüe para ayudar al maestro de intervención lectora ofrecido por el distrito en la intervención lectora de nivel II.
10. Agregar apoyo extracurricular para el desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés principiantes o recién llegados.
11. Continuar financiando la colaboración docente a través de la asociación de la escuela con Solution Tree. Esto incluye la financiación de la orientación, de suplentes y tiempo para planificación para apoyar el análisis de datos y la mejor primera instrucción.
12. Continuar financiando los cursos sabatinos para los alumnos de 3.º a 5.º grado en preparación para las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), abordando a los subgrupos que necesitan ayuda adicional.
13. Financiar apoyo adicional de salud mental para los alumnos.
14. Continuar financiando suministros y materiales para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL) de nivel I en clase.
15. Financiar oportunidades de capacitación para el orientador académico escolar, el enlace comunitario, los maestros y los administradores para abordar las necesidades socioemocionales, los apoyos de nivel I y nivel II y las estrategias de asistencia escolar.
16. Financiar programas que apoyen a las familias con estrategias de lectura y proporcionen libros para que los alumnos los usen en casa.
17. Continuar financiando y ampliando las suscripciones a programas, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Lexia, Novel Effect, Scholastic News, entre otros.

18. Continuar financiando las actualizaciones tecnológicas, según sea necesario, para la enseñanza en clase.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Con base en los datos de la interfaz de California, se han detectado desigualdades de recursos en subgrupos específicos. El subgrupo de alumnos indigentes continúa en la categoría roja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un puntaje de 96.2 puntos por debajo de la norma. Además, nuestros estudiantes del inglés están obteniendo 86.5 puntos por debajo de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, nuestros alumnos con discapacidades están mostrando muy poco progreso, obteniendo puntajes en naranja (156.7 puntos por debajo de la norma).

Los datos más recientes de la interfaz de California para estos subgrupos de 2023-2024 indican que estos grupos están logrando algún progreso, pero aún es necesario seguir progresando. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el progreso de nuestros estudiantes del inglés aumentó de 14.2 puntos, lo que demuestra que hubo progreso. Sin embargo, todavía están 86.5 puntos por debajo de la norma. Esto representó un aumento del 14.2% respecto del año pasado en artes lingüísticas en inglés. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en general, pasamos de rojo a amarillo en el grupo estudiantil de todos los alumnos, con un aumento de 13.5 puntos. Con este incremento, el grupo estudiantil de todos los alumnos continúa estando 68.8 puntos por debajo de la norma. Nuestros resultados escolares en 2022-2023 indicaron que teníamos los cinco subgrupos en rojo. Esto mejoró mucho en la interfaz de 2023-2024, que ahora indica solo un subgrupo: los alumnos indigentes se ubican en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el subgrupo de alumnos con discapacidades aumentó 11 puntos hasta alcanzar el color naranja, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 14.8 puntos a 68.1 puntos por debajo de la norma y el grupo de estudiantes del inglés aumentó 14.2 puntos, pero todavía está 86.5 puntos por debajo de la norma. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés muestra un aumento del 11.5%, lo que indica que un 45.5% de los alumnos están progresando. En matemáticas, el subgrupo de alumnos con discapacidades obtuvo 156.7 puntos por debajo de la norma y pasó del estado rojo al naranja en el indicador debido a un aumento de 11 puntos. Todos los demás subgrupos se posicionaron en el estado amarillo del indicador y todos tuvieron un aumento de puntos. Por lo tanto, las acciones dirigidas a los grupos de alumnos indigentes y a los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) continuarán en el ciclo escolar 2025-2026. La intervención de nivel II en lectura seguirá siendo una prioridad. Seguiremos poniendo el énfasis en la supervisión de datos adicionales de nuestros alumnos indigentes, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En colaboración con los asesores del caso de Educación Especial, examinaremos los datos de nuestros alumnos con discapacidades y supervisaremos las intervenciones para ellos. También, ofreceremos tiempo para las reuniones de articulación, reuniones que incluirán al maestro de educación general y a los asesores del caso de la "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), incluida la oratoria, para cerciorarse de que los alumnos estén progresando hacia las metas trabajando juntos y facilitando las estrategias didácticas recomendadas para que los alumnos tengan éxito. Las evaluaciones comunes a nivel de grado y las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) también supervisarán y monitorearán a los grupos de Alumnos Indigentes, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los periodos de receso entre las sesiones (intersessions) y los cursos sabatinos se planificarán para los alumnos de los subgrupos arriba mencionados, que tendrán prioridad para asistir. La formación profesional en el área de estrategias para los estudiantes del inglés será una prioridad para todos los maestros para que todos los estudiantes del inglés reciban las mismas estrategias durante la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

Según el punto de referencia estatal, en la prueba Star Reading (evaluación Star de lectura), los puntajes de dominio de 3.º a 5.º grado aumentaron un 3% desde el invierno de 2023-2024 hasta el invierno de 2024-2025, lo que indica que un 23.4% de los alumnos alcanzaron un puntaje de nivel 3 o 4. En el punto de referencia estatal, en la prueba Star Math (evaluación Star de matemáticas), los puntajes de dominio disminuyeron un 0.7% desde el invierno de 2023-2024 hasta el invierno de 2024-2025. Estos puntajes de referencia estatal de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) indican una mayor necesidad de mejora, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Como resultado de estos datos, haremos lo siguiente para ayudar a mejorar los datos generales, pero supervisaremos con rigurosidad los datos de los subgrupos y daremos prioridad a aquellos con mayor necesidad, como

nuestros estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.

Estas desigualdades se abordarán en la Meta n.º 1 mediante diversas acciones.

En las siguientes áreas:

- Instrucción en grupos reducidos: dar prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes que obtienen puntajes en el rango Intensivo en una evaluación común de lectura fundamental durante la “Guided Reading” (Lectura guiada) para una intervención específica. El horario maestro seguirá ofreciendo un bloque de tiempo para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) reciban una intervención focalizada sin interferir en la instrucción básica.
- Apoyo de inglés para los alumnos recién llegados: el apoyo extracurricular al desarrollo del idioma para los alumnos recién llegados se impartirá los miércoles después de la escuela. Si no hay suficientes alumnos recién llegados, el apoyo puede pasar a los principiantes.
- Formación profesional y tiempo de colaboración: el personal certificado colaborará con Solution Tree para analizar los datos e implementar las estrategias que reforzarán el enfoque en la planificación y diferenciación de las lecciones para nuestros subgrupos a partir del uso de datos. Los maestros, la capacitadora de lectoescritura y la capacitadora académica se focalizarán específicamente en la observación de estrategias, incluidas las estrategias de participación de Kagan y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), para apoyar a los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestras evaluaciones de ciclo corto y el monitoreo del progreso se seleccionarán en función de los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y se alinearán con los objetivos de aprendizaje y las normas del estado de California. A continuación, se analizarán y desglosarán en la conversación acerca de datos y en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en función de los subgrupos para detectar las necesidades permanentes. De 3.º a 5.º grado, se realizarán tareas de rendimiento a lo largo del año con la meta final de que los alumnos sean capaces de realizarlas por sí mismos. Los maestros continuarán colaborando semanalmente con el fin de planificar las lecciones para mejorar la primera instrucción en torno al área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las expectativas para las lecciones de matemáticas LES aumentarán de dos a tres veces por mes. Los alumnos con discapacidades se supervisarán con rigurosidad durante estas lecciones; se espera que los maestros diferencien la planificación de estas lecciones para incluir las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el escalonamiento para ayudar con el apoyo a los alumnos con dificultades. Las expectativas de matemáticas seguirán focalizándose en las estrategias de alto impacto y rutinas de cálculos matemáticos mentales utilizando nuestro currículo de Bridges.

También, se ofrecerá apoyo para las estrategias didácticas que se utilizarán en la enseñanza de la lectura y la escritura durante la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), alineándolo con nuestra adopción actual de Wonders. También, se ofrecerá apoyo para las estrategias didácticas que se utilizarán en la enseñanza de la lectura y la escritura durante la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), alineándolo con nuestra adopción actual de Wonders. El tiempo del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) continuará y se utilizará el programa UFLI como un suplemento para la instrucción en grupos reducidos durante el tiempo de lectura guiada. Se hará hincapié en la planificación de actividades que ayuden a los alumnos a progresar en la lectura y escritura a través de nuestra capacitadora en lectoescritura. Se impartirá formación profesional sobre las estrategias didácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los maestros las incorporen durante sus tiempos de ELD integrado y ELD designado. Además, en nuestros comités, trabajaremos juntos para crear expectativas sobre las estrategias comunes que deben utilizarse. Las estrategias basadas en la investigación se considerarán y seleccionarán para su implementación (ELA: lectura y escritura, matemáticas, ELD). La capacitadora en lectoescritura y la capacitadora académica diseñarán recursos para que los maestros los apliquen y utilicen cuando planifican las clases. Se pondrá el enfoque en las mejores primeras prácticas instructivas y en el uso adecuado de los minutos de instrucción. Un comité diseñará estas estrategias y se supervisarán mediante el análisis de datos con el Equipo de Liderazgo y el comité.

Las tasas de ausentismo crónico fueron altas durante el ciclo escolar 2022-2023. Estas tasas están mejorando lentamente, pero todavía son más altas de lo que nos gustaría. Un plan de asistencia debe seguir abordando esta área de necesidad en el plan escolar de 2025-2026. Nuestro porcentaje de alumnos con ausentismo crónico ha mejorado del 38.9% para todos los alumnos en 2022-2023 al 14.8% en los datos de la interfaz de California de 2023-2024. En 2022-2023, la interfaz de California indica que los cinco subgrupos significativos se encontraban en el nivel Muy Alto de ausentismo, siendo el porcentaje más alto el de los alumnos con discapacidades. Para 2023-2024, nuestros datos de asistencia mostraron mejoras significativas. Actualmente, solo hay tres subgrupos en amarillo y dos subgrupos en naranja (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades). Nos enfocaremos en detectar a los alumnos de estos dos subgrupos y nos cercioramos de ofrecer recursos e intervenciones a las familias. Estos estudiantes serán el enfoque de

nuestro plan de asistencia escolar. Estas desigualdades se abordarán mediante las siguientes acciones de la Meta 2 de nuestro plan:

- Se han asignado fondos para que el Comité de Asistencia los utilice para las oportunidades de enriquecimiento y suministros para motivar y fomentar la mejora de la asistencia estudiantil. Este enfoque se focalizará específicamente en los alumnos del subgrupo de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades y los abordará en primer lugar. Incentivos de clase, incentivos individuales para los alumnos y las familias.
- Nuestro Comité de Éxito Estudiantil y Éxito Escolar se reunirá mensualmente y continuará perfeccionando los sistemas de expectativas de nivel I a nivel escolar y los planes de apoyo específico de nivel II, así como los refuerzos positivos.
- Se implementarán reconocimientos adicionales por la asistencia. Los maestros y el personal elaborarán un plan para dar la bienvenida a los alumnos a la escuela. Se asignará tiempo para que los maestros se acerquen a las familias por teléfono y establezcan vínculos con ellas. Los maestros también trabajarán en la fijación de metas de asistencia con los alumnos cuando se fijen las metas académicas. Se hará un seguimiento de estas metas y se motivará a los alumnos mediante incentivos.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California muestra que los alumnos aumentaron un 11.5%. Estos datos indican que los alumnos están logrando pequeños avances o manteniendo un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Mediante un análisis de las causas fundamentales, se determinó que es necesario proporcionar apoyo adicional en materia de escritura, apoyo adicional en la preparación de los maestros con estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que incluyan tecnología, y la participación de los padres. Estos fueron algunos de los factores que se determinó que contribuyeron a este aumento mínimo. Esta desigualdad se abordará en la Meta 1 a través de las siguientes acciones.

- Se adquirirán programas suplementarios para la escritura y el material necesario.
- Se ofrecerá tiempo para monitorear el progreso en el desarrollo del idioma inglés, colaboración para analizar los datos y analizar los grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (la clasificación por niveles actualmente ocurre de 1.º a 5.º grado para ELD designado).
- Se pondrá el enfoque en la planificación y la inclusión de estrategias de ELD durante la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Planes de formación profesional para el tiempo 2-1-2 en colaboración con el Departamento de Estudiantes del Inglés del distrito.
- Fijar metas con los alumnos.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

Este año, recibimos 96 encuestas para las familias. La mayoría de las áreas tuvieron respuestas favorables en un 91% o más. Observamos un aumento de 3 en el área de conocimiento de la disciplina, las reglas y las normas del 89% al 92%, que fue un área en la que disminuyó en el último año.

Los datos estudiantiles en la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) mostraron un aumento positivo en el área de seguridad. Hubo un aumento del 5% en el área de mentalidad de crecimiento. Todas las demás áreas de las encuestas para los alumnos también mostraron un aumento positivo. En la encuesta para el personal, el mayor aumento se registró en seguridad. Con un aumento del 1%, el área de entorno y apoyo para el aprendizaje académico sigue siendo un área de fortaleza para la Escuela Primaria de Cathedral City.

De acuerdo con los datos, se presentan dos logros más este año:



La interfaz de datos de California de 2023-2024 indica una tasa de suspensiones en el indicador verde con una ligera disminución del 0.4% al 1.3%.

Los resultados de matemáticas de 2023-2024 indican un aumento general de 3.3 puntos en todos los alumnos, lo que nos sitúa en el indicador amarillo en general. Hemos cambiado dos subgrupos más al estado amarillo del indicador y un subgrupo del estado rojo al naranja del indicador. Nuestros cinco subgrupos experimentaron un aumento.

El ausentismo crónico de 2023-2024 disminuyó un 6.4%.

Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024: todos los grupos estudiantiles aumentaron 13.5 puntos al estado amarillo del indicador.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostró un aumento del 11.5% con un 45.5% de los alumnos que están progresando.

#### Acciones de apoyo:

El trabajo con el orientador académico y el Comité de Evaluadores de Desempeño Académico para desarrollar expectativas de conducta y planes de estudio y videos para usar en los salones de clase ha servido para mantener baja nuestra tasa de suspensiones. Además, se han comprado libros y materiales para el “Calming Corner” (Rincón de relajación) para reponer y reemplazar artículos. Los “Calming Corners” (Rincones de relajación) a nivel escolar ayudan a los alumnos a tener un lugar para regular sus emociones. Además, los asistentes de supervisión adicionales que monitorean a los alumnos durante los almuerzos y recreos ayudan a limitar situaciones en las que los alumnos podrían verse envueltos y ser expulsados de la escuela.

El éxito del uso y la integración de la tecnología por parte de los alumnos y del personal está respaldado por la acción y la financiación destinada a los equipos y suministros tecnológicos. Se otorgaron computadoras portátiles y cámaras de documentos en buen estado de funcionamiento o actualizadas a todo el personal. Asimismo, se compraron dispositivos ViewSonic para todas las clases, excepto para educación física (PE, por sus siglas en inglés). Al proporcionar tecnología actualizada al personal, pueden acceder a recursos que apoyan a los alumnos e incorporarlos a sus lecciones. Esta tecnología, junto con las estrategias y los programas recién aprendidos, se implementará para el comienzo del próximo ciclo escolar con fondos continuos dedicados a cualquier reemplazo de dispositivos tecnológicos que surja.

El enlace comunitario escolar también apoyó la mejora de las asociaciones con los padres. Con frecuencia utilizaba ParentSquare como escuela y se comunicaba con las personas a través de ParentSquare, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Ella comunicó, recordó y ayudó a los padres a programar y recordarles de las reuniones, intervenciones, conferencias, etc., lo que dio lugar a tasas de asistencia de más del 90% de los padres. El puesto de Enlace Comunitario Escolar financiado por el sitio continuará financiándose para el próximo año y se ofrecerán estrategias, como el uso de ParentSquare, más actividades de participación familiar, como las Noches de Información para los Padres, guarderías y refrigerios. El enlace comunitario continuará ayudando con la asistencia, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la colaboración del Grupo de Padres y Maestros. El enlace familiar escolar prioriza garantizar que los alumnos indigentes/de crianza temporal y en desventaja socioeconómica tengan los materiales escolares, la ropa y los recursos necesarios para cerciorarse de su éxito en la escuela. Se acercó a las organizaciones para ayudarnos a ofrecer materiales y ropa para tener a mano cuando surjan necesidades.

Durante la reunión del Consejo de Sitio Escolar, se analizó que el monto proyectado para el enlace comunitario escolar se calculó mal en la primavera. Algunos de los beneficios del empleado se omitieron por error. Se compartieron las nuevas proyecciones y se compartieron y acordaron los ajustes al presupuesto del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para cubrir aquellos gastos que no se calcularon durante la primavera.

En la formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que se enfoca en afirmaciones, objetivos, conversaciones (talk moves) de maestros/discurso matemático y aprendizaje cooperativo se han incluido apoyos para los estudiantes del inglés. Nuestro personal recibió seis días de apoyo de suplentes pagados por el distrito para poder colaborar con la administración y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio en torno al análisis de datos y la planificación. Catorce maestros y dos administradores se unieron a las iniciativas de cohorte de LETRS y finalizaron el primer año o el segundo año del programa de dos años. Además, los alumnos con necesidades de apoyo adicional en los fundamentos de la lectura tuvieron la oportunidad de asistir a las clases de intervención lectora (equipo WIN [del inglés, “Lo que yo necesito”]). Este año, se han contratado dos auxiliares instructivos de intervención financiados por el sitio y un especialista en intervención lectora y un auxiliar instructivo financiados por el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Han conseguido supervisar y trabajar con más de cien alumnos en grupos pequeños diariamente. Se

enfocan en la comprensión lectora y las habilidades de lectura. La formación profesional en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para maestros continúa, junto con la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en estrategias de lectura que se llevó a cabo en octubre. Para hacer un seguimiento, los maestros tuvieron la oportunidad de reunirse con sus niveles de grado y nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) académico, ya sea después de la escuela o los sábados, para analizar el currículo, los datos y planificar la instrucción. Se entregaron suministros y materiales adicionales para implementar estas estrategias en sus lecciones. La formación profesional y la intervención lectora (solo educadores auxiliares, no el puesto certificado) son acciones que continuarán el próximo año con un énfasis en abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica. Se ofrecieron academias sabatinas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y preparación para las pruebas de matemáticas y ciencias para ayudar a los alumnos con discapacidades, así como a nuestros subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos indigentes. A estos mismos alumnos se les ofreció instrucción adicional extracurricular durante tres semanas antes de las pruebas, dos veces por semana.

Debido a nuestra tasa de suspensiones, es evidente que nuestras prácticas actuales de Playworks en el recreo son cruciales. Se ha contratado a un equipo más constante este año, y nuestro capacitador de Playworks pudo ir a observar otros programas para implementar estrategias e incorporar ideas para hacer que el recreo sea un período exitoso para todos los alumnos. También, se incluyeron "Peace Paths" (Caminos hacia la paz) y se capacitó a todos los miembros del equipo de recreo en el uso de estos. El programa de Playworks continuará durante el ciclo escolar 2025-2026 con asistentes de supervisión adicionales financiados por el sitio. El Comité de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Evaluadores de Desempeño Académico también continuará el trabajo realizado en 2024-2025, al establecer un sistema de apoyos de múltiples niveles, lo que incluye las expectativas y los apoyos de conducta de nivel I, junto con las intervenciones de nivel II. Se han creado carteles visuales a los que los alumnos pueden acceder a lo largo de la escuela.

Se ofrecerán oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicionales. El Conscious Discipline Institute (Instituto de Disciplina Consciente), al que asistieron dieciocho miembros del personal el verano pasado, seguirá ofreciendo oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación en 2025-2026. Los maestros continuarán colaborando y planificando sesiones con nuestro representante de Solution Tree durante el ciclo escolar para continuar con el énfasis en el monitoreo de datos y la colaboración. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) los sábados y oportunidades de planificación, así como oportunidades extracurriculares para trabajar con nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio con el fin de mejorar las prácticas de matemáticas en clase.

Durante la reunión de otoño de 2024 con el Consejo de Sitio Escolar y la reunión de primavera del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se analizaron los datos nuevos. Los datos oficiales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican un aumento general de 3.º a 5.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 24.30% al 25.16 %, lo que indica que estamos avanzando en la dirección correcta con las metas y la instrucción. En matemáticas, los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) también indican un crecimiento respecto al año anterior, del 18.46% al 18.67%. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que se reclasificaron más alumnos y se redujo el número de alumnos que retrocedieron en el dominio. Además, se compartió que nuestra asistencia general aumentó un 2.28%, en comparación con el mismo período del año pasado. Además, nuestras tasas de ausentismo crónico disminuyeron en un 18.81%, lo que se debe, en gran parte, a nuestra labor por motivar a los alumnos con incentivos a nivel individual, escolar y del salón de clase. Además, se ha pedido a los maestros que hagan una llamada telefónica para comunicarse con las familias los miércoles. Se analizaron las acciones y se compartieron los datos. Los datos muestran que las acciones están funcionando.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:  
Necesidad  
Identificada**

Contenidos académicos:

Las brechas de desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (indicador amarillo actual de la interfaz de California) mejoraron en la interfaz de California de 2023-2024. En el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de todos los alumnos obtuvo (indicador amarillo) 68.8 puntos por debajo de la norma y aumentaron 13.5 puntos al pasar de rojo a amarillo. Hay un subgrupo que todavía está en el indicador rojo, y es nuestro subgrupo de alumnos indigentes. Todos los demás subgrupos mejoraron y están en naranja o amarillo, lo que aún indica la necesidad de mejorar. El subgrupo estudiantil de alumnos con discapacidades obtuvo 162 puntos por debajo de la norma, lo que sigue siendo una brecha grande, pero se observa una mejora. Los datos actuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura (punto de referencia estatal) para el invierno de 2024-2025 sugieren que se proyecta que el 23.4% de los alumnos cumplirán o superarán las normas en lectura, lo que representa un aumento del 4% con respecto al año pasado en este mismo período; sin embargo, sigue siendo bajo y todavía necesita seguir mejorando. Según los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), el 94.5% de los alumnos designados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje inferior al dominio, lo que indica una necesidad de implementar apoyos en esta área.

Matemáticas: las brechas de desempeño fueron evidentes en la interfaz de California de 2023-2024 en el área de matemáticas. Si bien en el indicador de todos los alumnos aumentamos 3.3 puntos en general y continuamos en el indicador amarillo, aún es necesario brindar apoyo adicional a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), ya que son el único subgrupo en el indicador naranja. Los alumnos con discapacidades obtuvieron 156.7 puntos por debajo de la norma, lo que les hizo pasar del rojo al naranja, pero aun así demuestra que es necesario mejorar. Todos los demás subgrupos están en el indicador amarillo. Todavía queda trabajo por hacer para que los alumnos accedan a los indicadores verde y azul. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en matemáticas de invierno de 2024-2025 sugieren que se proyecta que el 19.2% de los alumnos alcancen o superen las normas en matemáticas, lo que supone una disminución de 0.2 respecto del invierno del año pasado. Según los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), el 97% de los alumnos designados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje inferior al dominio, lo que indica una necesidad de implementar apoyos en esta área.

En las evaluaciones comunes de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de nivel de grado de mitad de año que se proporcionan a los alumnos, se indica la necesidad de mejorar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de nivel I y el apoyo de intervención académica.

Se han establecido metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) actuales en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de cada nivel de grado. Los equipos han establecido normas y métodos esenciales para monitorear el progreso. Las evaluaciones actuales indican que los alumnos todavía necesitan apoyo en lectura y matemáticas. Su uso del monitoreo continuo del progreso indica que, si bien los alumnos están adquiriendo habilidades, aún no dominan las normas esenciales de lectura y matemáticas en todos los niveles de grados.

El ausentismo crónico (el indicador de la interfaz de California mejoró de rojo a amarillo en 2023-2024) disminuyó en general un 6.4% según los datos de la interfaz de California, llegando al 32.5%. Si bien se han realizado mejoras, aún es necesario mejorar. Los datos de marzo de 2025 indican una mejora en las tasas de ausentismo crónico; sin embargo, en la mayoría de las tasas de los grupos estudiantiles, se siguen informando porcentajes altos de alumnos con ausentismo crónico. En general, el ausentismo crónico se sitúa actualmente en el 10.06%, lo que supone una disminución de más del 22% desde marzo de 2023. Continuaremos monitoreando y creando oportunidades para que los alumnos en riesgo académico o con ausentismo crónico moderado intenten pasarlos a la siguiente mejor banda. La labor para mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico grave también continuará y se documentará. Esta es un área de necesidad detectada.

Tasa de suspensiones: nuestra tasa de suspensiones disminuyó en 0.4 en el ciclo escolar 2023-2024 hasta alcanzar el 1.3%. Durante el ciclo escolar 2023-2024, tuvimos un total de 191 remisiones a la dirección (una disminución de 40 con respecto al año anterior) con nueve alumnos suspendidos (una disminución de tres). Los alumnos continúan necesitando apoyo de intervención con la conducta. Para el



ciclo escolar 2024-2025, la tasa de suspensiones se encuentra, actualmente, en un 0.6%, que es ligeramente inferior a la de abril de 2024. Los datos de las remisiones a la dirección muestran que hemos recibido 93 remisiones totales a la dirección este año, en comparación con abril de 2024, cuando tuvimos 155 remisiones. Aunque haya habido mejoras, sigue siendo un área que debe ser objeto de monitoreo. Las acciones suplementarias se enumeran a continuación para ayudar a los alumnos a adaptarse a la escuela y continuar reduciendo los incidentes de conducta y la tasa de suspensiones.

Estudiantes del inglés: el indicador de la interfaz de California actual es verde. Es necesario seguir avanzando para no retroceder en esta área.

Acciones respaldatorias para apoyar las áreas de necesidad mencionadas anteriormente:

Formación profesional/colaboración: apoyo a los maestros para planificar y ayudar a los alumnos con la mejor primera instrucción de nivel I. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio y el capacitador de lectoescritura impartirán la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de "Bridges" (Puentes) para ayudar a los maestros a que impartan las estrategias recomendadas a los alumnos. Este tiempo adicional será los sábados o durante las tardes. Podrían existir oportunidades para tener suplentes para los días de tiempo libre. Estos días son importantes para que los maestros planifiquen estrategias para apoyar a todos los alumnos. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el capacitador de lectoescritura y la administración del sitio continuarán ofreciendo y supervisando la formación profesional y orientación, y la administración establecerá las expectativas para todos los niveles de grado. Se establecerán días para que los maestros se reúnan para debatir, colaborar y analizar los datos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, nos asociaremos con Solution Tree para recibir días adicionales de apoyo de orientación para analizar datos, alinear nuestras metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y planificar las estrategias didácticas recomendadas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. El personal recibirá formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos, específicamente los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), participen activamente y puedan acceder al aprendizaje. Nuestro capacitador académico y el capacitador en lectoescritura trabajarán en colaboración para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas. Nuestro personal de educación especial continuará recibiendo formación profesional específica con los maestros de educación general. Continuarán colaborando con los equipos de educación general para cerciorarse de que nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades reciban las mismas evaluaciones y estrategias didácticas que todos los demás alumnos. Se les brindará apoyo adicional. Nuestro maestro del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) colaborará con todos los niveles de grado para implementar y apoyar las estrategias que se implementan en sus clases de educación general. El tiempo de colaboración pago adicional y la orientación de seguimiento tendrán un enfoque específico en las estrategias para los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los niveles de grado desglosarán los datos de ciclo corto por grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para indicar las estrategias específicas que satisfagan sus necesidades. La colaboración con el Departamento de Estudiantes del Inglés del distrito también ayudará a impartir formación profesional para los maestros en torno a las prácticas de instrucción recomendadas para usar en los estudiantes del inglés.

Intervención/Apoyo académico y lingüístico: el "Guided Reading Intervention Program" (Programa de Intervención de Lectura Guiada) continuará recibiendo financiación para el ciclo escolar 2024-2025 a fin de atender a los alumnos que tienen brechas significativas de logros académicos en los fundamentos de lectura. Este apoyo dará prioridad a los estudiantes del inglés, así como a los alumnos bajo la categoría de alumnos indigentes cuando aborda a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los alumnos saldrán de la clase durante el bloque de lectura en grupos reducidos (equipo WIN [del inglés, "Lo que yo necesito"]) para que no se pierdan su instrucción básica de nivel I. Los alumnos del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) también verán a su maestro de RSP durante este bloque. El personal del programa de intervención que está siendo financiado a través de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) son los dos auxiliares instructivos que apoyarán al maestro de intervención lectora proporcionado por el distrito y al auxiliar instructivo de tiempo completo. Habrá un maestro de intervención lectora, dos auxiliares instructivos de tiempo completo y un auxiliar instructivo de medio tiempo que trabajarán juntos para conformar el "Reading Intervention Program" (Programa de Intervención de Lectura) de nuestra escuela. Los cuatro adultos retirarán a los grupos a lo largo del día en función de los datos, supervisarán el progreso y actualizarán datos sobre los alumnos en intervención. Se reunirán con los maestros y la administración periódicamente para retirar a los alumnos de la intervención o para continuar con los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los maestros de intervención lectora utilizarán el currículo suplementario de UFLI para abordar

las necesidades estudiantiles. Ellos realizarán diagnósticos para comprender plenamente los déficits de cada niño. Los maestros de educación especial tendrán tiempo dedicado durante “Guided Reading” (Lectura guiada) para abordar las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades sin interrumpir la instrucción básica. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el apoyo de la intervención lectora. Además, se agregó una acción para brindarles a los alumnos recién llegados o principiantes apoyo semanal adicional extracurricular los miércoles en el desarrollo del idioma. Se considerarán y comprarán suscripciones adicionales del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Lexia, Novel Effect, “Reflex Math” (Programa de Matemáticas de Reflex), suplementos de escritura, materiales de UFLI y Scholastic News para suplementar nuestro currículo básico. Un enfoque en motivar a los alumnos para que lean y aprendan a amar la lectura se iniciará en nuestras clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder a través del programa de bolsas con libros, “Raising A Reader” (Educar al Lector). Esto incluirá materiales para que las familias y los miembros de la comunidad se involucren en enseñar a los alumnos a amar los libros y la lectura. Continuaremos ampliando nuestro programa de voluntarios, “Read With Me” (Lee Conmigo), que ofrece voluntarios en clase para leer con los alumnos y ayudarlos a mejorar en su lectura. Además, se ofrecerá la cobertura de suplentes para que los maestros colaboren con otros maestros y padres con el fin de brindar apoyo a los alumnos para que obtengan avances académicos. Estas reuniones pueden ser formales o informales.

Tasas de suspensiones: la disciplina y la tasa de suspensiones a nivel escolar se abordarán a través del impulso continuo de las expectativas comunes de nivel I a nivel escolar y las intervenciones de nivel II a través del Comité de Evaluadores de Desempeño Académico del sitio. Este trabajo estará dirigido por el orientador académico. Se han asignado fondos para brindar al orientador académico oportunidades adicionales de capacitación. Continuará brindando capacitación para el equipo de recreo. Algunos miembros del personal certificado han asistido a una conferencia de Conscious Discipline durante el verano de 2024, el equipo ha coordinado futuras capacitaciones, tanto presenciales como virtuales, para el resto del personal. Esto ayudará a crear sistemas y un entorno acogedor. Se adquirirán recursos y materiales para apoyar al personal en la implementación de estrategias. Los “Calming Corners” (Rincones de relajación) y los recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán siendo una expectativa, y los alumnos los están utilizando en todas las clases. Se han asignado fondos para reponer los materiales necesarios para ofrecer estos espacios en los salones de clase. El orientador académico continuará ofreciendo recursos para las reuniones matutinas, lecciones en clase y materiales y recursos para que los maestros ayuden a los alumnos a regular las conductas. Se continuará ofreciendo formación profesional en esta área como seguimiento a todas las sesiones de formación profesional que tuvimos con el equipo de conducta del distrito durante los últimos dos años. Se reservaron fondos adicionales para recursos adicionales de salud mental de nivel 3. Desafortunadamente, fue difícil contratar a alguien. Sin embargo, el distrito agregó más servicios pagos. Actualmente, contamos con dos días y medio de servicios de salud mental proporcionados por el distrito. Además, el año pasado se agregó un “Kindness Room” (Salón de Amabilidad) como lugar alternativo para los alumnos durante el recreo. Para el ciclo escolar 2025-2026, este salón se convertirá en un “Wellness Room” (Salón de Bienestar) que se financiará a través de la Fundación del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Además, se contratará un capacitador de bienestar para administrar este salón y programa el próximo año (pagado por la Fundación). Estas acciones ayudarán a promover un entorno amable y seguro para el personal y los alumnos.

Ausentismo crónico: el Comité de Asistencia revisará su plan e incluirá estrategias y motivaciones para abordar el grupo de alumnos con ausentismo crónico moderado, que, actualmente, está en el 10%. El enlace comunitario escolar tomará un papel activo en este comité/plan y trabajará en una comunicación mensual para enviar a los padres consejos, un calendario y oportunidades de participación de los padres. Además, continuará comunicándose a través de las plataformas de medios sociales para relacionarse con los padres e involucrarlos en nuestros eventos comunitarios. Se promoverán desafíos de asistencia mensuales para motivar a los alumnos para que vengan a la escuela. Se han asignado fondos para la compra de incentivos y materiales. Se ofrecerán suplentes para que los maestros asistan a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en el sitio y ayuden a motivar a los padres para que mejoren la asistencia estudiantil. Además, se ofrecerá tiempo para que los maestros hagan llamadas telefónicas personales a las familias para motivarlas para que mejoren su asistencia. Las oportunidades de cursos sabatinos para ayudar a mejorar la asistencia comenzarán a principios de año. Los maestros podrán inscribirse y ofrecer días de recuperación de la asistencia.

Algunas de las acciones adicionales necesarias para ayudar a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal incluyen la compra de libros adicionales de gran interés y multiculturales para que los maestros los tengan en las bibliotecas de sus salones de clase. Además, se comprarán suministros instructivos adicionales para los maestros de clase, como letras magnéticas, juegos de método fonético, materiales de arte para centros y otros apoyos de método fonético para los alumnos desde kínder hasta 3.º grado. Se ofrecerán oportunidades adicionales para los cursos sabatinos y la intervención extracurricular a lo largo del año. Se pueden ofrecer maestros suplentes para que los maestros administren las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

en sus clases. Se realizó una evaluación de las necesidades con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de las escuelas. Estos resultados se compartieron con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres solicitaron trabajo adicional para ayudar a los alumnos cuando están ausentes o durante los recesos. Además, los padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) solicitaron la necesidad de ofrecer juegos de aprendizaje e incentivos para motivar a sus hijos. Se llevó a cabo un debate sobre cómo lograr que más padres participen en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités escolares, y a los padres les gustaría ver a más padres involucrados en los eventos escolares.

Se formará un Comité de Participación de los Padres para planificar y preparar oportunidades para los padres. Se ofrecerán diversas oportunidades a través de las Noches Académicas mensuales. Se promoverá y estimulará la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, el Living History Museum (Museo de Historia Viva) y otras Noches Académicas Divertidas. Los maestros ofrecerán actividades y estrategias divertidas para que las familias vengan y aprendan a interactuar y participar en el aprendizaje con sus hijos. Se ofrecerán comidas, servicio de guardería e incentivos para promover los eventos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo |                           |        |        |                     |       |       |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                    | Porcentaje de Inscripción |        |        | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                      | 21-22                     | 22-23  | 23-24  | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano                     | %                         | 0%     | 0%     |                     | 0     | 0     |
| Afroamericano                        | 1.85%                     | 1.68%  | 1.68%  | 12                  | 11    | 11    |
| Asiático                             | 0.46%                     | 0.31%  | 0.62%  | 3                   | 2     | 4     |
| Filipino                             | 0.62%                     | 0.46%  | 0.62%  | 4                   | 3     | 4     |
| Hispano/Latino                       | 92.60%                    | 92.65% | 91.89% | 601                 | 605   | 589   |
| Ileño del Pacífico                   | %                         | 0%     | %      |                     | 0     |       |
| Blanco                               | 3.24%                     | 3.06%  | 2.96%  | 21                  | 20    | 19    |
| Múltiple/Sin Respuesta               | 1.23%                     | 1.84%  | 2.18%  | 8                   | 12    | 14    |
| Inscripción Total                    |                           |        |        | 649                 | 653   | 641   |

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año |                     |       |       |
|------------------------------------------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año                             | Cantidad de Alumnos |       |       |
|                                          | 21-22               | 22-23 | 23-24 |
| Kínder de Transición                     |                     |       | 29    |
| Kínder                                   | 112                 | 123   | 92    |
| 1er año                                  | 102                 | 92    | 97    |
| 2do año                                  | 101                 | 103   | 95    |
| 3er año                                  | 111                 | 106   | 105   |
| 4to año                                  | 113                 | 113   | 107   |
| 5to año                                  | 110                 | 116   | 109   |
| Inscripción Total                        | 649                 | 653   | 641   |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)  |                     |       |       |                       |       |       |
|---------------------------------------------|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil                           | Cantidad de Alumnos |       |       | Porcentaje de Alumnos |       |       |
|                                             | 21-22               | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés                      | 330                 | 324   | 300   | 44.10%                | 50.8% | 46.8% |
| Dominio del Inglés (FEP)                    | 80                  | 68    | 56    | 15.70%                | 12.3% | 8.7%  |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) |                     |       |       | 10.7%                 |       |       |



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2023-24                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Inscripción Total                                                            | En Desventaja Socioeconómica                                                                                                                              | Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                 | Jóvenes de Crianza Temporal                                  |
| 641                                                                          | 96.6%                                                                                                                                                     | 46.8%                                                                                                                                                                  | 1.1%                                                         |
| Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria de Cathedral City. | Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24 |       |            |
|-------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil                                                 | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés                                            | 300   | 46.8%      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                                       | 7     | 1.1%       |
| Sin Hogar                                                         | 121   | 18.9%      |
| En Desventaja Socioeconómica                                      | 619   | 96.6%      |
| Alumnos con Discapacidades                                        | 89    | 13.9%      |

| Inscripción por Raza/Etnia |       |            |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil          | Total | Porcentaje |
| Afroamericano              | 11    | 1.7%       |
| Nativo Americano           | 0     | 0.0%       |
| Asiático                   | 4     | 0.6%       |
| Filipino                   | 4     | 0.6%       |
| Hispano                    | 589   | 91.9%      |
| Dos o Más Etnias           | 14    | 2.2%       |
| Isleño del Pacifico        | 0     | 0.0%       |
| Blanco                     | 19    | 3%         |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

| Desempeño Académico                                                                                                                                    | Inclusión Académica                                                                                                                       | Condiciones y Entorno                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Artes Lingüísticas del Inglés</div> <div><br/>Amarillo</div>   | <div>Tasa de Graduación</div>                                                                                                             | <div>Tasa de Suspensión</div> <div><br/>Verde</div> |
| <div>Matemáticas</div> <div><br/>Amarillo</div>                     | <div>Ausentismo Crónico</div> <div><br/>Amarillo</div> |                                                                                                                                          |
| <div>Progreso de Estudiantes del Inglés</div> <div><br/>Verde</div> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| <div>Universitario/Vocacional</div>                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

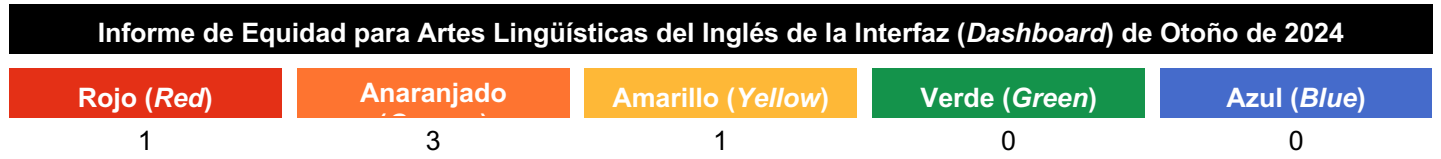
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

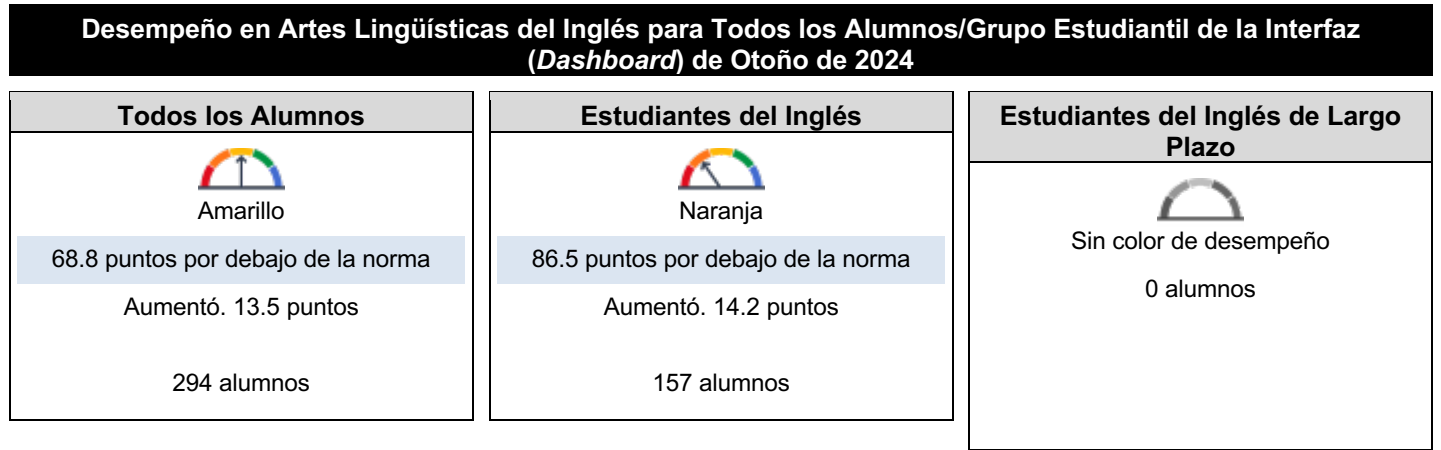
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de once alumnos.<br><br>2 alumnos                       | <b>Sin Hogar</b><br><br>Rojo<br>96.2 puntos por debajo de la norma<br>Se mantuvo. 0.4 puntos<br><br>54 alumnos | <b>En Desventaja Socioeconómica</b><br><br>Amarillo<br>68.1 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó. 14.8 puntos<br><br>290 alumnos |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b><br><br>Naranja<br>162.0 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó. 22.4 puntos<br><br>44 alumnos | <b>Afroamericano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de once alumnos<br><br>3 alumnos                   | <b>Nativo Americano</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos                                                                   |
| <b>Asiático</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de once alumnos<br><br>2 alumnos                                           | <b>Filipino</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de once alumnos<br><br>2 alumnos                        | <b>Hispano</b><br><br>Naranja<br>71.3 puntos por debajo de la norma<br>Aumentó. 15.0 puntos<br><br>272 alumnos                       |
| <b>Dos o Más Etnias</b><br><br>Sin color de desempeño<br>Menos de once alumnos<br><br>4 alumnos                                 | <b>Isleño del Pacífico</b><br><br>Sin color de desempeño<br>0 alumnos                                        | <b>Blanco</b><br><br>Sin color de desempeño<br>64.7 puntos por debajo de la norma<br>12 alumnos                                    |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

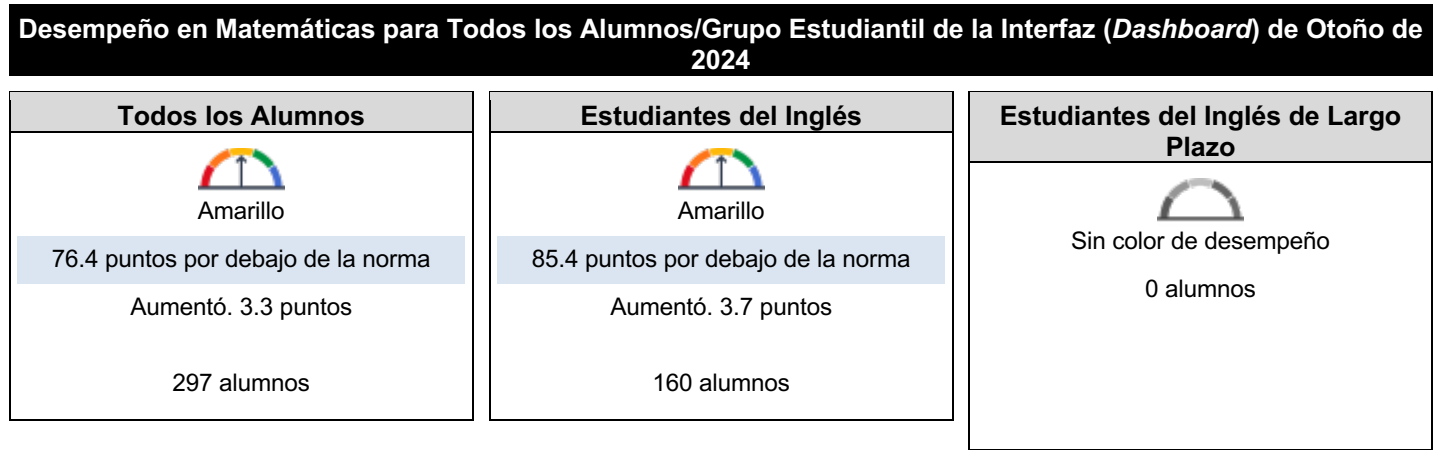
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.





|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>                               | <b>Sin Hogar</b>  <p>Amarillo</p> <p>88.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 4.3 puntos</p> <p>57 alumnos</p> | <b>En Desventaja Socioeconómica</b>  <p>Amarillo</p> <p>74.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 5.5 puntos</p> <p>293 alumnos</p> |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>  <p>Naranja</p> <p>156.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 11.0 puntos</p> <p>44 alumnos</p> | <b>Afroamericano</b>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de once alumnos</p> <p>3 alumnos</p>                           | <b>Nativo Americano</b>  <p>Sin color de desempeño<br/>0 alumnos</p>                                                                         |
| <b>Asiático</b>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>                                                  | <b>Filipino</b>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>                                | <b>Hispano</b>  <p>Amarillo</p> <p>77.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 4.1 puntos</p> <p>275 alumnos</p>                      |
| <b>Dos o Más Etnias</b>  <p>Sin color de desempeño<br/>Menos de once alumnos</p> <p>4 alumnos</p>                                        | <b>Isleño del Pacífico</b>  <p>Sin color de desempeño<br/>0 alumnos</p>                                                | <b>Blanco</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>94.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 alumnos</p>                                   |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progreso de Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                             | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo                                                                                                                                                         |
| <div></div> <div>Verde</div> <div>45.5% logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 211 Students</div> | <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 0 Students</div> |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

| Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024 |                                       |                      |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Disminuyó Un Nivel ELPI                                                                                        | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
| 18.5%                                                                                                          | 36%                                   | 0%                   | 45.5%                           |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Todos los Alumnos</div> <div><p>Amarillo</p><div>El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div><div>Disminuyó. 6.4</div><div>677 alumnos</div></div>                         | <div>Estudiantes del Inglés</div> <div><p>Amarillo</p><div>El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div><div>Disminuyó. 9</div><div>328 alumnos</div></div> | <div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div><p>Sin color de desempeño</p><div>0 alumnos</div></div>                                                               |
| <div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div><p>Sin color de desempeño</p><div>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</div><div>9 alumnos</div></div> | <div>Sin Hogar</div> <div><p>Naranja</p><div>El 31.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div><div>Disminuyó. 10.8</div><div>118 alumnos</div></div>            | <div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div><p>Amarillo</p><div>El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div><div>Disminuyó. 7</div><div>653 alumnos</div></div> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>  <p>Naranja</p> <p>El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó. 2.1</p> <p>106 alumnos</p>    | <b>Afroamericano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 69.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Aumentó. 19.2</p> <p>13 alumnos</p> | <b>Nativo Americano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>                                                                  |
| <b>Asiático</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>4 alumnos</p>    | <b>Filipino</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>4 alumnos</p> | <b>Hispano</b>  <p>Amarillo</p> <p>El 30% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Disminuyó. 7.9</p> <p>623 alumnos</p>             |
| <b>Dos o Más Etnias</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 57.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Aumentó. 15.5</p> <p>14 alumnos</p> | <b>Isleño del Pacífico</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>                                                                       | <b>Blanco</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 68.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico<br/>Aumentó. 4.8</p> <p>19 alumnos</p> |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

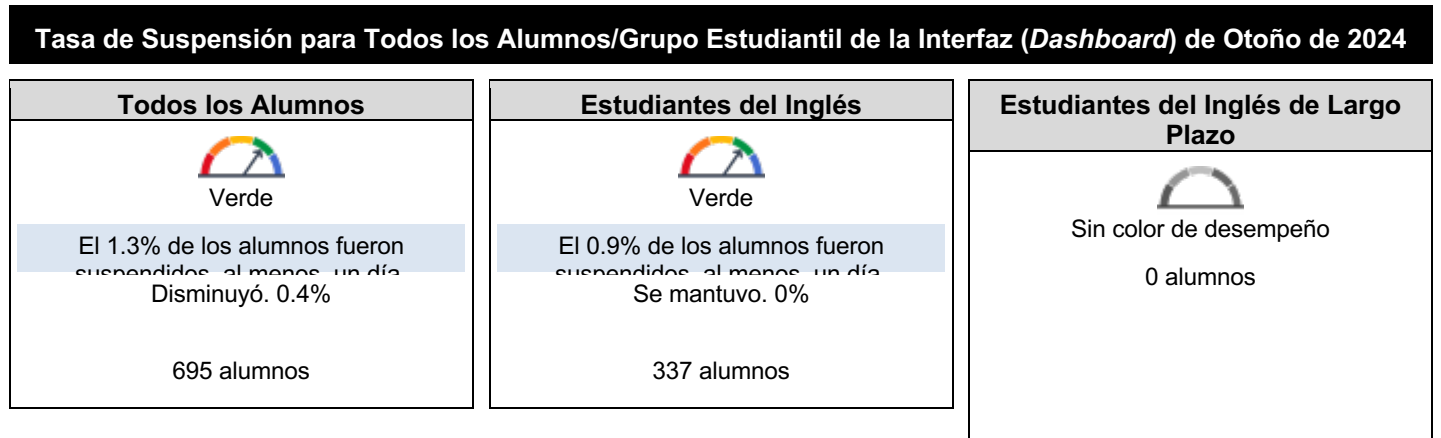
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>10 alumnos</p> | <b>Sin Hogar</b>  <p>Verde</p> <p>El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día<br/>Disminuyó. 0.7%</p> <p>127 alumnos</p>                     | <b>En Desventaja Socioeconómica</b>  <p>Verde</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día<br/>Disminuyó. 0.4%</p> <p>670 alumnos</p> |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>  <p>Naranja</p> <p>El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día<br/>Se mantuvo. 0.1%</p> <p>109 alumnos</p>           | <b>Afroamericano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día<br/>Disminuyó. 6.2%</p> <p>14 alumnos</p> | <b>Nativo Americano</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>                                                                                   |
| <b>Asiático</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>4 alumnos</p>                     | <b>Filipino</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad<br/>4 alumnos</p>           | <b>Hispano</b>  <p>Verde</p> <p>El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día<br/>Disminuyó. 0.4%</p> <p>638 alumnos</p>                      |
| <b>Dos o Más Etnias</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día<br/>Se mantuvo. 0%</p> <p>14 alumnos</p>         | <b>Isleño del Pacífico</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>                                                                               | <b>Blanco</b>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día<br/>Aumentó. 4.8%</p> <p>21 alumnos</p>       |

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y de las intervenciones académicas.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultados Anticipados |          |                                     |                   | Resultados Actuales |                                                                                                               |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Interfaz de datos escolares de California:<br>Indicador académico para artes lingüísticas en inglés<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | Grupo Estd.            | Color    | DFS/Porcentaje                      | Cambio            | Grupo Estd.         | Color                                                                                                         | DFS/Porcentaje                     | Cambio                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todos                  | Rojo     | 79.3 puntos por debajo de la norma  | Aumento 3 puntos  | Todos               | <br>Amarillo               | 68.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 13.5 puntos  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EL                     | Rojo     | 97.6 puntos por debajo de la norma  | Aumento 3 puntos  | EL                  | <br>Naranja                | 86.5 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 14.2 puntos  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hisp                   | Rojo     | 83.3 puntos por debajo de la norma  | Aumento 3 puntos  | Hisp                | <br>Naranja                | 71.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 15.0 puntos  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SED                    | Rojo     | 79.8 puntos por debajo de la norma  | Aumento 3 puntos  | AA                  | <br>Sin color de desempeño |                                    | Menos de once alumnos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SWD                    | Rojo     | 181.3 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos  | SED                 | <br>Amarillo              | 68.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 14.8 puntos  |
| Interfaz de datos escolares de California:<br>Indicador académico para matemáticas:<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)                                                                               | Grupo Estd.            | Color    | DFS/Porcentaje                      | Cambio            | Grupo Estd.         | Color                                                                                                         | DFS/Porcentaje                     | Cambio                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todos                  | Amarillo | 76.2 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3 puntos | Todos               | <br>Amarillo             | 76.4 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.3 puntos   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EL                     | Amarillo | 86.0 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3 puntos | EL                  | <br>Amarillo             | 85.4 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.7 puntos   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hisp                   | Verde    | 78.0 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3 puntos | Hisp                | <br>Amarillo             | 77.0 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 4.1 puntos   |



## Medida/Indicador

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

## Resultados Anticipados

|     |          |                                     |                   |
|-----|----------|-------------------------------------|-------------------|
| SED | Amarillo | 77.0 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 3 puntos |
| SWD | Naranja  | 164.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3 puntos |

## Resultados Actuales

|     |                                                                                                               |                                     |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| AA  | <br>Sin color de desempeño |                                     | Menos de once alumnos |
| SED | <br>Amarillo               | 74.6 puntos por debajo de la norma  | Aumentó. 5.5 puntos   |
| SWD | <br>Naranja                | 156.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 11.0 puntos  |

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado: 20%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

|                                    | Color   | DFS/Porcentaje                   | Cambio            |
|------------------------------------|---------|----------------------------------|-------------------|
| English Learner Progress Indicator | Naranja | 36 puntos por encima de la norma | Aumentó. 2 puntos |

|                                    | Color                                                                                        | DFS/Porcentaje | Cambio |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| English Learner Progress Indicator | <br>Verde | 45.5%          | 5 11.5 |

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.5%

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 6%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)  
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 23% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)  
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 25.16% de los alumnos cumplieron o superaron la norma.

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a diversas oportunidades de formación profesional/colaboración y conferencias. Ellos asistirán a la capacitación en matemáticas de alto impacto, la capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en “Bridges” (Puentes) y el seguimiento organizado por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito. Además, asistirán a conferencias que estén en consonancia con las metas de la escuela. A principios de año, los maestros dispondrán de tiempo adicional para colaborar en torno a los datos de los alumnos y la planificación. Planificarán lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos, con un enfoque en las estrategias relacionadas con los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. A lo largo del año, se planifican actividades de formación profesional los sábados, así como colaboraciones extracurriculares para los maestros. Además, los niveles de grado dispondrán de tiempo para</p> | <p>Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a diversas oportunidades de formación profesional. Asistieron a capacitaciones sobre estrategias de lectura, capacitación en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con Solution Tree, capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones de seguimiento, como estrategias para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y capacitaciones de apoyo conductual. A principios de año, los maestros tuvieron la oportunidad de colaborar en torno a los datos estudiantiles y planificar las lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos, enfocándose en las estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades. A lo largo del año, se brindaron oportunidades para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional y colaboración en torno a la lectura y las matemáticas. Se brindaron suministros y materiales para la enseñanza en clase. Estos materiales incluyen diversos</p> | <p>Salario: estipendio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>Title I<br/>16000.00</p> <p>Beneficios adicionales: estipendio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>3757</p> <p>Conferencias para maestros, capacitadores o administradores para apoyar el aprendizaje académico de los alumnos<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I<br/>2000</p> <p>Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios tecnológicos e instructivos para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas o suministros para la instrucción</p> | <p>Salario: estipendio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>Title I<br/>12650.15</p> <p>Beneficios adicionales: estipendio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>2896</p> <p>Conferencias para maestros, capacitadores o administradores para apoyar el aprendizaje académico de los alumnos<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I<br/>9676</p> <p>Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios tecnológicos e instructivos para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas o suministros para la instrucción</p> |

| <b>Acciones/<br/>Servicios Planeados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Acciones/<br/>Servicios Actuales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Gastos<br/>Propuestos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Gastos Actuales<br/>Estimados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>trabajar en colaboración y crear evaluaciones y metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), planificar estrategias/lecciones eficaces y compartir datos. Se entregará a los maestros el material que utilizarán en clase para impartir estas lecciones. Estos materiales incluyen, entre otros, tecnología, como auriculares, dispositivos para maestros, impresoras, proyectores y carritos, cámaras de documentos, focos de repuesto, adaptadores y otros artículos tecnológicos, según sea necesario. Se comprarán materiales instructivos de nivel I y nivel II, como pizarras blancas, diarios de escritura, cartulina, marcadores, pizarras magnéticas, letras magnéticas, suministros de método fonético para centros, materiales de escritura, suplementos de UFLI, decodificables (decodables), materiales manipulativos, juegos y materiales para crear juegos, junto con diversos suministros de intervención para las clases de los centros de “Guided Reading” (Lectura guiada), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y enseñanza de matemáticas. La asistencia, los datos de las metas</p> | <p>recursos de estrategias de lectura, cartulinas, imanes y pizarras magnéticas, suministros para el método fonético, computadoras, ELMO, impresoras y diversos materiales para las rutinas de cálculo mental también. Se brindaron oportunidades para los cursos sabatinos, así como intervención extracurricular para los alumnos de 3.º a 5.º grado. Se enviaron invitaciones a los estudiantes del inglés y a los alumnos indigentes como prioridad. Entre las conferencias a las que se asistieron, se encontraba “Passport to Literacy”(Pasaporte a la Lectoescritura) (dos maestros y un administrador). Ambos administradores tomarán el curso “Conscious Discipline” (Disciplina Consciente) en el mes de junio.</p> | <p>adicional/el período de receso entre las sesiones (intersession).<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>9844.24</p> <p>Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias.<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I<br/>10499.68</p> <p>Macbooks/equipos para el salón de clase de los maestros<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>12000</p> <p>Seguro para Macbooks para el salón de clase de los maestros<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>1450</p> | <p>adicional/el período de receso entre las sesiones (intersession).<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>1089.16</p> <p>Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias.<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>Title I<br/>47108.18</p> <p>Macbooks/equipos para el salón de clase de los maestros<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>LCFF<br/>11103.00</p> <p>Seguro para Macbooks para el salón de clase de los maestros<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>1819.01</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los órdenes del día y las actas se utilizarán para supervisar el crecimiento y el progreso estudiantil.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Los alumnos que obtengan un puntaje de nivel Intensivo en lectura recibirán apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada), y se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan un puntaje de ese nivel. Se dará prioridad a los alumnos que son alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también reciban servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para evitar que se pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para egresar del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Se proporcionó un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas y un auxiliar instructivo bilingüe de 7 horas para trabajar el maestro de intervención financiada por el distrito y el auxiliar instructivo financiado por el distrito. Proporcionaron servicios de intervención lectora para los alumnos en un entorno de nivel 2. Se recopilaron y monitorearon los datos a lo largo del año para cerciorarse de que los alumnos estuvieran progresando. Se llevaron a cabo reuniones entre el maestro de intervención y los auxiliares instructivos con la administración y los maestros de educación general para modificar los grupos a lo largo del año. Los alumnos que acotaron las brechas egresaron del programa.</p> | <p>Salario del auxiliar instructivo de intervención bilingüe de 5.75 horas<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>32964.16</p> <p>Beneficios adicionales para auxiliares instructivos bilingües de 5.75 horas<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>9462.16</p> <p>Auxiliar instructivo de intervención de 7 horas<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>41316</p> <p>Beneficios adicionales para auxiliares instructivos de intervención de 7 horas<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>35293.76</p> | <p>Salario del auxiliar instructivo de intervención bilingüe de 5.75 horas<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>26833.00</p> <p>Beneficios adicionales para auxiliares instructivos bilingües de 5.75 horas<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>Title I<br/>11808.70</p> <p>Auxiliar instructivo de intervención de 7 horas<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>LCFF<br/>44752.00</p> <p>Beneficios adicionales para auxiliares instructivos de intervención de 7 horas<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>LCFF<br/>34009.34</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se ofrecerán a los alumnos programas en línea que se comprarán con el objetivo de mejorar los puntajes en la evaluación “Math STAR” (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación “ELA STAR” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se comprarán licencias y suscripciones de programas de apoyo suplementario, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), UFLI, Scholastic News, Lexia, y Novel Effect. Se supervisarán los datos de uso y crecimiento. Estos datos se utilizarán para comparar los datos de la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para comprobar su eficacia.</p> | <p>Se ofrecieron Novel Effect, programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (de 1.º a 5.º grado) y Lexia (a través de una subvención diferente) a los alumnos. El bibliotecario monitoreó los puntos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los sistemas de recompensa. También, se adquirió el suplemento de escritura de “Write Bright” (Escribe con Brillo).</p> | <p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) de 1.º a 5.º grado; Novel Effect, Lexia, UFLI, etc.<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I<br/>7500</p>                                                                                                                             | <p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) de 1.º a 5.º grado; Novel Effect, Lexia, UFLI, etc.<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>Title I<br/>3315.00</p>                                                                                                                          |
| <p>Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento extracurriculares y durante la jornada escolar ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como viajes de estudio, Red Hot Ballroom, el Proyecto McCallum de 5.º grado, clases de arte de 2.º y 3.º grado, “Ukulele” (Ukelele), Programa “Think Together” (Pensar Juntos), Club Digicom y asambleas de Steinway.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Este año, se planificaron y ejecutaron muchos viajes de estudio de enriquecimiento. Los alumnos tuvieron la oportunidad de visitar museos, Living Desert, el teatro McCallum, la biblioteca y el observatorio de Rancho Mirage, por nombrar algunos. También, se adquirió un conjunto de suministros de mentalidad de crecimiento para motivar a los</p>                                                            | <p>Oportunidades de crecimiento. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela también colaborará con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento.</p> | <p>Oportunidades de crecimiento. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela también colaborará con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento.</p> |



| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                               | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se proporcionarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las normas del estado de California. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones previas y posteriores a los viajes de estudio para monitorear la eficacia de estas.</p> | <p>alumnos con sus estudios académicos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>4484</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>LCFF<br/>1274.68</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Se impartirá instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El distrito ofrecerá clubes y otras oportunidades extracurriculares para ayuda con las tareas y la</p>                                        | <p>Después de las vacaciones de primavera, los maestros tendrán más oportunidades de impartir instrucción adicional extracurricular. Impartirán instrucción adicional a los alumnos de 3.º a 5.º grado, junto con un campamento de ciencias de los cursos sabatinos antes de las pruebas.</p> | <p>Oportunidades de instrucción adicional/período de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>Title I<br/>7000.00</p> <p>Beneficios adicionales para las oportunidades de instrucción adicional/período de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>2750</p> | <p>Oportunidades de instrucción adicional/período de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>Title I<br/>2000.00</p> <p>Beneficios adicionales para las oportunidades de instrucción adicional/período de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos<br/>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br/>Title I<br/>500.00</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                  | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                       | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de STAR (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.</p> <p>Se brindarán oportunidades cursos sabatinos para los estudiantes del inglés. Se seleccionarán para que asistan a los cursos sabatinos, según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI,</p> | <p>Este año tuvimos la oportunidad de asistir a cursos sabatinos para nuestros estudiantes del inglés en enero. Invitamos a los padres a que conozcan sobre las Evaluaciones del dominio del</p> | <p>Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés<br/>1000-1999: Certificated<br/>Personnel Salaries</p> | <p>Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés<br/>1000-1999: Certificated<br/>Personnel Salaries</p> |



| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>por sus siglas en inglés) del año pasado. Priorizaremos a los alumnos que retrocedieron o no mostraron mejoría. Se enseñarán las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicas en torno a las cuatro áreas (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura). Los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se utilizarán como una medida para ver si los alumnos mejoraron.</p>                                                                                                                                           | <p>idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación. Tuvimos 118 alumnos que asistieron a clases y 63 padres que asistieron a la sesión informativa. Pudimos brindar esta instrucción a través del programa de cursos sabatinos para la recuperación de la asistencia.</p>                                                                                                                                                | <p>Title I<br/>1000</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Title I<br/>0</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Comenzaremos una asociación con Solution Tree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el administrador con el fin de mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Este año, se llevó a cabo la asociación y capacitación de Solution Tree. Tuvimos una capacitación en agosto y seis días de seguimiento de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y la colaboración a lo largo del año. Los equipos diseñaron las estructuras de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las normas esenciales, los protocolos de monitoreo del progreso y los procedimientos para analizar los datos y seleccionar las estrategias didácticas.</p> | <p>Formación profesional y colaboración con los maestros de Solution Tree<br/>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br/>CSI Funding<br/>65000</p> <p>Costos de suplentes para el tiempo libre a lo largo del año para que los maestros asistan a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Solution Tree<br/>5700-5799: Transfers Of Direct Costs<br/>CSI Funding<br/>25000</p> <p>Materiales adicionales, suministros, suscripciones o</p> | <p>Consultoría de Solution Tree<br/>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br/>CSI Funding<br/>25000</p> <p>Costos de suplentes para el tiempo libre a lo largo del año para que los maestros asistan a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Solution Tree<br/>5700-5799: Transfers Of Direct Costs<br/>CSI Funding<br/>5000.00</p> <p>Materiales adicionales, suministros, suscripciones o</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los planes de acción para artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>cualquier cosa necesaria para aplicar el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con Solution Tree<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>CSI Funding<br/>4000</p> <p>Tiempo adicional de colaboración para que los maestros implementen el trabajo de Solution Tree en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>CSI Funding<br/>4000</p> <p>Beneficios adicionales para los maestros<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>CSI Funding<br/>1500</p> | <p>cualquier cosa necesaria para aplicar el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con Solution Tree<br/>4000-4999: Books And Supplies<br/>CSI Funding<br/>1882</p> <p>Tiempo adicional de colaboración para que los maestros implementen el trabajo de Solution Tree en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>CSI Funding<br/>1500</p> <p>Beneficios adicionales para los maestros<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>CSI Funding<br/>363.00</p> |
| <p>Se ofrecerán suplentes para que los maestros de Educación General y Educación Especial colaboren en torno a la articulación de los alumnos y las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1.º grado dispondrán de suplentes</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Se proporcionaron suplentes algunos días para las reuniones y colaboraciones, como el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), etc. Los maestros decidieron no realizar sus propias pruebas y permitieron que nuestro suplente residente realizara las evaluaciones para los alumnos.</p> | <p>Suplentes para la colaboración/articulación, la planificación de datos, las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el monitoreo del progreso<br/>5700-5799: Transfers Of Direct Costs<br/>LCFF</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Suplentes para la colaboración/articulación, la planificación de datos, las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el monitoreo del progreso<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Acciones/<br>Servicios Actuales | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| para evaluar a sus propios estudiantes del inglés. Se pagará tiempo adicional para que estos maestros hagan las preparaciones necesarias para poder tomar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). La eficacia de estas acciones se monitoreará con el crecimiento de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos en comparación con los datos de años anteriores o los datos de principios de año. |                                 | 5000<br><br>Reuniones de colaboración entre maestros/planificación de datos, articulación y tiempo de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Title I<br>13271 | 1428.00<br><br>Reuniones de colaboración entre maestros/planificación de datos, articulación y tiempo de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Title I<br>0 |

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este ciclo escolar, se implementó un enfoque multifacético para apoyar el logro estudiantil, desarrollar la capacidad del personal y crear un entorno de aprendizaje atractivo e inclusivo, especialmente para los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Los maestros participaron en diversas oportunidades de formación profesional específica, incluida la capacitación en estrategias de lectura, en el en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestra asociación con Solution Tree, estrategias de instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y prácticas de apoyo conductual. Nuestro trabajo con Solution Tree incluyó una capacitación en agosto y seis días de seguimiento de formación profesional y colaboración. Como resultado, los equipos establecieron las estructuras básicas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), detectaron las normas esenciales, desarrollaron los protocolos de monitoreo del progreso y crearon los procedimientos para analizar los datos y seleccionar las estrategias didácticas con base en la evidencia. Se proporcionaron suplentes para las reuniones y los días de colaboración, incluidos el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y las sesiones de análisis de datos. Además, en una labor por agilizar las pruebas, los maestros optaron por que las evaluaciones sean administradas por nuestro suplente residente.

A principios de año, los maestros participaron en el análisis colaborativo de datos y la planificación de lecciones para satisfacer las necesidades estudiantiles. A lo largo del año, se brindaron oportunidades adicionales de colaboración y formación profesional, tanto en lectura como en matemáticas.

Para apoyar la implementación, se puso a disposición de los salones de clase diversos materiales y suministros didácticos. Estos incluían recursos de estrategia de lectura, herramientas de método fonético, cartulinas, pizarras magnéticas, computadoras, ELMO, impresoras y recursos para rutinas de cálculo mental. También, se adquirió el suplemento de escritura de “Write Bright” (Escribe con Brillo) para mejorar la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grados.

Para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades, un auxiliar instructivo bilingüe de 5.75 horas y otro de 7 horas trabajaron junto con un maestro de intervención financiado por el distrito y un auxiliar instructivo para impartir intervención lectora de nivel 2. Los datos estudiantiles se monitorearon rigurosamente a lo largo del año y los grupos de intervención se modificaron según el progreso estudiantil. Se llevaron a cabo reuniones periódicas con los maestros de educación general, la administración y el personal de intervención para cerciorarse de la alineación y la eficacia. Los alumnos que cumplieron sus metas y acotaron las brechas de aprendizaje egresaron del programa.

Además, herramientas de tecnología académica como Novel Effect, el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (de 1.º a 5.º grado) y Lexia (financiada a través de una subvención independiente) apoyaron el aprendizaje estudiantil. El bibliotecario jugó un papel activo en el monitoreo de los puntos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y en la implementación de un sistema de recompensas para estimular y celebrar el progreso de lectura de los alumnos.

La intervención y el enriquecimiento se ampliaron más allá del salón de clase y la jornada escolar. Este año, se ofrecieron cursos sabatinos e instrucción adicional extracurricular a los alumnos de 3.º a 5.º grado, con un enfoque prioritario en los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes. Después de las vacaciones de primavera, los maestros continuarán ofreciendo instrucción adicional extracurricular para los alumnos de grados superiores, junto con un campamento de ciencias de los cursos sabatinos para ayudar a los alumnos a prepararse para las próximas evaluaciones.

En enero, se ofreció una sesión especial de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés y sus familias. Durante este evento, 118 alumnos asistieron a sesiones académicas y 63 padres participaron en una sesión informativa sobre las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de reclasificación. Esta iniciativa no solo apoyó el aprendizaje estudiantil, sino que también fortaleció el conocimiento y la participación familiar. Se ofreció a través del programa de recuperación de asistencia de los cursos sabatinos.

Para apoyar aún más el progreso y la motivación de los alumnos, se compró un conjunto de suministros de mentalidad de crecimiento y se implementó para inspirar la perseverancia académica. Los alumnos también participaron en diversos viajes de estudio enriquecedores a lugares como museos locales, el Living Desert, el Teatro McCallum y la Biblioteca y el Observatorio Rancho Mirage, en los que se ofrecían conexiones significativas del mundo real con el aprendizaje en clase.

Se motivó a los miembros del personal para que busquen oportunidades de aprendizaje externo. Dos maestros y un administrador asistieron a la conferencia “Passport to Literacy” (Paseaporte a la Lectoescritura), y ambos administradores asistirán a la capacitación de Conscious Discipline en junio para mejorar nuestro enfoque del aprendizaje socioemocional y la cultura escolar.

En general, la combinación intencional de formación profesional, recursos instructivos, intervención bilingüe, tecnología académica, enriquecimiento estudiantil y apoyos basados en los datos contribuyó a un año de gran colaboración y crecimiento estudiantil. Estas estrategias fueron eficaces para abordar las necesidades académicas y socioemocionales, especialmente para nuestros grupos estudiantiles con mayor riesgo académico. El enfoque continuo en el aprendizaje profesional, los sistemas de intervención y la participación estudiantil será esencial para aprovechar el éxito de este año.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a la falta de disponibilidad de suplentes y la falta de maestros dispuestos a inscribirse para el período de receso entre las sesiones (intersession), los fondos se trasladaron al presupuesto para materiales y suministros. Los maestros trabajan durante el día con los Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado) extracurriculares y durante los recesos y, luego, no quieren trabajar para planificar y brindar período de receso entre las sesiones

(intersession) o instrucción adicional después de la escuela a través del sitio escolar. Se transfirieron fondos para aportar más materiales para ayudar a los maestros en la instrucción de nivel I en las clases.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido al gran número de alumnos que aún necesitan acotar la brecha de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), continuaremos financiando a los dos auxiliares instructivos con los fondos del sitio. Un auxiliar instructivo trabajará 7 horas mientras que el otro trabajará 5.75 horas diarias. Esto supone una reducción respecto a años anteriores. Se seguirá ofreciendo instrucción adicional extracurricular y períodos de receso entre las sesiones (intersession), siempre que los maestros estén dispuestos a enseñarlos. Las oportunidades de cursos sabatinos también seguirán siendo opciones. Debido a la distancia que separa a los alumnos de la norma en todas las áreas, continuaremos ofreciendo colaboración y formación profesional para los maestros en las que puedan planificar y analizar datos para satisfacer mejor las necesidades estudiantiles. Todas estas acciones seguirán ofreciendo apoyo a los maestros y alumnos en la Meta 1 de la sección Planned Strategies/Actions (Estrategias/Acciones) previstas. Para las matemáticas, se brindarán más oportunidades de planificación e instrucción en grupos reducidos cuando sea posible. La articulación y colaboración entre los maestros de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés)/del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general también continuará para abordar específicamente el apoyo para los alumnos con discapacidades.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan una asociación con la escuela. La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) tendrá como objetivo una tasa de asistencia de padres del 90% o más en las conferencias, la Noche de Regreso a Clases y las reuniones de intervención estudiantil para cerciorarse de que los padres estén informados e involucrados en el progreso académico de sus hijos.

## Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                               | Resultados Anticipados                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultados Actuales                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados                                                                                                                                                                    | Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 200 respuestas en la Encuesta Panorama (Panorama Survey)                                                                                                                                  | Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 96 respuestas en la Encuesta Panorama (Panorama Survey)                                                                                                                              |
| Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)             | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS): 97%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 98%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar             | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS): 93%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 93%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar        |
| Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)<br>Todos los alumnos (TODOS): 98%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 98%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar | Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey)<br><br>Todos los alumnos (TODOS): 92%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 93%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar |



| Medida/Indicador                                                                                                                        | Resultados Anticipados                                                                                                     | Resultados Actuales                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio | Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 92% | Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 92% |

## Estrategias/Actividades para Meta 2

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                   | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario para ayudar a planificar y promover la participación de los padres. Desde este puesto, se ayudará a las familias con los recursos necesarios y las comunicaciones con los padres sobre la asistencia de los alumnos y los niveles de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En específico, el enlace comunitario trabajará en colaboración con la administración y el distrito para recopilar datos para abordar/minimizar la tasa de ausentismo crónico y aumentar la participación de los padres. | La escuela designó a un enlace familiar comunitario para apoyar la planificación y promoción de la participación de los padres. Se desempeñó como recurso para las familias, proponiendo asistencia y manteniendo comunicación con los padres sobre la asistencia de los alumnos y sus niveles de desarrollo del idioma inglés. En colaboración con la administración de la escuela y del distrito, el enlace también recopiló y analizó datos para ayudar a reducir el ausentismo crónico y fortalecer la participación de los padres. | Enlace familiar comunitario: salario<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>LCFF<br>56930                                      | Enlace familiar comunitario: salario<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>LCFF<br>56390.00                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Enlace familiar comunitario: beneficios adicionales<br>3000-3999: Employee Benefits<br>LCFF<br>36146                                   | Enlace familiar comunitario: beneficios adicionales<br>3000-3999: Employee Benefits<br>LCFF<br>37824.75                      |
| La Escuela Primaria de Cathedral City proporcionará capacitación para padres a fin de ayudar a educar a los padres sobre las normas básicas y las formas de ayudar a sus hijos en casa. Se entregarán materiales y suministros, incluidas las carpetas de tareas con una sección para los volantes y las fechas, así como con un apartado para las                                                                                                                                                                                                                         | La Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofreció sesiones de capacitación para padres para educar a las familias sobre las normas básicas y brindar estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Durante eventos como la Noche de Lectoescritura en Familia, los padres recibieron materiales y                                                                                                                                                                                           | Obligaciones adicionales de los maestros: salario/por hora<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Title I<br>4322            | Obligaciones adicionales de los maestros: salario/por hora<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Title II<br>1500 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obligaciones adicionales de los maestros: beneficios adicionales<br>3000-3999: Employee Benefits<br>Title I Part A: Parent Involvement | Obligaciones adicionales de los maestros: salario/por hora<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                     |



| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                             | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| comunicaciones con los maestros, a fin de que los padres trabajen con sus hijos en casa. Se entregarán materiales y suministros para que los alumnos trabajen con sus padres y familias durante los largos recesos. La participación de los padres se supervisará mediante hojas de registro de asistencia. Se formará un Comité de Participación Familiar para organizar actividades atractivas para las familias y ofrecerles recursos y herramientas. Se ofrecerá el servicio de guarderías para motivar la participación familiar. | útiles, incluidas las carpetas de tareas diseñadas con secciones para los volantes, las fechas y las comunicaciones importantes con los maestros. Se ofrecieron recursos adicionales a los alumnos para estimular el aprendizaje colaborativo con sus familias durante las vacaciones escolares prolongadas. La participación de los padres se supervisó mediante las hojas de registro de asistencia. Se estableció un Comité de Participación Familiar para desarrollar actividades significativas enfocadas en la familia y compartir herramientas y recursos valiosos con los cuidadores. Para ayudar a aumentar la participación, se pusieron a disposición servicios de guarderías durante los eventos. | 1253                                                                                                                                                                                                                                                                             | Title I<br>300                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Suministros para padres para la capacitación<br>4000-4999: Books And Supplies<br>Title I<br>2500                                                                                                                                                                                 | Suministros para padres para la capacitación<br>4000-4999: Books And Supplies<br>Title I<br>1684.41                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Guarderías para eventos de padres: salario<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Title I Part A: Parent Involvement<br>500                                                                                                                                              | Guarderías para eventos de padres: salario<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Title I Part A: Parent Involvement<br>0                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Guarderías para eventos de padres: beneficios adicionales<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Title I Part A: Parent Involvement<br>150                                                                                                                               | Guarderías para eventos de padres: beneficios adicionales<br>2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Title I Part A: Parent Involvement<br>0                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obligaciones adicionales de los maestros para las Noches para Padres<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Title I Part A: Parent Involvement<br>982                                                                                                                  | Obligaciones adicionales de los maestros para las Noches para Padres<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Title I Part A: Parent Involvement<br>1400.00                                                                                                              |
| Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar                                                                                                                                                                                                                | Se ofrecieron suplentes para que los maestros asistieran a las sesiones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Se ofrecerán suplentes para los maestros, cuando sea necesario, para que asistan a las reuniones de padres con el fin de analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito o para la articulación de Educación Especial.<br>5700-5799: Transfers Of Direct Costs<br>Title I | Se ofrecerán suplentes para los maestros, cuando sea necesario, para que asistan a las reuniones de padres con el fin de analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito o para la articulación de Educación Especial.<br>5700-5799: Transfers Of Direct Costs<br>Title I |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                         | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                     | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se utilizarán registros que se supervisarán. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         | 4000                                                                                                                                                                                                                     | 0                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>La Escuela Primaria de Cathedral City organizará y distribuirá libros a los alumnos para que se los lleven a casa y los lean con sus familias. Este programa comenzará en el otoño de 2024 con una subvención del programa de lectura, "Raising a Reader" (Educar al Lector), para nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder (K, por sus siglas en inglés). Estos libros servirán para motivar y estimular a los padres a leer con sus hijos en casa. Se ofrecerán materiales y suministros que puede ser</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Este año comenzamos nuestro programa de mochilas, "Raising A Reader" (Educar al Lector), con nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Todo esto se financió en su totalidad a través de una subvención.</p> | <p>La administración, los maestros, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, el enlace familiar comunitario y el bibliotecario colaborarán en la coordinación.</p> <p>0</p> | <p>La administración, los maestros, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, el enlace familiar comunitario y el bibliotecario colaborarán en la coordinación.</p> <p>0</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gastos<br>Propuestos                                                   | Gastos Actuales<br>Estimados                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| necesario reponer a medida que comience el ciclo escolar. Nuestro bibliotecario se encargará de registrar la entrada y salida de las bolsas y facilitará los datos para supervisar el progreso estudiantil.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                        |
| La Escuela Primaria de Cathedral City trabajará en colaboración con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en la planificación y la organización de eventos, como el Festival Anual de Otoño y el Festival del Cinco de Mayo. Los ingresos obtenidos en los eventos se destinarán a viajes de estudio, incentivos por asistencia y material didáctico. | La Escuela Primaria de Cathedral City colaboró con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) para planificar y organizar eventos, como el Festival Anual de Otoño y el Festival Internacional. Los ingresos obtenidos en estos eventos se destinaron a financiar viajes de estudio, programas de incentivos a la asistencia y la compra de materiales didácticos. | Sin costo adicional para el presupuesto categórico del sitio.<br><br>0 | Sin costo adicional para el presupuesto categórico del sitio.<br><br>0 |

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año, la Escuela Primaria de Cathedral City logró avances significativos en promover asociaciones sólidas entre las familias y la escuela a través de diversas estrategias y actividades bien coordinadas diseñadas para aumentar la participación de los padres y apoyar el éxito estudiantil.

Se designó a un enlace familiar comunitario para liderar la labor de involucrar a las familias y establecer vínculos entre el hogar y la escuela. El enlace se desempeñó como un recurso vital, ayudando a las familias, comunicándose sobre la asistencia de los alumnos y el desarrollo del idioma inglés, y colaborando con el liderazgo de la escuela y del distrito para analizar los datos y detectar las tendencias. Además, ella es el enlace entre el programa de voluntarios “Read With Me” (Lee Conmigo) y nuestro sitio escolar. Esta colaboración apoyó directamente la labor para reducir el ausentismo crónico y fortalecer la participación continua de los padres y la comunidad.

Para potenciar a las familias en el apoyo al aprendizaje estudiantil, se ofrecieron sesiones de capacitación para padres a lo largo del año. Estas sesiones se enfocaron en ayudar a los cuidadores a comprender las normas básicas y les brindaron estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en casa. Eventos como la Noche de Lectoescritura en Familia tuvieron una buena concurrencia y brindaron a las familias materiales y útiles para llevar a casa, incluidas las carpetas de tareas diseñadas a medida con secciones para las comunicaciones, las fechas y los volantes. Se distribuyeron recursos adicionales para promover el aprendizaje colaborativo durante las vacaciones escolares, ayudando a las familias a mantener rutinas académicas fuera del salón de clase.

Se estableció un Comité de Participación Familiar, que se reúne mensualmente, para cerciorarse de que las actividades y los recursos fueran significativos y estuvieran alineados con las necesidades de nuestra comunidad. El comité ayudó a desarrollar eventos enfocados en la familia y compartió herramientas para

conectar aún más a los cuidadores con la educación de sus hijos. Se ofrecieron servicios de guarderías durante los eventos para aumentar la accesibilidad y la participación de todas las familias.

Para supervisar la participación, se utilizaron hojas de registro de asistencia en todos los eventos familiares, lo que permitió a la escuela monitorear la participación y realizar ajustes según fuera necesario.

Un momento destacado del año fue la introducción del programa de mochilas, “Raising A Reader” (Educar al Lector), para nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, financiado en su totalidad a través de una subvención. Este programa promovió el desarrollo temprano de la lectoescritura y fomentó la lectura diaria en casa a través de libros atractivos y de alta calidad que los alumnos podían compartir con sus familias.

La Escuela Primaria de Cathedral City también fortaleció su asociación con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) para planificar y organizar eventos de desarrollo comunitario, como el Festival de Otoño y el Festival Internacional. Los ingresos obtenidos en estos eventos se reinvirtieron en la comunidad escolar, financiando viajes de estudio, programas de incentivos a la asistencia y materiales didácticos para seguir apoyando la enseñanza y el aprendizaje.

En apoyo a las necesidades estudiantiles y la colaboración familiar, también se ofreció la cobertura de suplentes para que los maestros asistieran a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Esto garantizó que el personal estuviera disponible para participar de manera significativa en sesiones de apoyo y resolución de problemas enfocadas en la familia.

En general, la implementación de estas estrategias de participación familiar y comunitaria fue muy eficaz para promover una cultura de inclusión, apoyo académico y responsabilidad compartida por el éxito de los alumnos. La labor intencional y constante de la escuela ayudaron a fortalecer los vínculos con las familias, aumentaron la participación en las actividades escolares y apoyaron los resultados estudiantiles positivos en todos los indicadores académicos y de asistencia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayoría de los eventos se adaptaron para los niños y no se requirieron servicios de guarderías, por lo que este año no fue necesario. En el futuro, podría ser una posibilidad, por lo tanto, los fondos se asignarán para brindarlos como una opción.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Seguiremos con las metas actuales. No se agregaron metas nuevas. El enlace familiar comunitario ha sido clave para comunicarse con las familias y ayudarlas a mantenerse conectadas con la escuela. Se comunica con las familias a través de ParentSquare y utiliza Canva para crear boletines y publicaciones para las familias. Ha sido fundamental para lograr más del 90% de participación de los padres en las conferencias y las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Se asignarán fondos adicionales para pagar a los maestros por planificar y facilitar las Noches en Familia adicionales en torno a otras áreas académicas que lo requieran, como matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Se planificarán otras Noches Divertidas para motivar la participación familiar con nuestro Grupo de Padres y Maestros y podrían incluir las Noches de Actividad Física, las clases para padres, las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Conscious Discipline, los programas de preparación universitaria y vocacional, las Noches de Tecnología, las Noches de Juegos, etc.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Se ofrecerá a los alumnos de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable.

### Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultados Anticipados                                               |                        |                                                    |                | Resultados Actuales                                    |                                                                                                                 |                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS): 91.81% |                        |                                                    |                | Tasas de asistencia actual<br>Todos los alumnos: 96.1% |                                                                                                                 |                                                    |                |
| Tasas de ausentismo crónico<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | Grupo Estd.                                                          | Color                  | DFS/Porcentaje                                     | Cambio         | Grupo Estd.                                            | Color                                                                                                           | DFS/Porcentaje                                     | Cambio         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Todos                                                                | Naranja                | El 38.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 5   | Todos                                                  | <br>Amarillo                 | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 6.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EL                                                                   | Naranja                | El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 0.5 | EL                                                     | <br>Amarillo                 | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 9   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hisp                                                                 | Naranja                | El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 0.5 | Hisp                                                   | <br>Amarillo               | El 30% de los alumnos tienen ausentismo crónico.   | Disminuyó. 7.9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AA                                                                   | Sin color de desempeño | El 47% de los alumnos tienen ausentismo crónico.   | Disminuyó. 0.5 | AA                                                     | <br>Sin color de desempeño | El 69.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó. 19.2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SED                                                                  | Naranja                | El 36.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 0.5  | SED                                                    | <br>Amarillo               | El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 7   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SWD                                                                  | Naranja                | El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó 0.5  | SWD                                                    | <br>Naranja                | El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 2.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Grupo Estd.                                                          | Color                  | DFS/Porcentaje                                     | Cambio         | Grupo Estd.                                            | Color                                                                                                           | DFS/Porcentaje                                     | Cambio         |

## Medida/Indicador

## Resultados Anticipados

## Resultados Actuales

|       |                        |                                                              |                |
|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| Todos | Verde                  | El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| EL    | Verde                  | El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| Hisp  | Verde                  | El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| AA    | Sin color de desempeño | El 13% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.  | Disminuyó. 0.3 |
| SED   | Amarillo               | El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| SWD   | Amarillo               | El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |

|       |                        |                                                              |                |
|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| Todos | Verde                  | El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| EL    | Verde                  | El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| Hisp  | Verde                  | El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| AA    | Sin color de desempeño | El 13% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.  | Disminuyó. 0.3 |
| SED   | Amarillo               | El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
| SWD   | Amarillo               | El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |

|       |                                                                                                            |                                                              |                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| Todos |  Verde                  | El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.4%  |
| EL    |  Verde                  | El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0%   |
| Hisp  |  Verde                  | El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.4%  |
| AA    |  Sin color de desempeño | El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 6.2%  |
| SED   |  Verde                  | El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.4%  |
| SWD   |  Naranja                | El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0.1% |

Tasas de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
 Todos los alumnos: 72% de respuestas favorables  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72%  
 Alumnos hispanos: 72%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
 Todos los alumnos: 62% de respuestas favorables  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62%  
 Alumnos hispanos: 62%

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS): 0  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0  
 Alumnos hispanos (hisp.): 0  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS): 0  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0  
 Alumnos hispanos (hisp.): 0  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                  | Resultados Anticipados                                                                                                                                                                                                                                         | Resultados Actuales                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  | Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 75%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 75%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar  | Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 69%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 69%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar  |
| Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 65%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 65%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar | Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 62%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 62%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar |
| Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams                                                                                                                                                            | Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%                                                                                                                                                                                   | Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%                                                                                                                                                                                   |

### Estrategias/Actividades para Meta 3

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                  | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                  | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                     | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Escuela Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para respaldar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen lo siguiente: estrategias del | La Escuela Primaria de Cathedral City implementó programas de nivel I diseñados para promover la seguridad estudiantil y apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Estos programas incluyeron las estrategias del | Conferencias y capacitación para administradores, maestros u orientadores académicos para apoyar las necesidades socioemocionales de los | Conferencias y capacitación para administradores, maestros u orientadores académicos para apoyar las necesidades socioemocionales de los |



| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado). El orientador académico escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de metas para abordar la comprensión de los alumnos de la autoeficacia y la conexión con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se llevarán a cabo en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025. Los apoyos de nivel I del orientador académico en la forma de reuniones matutinas continuarán actualizándose y compartiéndose con todos los maestros. El orientador académico planificará y promoverá más actividades de preparación universitaria y vocacional, que pueden incluir una “Career Day” (Jornada de Información Vocacional) o brindar otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para conocer los programas. Además, el Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará monitoreando los datos y buscando mejoras para apoyar el</p> | <p>Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), la “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, el programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado).</p> <p>Para apoyar el desarrollo de la autoeficacia y una mentalidad de crecimiento de los alumnos, el orientador académico impartió lecciones sobre la fijación de metas en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025. Los apoyos de nivel I, como los recursos de la reunión matutina y las “Cub Connections” (Conexiones de los Cub) (implementación de la Disciplina Consciente), se actualizaron y se compartieron con los maestros para su uso en clase a lo largo del año.</p> <p>El orientador académico también trabajó para ampliar las actividades de preparación universitaria y vocacional, que incluyeron la exploración de opciones como el “Career Day” (Jornada de Información Vocacional) y el ofrecimiento de oportunidades para que los alumnos visiten programas locales</p> | <p>alumnos: costos de las conferencias<br/>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br/>CSI Funding<br/>36000</p> <p>Estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros asistan a la capacitación de cinco días durante el verano<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>CSI Funding<br/>15752</p> <p>Beneficios adicionales del estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros asistan a capacitaciones durante el verano<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/>CSI Funding<br/>3760</p> | <p>alumnos: costos de las conferencias<br/><br/>CSI Funding<br/>35131</p> <p>Estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros asistan a la capacitación de cinco días durante el verano<br/>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br/>CSI Funding<br/>21330.00</p> <p>Beneficios adicionales del estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros asistan a capacitaciones durante el verano<br/>3000-3999: Employee Benefits<br/><br/>5931.71</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                         | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sistema escolar de expectativas de conducta de nivel I y los sistemas y las intervenciones de nivel II para promover la seguridad de los alumnos. El personal asistirá a la capacitación de Conscious Discipline para crear un entorno acogedor para todos los alumnos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>de escuelas secundarias y preparatorias.</p> <p>Además, el Comité de Éxito Estudiantil y Éxito Escolar monitoreó los datos y detectó las áreas de mejora para fortalecer los sistemas de conducta de nivel I a nivel escolar, así como las intervenciones de nivel II que promovieron la seguridad y el bienestar de los alumnos.</p> <p>Para apoyar aún más un entorno escolar positivo e inclusivo, el personal participó en una capacitación en Disciplina Consciente, enfocada en crear un entorno acogedor y comprensivo para todos los alumnos.</p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| <p>La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) continuará supervisando los datos de asistencia este año. El enlace comunitario se acercará a los padres y a los servicios de apoyo del distrito en función de los datos. (Meta 2: Enlace comunitario) El Comité de Asistencia se reunirá y creará los incentivos mensuales para las metas de asistencia. Los datos de estos incentivos se supervisarán con rigurosidad y se compartirán con los maestros de clase. Los datos de los informes de asistencia</p> | <p>La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) continuó monitoreando los datos de asistencia a lo largo del año. Se diseño un plan de asistencia con incentivos. El enlace comunitario se acercó a los padres y a los servicios de apoyo del distrito en función de los datos (Meta 2: Enlace comunitario). El Comité de Asistencia se reunió periódicamente y creó los incentivos mensuales para las metas de asistencia. Los datos de estos incentivos se supervisarán con rigurosidad y se compartirán</p>                      | <p>Se comprarán suministros para el plan de asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia.<br/>4000-4999: Books And Supplies LCFF<br/>5000</p> | <p>Se comprarán suministros para el plan de asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia.<br/>4000-4999: Books And Supplies LCFF<br/>1000</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>se utilizarán para reconocer a los alumnos durante las asambleas o las actividades mensuales. Cada mes se entregaban lápices a los alumnos por la asistencia perfecta. Se reconoció a los alumnos por su mejora y progreso. Se organizaron concursos de asistencia entre las clases; se establecieron metas y se consiguieron premios por las mejoras. Se entregaron imanes para el salón de clase para cerciorarse de una asistencia perfecta en clase. El enlace comunitario escolar planificó las actividades de búsqueda y localización mensuales antes de la escuela para que los alumnos buscaran los premios.</p> | <p>con los maestros de clase por medio de correo electrónico. Los datos de asistencia se utilizaron para reconocer a los alumnos durante las asambleas y actividades mensuales. Cada mes, se entregaron lápices a los alumnos con asistencia perfecta y se reconoció a los alumnos por su mejora y progreso. Se organizaron concursos de asistencia entre las clases; se establecieron metas y se consiguieron premios para recompensar las mejoras. Se proporcionaron imanes para el salón de clase para garantizar la asistencia perfecta. Además, el enlace comunitario escolar planificó actividades de búsqueda y localización mensuales antes de la escuela para que los alumnos pudieran buscar los premios.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad y la comunicación saludables, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. Estas acciones se monitorearán por medio de los datos de las</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>La Escuela Primaria de Cathedral City implementó el programa de recreo de Playworks que promovió la actividad y la comunicación saludables, el respeto y la inclusión, lo que dio como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesitó supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. Estas acciones se monitorearon a través de los datos de las remisiones a la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: salarios<br/>2000-2999: Classified Personnel<br/>Salaries<br/>LCFF<br/>20899</p> | <p>Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: salarios<br/>2000-2999: Classified Personnel<br/>Salaries<br/>LCFF<br/>22050</p> |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gastos<br>Propuestos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| remisiones a la dirección y de suspensiones escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dirección y de suspensiones escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela para implementar el programa. Dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 5723                                                                                                                               | Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela para implementar el programa. Dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4475.32                                                                                                                               |
| La Escuela Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de “Second Step” (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permite a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) también participará en la “Bully Prevention week” (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la “Great Kindness Challenge week” (Semana del reto a la amabilidad) (enero). El orientador académico recopila datos y supervisa la participación y las recompensas por estas actividades. El orientador académico trabajará con los maestros para reducir las conductas problemáticas, modificando el entorno de aprendizaje en clase. Esto incluirá, entre otros, espacios seguros o | La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) promovió un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de “Second Step” (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permitió a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) participó en la “Bully Prevention week” (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la “Great Kindness Challenge week” (Semana del reto a la amabilidad) (enero). El orientador académico recopiló datos y supervisó la participación y las recompensas por estas actividades. El orientador académico trabajó con los maestros para reducir las conductas problemáticas modificando el entorno de aprendizaje en clase. Esto incluía, entre otros, espacios seguros o | Se proporcionarán materiales como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de relajación para todos los maestros de clase a fin de ayudar a los alumnos a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales ayudan a apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 8418 | Se proporcionarán materiales como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de relajación para todos los maestros de clase a fin de ayudar a los alumnos a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales ayudan a apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 4365.73 |

| Acciones/<br>Servicios Planeados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Acciones/<br>Servicios Actuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Gastos<br>Propuestos                                                                                      | Gastos Actuales<br>Estimados                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“Calming corners” (Rincones de relajación) y materiales para ello, además de agregar tableros de anuncios que promuevan respuestas y hábitos saludables, como las estrategias de autorregulación, y se proporcionará amabilidad. Se utilizarán “Calming corners” (Rincones de relajación) en cada salón de clase, junto con otros libros y recursos que ayudarán a cambiar el entorno de aprendizaje en clase.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>“Calming corners” (Rincones de relajación), junto con materiales para esos espacios. Se proporcionaron tableros de anuncios que promovían respuestas y hábitos saludables, como estrategias de autorregulación y amabilidad. En cada salón de clase, se utilizaron “Calming corners” (Rincones de relajación), junto con otros libros y recursos destinados a modificar el entorno de aprendizaje en clase.</p> |                                                                                                           |                                                                                                       |
| <p>La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) se basará en los vínculos con colegas profesionales y las familias de los alumnos para recibir orientación y apoyo continuos. Se brindará apoyo de salud mental a los alumnos y sus familias como recurso para mejorar la asistencia crónica y las tasas de suspensiones (conducta). El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye a los administradores, al orientador académico y al equipo de intervención, monitoreará de cerca la asistencia estudiantil, los datos de conducta y la supervisión del progreso. El progreso estudiantil se supervisará a través del proceso SST.</p> | <p>No pudimos encontrar un terapeuta de salud mental que se hiciera cargo del día adicional por nosotros, pero el distrito ofreció un día adicional de servicios para los alumnos y eso ha ayudado. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó esta acción y los gastos.</p>                                                                                                               | <p>Servicios de Salud Mental<br/>1000-1999: Certificated<br/>Personnel Salaries<br/>Title I<br/>21500</p> | <p>Servicios de Salud Mental<br/>1000-1999: Certificated<br/>Personnel Salaries<br/>Title I<br/>0</p> |

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria de Cathedral City implementó un conjunto completo de programas de nivel I destinados a promover la seguridad estudiantil y apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Las iniciativas incluyeron las estrategias del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado) y la Disciplina Consciente. Estos programas se diseñaron para crear un entorno escolar positivo y abordar aspectos clave de la salud, la seguridad y la conducta de los alumnos.

Para promover la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia de los alumnos, el orientador académico impartió lecciones sobre la fijación de metas en todos los salones de clase de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025. Además, los apoyos continuos de nivel I, como los recursos de la reunión matutina y las “Cub Connections” (Conexiones de los Cub) (implementación de la Disciplina Consciente), se actualizaron periódicamente y se compartieron con los maestros para fortalecer las rutinas del salón de clase y la participación estudiantil.

La ampliación de las actividades de preparación universitaria y vocacional fue otra prioridad. El orientador académico presentó actividades como el “Career Day” (Jornada de Información Vocacional) y facilitó oportunidades para que los alumnos visitaran programas locales de escuelas secundarias y preparatorias, ayudándolos a desarrollar aspiraciones y conexiones con futuros trayectos profesionales y académicos.

El Comité de Éxito Estudiantil y Éxito Escolar monitoreó activamente los datos de asistencia, detectando las áreas de mejora y abordando tanto los sistemas de conducta de nivel I como las intervenciones de nivel II para apoyar mejor la seguridad y el bienestar estudiantil. Este enfoque proactivo ayudó a crear un entorno escolar más comprensivo y solidario.

La capacitación en Disciplina Consciente para el personal fue fundamental para respaldar un entorno escolar acogedor e inclusivo. La capacitación se enfocó en promover un entorno de aprendizaje positivo en el que los alumnos se sintieran valorados y comprendidos, contribuyendo aún más a la meta general de éxito estudiantil. Después de asistir a la conferencia se conformó un Equipo de Acción de Disciplina Consciente (CDAT, por sus siglas en inglés). Este equipo elaboró un plan para implementar esta iniciativa a lo largo del año. El equipo se reunió varias veces para analizar y actualizar los datos, y colaborar en los próximos pasos.

Las iniciativas de asistencia estuvieron estrechamente alineadas con la labor de promover la participación y el bienestar estudiantil. Se desarrolló un plan de asistencia con incentivos diseñados para estimular la asistencia constante. El enlace comunitario se acercó a los padres y a los servicios de apoyo del distrito en función de los datos para cerciorarse de que las familias estuvieran conectadas con los sistemas de apoyo de la escuela. El Comité de Asistencia se reunió periódicamente, desarrolló incentivos mensuales y se cercioró de que los datos fueran monitoreados y compartidos con los maestros para futuras acciones. Se reconoció a los alumnos por su asistencia perfecta con lápices, mientras que se organizaron concursos entre las clases, fomentando un sentido de comunidad y motivando las mejoras. Se consiguieron premios mensuales por las metas de asistencia en clase y se entregaron imanes para destacar la asistencia perfecta.

Además, el enlace comunitario escolar organizó actividades mensuales antes del horario escolar, en las que los alumnos podían participar en actividades divertidas y gratificantes mientras ganaban premios.

El programa de recreo de Playworks se implementó para promover la actividad y la comunicación saludables, el respeto y la inclusión, lo que dio como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Aunque fue necesaria una supervisión adicional, el programa contribuyó a crear un entorno más positivo y estructurado en los recreos. Esta iniciativa se evaluó periódicamente a través de datos de remisiones a la dirección y suspensiones escolares, lo que garantiza un enfoque continuo en la seguridad estudiantil.

Al promover un ambiente libre de acoso escolar, la Escuela Primaria de Cathedral City utilizó el currículo “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permitió a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. La participación en la



“Bully Prevention week” (Semana de prevención contra el acoso escolar) y la “Great Kindness Challenge week” (Semana del reto a la amabilidad) brindó más oportunidades para que los alumnos participaran en conductas positivas. El orientador académico recopiló datos y supervisó la participación estudiantil, recompensándolos por su labor y fomentando una cultura de amabilidad y respeto.

Para abordar las conductas problemáticas y mejorar el entorno de aprendizaje en clase, el orientador académico colaboró con los maestros para introducir espacios seguros y “Calming corners” (Rincones de relajación) en cada salón de clase. Todos los salones de clase tienen áreas designadas para que los alumnos accedan. Estas áreas se dotaron de recursos y materiales que promovían la autorregulación y la amabilidad, como libros, tableros de anuncios y estrategias para el manejo de las emociones. Estas modificaciones ayudaron a crear un espacio comprensivo en el que los alumnos podían tomar un descanso y recuperar la concentración, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más positivo y productivo.

#### Eficacia general de las estrategias/actividades

La implementación de estas estrategias y actividades en la Escuela Primaria de Cathedral City fue muy eficaz para promover la seguridad estudiantil, mejorar el aprendizaje socioemocional y promover un entorno escolar positivo. La combinación de programas preventivos, intervenciones y actividades de desarrollo comunitario ayudó a reducir los conflictos, mejorar la asistencia y apoyar el desarrollo emocional y académico de los alumnos. Las remisiones disciplinarias y a la dirección se han reducido drásticamente a solo el 6.9% este año, en comparación con el 9.8% en esta misma época el año pasado. Los datos de asistencia también han mejorado significativamente. Nuestra tasa de ausentismo crónico se sitúa actualmente en el 14.5%, lo que supone una mejora considerable en comparación con la tasa del año pasado por estas fechas, que era del 34.2%. Actualmente, nuestro número de suspensiones escolares es de 9, lo mismo que el ciclo escolar pasado en esta misma época. Esta área necesita supervisión de cerca.

El enfoque basado en los datos utilizado por la escuela, a través de la supervisión de la asistencia, el monitoreo estudiantil y las evaluaciones de conducta, garantizó que todas las actividades estuvieran alineadas con la meta de mejorar los resultados estudiantiles. El impacto positivo se vio a través de una reducción del ausentismo, una mejora en la conducta de los alumnos y una mayor participación en iniciativas a nivel escolar.

En general, las estrategias contribuyeron significativamente a la misión de la escuela de proporcionar un entorno seguro, inclusivo y comprensivo para todos los alumnos, permitiéndoles progresar a nivel social y académico.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No pudimos encontrar un socio de salud mental que pudiera comprometerse a brindar un día adicional de servicios para nuestros alumnos. En febrero, esto se llevó al Consejo de Sitio Escolar y se votó para trasladar estos fondos a los suministros y materiales o a la formación profesional para más oportunidades para el personal. Los suministros de asistencia que se utilizan son muy rentables y son proporcionados por el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), por donantes o, a veces, son gratis. Aprovechamos cualquier recurso gratuito.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Seguiremos con las metas actuales. Continuaremos ofreciendo a los alumnos incentivos para la asistencia como motivación. Introduciremos aleatoriamente premios por no llegar tarde para que los alumnos que lleguen a tiempo obtengan premios y refuerzos adicionales. La necesidad de reponer los materiales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuará a medida que los alumnos usen los artículos con frecuencia y haya una necesidad constante de reemplazarlos. Los incentivos positivos continuarán a través de nuestra “PRIDE Store” (Tienda del Orgullo) mensual. Se agregarán acciones adicionales en torno a la asistencia a la formación profesional de Conscious Discipline. El personal administrativo y demás personal continuarán asistiendo a las clases de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación para mantenerse actualizados sobre los temas y la capacitación. La capacitación y orientación virtuales a través de Conscious Discipline se adquirirán con los fondos restantes del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Se adquirirán materiales y recursos para las oportunidades de formación profesional para uso del personal y del salón de clase. Las horas de supervisión se reducirán debido a nuestra mejora en las remisiones a la dirección, sin embargo, los datos se monitorearán de cerca y podrían ajustarse en el otoño.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el logro académico

### Declaración de la Meta

La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y de las intervenciones académicas.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

### Necesidad Identificada

1. La interfaz de California 2023-2024 indica que el desempeño escolar general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se sitúa en el indicador amarillo, con 68.8 puntos por debajo de la norma. Si bien se trata de un aumento de 13.5 puntos, todavía indica la necesidad de acotar esa brecha. La subcategoría de alumnos indigentes se ubicó en el indicador rojo. Esto indica la necesidad de una mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención.
2. La interfaz de California de 2023-2024 indica que nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades continuó mostrando un aumento muy mínimo en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y pasó al indicador naranja. Necesitamos seguir enfocándonos en estas áreas para seguir progresando; estas áreas podrían fácilmente volver a estar en números rojos sin esa labor. Esto indica una necesidad continua de apoyar a los maestros de Educación Especial en el análisis de datos y la planificación.
3. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran un aumento del 11.5% en los alumnos que avanzan hacia el dominio del idioma inglés en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 45.5% de los estudiantes del inglés a largo plazo están progresando. Esta sigue siendo un área de desarrollo.
4. Para el ciclo escolar 2023-2024, nuestra tasa de reclasificación fue del 4.3%. Para el ciclo escolar 2024-2025, esa tasa de reclasificación aumentó en un 6%, lo que indica la necesidad continua de impartir formación profesional y un enfoque en la planificación para satisfacer las necesidades de los alumnos en todas las áreas académicas con desarrollo del lenguaje.
5. Solo el 20.54% de los alumnos de 5.º grado se desempeñaron en el nivel de Norma Cumplida o Norma Superada en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Fue un aumento del 2% con respecto al año anterior, pero todavía sigue siendo significativamente bajo en comparación con otros alumnos de 5.º grado a nivel estatal. Esto indica una necesidad en esta área.

6. Los datos de tendencia de cinco años muestran que nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está aumentando. Las estrategias y el progreso del desempeño siguen siendo necesarios para aquellos alumnos que se encuentran en un nivel 1 o 2 o que se han clasificado como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los datos de reclasificación actuales indican que el 6% de los alumnos se reclasificaron este año, lo que representa un ligero aumento respecto del año pasado, pero aún supone una disminución respecto de hace cinco años.

Datos actuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2024-2025: en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con el otoño de 2023-2024, los alumnos de 3.º a 5.º grado disminuyeron del 25.2% al 23.4%.

Datos actuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2024-2025: en matemáticas, los alumnos de 1.º a 5.º grado obtuvieron un puntaje del 19.2% en cuanto al dominio, lo que representa casi un 0.4% menos que el puntaje del invierno de 2023-2024.

Durante la reunión de otoño de 2024 con el Consejo de Sitio Escolar, se analizaron los datos actualizados. Los datos oficiales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican un aumento general de 3.º a 5.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 24.30% al 25.16%, lo que indica que estamos avanzando en la dirección correcta con las metas y la instrucción. Sin embargo, aún es necesario que el 74% de los alumnos alcancen el nivel de dominio. En matemáticas, los datos también indican un progreso respecto del año anterior, del 18.46% al 18.67%. Aunque hubo progreso, estos datos muestran que más del 81% de los alumnos no tienen dominio en matemáticas. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que se reclasificaron más alumnos y se redujo el número de alumnos que retrocedieron en el dominio. Además, se compartió que nuestra asistencia general aumentó un 2.28%, en comparación con el mismo período del año pasado. Además, nuestras tasas de ausentismo crónico disminuyeron en un 18.81%, lo que se debe, en gran parte, a nuestra labor de motivar a los alumnos con incentivos a nivel individual, escolar y del salón de clase. Además, se ha pedido a los maestros que hagan una llamada telefónica para comunicarse con las familias los miércoles. Se analizaron las acciones y se compartieron los datos. Los datos muestran que las acciones están funcionando.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                     | Referente   |                                                                                                               |                                    |                       | Resultado Deseado |          |                                    |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------|----------|------------------------------------|------------------|
| Interfaz Escolar de California:<br>Indicador académico para artes lingüísticas en inglés<br>Todos los alumnos<br>Alumnos que son estudiantes del idioma inglés<br>Alumnos hispanos<br>Alumnos afroamericanos<br>Alumnos de escasos recursos económicos<br>Alumnos con discapacidades | Grupo Estd. | Color                                                                                                         | DFS/Porcentaje                     | Cambio                | Grupo Estd.       | Color    | DFS/Porcentaje                     | Cambio           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todos       | <br>Amarillo               | 68.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 13.5 puntos  | Todos             | Amarillo | 68.8 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EL          | <br>Naranja                | 86.5 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 14.2 puntos  | EL                | Naranja  | 83.5 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hisp        | <br>Naranja                | 71.3 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 15.0 puntos  | Hisp              | Amarillo | 68.3 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AA          | <br>Sin color de desempeño |                                    | Menos de once alumnos | SED               | Amarillo | 65.1 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SED         | <br>Amarillo               | 68.1 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 14.8 puntos  | SWD               | Naranja  | 159 puntos por debajo de la norma  | Aumento 3 puntos |

**Medida/Indicador**
**Referente**
**Resultado Deseado**

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                              |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----------------|--------|-------|----------|------------------------------------|------------------|----|----------|------------------------------------|------------------|------|----------|----------------------------------|------------------|-----|----------|------------------------------------|------------------|-----|---------|-------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td>SWD</td><td><br/>Naranja</td><td>162.0 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 22.4 puntos</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SWD                                                                                                                                | <br>Naranja | 162.0 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 22.4 puntos |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                 | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 162.0 puntos por debajo de la norma                                                                                                | Aumentó. 22.4 puntos                                                                         |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Interfaz Escolar de California:<br>Indicador académico para matemáticas<br>Todos los alumnos<br>Alumnos que son estudiantes del idioma inglés<br>Alumnos hispanos<br>Alumnos afroamericanos<br>Alumnos de escasos recursos económicos<br>Alumnos con discapacidades | <table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Todos</td><td><br/>Amarillo</td><td>76.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.3 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td><br/>Amarillo</td><td>85.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 3.7 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td><br/>Amarillo</td><td>77.0 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 4.1 puntos</td></tr><tr><td>AA</td><td><br/>Sin color de desempeño</td><td></td><td>Menos de once alumnos</td></tr><tr><td>SED</td><td><br/>Amarillo</td><td>74.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 5.5 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td><br/>Naranja</td><td>156.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumentó. 11.0 puntos</td></tr></table> | Grupo Estd.                                                                                                                        | Color                                                                                        | DFS/Porcentaje                      | Cambio               | Todos                                            | <br>Amarillo | 76.4 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.3 puntos | EL                                                                                                                                                                                                              | <br>Amarillo | 85.4 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 3.7 puntos | Hisp   | <br>Amarillo | 77.0 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 4.1 puntos | AA                  | <br>Sin color de desempeño |  | Menos de once alumnos | SED | <br>Amarillo | 74.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 5.5 puntos | SWD | <br>Naranja | 156.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó. 11.0 puntos | <table><tr><td>Grupo Estd.</td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>73.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento 3 puntos</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>82.4 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento 3 puntos</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>74 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento 3 puntos</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>71.6 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento 3 puntos</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>153.7 puntos por debajo de la norma</td><td>Aumento 3 puntos</td></tr></table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Amarillo | 73.4 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos | EL | Amarillo | 82.4 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos | Hisp | Amarillo | 74 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos | SED | Amarillo | 71.6 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos | SWD | Naranja | 153.7 puntos por debajo de la norma | Aumento 3 puntos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Color                                                                                                                              | DFS/Porcentaje                                                                               | Cambio                              |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <br>Amarillo                                      | 76.4 puntos por debajo de la norma                                                           | Aumentó. 3.3 puntos                 |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <br>Amarillo                                      | 85.4 puntos por debajo de la norma                                                           | Aumentó. 3.7 puntos                 |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <br>Amarillo                                      | 77.0 puntos por debajo de la norma                                                           | Aumentó. 4.1 puntos                 |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <br>Sin color de desempeño                        |                                                                                              | Menos de once alumnos               |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <br>Amarillo                                      | 74.6 puntos por debajo de la norma                                                           | Aumentó. 5.5 puntos                 |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                 | <br>Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 156.7 puntos por debajo de la norma                                                                                                | Aumentó. 11.0 puntos                                                                         |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                         | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DFS/Porcentaje                                                                                                                     | Cambio                                                                                       |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                               | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 73.4 puntos por debajo de la norma                                                                                                 | Aumento 3 puntos                                                                             |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 82.4 puntos por debajo de la norma                                                                                                 | Aumento 3 puntos                                                                             |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 74 puntos por debajo de la norma                                                                                                   | Aumento 3 puntos                                                                             |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                 | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 71.6 puntos por debajo de la norma                                                                                                 | Aumento 3 puntos                                                                             |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                 | Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 153.7 puntos por debajo de la norma                                                                                                | Aumento 3 puntos                                                                             |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Prueba de Ciencia de California -<br>Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas<br>5° año.                                                                                                                                            | Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de<br>alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas<br>5.° grado: 20.54%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos<br>que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas<br>5.° grado: 22.54% |                                                                                              |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Interfaz de datos escolares de California<br>- Indicador de Progreso de Estudiantes<br>de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).                                                                                                                                  | <table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td><br/>Verde</td><td>45.5%</td><td>5 11.5</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    | Color                                                                                        | DFS/Porcentaje                      | Cambio               | Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés | <br>Verde  | 45.5%                              | 5 11.5              | <table><tr><td></td><td>Color</td><td>DFS/Porcentaje</td><td>Cambio</td></tr><tr><td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td><td>Verde</td><td>47.5%</td><td>Aumento de 2 puntos</td></tr></table> |                                                                                               | Color                              | DFS/Porcentaje      | Cambio | Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés                                              | Verde                              | 47.5%               | Aumento de 2 puntos |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DFS/Porcentaje                                                                                                                     | Cambio                                                                                       |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                                                                                    | <br>Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 45.5%                                                                                                                              | 5 11.5                                                                                       |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DFS/Porcentaje                                                                                                                     | Cambio                                                                                       |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés                                                                                                                                                                                                                    | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 47.5%                                                                                                                              | Aumento de 2 puntos                                                                          |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |
| Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)<br>Índice de reclasificación                                                                                                                                         | Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -<br>Índice de reclasificación- 4.3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.5 %                             |                                                                                              |                                     |                      |                                                  |                                                                                               |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                    |                     |        |                                                                                               |                                    |                     |                     |                                                                                                             |  |                       |     |                                                                                               |                                    |                     |     |                                                                                              |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |       |                |        |       |          |                                    |                  |    |          |                                    |                  |      |          |                                  |                  |     |          |                                    |                  |     |         |                                     |                  |

| Medida/Indicador                                                                                                                                                | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado Deseado                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. Todos los alumnos | Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos (TODOS) - ELA - 19.38% lograron/sobrepasaron. | Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos (TODOS) - ELA - 23% lograron/sobrepasaron. |
| Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams                                                                                   | Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.                                                                                                                                                                                                  | Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.                                                                                                                                                                                               |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mejorar los resultados estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City invertirá en formación profesional de alta calidad y tiempo para planificación colaborativa para los maestros, cerciorándose de que la instrucción esté alineada con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los maestros participarán en capacitaciones específicas, como matemáticas de alto impacto, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el currículo "Bridges" (Puentes) de Solution Tree y de Conscious Discipline para mejorar su capacidad de satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al comienzo del ciclo escolar, los maestros dispondrán de tiempo extendido para analizar los datos estudiantiles y planificar de forma colaborativa lecciones que respalden la instrucción diferenciada y el aprendizaje equitativo. Las sesiones continuas de los sábados y las colaboraciones extracurriculares apoyarán la mejora continua en las prácticas de instrucción. Los equipos de nivel de grado se reunirán periódicamente para establecer las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), desarrollar las evaluaciones, compartir los datos y perfeccionar las estrategias didácticas para acelerar el progreso estudiantil. Para apoyar esta labor, los maestros estarán dotados de diversos materiales de clase y tecnología que influyen directamente en el aprendizaje estudiantil, incluidos los materiales didácticos para las intervenciones de nivel I y nivel II en todas las áreas de contenido. El impacto en el progreso estudiantil se monitoreará por medio de los datos de las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y la documentación de planificación colaborativa.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Docentes en asignación especial, personal de administración, consultores, capacitador académico, docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 9000                                                                                                                                              |
| Fuente                    | Title I                                                                                                                                           |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                                                                                                        |
| Descripción               | Salario: Estipendio de formación profesional para capacitaciones dirigidas a docentes                                                             |
| Cantidad                  | 1326                                                                                                                                              |
| Fuente                    | Title I                                                                                                                                           |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits                                                                                                                      |
| Descripción               | Beneficios adicionales: estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros |
| Cantidad                  | 5000                                                                                                                                              |
| Fuente                    | Title I                                                                                                                                           |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción</b>               | Conferencias para maestros, capacitadores o administradores para apoyar el aprendizaje académico de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cantidad</b>                  | 9778                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Descripción</b>               | Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios tecnológicos e instructivos para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/intervención e instrucción en grupos reducidos. Materiales para la instrucción adicional de nivel II/los suministros para el período de receso entre las sesiones (intersession). |
| <b>Cantidad</b>                  | 22070                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Descripción</b>               | Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias.                                                                          |
| <b>Cantidad</b>                  | 12000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Descripción</b>               | Dispositivos Macbook/equipos para uso de los maestros en el salón de clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cantidad</b>                  | 1450                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               | Seguro para la Macbook para uso de los maestros en el salón de clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos —en particular los estudiantes del inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se elaborará un horario maestro para permitirles a los alumnos con discapacidad que reciban servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:
  - Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en artes lingüísticas en inglés

## Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Docente de la intervención académica, docentes de salones de clases, capacitador académico, docentes de la educación especial, personal de administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad



|                                  |                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 26845                                                                   |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                 |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries                                |
| <b>Descripción</b>               | Salario del auxiliar instructivo de intervención bilingüe de 5.75 horas |

|                                  |                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 11237                                                              |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                            |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits                                       |
| <b>Descripción</b>               | Beneficios adicionales del auxiliar docente bilingüe de 5.75 horas |

|                                  |                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 45341                                           |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                            |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries        |
| <b>Descripción</b>               | Auxiliar instructivo de intervención de 7 horas |

|                                  |                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 36184                                                                      |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                       |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits                                               |
| <b>Descripción</b>               | Beneficios adicionales del auxiliar instructivo de intervención de 7 horas |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mejorar el logro académico y brindar apoyo específico, los alumnos tendrán acceso a diversos programas de instrucción en línea que están diseñados para fortalecer las habilidades en matemáticas y lectoescritura. Estos programas, incluidos el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Math Shelf, UFLI, Scholastic News, Lexia y Novel Effect, se utilizarán para suplementar la instrucción básica y brindar experiencias de aprendizaje personalizadas que aborden las necesidades individuales de los alumnos. Se adquirirán licencias y suscripciones para garantizar que los alumnos reciban prácticas constantes y de alta calidad alineadas con las normas y evaluaciones estatales, como la evaluación “Math STAR” (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación “ELA STAR” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se monitoreará periódicamente el uso y el progreso estudiantil y se analizarán los datos, junto con los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para medir la eficacia del programa e informar los ajustes instructivos.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

1/jul/2025-30/jun/2026

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Bibliotecario, administración, maestros de clase

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 5000                                                                                                   |
| <b>Fuente</b>                    | Title I                                                                                                |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                   |
| <b>Descripción</b>               | Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para 1.º a 5.º grado; Novel Effect, Lexia, UFLI, etc. |

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**

## Referencia Presupuestaria

### Descripción

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como excursiones, programas de la organización Red Hot Ballroom, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de ukelele, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society. Se brindarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las Normas del estado de California. Se llevarán a cabo asambleas adicionales para ayudar a los alumnos con la mentalidad de crecimiento y la perseverancia. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones antes y después de los viajes de estudio para supervisar su eficacia.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

La administración, el personal escolar, el coordinador de artes del distrito y la comunidad.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2500

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción</b>               | Oportunidades de enriquecimiento. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela también colaborará con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento como asambleas u otros oradores motivacionales. |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionará instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El distrito organizará clubes y otras oportunidades extracurriculares de ayuda con la tarea y la instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:  
Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en evaluaciones comunes del distrito o de su respectivo grado o que obtengan una puntuación de
- ☒ 1 o 2 en evaluaciones estatales

**Cronología**

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal de la escuela, departamento de servicio complementario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 3000.00                                                                                                                            |
| Fuente                    | Title I                                                                                                                            |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                                                                                         |
| Descripción               | Oportunidades de instrucción adicional/periodo de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos                        |
| Cantidad                  | 517                                                                                                                                |
| Fuente                    | Title I                                                                                                                            |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                                                                                         |
| Descripción               | Beneficios adicionales por la instrucción adicional, el periodo de receso entre las sesiones (intersession) y los cursos sabatinos |
| Cantidad                  |                                                                                                                                    |
| Referencia Presupuestaria |                                                                                                                                    |
| Descripción               |                                                                                                                                    |
| Cantidad                  |                                                                                                                                    |
| Referencia Presupuestaria |                                                                                                                                    |
| Descripción               |                                                                                                                                    |
| Cantidad                  |                                                                                                                                    |
| Referencia Presupuestaria |                                                                                                                                    |
| Descripción               |                                                                                                                                    |
| Cantidad                  |                                                                                                                                    |

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para acelerar el desarrollo del idioma y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, se ofrecerán oportunidades de impartir cursos sabatinos específicos. Los alumnos se seleccionarán en función de sus puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del año anterior, y se dará prioridad a aquellos que mostraron regresión o ningún progreso. Las sesiones de los sábados se focalizarán en la instrucción explícita en las cuatro áreas del desarrollo del idioma inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura, por medio de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con base en las investigaciones adaptadas a las necesidades estudiantiles. La instrucción estará diseñada para desarrollar la confianza, la fluidez y la comprensión, apoyando directamente los logros estudiantiles, tanto en el idioma como en las áreas de contenido. Se monitoreará el progreso estudiantil por medio de los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso y guiar la instrucción futura.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☐ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 1000

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés

Cantidad 258

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Descripción Oportunidades de impartición de cursos sabatinos para los estudiantes del inglés

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Comenzaremos una asociación con Solution Tree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y al administrador con el fin de mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en los exámenes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los planes de acción para artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 28400                                                                                              |
| Fuente                    | Title I                                                                                            |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures                                  |
| Descripción               | Formación profesional y colaboración con los maestros de Solution Tree                             |
| Cantidad                  | 11000                                                                                              |
| Fuente                    | Title I                                                                                            |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                                                         |
| Descripción               | Suplentes para la colaboración, la formación profesional, la planificación y el análisis de datos. |
| Cantidad                  |                                                                                                    |
| Referencia Presupuestaria |                                                                                                    |
| Descripción               |                                                                                                    |
| Cantidad                  |                                                                                                    |
| Referencia Presupuestaria |                                                                                                    |
| Descripción               |                                                                                                    |

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos



Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

# Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**



# Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

## Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**



**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describa la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Cantidad  
Referencia Presupuestaria  
Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

1. Solo 96 familias participaron en la Encuesta Panorama (Panorama Survey), a pesar de la labor de motivar a los padres mediante avisos digitales. El año que viene habrá que redoblar la labor con la esperanza de obtener un mínimo de 200 respuestas a la encuesta.
2. Los resultados de la Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) sobre la conexión entre la escuela y la familia indican un 93% de respuestas favorables por parte de los padres. Este porcentaje no varió respecto del año pasado lo que indica la necesidad de mejorar. Mejorar este porcentaje es importante para mantener la conexión entre la casa y la escuela para todos los alumnos.
3. Los resultados del Entorno familiar de apoyo al aprendizaje académico de la CCE indican un 92% de respuestas favorables por parte de los padres. Este resultado disminuyó 3 puntos respecto del resultado del año pasado. Es necesario aumentar la respuesta favorable al 95%.
4. La asistencia diaria ha aumentado con respecto al año pasado, pasando del 91.6% al 96.1% actual. Es necesario mantener esta tasa más alta. Nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó de 39.60% al 14.5%. Se debe realizar una labor, que incluya un plan detallado del Comité de Asistencia y un seguimiento continuo, para involucrar a los alumnos y a los padres en el aprendizaje de sus hijos.
5. Se observó un aumento de la participación en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las conferencias de padres y la capacitación de los padres. Hay que seguir reforzando la labor para llegar al 92%.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                               | Referente                                                                                                             | Resultado Deseado                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación de los padres en los Procesos participativos para hacer aportes. | Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 96 respuestas a la encuesta de Panorama | Participación de los padres en los procesos participativos para hacer aportes - 200 respuestas al Sondeo Panorama. |

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                           | Referente                                                                                                                                                                                                                                  | Resultado Deseado                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conectividad de las Familias con la Escuela mediante el Sondeo de Clima de Familias Panorama<br>Todos los alumnos<br>Alumnos hispanos<br>Alumnos afroamericanos                            | Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar<br>Todos los alumnos: 93% respuestas favorables<br>Hispanos: 93% respuestas favorables<br>Afroamericanos: Resultados no reportados | Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar<br>Todos los alumnos: 95%<br>Hispanos: 95%<br>Afroamericanos: Resultados no reportados                         |
| Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama<br>Sondeo de clima<br>Todos los alumnos Favorables<br>Alumnos hispanos Favorables<br>Alumnos afroamericanos | Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar<br>Todos los alumnos: 92%<br>Hispanos: 93%<br>Afroamericanos: Resultados no reportados                                      | Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama<br>Sondeo de clima<br>Todos los alumnos Favorables - 95%<br>Alumnos hispanos Favorables - 95%<br>Alumnos afroamericanos - no reportado. |
| Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela.                                                                                         | Número de padres de familia que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres - 92%                                                                                                                      | Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela - 93%                                                                                                              |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar mejor los logros estudiantiles, la escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario que se enfocará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El titular de este puesto se cerciorará de que las familias tengan acceso a los recursos que necesitan para ayudar a sus hijos a progresar a nivel académico, social y emocional. El enlace apoyará la asistencia de los alumnos y el desarrollo del idioma inglés involucrando a las familias de maneras significativas, proponiendo orientación y facilitando la comunicación. En colaboración con la administración y el distrito, el enlace recopilará y analizará datos para detectar las barreras a la asistencia estudiantil y trabajará para reducir el ausentismo crónico al potenciar a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos



- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☒ Grupos Estudiantiles Específicos:  
Alumnos con ausentismo crónico, alumnos indigentes

## Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Enlace Comunitario, Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 53705                                                                |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                 |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries                             |
| <b>Descripción</b>               | Salario para el enlace de la comunidad con los padres                |
| <b>Cantidad</b>                  | 42626                                                                |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                 |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits                                         |
| <b>Descripción</b>               | Beneficios adicionales para el enlace de la comunidad con los padres |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                      |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                      |
| <b>Descripción</b>               |                                                                      |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar directamente el aprendizaje y los logros estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitaciones para los padres, que se enfocarán en ayudar a las familias a comprender las normas básicas y desarrollar las estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Para fortalecer el entorno de aprendizaje más allá del salón de clase, los alumnos recibirán materiales, como carpetas de tareas con espacio para la comunicación entre los maestros y los padres, así como información importante. Se ofrecerán recursos de aprendizaje adicionales para que los alumnos utilicen con sus familias durante los recesos escolares prolongados, lo que garantiza un aprendizaje continuo. Se establecerá un Comité de Participación Familiar para diseñar actividades significativas enfocadas en los alumnos y distribuir herramientas que potencien a las familias para apoyar el

progreso de sus hijos. Se ofrecerán guarderías opcionales durante los eventos para eliminar las barreras a la participación, y se supervisará la participación de los padres a través de hojas de registro de asistencia para ayudar a la escuela a evaluar y mejorar su labor de acercamiento y monitorear la eficacia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

La administración, los docentes, los profesores en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el enlace de la comunidad, los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Cantidad                  | 1200                                                                 |
| Fuente                    | Title I Part A: Parent Involvement                                   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                           |
| Descripción               | Obligaciones adicionales de los maestros para las Noches para Padres |
| Cantidad                  | 310                                                                  |
| Fuente                    | Title I Part A: Parent Involvement                                   |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits                                         |
| Descripción               | Beneficios adicionales por trabajo adicional para los docentes       |

|                                  |                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 794                                            |
| <b>Fuente</b>                    | Title I Part A: Parent Involvement             |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies                  |
| <b>Descripción</b>               | Suministros para la capacitación de los padres |

|                                  |                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 255                                                              |
| <b>Fuente</b>                    | Title I Part A: Parent Involvement                               |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries                         |
| <b>Descripción</b>               | Salario por el servicio de guarderías para los eventos de padres |

|                                  |                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 120                                                                             |
| <b>Fuente</b>                    | Title I Part A: Parent Involvement                                              |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries                                        |
| <b>Descripción</b>               | Beneficios adicionales por el servicio de guarderías para los eventos de padres |

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de rendimiento y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se usarán registros y se los supervisará. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos indigentes

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

- ☒ Estudiante del Inglés
- ☒ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☒ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Personal de administración, enlace de la comunidad, docentes y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

2700

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

5700-5799: Transfers Of Direct Costs

**Descripción**

Se ofrecerán suplentes para los maestros cuando sea necesario para asistir a las reuniones de padres con el fin de analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito o para la articulación de Educación Especial.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para promover la lectoescritura temprana y promover el amor por la lectura, la Escuela Primaria de Cathedral City ofrecerá a los alumnos libros para llevar a casa y leer con sus familias. Esta iniciativa está diseñada para fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos a través de una participación familiar significativa. En el ciclo escolar 2025-2026, el programa se ampliará con el apoyo de la subvención “Raising A Reader” (Educar al Lector), beneficiando específicamente a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Al promover la lectura regular en casa, el programa apoya directamente el desarrollo del idioma y el progreso académico de los alumnos. Se distribuirán y repondrán materiales y mochilas, según sea necesario, con el bibliotecario de la escuela, los maestros y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura apoyando y administrando la circulación. Los maestros recopilarán los datos para supervisar la participación y el progreso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros, administración, voluntarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

La administración, los maestros, la TOSA de lectoescritura, el enlace familiar comunitario y el bibliotecario colaborarán en la coordinación.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**



Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria de Cathedral City colaborará con el Grupo de Padres y Maestros (PTG) en la planificación y organización de eventos como el festival anual de otoño y el festival del Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos ayudarán a financiar excursiones escolares, incentivos para fomentar la asistencia y útiles educativos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- ☐ Estudiante del Inglés
- ☐ Jóvenes de Crianza Temporal
- ☒ Bajos Ingresos
- ☐ Alumnos con Discapacidades
- ☐ Todos
- ☐ Grupos Estudiantiles Específicos:
- ☒ Ausencias crónicas

Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Grupo de padres de la escuela, personal de la escuela, personal de administración, enlace de la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

No hay costos adicionales en el presupuesto de programas categóricos de la escuela.



**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**



Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

**Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**



**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

### Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos



Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

### Declaración de la Meta

Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Nuestra tasa de suspensión en el Interfaz de datos escolares de California disminuyó en un 0.4% a 1.3% de alumnos suspendidos en los datos del tablero de California 2023-2024. A partir de abril de 2025, es actualmente el mismo que era en este momento el año pasado. Aunque el indicador muestra estado verde, hay una necesidad de continuar los refuerzos positivos para mantener estas ganancias.
2. Aunque nuestras remisiones de disciplina de oficina durante 24-25 han disminuido casi un 3% al comparar abril de 2023-24 con abril de 2024-25, todavía existe la necesidad de reducir las remisiones de disciplina de oficina. El número total de remisiones en 2023-24 fue de 191, actualmente, en abril de 2025, tenemos 93 remisiones totales de oficina. Todavía hay una necesidad de disminuir ese número.
3. Los resultados de invierno de 24-25 en la encuesta de clima estudiantil de Panorama indicaron que la seguridad fue la puntuación menos favorable en un 62%, aumentando un 4% desde el año anterior. Esto sigue indicando una necesidad en esta área.
4. Los resultados del invierno de 24-25 en la encuesta de clima estudiantil de Panorama indicaron que el área de conocimiento e imparcialidad de la disciplina, reglas y normas disminuyó en un 5% desde la encuesta de 2023-2024. Esta área sólo es favorable para el 77% de nuestros alumnos. Esta área sigue siendo un reto para nuestros alumnos.
5. Los resultados de la Encuesta SEL de Panorama indicaron que la autoeficacia sigue siendo el área de puntuación más baja, aumentando un 3% desde el año pasado a 53%. Mentalidad de crecimiento tuvo el mayor aumento y anotó el más alto en el 69%. Es evidente que los alumnos necesitan ver la conexión entre ambas áreas. La autogestión (61%) y la perseverancia (58%) son las otras áreas de necesidad identificadas. Esta sigue siendo un área de necesidad a pesar de pequeños aumentos.
6. De acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California, nuestro indicador de ausentismo crónico sigue en amarillo. La tasa de asistencia diaria ha aumentado de 90.81% a 96.1% y la tasa de ausentismo crónico ha disminuido de 35.60% a 32.5%. Aunque hubo un ligero aumento en la tasa de asistencia diaria y una disminución en el ausentismo crónico, todavía se necesitan esfuerzos para seguir cumpliendo con nuestra meta diaria del 94% y reducir nuestro

ausentismo crónico en un 10%. Un comité trabajará en un plan detallado de asistencia, incluyendo un seguimiento continuo, y se deben hacer esfuerzos para involucrar a los alumnos y padres con nuestra comunidad escolar.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado Deseado                                                    |                 |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------|-------|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------|----|----------|--------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|----------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|---------|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----------------|--------|-------|----------|----------------------------------------------------|----------------|----|----------|----------------------------------------------------|----------------|------|----------|-----------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------|----------------|-----|---------|-----------------------------|----------------|
| Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS): 89.91%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tasas de asistencia estudiantil<br>Todos los alumnos (TODOS): 91.81% |                 |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Tasas de ausentismo crónico<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 6.4</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 9</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>El 30% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 7.9</td></tr><tr><td>AA</td><td>Sin color de desempeño</td><td>El 69.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Aumentó. 19.2</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 7</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 2.1</td></tr></table> | Grupo Estd.                                                          | Color           | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Amarillo | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.           | Disminuyó. 6.4  | EL | Amarillo | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.           | Disminuyó. 9   | Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Amarillo    | El 30% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 7.9 | AA     | Sin color de desempeño | El 69.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó. 19.2                                                | SED            | Amarillo | El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 7                                                 | SWD            | Naranja | El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 2.1 | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 0.5</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>El 22.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 0.5</td></tr><tr><td>Hisp</td><td>Amarillo</td><td>29.5% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 0.5</td></tr><tr><td>SED</td><td>Amarillo</td><td>El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td><td>Disminuyó. 0.5</td></tr><tr><td>SWD</td><td>Naranja</td><td>42.9% de ausentismo crónico</td><td>Disminuyó. 0.5</td></tr></table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Amarillo | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 0.5 | EL | Amarillo | El 22.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 0.5 | Hisp | Amarillo | 29.5% de ausentismo crónico | Disminuyó. 0.5 | SED | Amarillo | El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. 0.5 | SWD | Naranja | 42.9% de ausentismo crónico | Disminuyó. 0.5 |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DFS/Porcentaje                                                       | Cambio          |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Disminuyó. 6.4  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Disminuyó. 9    |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El 30% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                     | Disminuyó. 7.9  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| AA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sin color de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | El 69.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Aumentó. 19.2   |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Disminuyó. 7    |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | El 43.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Disminuyó. 2.1  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DFS/Porcentaje                                                       | Cambio          |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Disminuyó. 0.5  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El 22.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Disminuyó. 0.5  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Hisp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 29.5% de ausentismo crónico                                          | Disminuyó. 0.5  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| SED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amarillo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.                   | Disminuyó. 0.5  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| SWD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Naranja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42.9% de ausentismo crónico                                          | Disminuyó. 0.5  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Tasas de suspensiones:<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)                                                                    | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.4%</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Se mantuvo. 0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grupo Estd.                                                          | Color           | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Verde    | El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.4% | EL | Verde    | El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0% | <table><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr><tr><td>Todos</td><td>Verde</td><td>El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.3</td></tr><tr><td>EL</td><td>Verde</td><td>El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td><td>Disminuyó. 0.3</td></tr></table> | Grupo Estd. | Color                                            | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos                  | Verde                                              | El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 | EL       | Verde                                              | El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DFS/Porcentaje                                                       | Cambio          |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.         | Disminuyó. 0.4% |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.         | Se mantuvo. 0%  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Grupo Estd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Color                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DFS/Porcentaje                                                       | Cambio          |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| Todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.         | Disminuyó. 0.3  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |
| EL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Verde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.         | Disminuyó. 0.3  |                |        |       |          |                                                              |                 |    |          |                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |                |        |                        |                                                    |                                                              |                |          |                                                    |                                                              |                |         |                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |                |        |       |          |                                                    |                |    |          |                                                    |                |      |          |                             |                |     |          |                                                    |                |     |         |                             |                |

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Referente                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                              |                  | Resultado Deseado                                                                                                                                                                                         |          |                                                              |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hisp                                                                                                                                                                                                      | Verde                  | El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.4%  | Hisp                                                                                                                                                                                                      | Verde    | El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AA                                                                                                                                                                                                        | Sin color de desempeño | El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 6.2%  | SED                                                                                                                                                                                                       | Verde    | El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SED                                                                                                                                                                                                       | Verde                  | El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.4%  | SWD                                                                                                                                                                                                       | Amarillo | El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Disminuyó. 0.3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SWD                                                                                                                                                                                                       | Naranja                | El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0.1% |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                              |                |
| Tasas de suspensiones:<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos: 68% de calificación favorable<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68%<br>Alumnos hispanos: 88%         |                        |                                                              |                  | Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos: 72% de respuestas favorables<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72%<br>Alumnos hispanos: 72%          |          |                                                              |                |
| Tasas de expulsión<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                                                                                                                                           | Tasas de expulsión<br>Todos los alumnos (TODOS): 0<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0<br>Alumnos hispanos (hisp.): 0<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 |                        |                                                              |                  | Tasas de expulsión<br>Todos los alumnos (TODOS): 0<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0<br>Alumnos hispanos (hisp.): 0<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0 |          |                                                              |                |
| Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar<br>Todos los alumnos (TODOS)                                                                                                                                                                                                                                                      | Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar<br>Todos los alumnos: 71% de respuestas favorables                                                                                                  |                        |                                                              |                  | Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 75%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%                                                     |          |                                                              |                |

| Medida/Indicador                                                                                                                                                                                                                  | Referente                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado Deseado                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                                                                                        | Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71%<br>Alumnos hispanos: 71%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar                                                                                     | Alumnos hispanos (hisp.): 75%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar                                                                                                                                                           |
| Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS)<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)<br>Alumnos hispanos (hisp.)<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos: 58%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58%<br>Alumnos hispanos: 58%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar | Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar<br>Todos los alumnos (TODOS): 65%<br>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%<br>Alumnos hispanos (hisp.): 65%<br>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin informar |
| Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams                                                                                                                                                            | Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%                                                                                                                                                                   | Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%                                                                                                                                                                                   |

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Cathedral City implementará programas de nivel I para apoyar la seguridad y las necesidades socio-emocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen: Estrategias PBIS, Semana del Listón Rojo, Second Step contra el acoso escolar, Prevención del Suicidio (5to), y Prevención del Abuso de Sustancias (4to). El consejero escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de objetivos para que los alumnos comprendan la autoeficacia y la relación con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se impartirán en todas las aulas de 3º a 5º grado durante el primer trimestre del año escolar 2025-2026. Nivel I apoyos del consejero en forma de reuniones de la mañana seguirá siendo actualizado y compartido con todos los maestros. El consejero planificará y promoverá más actividades de preparación para la universidad y la carrera que puede incluir un día de la carrera o proporcionando otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para los programas. Además, el comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará supervisando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema de toda la escuela de las expectativas de comportamiento de nivel I y los sistemas de nivel II y las intervenciones para promover la seguridad de los alumnos. El personal que asistió al entrenamiento de Disciplina Consciente continuará trabajando con el resto del personal para crear un ambiente acogedor para todos los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad



Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Personal completo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Cantidad                  | 0 |
| Referencia Presupuestaria |   |
| Descripción               |   |
| Cantidad                  |   |
| Referencia Presupuestaria |   |
| Descripción               |   |
| Cantidad                  |   |
| Referencia Presupuestaria |   |
| Descripción               |   |
| Cantidad                  |   |
| Referencia Presupuestaria |   |
| Descripción               |   |
| Cantidad                  |   |

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mejorar la asistencia de los alumnos y garantizar un acceso constante a la instrucción, la Escuela Primaria de Cathedral City continuará monitoreando los datos de asistencia con frecuencia. El enlace comunitario escolar analizará los informes de asistencia semanales para detectar a los alumnos con asistencia crónica o en riesgo académico y hará un seguimiento de las familias a través de actividades de acercamiento y remisiones a los servicios de apoyo del distrito según sea necesario. El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para analizar tendencias, establecer metas de asistencia a nivel escolar y diseñar programas de incentivos para promover la asistencia regular. Los incentivos incluirán los concursos entre las clases, el reconocimiento durante las asambleas, los premios por asistencia perfecta y las actividades interactivas matutinas coordinadas por el enlace comunitario. Se reconocerá a los alumnos, tanto por su asistencia perfecta como por su mejora. El monitoreo se realizará mediante informes mensuales de asistencia, hojas de cálculo de supervisión de datos mensuales y registros de participación en incentivos. Los resultados se analizarán en reuniones mensuales del comité y se compartirán con el personal para guiar los apoyos continuos y reconocer el progreso.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Estudiante del Inglés             |
| <input type="checkbox"/>            | Jóvenes de Crianza Temporal       |
| <input type="checkbox"/>            | Bajos Ingresos                    |
| <input type="checkbox"/>            | Alumnos con Discapacidades        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Todos                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Grupos Estudiantiles Específicos: |
|                                     | Faltistas habituales              |

**Cronología**

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

**Persona(s) Responsable(s)**

Todo el personal

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

|                                  |                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 1000                                                                                             |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                             |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 4000-4999: Books And Supplies                                                                    |
| <b>Descripción</b>               | Se comprarán suministros para el plan de asistencia a fin de motivar la mejora de la asistencia. |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                  |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                  |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                  |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                  |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                  |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                  |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                  |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                  |

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad saludable, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. En función de los datos de remisiones a la dirección y de suspensiones escolares se monitorearán estas acciones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades

☒ Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:  
 Capacitador de recreo infantil, auxiliares de supervisión, docentes y personal de administración.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

|                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad</b>                  | 10585                                                                                                                                                                                              |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 2000-2999: Classified Personnel Salaries                                                                                                                                                           |
| <b>Descripción</b>               | El tiempo adicional del auxiliar de supervisión es necesario antes de la escuela y a lo largo de la hora del almuerzo, para poner en práctica el programa y contar con un plantel escolar cerrado. |
| <b>Cantidad</b>                  | 1542                                                                                                                                                                                               |
| <b>Fuente</b>                    | LCFF                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> | 3000-3999: Employee Benefits                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción</b>               | Tiempo adicional con el auxiliar de supervisión que es necesario antes de la escuela para poner en marcha el programa.                                                                             |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descripción</b>               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Cantidad</b>                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referencia Presupuestaria</b> |                                                                                                                                                                                                    |

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Cathedral City promoverá un ambiente libre de intimidación a través del currículo Second Step contra el acoso escolar, lecciones de Medios de Comunicación con Sentido Común y el programa Sprigeo que permite a los alumnos reportar anónimamente el acoso escolar. La Primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) también participará en la semana de prevención de acoso escolar (octubre) y la semana del Gran Reto de Bondad (enero). El orientador reúne datos y supervisa la participación y las recompensas para estas actividades. El orientador académico trabajará con los maestros para reducir el comportamiento problemático modificando el ambiente de aprendizaje en el salón de clase. Esto incluirá pero no limitado a espacios seguros o rincones de calma y materiales para que junto con la adición de tableros de anuncios que promueven respuestas saludables y hábitos tales como estrategias de autorregulación y la bondad se proporcionará. Se utilizarán rincones de calma en todas las aulas junto con otros libros y recursos que ayuden a cambiar el entorno de aprendizaje del aula. Esto se supervisará.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

☒ Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, bibliotecario, personal, maestros de clase, orientadora académica

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

3000

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Se proporcionarán materiales como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de calma para todos los maestros de clase a fin de ayudar a los estudiantes a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales son para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL).

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

### Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

|                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Estudiante del Inglés       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Jóvenes de Crianza Temporal |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Bajos Ingresos              |



☒ Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**



## Descripción

### Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

**Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria
- Descripción
- Cantidad
- Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

|                             |
|-----------------------------|
| Estudiante del Inglés       |
| Jóvenes de Crianza Temporal |
| Bajos Ingresos              |

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**



**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

### Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**



Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

| Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| Acciones por Realizarse<br>Para Lograr esta Meta<br><br>Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio<br>Fecha de Conclusión   | Gasto Propuesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Costo Estimado | Fuente Financiera<br>(detallar para cada fuente) |
| Colaboración y Formación profesional de matemáticas                                                                                                                    | 1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026 | Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual                                                                                                                                                                                                  | 6,667          | Title I                                          |
| Programa de Intervención de Lectura Primaria                                                                                                                           | 1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026 | Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant). | 205,062        | None Specified                                   |
| Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología                                                                                                                    | 1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026 | Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6,083          | Title II                                         |

| Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad                                                                                                        |                                          |                                                                                                                |                |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| Acciones por Realizarse<br>Para Lograr esta Meta<br><br>Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio<br>Fecha de Conclusión   | Gasto Propuesto                                                                                                | Costo Estimado | Fuente Financiera<br>(detallar para cada fuente) |
| Eventos y clases de participación familiar                                                                                                                             | 1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026 | Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces.<br>Eventos de participación de padres/comunitaria | 1,500          | LCFF                                             |

| Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje                                                                                                        |                                          |                                                      |                |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| Acciones por Realizarse<br>Para Lograr esta Meta<br><br>Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio<br>Fecha de Conclusión   | Gasto Propuesto                                      | Costo Estimado | Fuente Financiera<br>(detallar para cada fuente) |
| Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)                                                             | 1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026 | Capacitación, libros y materiales de acompañamiento. | 2,962          | Title IV                                         |

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción                                                                                | Cantidad     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada    | \$133,032    |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI    | \$           |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$349,743.00 |

## Asignaciones por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                  | Cantidad | Restante |
|------------------------------------|----------|----------|
| Title I                            | 130,353  | 0.00     |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,679    | 0.00     |
| LCFF                               | 216,711  | 0.00     |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales                | Asignación (\$) |
|------------------------------------|-----------------|
| Title I                            | \$130,353.00    |
| Title I Part A: Parent Involvement | \$2,679.00      |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$133,032.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
|                               | \$0.00          |
| LCFF                          | \$216,711.00    |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$216,711.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$349,743.00

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera                  | Cantidad   |
|------------------------------------|------------|
|                                    | 0.00       |
| LCFF                               | 216,711.00 |
| Title I                            | 130,353.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,679.00   |



## Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria                                         | Cantidad   |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                   | 0.00       |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        | 25,717.00  |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | 136,851.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | 93,483.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | 48,642.00  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | 13,950.00  |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs                              | 2,700.00   |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 28,400.00  |

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria                                         | Fuente Financiera                  | Cantidad   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
|                                                                   |                                    | 0.00       |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | LCFF                               | 109,631.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | LCFF                               | 80,352.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | LCFF                               | 22,778.00  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | LCFF                               | 3,950.00   |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        | Title I                            | 24,517.00  |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | Title I                            | 26,845.00  |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | Title I                            | 12,821.00  |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | Title I                            | 25,070.00  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              | Title I                            | 10,000.00  |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs                              | Title I                            | 2,700.00   |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I                            | 28,400.00  |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        | Title I Part A: Parent Involvement | 1,200.00   |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          | Title I Part A: Parent Involvement | 375.00     |
| 3000-3999: Employee Benefits                                      | Title I Part A: Parent Involvement | 310.00     |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     | Title I Part A: Parent Involvement | 794.00     |

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre de los Miembros                        | Director/a | Maestro/a Docente | Otro Personal Escolar | Padre o Miembro Comunitario | Alumnos de Secundaria |
|-----------------------------------------------|------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Brenda Santana                                | X          |                   |                       |                             |                       |
| Tiffany Silva (Cobb)                          |            | X                 |                       |                             |                       |
| Tracy Darrin                                  |            | X                 |                       |                             |                       |
| Rosalind Orduno                               |            | X                 |                       |                             |                       |
| Cynthia Gutierrez                             |            |                   | X                     |                             |                       |
| Aratzi Pineda                                 |            |                   |                       | X                           |                       |
| Lourdes Carvajal                              |            |                   |                       | X                           |                       |
| Melanie Arellano                              |            |                   |                       | X                           |                       |
| Maria Trujillo                                |            |                   |                       | X                           |                       |
| Mariana Frias                                 |            |                   |                       | X                           |                       |
| <b>Cantidad de miembros en cada categoría</b> | <b>1</b>   | <b>3</b>          | <b>1</b>              | <b>5</b>                    |                       |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

| Firma                                                                             | Nombre del Comité o Grupo Asesor            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28/abr/2025.

Doy fe:

|                                                                                     |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | Director/a, Brenda Santana el 28/abr/2025       |
|  | Presidente del SSC, Tracy Darrin el 28/abr/2025 |

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Meta #1:</b>                                                                                                                                                                           |
| La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y de las intervenciones académicas. |

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para mejorar los resultados estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City invertirá en formación profesional de alta calidad y tiempo para planificación colaborativa para los maestros, cerciorándose de que la instrucción esté alineada con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los maestros participarán en capacitaciones específicas, como matemáticas de alto impacto, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el currículo “Bridges” (Puentes) de Solution Tree y de Conscious Discipline para mejorar su capacidad de satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Al comienzo del ciclo escolar, los maestros dispondrán de tiempo extendido para analizar los datos estudiantiles y planificar de forma colaborativa lecciones que respalden la instrucción diferenciada y el aprendizaje equitativo. Las sesiones continuas de los sábados y las colaboraciones extracurriculares apoyarán la mejora continua en las prácticas de instrucción. Los equipos de nivel de grado se reunirán periódicamente para establecer las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), desarrollar las evaluaciones, compartir los datos y perfeccionar las estrategias didácticas para acelerar el progreso |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>estudiantil. Para apoyar esta labor, los maestros estarán dotados de diversos materiales de clase y tecnología que influyen directamente en el aprendizaje estudiantil, incluidos los materiales didácticos para las intervenciones de nivel I y nivel II en todas las áreas de contenido. El impacto en el progreso estudiantil se monitoreará por medio de los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los registros de asistencia y la documentación de planificación colaborativa.</p>                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| <p>Los alumnos —en particular los estudiantes del inglés— que se desempeñen al nivel “intensivo” en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se elaborará un horario maestro para permitirles a los alumnos con discapacidad que reciban servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>                                                          |  |  |  |
| <p>Para mejorar el logro académico y brindar apoyo específico, los alumnos tendrán acceso a diversos programas de instrucción en línea que están diseñados para fortalecer las habilidades en matemáticas y lectoescritura. Estos programas, incluidos el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Math Shelf, UFLI, Scholastic News, Lexia y Novel Effect, se utilizarán para suplementar la instrucción básica y brindar experiencias de aprendizaje personalizadas que aborden las necesidades individuales de los alumnos. Se adquirirán licencias y suscripciones para garantizar que los alumnos reciban prácticas constantes y de alta calidad alineadas con las normas y evaluaciones estatales, como la evaluación “Math STAR” (evaluación STAR de matemáticas),</p> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| la evaluación "ELA STAR" (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se monitoreará periódicamente el uso y el progreso estudiantil y se analizarán los datos, junto con los resultados de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para medir la eficacia del programa e informar los ajustes instructivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como excursiones, programas de la organización Red Hot Ballroom, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de ukelele, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society. Se brindarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las Normas del estado de California. Se llevarán a cabo asambleas adicionales para ayudar a los alumnos con la mentalidad de crecimiento y la perseverancia. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones antes y después de los viajes de estudio para supervisar su eficacia. |  |  |  |
| Se proporcionará instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El distrito organizará clubes y otras oportunidades extracurriculares de ayuda con la tarea y la instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.</p> |  |  |  |
| <p>Para acelerar el desarrollo del idioma y mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés, se ofrecerán oportunidades de impartir cursos sabatinos específicos. Los alumnos se seleccionarán en función de sus puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del año anterior, y se dará prioridad a aquellos que mostraron regresión o ningún progreso. Las sesiones de los sábados se focalizarán en la instrucción explícita en las cuatro áreas del desarrollo del idioma inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura, por medio de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con base en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>las investigaciones adaptadas a las necesidades estudiantiles. La instrucción estará diseñada para desarrollar la confianza, la fluidez y la comprensión, apoyando directamente los logros estudiantiles, tanto en el idioma como en las áreas de contenido. Se monitoreará el progreso estudiantil por medio de los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso y guiar la instrucción futura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <p>Comenzaremos una asociación con Solution Tree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, al maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y al administrador con el fin de mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en los exámenes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los planes de acción para artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.</p> |  |  |  |

**Meta #2:**

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para apoyar mejor los logros estudiantiles, la escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario que se enfocará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El titular de este puesto se cerciorará de que las familias tengan acceso a los recursos que necesitan para ayudar a sus hijos a progresar a nivel académico, social y emocional. El enlace apoyará la asistencia de los alumnos y el desarrollo del idioma inglés involucrando a las familias de maneras significativas, proponiendo orientación y facilitando la comunicación. En colaboración con la administración y el distrito, el enlace recopilará y analizará datos para detectar las barreras a la asistencia estudiantil y trabajará para reducir el ausentismo crónico al potenciar a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos.</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <p>Para apoyar directamente el aprendizaje y los logros estudiantiles, la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitaciones para los padres, que se enfocarán en ayudar a las familias a comprender las normas básicas y desarrollar las estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Para fortalecer el entorno de aprendizaje más allá del salón de clase, los alumnos recibirán materiales, como carpetas de tareas con espacio para la comunicación entre los maestros y los padres, así como información importante. Se ofrecerán recursos</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| de aprendizaje adicionales para que los alumnos utilicen con sus familias durante los recesos escolares prolongados, lo que garantiza un aprendizaje continuo. Se establecerá un Comité de Participación Familiar para diseñar actividades significativas enfocadas en los alumnos y distribuir herramientas que potencien a las familias para apoyar el progreso de sus hijos. Se ofrecerán guarderías opcionales durante los eventos para eliminar las barreras a la participación, y se supervisará la participación de los padres a través de hojas de registro de asistencia para ayudar a la escuela a evaluar y mejorar su labor de acercamiento y monitorear la eficacia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se utilizarán registros que se supervisarán. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal. |  |  |  |
| Para promover la lectoescritura temprana y promover el amor por la lectura, la Escuela Primaria de Cathedral City ofrecerá a los alumnos libros para llevar a casa y leer con sus familias. Esta iniciativa está diseñada para fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos a través de una participación familiar significativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| En el ciclo escolar 2025-2026, el programa se ampliará con el apoyo de la subvención "Raising A Reader" (Educar al Lector), beneficiando específicamente a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Al promover la lectura regular en casa, el programa apoya directamente el desarrollo del idioma y el progreso académico de los alumnos. Se distribuirán y repondrán materiales y mochilas, según sea necesario, con el bibliotecario de la escuela, los maestros y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura apoyando y administrando la circulación. Los maestros recopilarán los datos para supervisar la participación y el progreso estudiantil. |  |  |  |
| La Escuela Primaria de Cathedral City trabajará en colaboración con el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en la planificación y la organización de eventos, como el Festival Anual de Otoño y el Festival del Cinco de Mayo. Los ingresos obtenidos en los eventos se destinarán a viajes de estudio, incentivos por asistencia y material didáctico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

### Meta #3:

Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

| <b>Acciones/<br/>Actividades (Estrategias)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>¿Qué está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de efectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | <b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón?<br/>(Indicadores de ineffectividad)</b><br><br><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | <b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b><br><br><i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Escuela Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para respaldar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen lo siguiente: estrategias del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), "Red Ribbon Week" (Semana del listón rojo), "Second Step" (Segundo Paso) contra el |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>acoso escolar, programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado). El orientador académico escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de metas para abordar la comprensión de los alumnos de la autoeficacia y la conexión con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se llevarán a cabo en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2025-2026. Los apoyos de nivel I del orientador académico en la forma de reuniones matutinas continuarán actualizándose y compartiéndose con todos los maestros. El orientador académico planificará y promoverá más actividades de preparación universitaria y vocacional, que pueden incluir una "Career Day" (Jornada de Información Vocacional) o brindar otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para conocer los programas. Además, el Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará monitoreando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema escolar de expectativas de conducta de nivel I y los sistemas y las intervenciones de nivel II para promover la seguridad de los alumnos. El personal que asistió a la capacitación en Disciplina Consciente continuará trabajando con otro personal para crear un entorno acogedor para todos los alumnos.</p> |  |  |  |
| <p>Para mejorar la asistencia de los alumnos y garantizar un acceso constante a la instrucción, la Escuela Primaria de Cathedral City continuará monitoreando los datos de asistencia con frecuencia. El enlace comunitario escolar analizará los informes de asistencia semanales para detectar a los alumnos con asistencia crónica o en riesgo académico y hará un seguimiento de las familias a través de actividades de acercamiento y remisiones a los servicios de apoyo del distrito según sea necesario. El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para analizar tendencias, establecer metas de asistencia a nivel escolar y diseñar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| programas de incentivos para promover la asistencia regular. Los incentivos incluirán los concursos entre las clases, el reconocimiento durante las asambleas, los premios por asistencia perfecta y las actividades interactivas matutinas coordinadas por el enlace comunitario. Se reconocerá a los alumnos, tanto por su asistencia perfecta como por su mejora. El monitoreo se realizará mediante informes mensuales de asistencia, hojas de cálculo de supervisión de datos mensuales y registros de participación en incentivos. Los resultados se analizarán en reuniones mensuales del comité y se compartirán con el personal para guiar los apoyos continuos y reconocer el progreso.                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad y la comunicación saludables, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. Estas acciones se monitorearán por medio de los datos de las remisiones a la dirección y de suspensiones escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| La Escuela Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de "Second Step" (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permite a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) también participará en la "Bully Prevention week" (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la "Great Kindness Challenge week" (Semana del reto a la amabilidad) (enero). El orientador académico recopila datos y supervisa la participación y las recompensas por estas actividades. El orientador académico trabajará con los maestros para reducir las conductas problemáticas, modificando el entorno de aprendizaje en clase. Esto incluirá, entre otros, espacios seguros o |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>“Calming corners” (Rincones de relajación) y materiales para ello, además de agregar tableros de anuncios que promuevan respuestas y hábitos saludables, como las estrategias de autorregulación, y se proporcionará amabilidad. Se utilizarán “Calming corners” (Rincones de relajación) en cada salón de clase, junto con otros libros y recursos que ayudarán a cambiar el entorno de aprendizaje en clase. Esto se supervisará.</p> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).



# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
  - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.



# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---