



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cahuilla
Dirección	833 E. Mesquite Avenue Palm Springs, CA 92262-0119
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736032395
Director/a	Ryan E. Saunders, Ed. D.
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	07/01/2025-06/30/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	15 de mayo de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24/jun./2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	8
Participación de Involucrados.....	9
Inequidades de Recursos.....	12
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	13
Observaciones: Éxito.....	14
Observaciones: Necesidad Identificada.....	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	16
Inscripción Estudiantil.....	16
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual.....	31
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	31
Meta 2 - Inclusión Parental.....	44
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	56
Meta 1.....	56
Meta 2.....	103
Meta 3.....	141
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	182
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	184
Resumen Presupuestario.....	184
Asignaciones por Fuente Financiera.....	184
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	184
Gastos por Fuente Financiera.....	186
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	187
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	188
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	189
Recomendaciones y Garantías.....	190
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	191

Instrucciones.....	204
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	204
Propósito y Descripción	205
Participación de los Involucrados	205
Inequidad de Recursos	205
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	205
Repaso Anual	207
Resumen Presupuestario	207
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	209
Apéndice B:.....	211
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	213

Visión y Misión Escolar

Visión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y de la Primaria Cahuilla: El aprendizaje permanente comienza aquí

Misión del PSUSD: Todos los miembros del PSUSD estamos unidos en nuestro compromiso con la equidad. Nos esforzamos por crear oportunidades de aprendizaje profundas y significativas, desarrollar el profesionalismo e involucrar a los padres y la comunidad, a fin de garantizar el éxito de todos los alumnos. Cada estudiante se gradúa con las habilidades, confianza y capacidades necesarias para triunfar dentro de un mundo en constante cambio.

Misión de la Primaria Cahuilla (comunidad de aprendizaje profesional):

El personal de la Primaria Cahuilla utilizará el tiempo asignado para planificación para colaborar respetuosamente y debatir ideas a fin de mejorar el proceso de enseñanza. Se empleará este tiempo para orientar la implementación de currículos que afectarán directamente el rendimiento de los alumnos. Los maestros analizarán datos estudiantiles, compartirán estrategias eficaces de enseñanza que se basen en la investigación e implementarán concienzudamente el plan de acción acordado. El personal compartirá objetivos comunes para el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes.

Misión de la Primaria Cahuilla (ambiente escolar):

Para poder avanzar nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, colaboraremos y nos trataremos con respeto; lograremos la creación de un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo; fomentaremos la unidad y el orgullo para una escuela en la que desean estar el personal y los alumnos; e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y un programa de reconocimiento por buena conducta en todos los niveles escolares.

Misión de la Primaria Cahuilla (padres y comunidad):

En la Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y de los padres de familia. También contaremos con un programa robusto de voluntariado, facilitaremos vínculos con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte esencial de nuestra comunidad escolar.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cahuilla está situada en Palm Springs, California. Atendemos a aproximadamente unos 415 alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado. Nuestro perfil demográfico es el siguiente: 72.2% de los alumnos son hispanos, 10.7% son blancos, 6.8% son afroamericanos, 1.2% son asiáticos, 2.2% son filipinos, 6.5% son de dos o más razas y el 0.5% representa a los indios estadounidenses/nativos de Alaska. Aproximadamente el 90.3% son personas en desventaja socioeconómica, el 28.5% son estudiantes del inglés, el 12.1% son alumnos con discapacidades, el 16.7% son jóvenes indigentes, el 0% son personas de educación migrante y el 1.6% son jóvenes de crianza temporal.

Estamos orgullosos de ser una escuela que trabaja con Chromebooks a nivel individualizado. A todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado se les proporciona una computadora para su uso durante la instrucción. Creemos que nuestros alumnos, como estudiantes del siglo XXI, necesitan la tecnología para ser competitivos en sus carreras académicas y para sus aspiraciones universitarias y vocacionales. Estamos encantados de ofrecer este programa a los alumnos y estamos también muy orgullosos de que se destaquen en tecnología.

La escuela evalúa la eficacia de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de que se publican los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés); nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el personal y el equipo de liderazgo tuvieron la oportunidad de analizar todos los datos de logro estudiantil. A lo largo del año, se irán añadiendo comentarios de seguimiento a nuestro SPSA. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del Consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o cambios importantes durante el ciclo escolar. Para 2024-2025, el sitio utilizó evaluaciones locales para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la programación de instrucción impartida a los alumnos.

El Consejo de Sitio Escolar de Cahuilla actualiza anualmente el SPSA. La escuela trabaja con el distrito para estar alineada con el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Para proporcionar un esfuerzo cohesivo en las metas escolares, distritales, estatales y federales,

trabajamos conjuntamente con el distrito en lo siguiente: exámenes de referencia, guías curriculares alineadas con las normas estatales, desarrollo del plan escolar y desarrollo del presupuesto escolar.

Educación Especial:

Normas de contenido y desempeño

La instrucción dentro de un modelo de prestación de servicios en colaboración reflejará las normas de contenido y desempeño y garantizará el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Todos los alumnos de educación especial son integrados en el mayor grado posible de acuerdo con el entorno de menor restricción, e interactúan con sus compañeros de educación general en diversos entornos académicos y sociales. Participan en los mismos modelos de evaluación, con las adaptaciones y el apoyo adecuados, que sus compañeros de educación general. Los maestros de Educación Especial colaboran en un modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que la instrucción en los entornos de Educación Especial se alinee con las estrategias de instrucción del salón de clase de educación general. Contamos con una patóloga del habla y del lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés), que proporciona apoyo a los alumnos con dificultades a través del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Apoya a los alumnos a través de intervenciones en el salón de clase y servicios individuales o en grupos pequeños fuera del salón general de acuerdo con el IEP. La SLP está disponible para explicar el papel que desempeña el lenguaje en el currículo, la evaluación y la instrucción. Sabe explicar la interconexión entre el lenguaje hablado y el escrito, y colabora con los educadores para llevar a cabo evaluaciones de la lectoescritura y enfoques de intervención con fundamentos científicos. La SLP proporciona apoyo a los alumnos a través del modelo del MTSS y proporciona la duración, la intensidad y los tipos de servicios que un alumno con discapacidades de comunicación puede necesitar. La SLP colabora con los maestros de clase para proporcionar servicios y apoyo a los alumnos con discapacidades de comunicación, incluido el apoyo a través de prácticas basadas en la evidencia para los servicios de habla o lenguaje o intervenciones del MTSS en cualquier nivel. Llevará a cabo un examen exhaustivo de los errores del sonido del habla para los alumnos de kínder con el fin de detectar a los alumnos en situación de riesgo e intervenir con los que son muy estimulables y pueden responder a intervenciones intensas a corto plazo durante un proceso de examen prolongado en lugar de ser asignados a la educación especial.

Estrategias de evaluación:

Los maestros utilizan diversas evaluaciones con distintos fines. Las evaluaciones de diagnóstico se utilizan para determinar los niveles de lectura de todos los alumnos en Cahuilla. Los maestros utilizan una combinación de evaluaciones formativas e interinas para supervisar el logro estudiantil. Para 2025-2026, los niveles entre kínder y 2.º grado utilizarán las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para informar su instrucción y ajustar la impartición de la instrucción, así como proporcionar una evaluación de fin de año del dominio general. Todas las evaluaciones estarán alineadas con las normas básicas. Entre 3.º y 5.º grado, las evaluaciones STAR interinas dirigidas por el distrito se utilizarán como evaluaciones formativas en dos segmentos de instrucción, al final de cada trimestre, para supervisar el dominio del progreso. Se crearán metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) basadas en evaluaciones interinas para impulsar la mejor primera instrucción. 3.º a 5.º grado administrarán la Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés) y planificarán una respuesta a los datos. Las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se utilizarán para evaluar de forma sumativa el progreso de los estudiantes del inglés. Las evaluaciones formativas se llevarán a cabo utilizando el modelo de los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como las evaluaciones STAR dirigidas por el distrito. Las evaluaciones de fin de año creadas por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se implementarán entre kínder y 2.º grado. Se utilizarán las evaluaciones "Smarter Balanced" o las evaluaciones interinas dirigidas por el distrito para los niveles entre 3.º y 5.º grado. Para promover y garantizar la equidad, se analizarán los datos de los alumnos en términos de subgrupos, así como el rendimiento general de la clase/el nivel de grado. Todos los alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cahuilla participarán en el proceso de evaluación formativa durante todo el año para supervisar el progreso hacia las normas del nivel de grado.

Estrategias didácticas:

Cahuilla aplica un enfoque en etapas para satisfacer las necesidades cognitivas y afectivas de los alumnos. Tenemos un sistema de respuesta en etapas para los estudios académicos y el desarrollo socioemocional de los alumnos. Estamos implementando el modelo del MTSS para enmarcar nuestros sistemas de respuesta en etapas para los estudios académicos, el aprendizaje socioemocional y el comportamiento. Cahuilla implementará los acuerdos de instrucción del PSUSD en torno a la instrucción básica.

CONTENIDOS ACADÉMICOS:

Nivel 1: mejor primera instrucción: los maestros trabajan en colaboración utilizando el modelo de las PLC para desarrollar enfoques de instrucción que incorporen el currículo básico adoptado y los recursos suplementarios aprobados. Están directamente alineados con los acuerdos de instrucción que ha establecido el PSUSD y utilizan estrategias basadas en la investigación para diseñar experiencias de aprendizaje para los alumnos. Como parte de este nivel 1, todos los alumnos se reagrupan dentro de su salón de clase en uno de tres niveles: Intensivo, Estratégico y En el nivel esperado o Superior, y los alumnos reciben instrucción adicional según su nivel de necesidad, enfatizando la instrucción de lectoescritura alineada con nuestro plan de lectoescritura del sitio. La instrucción se guía por evaluaciones formales e informales, y el progreso hacia el dominio se supervisa mediante evaluaciones interinas conocidas como puntos de referencia entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 5.º grado. Durante el día, se reagrupa a los alumnos a través del nivel de grado para apuntar al desarrollo del lenguaje (ELD designado); todos los alumnos reciben apoyos para el desarrollo del lenguaje a su nivel, incluso si son hablantes nativos del inglés. Todos los alumnos participan en “Guided Reading” (Lectura guiada) con la frecuencia necesaria para atender sus necesidades. Nivel II: los alumnos que necesitan apoyo adicional reciben apoyo de los Planes de Acción de Lectoescritura, minutos adicionales de “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción en grupos pequeños según sea necesario. Nivel III: está implementada la instrucción adicional docente, la intervención lectora UFLI, la instrucción adicional del programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés) proporcionado por el distrito y el apoyo del programa después de la escuela; además, Cahuilla reserva dinero para pagar a los maestros para proporcionar instrucción adicional específica a los alumnos que no participan en otros programas.

El modelo del MTSS se utiliza para orientar el nivel de apoyo a los alumnos, incluidas las remisiones a la educación especial o el apoyo de la Sección 504 si es necesario. Una de las claves del éxito de este programa en etapas es la colocación deliberada de los alumnos. Todas las clases tienen un entorno de enseñanza con grupos heterogéneos; después, los alumnos se agrupan homogéneamente dentro del salón de clase para recibir apoyo adicional. El 100% de los alumnos reciben cada año una evaluación de su capacidad lectora a través del programa seleccionado por el distrito. Además, todos los alumnos tienen la oportunidad de ser evaluados para “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) a través del maestro, los padres y la evaluación al nivel del grado en 2.º grado. Los maestros utilizarán el modelo de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para desarrollar metas que impulsen el aprendizaje en función de los resultados de las evaluaciones interinas. ELA, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias/historia tienen bloques mínimos de minutos de instrucción que deben cumplirse cada semana. Cahuilla cuenta con un sistema para garantizar que todos los alumnos de 1.º a 5.º grado reciban 100 minutos de educación física.

ASPECTO SOCIOEMOCIONAL:

Nivel 1: mejor primera instrucción: el programa “Second Step” (Segundo Paso) se implementa durante el día de instrucción. Este currículo tiene un doble enfoque: el aprendizaje socioemocional y la prevención del hostigamiento. El currículo se integra en el programa de instrucción cuando corresponde y también puede consistir en bloques de instrucción independientes. Cahuilla cuenta con un asesor escolar a tiempo completo que proporciona apoyo en los tres niveles a los alumnos según sea necesario. Cahuilla implementa un recreo estructurado para garantizar que a los alumnos se les enseñen habilidades sociales apropiadas cuando interactúan en el patio de recreo y para evitar el hostigamiento. Nivel II: cuando los alumnos necesitan ayuda adicional, entran en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El asesor escolar estará disponible para proporcionar formación en grupos pequeños para la sustitución de comportamientos específicos, así como asesoramiento general en desarrollo socioemocional. También se puede recomendar el apoyo de un especialista en salud mental o intervención conductual. Los alumnos que demuestren mayores necesidades pasarán al nivel III y serán remitidos a los servicios de salud mental del PSUSD para proporcionar terapia/asesoramiento grupal o familiar a los que lo necesiten. Además, algunos alumnos son remitidos al apoyo terapéutico de comportamiento del Condado de Riverside en coordinación con el terapeuta de salud mental asignado del PSUSD.

Preescolar:

Para garantizar una transición sin problemas de la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, un maestro de kínder de cada escuela primaria se reunirá tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades necesarias para una transición exitosa de ECE a kínder. Estas reuniones se llevarán a cabo en la oficina del distrito y serán facilitadas por el director de ECE, quien reunirá las opiniones de los directores de las escuelas primarias o los líderes del departamento de kínder. En la primavera de cada año, los padres de los alumnos de ECE tendrán la oportunidad de asistir a una reunión informativa de kínder en la escuela primaria para conocer al director de la escuela primaria y a los maestros de kínder. Los padres de ECE recibirán materiales y suministros instructivos para ayudar a sus hijos durante el verano. Los alumnos ingresantes de ECE también tendrán la oportunidad de visitar

los salones de clase de kínder en la primavera. Estas iniciativas y reuniones de articulación serán apoyadas a través de los fondos centralizados de Título I.

COMPORTAMIENTO:

El enfoque del Asistente de Intervención Conductual (BIA, por sus siglas en inglés) estará dirigido a brindar apoyo conductual a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de educación general que reciben apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nivel 1: proporcionar instrucción explícita, en colaboración con el personal, sobre las expectativas de comportamiento de los alumnos. Los alumnos continuarán siendo recompensados por sus comportamientos positivos ganando “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) para la tienda estudiantil y el sistema de reconocimiento del programa “Self-Manager” (Gestor Autónomo). Nivel 2: los alumnos recibirán apoyo adicional de comportamiento en forma de una reunión del SST/MTSS para detectar la causa de los comportamientos y aplicar estrategias basadas en la investigación para remediar los comportamientos. Se utilizarán prácticas restauradoras para resolver conflictos, así como otros medios de corrección con el fin de reducir la tasa de suspensiones de los alumnos que demuestren problemas de comportamiento. Los alumnos de nivel 2 pueden recibir apoyo de reuniones rápidas al inicio/final del día, instrucción en grupos pequeños, enfatizando las habilidades sociales, y planes de apoyo de conducta positiva de nivel 2 con el acompañamiento del asistente de intervención conductual (BIA, por sus siglas en inglés), en caso de ser necesario.. Nivel 3: los alumnos que demuestren una necesidad significativa, y no demuestren un crecimiento como resultado de las estrategias de los niveles 1 y 2, recibirán un “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) de nivel 3. También se considerará la remisión a otras agencias, según sea necesario. Además, este TOSA también proporcionará apoyo en clase a los maestros durante “Guided Reading” (Lectura guiada) en un horario por determinar. Todos los planes del PBIS del PSUSD se desarrollan con la consulta del analista de comportamiento del PSUSD. Si los alumnos que necesitan apoyo conductual o socioemocional reciben un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), el equipo del IEP será parte integrante de este proceso. Además, algunos alumnos son remitidos al apoyo terapéutico de comportamiento del Condado de Riverside en coordinación con el terapeuta de salud mental asignado del PSUSD.

Materiales instructivos

Wonders para el componente académico básico; currículo de “Guided Reading” (Lectura guiada) de Heggerty y currículo lingüístico suplementario de Kid Lips para ELA; Bridges para el componente académico básico y Freckle para matemáticas; Amplify para ciencias; y Studies Weekly para ciencias sociales junto con materiales suplementarios. Los recursos suplementarios incluyen Learning Dynamics para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), Nearpod y Flocabulary, Freckle, Brain Pop y Second Step.

La Escuela Primaria Cahuilla recibe una parte de los servicios que son administrados centralmente por el Distrito. Algunos de estos servicios incluyen apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, capacitación en análisis de datos, capacitación en colaboración, asistencia en intervenciones, formación profesional y educación de niñez temprana. Los fondos se asignan de forma centralizada del siguiente modo:

- Programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés) del Título I
- “Program Improvement” (Programa de Mejoramiento Académico) del Título I
- Formación profesional del Título I
- Participación de los padres del Título I
- Educación para personas indigentes del Título I
- Educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) del Título I

Otros servicios del sitio proporcionados por el distrito incluyen los financiados con el Título II, el Título III y Economic Impact Aid (Ayuda de Impacto Económico).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): afroamericano, blanco

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne durante el ciclo académico para analizar y actualizar el plan de la escuela, incluyendo los gastos propuestos del Título I. Además, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne durante el año para analizar los datos y brindar sugerencias al Consejo de Sitio Escolar en relación con los estudiantes del inglés y los diversos programas. Las metas escolares se basan en las evaluaciones integrales de las necesidades que abarcan el análisis de los datos estatales verificables, tales como la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones formativas comunes y las provisionales, con el objetivo de medir aún más y supervisar el desempeño estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a todos los socios educativos, a través de la Encuesta Panorama, las encuestas de todo el personal del ELAC, Consejo Asesor de Padres y el Equipo de Liderazgo. El plan escolar de la Escuela Primaria Cahuilla aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar: Todos los formularios de candidatura para los socios educativos se enviaron a través de Parent Square del 16 al 22 de agosto. Las boletas para todos los socios educativos se enviaron del 26 al 30 de agosto. Los formularios de Google fueron el método utilizado para recoger las candidaturas y llevar a cabo la elección. Se proporcionaron papeletas de votación a pedido de los padres que necesitaban un método de votación alternativo. Todos los funcionarios, los que regresan y los recién elegidos, fueron notificados de la capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) mediante una reunión por Zoom programada para el 6 de septiembre. Otro representante: No se celebraron elecciones-No hay vacantes.

Proceso de elección de maestros:

Las solicitudes de candidatura de los maestros se enviaron por correo electrónico y por Google Surveys/Classroom del 16 al 22 de agosto de 2024. Los maestros dispusieron de cinco días completos para nominarse, y de otros cinco días para completar la boleta entre el 26 y el 30 de agosto de 2024. Las boletas se enviaron a través de Google Surveys/Classroom el 26 de agosto de 2024. La ventana de votación se cerró el 30 de agosto de 2024.

Los siguientes resultados fueron documentados con los miembros notificados el 30/08/2024 sobre su estado electo: la Sra. Dena Cockrell y la Sra. Rose Distefano fueron elegidas para el consejo. La Sra. Michelle Sardone continuará en el segundo año de su mandato.

Proceso de elección de padres:

Las solicitudes de nominación de los padres se enviaron a través de Parent Square del 16 al 22 de agosto de 2024. Los padres dispusieron de cinco días completos para nominarse, y de otros cinco días para completar la boleta entre el 26 de agosto de 2023 y el 30 de agosto de 2024. Las boletas se enviaron por Parent Square en un formulario de Google el 22 de agosto de 2023. Los padres que necesitaban una boleta alternativa disponían de ellas durante el mismo periodo de tiempo. La ventana de votación se cerró el 30 de agosto de 2024. Los siguientes resultados fueron documentados con los miembros notificados el 30/08/2024 de su estado electo: Sr. Isaac Villalobos-recién elegido, Sra. Josette Lucas-recién elegida, Sr. Rafael Milton-candidato por escrito recientemente elegido. La Sra. Nicola Johnson y la Sra. Hilda Faleafaga continuarán en su segundo año de mandato.

Otro proceso electoral:

No hay elección, no hay vacantes. El Sr. Keith Reedy continuará en su segundo año de mandato.

Reunión del Título I:

14 de agosto de 2024 en persona: 10 componentes de un programa de Título 1 en toda la escuela, derechos de los padres bajo la ley del Título 1, participación de los padres, datos de rendimiento escolar, plan escolar para el rendimiento estudiantil, gastos del Título 1, política de participación de los padres del Título 1/pacto escolar.

Fechas de las asambleas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2024/2025:

17/sept./2024: revisión de membresía y vacantes del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Procedimientos uniformes de queja (UCP, por sus siglas en inglés), estatutos, revisión/visión del pacto de padres, Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) preliminares y revisión de datos de evaluación local.

16/oct./2024: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa datos preliminares y revisa el impacto de las acciones. Determinar si alguna acción necesita más revisiones, eliminaciones o adiciones. El consejo se reunió para analizar conjuntamente cada acción y determinar si es apropiado analizar, eliminar o agregar nuevas acciones. Se analizaron los fondos transferidos del Título 1 y se asignaron a acciones.

30/oct./2024: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) votará sobre la aprobación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

30/ene./2025: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó la asignación 25/26, revisó las acciones específicas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y votó para ajustar las acciones de personal.

27/mar./2025: Reunión conjunta del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): se analizaron los datos de referencia de invierno, las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y se realizó la evaluación de causas raíz/necesidades de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

23/abr./2025: analizar el BORRADOR del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) tomando en cuenta los aportes consultivos del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la capacitación encabezada por un instructor (ILT, por sus siglas en inglés) y el Comité de Lectoescritura.

15/may./2025: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) votó sobre el Plan “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 25/26

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

25/sept./2024: se estableció el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 1) justificación para la creación del ELAC (funciones y responsabilidades y estatutos); 2) proceso de queja uniforme; 3) Capacitación del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sobre responsabilidades y fechas de reuniones; 4) miembros/oficinas elegidos del ELAC y representante del DELAC, 5) Analizar los programas de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) proyectados y proporcionados.

24/oct./2024: análisis del BORRADOR con modificaciones del SPSA para la revisión de otoño — Aportes para que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los considere en el borrador final; informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

30/ene./2025: el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analizó la asignación 25/26, revisó las acciones específicas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y votó para ajustar las acciones de personal.

27/mar./2025: análisis de datos de referencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) necesita aportes sobre asistencia, informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), informe de Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

01/may./2025: se analizó el BORRADOR del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se proporcionó información adicional al SSC para su consideración final.

Fechas y temas del Equipo de Liderazgo:

27/agto./2024: se analizaron los datos académicos, de asistencia y de conducta actuales y se analizaron las expectativas de práctica de instrucción en torno a matemáticas, escritura y formación profesional con un asesor de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

26/sept./2024: se analizaron los datos de la Interfaz y la formación profesional con el asesor de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

17/dic./2024: aportes de servicios del asesor de conducta, asesor de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y cronograma de pruebas para 2025.

25/feb./2025: análisis de datos de evaluación provisional, desarrollo del plan estratégico y aportes al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
25/mar./2025: hoja de datos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)/recopilación de comentarios/comentarios del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés): análisis de causa fundamental.
29/abr./2025: comentarios del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)
27/may./2025: preparación de los eventos de fin de año, actualización de la evaluación e informe provisional, detalles de la planificación 2025/2026.

Reuniones de los equipos de nivel de grado/personal: resultados difundidos al personal

28/ago./2024: Kid Lips, formación profesional de Heggerty
09/abr./2024: análisis del personal de los datos “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del otoño de 2024, planes de acción de 4.º, 5.º y 1.º grado.
11/sept./2024: capacitación para la evaluación provisional de Summit K-12 para 3.º a 5.º grado.
18/sept./2024: analizar los datos de referencia de otoño e identificar la colocación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
09/oct./2024: capacitación de los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) para 3.º a 5.º grado.
30/oct./2024: “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) informa para apoyar la participación de los padres. Análisis de datos sobre ausentismo crónico y suspensión escolar.
13/nov./2024: visita con el asesor de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
20/nov./2024: desarrollo profesional del personal, sesgo implícito y microagresiones, enseñanza de vocabulario POSSEM y demostración del plan de lecciones.
04/dic./2024: análisis de datos de Freckle sobre el progreso de las habilidades de los alumnos, lectura detallada de la versión reducida de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).
22/ene./2025: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre cómo abordar el cambio de conducta, análisis de datos de la interfaz, plan de motivación de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
02/abr./2025: análisis de datos de Freckle sobre el progreso de las habilidades de los alumnos.
23/abr./2025: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre cómo abordar el cambio de conducta.
21/may./2025: análisis de datos de Freckle sobre el progreso de las habilidades de los alumnos.
04/jun./2025: análisis de datos “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de fin de año.

Nota: El 27 de marzo de 2025, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) celebraron una reunión conjunta para realizar la evaluación de necesidades de los grupos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Los miembros de los dos equipos colaboraron en torno a los datos y tuvieron debates y estrategias. El Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) recomendó ampliar la tienda estudiantil e implementar incentivos de asistencia diaria/trimestral durante todo el año. A los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también les gustó la idea y la ampliaron a las estrategias que se incluyen en el plan 2025/2026.

Reunión de asesoría de padres/“Coffee with the Principal” (Café con el Director):

15/nov./2024: se recibieron comentarios sobre las percepciones de los padres sobre las percepciones de los padres sobre lo siguiente: 1) programas de instrucción e impacto; 2) cultura y entorno de la Primaria Cahuilla; y 3) comunicación.

07/mar./2025: las familias se enteraron de la Iniciativa contra el Lenguaje de Odio del PSUSD por parte del director del Título IX, el Dr. Antonia Hunt

Actividades de participación para comentarios de ATSI: análisis de “5 Why's” (5 Por Qués) y sesiones de lluvia de ideas para la acción. Los grupos de alumnos incluyen a los alumnos afroamericanos y blancos.

27/mar./2025: reunión conjunta de comentarios de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): se revisó el formulario de comentarios de ATSI y se finalizaron las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).
25/mar./2025: comentarios de ATSI del Equipo de Liderazgo; hoja de datos de ATSI/recopilación de comentarios/sugerencias del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés); análisis de la causa fundamental; reflexión sobre los comentarios del maestro sobre los próximos pasos de alto impacto.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (consultar la Evaluación Anual y la sección “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA: Además, la evaluación de las necesidades y las sugerencias del ELAC se cruzaron con el formulario de comentarios de ATSI y otras sugerencias de socios educativos para detectar ideas comunes para las acciones.

Acciones para mantener: materiales suplementarios y suministros/software educativo, incentivos de asistencia, días de articulación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), participación familiar con las reuniones de asistencia de los maestros (SART), tutoría, apoyo suplementario del asistente de supervisión, tienda para estudiantes del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Cahuilla Bucks, tiempo libre para que los maestros asistan a las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Acciones para mantener con modificaciones: apoyo del asistente del salón de clase para instrucción en grupos pequeños: ahora se contratarán dos personas en lugar de obligaciones adicionales.

Acciones para eliminar: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Enfoque en el apoyo conductual de nivel 1, Desarrollo profesional de prácticas informadas sobre trauma, Escuela de sábado, Desarrollo profesional del equipo de liderazgo con un asesor de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Dinámica de aprendizaje.

Acciones para agregar: Asistente de intervención de conducta, Colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): planificación de la respuesta a la Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés), Planificación de acciones de nivel de grado: tiempo de publicación de respuesta de datos, Incentivo de prueba y campamento de entrenamiento del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (solo costos de transporte), Orientación para padres de kínder antes del ciclo escolar, Días de análisis de datos de publicación del Comité de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los siguientes costos del comité para reunirse y participar en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sobre el progreso de la asistencia, progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), progreso de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), progreso de lectoescritura y progreso de matemáticas.

El consejo analizará las evaluaciones utilizadas para informar el progreso para el ciclo escolar 2025-2026 (consulte “School Profile” [Perfil de la escuela]).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Un análisis de los datos de la interfaz de datos de California muestra los siguientes tres grupos académicos significativos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. Los tres grupos estuvieron representados en el plan de 2024-2025.

Tanto los alumnos afroamericanos como los blancos calificaron para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Un punto sobre la base de datos que comparten es que sus tasas de ausentismo crónico son significativamente más altas que las de otros grupos y que la tasa general de toda la escuela.

Al observar el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se detectaron las siguientes desigualdades en los recursos:

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo general de alumnos estuvo 40.6 puntos por debajo del promedio. Los alumnos afroamericanos aumentaron 16.4 puntos, pero todavía están 69.2 puntos por debajo del promedio. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no constituyen un subgrupo significativo, disminuyeron 18.5 puntos y se ubicaron 94.9 puntos por debajo de la norma. Esto indica que los afroamericanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no son subgrupos, necesitan apoyo específico adicional. Los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos se desempeñaron en el rango naranja, lo cual es acorde con el grupo general de todos los alumnos. Los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los

blancos y los de dos o más razas no son subgrupos significativos para Cahuilla en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

En matemáticas, el grupo general de alumnos estuvo 63.6 puntos por debajo de la norma con una disminución de 11 puntos. Los alumnos afroamericanos crecieron 36.8 puntos hasta 69.2 puntos por debajo de la norma, lo que está cerca del desempeño general de los alumnos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantienen con un descenso del 1.2, pero se sitúan 108.7 puntos por debajo de la norma. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos se desempeñaron en el rango naranja, lo cual es acorde con el grupo general de todos los alumnos. Los estudiantes del inglés obtuvieron resultados en la zona naranja con una disminución de 13 puntos a 81.8 puntos por debajo de la norma; lo que está significativamente más lejos de la norma que los otros grupos. Esto indica que los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional en matemáticas. Los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los blancos y los de dos o más razas no son subgrupos significativos para Cahuilla en matemáticas.

En tasas de suspensión, la tasa general de suspensión de alumnos fue del 1.1%. No se identificaron subgrupos con diferencias significativas en sus tasas, excepto dos o más razas, que no es un subgrupo significativo. Esto indica que no hay una posible desigualdad de recursos en este elemento específico de la interfaz de datos.

En ausentismo crónico, los siguientes grupos están en el estatus ATSI como resultado del ausentismo crónico: afroamericanos (+4.1%) con un 56.3% y blancos (+3.4%) también con un 56.3%. En general, los alumnos vieron una disminución del ausentismo crónico del 4.8%, alcanzando el 38.7%. Los estudiantes del inglés mejoraron su tasa de ausentismo crónico con una disminución del 4.5% al 28.4%; lo cual es significativamente inferior al de otros grupos y al desempeño general de los alumnos. Los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están en amarillo y en proporción al desempeño general de los alumnos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) redujeron su tasa de ausentismo crónico en un 3.5%, alcanzando el 49.2%. Esta tasa todavía es superior al desempeño general de los alumnos. Los jóvenes indigentes redujeron su tasa de ausentismo crónico en un 20.2% a un 41.7%, lo que se encuentra dentro de un rango del 3% del desempeño general de los alumnos. Los jóvenes de crianza temporal, los de dos o más razas y otros grupos no son subgrupos significativos.

Los estudiantes del inglés vieron un aumento del 10.2% al 50.6% de alumnos que lograron un nivel de progreso o más. Su ausentismo crónico se redujo en 4.5% y es inferior al indicador general de desempeño estudiantil. Su tasa de suspensión es del 0.7%, lo que está por debajo del desempeño general de los alumnos. Esto indica que la suspensión y el ausentismo crónico no son indicadores de una inequidad de recursos.

?

El ausentismo crónico en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyó en un 3.5% hasta el 49.2%, lo que es significativamente diferente del grupo general de alumnos. Su tasa de suspensión aumentó un 3.1%, lo que supone un 2% más que el desempeño general de los alumnos. Esto indica una posible inequidad de recursos para los alumnos con discapacidades.

?

En conclusión, surgieron las siguientes necesidades/inequidades: 1) Aumentar el crecimiento académico en matemáticas y lectura para todos los alumnos porque todos ellos experimentaron un declive excepto los alumnos afroamericanos, 2) Disminuir el ausentismo crónico para todos los alumnos con énfasis en los afroamericanos y blancos, y aumentar la participación de los padres de los grupos específicos. Los datos muestran que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no son un subgrupo significativo en todas las áreas, son un grupo que no progresa al mismo ritmo que otros grupos o alumnos en general, académicamente, conductualmente o en asistencia/participación. Esto podría indicar una inequidad de recursos para este grupo de alumnos.

El plan 2025/2026 incluirá estrategias específicas para abordar la reducción del ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos y blancos. Las estrategias se centrarán en mejorar el conocimiento de los padres sobre la asistencia y el impacto en el desempeño académico y en aumentar el rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en todos los grupos. Además, el plan también se centrará en la tasa de suspensión de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

1) La tasa de suspensión, en general, se mantiene en un nivel muy bajo, del 1.1%. Esto indica que el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue sólido y apoyó a los alumnos con otros medios de corrección, además de brindarles acceso al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y a servicios de nivel 2 y nivel 3 como apoyo de intervención de salud mental y conductual. Además, proporcionar a cada salón de clase rincones de tranquilidad y materiales de práctica restaurativa ayudó a prevenir incidentes futuros.
?

2) La tasa general de ausentismo crónico de los alumnos disminuyó significativamente en un 4.8% y todos los subgrupos, excepto los alumnos afroamericanos y blancos, experimentaron una disminución significativa. Esto se debe al proceso constante del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que incorporó una participación más activa de los maestros durante las reuniones, lo que las hizo más efectivas. Además, observamos una asistencia regular a los cursos sabatinos.
?

3) El 50.6% de todos los estudiantes del inglés crecieron un nivel o más en la adquisición del idioma, según lo medido por las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto supone un aumento del 10.2% con respecto del año pasado. Esto podría ser una respuesta a la orientación, capacitación y apoyo que recibieron los maestros en torno al diseño universal para el aprendizaje. Puede indicar que nuestra instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada mejoró y fue de mayor calidad.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Según la Interfaz de datos de California, los siguientes indicadores se identificaron en rojo y con necesidad de respuesta urgente:
Artes lingüísticas en inglés: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y personas indigentes (subgrupos no significativos).
Matemáticas: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (subgrupos no significativos).
Progreso de los estudiantes del inglés: estado naranja – sin indicadores en rojo.
Tasa de suspensión: dos o más razas (subgrupo no significativo)
Ausentismo crónico - alumnos afroamericanos y blancos
?
Grupos de alumnos que están dos o más niveles de desempeño por debajo del de todos los alumnos:
Artes lingüísticas en inglés: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) e indigentes
Matemáticas: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
Ausentismo crónico - alumnos afroamericanos y blancos.
Suspensión: dos o más razas (no es un subgrupo significativo)

Necesidades observadas:
?1) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos aumentaron 16.4 puntos, pero todavía están 69.2 puntos por debajo del promedio. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no constituyen un subgrupo significativo, disminuyeron 18.5 puntos y se ubicaron 94.9 puntos por debajo de la norma. Esto indica que los afroamericanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no son subgrupos, necesitan apoyo específico adicional.
2) Matemáticas: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantienen con un descenso del 1.2%, pero se sitúan 108.7 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés obtuvieron resultados en la zona naranja con una disminución de 13 puntos a 81.8 puntos por debajo de la norma; lo que está significativamente más lejos de la norma que los otros grupos. Esto indica que los

estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional en matemáticas.

3) Suspensión escolar: no se identificaron subgrupos con diferencias significativas en sus tasas, excepto dos o más razas, que no es un subgrupo significativo. Esto indica que no hay una posible inequidad de recursos en este elemento específico de la interfaz de datos.

4) Ausentismo crónico: los siguientes grupos están en el estatus ATSI como resultado del ausentismo crónico: afroamericanos (+4.1%) con un 56.3% y blancos (+3.4%) también con un 56.3%.

Acciones de apoyo:

Las acciones que se describen a continuación seguirán siendo pertinentes para las áreas de necesidades recientemente detectadas.

1) Se contratarán auxiliares instructivos para brindar apoyo a los grupos pequeños durante la lectura guiada. Se proporcionarán materiales suplementarios de lectoescritura temprana y lectura guiada a los maestros y auxiliares instructivos para fortalecer el programa de lectoescritura.

2) Se formarán comités/asesores para monitorear el progreso de los alumnos durante todo el año y brindar asesoramiento a los niveles de grado al desarrollar sus metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y planes de acción que enfatizan lo siguiente: lectoescritura (ELA), matemáticas, desempeño de estudiantes del inglés, desempeño de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y asistencia. Los comités se reunirán aproximadamente cada 6 semanas para analizar datos y brindar asesoría a los niveles de grado sobre cómo sus planes de acción están progresando y afectando el logro estudiantil.

3) Se contratará un auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo conductual con el fin de disminuir la cantidad de tiempo de instrucción interrumpido por conductas dentro del salón de clase, así como conductas que podrían resultar en suspensión escolar. Se implementarán días de articulación del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar que los maestros de educación general del salón de clase comprendan completamente los IEP de los alumnos.

4) Se proporcionarán incentivos de asistencia a los alumnos que mantengan una tasa de asistencia positiva del 95%, continuaremos con la estrategia de brindar tiempo libre para que los maestros participen en el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias.

5) Los maestros recibirán tiempo libre para colaborar con la administración o el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del PSUSD para analizar datos, desarrollar un plan de acción y responder a las asesorías de los diversos comités.

6) Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): se hará hincapié en los alumnos afroamericanos y blancos dentro del trabajo colaborativo del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) desde el comienzo del año, y serán monitoreados a través del comité de asistencia. También se ofrecerán incentivos a estos alumnos y sus familias.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.70%	0.48%	1.00%	7	2	4
Afroamericano	9.25%	6.78%	9.27%	38	28	37
Asiático	0.97%	1.21%	1.75%	4	5	7
Filipino	1.46%	2.18%	1.25%	6	9	5
Hispano/Latino	69.83%	72.15%	71.18%	287	298	284
Isleño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	9.98%	10.65%	11.28%	41	44	45
Múltiple/Sin Respuesta	6.81%	6.54%	4.26%	28	27	17
Inscripción Total				411	413	399

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			27
Kínder	68	59	59
1er año	69	63	63
2do año	66	60	60
3er año	66	69	69
4to año	74	72	72
5to año	68	67	67
Inscripción Total	411	413	413

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	113	120	118	25.00%	27.5%	28.6%
Dominio del Inglés (FEP)	45	28	32	13.30%	10.9%	7.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		8		23.4%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
413	90.3%	28.6%	1.7%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Cahuilla.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	118	28.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1.7%
Sin Hogar	69	16.7%
En Desventaja Socioeconómica	373	90.3%
Alumnos con Discapacidades	50	12.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	28	6.8%
Nativo Americano	2	0.5%
Asiático	5	1.2%
Filipino	9	2.2%
Hispano	298	72.2%
Dos o Más Etnias	27	6.5%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	44	10.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cahuilla ha visto un aumento en el número de alumnos que son catalogados como estudiantes del inglés en un 1%.
2. El grupo de afroamericanos ha mantenido un tamaño de inscripción constante.
3. El grupo de alumnos con discapacidades ha tenido disminuciones en casi 25 alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Naranja	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Verde		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El plan de 2024-2025 debe apoyar la mejora del rendimiento general de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés.

2. El ausentismo crónico, específicamente para los grupos catalogados como ATSI, debe recibir estrategias específicas como parte del plan de 2024-2025.
3. Las acciones puestas en marcha para lograr una tasa de suspensiones baja están marcando la diferencia y las estrategias del plan de 2024-2025 deberían mantener este apoyo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 40.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 7.1 puntos 184 alumnos	 Naranja 59.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.6 puntos 58 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 79.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 27.5 puntos 23 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja 42.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.5 puntos 174 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 94.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 18.5 puntos 33 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 69.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 16.4 puntos 17 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja 45.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.3 puntos 136 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 72.1 puntos por debajo de la norma 12 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 3.7 puntos por encima de la norma Disminuyó 8.3 puntos 17 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés, aunque obtuvieron un puntaje inferior al grupo de todos los alumnos, aumentaron en 8.8 puntos. Sigue siendo necesario prestarles apoyo para acotar la brecha de logros académicos.
2. Los alumnos con discapacidades, aunque obtuvieron puntajes por debajo del grupo de todos los alumnos, tuvieron un aumento de 12.1 puntos. Sigue siendo necesario prestarles apoyo para acotar la brecha de logros académicos.
3. Los alumnos afroamericanos experimentaron la mayor disminución, aunque no son un subgrupo académico; es necesario orientar el apoyo a este grupo y detectar las razones accesorias de la disminución. El grupo se identifica como un grupo para ATSI en cuanto al ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>63.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 11.0 puntos</p> <p>188 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>81.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 13.0 puntos</p> <p>63 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 86.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 54.0 puntos</p> <p>26 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja 65.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 12.6 puntos</p> <p>176 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 108.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.2 puntos</p> <p>34 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 67.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 36.8 puntos</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja 67.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.1 puntos</p> <p>138 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 91.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 51.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 30.0 puntos</p> <p>16 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos general mantuvo su distancia respecto de la norma.
2. El grupo de personas indigentes vio el aumento más significativo en matemáticas con un aumento de 37.4 puntos.
3. El grupo de afroamericanos, aunque no es un subgrupo significativo, experimentó una disminución significativa de 34.5 puntos y necesitará apoyo. El grupo también se cataloga como un grupo para ATSI en cuanto al ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño
50.6% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 79 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17.7%	31.6%	0%	50.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 39% de los alumnos solo mantuvo su distancia respecto de la norma y no aumentó su dominio. Esto indica la necesidad de seguir brindando apoyos en la adquisición del lenguaje y la adquisición de contenidos.
2. El 62% mantuvo o disminuyó un nivel en su dominio en la adquisición del idioma. Esto podría indicar la necesidad de continuar apoyando el programa de apoyo lingüístico designado en Cahuilla.
3. Estos datos indican que es necesario mejorar el apoyo general al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para mejorar la tasa de adquisición del idioma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Amarillo El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 4.8 444 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Amarillo El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 4.8 444 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Naranja 28.4% de ausentismo crónico Disminuyó 4.5 134 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Naranja 28.4% de ausentismo crónico Disminuyó 4.5 134 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Sin color de desempeño 0 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Todos los Alumnos								
 Amarillo El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 4.8 444 alumnos								
Estudiantes del Inglés								
 Naranja 28.4% de ausentismo crónico Disminuyó 4.5 134 alumnos								
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo								
 Sin color de desempeño 0 alumnos								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Sin color de desempeño El 57.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 20.8 14 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	 Sin color de desempeño El 57.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 20.8 14 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sin Hogar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Naranja El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 20.2 72 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Sin Hogar	 Naranja El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 20.2 72 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>En Desventaja Socioeconómica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Amarillo 39.9% de ausentismo crónico Disminuyó 4.3 406 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	En Desventaja Socioeconómica	 Amarillo 39.9% de ausentismo crónico Disminuyó 4.3 406 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal								
 Sin color de desempeño El 57.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 20.8 14 alumnos								
Sin Hogar								
 Naranja El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 20.2 72 alumnos								
En Desventaja Socioeconómica								
 Amarillo 39.9% de ausentismo crónico Disminuyó 4.3 406 alumnos								

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>49.2% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 3.5</p> <p>63 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>56.3% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 4.1</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>36.2% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 5.5</p> <p>318 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>31% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 9</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>56.3% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 3.4</p> <p>48 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades tienen una tasa de ausentismo crónico superior a la de todos los alumnos y necesitan apoyo.
2. Los jóvenes sin hogar tienen una tasa de ausentismo crónico superior a la de todos los alumnos y necesitan apoyo.
3. Los alumnos afroamericanos y blancos tienen una tasa de ausentismo crónico superior y necesitarán apoyo.

Los cuatro grupos observados forman parte del programa de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el próximo año. Estos grupos necesitarán apoyo adicional centrado en las tasas de ausentismo crónico con acciones específicas para reducir estas tasas y mejorar la asistencia general.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

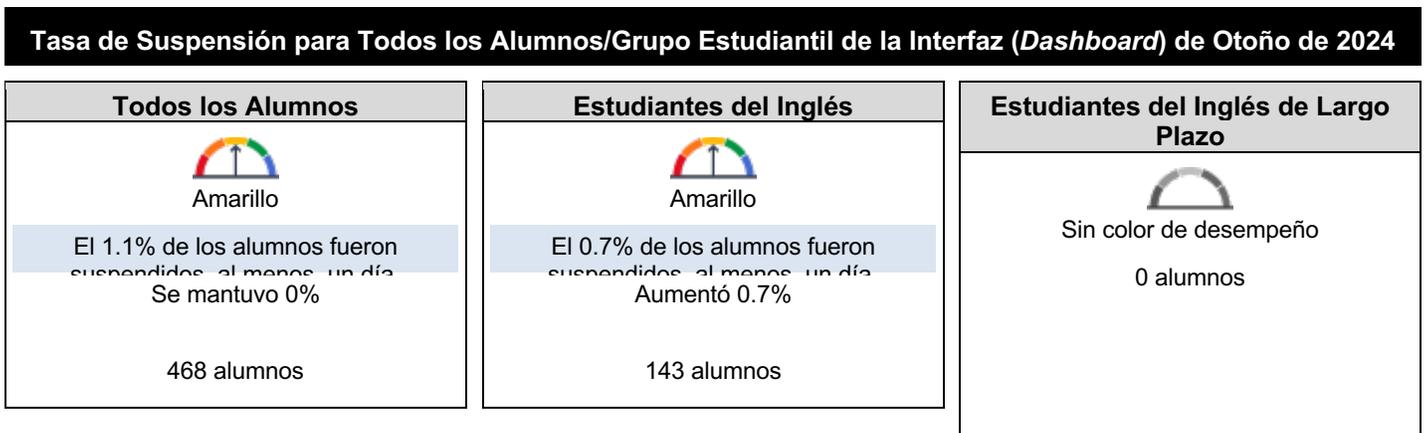
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Disminuyó 9.1%</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Naranja</p> <p>El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 1.4%</p> <p>80 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Amarillo</p> <p>El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Se mantuvo 0.1%</p> <p>425 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Naranja</p> <p>El 3.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Aumentó 3.1%</p> <p>65 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Se mantuvo 0%</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Amarillo</p> <p>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 0.3%</p> <p>333 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p> Rojo</p> <p>El 6.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Aumentó 3.6%</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Disminuyó 3.5%</p> <p>50 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los jóvenes de crianza temporal tuvieron la tasa de suspensión más alta de todos los grupos, con una tasa del 9.1%. Esta tasa es significativamente superior a la tasa general y a las tasas de todos los demás grupos.
2. Los alumnos blancos tuvieron la segunda tasa de suspensión más alta, con un 3.5%.
3. Las estrategias que hemos puesto en marcha para reducir las tasas de suspensiones, en general, están teniendo un impacto positivo en la reducción de las tasas de suspensiones y en la mejora del entorno escolar. Sigue habiendo necesidad de apoyos en los subgrupos mencionados.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Primaria Cahuilla trabajará para acotar la brecha de logros académicos en grupos significativos de alumnos y aumentar el logro estudiantil al realizar lo siguiente: 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, y 3) brindar acceso a materiales didácticos de calidad, suministros y programación. Los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) se utilizarán para medir el progreso; el impacto del crecimiento se utilizará para medir la eficacia de las estrategias.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	+3 a +15 puntos	30.5-18.5 puntos por debajo
EL	Amarillo	+3 a +15 puntos	50.7-38.7 puntos por debajo
Hisp	Amarillo	+3 a +15 puntos	41-29 puntos por debajo
AA	Amarillo	+3 a +15 puntos	82.6-70.6 puntos por debajo
SED	Amarillo	+3 a +15 puntos	31.4-19.4 puntos por debajo
SWD	Amarillo	+3 a +15 puntos	73.4-61.4 puntos por debajo

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	40.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.1 puntos
EL	 Naranja	59.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.6 puntos
Hisp	 Naranja	45.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.3 puntos
AA	 Sin color de desempeño	69.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 16.4 puntos
SED	 Naranja	42.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8.5 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	94.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 18.5 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	+3 a +15 puntos	49.6-37.6 puntos por debajo
EL	Amarillo	+3 a +15 puntos	65.7-53.7 puntos por debajo
Hisp	Amarillo	+3 a +15 puntos	57.6-45.6 puntos por debajo

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	63.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 11.0 puntos
EL	 Naranja	81.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.0 puntos
Hisp	 Naranja	67.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.1 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Amarillo	+3 a +15 puntos	101.4-89.4 puntos por debajo
SED	Amarillo	+3 a +15 puntos	49.8-37.8 puntos por debajo
SWD	Amarillo	+3 a +15 puntos	104.5-92.5 puntos por debajo

AA	 Sin color de desempeño	67.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 36.8 puntos
SED	 Naranja	65.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 12.6 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	108.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos

Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 19%

Prueba de Ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: creció 4.3 puntos hasta el 25.8%. Meta superada

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	+3-+15 puntos	43.4-55.4 puntos por encima

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	50.6%	5 10.2

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +8.1% al 10%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.2% - meta incumplida

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): + 3% al 18.18%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 24.25% superó la norma

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams: 100% (mantener la situación actual).	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams: 100% (mantener la situación actual). Meta cumplida.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción: maestro en asignación especial</p> <p>Servicio: El maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios: 1) Ofrecer instrucción adicional individualizada o instrucción en grupos pequeños a los alumnos con necesidades de apoyo adicional a los alumnos de 3.º grado en ELA o matemáticas. 2) Apoyar a los alumnos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) en el ausentismo crónico mediante el seguimiento de la asistencia de estos grupos, el desarrollo de planes de mejora de la asistencia y la colaboración con la administración, el personal y las familias para poner en práctica dichos planes. 3) Respaldar a los alumnos con estrategias de conducta de nivel 2 y 3, proporcionándoles intervención en forma de apoyo</p>	<p>Al puesto lo cubrió un miembro del personal que prestó los tres servicios enumerados en las acciones/servicios planificados. Él brindó de forma rutinaria apoyo académico personalizado y apoyo en grupos pequeños. También brindó servicios de reuniones rápidas a los alumnos y realizó un seguimiento de su desempeño en una hoja de datos para identificar a los alumnos que los necesitaban y realizar un seguimiento del impacto de su trabajo.</p>	<p>Servicio: el maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios: --1:1 Ofrecer instrucción adicional individualizada o instrucción en grupos pequeños a los alumnos de 3.º grado con necesidades de apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 70,800</p> <p>Servicio: el maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios: --Apoyar a los alumnos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) en el ausentismo crónico mediante el seguimiento de la asistencia de estos grupos,</p>	<p>Servicio: el maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios: --1:1 Ofrecer instrucción adicional individualizada o instrucción en grupos pequeños a los alumnos de 3.º grado con necesidades de apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 76,500</p> <p>Servicio: el maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios: --1:1 Ofrecer instrucción adicional individualizada o instrucción en grupos pequeños a los alumnos de 3.º grado con necesidades de apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>individualizado o en grupos pequeños, consulta en el desarrollo de planes de apoyo de conducta, la realización de reuniones de admisión al regresar de la suspensión, ya que las suspensiones afectan la asistencia y el desempeño académico.</p> <p>Parámetro: --La eficacia de esta acción se medirá por lo siguiente: 1) Datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas de los alumnos a los que presta servicio directo en 3.º grado. 2) El seguimiento de los datos de asistencia de los alumnos específicamente seleccionados en los grupos para ATSI que reciben servicios directos de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) con un plan de apoyo a la asistencia. 3) El seguimiento y la evaluación de los datos de conducta de los alumnos que reciben servicios directos del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y están en un "Behavior Support Plan" (Plan de Apoyo Conductual).</p>		<p>el desarrollo de planes de mejora de la asistencia y la colaboración con la administración, el personal y las familias para poner en práctica dichos planes. --Respaldar a los alumnos con estrategias de conducta de nivel 2 y 3, proporcionándoles intervención en forma de apoyo individualizado o en grupos pequeños, consulta en el desarrollo de planes de apoyo de conducta, la realización de reuniones de admisión al regresar de la suspensión, ya que las suspensiones afectan la asistencia y el desempeño académico.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 115,000</p>	<p>sus siglas en inglés) o matemáticas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 117,600</p>
<p>Acción: instrucción adicional más allá de la jornada escolar</p>	<p>Esta acción se implementó según lo previsto. A los maestros se les pagaba para que brindaran instrucción adicional más allá de la</p>	<p>Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas</p>	<p>Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. Se puede brindar instrucción adicional antes o después de la escuela en un entorno individual o en grupos pequeños.

Parámetro: los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD se utilizarán para medir la eficacia de la instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños recibida más allá de la jornada de instrucción.

Acción: formación profesional y apoyo de asesores a las comunidades de aprendizaje profesional.

Servicio:
El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo en talleres de formación profesional, orientación individualizada para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la

**Acciones/
Servicios Actuales**

jornada de instrucción. Los maestros utilizaron datos previos y posteriores para determinar la eficacia y fueron seleccionados y monitoreados utilizando los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Los datos de STAR de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas demostraron un crecimiento desde el punto de referencia de otoño hasta el de invierno.

Se contrató al asesor y realizó los servicios descritos en la acción planificada. Los miembros del equipo de liderazgo recibieron dos formaciones profesionales locales y orientación.

El asesor asiste a reuniones ampliadas del Equipo de Liderazgo para brindar capacitación sobre prácticas efectivas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y luego sobre estrategias efectivas para llevar a cabo una reunión de dicha comunidad. Luego visitó el sitio tres veces para ver las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por

**Gastos
Propuestos**

de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. Se puede brindar instrucción adicional antes o después de la escuela en un entorno individual o en grupos pequeños.

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
LCFF
1,000

Servicio:
El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo en talleres de formación profesional, orientación individualizada para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año. Estos talleres y orientación serán impartidos por un asesor externo.

**Gastos Actuales
Estimados**

de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. Se puede brindar instrucción adicional antes o después de la escuela en un entorno individual o en grupos pequeños.

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries
LCFF
900

Servicio:
El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo en talleres de formación profesional, orientación individualizada para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año. Estos talleres y orientación serán impartidos por un asesor externo.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>administración y el capacitador a lo largo del año.</p> <p>Parámetro: La eficacia de esta estrategia se evaluará mediante la revisión de los datos cuantitativos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas y los datos cualitativos en forma de comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo.</p>	<p>sus siglas en inglés) en acción y brindar comentarios para perfeccionar el desempeño.</p> <p>Los 11 miembros del Equipo de Liderazgo recibieron tarjetas de tiempo para compensar el tiempo adicional más allá de los horarios regulares de reunión del Equipo de Liderazgo.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2,500</p> <p>Servicio: El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo mediante talleres de formación profesional, sesiones de orientación individuales para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año, más allá de la jornada contractual.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,300</p> <p>Servicio: El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo mediante</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2,500</p> <p>Servicio: El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo mediante talleres de formación profesional, sesiones de orientación individuales para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año, más allá de la jornada contractual.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,100</p> <p>Servicio: El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo mediante</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>talleres de formación profesional, sesiones de orientación individuales para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año, más allá de la jornada contractual.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,300</p>	<p>talleres de formación profesional, sesiones de orientación individuales para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año, más allá de la jornada contractual.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,200</p>
<p>Acción: 3 días de articulación del IEP. Como resultado de los datos anticipados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) del ciclo 2023/2024 en comparación con los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del mismo ciclo, se indica una mayor necesidad de apoyar a los alumnos con discapacidades en las áreas académica, de conducta (tasa de suspensión) y de ausentismo crónico.</p> <p>Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro de clase entiende los componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación</p>	<p>La acción se implementó según lo previsto. Se organizaron suplentes general tuvieron la oportunidad de reunirse con los asesores de casos para conocer a cada estudiante en su lista que tenía un IEP o “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) (BSP, por sus siglas en inglés). Estas jornadas de articulación ocurrieron dos veces durante el año.</p>	<p>Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro de clase entiende los componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 750</p> <p>Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro de clase entiende los</p>	<p>Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro de clase entiende los componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 540</p> <p>Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro de clase entiende los</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase.</p> <p>Parámetro: esta acción tendrá su efectividad determinada por los resultados de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del PSUSD de los alumnos que reciben servicios de educación especial a través de un IEP</p>		<p>componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 1,000</p>	<p>componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 0</p>
<p>Acción: formación profesional en prácticas basadas en traumas. Como resultado de los datos anticipados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) del ciclo 2023/2024 en comparación con los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del mismo ciclo, se indica una mayor necesidad de apoyar a los alumnos con discapacidades en las áreas académica, de conducta (tasa de suspensión) y de ausentismo crónico. La formación profesional también se centrará en los alumnos con discapacidades, los jóvenes indigentes o de crianza temporal que también tienen trastorno por déficit de atención</p>	<p>La acción se implementó tal como estaba previsto en su mayor parte. Durante la segunda parte del año se contrató a un asesor para brindar cinco capacitaciones de 60 a 75 minutos sobre desregulación emocional, neurodiversidad y trauma, y brindó capacitación sobre ciclos de conducta y estrategias de apaciguamiento. Todo el personal certificado asistió a cada formación profesional que se llevó a cabo dentro del cronograma 2:1:2.</p>	<p>Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el impacto del trauma en el aprendizaje, la conducta y la asistencia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7,067</p> <p>Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el</p>	<p>Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el impacto del trauma en el aprendizaje, la conducta y la asistencia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 4,000</p> <p>Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

con hiperactividad (TDAH), autismo u otras discapacidades que pueden manifestarse en patrones de conducta o asistencia que afectan negativamente el logro estudiantil.

Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el impacto del trauma en el aprendizaje, la conducta y la asistencia.

Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los datos de referencia, los datos de suspensión y los datos de suspensión de ELA y Matemáticas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del PSUSD.

Acción: apoyo de asistentes a la enseñanza en clase en 1.º y 2.º grado.

Servicio: 1.º y 2.º grado recibirán 75 minutos de apoyo de un asistente de instrucción para brindar apoyo en el funcionamiento de grupos eficaces de "Guided Reading" (Lectura guiada). Esta persona proporcionaría apoyo adicional en la dirección de grupos de lectura y en la intervención con alumnos de primaria. La meta es

**Acciones/
Servicios Actuales**

Esta acción se implementó con cierta inconsistencia. A lo largo del año, el personal fue cambiando. Hubo períodos del año en los que no había personal en el puesto. A pesar de estos desafíos, los datos de lectura y lectoescritura temprana muestran un crecimiento de otoño a invierno en la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se contrataron dos asistentes para brindar

**Gastos
Propuestos**

impacto del trauma en el aprendizaje, la conducta y la asistencia.
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
LCFF
1,401

**Gastos Actuales
Estimados**

impacto del trauma en el aprendizaje, la conducta y la asistencia.
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
LCFF
0

Servicio: 1.º y 2.º grado recibirán 75 minutos de apoyo de un asistente de instrucción para brindar apoyo en el funcionamiento de grupos eficaces de "Guided Reading" (Lectura guiada). Esta persona proporcionaría apoyo adicional en la dirección de grupos de lectura y en la intervención con alumnos de primaria. La meta es garantizar que los alumnos

Servicio: 1.º y 2.º grado recibirán 75 minutos de apoyo de un asistente de instrucción para brindar apoyo en el funcionamiento de grupos eficaces de "Guided Reading" (Lectura guiada). Esta persona proporcionaría apoyo adicional en la dirección de grupos de lectura y en la intervención con alumnos de primaria. La meta es garantizar que los alumnos

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>garantizar que los alumnos alcancen la lectura de 3.º grado en el nivel correspondiente.</p> <p>Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de referencia de “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) del PSUSD.</p>	<p>educación dentro del salón general a los alumnos durante los bloques de “Guided Reading” (Lectura guiada). Se creó un cronograma y se siguió lo más fielmente posible cuando el personal estaba disponible.</p>	<p>alcancen la lectura de 3.º grado en el nivel correspondiente. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23,600</p>	<p>alcancen la lectura de 3.º grado en el nivel correspondiente. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16,200</p>
<p>Acción: dinámica de aprendizaje del currículo de lectura para kínder</p> <p>Servicio: proporcionar a los maestros de kínder un currículo de lectura suplementario que apoye a todos los alumnos de kínder a alcanzar el nivel de grado al final del año. Este currículo suplementario se utiliza en coordinación con la adopción del componente académico básico Wonders para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en el aprendizaje de la lectura.</p> <p>Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará analizando los datos de la evaluación de “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las habilidades de lectoescritura temprana que evalúa.</p>	<p>Se compró el currículo para los maestros de kínder. Tres maestros de kínder recibieron el currículo y lo implementaron, parcialmente, dentro de sus salones de clase. Este año se determinó que la medida ya no es necesaria y no se continuará.</p>	<p>Servicio: proporcionar a los maestros de kínder un currículo de lectura suplementario que apoye a todos los alumnos de kínder a alcanzar el nivel de grado al final del año. Este currículo suplementario se utiliza en coordinación con la adopción del componente académico básico Wonders para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en el aprendizaje de la lectura. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p>	<p>Servicio: proporcionar a los maestros de kínder un currículo de lectura suplementario que apoye a todos los alumnos de kínder a alcanzar el nivel de grado al final del año. Este currículo suplementario se utiliza en coordinación con la adopción del componente académico básico Wonders para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en el aprendizaje de la lectura. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción: materiales y suministros suplementarios</p> <p>Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1).</p> <p>Parámetros: la efectividad de esta acción se evaluará observando los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD. Al proporcionar estos materiales, los</p>	<p>A lo largo del año se adquirieron materiales y suministros complementarios. Las compras incluyeron tecnología de reemplazo como impresoras, equipos ViewSonic, proyectores, auriculares, papel, lápices, etc. También ayudó a proporcionar materiales para clubes, cursos sabatinos e instrucción adicional.</p>	<p>Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7,000</p>	<p>Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,700</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>niveles de grado deben ser capaces de demostrar que están progresando en las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las evaluaciones del distrito. También se evaluará mirando en Renaissance Analytics y comparando los resultados del percentil de crecimiento estudiantil actual en la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas que miden el impacto instructivo en el aprendizaje de los alumnos.</p>			
<p>Acción: apoyo específico para el desarrollo del lenguaje en niños recién llegados.</p> <p>Servicio: los estudiantes del inglés recién llegados recibirán instrucción adicional en persona dos días a la semana a través de un programa llamado "Sail". La intervención tendrá una duración aproximada de 8 semanas.</p> <p>Parámetro: la efectividad de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for</p>	<p>Este apoyo se produjo. Representantes del Departamento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del PSUSD pasaron 8 semanas brindando intervención a los 9 estudiantes.</p>	<p>Al personal y el programa los proporciona el Departamento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de PSUSD.</p> <p>0.00</p>	<p>Al personal y el programa los proporciona el Departamento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de PSUSD.</p> <p>0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2024/2025.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las acciones del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se implementaron de manera consistente. Las acciones que se implementaron abordaron específicamente las necesidades identificadas en los datos: 1) apoyar a los alumnos con problemas de conducta que son alumnos con IEP o pueden ser estudiantes de educación general con problemas emocionales y de conducta. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fue una estrategia eficaz y los alumnos que recibieron apoyo vieron una mejora en su conducta. Debido a la financiación, el puesto se eliminará para el próximo año. La acción de instrucción adicional sigue siendo efectiva, aunque se implementa en pequeña medida. El apoyo brindado a los maestros durante los bloques de lectura guiada fue efectivo a pesar de los desafíos de personal. El próximo año, se crearán más puestos permanentes y esto atraerá personal estable y consistente en estos puestos, ya que apoyan la lectura guiada y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la aplicación prevista y la implementación real, salvo en lo relativo a los costos. Las jornadas de articulación solo ocurrieron dos veces en lugar de tres debido a la disponibilidad de suplentes y la disponibilidad del calendario. Los costos reales del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fueron ligeramente más altos debido al aumento de los costos salariales, pero no fueron significativamente diferentes. Los asistentes de instrucción no se actualizaron por completo debido a problemas de personal y a la falta de personal presente. Las diferencias de costos fueron absorbidas por la asignación de materiales y suministros.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El objetivo se actualizará para alinearse con el Plan de Alineación Estratégica. Los puntajes de lectoescritura temprana mostraron una mejora mínima (4%) con respecto a la evaluación de otoño. El 2.º grado tuvo la mayor dificultad y el 1.º grado tuvo un fuerte crecimiento. Los asistentes de instrucción serán trasladados a puestos permanentes para que no dependan de personal rotativo. El puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Dinámica de aprendizaje, se eliminarán del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en el ciclo 2025/2026. Debido al continuo aumento de suspensiones en relación con los alumnos con discapacidades (+0.7%), se eliminará el puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y se agregará un auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) al “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) siguen siendo un subgrupo que experimenta brechas de desempeño. Cahuilla formará grupos asesores el próximo año, cuya función será analizar de forma rutinaria los datos y crear acciones de asesoramiento para los niveles de grado en sus Días del Plan de Acción. Monitorearán el progreso del grupo/área en el que se están enfocando y harán recomendaciones a los grados y a la escuela para los próximos pasos. También proporcionarán comentarios al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El ausentismo crónico continúa disminuyendo, pero los alumnos afroamericanos y blancos continúan siendo un foco de atención para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Se implementarán incentivos de asistencia para motivar a los alumnos y a los subgrupos a aumentar su asistencia. Por último, los puntajes de Ciencias de Cahuilla continúan siendo bajos, a pesar de estar creciendo, por lo que se utilizará un software complementario para ayudar a desarrollar el conocimiento de fondo para los alumnos de únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) respectivamente.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Mantener niveles altos de participación de padres en actividades que hagan hincapié en el progreso académico, la intervención y las celebraciones. Nuestra meta objetiva es que el 80% de todas las familias participen en reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los padres demostrarán su compromiso en el proceso de comentarios, según las mediciones de la Encuesta Panorama de conexión escolar (Panorama Survey School Connectedness): meta del 90% o más en respuestas favorables.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados Aumento de 115 Encuesta para padres (Parent Survey) a 125 encuestas para padres.	Se recibieron 68 Encuesta para padres (Parent Survey) a pesar de múltiples invitaciones, recordatorios y acceso a copias impresas.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) - No bajar de 95% Alumnos hispanos (Hisp): no bajar de 95%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no bajar de 95%. Confidencialidad protegida: no bajar de 95%.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% (superó la meta en un 1%) Hispano (Hisp.): 93% (no alcanzó la meta por 2%) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% (meta cumplida) Confidencialidad protegida: 100% (meta superada con un 5%).
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): mantener (no caer por debajo del 95%) Hispano (Hisp.): mantener (no caer por debajo del 95%)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% (meta cumplida) Hispano (Hisp.): 90% (no alcanzó la meta por un 5%) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% (superó la meta con un 5%)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mantener (no bajar de 95%). Confidencialidad protegida: no bajar de 95%.	Confidencialidad protegida: 100% (meta superada con un 5%).
Número de asistentes a una o ambas reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): mantendrá al menos una tasa de participación del 80%.	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): las tasas de reuniones de padres y maestros fueron del 78% al 82% durante todo el año. La participación de los padres en eventos para padres fue de aproximadamente el 25%.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción: actividades de participación de los padres</p> <p>Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela.</p>	<p>Cahuilla tiene un promedio de asistencia de alrededor del 78% al 82% a las reuniones de padres y maestros. La Noche de Regreso a Clases fue de aproximadamente el 70%. Se programaron y celebraron 46 reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se llevaron a cabo las siguientes actividades de participación de padres: 3 Charlas de Café con el director, Noche de Lectura y Lectoescritura, Noche de Juegos Geeky, "Color Run" (Carrera de Colores), 3 clases para padres y reunión informativa sobre los</p>	<p>Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos</p>	<p>Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos</p>

Acciones/ Servicios Planeados

Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.

Parámetros: la eficacia de esta acción se medirá por la tasa de respuesta positiva del 90% en la encuesta de conectividad escolar de la encuesta Panorama (Panorama Survey School Connectedness).

Acción: participación de los padres en el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Servicios:
Para maximizar el impacto de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la

Acciones/ Servicios Actuales

derechos de los inquilinos. Se alcanzó la meta del 90%

Se programaron y celebraron 46 reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También se llevaron a cabo 42 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con participación docente en todas ellas. Estas reuniones se llevaron a cabo a lo largo de 11 días escolares (SART) y 13 días (MTSS) a lo largo del ciclo escolar. Se recogieron horarios, contratos y planos firmados. Se realizó un seguimiento de los alumnos en la Encuesta Panorama y se utilizó para detectar a los estudiantes para estas reuniones.

Gastos Propuestos

académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.
4000-4999: Books And Supplies
Title I Part A: Parent Involvement
1,613

Servicios:
Para maximizar el impacto de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los

Gastos Actuales Estimados

académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.
4000-4999: Books And Supplies
Title I Part A: Parent Involvement
1,575

Servicios:
Para maximizar el impacto de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.</p> <p>Parámetros: La eficacia de esta acción se evaluará mediante el análisis de los datos académicos, de comportamiento y de asistencia de los alumnos, según el seguimiento realizado en la encuesta Panorama. Se crearán grupos de alumnos en Panorama y se utilizará esta herramienta para hacer un seguimiento del impacto de las intervenciones desarrolladas en estas reuniones.</p>		<p>planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 5,000</p>	<p>planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,600</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Excepto por unos pocos puntos sobre la base de datos, la participación de los padres fue alta y las respuestas de los padres en la Encuesta Panorama son favorables. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fueron muy efectivas para involucrar a las familias. Los padres asistieron a eventos con un promedio de 50 asistentes. Hemos visto una caída significativa en el número de familias que asisten a actividades extracurriculares por las tardes durante todo el año. El número de encuestas para padres recibidas también se redujo significativamente este año, pero los porcentajes se mantuvieron iguales. Tuvimos una tasa de respuesta de alrededor del 17%, lo cual no es tan alto como nos gustaría, pero, aun así, proporcionó algunos datos que se pueden generalizar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hay una acción que tuvo una diferencia significativa en el gasto actualizado. El costo de suplentes asignado inicialmente asumía el costo de suplentes por día completo. Durante el ciclo escolar, se hizo necesario que estos días fueran de medio día y, por lo tanto, los costos de suplentes eran menores. Este dinero no se gastó en su totalidad.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La meta se actualizará para alinearse con el Plan de Alineación Estratégica y continuará con la Encuesta Panorama como herramienta de medición. Las acciones descritas anteriormente continuarán durante el próximo año. No se eliminará ninguna.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Cahuilla implementará un programa en etapas para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y del personal.

- 1) Garantías de que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre los temas de seguridad escolar y conexión escolar.
- 2) Las encuestas a los alumnos crecerán un 3% o más en la respuesta de la encuesta Panorama en torno a la seguridad y la conexión escolar, las encuestas al personal crecerán un 3% o más en las mismas encuestas y los padres mantendrán una tasa de respuesta positiva del 90% o más en las mismas encuestas.
- 3) La meta será reducir la tasa de ausentismo crónico del año anterior entre un 0.5% y un 3%.
- 4) Los siguientes subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) fueron catalogados con necesidades: jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, afroamericanos y blancos. Estas familias deben participar más activamente en la escuela para apoyar la asistencia de estos grupos.

Los informes de asistencia del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso.
 Los informes de suspensión del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 90.9%																																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>43.1% - 40.6%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>32.3% - 29.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>41.2 - 38.7%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>51.7 - 49.2%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	43.1% - 40.6%	EL	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	32.3% - 29.5	Hisp	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	41.2 - 38.7%	AA	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	51.7 - 49.2%	SED	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	Disminuyó.	SWD	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	Disminuyó.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 4.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>28.4% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 4.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>36.2% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 5.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>56.3% de ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 4.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.8	EL	 Naranja	28.4% de ausentismo crónico	Disminuyó 4.5	Hisp	 Amarillo	36.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 5.5	AA	 Rojo	56.3% de ausentismo crónico	Aumentó 4.1
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	43.1% - 40.6%																																															
EL	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	32.3% - 29.5																																															
Hisp	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	41.2 - 38.7%																																															
AA	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	51.7 - 49.2%																																															
SED	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	Disminuyó.																																															
SWD	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	Disminuyó.																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Amarillo	El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.8																																															
EL	 Naranja	28.4% de ausentismo crónico	Disminuyó 4.5																																															
Hisp	 Amarillo	36.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 5.5																																															
AA	 Rojo	56.3% de ausentismo crónico	Aumentó 4.1																																															

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

--

SED	 Amarillo	39.9% de ausentismo crónico	Disminuyó 4.3
SWD	 Naranja	49.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 3.5

--

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%.	Disminuyó. Disminución del 0.4%.
EL	Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%.	0% a 0.5% Se mantuvo en menos del 0.5%.
Hisp	Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%.	Disminuyó. Disminución del 0.3%.
AA	Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%.	0% a 0.5% Mantener menos del 0.5%.
SED	Azul	0.9%	Disminuyó. Disminución del 0.3%.
SWD	Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%.	Disminuyó. Disminución del 0.3%.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
EL	 Amarillo	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.7%
Hisp	 Amarillo	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.3%
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SED	 Amarillo	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.1%
SWD	 Naranja	El 3.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 3.1%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0.5% al 1.5%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% al 0.5%
 Alumnos hispanos (hisp.): (1%) al 1.1%.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% al 0.5%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% al 0.5%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% al 0.5%

Tasas de suspensiones
 Todos los alumnos (TODOS): 1.1% - Meta cumplida
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% (meta incumplida por el 0.2%)
 Hispano (Hisp.): 0.9%-Meta cumplida
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%-Meta cumplida
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.2%-Meta incumplida
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.1%-Meta incumplida

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA)</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0% Meta cumplida Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Meta cumplida Hispano (Hisp.): 0% Meta cumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%-Meta cumplida</p>
<p>Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) -80% Respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 87% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA): el 80% de respuestas favorables</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) -71% Meta incumplida, pero aumento del 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 76% de respuestas favorables - Meta incumplida Alumnos hispanos (Hisp): el 72% de respuestas favorables - Meta incumplida Alumnos afroamericanos (AA): el 74% de respuestas favorables - Meta incumplida</p>
<p>Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos (Hisp.): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>	<p>Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) -60%-Respuestas favorables-Meta incumplida-pero aumento del 7%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 65% de respuestas favorables - Meta incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): el 59% de respuestas favorables - Meta incumplida Alumnos afroamericanos (AA): el 61% de respuestas favorables - Meta incumplida</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Cumplido</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Cumplido</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción: apoyo del asistente de supervisión</p> <p>Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.</p> <p>Parámetro: la efectividad de esta acción será evaluada por la tasa de suspensiones general de la escuela.</p>	<p>La acción de asistente de supervisión suplementaria se implementó según lo planeado. El personal estuvo presente de manera constante y brindó una hora adicional de supervisión cada día. Ella proporcionó una hora adicional de supervisión durante el horario del almuerzo. Si bien la tasa de suspensiones aumentó, es importante señalar que las suspensiones generalmente no se debieron a actividades durante el recreo del almuerzo.</p>	<p>Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,500</p>	<p>Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,100</p>
<p>Acción: programa “Self-Manager” (Gestor Autónomo)</p> <p>Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. los alumnos obtienen sugerencias de diversos involucrados que los</p>	<p>El programa “Self-Manager” (Gestor Autónomo) fue implementado en su totalidad. Actualmente, contamos con 96 gestores autónomos, lo que representa aproximadamente el 25% de la escuela, que demuestra de forma constante los 6 Pilares del Carácter. Se ganan privilegios, incluido un receso especial todos los viernes.</p>	<p>Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. los alumnos obtienen sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa “Character Counts” (El carácter importa).</p>	<p>Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. los alumnos obtienen sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa “Character Counts” (El carácter importa).</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>evalúan con una rúbrica alineada con el programa “Character Counts” (El carácter importa).</p> <p>Efectividad: la efectividad de esta acción se evaluará en función de la tasa de suspensiones de la escuela.</p>		0.00	0.00
<p>Acción: cursos sabatinos</p> <p>Servicios: los alumnos que hayan sido catalogados como ausentes durante el ciclo escolar tendrán la oportunidad de asistir a los cursos sabatinos para borrar ausencias. Los alumnos de los grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirán invitaciones; esta será una estrategia incluida regularmente en los planes de apoyo a la asistencia para los alumnos de los subgrupos para ATSI. Los maestros recibirán una tarjeta de registro de horas para los alumnos que asisten a los cursos sabatinos; no se cumple con el requisito mínimo de veinte alumnos.</p> <p>Parámetros: esta acción se evaluará en función de la tasa general de ausentismo crónico de los grupos para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p>	<p>A lo largo del año se fueron implementando los cursos sabatinos. Se realizaron 10 cursos sabatinos y 6 fueron cancelados debido a la baja asistencia e interés en los eventos. Además, más tarde durante el año se determinó que la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) no se puede utilizar para financiar futuras tarjetas de tiempo para los cursos sabatinos. Esta acción será eliminada.</p>	<p>Servicios: los alumnos que hayan sido catalogados como ausentes durante el ciclo escolar tendrán la oportunidad de asistir a los cursos sabatinos para borrar ausencias. Los alumnos de los grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirán invitaciones; esta será una estrategia incluida regularmente en los planes de apoyo a la asistencia para los alumnos de los subgrupos para ATSI. Los maestros recibirán una tarjeta de registro de horas para los alumnos que asisten a los cursos sabatinos; no se cumple con el requisito mínimo de veinte alumnos.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,000</p>	<p>Servicios: los alumnos que hayan sido catalogados como ausentes durante el ciclo escolar tendrán la oportunidad de asistir a los cursos sabatinos para borrar ausencias. Los alumnos de los grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirán invitaciones; esta será una estrategia incluida regularmente en los planes de apoyo a la asistencia para los alumnos de los subgrupos para ATSI. Los maestros recibirán una tarjeta de registro de horas para los alumnos que asisten a los cursos sabatinos; no se cumple con el requisito mínimo de veinte alumnos.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,700</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción: Tienda estudiantil, economía de fichas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y refuerzos de asistencia.</p> <p>Servicio: los alumnos que practican los Seis Pilares del Carácter reciben “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) en nuestra economía de fichas. Luego, se les brinda la oportunidad de gastar esos billetes en una tienda estudiantil. Esto nos permite comprar incentivos para ser colocados en la tienda estudiantil para que los alumnos estén motivados a continuar con el programa. Además, los alumnos que demuestren una mayor asistencia positiva como resultado de sus códigos de asistencia recibirán los “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla). Finalmente, los alumnos que tengan una fuerte asistencia y estén cumpliendo con la meta del distrito del 96% recibirán un refuerzo positivo durante todo el año para estimularlos a mantener esta excelencia.</p> <p>Parámetros: la efectividad de esta acción se medirá con la tasa general de ausentismo crónico de los alumnos dentro de los grupos</p>	<p>La tienda estudiantil se implementó por completo este año. Cada grado de primaria compraba en la tienda estudiantil dos veces al mes. Los alumnos de 3.º a 5.º grado compraron en la tienda estudiantil una vez al mes. Los dólares de Cahuilla fueron bien utilizados para apoyar a los alumnos y proporcionarles dinero para gastar en la tienda estudiantil. La tasa de ausentismo crónico, según los indicadores distritales actuales, ha bajado casi un 4%.</p>	<p>Servicio: los alumnos que practican los Seis Pilares del Carácter reciben “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) en nuestra economía de fichas. Luego, se les brinda la oportunidad de gastar esos billetes en una tienda estudiantil. Esto nos permite comprar incentivos para ser colocados en la tienda estudiantil para que los alumnos estén motivados a continuar con el programa. Además, los alumnos que demuestren una mayor asistencia positiva como resultado de sus códigos de asistencia recibirán los “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla). Finalmente, los alumnos que tengan una fuerte asistencia y estén cumpliendo con la meta del distrito del 96% recibirán un refuerzo positivo durante todo el año para estimularlos a mantener esta excelencia.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p>	<p>Servicio: los alumnos que practican los Seis Pilares del Carácter reciben “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) en nuestra economía de fichas. Luego, se les brinda la oportunidad de gastar esos billetes en una tienda estudiantil. Esto nos permite comprar incentivos para ser colocados en la tienda estudiantil para que los alumnos estén motivados a continuar con el programa. Además, los alumnos que demuestren una mayor asistencia positiva como resultado de sus códigos de asistencia recibirán los “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla). Finalmente, los alumnos que tengan una fuerte asistencia y estén cumpliendo con la meta del distrito del 96% recibirán un refuerzo positivo durante todo el año para estimularlos a mantener esta excelencia.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,100</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y la población estudiantil general.

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las acciones se implementaron de manera consistente, con la excepción de los cursos sabatinos. El interés y la participación en estos eventos disminuyeron a medida que avanzaba el año. Más personas comenzaron a aprovechar la opción de STIS, lo que hizo que los cursos sabatinos fueran obsoletos para muchas familias. Es por esto que las asignaciones no se gastaron en su totalidad. El asistente de supervisión contó con personal completo durante todo el año y sus servicios se implementaron de manera consistente. La tasa de suspensiones ha aumentado, pero los datos muestran que esas suspensiones no se debieron a problemas durante el recreo del almuerzo en general.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No existen diferencias importantes, salvo que los cursos sabatinos ya no podrían financiarse con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) si se cobrara la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). Algunos eventos fueron cancelados debido al bajo interés de las familias.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El objetivo se actualizará para alinearse con el Plan de Alineación Estratégica. El próximo año, la acción de los cursos sabatinos será eliminada del plan. Se introducirán incentivos de asistencia, incluida una excursión, para los alumnos que tengan una tasa de asistencia positiva del 95% al final del año. La tienda estudiantil también tendrá una sección de "lujo" específica para alumnos que tengan un 95% o más de asistencia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad. Se utilizarán las pruebas comparativas Star para medir el progreso y se utilizará el impacto en el crecimiento para medir la efectividad de las estrategias.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

Según la Interfaz de datos de California, los siguientes indicadores se identificaron en rojo y con necesidad de respuesta urgente:

Artes lingüísticas en inglés: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y personas indigentes (subgrupos no significativos).

Matemáticas: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (subgrupos no significativos).

Progreso de los estudiantes del inglés: estado naranja – sin indicadores en rojo.

Tasa de suspensión: dos o más razas (subgrupo no significativo)

Ausentismo crónico - alumnos afroamericanos y blancos

?

Grupos de alumnos que están dos o más niveles de desempeño por debajo del de todos los alumnos:

Artes lingüísticas en inglés: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) e indigentes

Matemáticas: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Ausentismo crónico - alumnos afroamericanos y blancos.

Suspensión: dos o más razas (no es un subgrupo significativo)

?

?

Necesidades identificadas:

1) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos aumentaron 16.4 puntos, pero todavía están 69.2 puntos por debajo del promedio. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no constituyen un subgrupo significativo, disminuyeron 18.5 puntos y se ubicaron 94.9 puntos por debajo de la norma. Esto indica que los afroamericanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no son subgrupos, necesitan apoyo específico adicional.

2) Matemáticas: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantienen con un descenso del 1.2%, pero se sitúan 108.7 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés obtuvieron resultados en la zona naranja con una disminución de 13 puntos a 81.8 puntos por debajo de la norma; lo que está significativamente más lejos de la norma que los otros grupos. Esto indica que los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional en matemáticas.

3) Suspensión escolar: no se identificaron subgrupos con diferencias significativas en sus tasas, excepto dos o más razas, que no es un subgrupo significativo. Esto indica que no hay una posible inequidad de recursos en este elemento específico de la interfaz de datos.

4) Ausentismo crónico: los siguientes grupos están en el estatus ATSI como resultado del ausentismo crónico: afroamericanos (+4.1%) con un 56.3% y blancos (+3.4%) también con un 56.3%.

?

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés):

1) Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): para el final del ciclo escolar 2025/2026, grado de la División de Servicios Educativos Alternativos y Profesionales (CAES, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 3 a 5 años disminuirán el promedio de puntos por debajo de la norma de 40.6 puntos a 36.6 puntos, según lo medido por el desempeño de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos de California.

2) Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por nivel de grado: cada nivel de grado analizará los datos del punto de referencia de fin de año 2025 (estatal o distrital) y establecerá una meta SMART para el punto de referencia de fin de año 2026: 75% o más en/por encima del nivel de dominio.

?

1) Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025/2026, grado de la División de Servicios Educativos Alternativos y Profesionales (CAES, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 3 a 5 años disminuirán el promedio de puntos por debajo de la norma de 64 puntos a 60 puntos, según lo medido por el desempeño de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos de California.

2) Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas por nivel de grado: cada nivel de grado analizará los datos del punto de referencia de fin de año 2025 (estatal o distrital) y establecerá una meta SMART para el punto de referencia de fin de año 2026: 75% o más en/por encima del nivel de dominio.

?

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés: para el final del ciclo escolar 2025/2026, los estudiantes del inglés aumentarán el porcentaje de alumnos que progresan del 50.6 % al 52.6 %, según lo medido por los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos de California.

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, realista y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la División de Servicios Educativos Alternativos y Profesionales (CAES, por sus siglas en inglés): Meta SMART del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de ELA para estudiantes del inglés: para el final del ciclo escolar 2025/2026, grado. Los estudiantes del inglés de 3.º a 5.º grado reducirán los puntos por debajo de la norma de 59.3 a 54 puntos, según lo medido por los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos de California.

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025/2026, los estudiantes del inglés disminuirán los puntos por debajo de la norma de 81.8 a 75 puntos, según lo medido por los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos de California.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares -
Indicador académico para Artes
Lingüísticas en Inglés
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas
en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en
inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por
sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por
sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	40.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.1 puntos
EL	 Naranja	59.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.6 puntos
Hisp	 Naranja	45.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.3 puntos
AA	 Sin color de desempeño	69.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 16.4 puntos
SED	 Naranja	42.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 8.5 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	94.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 18.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	31 puntos por debajo de la norma	"increase" (aumentar) 10 puntos
EL	Amarillo	51 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 8 puntos
Hisp	Amarillo	42 puntos por debajo de la norma	"increase" (aumentar) 3 puntos
AA	Sin color de desempeño	45 puntos por debajo	"decrease" (disminuir), 24 puntos
SED	Amarillo	30 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 13 puntos
SWD	Sin color de desempeño	68 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 27 puntos

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas
en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en
inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por
sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por
sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	63.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 11.0 puntos
EL	 Naranja	81.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 13.0 puntos
Hisp	 Naranja	67.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.1 puntos
AA	 Sin color de desempeño	67.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 36.8 puntos
SED	 Naranja	65.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 12.6 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	108.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	46 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 17 puntos
EL	Amarillo	63 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 17 puntos
Hisp	Amarillo	56 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 11 puntos
AA	Sin color de desempeño	16 puntos por debajo	"decrease" (disminuir), 57 puntos
SED	Amarillo	47 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 18 puntos
SWD	Sin desempeño	104 puntos por debajo	"increase" (aumentar) 5 puntos

Prueba de Ciencia de California -
Porcentaje de Alumnos que Logran o
Superan la Norma
5to grado

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de
Alumnos que Logran o Superan la Norma
5.º grado: 25.8% (crecimiento del 4.3%)

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos
que Logran o Superan la Norma
5.º grado: crecimiento del 28.8%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Verde</td> <td>50.6%</td> <td>5 10.2</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	50.6%	5 10.2	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Verde</td> <td>55%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	55%	5
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	50.6%	5 10.2															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	55%	5															
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Tasa de alumnos reclassificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.2%: meta incumplida	Tasa de alumnos reclassificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +2% a 6.2%																
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los Alumnos (ALL) ELA: 24.25%: meta superada	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los Alumnos (ALL) ELA: 30%: meta superada																
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% (mantener el estado actual).																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: kits de lectoescritura temprana/lectura guiada/desarrollo del lenguaje. Los materiales se seleccionan y se alinean con las estrategias de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) (LETRS).

?

Servicios: los maestros de clase recibirán materiales manipulativos y recursos basados en investigaciones para involucrar a los alumnos en actividades guiadas de lectura y desarrollo del lenguaje de alta calidad durante el ciclo escolar. Estos elementos ayudarán a los maestros y auxiliares instructivos a realizar lecturas guiadas efectivas y atractivas y grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados. Materiales manipulativos de lectoescritura temprana que apoyan la participación activa en el desarrollo de habilidades de lectoescritura (varitas magnéticas, tarjetas de índice de borrado en seco, paletas de mapas, gráficos de construcción de palabras, teléfonos con fonemas, letras magnéticas, círculos magnéticos, etc.)

?

Parámetro: puntaje de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y grado. Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Servicios: los maestros de clase recibirán materiales manipulativos y recursos basados en investigaciones para involucrar a los alumnos en actividades guiadas de lectura y desarrollo del lenguaje de alta calidad durante el ciclo escolar. Estos elementos ayudarán a los maestros y auxiliares instructivos a realizar lecturas guiadas efectivas y atractivas y grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados. Materiales manipulativos de lectoescritura temprana que apoyan la participación activa en el desarrollo de habilidades de lectoescritura (varitas magnéticas, tarjetas de índice de borrado en seco, paletas de mapas, gráficos de construcción de palabras, teléfonos con fonemas, letras magnéticas, círculos magnéticos, etc.)

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Acción: instrucción adicional más allá de la jornada escolar

Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. La instrucción adicional puede impartirse antes o después de clase de manera individualizada o en grupos pequeños.

Parámetro: los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD se utilizarán para medir la eficacia de la instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños recibida más allá de la jornada de instrucción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros de clase que aceptan recibir un pago por brindar instrucción adicional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,102

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. La instrucción adicional puede impartirse antes o después de clase de manera individualizada o en grupos reducidos.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: asesoría del personal/comités

?

Servicio:

Cuatro miembros del personal se reunirán para utilizar el protocolo de investigación de acción a fin de desarrollar y monitorear un plan de mejora para cada una de las áreas respectivas. Se reunirán aproximadamente cada seis semanas con un administrador o maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y monitorear la implementación del plan y el progreso hacia las metas. También servirán como asesores del Equipo de Liderazgo con el fin de impulsar mejoras en toda la escuela.

Se formarán comités para abordar las siguientes áreas: lectoescritura, matemáticas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y asistencia.

?

Parámetro:

Monitoreo del progreso con puntos de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y efectividad general basada en el desempeño del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en las pruebas de niveles de grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): los alumnos afroamericanos y blancos también serán objeto de atención y serán monitoreados.

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, director auxiliar, miembros del comité.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4,800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	<p>Cuatro miembros del personal se reunirán para utilizar el protocolo de investigación de acción a fin de desarrollar y monitorear un plan de mejora para cada una de las áreas respectivas. Se reunirán aproximadamente cada seis semanas con un administrador o maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y monitorear la implementación del plan y el progreso hacia las metas. También servirán como asesores del Equipo de Liderazgo con el fin de impulsar mejoras en toda la escuela.</p> <p>Se formarán comités para abordar las siguientes áreas: lectoescritura, matemáticas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y asistencia.</p>

Cantidad	7,200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	<p>Cuatro miembros del personal se reunirán para utilizar el protocolo de investigación de acción a fin de desarrollar y monitorear un plan de mejora para cada una de las áreas respectivas. Se reunirán aproximadamente cada seis semanas con un administrador o maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y monitorear la implementación del plan y el progreso hacia las metas. También servirán como asesores del Equipo de Liderazgo con el fin de impulsar mejoras en toda la escuela.</p> <p>Se formarán comités para abordar las siguientes áreas: lectoescritura, matemáticas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y asistencia.</p>

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: dos días de articulación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro entiende los componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase. También tendrán un segundo día más tarde en el año para ver cómo están progresando los alumnos y analizar los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos recientemente identificados/inscritos, así como todos los “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) (BSP, por sus siglas en inglés) que los alumnos con discapacidades puedan tener establecidos también.

Parámetro: esta acción tendrá su efectividad determinada por los resultados de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del PSUSD de los alumnos que reciben servicios de educación especial a través de un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, asesores del caso.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	920
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro entiende los componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase. También tendrán un segundo día más tarde en el año para ver cómo están progresando los alumnos y analizar los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos recientemente identificados/inscritos, así como todos los “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) (BSP, por sus siglas en inglés) que los alumnos con discapacidades puedan tener establecidos también.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: incentivo del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (solo transporte)
?

Servicio: alumnos que demuestran una banda completa de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas (4.º a 5.º grados), o demostrar una banda de crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno hasta el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) serán elegibles para asistir a una excursión cuando los alumnos regresen en el otoño.

?
Parámetro: puntajes de 3.º a 5.º grado del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y resultados de 3.º grado de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Descripción

Servicio: alumnos que demuestran una banda completa de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas (4.º a 5.º grados), o demostrar una banda de crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno hasta el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) serán elegibles para asistir a una excursión cuando los alumnos regresen en el otoño.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: el comité de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) libera la clase para la colaboración y la articulación del apoyo ?

Servicio: un equipo se reunirá aproximadamente cada seis semanas para participar en el proceso de investigación de acción y monitorear el progreso general de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El equipo desarrollará un plan de mejora que se implementará en todos los niveles de grado para apoyar a los alumnos en un área académica de necesidad (a definir por el comité). También recibirán tiempo libre durante el día de instrucción para reunirse con los maestros de educación general, según sea necesario para analizar el progreso de los alumnos seleccionados para recibir apoyo.

?

Parámetro: datos de desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), datos de asistencia, datos de disciplina.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, directora auxiliar, asesores del caso

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	484
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Servicio: un equipo se reunirá aproximadamente cada seis semanas para participar en el proceso de investigación de acción y monitorear el progreso general de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El equipo desarrollará un plan de mejora que se implementará en todos los niveles de grado para apoyar a los alumnos en un área académica de necesidad (a definir por el comité). También recibirán tiempo libre durante el día de instrucción para reunirse con los maestros de educación general, según sea necesario para analizar el progreso de los alumnos seleccionados para recibir apoyo.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Acción: planificación de acciones adicionales y días de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con colaboración centrada en la Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés).

?

Servicio: los equipos de nivel de grado participarán en una evaluación de necesidades basada en datos “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)/Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés) y desarrollarán un plan de respuesta para abordar las necesidades de los alumnos que necesitan instrucción intensiva o estratégica, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), enfatizando las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Trabajarán para garantizar que estén implementando las estrategias y el enfoque de los diversos comités directivos.

?

Parámetro: puntuaciones de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y las calificaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 3.º y 5.º grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Servicios: los equipos de nivel de grado participarán en una evaluación de necesidades basada en datos "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y desarrollarán un plan de respuesta para abordar las necesidades de los alumnos que necesitan instrucción intensiva o estratégica, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), enfatizando las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Trabajarán para garantizar que estén implementando las estrategias y el enfoque de los diversos comités directivos.

Cantidad	920
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Los maestros de 3.º a 5.º grado tendrán tiempo libre para calificar manualmente partes de la Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés) y planificar su respuesta.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: dos auxiliares instructivos: uno con jornada de 5.75 horas y otro con jornada de 7 horas.

Servicio: Un auxiliar instructivo brindará apoyo en el salón de clase para garantizar que el maestro pueda dirigir grupos pequeños de calidad e impacto durante las rotaciones de lectura guiada y de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en los grados primarios: 1.º a 3.º grado.

Parámetro: La eficacia de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de referencia de “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y de lectura del PSUSD. Además: puntajes de 3.º grado del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar y maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

37,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Servicio: un auxiliar instructivo con jornada de 5.75 horas brindará apoyo en el salón de clase para garantizar que el maestro pueda dirigir grupos pequeños de calidad e impacto durante las rotaciones de lectura guiada y de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en los grados primarios: 1.º a 3.º grado.

Cantidad

63,000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Servicio: un auxiliar instructivo con jornada de 7 horas brindará apoyo en el salón de clase para garantizar que el maestro pueda dirigir grupos pequeños de calidad e impacto durante las rotaciones de lectura guiada y de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en los grados primarios: 1.º a 3.º grado.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: comprar software suplementario, BrainPop, para ayudar a desarrollar conocimientos básicos para únicamente inglés y para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

?

Servicio: el personal y los alumnos interactuarán con un software muy atractivo e interactivo que se centra en desarrollar vocabulario y conocimientos básicos en ciencias.

?

Parámetro: resultados de la interfaz de ciencias de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Los maestros de 3.º a 5.º Se abordará a 5 estudiantes, pero todos los alumnos tendrán acceso.

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,270
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Servicio: el personal y los alumnos interactuarán con un software muy atractivo e interactivo que se centra en desarrollar vocabulario y conocimientos básicos en ciencias.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: materiales y suministros suplementarios

Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1).

Parámetros: la efectividad de esta acción se evaluará observando los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD. Al proporcionar estos materiales, los niveles de grado deben ser capaces de demostrar que están progresando en las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las evaluaciones del distrito. También se evaluará mirando en Renaissance Analytics y comparando los resultados del percentil de crecimiento estudiantil actual en la evaluación “STAR” de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas que miden el impacto instructivo en el aprendizaje de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1).

- Cantidad**
- Referencia Presupuestaria**
- Descripción**
- Cantidad**
- Referencia Presupuestaria**
- Descripción**
- Cantidad**
- Referencia Presupuestaria**

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: apoyo específico para el desarrollo del lenguaje en niños recién llegados

?

Servicio: los estudiantes del inglés recién llegados recibirán instrucción adicional en persona dos días a la semana a través de un programa llamado "Sail". La intervención tendrá una duración aproximada de 8 semanas.

?

Parámetro: la efectividad de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2025/2026.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Noviembre de 2025-diciembre de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director y coordinador de estudiantes del inglés

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Referencia Presupuestaria

Descripción

Al personal y el programa los proporciona el Departamento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de PSUSD.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: campamento de refuerzo del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)

Servicio: a los maestros se les pagará por planificar y brindar una clase de preparación para el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) que se llevará a cabo un sábado. Todos los alumnos de 3.º a 5.º grado serán invitados a asistir: especialmente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Parámetro: puntajes de 3.º a 5.º grado del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Servicio: a los maestros se les pagará por planificar y brindar una clase de preparación para el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) que se llevará a cabo un sábado. Todos los alumnos de 3.º a 5.º grado serán invitados a asistir: especialmente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunidad

Declaración de la Meta

Para junio de 2026, la División de Servicios Educativos Alternativos y Profesionales (CAES, por sus siglas en inglés) alcanzará o superará una tasa de respuesta favorable del 90% en la Encuesta Panorama sobre Clima Familiar y sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con una tasa de participación mínima de 100 familias (tasa de respuesta de la encuesta del 25 %).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Según la Interfaz de datos de California, los siguientes indicadores se identificaron en rojo y con necesidad de respuesta urgente:

Artes lingüísticas en inglés: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y personas indigentes (subgrupos no significativos).

Matemáticas: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (subgrupos no significativos).

Progreso de los estudiantes del inglés: estado naranja – sin indicadores en rojo.

Tasa de suspensión: dos o más razas (subgrupo no significativo)

Ausentismo crónico - alumnos afroamericanos y blancos

?

Grupos de alumnos que están dos o más niveles de desempeño por debajo del de todos los alumnos:

Artes lingüísticas en inglés: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) e indigentes

Matemáticas: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Ausentismo crónico - alumnos afroamericanos y blancos.

Suspensión: dos o más razas (no es un subgrupo significativo)

?

?

Necesidades identificadas:

1) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos aumentaron 16.4 puntos, pero todavía están 69.2 puntos por debajo del promedio. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no constituyen un subgrupo significativo, disminuyeron 18.5 puntos y se ubicaron 94.9 puntos por debajo de la norma. Esto indica que los afroamericanos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aunque no son subgrupos, necesitan apoyo específico adicional.

2) Matemáticas: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantienen con un descenso del 1.2%, pero se sitúan 108.7 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés obtuvieron resultados en la zona naranja con una disminución de 13 puntos a 81.8 puntos por debajo de la norma; lo que está significativamente más lejos de la norma que los otros grupos. Esto indica que los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional en matemáticas.

3) Suspensión escolar: no se identificaron subgrupos con diferencias significativas en sus tasas, excepto dos o más razas, que no es un subgrupo significativo. Esto indica que no hay una posible inequidad de recursos en este elemento específico de la interfaz de datos.

4) Ausentismo crónico: los siguientes grupos están en el estatus ATSI como resultado del ausentismo crónico: afroamericanos (+4.1%) con un 56.3% y blancos (+3.4%) también con un 56.3%.

?

Meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés):

Para junio de 2026, la División de Servicios Educativos Alternativos y Profesionales (CAES, por sus siglas en inglés) alcanzará o superará una tasa de respuesta favorable del 90% en la Encuesta Panorama sobre Clima Familiar y sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con una tasa de participación mínima de 100 familias (tasa de respuesta de la encuesta del 25 %).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados.	Participación de los padres en el proceso de obtención de comentarios de los involucrados: mantener una tasa de participación del 25% (la tasa actual es del 28%).	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados. Aumento de 115 a 125 encuestas a padres.
Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos: 95% (-1%), Meta cumplida Hispanos: 100%, Meta cumplida Afroamericanos: 96%, Meta cumplida Protección de la confidencialidad: 100%, Meta cumplida	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos: La tasa no debe caer por debajo del 95 % Hispanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 % Afroamericanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 % Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %
Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos: Mantener (no caer debajo del 95%), Meta cumplida Hispanos: 100%, Meta cumplida Afroamericanos: 96%, Meta cumplida Protección de la confidencialidad: 100%, Meta cumplida	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Hispanos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Afroamericanos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %
Número de asistentes a una o ambas reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de	Número de asistentes a una o ambas reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres: Se mantendrá al menos un 80% de índice de participación.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): el 87% de ellos asistieron al menos a un evento.	

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: actividades de participación de los padres

Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.

Parámetros: la eficacia de esta acción se medirá por la tasa de respuesta positiva del 90% en la encuesta de conectividad escolar de la encuesta Panorama (Panorama Survey School Connectedness).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos Estudiantiles Específicos: <input type="checkbox"/> Afroamericanos y blancos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,594
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la "Science Fair" (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: participación de los padres en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Servicios:

Para maximizar el impacto de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.

Parámetros:

La eficacia de esta acción se evaluará mediante el análisis de los datos académicos, de conducta y de asistencia de los alumnos, según el seguimiento realizado en la Encuesta Panorama. Se crearán grupos de alumnos en Panorama y se utilizará esta herramienta para hacer un seguimiento del impacto de las intervenciones desarrolladas en estas reuniones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Afroamericanos y blancos

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,380
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Servicios: Para maximizar el impacto de las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: reunión de orientación para kínder
?

Servicio: antes del inicio del ciclo escolar o dentro de las primeras dos semanas, los maestros de kínder de transición y kínder llevarán a cabo una reunión de orientación de kínder que comunique las siguientes áreas de importancia: 1) Asistencia, 2) Enfoque académico, 3) Oportunidades de apoyo, 4) Programación instructiva y 5) Estrategias de comunicación. Este será un evento de orientación de aproximadamente 2 horas para las familias.

?

Parámetro: asistencia al kínder y hoja de firmas de los padres: se espera que el 50 % de los padres inscritos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder asista.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder.

Cronología

07/01/2025-06/30/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, director auxiliar, maestro principal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), maestro principal de kínder

X

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

650

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Servicio: antes del inicio del ciclo escolar o dentro de las primeras dos semanas, los maestros de kínder de transición y kínder llevarán a cabo una reunión de orientación de kínder que comunique las siguientes áreas de importancia: 1) Asistencia, 2) Enfoque académico, 3) Oportunidades de apoyo, 4) Programación instructiva y 5) Estrategias de comunicación. Este será un evento de orientación de aproximadamente 2 horas para las familias.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Cahuilla implementará un programa en etapas para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y del personal.

- 1) Garantías de que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre los temas de seguridad escolar y conexión escolar.
 - 2) Las encuestas a los alumnos crecerán un 3% o más en la respuesta de la encuesta Panorama en torno a la seguridad y la conexión escolar, las encuestas al personal crecerán un 3% o más en las mismas encuestas y los padres mantendrán una tasa de respuesta positiva del 90% o más en las mismas encuestas.
 - 3) La meta será reducir la tasa de ausentismo crónico del año anterior en un 0.5% a un 3%.
 - 4) Los siguientes subgrupos de ATSI fueron identificados como necesitados: Alumnos afroamericanos y blancos.
- Los reportes de asistencia de PSUSD serán revisados en las ventanas de referencia de PSUSD para revisar el progreso.
Los reportes de suspensión de PSUSD serán revisados en las ventanas de referencia de PSUSD para revisar el progreso.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

De acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California, los siguientes fueron identificados como Rojo y en necesidad de respuesta urgente:

Artes lingüísticas en inglés: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) e indigentes (subgrupos no significativos).

Matemáticas: SWD (subgrupos no significativos).

Progreso de los estudiantes de inglés: Estado Naranja-No Rojo

Tasa de Suspensión: Dos o más razas (subgrupo no significativo)

Absentismo crónico-Alumnos afroamericanos y blancos.

Grupos de estudiantes que están dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de Todos los estudiantes:

Artes lingüísticas en inglés: SWD e indigentes

Matemáticas: SWD

Absentismo crónico: Alumnos afroamericanos y blancos.

Suspensión: Dos o más razas (no es un subgrupo significativo).

Necesidades identificadas:

- 1) ELA: Los alumnos afroamericanos aumentaron 16.4 puntos, pero aún están 69.2 puntos por debajo del promedio. Los SWD, aunque no son un subgrupo significativo, disminuyeron 18.5 puntos y están a 94.9 puntos de la norma. Esto indica que los afroamericanos y los SWD, aunque no son subgrupos, necesitan apoyo específico adicional.
- 2) Matemáticas: Los SWD se mantuvieron con una disminución de 1.2, pero están a 108.7 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes de inglés se desempeñaron en anaranjado con una disminución de 13 puntos a 81.8 puntos por debajo de la norma; que es significativamente más lejos de la norma que los otros grupos. Esto indica que los estudiantes de inglés y los SWD necesitan apoyo adicional en matemáticas.
- 3) Suspensión: No hubo subgrupos identificados como significativamente diferentes en sus tasas aparte de Dos o Más Razas, que no es un subgrupo significativo. Esto indica que no hay una desigualdad potencial de recursos en este punto en particular.
- 4) Absentismo crónico: Los siguientes grupos se encuentran en Estatus ATSI como resultado del ausentismo crónico: Afroamericanos (+4.1%) en 56.3%, y Blancos (+3.4%) también 56.3%.

OBJETIVO INTELIGENTE:

Asistencia / Ausentismo Crónico: Para el final del año escolar 25/26, el ausentismo crónico disminuirá de ___% a 39% medido por el Interfaz de datos escolares de California.

Objetivo SMART de ATSI: Para el final del año escolar 25/26, el ausentismo crónico disminuirá de 56.3% para los alumnos afroamericanos y blancos a 50% medido por el Interfaz de datos escolares de California.

Para Junio del 2026, la Tasa de Suspensión General de CAES se reducirá de ___ en .5% a ___ según lo medido por el Interfaz de datos escolares de California.

Para junio del 2026, la Tasa de Suspensión de SWD de CAES disminuirá de 3.1% a 2.5% según lo medido por el Interfaz de datos escolares de California - Sig. Subgrupo con mayor rendimiento comparado con sus compañeros.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 90.9%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93%																																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 4.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>28.4% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 4.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>36.2% de ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó 5.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Rojo</td> <td>56.3% de ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 4.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.8	EL	Naranja	28.4% de ausentismo crónico	Disminuyó 4.5	Hisp	Amarillo	36.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 5.5	AA	Rojo	56.3% de ausentismo crónico	Aumentó 4.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>34%</td> <td>Disminuyó 4%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>24%</td> <td>Disminuyó 4%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>31%</td> <td>Disminuyó 5%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>52%</td> <td>Disminuyó 4%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>35%</td> <td>Disminuyó 4%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>45%</td> <td>Disminuyó 4%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	34%	Disminuyó 4%	EL	Amarillo	24%	Disminuyó 4%	Hisp	Amarillo	31%	Disminuyó 5%	AA	Amarillo	52%	Disminuyó 4%	SED	Amarillo	35%	Disminuyó 4%	SWD	Naranja	45%	Disminuyó 4%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 4.8																																															
EL	Naranja	28.4% de ausentismo crónico	Disminuyó 4.5																																															
Hisp	Amarillo	36.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 5.5																																															
AA	Rojo	56.3% de ausentismo crónico	Aumentó 4.1																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	34%	Disminuyó 4%																																															
EL	Amarillo	24%	Disminuyó 4%																																															
Hisp	Amarillo	31%	Disminuyó 5%																																															
AA	Amarillo	52%	Disminuyó 4%																																															
SED	Amarillo	35%	Disminuyó 4%																																															
SWD	Naranja	45%	Disminuyó 4%																																															

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SED	Amarillo	39.9% de ausentismo crónico	Disminuyó 4.3
SWD	Naranja	49.2% de ausentismo crónico	Disminuyó 3.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0%
EL	Amarillo	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.7%
Hisp	Amarillo	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó 0.3%
AA	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SED	Amarillo	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.1%
SWD	Naranja	El 3.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día.	Aumentó. 3.1%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	1.2%	Disminuyó 0.5%
EL	Amarillo	0.2	Disminuyó 0.5%
Hisp	Amarillo	0.4%	Disminuyó 0.5%
AA	Azul	0% a 0.5%	Se mantuvo 0% a 0.5%
SED	Amarillo	0.7%	Disminuyó 0.5%
SWD	Amarillo	1%	Disminuyó 2%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensiones: todos los alumnos (TODOS): 1%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%. Hispanos (Hisp.): 0.6%. Afroamericanos (AA): 0%. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.1%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de suspensión: todos los alumnos (TODOS) varió del 0.5% al 1.5%. Para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la tasa fue del 0% al 0.5%. Los alumnos hispanos (Hisp.) registraron una tasa del 0.1% al 1.1%. Tanto los alumnos afroamericanos (AA) como los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) presentaron tasas de suspensión que oscilaron entre el 0% y el 0.5%.

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Tasas de expulsiones

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA)</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p>
<p>Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos (TODOS): 71% Meta incumplida Hispano (Hisp.): 100% Meta cumplida Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles Confidencialidad protegida: no hay datos de los alumnos</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) -80% Respuestas favorables Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 80% de respuestas favorables Alumnos afroamericanos (AA): el 80% de respuestas favorables</p>
<p>Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 55% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos (hisp.): 57% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 48%</p>	<p>Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos hispanos (hisp.): 60% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Cumplido</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Cumplido</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Acción: apoyo del asistente de supervisión

Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.

Parámetro: la efectividad de esta acción será evaluada por la tasa de suspensiones general de la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4,100

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: programa “Self-Manager” (Gestor Autónomo)

Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. Los alumnos reciben sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa “Character Counts” (El carácter importa).

Eficacia: La eficacia de esta acción se evaluará en función del número de alumnos que cumplan los requisitos y participen en el programa -objetivo del 25% de la escuela-.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Referencia Presupuestaria

Descripción

Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. Los alumnos reciben sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa).

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: Incentivos de asistencia y excursión de fin de curso

Servicios: Los alumnos que demuestren una tasa de asistencia positiva del 95% recibirán invitaciones para participar en refuerzos positivos de asistencia. Estos se llevarán a cabo una vez por trimestre. Estos incluirán las siguientes actividades (ajustadas según sea necesario): 1) Fiesta en el recreo con burbujas para T1, 2) Fiesta en la nieve para T2, y 3) Excursión o evento del día de campo para T3.

Criterios: Informes de asistencia del PSUSD

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): Alumnos afroamericanos y blancos.

Cronología

1 de julio de 2025- 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Servicios: Los alumnos que demuestren una tasa de asistencia positiva del 95% recibirán invitaciones para participar en refuerzos de asistencia positiva. Estos se llevarán a cabo una vez por trimestre. Estas incluirán las siguientes actividades (ajustadas según sea necesario): 1) Fiesta de burbujas en el recreo para T1, 2) Fiesta en la nieve para T2, y 3) Excursión o evento del día de campo para T3.

Cantidad	1,250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Servicios de transporte: Los alumnos que demuestren una tasa de asistencia positiva del 95% recibirán invitaciones para participar en refuerzos de asistencia positiva. Estos se llevarán a cabo una vez por trimestre. Estas incluirán las siguientes actividades (ajustadas según sea necesario): 1) Fiesta de burbujas en el recreo para T1, 2) Fiesta en la nieve para T2, y 3) Excursión o evento del día de campo para T3.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: tienda estudiantil; economía con fichas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y refuerzos a la asistencia.

Los alumnos que muestren los Seis Pilares del Carácter recibirán "Cahuilla Bucks" (billetes Cahuilla) de nuestra Economía de Fichas y tendrán la oportunidad de gastar sus "Cahuilla Bucks" en una tienda estudiantil. Los grados de primaria compran dos veces al mes, y los grados de secundaria compran una vez al mes. Esto nos permite comprar los incentivos a la venta en la tienda. Además, los alumnos que demuestren un 95% de asistencia recibirán un Cheque Cahuilla de Lujo que les da derecho a comprar en una sección exclusiva de la tienda estudiantil con incentivos elevados una vez por trimestre.

Parámetros: la efectividad de esta acción se medirá con la tasa general de ausentismo crónico de los alumnos dentro de los grupos para ATSI y la población estudiantil general.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y blancos.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Los estudiantes que muestren los Seis Pilares del Carácter recibirán "Cahuilla Bucks" (billetes de Cahuilla) de nuestra Economía de Fichas y tendrán la oportunidad de gastar sus "Cahuilla Bucks" en una tienda estudiantil. Los grados de primaria compran dos veces al mes, y los grados de secundaria compran una vez al mes. Esto nos permite comprar los incentivos a la venta en la tienda. Además, los alumnos que demuestren un 95% de asistencia recibirán un Cheque Cahuilla de Lujo que les da derecho a comprar en una sección exclusiva de la tienda estudiantil con incentivos elevados una vez por trimestre.

- Cantidad**
- Referencia Presupuestaria**
- Descripción**
- Cantidad**
- Referencia Presupuestaria**
- Descripción**
- Cantidad**
- Referencia Presupuestaria**
- Descripción**
- Cantidad**

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: Asistente de intervención en el comportamiento (BIA, por sus siglas en inglés)

Servicio: Bajo la dirección del Director/Departamento de Educación Especial, un BIA proporcionará apoyo conductual a los estudiantes de educación especial identificados con autismo o trastornos de comportamiento/conducta, o estudiantes involucrados en el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y utilizar los principios del Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés). Ayudarán a recopilar datos, supervisar y registrar el comportamiento de los alumnos; realizarán diversas tareas administrativas y otras tareas de apoyo para el personal docente certificado asignado. También aprenderán y aplicarán procedimientos de instrucción individual. El BIA asistirá a las reuniones de MTSS para ayudar a desarrollar estrategias apropiadas, y puede consultar con los maestros que están implementando planes BSP/PBI.

Criterio: Tasa de suspensión de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	74,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Servicio: Bajo la dirección del Director/Departamento de Educación Especial, un BIA proporcionará apoyo conductual a los estudiantes de educación especial identificados con autismo o trastornos de comportamiento/conducta, o estudiantes involucrados en el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y utilizará los principios del Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés). Ayudarán a recopilar datos, supervisar y registrar el comportamiento de los alumnos; realizarán diversas tareas administrativas y otras tareas de apoyo para el personal docente certificado asignado. También aprenderán y aplicarán procedimientos de instrucción individual. El BIA asistirá a las reuniones de MTSS para ayudar a desarrollar estrategias apropiadas, y puede consultar con los maestros que están implementando planes BSP/PBI.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción
Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: Días de colaboración de las familias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con el maestro de clase

Servicio: Reuniones mensuales de SART se llevarán a cabo con las familias identificadas como familias que experimentan absentismo crónico con el fin de ofrecer apoyo, recursos y opciones de recuperación de ADA. Énfasis en Familias Blancas y Afroamericanas (Meta ATSI). Para ayudar a apoyar a los alumnos,

el maestro de clase tendrá tiempo libre durante el día de instrucción para asistir a la reunión con la administración y la familia. El alumno puede asistir a la reunión también dependiendo de la razón del ausentismo crónico.

Criterio: Tasa de asistencia e informe mensual del distrito. Datos del interfaz de datos escolares de California

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: ATSI: afroamericanos y blancos

Cronología

1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,380
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Servicio: Reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo con las familias identificadas como familias que experimentan ausentismo crónico con el fin de ofrecer apoyo, recursos y opciones de recuperación de ADA. Énfasis en familias blancas y afroamericanas (Meta ATSI). Para ayudar a apoyar a los alumnos, el maestro de clase tendrá tiempo libre durante el día de instrucción para asistir a la reunión con la administración y la familia. El alumno puede asistir a la reunión también dependiendo de la razón del ausentismo crónico.

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para el desarrollo del entendimiento conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación y libros y materiales para acompañar.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$79,166
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$225,050.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	77,572	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,594	0.00
LCFF	145,884	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$77,572.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,594.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$79,166.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$145,884.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$145,884.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$225,050.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	145,884.00
Title I	77,572.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,594.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,152.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	178,100.00
4000-4999: Books And Supplies	16,594.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,270.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	12,134.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	4,800.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	1,850.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	115,100.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	12,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	12,134.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	4,800.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	8,302.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	63,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,270.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,594.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Ryan Saunders	X				
Ms. Rose Distefano (Year 1 24/25)		X			
Ms. Michelle Sardone (Year 2 24/25)		X			
Ms. Dena Cockrell (Year 1 24/25)		X			
Mr. Keith Reedy (Year 2 24/25)			X		
Mr. Isaac Villalobos (Year 1 24/25)				X	
Mr. Rafael Milton (Year 1 24/25)				X	
Ms. Josette Lucas (Year 1 24/25)				X	
Ms. Hilda Faleafaga (Year 2 24/25)				X	
Ms. Nicole Johnson (Year 2 24/25)				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Ryan E. Saunders, Ed. D. el 15 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Mr. Isaac Villalobos el 15 de mayo de 2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:

La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad. Se utilizarán las pruebas comparativas Star para medir el progreso y se utilizará el impacto en el crecimiento para medir la efectividad de las estrategias.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Acción: kits de lectoescritura temprana/lectura guiada/desarrollo del lenguaje. Los materiales se seleccionan y se alinean con las estrategias de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) (LETRS). ? Servicios: los maestros de clase recibirán materiales manipulativos y recursos basados en investigaciones para involucrar a los alumnos en actividades guiadas de lectura y desarrollo del lenguaje de alta calidad durante el ciclo escolar. Estos elementos ayudarán a los maestros y auxiliares instructivos a realizar lecturas guiadas efectivas y atractivas y grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados. Materiales manipulativos de lectoescritura temprana que apoyan la participación activa en el desarrollo de habilidades de lectoescritura (varitas magnéticas, tarjetas de índice de borrado en seco, paletas de mapas, gráficos de construcción de palabras, teléfonos con fonemas, letras magnéticas, círculos magnéticos, etc.) ? Parámetro: puntaje de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y grado. Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por</p>			

sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado.			
<p>Acción: instrucción adicional más allá de la jornada escolar</p> <p>Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. La instrucción adicional puede impartirse antes o después de clase de manera individualizada o en grupos pequeños.</p> <p>Parámetro: los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD se utilizarán para medir la eficacia de la instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños recibida más allá de la jornada de instrucción.</p>			
<p>Acción: asesoría del personal/comités ?</p> <p>Servicio: Cuatro miembros del personal se reunirán para utilizar el protocolo de investigación de acción a fin de desarrollar y monitorear un plan de mejora para cada una de las áreas respectivas. Se reunirán aproximadamente cada seis semanas con un administrador o maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y monitorear la implementación del plan y el progreso hacia las metas. También servirán como asesores del Equipo de Liderazgo con el fin de impulsar mejoras en toda la escuela. Se formarán comités para abordar las siguientes áreas: lectoescritura, matemáticas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y asistencia. ?</p> <p>Parámetro: Monitoreo del progreso con puntos de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y efectividad general basada en el desempeño del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y</p>			

<p>las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en las pruebas de niveles de grado.</p>			
<p>Acción: dos días de articulación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro entiende los componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase. También tendrán un segundo día más tarde en el año para ver cómo están progresando los alumnos y analizar los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos recientemente identificados/inscritos, así como todos los “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) (BSP, por sus siglas en inglés) que los alumnos con discapacidades puedan tener establecidos también.</p> <p>Parámetro: esta acción tendrá su efectividad determinada por los resultados de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del PSUSD de los alumnos que reciben servicios de educación especial a través de un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Acción: incentivo del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (solo transporte) ?</p> <p>Servicio: alumnos que demuestran una banda completa de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o</p>			

<p>matemáticas (4.º a 5.º grados), o demostrar una banda de crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno hasta el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) serán elegibles para asistir a una excursión cuando los alumnos regresen en el otoño.</p> <p>?</p> <p>Parámetro: puntajes de 3.º a 5.º grado del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y resultados de 3.º grado de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno</p>			
<p>Acción: el comité de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) libera la clase para la colaboración y la articulación del apoyo</p> <p>?</p> <p>Servicio: un equipo se reunirá aproximadamente cada seis semanas para participar en el proceso de investigación de acción y monitorear el progreso general de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El equipo desarrollará un plan de mejora que se implementará en todos los niveles de grado para apoyar a los alumnos en un área académica de necesidad (a definir por el comité). También recibirán tiempo libre durante el día de instrucción para reunirse con los maestros de educación general, según sea necesario para analizar el progreso de los alumnos seleccionados para recibir apoyo.</p> <p>?</p> <p>Parámetro: datos de desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), datos de asistencia, datos de disciplina.</p>			
<p>Acción: planificación de acciones adicionales y días de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con colaboración centrada en la Evaluación integral provisional</p>			

<p>(Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés).</p> <p>?</p> <p>Servicio: los equipos de nivel de grado participarán en una evaluación de necesidades basada en datos “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)/Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés) y desarrollarán un plan de respuesta para abordar las necesidades de los alumnos que necesitan instrucción intensiva o estratégica, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), enfatizando las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Trabajarán para garantizar que estén implementando las estrategias y el enfoque de los diversos comités directivos.</p> <p>?</p> <p>Parámetro: puntuaciones de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y las calificaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 3.º y 5.º grado.</p>			
<p>Acción: dos auxiliares instructivos: uno con jornada de 5.75 horas y otro con jornada de 7 horas.</p> <p>Servicio: Un auxiliar instructivo brindará apoyo en el salón de clase para garantizar que el maestro pueda dirigir grupos pequeños de calidad e impacto durante las rotaciones de lectura guiada y de desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque principal estará en los grados primarios: 1.º a 3.º grado.</p> <p>Parámetro: La eficacia de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de referencia de “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y de lectura del PSUSD. Además: puntajes de</p>			

<p>3.º grado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) también.</p>			
<p>Acción: comprar software suplementario, BrainPop, para ayudar a desarrollar conocimientos básicos para únicamente inglés y para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). ? Servicio: el personal y los alumnos interactuarán con un software muy atractivo e interactivo que se centra en desarrollar vocabulario y conocimientos básicos en ciencias. ? Parámetro: resultados de la interfaz de ciencias de California</p>			
<p>Acción: materiales y suministros suplementarios</p> <p>Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1).</p> <p>Parámetros: la efectividad de esta acción se evaluará observando los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD. Al proporcionar estos materiales, los niveles de grado deben ser capaces de demostrar que están</p>			

<p>progresando en las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las evaluaciones del distrito. También se evaluará mirando en Renaissance Analytics y comparando los resultados del percentil de crecimiento estudiantil actual en la evaluación “STAR” de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas que miden el impacto instructivo en el aprendizaje de los alumnos.</p>			
<p>Acción: apoyo específico para el desarrollo del lenguaje en niños recién llegados ? Servicio: los estudiantes del inglés recién llegados recibirán instrucción adicional en persona dos días a la semana a través de un programa llamado "Sail". La intervención tendrá una duración aproximada de 8 semanas. ? Parámetro: la efectividad de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2025/2026.</p>			
<p>Acción: campamento de refuerzo del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Servicio: a los maestros se les pagará por planificar y brindar una clase de preparación para el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) que se llevará a cabo un sábado. Todos los alumnos de 3.º a 5.º grado serán invitados a asistir: especialmente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Parámetro: puntajes de 3.º a 5.º grado del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p>			

Meta #2:

Para junio de 2026, la División de Servicios Educativos Alternativos y Profesionales (CAES, por sus siglas en inglés) alcanzará o superará una tasa de respuesta favorable del 90% en la Encuesta Panorama sobre Clima Familiar y sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con una tasa de participación mínima de 100 familias (tasa de respuesta de la encuesta del 25 %).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Acción: actividades de participación de los padres</p> <p>Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.</p> <p>Parámetros: la eficacia de esta acción se medirá por la tasa de respuesta positiva del 90% en la encuesta de conectividad escolar de la encuesta Panorama (Panorama Survey School Connectedness).</p>			
<p>Acción: participación de los padres en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>?</p>			

<p>Servicios: Para maximizar el impacto de las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional. ? Parámetros: La eficacia de esta acción se evaluará mediante el análisis de los datos académicos, de conducta y de asistencia de los alumnos, según el seguimiento realizado en la Encuesta Panorama. Se crearán grupos de alumnos en Panorama y se utilizará esta herramienta para hacer un seguimiento del impacto de las intervenciones desarrolladas en estas reuniones.</p>			
<p>Acción: reunión de orientación para kínder</p> <p>Servicio: antes del inicio del ciclo escolar o dentro de las primeras dos semanas, los maestros de kínder de transición y kínder llevarán a cabo una reunión de orientación de kínder que comunique las siguientes áreas de importancia: 1) Asistencia, 2) Enfoque académico, 3) Oportunidades de apoyo, 4) Programación instructiva y 5) Estrategias de comunicación. Este será un evento de orientación de aproximadamente 2 horas para las familias.</p> <p>Parámetro: asistencia al kínder y hoja de firmas de los padres: se espera que el 50 % de los padres inscritos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder asista.</p>			

Meta #3:
Cahuilla implementará un programa en etapas para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y del personal.

- 1) Garantías de que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre los temas de seguridad escolar y conexión escolar.
 - 2) Las encuestas a los alumnos crecerán un 3% o más en la respuesta de la encuesta Panorama en torno a la seguridad y la conexión escolar, las encuestas al personal crecerán un 3% o más en las mismas encuestas y los padres mantendrán una tasa de respuesta positiva del 90% o más en las mismas encuestas.
 - 3) La meta será reducir la tasa de ausentismo crónico del año anterior en un 0.5% a un 3%.
 - 4) Los siguientes subgrupos de ATSI fueron identificados como necesitados: Alumnos afroamericanos y blancos.
- Los reportes de asistencia de PSUSD serán revisados en las ventanas de referencia de PSUSD para revisar el progreso. Los reportes de suspensión de PSUSD serán revisados en las ventanas de referencia de PSUSD para revisar el progreso.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Acción: apoyo del asistente de supervisión</p> <p>Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.</p> <p>Parámetro: la efectividad de esta acción será evaluada por la tasa de suspensiones general de la escuela.</p>			
<p>Acción: programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo)</p> <p>?</p> <p>Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. los alumnos obtienen sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa).</p> <p>?</p> <p>Efectividad: la efectividad de esta acción se evaluará en función del número de alumnos que califiquen y</p>			

participen en el programa (meta del 25% de la escuela).			
<p>Acción: incentivos de asistencia y excursión de fin de año ?</p> <p>Servicios: los alumnos que demuestren una tasa de asistencia positiva del 95% recibirán invitaciones para participar en refuerzos de asistencia positiva. Estos se realizarán una vez por trimestre. Estas incluirán las siguientes actividades (ajustadas según sea necesario): 1) Fiesta de recreo de burbujas para el nivel 1, 2) Fiesta de nieve para el nivel 2 y 3) Excursión o evento de día de campo para el nivel 3. ?</p> <p>Parámetros: informes de asistencia del PSUSD</p>			
<p>Acción: Tienda estudiantil, economía de fichas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y refuerzos de asistencia.</p> <p>Los alumnos que muestren los Seis Pilares del Carácter recibirán los "Cahuilla Bucks" (billetes de Cahuilla) de nuestra Economía de Fichas y tendrán la oportunidad de gastar sus Cahuilla Bucks en una tienda estudiantil. Los grados primarios compran dos veces al mes y los grados intermedios compran una vez al mes. Esto nos permite comprar los incentivos para vender en la tienda. Además, los alumnos que demuestren una tasa de asistencia del 95% recibirán un Cheque Luxe Cahuilla que les da derecho a comprar en una sección exclusiva de la tienda estudiantil con incentivos elevados una vez por trimestre.</p> <p>Parámetros: la efectividad de esta acción se medirá con la tasa general de ausentismo crónico de los alumnos dentro de los grupos para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y la población estudiantil general.</p>			
Acción: asistentes de intervención conductual (BIA, por sus siglas en inglés)			

<p>Servicio: bajo la dirección del director/Departamento de Educación Especial, un asistente de intervención conductual (BIA, por sus siglas en inglés) brindará apoyo conductual a alumnos de educación especial identificados con autismo o trastornos de conducta/comportamiento o alumnos que participan en el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y utilizará los principios del análisis aplicado del comportamiento (ABA, por sus siglas en inglés). Ayudarán a recopilar datos, supervisar y registrar la conducta de los alumnos; realizarán una variedad de tareas administrativas y de apoyo para el personal docente certificado asignado. También aprenderán y aplicarán procedimientos de instrucción individuales. El BIA asistirá a las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a desarrollar estrategias apropiadas y podrá consultar con los maestros que estén implementando los planes BSP/PBI.</p> <p>Parámetro: tasa de suspensión de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>			
<p>Acción: días de colaboración familiar del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con el maestro de clase</p> <p>Servicio: se llevarán a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con familias identificadas como familias que experimentan ausentismo crónico para ofrecer apoyo, recursos y opciones de recuperación de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés). Énfasis en las familias blancas y afroamericanas (meta ATSI). Para ayudar a apoyar a los alumnos, se le proporcionará al maestro de clase tiempo libre durante el día de instrucción para</p>			

<p>asistir a la reunión con la administración y la familia. El alumno también puede asistir a la reunión en función del motivo del ausentismo crónico.</p> <p>Parámetro: tasas de asistencia e informe del informe mensual del distrito. Datos de la interfaz.</p>			
--	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
