



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bubbling Wells
Dirección	67501 Camino Campanero Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6111025
Director/a	Mr. Shane Foust
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2025 - 30/jun/2026
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	13/may/2025
Fecha de Aprobación del Consejo Local	24/jun/2025

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito.....	10
Observaciones: Necesidad Identificada.....	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	15
Inscripción Estudiantil.....	15
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	31
Repaso y Actualización Anual.....	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	33
Meta 2 - Inclusión Parental.....	44
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	58
Meta 1.....	58
Meta 2.....	103
Meta 3.....	140
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	180
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	182
Resumen Presupuestario.....	182
Asignaciones por Fuente Financiera.....	182
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	182
Gastos por Fuente Financiera.....	184
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	185
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	186
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	187
Recomendaciones y Garantías.....	188
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	189

Instrucciones.....	198
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	198
Propósito y Descripción	199
Participación de los Involucrados	199
Inequidad de Recursos	199
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	199
Repaso Anual	201
Resumen Presupuestario	201
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	203
Apéndice B:.....	205
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	207

Visión y Misión Escolar

En la Escuela Primaria Bubbling Wells, trabajamos juntos como una comunidad de aprendizaje colaborativo para despertar intereses y pasiones personales, apoyar el éxito académico y nutrir el bienestar emocional. Nos esforzamos por fomentar un entorno diverso, inclusivo y académico donde prosperen el respeto mutuo y las conexiones significativas.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bubbling Wells, situada dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, es una de las dieciséis escuelas primarias del distrito. Hemos sido catalogados como una escuela "Gold Ribbon" (Listón Dorado) de California en cuanto a nuestros sistemas de intervención que reflejan las diversas necesidades de nuestros alumnos. Cada año, desde que obtuvimos ese galardón, hemos ajustado nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades cambiantes de los alumnos. Desde nuestra fundación en 1992, atendiendo a la ciudad y al condado de Desert Hot Springs, que incluye a los alumnos del pueblo, hemos mantenido un compromiso con la excelencia académica. Actualmente, atendemos a unos 670 alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado. El 96.8% de los alumnos reúnen los requisitos para el almuerzo gratis o a precio reducido y el 47.8% son designados como estudiantes del inglés; por tanto, estamos dedicados a fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.

Siguiendo un calendario semanal 2-1-2, nuestra escuela asigna todos los miércoles por la tarde, de 12:30 p. m. a 2:30 p. m., a la formación profesional y la colaboración basadas en datos. Este enfoque se centra en el crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras prácticas educativas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

El personal y la comunidad de Bubbling Wells han desarrollado varias metas para mejorar los niveles de dominio de todos los alumnos. Nuestras metas incluyen lo siguiente:

1. Garantizar la participación activa y el aprendizaje de los alumnos durante toda la jornada de instrucción.
2. Mejorar la eficacia de los maestros y el aprendizaje estudiantil mediante el uso de estrategias de instrucción basadas en la evidencia.
3. Potenciar el aprendizaje vinculando los nuevos conocimientos a las experiencias de los alumnos, mostrando cómo se aplican en la vida real y utilizando la tecnología para que el aprendizaje resulte más atractivo.
4. Utilizar evaluaciones formativas y sumativas para adaptar la instrucción y abordar eficazmente las necesidades de los alumnos.
5. Proporcionar intervenciones específicas en lectura y matemáticas para ayudar a los alumnos a dominar las normas académicas.

Nuestra escuela ofrece varios programas para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos:

- "Structured English Immersion Program" (Programa de Inmersión de Inglés Estructurada) para estudiantes del inglés, que integra el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con contenidos académicos de nivel de grado.
- Programas de kínder de transición y de kínder de jornada completa centrados en el desarrollo de habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemáticas.
- Programa agrupado de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) para alumnos indicados de 3.º a 5.º grado, que ofrece instrucción especializada y enriquecimiento para satisfacer las áreas de necesidad observadas.
- Servicios de educación especial que abarcan clases especiales diurnas y apoyo de especialistas en recursos, garantizando el acceso al currículo básico a los alumnos con necesidades leves a moderadas.
- Intervenciones específicas para los alumnos en riesgo de fracaso escolar, incluidas las intervenciones en el salón de clase y el apoyo a la lectura en la educación fuera del salón general.

La evaluación del rendimiento estudiantil se lleva a cabo mediante evaluaciones integradas en el currículo, evaluaciones formativas de ciclo corto, puntos de referencia del distrito y datos anuales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Utilizamos estas diversas evaluaciones y los datos que proporcionan para orientar las conversaciones de colaboración y la planificación de la instrucción. Esto nos permite adaptar eficazmente la instrucción y las intervenciones a las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que fomentamos el pensamiento crítico, el desarrollo

socioemocional y el amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Bubbling Wells se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Primaria Bubbling Wells aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se creó con comentarios significativos de los involucrados y la evaluación de las metas/acciones actuales a lo largo del ciclo escolar 2024-2025 por parte de los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

El Consejo de Sitio Escolar (SSC) de Bubbling Wells se reunió en las siguientes fechas para analizar el SPSA actual y analizó las modificaciones/acciones futuras que se utilizaron en la elaboración del SPSA nuevo:

Del 14 al 18 de agosto: nominaciones del Consejo de Sitio Escolar. En este ciclo escolar, hemos tenido dos vacantes para los padres/miembros de la comunidad y tres para el personal. El formulario de nominación se envió en línea a través de un formulario de Google a los padres y otro a todos los miembros del personal para reflexionar sobre las vacantes y recopilar las nominaciones.

Del 21 al 25 de agosto: elecciones del Consejo de Sitio Escolar. Tras las nominaciones, la votación que incluyó todas las nominaciones aceptadas se envió como un formulario de Google para que los padres votaran a los padres/miembros de la comunidad y para que el personal votara a los miembros del personal. Los resultados se recopilaron de manera electrónica y se publicaron para los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

25/sep/2024 reunión n.º 1 del SSC: Introducción y capacitación distrital del SSC; elección de los miembros del Consejo; análisis y comentarios sobre las revisiones al SPSA. Analizar el Título 1; la Política de participación de los padres y la familia y el convenio entre el hogar y la escuela; los procedimientos uniformes de queja y los estatutos del SSC. Comentarios sobre el Plan de Escuela Segura

24/oct/2024 reunión n.º 2 del SSC: análisis de los datos de principios de año; aprobación de los análisis del otoño del SPSA y comentarios sobre la Subvención 5 de la biblioteca AMIMDG (AMIMDG Library Grant 5)

22/feb/2025 reunión n.º 3 del SSC: el SPSA y revisión del presupuesto con análisis de datos actuales; informe sobre el Plan de Escuela Segura; presentación y comentarios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); análisis de la salida del programa de mejoras y apoyos específicos

adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y apoyo continuo necesario para áreas específicas de necesidad, incluidas acciones que deben continuar/interrumpirse para el SPSA de 2024-2025.

13/may/2025: reunión n.º 4 del SSC. SPSA y revisión del presupuesto con análisis de datos actuales; comentarios del ELAC y presentación y aprobación del SPSA de 2024-2025 por parte del SSC.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation" [Evaluación anual] y la sección "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC) recomendó la implementación de las siguientes acciones en el SPSA del próximo año:

1. Continuar financiando dos auxiliares instructivos para ayudar con el apoyo de lectura en la educación fuera del salón general de nivel 2/nivel 3. Continuar apoyando y mejorando la instrucción de lectura de nivel 1 y la intervención en el salón de clase de nivel 2 para apoyar las necesidades de los alumnos.
2. Continuar con seis puestos de supervisión y con las horas adicionales financiadas por el sitio para ayudar con la cobertura general y brindar colaboración para desarrollar y mantener personal capacitado.
3. Continuar facilitando suministros y materiales suplementarios de acuerdo con un enfoque establecido en etapas para atender las diversas necesidades de los alumnos y del personal de diversos niveles a lo largo del ciclo escolar.
4. Seguir brindando apoyo a la intervención/intervenciones de nivel 2 de PowerHour en función de la eficacia demostrada en los datos. Aumentar el enfoque en las intervenciones matemáticas y continuar con la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto para mejorar el logro estudiantil.
5. Asignar fondos para un auxiliar instructivo nivel III (en reemplazo del auxiliar instructivo de conducta) con el fin de brindar apoyo en la atención de necesidades conductuales de los alumnos que presentan dificultades para cumplir con las expectativas establecidas dentro y fuera del salón de clase.
6. Seguir apoyando oportunidades adicionales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/salud mental para los alumnos con necesidades de apoyo socioemocional de nivel 2/nivel 3.
7. Continuar financiando y apoyando una formación profesional que refleje estrategias de instrucción basadas en la evidencia que estén alineadas con las necesidades de los alumnos.
8. Trabajar con FACES para mejorar la participación y el involucramiento de los padres dentro de la comunidad escolar. Proporcionar apoyo adicional a los padres y clases informativas para abordar diversas necesidades de los alumnos y las familias. Mejorar los sistemas y las oportunidades disponibles para que los voluntarios escolares construyan la conexión escolar.
9. El Consejo de Sitio Escolar consideró los comentarios del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante su reunión de mayo y, en respuesta a las inquietudes sobre el tamaño de las clases y el acoso escolar, el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye estrategias para aumentar la supervisión, implementar apoyos de aprendizaje socioemocional y explorar intervenciones específicas para mejorar la seguridad y la participación de los alumnos.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

25/sep/2024 reunión n.º 1 del ELAC: información y nominación/elecciones.

20/nov/2024 reunión n.º 2 del ELAC: capacitación de los miembros sobre ELPAC y análisis sobre la asistencia.

4/mar/2024 reunión n.º 3 del ELAC: evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y comentarios para el SPSA.

22/abr/2025 reunión n.º 4 del ELAC: actualizaciones de ELPAC y debate de los padres. Preguntas y respuestas para el SPSA y ELPAC.

23/abr/2025 reunión n.º 6 del ELAC: evaluación de las necesidades a nivel escolar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y formulario de comentarios del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Según los datos actuales de reclasificación del ELAC (interfaz de California), el comité señaló el progreso y la mejora que la escuela ha hecho con la reclasificación de los estudiantes del inglés. En el futuro, el comité ha pedido que busquemos oportunidades para continuar educando y proporcionando lo siguiente:

1. Aclaración continua de las expectativas de asistencia y formas en que las familias pueden apoyar y aumentar la asistencia de los alumnos.
2. Educación sobre el proceso de reclasificación de ELPAC, fortaleciendo la participación del comité ELAC.
3. Educación continua sobre cómo el comité ELAC puede apoyar y ayudar a tener un impacto positivo en el SPSA.
4. Apoyo bilingüe y de traducción continuos a nivel escolar.

El equipo de liderazgo de Bubbling Wells se reunió en las siguientes fechas para reflexionar sobre los datos actuales y proporcionar sugerencias para este ciclo escolar y los planes del próximo año. 12/ago/2024, 3/sep/2024, 23/sep/2024, 12/nov/2024, 10/mar/2025, 28/abr/2025, 8/may/2025.

Craig Herbst, kínder
Lee Castello, 1.º grado
Krystabelle Rodriguez, 2.º grado
Madeleine Soares, 3.º grado
Alyssa Gonzales, 4.º grado
Rae Sullivan, 5.º grado
Julie LaFleur, equipo de Educación Especial
Haydee Arteaga, equipo de salud mental/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
Jeremy Clark, equipo de Especiales
Susie Solis, capacitadora académica
Jackie Collins, capacitadora de lectoescritura
Tommi Jones, director auxiliar
Shane Foust, directora
Ramón López, equipo de Educación Especial

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Desigualdades de recursos 2025-2026

La evaluación de las necesidades detectó una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se están desempeñando 72 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 61.8 puntos por debajo en matemáticas. Si bien hemos logrado avances en comparación con el año pasado (ELA mejoró +6,8 puntos; matemáticas mejoró +6,2 puntos), la brecha sigue siendo significativa. En el ciclo escolar 2025-2026, ampliaremos estos esfuerzos con las siguientes acciones en la meta 1:

-Capacitación académica continua y apoyo en lectoescritura a los maestros de educación especial para perfeccionar las estrategias de intervención, en concordancia con las necesidades detectadas en las evaluaciones y con las metas establecidas en los "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

-Formación profesional específica centrada en estrategias basadas en evidencia para instrucción, adaptaciones y escalonamiento adaptados a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

-Ciclos de colaboración y análisis de datos con maestros de educación general y educación especial para analizar el crecimiento y realizar ajustes informados a los apoyos y servicios.

Nuestra evaluación de las necesidades también detectó una desigualdad de recursos continua dentro del grupo de alumnos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

En 2024, nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban 22 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en ELA y 9.8 puntos por debajo en matemáticas. Mientras que el desempeño en matemáticas mejoró en +5,2 puntos en comparación con el año anterior, los puntajes de ELA disminuyeron levemente (-0,7 puntos). Los estudiantes del inglés también siguen mostrando una caída del 7.1% en el ausentismo crónico y un ELPI del 36.7% (-6,6%), lo que sugiere una necesidad de apoyo continuo en el desarrollo y la participación en el lenguaje. En el ciclo escolar 2024-2025, implementamos orientación estratégica y formación profesional en estrategias EL y comenzamos intervenciones enfocadas en la lectoescritura. En el ciclo escolar 2025-2026, ampliaremos estos esfuerzos con las siguientes acciones en la meta 1:

-Formación profesional continua en estrategias ELD designadas e integradas alineadas con los niveles y necesidades del lenguaje de los alumnos.

-Tiempo de colaboración enfocado para analizar datos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos ELPI, evaluaciones de ciclo corto y datos de referencia, con planificación para instrucción diferenciada.

-Mayor acceso a la intervención de lectoescritura y apoyo para el desarrollo del idioma inglés, guiado por nuestros capacitadores de tiempo completo y el equipo académico del sitio.

-Énfasis en el apoyo a la asistencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de la participación de los padres, la gestión de casos y la coordinación de intervenciones.

Nuestra evaluación de las necesidades también detectó una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos indigentes.

Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024, los alumnos indigentes se están desempeñando 21.1 puntos por debajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 45.1 puntos por debajo en matemáticas, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, la tasa de ausentismo crónico es del 40.5%, una caída de 7,1 puntos porcentuales, lo que indica que persisten los desafíos con la participación y el acceso. Estamos comprometidos a fortalecer los sistemas de apoyo para nuestros jóvenes indigentes. En el ciclo escolar 2025-2026, abordaremos esta inequidad mediante lo siguiente:

- Gestión de casos específicos en colaboración con enlaces distritales y comunitarios para reducir las barreras a la asistencia y el aprendizaje.
- Acceso priorizado a intervenciones académicas y apoyo socioemocional, incluido asesoramiento y reuniones rápidas con el personal de la escuela.
- Acercamiento e intervenciones de asistencias en etapas diseñadas para brindar apoyo integral a los alumnos que enfrentan inestabilidad de vivienda.
- Formación profesional y capacitación de concientización del personal para apoyar prácticas informadas sobre el trauma y la sensibilidad a las necesidades únicas de los alumnos indigentes.

Jóvenes de crianza temporal: si bien los jóvenes de crianza temporal son un grupo numéricamente pequeño en nuestro sitio y no se informan con indicadores de interfaz separados, siguen siendo una prioridad para el apoyo específico. Continuamos monitoreando su progreso académico y asistencia a través de la gestión de casos, garantizamos el acceso a servicios de asesoramiento e intervención y colaboramos con enlaces de crianza temporal y cuidadores para apoyar el compromiso y la estabilidad.

Nuestra evaluación de las necesidades también detectó una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

En 2024, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron 2.5 puntos menos que el grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 1.2 puntos menos en matemáticas. Si bien la brecha es más estrecha en comparación con otros grupos, estos alumnos aún muestran signos de necesidad, en particular con un ausentismo crónico del 37.6%, una disminución del 6% respecto del año anterior. Nuestro objetivo es cerrar de forma proactiva esta brecha de logros y participación. En el ciclo escolar 2025-2026, continuaremos con los esfuerzos en lo siguiente:

- Acceso extendido a instrucción adicional, intervención e instrucción en grupos pequeños enfocada en habilidades fundamentales en ELA y matemáticas.
- Orientación continua y colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocados en estrategias de instrucción equitativas para alumnos marginados.
- Sistemas de identificación y seguimiento de alumnos en riesgo académico, con intervención temprana para aquellos alumnos que muestran signos de desvinculación.
- Estrategias de acercamiento y participación familiar para construir asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela y mejorar la asistencia.

Nuestra evaluación de las necesidades también detectó una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos hispanos.

Según la interfaz de datos de 2024, los alumnos hispanos están 1.4 puntos por encima del grupo de todos los alumnos en ELA y 2.5 puntos por encima en matemáticas, lo que indica ligeras tendencias al alza en el desempeño académico. Sin embargo, el ausentismo crónico sigue siendo preocupante, con un 38%, un descenso del 5.1%. Si bien la brecha de logros académicos se está reduciendo, la asistencia sigue siendo una barrera clave para el aprendizaje consistente.

Con base en la evaluación de las necesidades y los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024, se identificaron desigualdades de recursos para varios grupos de alumnos, que se desempeñan en la categoría de desempeño Rojo:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): siguen existiendo brechas significativas en el desempeño académico, los alumnos SWD obtienen 72 puntos por debajo de todos los alumnos en ELA y 61,8 puntos por debajo en matemáticas. El ausentismo crónico se sitúa en el rango Rojo. Estas disparidades indican la necesidad de una inversión continua en orientación académica específica, estrategias de instrucción basadas en evidencia y análisis colaborativo de datos entre el personal de educación general y educación especial.

Estudiantes del inglés (EL): Los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño inferior en ELA (22 puntos por debajo de todos los alumnos) y han mostrado una disminución en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés

(ELPI, por sus siglas en inglés). Aunque los puntajes en matemáticas mejoraron, el ausentismo crónico y el desarrollo del idioma siguen siendo áreas críticas de preocupación, lo que resalta la necesidad de un apoyo sostenido para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), una instrucción rica en lenguaje e intervenciones centradas en la asistencia.

Alumnos indigentes: con un ausentismo crónico del 40.5% y brechas de desempeño de 21.1 puntos en ELA y 45.1 en matemáticas, los alumnos indigentes enfrentan barreras importantes para el acceso académico. Estas desigualdades exigen más servicios integrales, gestión de casos específica y prácticas que tengan en cuenta el trauma.

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): aunque sus brechas en el desempeño académico son menores (2.5 puntos en ELA y 1.2 en matemáticas), el ausentismo crónico del 37.6 % revela una inequidad en la participación. El apoyo continuo a través de intervenciones académicas y estrategias de asistencia proactiva es esencial.

Alumnos hispanos: si bien su desempeño académico es cercano o ligeramente superior al del grupo de todos los alumnos, el ausentismo crónico, que alcanza un 38 %, indica una preocupación constante en términos de equidad respecto al acceso sostenido a la instrucción, lo que exige un seguimiento continuo y apoyo centrado en la asistencia.

Estos hallazgos han influido directamente en las metas y estrategias del SPSA para el ciclo escolar 2025–2026, con acciones específicas y fondos destinados a abordar estas brechas persistentes.

Durante el ciclo escolar 2025–2026, se continuará evaluando y respondiendo a las necesidades mediante lo siguiente:

- Aplicación continua de estrategias de enseñanza y participación culturalmente participativa para favorecer el éxito estudiantil y el sentido de pertenencia a la escuela.
- Colocación de intervenciones basadas en datos obtenidos de evaluaciones de referencia y de ciclo corto.
- Implementación de incentivos y sistemas de seguimiento de la asistencia para mejorar la participación diaria y reducir el ausentismo crónico.
- Talleres para familias y actividades de acercamiento orientadas a fortalecer la comunicación escuela-familia y promover la participación académica.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

INDICADOR DE LA TASA DE SUSPENSIONES

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, la Escuela Primaria Bubbling Wells mantuvo una tasa de suspensiones general baja del 0.9%. En particular, los estudiantes del inglés (0.6%) y los alumnos indigentes (1.3%) también demostraron tasas de suspensiones bajas, lo que refleja la implementación equitativa de apoyos conductuales proactivos.

Este éxito es el resultado del énfasis continuo de la escuela en las expectativas de conducta de nivel 1, la implementación constante de estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la integración de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) para desarrollar la capacidad relacional y fomentar un entorno seguro e inclusivo. Las reuniones semanales entre el orientador académico, el auxiliar instructivo de conducta y la administración garantizan apoyos coordinados de nivel 2 y nivel 3, lo que permite una intervención temprana y servicios participativos para los alumnos que demuestran desafíos conductuales. Además, el equipo colabora de manera periódica con las familias y el personal del salón de clase para garantizar que los planes individualizados estén alineados, respaldados y sean sostenibles.

INDICADOR DE TASA ACADÉMICA

“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2025

Progreso académico: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

3.º grado: 44.2% con dominio

4.º grado: 43.1% con dominio

5.º grado: 40.4% con dominio

Progreso académico: matemáticas

3.º grado: 32.7% con dominio

4.º grado: 31.4% con dominio

5.º grado: 31.4% con dominio

Estudiantes del inglés

Lectura: 42.4% con dominio, 15.4% en observación, 22.9% en intervención, 19.5% en intervención urgente

Matemáticas: 32.3% con dominio, 16.2% en observación, 24% en intervención, 27.5% en intervención urgente

Perfil demográfico:

Inscripción: 637

Estudiantes del inglés: 43.5%.

Jóvenes de crianza temporal: 1.7%

Alumnos indigentes:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.6%

Ausentismo crónico: 37.6%

Tasa de suspensiones: 0.9%

Ciencias: (sin datos)

Interfaz de datos de California: (ROJO, nivel de desempeño más bajo)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

-Todos los alumnos

-Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

-Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

-Alumnos hispanos

Ausentismo crónico

-Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

ACCIONES DE APOYO

Todas estas acciones de apoyo continuarán durante el ciclo escolar 2025-2026, aunque con ligeras modificaciones.

Continuaremos con un equipo de asistencia a nivel escolar que:

- adopte un enfoque en etapas para identificar y apoyar a los alumnos en riesgo académico con posible ausentismo crónico, y
- proporcione educación específica para familias y alumnos sobre la importancia de la asistencia regular.
- Los maestros continuarán reuniéndose con los padres durante la semana de conferencias y analizarán las metas de asistencia e identificarán las barreras que experimentan las familias para mantener la asistencia regular.

Continuaremos fortaleciendo nuestro sistema de apoyo para los alumnos de nivel 2 y nivel 3, con expectativas claras, comunicadas a lo largo del plantel y con todos los involucrados.

- Todos los miembros del personal recibirán capacitación en “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y analizarán las prácticas restauradoras.
- Lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionadas por los maestros de clase y el orientador académico para incluir intervenciones y apoyos de nivel 2 y nivel 3.
- La comunicación eficaz y continua con las familias y el establecimiento previo de relaciones positivas también han contribuido a esta reducción.

Un énfasis continuo en el análisis de datos y la supervisión del progreso para mejora la colaboración entre los niveles de grado y los equipos verticales para señalar áreas específicas de mejora.

- Los maestros planificarán de forma regular apoyo intencional en sesiones de grupos pequeños, utilizando puntos de referencia y datos (es decir, “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados], Prueba de habilidades básicas del método fonético [Basic Phonics Skills Test] [BPST, por sus siglas en inglés], registro evaluativo activo) para la instrucción.
- Continuar con las intervenciones lectoras de nivel 2, dirigidas por maestros capacitados y auxiliares instructivos, utilizando estrategias basadas en evidencia.
- Uso de programas basados en investigaciones (es decir, Heggerty, UFLI, LETRS, etc.) en toda la escuela para abordar las necesidades de los lectores con dificultades.
- El apoyo de intervención de nivel 2 se integra en sesiones de “Guided Reading” (Lectura guiada) desde 1.º grado hasta 5.º grado.
- La escuela continúa financiando a los auxiliares instructivos de intervención lectora.
- Continuar el programa de intervención lectora financiado por el distrito.
- *Adición de un capacitador de lectoescritura, que es financiado con una subvención de tres años y un plan de lectoescritura específico.

En matemáticas, continuaremos utilizando el siguiente apoyo para implementar estrategias de alto impacto alineadas con el currículo Bridges:

- Sesiones de colaboración y orientación a nivel de distrito/edificio.
- Apoyar a los maestros en la planificación e implementación de una instrucción efectiva, utilizando el proceso LES.

DATOS

Inscripción: 601

“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)

Datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño de 2024

Tasa de dominio de la evaluación Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana): 37.5%

Tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 33.6%

Tasa de dominio de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 42.3

3.º grado

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): el 47 % de todos los alumnos de 3.º grado están “en/por encima del punto de referencia”, con un 15% categorizado como “en observación”, un 21% en “intervención” y un 16% que requiere “intervención urgente”.

Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): el 38 % de todos los alumnos están “en/por encima del punto de referencia”, el 12% “en observación”, el 21% en “intervención” y el 29% en “intervención urgente”.

4.º grado

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): el 38 % de todos los alumnos de 4.º grado están “en/por encima del punto de referencia”, con un 12% categorizado como “en observación”, un 27% en “intervención” y un 22% que requiere “intervención urgente”.

Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): el 39 % de todos los alumnos están “en/por encima del punto de referencia”, el 17% “en observación”, el 23% en “intervención” y el 22% en “intervención urgente”.

5.º grado

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): el 36 % de todos los alumnos de 5.º grado están “en/por encima del punto de referencia”, con un 16% categorizado como “en observación”, un 22% en “intervención” y un 26% que requiere “intervención urgente”.

Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): el 29 % de todos los alumnos están “en/por encima del punto de referencia”, el 19% “en observación”, el 25% en “intervención” y el 28% en “intervención urgente”.

EDUCACIÓN ESPECIAL

En la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) desde la primavera de 2024 (15.3%) hasta el otoño de 2024 (14.8%) hubo una disminución (del 0.5%) en el número de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que cumplieron con los requisitos de dominio.

En la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) desde la primavera de 2024 (13.6%) hasta el otoño de 2024 (15.3%) hubo una disminución (del 1.7%) en el número de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que cumplieron con los requisitos de dominio.

Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

En la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) desde la primavera de 2024 (9.0%) hasta el otoño de 2024 (19.6%) hubo un aumento (del 10.6%) en el número de estudiantes del inglés

(EL, por sus siglas en inglés) que cumplieron con los requisitos de dominio. En la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) desde la primavera de 2024 (16.8%) hasta el otoño de 2024 (19.0%) hubo un aumento (del 2.2%) en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplieron con los requisitos de dominio.

ASISTENCIA

Una asistencia diaria promedio en 2024-2025 de 92.2%, al 31 de octubre de 2024.

Una asistencia diaria promedio al final del año 2023-2024 de 89.7%.

Un ausentismo crónico en 2024-2025 de 29.1%, al 31 de octubre de 2024.

Un ausentismo crónico al final del año 2023-2024 de 41.9%.

Expulsión: 0%

Una tasa de suspensiones en 2024-2025 de 0.8%, al 31 de octubre de 2024.

Una tasa de suspensiones al final del año 2023-2024 de 0.3%.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) tuvo múltiples indicadores en la categoría de desempeño "Naranja", lo que indica una necesidad de apoyo específico:

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, la Escuela Primaria Bubbling Wells identificó áreas de necesidad significativa tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. La escuela recibió un nivel de desempeño general Rojo en ELA, con alumnos que obtuvieron un promedio de 73.4 puntos por debajo de la norma y un nivel de desempeño Naranja en matemáticas, con alumnos que obtuvieron 90.1 puntos por debajo de la norma. Los puntajes de ELA disminuyeron con respecto al año anterior y el desempeño en matemáticas se mantuvo sin cambios, lo que destaca una necesidad urgente de mejorar la calidad de la instrucción y el apoyo a las intervenciones. El ausentismo crónico, si bien se encuentra en el rango Amarillo en general (37.6%), sigue siendo una preocupación debido a su impacto en el logro estudiantil y sus tasas elevadas entre grupos de alumnos clave.

Además, se identificaron brechas de desempeño significativas entre los grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo "Todos los alumnos" tanto en ELA como en matemáticas, con puntajes de 95.4 puntos por debajo de la norma en ELA y 99.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también mostraron brechas sustanciales, particularmente en matemáticas, donde su desempeño promedio fue 151.9 puntos por debajo de la norma. Estas brechas subrayan la necesidad de apoyo específico tanto para los estudiantes del inglés como para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Para abordar estas áreas de desempeño bajo y brechas de desempeño, la Escuela Primaria Bubbling Wells ha delineado los siguientes pasos en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026:

- Fortalecer la instrucción de nivel 1 en ELA y matemáticas a través del análisis colaborativo de datos, la planificación vertical y horizontal y la implementación de prácticas de instrucción basadas en evidencia.
- Ampliar los apoyos de intervención de nivel 2 y nivel 3 para los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado, particularmente en lectoescritura y habilidades matemáticas fundamentales, con el apoyo de auxiliares instructivos y personal bilingüe.
- Implementar un monitoreo constante del progreso utilizando herramientas como evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) y mediciones basadas en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) para guiar las decisiones instructivas y ajustar los apoyos en tiempo real.
- Brindar formación profesional continua centrada en estrategias de instrucción efectivas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, prácticas inclusivas y enseñanza culturalmente participativa.

Observaciones: Necesidad Identificada

-Mejorar el apoyo al aprendizaje socioemocional a nivel escolar, utilizando "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños), Prácticas Restauradoras y servicios de salud mental específicos para mejorar la conexión escolar y reducir las barreras al aprendizaje.

-Fortalecer la participación familiar a través de talleres, colaboración entre padres y maestros y sistemas de comunicación entre el hogar y la escuela para equipar mejor a las familias para apoyar el crecimiento académico de sus hijos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.15%	0%	%	1	0	
Afroamericano	1.54%	1.8%	1.10%	10	12	7
Asiático	0.31%	0.15%	0.16%	2	1	1
Filipino	%	0.3%	0.16%	0	2	1
Hispano/Latino	92.30%	92.93%	92.46%	599	618	589
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	4.62%	3.76%	4.24%	30	25	27
Múltiple/Sin Respuesta	1.08%	1.05%	1.88%	7	7	12
	Inscripción Total			649	665	637

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	136	126	91
1er año	94	121	97
2do año	100	98	116
3er año	113	98	102
4to año	101	117	97
5to año	105	105	108
Inscripción Total	649	665	637

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	309	318	277	41.40%	47.6%	43.5%
Dominio del Inglés (FEP)	91	74	79	16.90%	14.0%	12.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	34	26		12.8%	11%	9.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
637	93.6%	43.5%	1.7%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Bubbling Wells.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	277	43.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	11	1.7%
Sin Hogar	61	9.6%
En Desventaja Socioeconómica	596	93.6%
Alumnos con Discapacidades	96	15.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	1.1%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	1	0.2%
Filipino	1	0.2%
Hispano	589	92.5%
Dos o Más Etnias	12	1.9%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	27	4.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estudiantes del inglés (43.5%): con casi la mitad de la población estudiantil identificada como estudiantes del inglés, la Escuela Primaria Bubbling Wells debe priorizar el desarrollo integrado del lenguaje y la instrucción académica estructurada en todas las áreas de contenido.
2. Alumnos en desventaja socioeconómica (93.6%): el alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica subraya la necesidad de intervenciones académicas sólidas, acceso a recursos y apoyo integral para garantizar la equidad y las oportunidades.
3. Alumnos con discapacidades (15.1%): al atender a una población significativa de alumnos con discapacidades, la escuela debe seguir brindando prácticas inclusivas, apoyos individualizados e intervenciones específicas alineadas con las metas del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) 2023–2024 reflejan una disminución en el desempeño, con un

promedio de 73.4 puntos por debajo de la norma, en comparación con los 69.2 puntos por debajo de la norma registrados en 2022–2023.

2. Los resultados de Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas 2023–2024 muestran una leve disminución en el desempeño, con un promedio de 90.1 puntos por debajo de la norma, en comparación con los 89.8 puntos por debajo de la norma registrados en 2022–2023.
3. El ausentismo crónico mostró una mejora en el ciclo 2023–2024, al reducirse al 37.6% frente al 43.7% registrado en 2022–2023, lo que indica avances en la disminución del número de alumnos con dieciocho o más ausencias de días escolares.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Rojo</p> <p>73.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 4.3 puntos</p> <p>294 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>95.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 4.1 puntos</p> <p>162 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>95.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 3.8 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Rojo</p> <p>75.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.0 puntos</p> <p>285 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>145.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 6.8 puntos</p> <p>48 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p></p> <p>Rojo</p> <p>72.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.0 puntos</p> <p>276 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>116.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 36.8 puntos</p> <p>11 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estudiantes del inglés (Rojo, 95.4 puntos por debajo de la norma, disminuyó 4.1 puntos):
Los estudiantes del inglés permanecen en el nivel de desempeño Rojo en ELA, con un promedio de 95.4 puntos por debajo de la norma y una disminución continua de 4.1 puntos, lo que destaca una necesidad urgente de un apoyo intensificado en lenguaje y lectoescritura.
2. Alumnos con discapacidades (Naranja, 145.4 puntos por debajo de la norma, aumentó 6.8 puntos)
Aunque los alumnos con discapacidades continúan muy por debajo de la norma en el desempeño en ELA (145.4 puntos), el nivel de desempeño Naranja y el incremento de 6.8 puntos reflejan un avance alentador y el impacto de los apoyos instructivos específicos.

3. Alumnos en desventaja socioeconómica (Rojo; 75.9 puntos por debajo de la norma, disminuyó 7.0 puntos): Los alumnos catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica permanecen en el nivel de desempeño Rojo en ELA, con puntajes promedio de 75.9 puntos por debajo de la norma y una disminución de 7 puntos respecto del año anterior, lo que indica una brecha de logros académicos creciente que requiere intervención y apoyo académico urgente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>90.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 0.3 puntos</p> <p>294 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>99.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. 5.2 puntos</p> <p>163 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 135.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 15.7 puntos 25 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja 91.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.9 puntos 285 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja 151.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 6.2 puntos 48 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja 87.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0.5 puntos 276 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 135.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 10.7 puntos 11 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Estudiantes del inglés (Naranja, 99.9 puntos por debajo de la norma, aumentó 5.2 puntos):
Los estudiantes del inglés obtuvieron resultados en la categoría Naranja en matemáticas, con puntajes 99.9 puntos por debajo de la norma. Sin embargo, se observó un aumento de 5.2 puntos, lo que indica señales iniciales de mejora que requieren continuar con el apoyo en lenguaje académico y aritmética.
- Alumnos en desventaja socioeconómica (Naranja, 91.3 puntos por debajo de la norma, mantuvieron 1.9 puntos):
Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron un resultado 91.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas y permanecieron en el nivel de desempeño Naranja, con escasa variación respecto al año anterior, lo que indica la necesidad continua de intervenciones específicas y sostenidas.

3. Alumnos con discapacidades (Naranja, 151.9 puntos por debajo de la norma, aumentó 6.2 puntos):
Aunque los alumnos con discapacidades continúan con un desempeño significativamente inferior en matemáticas, con una diferencia de 151.9 puntos por debajo de la norma, el aumento de 6.2 puntos dentro del nivel Naranja representa un avance relevante que debe reforzarse mediante apoyos especializados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
36.7% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 221 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.3%	42.1%	0%	36.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estudiantes del inglés (Naranja, el 36.7% de los alumnos está progresando): Solo el 36.7% de los estudiantes del inglés presentó avances hacia el dominio del idioma inglés, mientras que un 21.3% disminuyó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El nivel de desempeño Naranja refleja una necesidad significativa de intensificar el apoyo en el desarrollo del lenguaje y el uso de escalonamiento instruccional para acelerar el progreso.
2. El 42.1% de los estudiantes del inglés mantuvieron sus niveles actuales de dominio sin progresar, lo que sugiere que casi la mitad de los alumnos están estancados en su desarrollo del idioma y podrían no estar recibiendo el nivel de apoyo diferenciado necesario para avanzar.
3. Ningún alumno alcanzó o mantuvo el nivel de dominio más alto (Nivel 4 del ELPI):

El 0% de los estudiantes del inglés mantuvo el Nivel 4 del ELPI, lo que indica que ninguno logró sostener el nivel más alto de dominio del idioma, situación que pone de manifiesto la urgencia de fortalecer la enseñanza del inglés y aplicar estrategias específicas para la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6.1 676 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6.1 676 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.1 306 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.1 306 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Sin color de desempeño 0 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Todos los Alumnos								
 Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6.1 676 alumnos								
Estudiantes del Inglés								
 Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.1 306 alumnos								
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo								
 Sin color de desempeño 0 alumnos								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Sin color de desempeño El 7.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 46.7 14 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	 Sin color de desempeño El 7.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 46.7 14 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sin Hogar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Naranja El 40.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.1 74 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	Sin Hogar	 Naranja El 40.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.1 74 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>En Desventaja Socioeconómica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6 631 alumnos </td> </tr> </tbody> </table>	En Desventaja Socioeconómica	 Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6 631 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal								
 Sin color de desempeño El 7.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 46.7 14 alumnos								
Sin Hogar								
 Naranja El 40.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 7.1 74 alumnos								
En Desventaja Socioeconómica								
 Amarillo El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. 6 631 alumnos								

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>56.4% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 2.6</p> <p>117 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 5.1</p> <p>618 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 30% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 11.7</p> <p>30 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1. Alumnos con discapacidades (Rojo, 56.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico, aumento de 2.6 puntos porcentuales):**
 Los alumnos con discapacidades se encuentran en el nivel de desempeño Rojo en cuanto a ausentismo crónico, con un 56.4 % de alumnos que tienen ausentismo crónico y una tendencia que empeora, lo que destaca una necesidad crítica de intervenciones de asistencia individualizadas y sistemas de apoyo.
- 2. Alumnos en desventaja socioeconómica (Amarillo, 37.6%, disminuyó 6 puntos porcentuales):**
 Si bien todavía se encuentra en la banda de desempeño Amarilla, el ausentismo crónico entre los alumnos en desventaja socioeconómica disminuyó 6 puntos a 37.6%, lo que muestra progreso, pero indica desafíos persistentes de asistencia vinculados a barreras relacionadas con la pobreza.
- 3. Estudiantes del inglés (Amarillo, 34.3%, disminuyó 7.1 puntos porcentuales):**
 El ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés disminuyó al 34.3%, una mejora de 7.1 puntos, lo que sugiere que los recientes esfuerzos de acercamiento y participación pueden estar impactando positivamente en la asistencia escolar en este grupo.

Todos los alumnos (Amarillo, 37.6%, disminuyó 6.1 puntos porcentuales):
 El ausentismo crónico de todos los alumnos se redujo al 37.6%, 6.1 puntos menos que el año anterior, lo que indica una mejora a nivel escolar, pero subraya que más de un tercio de los alumnos todavía faltan a una cantidad significativa de días escolares.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Verde</p> <p>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 0.8%</p> <p>702 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 0.9%</p> <p>315 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Verde</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 4.3%</p> <p>76 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 0.8%</p> <p>655 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 1.6%</p> <p>119 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo. 0%</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 0.9%</p> <p>638 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día 19 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó. 0.7%</p> <p>31 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Bubbling Wells mantuvo una tasa de suspensiones general baja del 0.9%, lo que coloca a la escuela en el nivel de desempeño Verde en la interfaz de datos escolares de California de 2024.
2. Todos los grupos principales de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica, tuvieron un desempeño en el rango Verde, y cada grupo mostró una disminución en las tasas de suspensiones con respecto al año anterior.
3. Estas tasas de suspensiones consistentemente bajas y en mejora reflejan la implementación efectiva por parte de la escuela de apoyos de conducta positiva, Prácticas Restauradoras y un enfoque proactivo hacia la disciplina estudiantil.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso de nivel de grado dirigido a desarrollar un conocimiento profundo de las normas de aprendizaje a medida que los preparamos para el siguiente nivel de grado y trabajamos en la preparación universitaria y vocacional. La instrucción se impartirá con la rigurosidad de la norma del nivel de grado, con el escalonamiento y los apoyos apropiados para permitir a los alumnos en todos los niveles de dominio acceder a un aprendizaje profundo.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	66 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Rojo	87 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Amarillo	62 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Naranja	65 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Rojo	149 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	73.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.3 puntos
EL	 Rojo	95.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.1 puntos
Hisp	 Rojo	72.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.0 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Rojo	75.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.0 puntos
SWD	 Naranja	145.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.8 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	86 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Rojo	102 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Amarillo	84.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	90.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.3 puntos
EL	 Naranja	99.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.2 puntos
Hisp	 Naranja	87.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.5 puntos

Medida/Indicador

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

AA			Aumento +3 puntos
SED	Amarillo	86 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Naranja	155 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

Resultados Actuales

AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	91.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.9 puntos
SWD	 Naranja	151.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.2 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: el 15% de los alumnos cumplieron con las normas o las superaron en la Prueba de ciencias de California (California Science Test).

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	43.2 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	36.7%	2 6.6

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Kínder: 0%
1.º grado: 0%
2.º grado: 0%
3.º grado: 10%
4.º grado: 20%
5.º grado: 30%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 6% (catorce alumnos)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
El 30% cumplió con la norma o la superó.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos (TODOS): 24.7% Alumnos afroamericanos: N/A (no se aplica) Alumnos hispanos: 25.9% con dominio Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.2% con dominio Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.2% con dominio
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100% Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: se mantuvo.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) ofrecerá a los alumnos diversas oportunidades de participación y enriquecimiento, como viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, podrán establecer conexiones y profundizar en el conocimiento de las normas académicas a través de experiencias de aprendizaje del mundo real. Este enfoque pretende lograr un aprendizaje enriquecido y una mejor comprensión del currículo. Se pretende aumentar la asistencia diaria y disminuir el ausentismo crónico, a la vez que se promueve	Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Bubbling Wells brindó una variedad de oportunidades de participación y enriquecimiento estudiantil alineadas con las normas académicas, incluidos viajes de estudio con base en el currículo, oradores invitados y asambleas a nivel escolar. Estas experiencias fueron diseñadas para ampliar el aprendizaje en el salón de clase y promover conexiones con el mundo real. La escuela utilizó de manera intencional estas actividades para fomentar la asistencia constante y promover un ambiente de aprendizaje	Participación de los alumnos y oportunidades de enriquecimiento (kínder de transición a 5.º grado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 14,000	Participación de los alumnos y oportunidades de enriquecimiento (kínder de transición a 5.º grado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9,000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>el logro académico a través del compromiso auténtico y la aplicación de las habilidades adquiridas. También se medirá la mejora del desempeño académico de los alumnos en función de la supervisión del progreso, utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el aumento de la asistencia diaria y la disminución del ausentismo crónico, a la vez que se promueven los logros académicos a través del compromiso auténtico y la aplicación de las habilidades adquiridas. También se medirá la mejora del desempeño académico de los alumnos en función de la supervisión del progreso, utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>	<p>positivo, particularmente para los alumnos en riesgo académico de ausentismo crónico. El progreso hacia las metas académicas se monitoreó a través de evaluaciones locales continuas y datos de pruebas estatales, con un enfoque en evaluar cómo las oportunidades de aprendizaje auténticas contribuyeron a la participación y logro estudiantil.</p>		
<p>Si asignamos asistentes de auxiliares instructivos en el salón de clase para apoyar las intervenciones educativas de los niveles 2 y 3, centradas principalmente en las habilidades fundamentales y otras habilidades de lectoescritura, entonces los alumnos pueden aplicar esas destrezas a la instrucción de grado de nivel 1 en el salón de clase. Esto ayudará a mejorar el dominio</p>	<p>A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, se asignaron estratégicamente asistentes de auxiliares instructivos de salón de clase para apoyar las intervenciones de lectoescritura de nivel 2 y nivel 3, con un enfoque en las habilidades de lectura fundamentales. Se priorizaron los grupos de intervención para los alumnos que obtuvieron un puntaje cercano al nivel intensivo, incluido</p>	<p>Apoyo a los auxiliares instructivos (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,953</p> <p>Apoyo a los auxiliares instructivos (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits Title I 9,260</p>	<p>Apoyo a los auxiliares instructivos (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,953</p> <p>Apoyo a los auxiliares instructivos (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits Title I 9,260</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

avanzado general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), al tiempo que apoyará el éxito de los alumnos en la lectoescritura que se puede aplicar a todas las demás áreas de contenido.

Parámetros de supervisión: los alumnos que obtengan un puntaje igual o cercano al nivel intensivo en lectura recibirán el apoyo de "Guided Reading" (Lectura guiada). Se dará prioridad a los estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades reciban sus servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para intentar perder la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de herramientas locales de supervisión del progreso, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Si los maestros utilizan los datos actuales de los alumnos para colaborar y desarrollar prácticas de instrucción basadas en la evidencia que reflejen las

**Acciones/
Servicios Actuales**

un enfoque específico en los estudiantes del inglés. El progreso estudiantil se monitoreó utilizando herramientas de evaluación locales como Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) y datos "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), y aquellos que demostraron un crecimiento adecuado fueron retirados de la intervención o derivados al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo adicional. Los auxiliares instructivos desempeñaron un papel fundamental al brindar instrucción consistente en grupos pequeños y alineada con los objetivos de aprendizaje del salón de clase.

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, los maestros participaron en sesiones regulares de planificación colaborativa utilizando datos actuales de los alumnos para

**Gastos
Propuestos**

Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para la colaboración y

**Gastos Actuales
Estimados**

Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para la colaboración y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>necesidades estudiantiles, podrán apoyar y escalonar eficazmente la instrucción para todos los alumnos. Esta planificación colaborativa, que incorpora estrategias a corto y largo plazo, les permite supervisar el progreso estudiantil y adaptar eficazmente la instrucción a las evaluaciones. La colaboración vertical en áreas de interés específicas mejorará aún más este sistema y enfoque para satisfacer las necesidades de los alumnos. De este modo, conseguimos un sistema que satisface eficazmente las necesidades de todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos en situación de riesgo.</p>	<p>informar las decisiones instructivas e implementar prácticas basadas en evidencia adaptadas a las necesidades de los alumnos. Estas sesiones se centraron en la planificación a corto y largo plazo, lo que permitió a los equipos alinear la instrucción con los datos de evaluación y ajustar las estrategias en función del progreso estudiantil. También se implementó la colaboración vertical para garantizar la alineación de las metas de instrucción en todos los niveles de grado y apoyar la continuidad de los alumnos. Se proporcionó tiempo libre para facilitar estas oportunidades de aprendizaje profesional, y se monitoreó la eficacia de este trabajo utilizando datos STAR y herramientas de monitoreo del progreso local para evaluar el crecimiento de los alumnos y el impacto instructivo.</p>	<p>la planificación de estrategias basadas en la evidencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000</p>	<p>la planificación de estrategias basadas en la evidencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,664</p>
<p>Parámetros de supervisión: se controlará la eficacia de esta medida mediante la supervisión del número de días en que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. Además, utilizaremos los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de supervisión para monitorear el logro estudiantil relacionado con la formación profesional y la colaboración.</p>		<p>Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos; colaboración y planificación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos de alumnos objetivo) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,482</p>	<p>Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos; colaboración y planificación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos de alumnos objetivo) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,482</p>
		<p>Formación profesional y colaboración: estipendios para la formación profesional/colaboración en estrategias de instrucción eficaces dirigidas a áreas de crecimiento. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 14,000</p>	<p>Formación profesional y colaboración: estipendios para la formación profesional/colaboración en estrategias de instrucción eficaces dirigidas a áreas de crecimiento. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 14,962</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Si proporcionamos acceso a materiales y suministros educativos suplementarios, nos aseguramos de que los maestros dispongan de los recursos necesarios para implementar planes educativos eficaces, eliminando posibles obstáculos mientras se fomenta y apoya el aprendizaje estudiantil. Estos materiales facilitan una enseñanza y un aprendizaje eficaces, ya que permiten a los maestros involucrar a los alumnos en diversas actividades didácticas, experiencias de aprendizaje mejoradas y lecciones potenciadas por la tecnología. En última instancia, esto promueve mayores niveles de participación de los alumnos, acceso al aprendizaje y logro académico general.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, los maestros tuvieron acceso a una diversidad de materiales instructivos suplementarios y útiles para el salón de clase para apoyar la impartición eficaz de lecciones y la participación estudiantil. Estos recursos incluían materiales manipulativos, herramientas tecnológicas, ayudas visuales y materiales apropiados para el nivel de grado que mejoraron el programa de instrucción y permitieron experiencias de aprendizaje más diferenciadas e interactivas.</p>	<p>Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 35,028</p> <p>Libros y útiles para maestros y personal clasificado para la formación profesional y la instrucción de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8575</p>	<p>Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 37,923</p> <p>Libros y útiles para maestros y personal clasificado para la formación profesional y la instrucción de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8456</p>
<p>Si la administración y los maestros detectan áreas específicas para el crecimiento profesional que se alinean con las prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, garantizan una mejora continua que, cuando se asocia</p>	<p>A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, la administración del sitio y los maestros colaboraron para identificar áreas clave para el crecimiento profesional alineadas con prácticas de instrucción basadas en evidencia. Se</p>	<p>Asesores y otras oportunidades de formación profesional en consonancia con las prácticas instructivas basadas en la evidencia.</p>	<p>Asesores y otras oportunidades de formación profesional en consonancia con las prácticas instructivas basadas en la evidencia.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>con la planificación colaborativa y el análisis de datos, mejora el éxito estudiantil. Estas oportunidades de formación profesional, fundamentadas en la investigación y en estrategias basadas en la evidencia, pretenden mejorar los conocimientos individuales y grupales, potenciando una colaboración y una planificación eficaces que reflejen las necesidades de los alumnos. En última instancia, este enfoque ayuda a los maestros a impartir una instrucción de alta calidad y cultiva una cultura de aprendizaje continuo, lo que beneficia a los educadores y a los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos mediante evaluaciones de seguimiento del progreso y los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>	<p>brindaron oportunidades de formación profesional para apoyar el aprendizaje individual y en equipo, con un enfoque en estrategias de alto impacto, instrucción basada en datos y planificación colaborativa. Estas sesiones fortalecieron la capacidad docente y la coherencia de la enseñanza en todos los salones de clase, al tiempo que reforzaron una cultura de mejora continua a nivel escolar.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5,000</p> <p>Conferencias y capacitaciones alineadas con las prácticas instructivas basadas en la evidencia para mejorar el éxito académico. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7819</p> <p>Conferencias y capacitaciones alineadas con las prácticas instructivas basadas en la evidencia para mejorar el éxito académico. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,287</p>
<p>Si asignamos personal bilingüe para apoyar a los maestros, los alumnos y las familias con intervenciones y apoyos adicionales en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, la comunicación/traducción y estrategias adicionales con escalonamientos para el primer idioma, entonces afirmamos y</p>	<p>En el ciclo escolar 2024-2025, se utilizó personal bilingüe de forma estratégica para brindar apoyo específico a maestros, alumnos y familias a través de instrucción en grupos pequeños, intervenciones de desarrollo del lenguaje y servicios de traducción. Estos miembros del personal desempeñaron un papel</p>	<p>Apoyo bilingüe (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 52,840</p> <p>Apoyo bilingüe (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36,017</p>	<p>Apoyo bilingüe (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 52,840</p> <p>Apoyo bilingüe (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36,017</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>construimos sobre los conocimientos previos y las habilidades lingüísticas de los alumnos para desarrollar el dominio académico. Esto también mejora la conexión entre el hogar y la escuela, ayudando a los alumnos a tener éxito en el plano académico. En última instancia, esta ayuda mejora el dominio en todas las áreas de contenido, al tiempo que crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y propicio para todos los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se medirá a través de la supervisión del progreso de la instrucción en grupos pequeños y el crecimiento que los alumnos demuestren en los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>fundamental al apoyar a los estudiantes del inglés al ofrecer escalonamiento en su primer idioma, reforzar los conceptos académicos y facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>	<p>Apoyo bilingüe (salario): obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000</p> <p>Apoyo bilingüe (beneficios): obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,000</p>	<p>Apoyo bilingüe (salario): obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3000</p> <p>Apoyo bilingüe (beneficios): obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1000</p>
<p>Bubbling Wells asignará un auxiliar instructivo bilingüe, bajo la dirección del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), a la intervención en grupos pequeños del grupo objetivo EL.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, Bubbling Wells asignó un auxiliar instructivo bilingüe para brindar intervención específica en grupos pequeños para estudiantes del inglés, bajo la dirección y orientación del maestro en asignación especial (TOSA, por</p>	<p>Apoyo de intervención bilingüe (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,215</p>	<p>Apoyo de intervención bilingüe (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,215</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>sus siglas en inglés) del sitio. El auxiliar instructivo apoyó el desarrollo del lenguaje y la instrucción de lectoescritura, reforzando las habilidades clave introducidas durante la instrucción del componente académico básico y ofreciendo escalonamiento adicional en el primer idioma de los alumnos cuando era apropiado. Este apoyo específico ayudó a abordar las necesidades de aprendizaje individuales y contribuyó a mejorar el acceso al contenido académico.</p>	<p>Apoyo de intervención bilingüe (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4000</p>	<p>Apoyo de intervención bilingüe (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4000</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Bubbling Wells implementó con éxito un conjunto integral de estrategias destinadas a mejorar el logro académico, aumentar la participación de los alumnos y apoyar las necesidades de diversos estudiantes. Las acciones clave incluyeron enriquecer el aprendizaje de los alumnos a través de experiencias del mundo real, como viajes de estudio y asambleas, ampliar el acceso a intervenciones en grupos pequeños a través del apoyo de auxiliares instructivos y proporcionar materiales instructivos de alta calidad para mejorar la impartición de lecciones. Los maestros participaron en una colaboración regular basada en datos y una formación profesional centrada en prácticas basadas en evidencia, lo que fomentó una cultura de mejora continua a nivel escolar. El personal bilingüe jugó un papel vital al apoyar a los estudiantes del inglés, a través de la instrucción directa y fortaleció la comunicación entre el hogar y la escuela. En todas las iniciativas, se utilizaron herramientas de seguimiento del progreso (incluidas STAR, BPST y CBM) para evaluar el crecimiento de los alumnos, guiar los ajustes instructivos e informar las decisiones de intervención. En conjunto, estas acciones se implementaron de manera efectiva y contribuyeron a una mayor alineación instructiva, un mayor acceso de los alumnos al apoyo y una mejor participación académica, en particular entre grupos de alumnos específicos, como los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la mayoría de las estrategias planificadas se implementaron según lo previsto, se realizaron algunos ajustes durante el año debido a limitaciones de personal y cambios en las necesidades de los alumnos. Algunas horas de apoyo de los auxiliares instructivos se reasignaron a niveles de grado con mayores necesidades, según las revisiones de datos de mitad de año, y un viaje de estudio planificado se pospuso debido a conflictos de programación de transporte. Además, se realizaron ligeros ajustes presupuestarios a los materiales instructivos para priorizar los recursos suplementarios para la intervención en lectoescritura. Estos cambios no afectaron significativamente la implementación de la meta general, pero reflejaron una toma de decisiones participativas a nivel del sitio para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado del análisis de implementación 2024-2025, se realizarán varias mejoras para fortalecer la efectividad de esta meta en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026. Se ampliarán las estrategias para incluir apoyos más específicos para alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, incluido tiempo de colaboración dedicado entre el personal de educación general y educación especial y un mayor uso de estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) estructuradas. También se agregarán parámetros de asistencia para monitorear más de cerca el ausentismo crónico, en particular para los grupos de alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, la escuela perfeccionará su programa de intervención para garantizar un acceso más consistente a la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado. Estas actualizaciones se pueden encontrar en la meta 1, Acciones 1.1, 1.3 y 1.5 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) revisado.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 2 - Inclusión Parental

Bubbling Wells colaborará con las familias y los socios de la comunidad para desarrollar aún más la conexión entre el hogar y la escuela, al tiempo que promueve y apoya el éxito de los alumnos que reflejan las necesidades actuales de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 100 respuestas en la encuesta Panorama/del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 15 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 87% Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 90% Clima de apoyo al aprendizaje académico: 95% Seguridad: 87% “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): 93%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 67% Alumnos hispanos (hisp.): 67%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (hisp.): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a motivos de confidencialidad.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 73% Alumnos hispanos (hisp.): 72%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): desconocido.	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): desconocido.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Si la administración y el personal de la escuela colaboran con las familias y los grupos comunitarios, esto beneficia a los alumnos y a la comunidad. Esta participación proactiva de los padres y los miembros de la comunidad refuerza su apoyo al aprendizaje estudiantil y cultiva un entorno de aprendizaje más comprensivo. De este modo, dotamos a los padres de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar eficazmente la educación de sus hijos, reforzando aún más la conexión entre el hogar y la escuela y promoviendo el éxito académico y el crecimiento continuos de los alumnos.</p> <p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de los miembros de las familias a los eventos/las actividades escolares, las encuestas a las familias y los resultados de la</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, la administración y el personal de Bubbling Wells colaboraron con las familias y los socios comunitarios para fortalecer el apoyo al aprendizaje de los alumnos y construir un entorno escolar más inclusivo. La escuela organizó múltiples eventos de participación familiar, talleres para padres y reuniones informativas diseñadas para equipar a las familias con herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. Esta labor ayudó a reforzar la conexión entre el hogar y la escuela y fomentaron un sentido más fuerte de participación comunitaria en el éxito de los alumnos.</p>	<p>Conexión con la escuela: obligaciones adicionales para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades (salario/beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,000</p> <p>Suscripciones para mejorar la comunicación y la reprografía (es decir, SMORE, CANVA, reprografía, etc.) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p> <p>Materiales y suministros para apoyar la participación familiar en el aprendizaje y las actividades 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,000</p> <p>Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en</p>	<p>Conexión con la escuela: obligaciones adicionales para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades (salario/beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,405</p> <p>Suscripciones para mejorar la comunicación y la reprografía (es decir, SMORE, CANVA, reprografía, etc.) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 995</p> <p>Materiales y suministros para apoyar la participación familiar en el aprendizaje y las actividades 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 867</p> <p>Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>		<p>vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (un estipendio por un evento/trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,657</p>	<p>vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (un estipendio por un evento/trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,485</p>
<p>Si ofrecemos oportunidades para que los padres se comuniquen y colaboren con el personal escolar que apoya a sus alumnos, podremos garantizar un apoyo integral y facilitar una colaboración significativa entre educadores y padres. El objetivo de este enfoque es reforzar la colaboración entre el hogar y la escuela, de modo que se tomen decisiones mejor informadas y se brinde un apoyo personalizado a los alumnos, lo que en última instancia mejorará su logro académico y su bienestar general.</p> <p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de maestros y familiares a este tipo de reuniones que se centran en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.</p>	<p>A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Bubbling Wells brindó múltiples oportunidades para que los padres se comunicaran y colaboraran con el personal de la escuela, a través de conferencias de padres y maestros, reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y comunicación regular entre la escuela y el hogar.</p>	<p>Suplentes para proporcionar tiempo libre para reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre la conducta y otras reuniones de equipo) centradas en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 19,840</p>	<p>Suplentes para proporcionar tiempo libre para reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre la conducta y otras reuniones de equipo) centradas en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 24,000</p>
<p>Si implementamos sistemas para que los alumnos utilicen estrategias organizativas y herramientas suplementarias que fomenten hábitos de estudio</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, Bubbling Wells implementó sistemas para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades organizativas y hábitos de estudio</p>	<p>Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y sus familias. 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y sus familias. 4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>positivos dentro del entorno escolar, podemos capacitar a los alumnos para que se hagan cargo de su aprendizaje y potenciar la responsabilidad. Capacitar a los padres en estos sistemas y fomentar su participación refuerza la conexión entre el hogar y la escuela y promueve habilidades transferibles a otros niveles de grado o entornos escolares. Este enfoque pretende mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, a la vez que fomenta la capacidad de organización y la responsabilidad de los alumnos, garantizando hábitos que apoyen sistemáticamente su éxito académico.</p> <p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el uso por parte de los alumnos de las estrategias organizativas establecidas y el aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>	<p>positivos, incluido el uso de planificadores, herramientas para fijar metas y rutinas de clase que promovían la responsabilidad y la propiedad académica. Los maestros reforzaron estas estrategias a través de estructuras diarias y reuniones rápidas, mientras que los padres recibieron orientación durante conferencias y eventos de participación familiar para apoyar estos hábitos en el hogar. Estos esfuerzos mejoraron la responsabilidad de los alumnos, fortalecieron la conexión hogar-escuela y apoyaron conductas académicas consistentes en todos los niveles de grado.</p>	<p>LCFF 1,000</p> <p>Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y sus familias. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 313</p>	<p>LCFF 801</p> <p>Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y sus familias. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Bubbling Wells implementó con éxito sistemas para apoyar la organización estudiantil, los hábitos de estudio y la responsabilidad académica, y los maestros reforzaron estas habilidades a diario y se alentó a las familias a apoyarlas en el hogar. La escuela ofreció oportunidades regulares para que los padres colaboraran con los educadores, a través de conferencias, IEP, SST y comunicación constante, lo que garantizaba el apoyo individualizado a los alumnos. Además, los eventos y talleres de participación familiar fortalecieron las asociaciones con la comunidad y

potenciaron a los padres con estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos esfuerzos combinados fomentaron una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela y contribuyeron a un entorno más inclusivo y participativo que promovió el éxito de los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y las estrategias/actividades realmente llevadas a cabo para alcanzar la meta articulada. Todas las oportunidades de participación de los padres planificadas, los sistemas de apoyo organizacional para los alumnos y la colaboración con los socios de la comunidad se implementaron completamente, según lo previsto. Los gastos presupuestados se utilizaron según lo previsto, para apoyar talleres familiares, herramientas de comunicación y materiales estudiantiles que reforzaron los hábitos de estudio y las conexiones entre el hogar y la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizaron cambios en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades como resultado de este análisis. Las acciones implementadas apoyaron eficazmente la organización estudiantil, la participación familiar y fuertes alianzas entre el hogar y la escuela, contribuyendo a un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Todos los componentes actuales de esta meta permanecerán vigentes para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 y se pueden encontrar en la sección de metas correspondiente del plan.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

En Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de una conducta respetuosa, responsable y segura entre todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																				
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.7%																																																				
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución -3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>El 38.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución -3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>El 40.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución -3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>El 40.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución -3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución -3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos	EL	Rojo	El 38.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos	Hisp	Rojo	El 40.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos	SED	Rojo	El 40.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos	SWD	Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 6.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Amarillo</td> <td>El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 7.1</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 5.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Amarillo</td> <td>El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 6</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>56.4% de ausentismo crónico</td> <td>Aumentó. 2.6</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.1	EL	 Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.1	Hisp	 Amarillo	El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.1	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	SED	 Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6	SWD	 Rojo	56.4% de ausentismo crónico	Aumentó. 2.6
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Rojo	El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos																																																			
EL	Rojo	El 38.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos																																																			
Hisp	Rojo	El 40.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos																																																			
SED	Rojo	El 40.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos																																																			
SWD	Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución -3 puntos																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.1																																																			
EL	 Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.1																																																			
Hisp	 Amarillo	El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.1																																																			
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.																																																			
SED	 Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6																																																			
SWD	 Rojo	56.4% de ausentismo crónico	Aumentó. 2.6																																																			

Medida/Indicador

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.3
EL	Naranja	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.3
Hisp	Naranja	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.3
AA	Sin color de desempeño		
SED	Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.3
SWD	Verde	El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminución 0.3

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.8%
EL	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.9%
Hisp	 Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.9%
AA	 Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SED	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.8%
SWD	 Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.6%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: 70%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo)
 Alumnos hispanos: 70%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos: 65%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo)
 Alumnos hispanos: 65%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos: 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72%	Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 68% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos: 69% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 65%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA): 80% Alumnos hispanos: 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 67% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos: 67% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 67%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	100% en los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cero resultados negativos.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Si todo el personal recibe capacitación y utiliza de manera constante lecciones y prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia (una combinación de “Second Step” [Segundo Paso], “Pyramid of Success” [Pirámide del Éxito], Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” [Capturar los Corazones de los Niños]) para enseñar y reforzar las expectativas, establecemos un entorno escolar positivo y apoyamos el bienestar emocional de los alumnos. Este enfoque integral, junto con intervenciones en etapas y apoyo para los alumnos con dificultades, tiene como objetivo crear un entorno enriquecedor que mejore el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a las jornadas de formación profesional dedicadas al desarrollo profesional, la disminución de las remisiones y las suspensiones escolares de los alumnos.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, todo el personal recibió capacitación en programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basados en evidencia, incluidos “Second Step” (Segundo Paso), “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito), Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los Corazones de Niños). Estas prácticas se integraron consistentemente en las rutinas diarias y la enseñanza en clase para enseñar, modelar y reforzar la conducta positiva y las expectativas a nivel escolar. La escuela implementó un sistema en etapas de apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), brindando intervenciones adicionales para los alumnos que requieren más “Targeted Assistance” (Asistencia específica). Estos esfuerzos contribuyeron a un clima escolar más positivo y solidario, fortalecieron las relaciones entre los alumnos y apoyaron tanto el bienestar emocional como la preparación académica.</p>	<p>Materiales y reconocimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/“Capturing Kids Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés)/programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar un entorno de aprendizaje positivo (incluido el sistema de recompensas del programa PBIS para la supervisión) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p> <p>Materiales y apoyos visuales para enseñar y mejorar un entorno de aprendizaje positivo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,500</p>	<p>Materiales y reconocimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/“Capturing Kids Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés)/programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar un entorno de aprendizaje positivo (incluido el sistema de recompensas del programa PBIS para la supervisión) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,164</p> <p>Materiales y apoyos visuales para enseñar y mejorar un entorno de aprendizaje positivo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,300</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Si asignamos personal adicional y apoyo para garantizar una supervisión constante de los alumnos en el plantel durante actividades menos estructuradas, entonces podemos mantener las expectativas sociales y de conducta, mejorando así la seguridad de los alumnos y su bienestar general. Esta mayor supervisión genera un entorno seguro y cultiva una atmósfera de aprendizaje positiva, lo que a su vez se traduce en un mejor enfoque en el aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de una disminución en las remisiones repetidas gestionadas por el personal y la necesidad de remisiones administrativas de nivel superior.</p>	<p>En 2024-2025, se asignó personal adicional para brindar una supervisión constante durante los momentos menos estructurados, como el recreo, el almuerzo y la llegada/salida. Esta mayor presencia de adultos apoyó el cumplimiento de las expectativas de conducta, contribuyó a un ambiente del plantel más seguro y estructurado y redujo las interrupciones durante los períodos no estructurados. Como resultado, los alumnos regresaron a los salones de clase más concentrados y listos para aprender, lo que contribuyó a un clima escolar más positivo y al bienestar general.</p>	<p>Asistentes de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 39,008</p> <p>Asistentes de supervisión (beneficios adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 15,230</p> <p>Cobertura para las obligaciones adicionales (salario y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000</p>	<p>Asistentes de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 39,008</p> <p>Asistentes de supervisión (beneficios adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 15,230</p> <p>Cobertura para las obligaciones adicionales (salario y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,754</p>
<p>Si ofrecemos servicios de salud mental adicionales para los alumnos catalogados como en riesgo a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), podemos mejorar el apoyo socioemocional y las estrategias para mejorar la conducta positiva, el bienestar emocional y el</p>	<p>Estas acciones se implementaron durante el ciclo escolar 2024/2025.</p>	<p>Contratar servicios de salud mental a través de JFS para brindar aproximadamente dos días adicionales por semana a lo largo del año 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 30,000.00</p>	<p>Contratar servicios de salud mental a través de JFS para brindar aproximadamente dos días adicionales por semana a lo largo del año 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 30,000.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>enfoque general en el aprendizaje. Esta acción suplementa los servicios existentes y proporciona a los alumnos habilidades socioemocionales para cultivar un ambiente en el salón de clase propicio para el aprendizaje de nivel superior. También fortalece la conexión general de los alumnos remitidos con la escuela.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de las remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre) y los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.</p>			
<p>Si continuamos con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos las conductas negativas y mejoramos</p>	<p>Estas acciones se implementaron durante el ciclo escolar 2024/2025.</p>	<p>Estipendios para asistir a una capacitación de un día brindada por los Campeones del Proceso (Process Champions) del distrito/sitio y oportunidades de colaboración (salario/beneficios) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000</p>	<p>Estipendios para asistir a una capacitación de un día brindada por los Campeones del Proceso (Process Champions) del distrito/sitio y oportunidades de colaboración (salario/beneficios) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,583</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflicto, conductas negativas y faltas de respeto.

Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios.

El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito.

Parámetros de supervisión: la efectividad de esta acción se supervisará a través de las encuestas al personal, los alumnos y las familias de CKH, que se realizan tres veces al año. Los Campeones del Proceso (Process Champions) analizarán los resultados de esas encuestas y establecerán metas a corto plazo para los próximos pasos del proceso para los alumnos, el personal y las familias.

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

**Acciones/
Servicios Planeados**

Si ofrecemos apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, entonces podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de conducta supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre); los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.

**Acciones/
Servicios Actuales**

Estas acciones se implementaron durante el ciclo escolar 2024/2025. Se utilizó el apoyo al auxiliar instructivo de conducta a lo largo del plantel para alumnos de educación general. El auxiliar instructivo de conducta colaboró de manera diaria con el orientador académico y semanalmente con el proveedor de salud mental y el trabajador social para ser proactivo y apoyar la conducta positiva de los alumnos.

**Gastos
Propuestos**

Apoyo al auxiliar instructivo de conducta estudiantil (siete horas): salario
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Title I
38,753

Apoyo al auxiliar instructivo de conducta estudiantil (siete horas): beneficios
3000-3999: Employee Benefits
Title I
32,200

**Gastos Actuales
Estimados**

Apoyo al auxiliar instructivo de conducta estudiantil (siete horas): salario
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Title I
38,753

Apoyo al auxiliar instructivo de conducta estudiantil (siete horas): beneficios
3000-3999: Employee Benefits
Title I
32,200

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Bubbling Wells implementará cursos sabatinos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y brindar apoyo específico para la mejora académica.	Se ofrecieron cuatro días de cursos sabatinos con una asistencia promedio de cien alumnos por día.	Cursos sabatinos 4000-4999: Books And Supplies Title I 3026	Cursos sabatinos 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Bubbling Wells implementó un enfoque de múltiples niveles para el aprendizaje socioemocional y el clima escolar, incluida la capacitación del personal en programas del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como “Second Step” (Segundo Paso), “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito), Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los Corazones de Niños). Una mayor supervisión durante los períodos no estructurados y la incorporación de auxiliares instructivos de apoyo conductual ayudaron a reforzar las expectativas, reducir los incidentes y promover un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se brindaron servicios de salud mental e intervenciones SEL específicas para alumnos en riesgo académico, a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), fortaleciendo el apoyo emocional y la conexión estudiantil. Capturar los Corazones de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés) siguió siendo un marco central para la construcción de relaciones a nivel escolar y la gestión de los salones de clase, con apoyo adicional basado en el sitio sumado a la capacitación financiada por el distrito. La incorporación de los cursos sabatinos y su fuerte participación estudiantil demostraron aún más el compromiso de la escuela con la participación académica y el apoyo constante a los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y las estrategias finalmente llevadas a cabo; sin embargo, se utilizaron fondos suplementarios de sitio para ampliar el apoyo más allá de lo presupuestado de manera inicial con recursos del distrito. Si bien el distrito financió la capacitación básica de “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y los salarios del personal del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el sitio escolar asignó recursos adicionales para mejorar la orientación, brindar apoyo al auxiliar instructivo conductual específico y extender los esfuerzos de SEL, incluida los cursos sabatinos y mayores servicios de salud mental. Estos ajustes permitieron al sitio fortalecer y sostener un enfoque más integral para mejorar el clima escolar y el bienestar de los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizaron cambios en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades como resultado de este análisis. Las estrategias actuales se han implementado de manera efectiva y continúan alineadas con las prioridades del sitio para mejorar el clima escolar, el bienestar de los alumnos y la preparación académica. La meta existente y las acciones asociadas permanecerán vigentes para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 y se pueden encontrar en la sección de metas correspondiente del plan.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Bubbling Wells aumentará el porcentaje de alumnos con dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología dentro de las mejores primeras prácticas instructivas e intervenciones, y continuará el desarrollo y la implementación del currículo para estar alineado con todo la rigurosidad de las Normas básicas del estado y las Normas de ciencia de la próxima generación.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

DATOS

Todos los alumnos

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, el desempeño escolar general de Bubbling Wells está en el nivel Bajo de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y se mantiene en matemáticas. El puntaje general de BWES está 73.4 puntos por debajo de la norma en ELA y estamos 90.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Nuestros puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron a partir del ciclo escolar 2023/2024 y demuestran la necesidad de focalizarse en la mejora continua tanto en la primera instrucción como en el apoyo de intervención en ELA. Dado que nuestros puntajes en matemáticas se han mantenido y no hemos crecido, la mejora continua en la primera instrucción de matemáticas también es un enfoque.

Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

BWES tiene una población de aproximadamente 35% de estudiantes del inglés. El 36.7% de los estudiantes EL progresaron, al menos, en el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Para ELA, nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están 95.4 puntos por debajo de la norma en comparación con todos los alumnos, que tienen 73.4 puntos por debajo de la norma. Para matemáticas, nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están 99.9 puntos por debajo de la norma en comparación con todos los alumnos, que tienen 90.1 puntos por debajo de la norma. Nuestros estudiantes del inglés reclasificados están 5.8 puntos por encima de la norma en ELA y -9.1 puntos por encima de la norma en matemáticas. Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tienen un mejor desempeño que todos los demás subgrupos. En la primavera de 2025, reclasificamos a catorce estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Un área de crecimiento continuo para BWES es el fortalecimiento de la implementación consistente del currículo y las prácticas de instrucción basadas en evidencia para apoyar mejor el éxito de nuestros estudiantes del inglés.

Datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés):

Resultados de la prueba Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) desde la primavera de 2024:

(Los resultados muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de norma “Casi cumplida” o norma “Superada”)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

3.º grado: 25% de alumnos con dominio

4.º grado: 25.5% de alumnos con dominio

5.º grado: 23.6% de alumnos con dominio

Matemáticas

3.º grado: 24.2% de alumnos con dominio

4.º grado: 17.2% de alumnos con dominio

5.º grado: 9.8% de alumnos con dominio

Prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) comparativa de invierno de 2025

(Los resultados muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel de dominio del distrito)

LECTURA

Todos los alumnos

3.º grado: 44.2%

4.º grado: 43.1%

5.º grado: 38.6%

Subgrupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 21.3%

Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15%

MATEMÁTICAS

Todos los alumnos

3.º grado: 32.7%

4.º grado: 31.4%

5.º grado: 27.9%

Subgrupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.2%

Subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.8%

Competencia académica general (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés]):

Los índices de competencia de SBAC en ELA y matemáticas entre 3.º grado y 5.º grado siguen siendo bajos, con menos del 26% de los alumnos cumpliendo o superando las normas en cualquier materia académica o nivel de grado.

El logro en matemáticas es particularmente preocupante: la competencia cae a solo el 9.8 % en 5.º grado, lo que indica una necesidad de una instrucción intensificada en matemáticas, especialmente en los grados superiores.

Brechas de desempeño de subgrupos (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]):

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) muestran un desempeño significativamente menor que la población estudiantil general, tanto en lectura como en matemáticas:

Solo el 21.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 15% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) son competentes en lectura.

Solo el 18.2% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 8.8% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) son competentes en matemáticas.

Estas brechas resaltan la necesidad de una mayor diferenciación, intervención específica e instrucción que responda a los aspectos culturales y lingüísticos.

Logro de lectura (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]):

Si bien los puntajes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) son más sólidos que los del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), menos de la mitad de los alumnos entre 3.º grado y 5.º grado cumplen con los puntos de referencia de competencia del distrito, lo que sugiere una necesidad de reforzar las estrategias fundamentales de lectoescritura y comprensión, particularmente en los grados superiores.

Logros en matemáticas en todos los grados (STAR y SBAC):

El nivel de competencia en matemáticas es consistentemente bajo en todos los niveles de grado y fuentes de datos, lo que indica una necesidad sistémica de mejorar la instrucción de matemáticas de nivel 1, la comprensión conceptual y el apoyo a la intervención.

Metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de alineación estratégica:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): para el final del ciclo escolar 2025-2026, Bubbling Wells aumentará el porcentaje de alumnos de kínder a 2.º grado que obtienen un desempeño en o por encima del nivel de grado en “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta fin de año (EOY) del 38.9% al 53.9%. Desde 3.º grado hasta 5.º grado, el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de grado o superior en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) aumentará del 42.2% al 57.2%.

Matemáticas: para el final del ciclo escolar 2025-2026, cada grado aumentará el porcentaje de alumnos competentes/superiores en un 10%. Esta meta se evaluará comparando el porcentaje de alumnos competentes/superiores en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) con la evaluación al final del año (EOY, por sus siglas en inglés). También se monitoreará el progreso utilizando la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) a mitad de año y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de matemáticas de nivel de grado.

Estudiantes del inglés: para el final del ciclo escolar 2025-2026, el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avancen al menos una banda de competencia en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará del 36.7% al 42%.

NECESIDADES IDENTIFICADAS:

1. Mejorar la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) siguen estando significativamente por debajo de la norma tanto en ELA (-73.4 puntos) como en matemáticas (-90.1 puntos), con menos del 26% de los alumnos alcanzando el nivel de competencia en cualquier grado.

Los puntajes de matemáticas en 5.º grado son críticamente bajos (9.8% de competencia), lo que indica una necesidad urgente de fortalecer la instrucción de matemáticas, de manera particular en los grados superiores.

El nivel de competencia en ELA también disminuyó en comparación con el año anterior, lo que pone de relieve la necesidad de prácticas de lectoescritura de nivel 1 más eficaces, incluida la comprensión y la instrucción de vocabulario.

2. Acelerar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Los EL tienen un desempeño muy por debajo del grupo “Todos los alumnos”, tanto en ELA (-95.4 puntos) como en matemáticas (-99.9 puntos).

Solo el 36.7% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que está por debajo de la trayectoria de crecimiento deseada.

Solo el 21.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un nivel competente en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y el 18.2% en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

Existe una clara necesidad de una implementación consistente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, enseñanza culturalmente participativa y escalonamientos que respalden el acceso al contenido.

3. Cerrar las brechas de desempeño para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Solo el 15% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un nivel competente en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y el 8.8% en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

El desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) sigue siendo significativamente inferior al de sus compañeros, con un progreso limitado en lectoescritura.

Es necesario aumentar las intervenciones de lectura y matemáticas específicas alineadas con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), así como apoyar prácticas inclusivas dentro de la instrucción de nivel 1.

4. Aumentar la eficacia de las intervenciones y el seguimiento del progreso

Tanto en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) como en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), menos de la mitad de los alumnos cumplen con las expectativas de competencia, lo que sugiere que los modelos de intervención existentes deben tener mayor impacto.

Es necesario reforzar el uso de herramientas de seguimiento del progreso (STAR, BPST, CBM) para informar ajustes instructivos oportunos y apoyar los criterios de salida o derivación al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

5. Fortalecer las bases de la lectoescritura temprana

Los índices de competencia en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) disminuyen del 3.º grado (44.2%) al 5.º grado (38.6%), lo que muestra un debilitamiento del desempeño en lectura con el tiempo.

Es necesario reforzar las estrategias del método fonético, fluidez y comprensión, especialmente desde kínder hasta 2.º grado, para garantizar la preparación para 3.º grado y más allá.

6. Mejorar la comprensión conceptual de las matemáticas en todos los grados

La competencia matemática continúa rezagada tanto en SBAC como en STAR, y la comprensión conceptual, el sentido numérico y la resolución de problemas se identifican como áreas de instrucción clave para el desarrollo.

Se necesitan recursos y aprendizaje profesional enfocados en el discurso matemático, materiales manipulativos y vocabulario académico.

7. Apoyar la reclasificación y el éxito a largo plazo de los estudiantes del inglés (EL)

Si bien los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) están superando a todos los demás subgrupos (p. ej., +5,8 en ELA), solo 14 alumnos fueron reclasificados en 2025, lo que sugiere una necesidad de aumentar las tasas de reclasificación, a través de mejores apoyos instructivos y seguimiento del progreso de EL.

8. Cerciorarse del acceso equitativo a materiales instructivos de alta calidad

Los maestros continúan necesitando materiales suplementarios y recursos tecnológicos para diferenciar la instrucción e involucrar a los alumnos, en particular para los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

9. Priorizar la formación profesional alineada con los datos

La colaboración docente y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) deben enfocarse en la instrucción diferenciada, las estrategias de grupos pequeños, las mejores prácticas de ELD y la instrucción inclusiva alineada con los datos de los alumnos.

10. Promover la coherencia educativa y la fidelidad curricular

Existe una necesidad documentada de garantizar la implementación consistente del currículo y los marcos instructivos adoptados, especialmente en apoyo a los EL y la alineación de las intervenciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
<p>Interfaz de Datos Escolares de California -</p> <p>Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Todos los alumnos (ALL)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>73.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. 4.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>95.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. 4.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>72.0 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. 7.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>75.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. 7.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Naranja</td> <td>145.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. 6.8 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	73.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.3 puntos	EL	 Rojo	95.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.1 puntos	Hisp	 Rojo	72.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.0 puntos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	SED	 Rojo	75.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.0 puntos	SWD	 Naranja	145.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.8 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>72.0 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>92.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>69.0 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>72.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>142.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	72.0 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	Naranja	92.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	Naranja	69.0 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	SED	Naranja	72.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	Amarillo	142.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	73.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.3 puntos																																																							
EL	 Rojo	95.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 4.1 puntos																																																							
Hisp	 Rojo	72.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.0 puntos																																																							
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos																																																							
SED	 Rojo	75.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. 7.0 puntos																																																							
SWD	 Naranja	145.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.8 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	72.0 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
EL	Naranja	92.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
Hisp	Naranja	69.0 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos																																																							
SED	Naranja	72.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
SWD	Amarillo	142.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
<p>Interfaz de datos escolares de California -</p> <p>Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (ALL)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>90.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. 0.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>99.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. 5.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>87.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. 0.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>91.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. 1.9 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	90.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.3 puntos	EL	 Naranja	99.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.2 puntos	Hisp	 Naranja	87.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.5 puntos	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	SED	 Naranja	91.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.9 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>90.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>99.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>87.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>91.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>151.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	90.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	Amarillo	99.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	Amarillo	87.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos	SED	Amarillo	91.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	Amarillo	151.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Naranja	90.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.3 puntos																																																							
EL	 Naranja	99.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 5.2 puntos																																																							
Hisp	 Naranja	87.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0.5 puntos																																																							
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos																																																							
SED	 Naranja	91.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 1.9 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	90.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
EL	Amarillo	99.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	87.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos																																																							
SED	Amarillo	91.3 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							
SWD	Amarillo	151.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																							

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD	 Naranja	151.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 6.2 puntos				
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 9.52% de los alumnos lograron o superaron la norma en la Prueba de Ciencia de California				Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 15% de alumnos lograron o superaron la norma en la Prueba de Ciencia de California			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	36.7%	2 6.6	Índice de Re-clasificación de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Kínder (K): 0% 1°: 0% 2°: 0% 3°: 10% 4°: 20% 5°: 30%			
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: 23.48% lograron u superaron la norma				Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: 30% lograron o superaron la norma.			
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%				Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de participación y enriquecimiento estudiantil, como viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, para profundizar la comprensión de las normas académicas, a través de conexiones con el mundo real. Estas experiencias tienen como objetivo impulsar el logro académico, aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, y el progreso se monitorea a través de evaluaciones locales y estatales.

Los alumnos indigentes reciben apoyo a través de la gestión de casos coordinada y acceso a intervenciones académicas como parte de esta estrategia. El personal colabora con los enlaces del distrito y la comunidad para garantizar que los alumnos que enfrentan inestabilidad de vivienda reciban apoyo constante, incluida la priorización de la instrucción en grupos pequeños, servicios de asesoramiento y reuniones rápidas. Las intervenciones de asistencia también se utilizan para reducir las barreras y aumentar la participación escolar de los jóvenes indigentes.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el aumento de la asistencia diaria y la disminución del ausentismo crónico, a la vez que se promueven los logros académicos a través del compromiso auténtico y la aplicación de las habilidades adquiridas. También se medirá la mejora del desempeño académico de los alumnos en función de la supervisión del progreso, utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes sin hogar

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Participación de los alumnos y oportunidades de enriquecimiento (kínder de transición a 5.º grado)

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asignar asistentes de auxiliar instructivo en el salón de clase para brindar intervenciones de lectoescritura específicas de nivel 2 y nivel 3 centradas en habilidades de lectura fundamentales, lo que permite a los alumnos fortalecer las competencias básicas y acceder con éxito a la instrucción de nivel de grado de nivel 1. Este enfoque apoya una mejor competencia en artes lingüísticas en inglés y promueve el desarrollo de la lectoescritura en todas las áreas académicas.

Parámetros de supervisión: los alumnos que obtengan un puntaje igual o cercano al nivel intensivo en lectura recibirán el apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada). Se dará prioridad a los estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades reciban sus servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para intentar perder la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de herramientas locales de supervisión del progreso, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes en los grupos de Lectura Guiada Nivelada en salons Intensivos y Estratégicos y/o identificados por medio del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST).

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestro en asignación especial y docente de reforzamiento de lectura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 22,953

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción Apoyo por parte del auxiliar docente (salario)

Cantidad 9,260

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Descripción Apoyo por parte del auxiliar docente (beneficios complementarios y prestaciones)

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Facilitar la planificación colaborativa utilizando datos actuales de los alumnos para desarrollar e implementar prácticas de instrucción con base en evidencia, que aborden diversas necesidades de aprendizaje. Apoyar la colaboración horizontal y vertical para garantizar la alineación instructiva, el seguimiento eficaz del progreso y una enseñanza participativa que apoye a todos los alumnos, incluidos aquellos en subgrupos en riesgo académico.

Esta estrategia también apoya a los alumnos indigentes, brindándoles acceso a tiempo de instrucción suplementario, asesoría y referencias administradas por casos para apoyo académico y emocional. El personal supervisa la participación y adapta el acercamiento para aumentar el compromiso.

Parámetros de supervisión: se controlará la eficacia de esta medida mediante la supervisión del número de días en que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. Además, utilizaremos los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de supervisión para monitorear el logro estudiantil relacionado con la formación profesional y la colaboración.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes sin hogar

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administradores, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para la colaboración y la planificación de estrategias basadas en la evidencia.
Cantidad	5,935
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos; colaboración y planificación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos de alumnos objetivo)
Cantidad	13,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional y colaboración: estipendios para la formación profesional/colaboración en estrategias de instrucción eficaces dirigidas a áreas de crecimiento.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los maestros acceso a suministros y materiales instructivos suplementarios para apoyar la implementación de planes de instrucción efectivos, atractivos y diferenciados. Estos recursos mejorarán la participación estudiantil, ampliarán el acceso al aprendizaje y promoverán el logro académico a través de experiencias de aprendizaje diversas y respaldadas por la tecnología.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	34,870
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Identificar y abordar a áreas específicas para el crecimiento profesional alineadas con prácticas instructivas basadas en evidencia, brindando formación profesional continua que respalde la planificación colaborativa, la instrucción basada en datos y la mejora continua. Este enfoque fortalece la experiencia docente, promueve la coherencia en la enseñanza y fomenta una cultura de aprendizaje a nivel escolar que beneficia tanto a los educadores como a los alumnos.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos mediante evaluaciones de seguimiento del progreso y los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 5,000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción Asesores y otras oportunidades de formación profesional en consonancia con las prácticas instructivas basadas en la evidencia.

Cantidad 8,000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción Conferencias y capacitaciones alineadas con las prácticas instructivas basadas en la evidencia para mejorar el éxito académico.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si asignamos personal bilingüe para apoyar a los maestros, los alumnos y las familias con intervenciones y apoyos adicionales en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, la comunicación/traducción y estrategias adicionales con escalonamientos para el primer idioma, entonces afirmamos y construimos sobre los conocimientos previos y las habilidades lingüísticas de los alumnos para desarrollar el dominio académico. Esto también mejora la conexión entre el hogar y la escuela, ayudando a los alumnos a tener éxito en el plano académico. En última instancia, esta ayuda mejora el dominio en todas las áreas de contenido, al tiempo que crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y propicio para todos los alumnos.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se medirá a través de la supervisión del progreso de la instrucción en grupos pequeños y el crecimiento que los alumnos demuestren en los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Grupos de lectura intensiva y estratégica nivelados

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29,266.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo bilingüe (salario)
Cantidad	19,366
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Descripción Apoyo bilingüe (beneficios)

Cantidad 4,000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción Apoyo bilingüe para auxiliar instructivo (salario): obligaciones adicionales (traducción)

Cantidad 1,000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Descripción Apoyo bilingüe para auxiliar instructivo (beneficios): obligaciones adicionales

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Bubbling Wells asignará un auxiliar instructivo bilingüe para brindar intervenciones específicas en grupos pequeños para estudiantes del inglés (EL), bajo la orientación del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de intervención lectora. El auxiliar instructivo brindará apoyo diferenciado según las áreas de necesidad identificadas para ayudar a acelerar el progreso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes del inglés a largo plazo, estudiantes de inglés con dificultades, recién llegados y alumnos con necesidades de nivel 3.

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administrador
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
Auxiliar instructivo bilingüe

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,215
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Apoyo de intervención bilingüe (salario)
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo de intervención bilingüe (beneficios)

Cantidad
Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 21

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y comunitarias

Declaración de la Meta

La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Solo 15 familias respondieron a la encuesta Panorama (Panorama Survey), que es uno de nuestros principales parámetros para esta meta.
2. Las familias participan menos en las actividades extracurriculares que en años anteriores. Los eventos sociales más significativos (“Fall Festival” [Festival de Otoño], “Movie Night” [Noche de Cine], etc.) han conseguido conectar con la comunidad y fomentar la participación de las familias.
3. El personal necesita ayuda con más servicios de traducción para mejorar la comunicación continua entre las escuelas y las familias.
4. Los alumnos de nivel intermedio siguen teniendo dificultades para desarrollar la independencia, la perseverancia y las dificultades productivas debido a los vacíos que aún experimentan por la interrupción del aprendizaje en sus primeros ciclos escolares.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 55 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 15 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 86% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 89%	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 87% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 90% Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 95%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 93% Seguridad: 86% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 92%	Seguridad: 87% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 93%
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 89% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad
Número de personas que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres: 200	Desconocido. No tenía parámetro para medir.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Promover la colaboración entre el personal escolar, las familias y los socios comunitarios para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, potenciar a los padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos y fomentar un ambiente educativo más inclusivo y de comprensivo. Esta asociación mejora el éxito de los alumnos al generar responsabilidad compartida por el crecimiento académico y el bienestar.

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de los miembros de las familias a los eventos/las actividades escolares, las encuestas a las familias y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros y todo el personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Conexión con la escuela: obligaciones adicionales para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades (salario/beneficios)
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suscripciones para mejorar la comunicación y la reprografía (es decir, SMORE, CANVA, reprografía, etc.)
Cantidad	1,000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades

Cantidad	1,468
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (1 estipendio para 1 evento por trimestre)

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar oportunidades continuas para que los padres se comuniquen y colaboren con el personal de la escuela para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela, apoyar la toma de decisiones compartida y garantizar que los alumnos reciban apoyo coordinado y personalizado que promueva el éxito académico y el bienestar general.

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de maestros y familiares a este tipo de reuniones que se centran en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos indigentes, con ausentismo crónico y estudiantes con dificultades académicas, sociales, emocionales o de comportamiento.

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal escolar y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

19,840

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Suplentes para proporcionar tiempo libre para reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del "Individualized Education Plan" [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre el comportamiento y otras reuniones de equipo) centradas en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementar sistemas a nivel escolar que enseñen y respalden el uso estudiantil de estrategias organizativas y herramientas de estudio para promover la responsabilidad, la rendición de cuentas y el éxito académico. Involucrar a las familias a través de la capacitación y la comunicación para reforzar estos hábitos en el hogar, fortaleciendo la conexión hogar-escuela y apoyando las conductas de aprendizaje a largo plazo de los alumnos en todos los niveles de grado.

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el uso por parte de los alumnos de las estrategias organizativas establecidas y el aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos y familias de 4.º y 5.º grado

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, personal escolar y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y las familias.

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro.

Declaración de la Meta

En Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de un comportamiento respetuoso, responsable y seguro entre todos los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

La tasa de asistencia para este ciclo escolar es del 91.7%, lo que refleja un aumento del 1.9% respecto al año pasado. Nuestra meta es alcanzar una tasa de asistencia del 93% mientras trabajamos para restablecer los niveles previos a la pandemia y lograr un progreso continuo. El ausentismo crónico se sitúa en el 31%, lo que supone una disminución del 10.2% respecto al año anterior. Si bien se trata de una tendencia positiva, sigue siendo un motivo de importante preocupación. Según la Encuesta Panorama, el 65% de los alumnos reportaron sentirse seguros en la escuela, mientras que el 68% respondió favorablemente con respecto a la equidad y claridad de la disciplina, las reglas y las normas. Además, el 67% de los alumnos informaron sentirse conectados con la escuela, lo que indica un clima generalmente comprensivo para el aprendizaje académico. Seguimos viendo un aumento de traumas y desafíos socioemocionales entre los alumnos, que están afectando sus habilidades sociales, conducta, asistencia y capacidad para enfocarse en clase. Si bien el uso de enfoques disciplinarios alternativos ha aumentado, las suspensiones escolares también han aumentado un 2.1%. Seguimos comprometidos a trabajar de manera directa con cada alumno y su familia para reducir las suspensiones escolares, y nos enorgullece mantener una tasa de expulsión del 0%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Asistencia diaria promedio del 88.3%, al 4 de mayo de 2023	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasas de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6.1
EL	Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 7.1
Hisp	Amarillo	El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 5.1
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
SED	Amarillo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 6
SWD	Rojo	56.4% de ausentismo crónico	Aumentó. 2.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5.
EL	Verde	El 33.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5
Hisp	Verde	El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5
AA	Sin color de desempeño		Disminución - 0.5
SED	Verde	El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5
SWD	Naranja	El 55.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 0.5

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.8%
EL	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.9%
Hisp	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 0.9%
AA	Sin color de desempeño	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0%
SED	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron	Disminuyó. 0.8%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.0%
EL		El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
Hisp		El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo 0.0%
AA		El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0.0%
SED		El 0.9% de los alumnos fueron	Se mantuvo. 0.0%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

		suspendidos, al menos, un día.	
SWD	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. 1.6%

		suspendidos, al menos, un día.	
SWD		El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0.0%

		suspendidos, al menos, un día.	
SWD		El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Mantener 0.0%

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: 56%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo)
 Alumnos hispanos: 56%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: 70%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo)
 Alumnos hispanos: 70%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas)
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: 70%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo)
 Alumnos hispanos: 70%

Encuesta Panorama: seguridad escolar (disciplina, reglas y normas)
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: 75%.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no suficiente para un subgrupo)
 Alumnos hispanos: 75%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%	
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 71% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66% Alumnos afroamericanos (AA): 78% Alumnos hispanos: 71% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 68%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA): 80% Alumnos hispanos: 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	100% en los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	100% en los resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Si todo el personal recibe capacitación y utiliza de manera constante lecciones y prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia (una combinación de “Second Step” [Segundo Paso], “Pyramid of Success” [Pirámide del Éxito], Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” [Capturar los Corazones de los Niños]) para enseñar y reforzar las expectativas, establecemos un entorno escolar positivo y apoyamos el bienestar emocional de los alumnos. Este enfoque integral, junto con intervenciones en etapas y apoyo para los alumnos con dificultades, tiene como objetivo crear un entorno enriquecedor que mejore el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a las jornadas de formación profesional dedicadas al desarrollo profesional, la disminución de las remisiones y las suspensiones de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Sin hogar, de crianza temporal y blancos.

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y reconocimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/“Capturing Kids Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés)/programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar un entorno de aprendizaje positivo (incluido el sistema de recompensas del programa PBIS para la supervisión)
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y apoyos visuales para enseñar y mejorar un entorno de aprendizaje positivo

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si asignamos personal adicional y apoyo para garantizar una supervisión constante de los alumnos en el plantel durante actividades menos estructuradas, entonces podemos mantener las expectativas sociales y de comportamiento, mejorando así la seguridad de los alumnos y su bienestar general. Esta mayor

supervisión genera un entorno seguro y cultiva una atmósfera de aprendizaje positiva, lo que a su vez se traduce en un mejor enfoque en el aprendizaje en el salón de clase.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de una disminución en las remisiones repetidas gestionadas por el personal y la necesidad de remisiones administrativas de nivel superior.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	38,810
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares de supervisión (salario)
Cantidad	15,382
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliares de supervisión (límites/prestaciones)
Cantidad	4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Cobertura de trabajo adicional (salario y beneficios)

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Si ofrecemos servicios de salud mental adicionales para los alumnos catalogados como en riesgo a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), podemos mejorar el apoyo socioemocional y las estrategias para mejorar el comportamiento positivo, el bienestar emocional y el enfoque general en el aprendizaje. Esta acción suplementa los servicios existentes y proporciona a los alumnos habilidades socioemocionales para cultivar un ambiente en el salón de clase propicio para el aprendizaje de nivel superior. También fortalece la conexión general de los alumnos remitidos con la escuela.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de las remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre) y los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos de nivel 2 y 3 indicados con necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o de comportamiento que requieren apoyo adicional para el éxito

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, asesor, maestros y equipo de comportamiento de nivel 2 y 3

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	13,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contratar servicios de salud mental a través de JFS para brindar aproximadamente un día por semana durante todo el año

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si continuamos con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos los comportamientos negativos y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflicto, comportamientos negativos y faltas de respeto.

Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios. El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito.

Parámetros de supervisión: la efectividad de esta acción se supervisará a través de las encuestas al personal, los alumnos y las familias de CKH, que se realizan tres veces al año. Los Campeones del Proceso (Process Champions) analizarán los resultados de esas encuestas y establecerán metas a corto plazo para los próximos pasos del proceso para los alumnos, el personal y las familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos con ausentismo crónico

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal certificado y clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para asistir a una capacitación de un día brindada por los Campeones del Proceso (Process Champions) del distrito/sitio y oportunidades de colaboración (salario/beneficios)

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si ofrecemos apoyo adicional al comportamiento de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, entonces podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de comportamiento supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre); los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Nivel 2 & 3: estudiantes identificados con Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) o con necesidades de comportamiento que requieren apoyos adicionales para el éxito

Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientador, profesores, padres, equipo de comportamiento de nivel 2 y 3

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	34,680
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo al auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil III (7 horas) - Salario
Cantidad	32,203
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo al auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil III (7 horas) - Beneficios
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Bubbling Wells implementará cursos sabatinos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y brindar apoyo específico para la mejora académica.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2025 - 30/jun/2026

Persona(s) Responsable(s)

Directora y director auxiliar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,057
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Estrategia/Actividad 20

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Cantidad
Referencia Presupuestaria
Descripción

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,500	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Capacitación, libros y materiales de complementarios	2,962	Title IV
Capacitación en “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios		

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$122,556
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$355,805.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	120,088	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,468	0.00
LCFF	233,249	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$120,088.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,468.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$122,556.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$233,249.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$233,249.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$355,805.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	233,249.00
Title I	120,088.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,468.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	32,403.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	142,924.00
3000-3999: Employee Benefits	81,211.00
4000-4999: Books And Supplies	44,427.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	36,840.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	18,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	25,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	85,291.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	39,748.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	41,370.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	36,840.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,935.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	57,633.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	41,463.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,057.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	13,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,468.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Shane Foust	X				
Tanya Torres				X	
Stacey LeClair				X	
Janet Cardoso				X	
Ezequiel Flores				X	
Halie Sievers				X	
Susana Leon			X		
Jackie Collins-Schmitt		X			
Kris Woody		X			
Alicia Lind		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

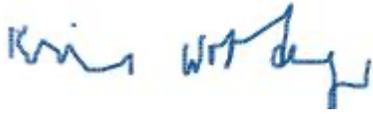
Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

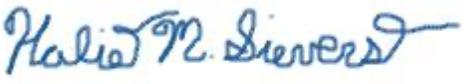
Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de liderazgo de la escuela Bubbling Wells (compuesto por los dirigentes de cada grado escolar)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/may/2025.

Doy fe:

	Director/a, Mr. Shane Foust el 14/may/2025
	Presidente del SSC, Halie Sievers el 14/may/2025

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Bubbling Wells aumentará el porcentaje de alumnos con dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología dentro de las mejores primeras prácticas instructivas e intervenciones, y continuará el desarrollo y la implementación del currículo para estar alineado con todo la rigurosidad de las Normas básicas del estado y las Normas de ciencia de la próxima generación.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) brindará oportunidades de participación y enriquecimiento estudiantil, como viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, para profundizar la comprensión de las normas académicas, a través de conexiones con el mundo real. Estas experiencias tienen como objetivo impulsar el logro académico, aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, y el progreso se monitorea a través de evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Los alumnos indigentes reciben apoyo a través de la gestión de casos coordinada y acceso a intervenciones académicas como parte de esta estrategia. El personal colabora con los enlaces del distrito y la comunidad para garantizar que los alumnos que enfrentan inestabilidad de vivienda reciban apoyo constante, incluida la priorización de la instrucción en grupos pequeños, servicios de asesoramiento y reuniones rápidas. Las intervenciones de asistencia también se utilizan para reducir las barreras y aumentar la participación escolar de los jóvenes indigentes.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el aumento de la asistencia diaria y la disminución</p>			

<p>del ausentismo crónico, a la vez que se promueven los logros académicos a través del compromiso auténtico y la aplicación de las habilidades adquiridas. También se medirá la mejora del desempeño académico de los alumnos en función de la supervisión del progreso, utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Asignar asistentes de auxiliar instructivo en el salón de clase para brindar intervenciones de lectoescritura específicas de nivel 2 y nivel 3 centradas en habilidades de lectura fundamentales, lo que permite a los alumnos fortalecer las competencias básicas y acceder con éxito a la instrucción de nivel de grado de nivel 1. Este enfoque apoya una mejor competencia en artes lingüísticas en inglés y promueve el desarrollo de la lectoescritura en todas las áreas académicas.</p> <p>Parámetros de supervisión: los alumnos que obtengan un puntaje igual o cercano al nivel intensivo en lectura recibirán el apoyo de "Guided Reading" (Lectura guiada). Se dará prioridad a los estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades reciban sus servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para intentar perder la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de herramientas locales de supervisión del progreso, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Facilitar la planificación colaborativa utilizando datos actuales de los alumnos para desarrollar e implementar prácticas de instrucción con base en evidencia, que aborden diversas necesidades de aprendizaje. Apoyar la colaboración horizontal y vertical para garantizar la alineación instructiva, el</p>			

<p>seguimiento eficaz del progreso y una enseñanza participativa que apoye a todos los alumnos, incluidos aquellos en subgrupos en riesgo académico.</p> <p>Esta estrategia también apoya a los alumnos indigentes, brindándoles acceso a tiempo de instrucción suplementario, asesoría y referencias administradas por casos para apoyo académico y emocional. El personal supervisa la participación y adapta el acercamiento para aumentar el compromiso.</p> <p>Parámetros de supervisión: se controlará la eficacia de esta medida mediante la supervisión del número de días en que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. Además, utilizaremos los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de supervisión para monitorear el logro estudiantil relacionado con la formación profesional y la colaboración.</p>			
<p>Proporcionar a los maestros acceso a suministros y materiales instructivos suplementarios para apoyar la implementación de planes de instrucción efectivos, atractivos y diferenciados. Estos recursos mejorarán la participación estudiantil, ampliarán el acceso al aprendizaje y promoverán el logro académico a través de experiencias de aprendizaje diversas y respaldadas por la tecnología.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Identificar y abordar a áreas específicas para el crecimiento profesional alineadas con prácticas instructivas basadas en evidencia, brindando formación profesional continua que respalde la planificación colaborativa, la instrucción basada en datos y la mejora continua. Este enfoque</p>			

<p>fortalece la experiencia docente, promueve la coherencia en la enseñanza y fomenta una cultura de aprendizaje a nivel escolar que beneficia tanto a los educadores como a los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos mediante evaluaciones de seguimiento del progreso y los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Si asignamos personal bilingüe para apoyar a los maestros, los alumnos y las familias con intervenciones y apoyos adicionales en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, la comunicación/traducción y estrategias adicionales con escalonamientos para el primer idioma, entonces afirmamos y construimos sobre los conocimientos previos y las habilidades lingüísticas de los alumnos para desarrollar el dominio académico. Esto también mejora la conexión entre el hogar y la escuela, ayudando a los alumnos a tener éxito en el plano académico. En última instancia, esta ayuda mejora el dominio en todas las áreas de contenido, al tiempo que crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y propicio para todos los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se medirá a través de la supervisión del progreso de la instrucción en grupos pequeños y el crecimiento que los alumnos demuestren en los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Bubbling Wells asignará un auxiliar instructivo bilingüe para brindar intervenciones específicas en grupos pequeños para estudiantes del inglés (EL), bajo la orientación</p>			

del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de intervención lectora. El auxiliar instructivo brindará apoyo diferenciado según las áreas de necesidad identificadas para ayudar a acelerar el progreso estudiantil.			
---	--	--	--

Meta #2:
La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Promover la colaboración entre el personal escolar, las familias y los socios comunitarios para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, potenciar a los padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos y fomentar un ambiente educativo más inclusivo y de comprensivo. Esta asociación mejora el éxito de los alumnos al generar responsabilidad compartida por el crecimiento académico y el bienestar. Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de los miembros de las familias a los eventos/las actividades escolares, las encuestas a las familias y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).			
Brindar oportunidades continuas para que los padres se comuniquen y colaboren con el personal de la escuela para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela, apoyar la toma de decisiones compartida y garantizar que los alumnos reciban apoyo coordinado y personalizado que promueva el éxito académico y el bienestar general.			

<p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de maestros y familiares a este tipo de reuniones que se centran en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.</p>			
<p>Implementar sistemas a nivel escolar que enseñen y respalden el uso estudiantil de estrategias organizativas y herramientas de estudio para promover la responsabilidad, la rendición de cuentas y el éxito académico. Involucrar a las familias a través de la capacitación y la comunicación para reforzar estos hábitos en el hogar, fortaleciendo la conexión hogar-escuela y apoyando las conductas de aprendizaje a largo plazo de los alumnos en todos los niveles de grado.</p> <p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el uso por parte de los alumnos de las estrategias organizativas establecidas y el aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>			

Meta #3:

En Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de un comportamiento respetuoso, responsable y seguro entre todos los alumnos.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Si todo el personal recibe capacitación y utiliza de manera constante lecciones y prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia (una combinación de "Second Step" [Segundo Paso], "Pyramid of Success" [Pirámide del</p>			

<p>Éxito], Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” [Capturar los Corazones de los Niños]) para enseñar y reforzar las expectativas, establecemos un entorno escolar positivo y apoyamos el bienestar emocional de los alumnos. Este enfoque integral, junto con intervenciones en etapas y apoyo para los alumnos con dificultades, tiene como objetivo crear un entorno enriquecedor que mejore el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a las jornadas de formación profesional dedicadas al desarrollo profesional, la disminución de las remisiones y las suspensiones escolares de los alumnos.</p>			
<p>Si asignamos personal adicional y apoyo para garantizar una supervisión constante de los alumnos en el plantel durante actividades menos estructuradas, entonces podemos mantener las expectativas sociales y de conducta, mejorando así la seguridad de los alumnos y su bienestar general. Esta mayor supervisión genera un entorno seguro y cultiva una atmósfera de aprendizaje positiva, lo que a su vez se traduce en un mejor enfoque en el aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de una disminución en las remisiones repetidas gestionadas por el personal y la necesidad de remisiones administrativas de nivel superior.</p>			
<p>Si ofrecemos servicios de salud mental adicionales para los alumnos catalogados como en riesgo a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), podemos mejorar el apoyo socioemocional y las estrategias para mejorar la conducta positiva, el bienestar emocional y el enfoque general en el aprendizaje.</p>			

<p>Esta acción suplementa los servicios existentes y proporciona a los alumnos habilidades socioemocionales para cultivar un ambiente en el salón de clase propicio para el aprendizaje de nivel superior. También fortalece la conexión general de los alumnos remitidos con la escuela.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de las remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre) y los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.</p>			
<p>Si continuamos con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para "Capturing Kids Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos las conductas negativas y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflicto, conductas negativas y faltas de respeto.</p> <p>Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios. El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito.</p> <p>Parámetros de supervisión: la efectividad de esta acción se</p>			

<p>supervisará a través de las encuestas al personal, los alumnos y las familias de CKH, que se realizan tres veces al año. Los Campeones del Proceso (Process Champions) analizarán los resultados de esas encuestas y establecerán metas a corto plazo para los próximos pasos del proceso para los alumnos, el personal y las familias.</p>			
<p>Si ofrecemos apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, entonces podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de conducta supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre); los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.</p>			
<p>Bubbling Wells implementará cursos sabatinos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y brindar apoyo específico para la mejora académica.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
