



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Bella Vista
<b>Dirección</b>	65750 Avenida Jalisco Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032429
<b>Director/a</b>	Lisa Arseo
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

**Fecha de Aprobación del Consejo del  
Sitio Escolar (SSC)**

20 de mayo de 2025

**Fecha de Aprobación del Consejo Local**

25 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito.....	9
Observaciones: Necesidad Identificada.....	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	11
Inscripción Estudiantil.....	11
<b>Población Estudiantil</b> .....	13
<b>Desempeño General</b> .....	15
<b>Desempeño Académico</b> .....	17
<b>Inclusión Académica</b> .....	23
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	25
Repaso y Actualización Anual.....	27
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	27
Meta 2 - Inclusión Parental.....	38
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	51
Meta 1.....	51
Meta 2.....	95
Meta 3.....	133
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	172
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	174
Resumen Presupuestario.....	174
Asignaciones por Fuente Financiera.....	174
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	174
Gastos por Fuente Financiera.....	176
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	177
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	178
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	179
Recomendaciones y Garantías.....	180
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	181

Instrucciones.....	187
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	187
Propósito y Descripción .....	188
Participación de los Involucrados .....	188
Inequidad de Recursos .....	188
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	188
Repaso Anual .....	190
Resumen Presupuestario .....	190
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	192
Apéndice B:.....	194
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	196

# Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista se dedica a crear una comunidad con mentalidad universitaria y vocacional de ciudadanos exitosos que abrazan la excelencia académica, las fortalezas y las diferencias individuales, el crecimiento personal y el respeto por uno mismo y por los demás en un sistema global en constante cambio.

Los valores básicos de la Escuela Primaria Bella Vista son los siguientes:

¡Sé respetuoso!

¡Sé responsable!

¡Sé cuidadoso!

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada a 12 millas al norte de Palm Springs. Como una de las 28 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Bella Vista educa alrededor de 750 alumnos desde kínder de transición hasta Quinto. La población estudiantil de Bella Vista consiste en los siguientes perfiles demográficos:

67% de hispanos, 15% de caucásicos, 12% de afroamericanos y 5% de alumnos de dos o más razas.

30% de estudiantes del inglés

70% de alumnos de únicamente inglés

Las instalaciones están compuestas por 32 salones de clase y tres salones portátiles. Cada salón de clase cuenta con una "SMART Board" (pizarra interactiva), un proyector con lente de brazo corto, un sistema de amplificación de sonido, así como una computadora de escritorio para el maestro que se conecta al proyector a distancia. Cada maestro recibe una computadora portátil y una cámara de documentos, con la finalidad de apoyar las prácticas pedagógicas efectivas y aumentar la participación estudiantil. Todos los alumnos disponen de Chromebooks personales para respaldar las necesidades tecnológicas en el salón de clase.

Para el ciclo escolar 2024-2025, la escuela se alinearán con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs 2025-2026. El LCAP describe cómo el distrito propone cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas que abordarán las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de interés incluyen las siguientes:

Rendimiento académico, entornos seguros y protegidos y asociaciones con los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Bella Vista abordará estas áreas de la siguiente manera:

Logro académico:

Mejor primera instrucción

Acuerdos sobre la planificación de lecciones

Tiempo designado de treinta minutos por día y cinco días a la semana para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Aceleración del rendimiento de los estudiantes de inglés a través de K-12 Summit

Instrucción de matemáticas centrada en la comprensión conceptual, las estrategias y los modelos, la fluidez y las rutinas

Análisis de datos para desarrollar objetivos a largo y corto plazo, con intervención específica para estudiantes con dificultades

Oportunidades de enriquecimiento que apoyen el pensamiento crítico (clases de arte, tecnología y actividades en grupo)

Planificación docente adicional más allá de la jornada escolar.

Formación profesional específica más allá de la jornada escolar en matemáticas, lectura y escritura

Formación profesional de matemáticas

Entornos seguros y protegidos

Implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela

Lecciones de "Second Step" (Segundo Paso) para incluir la prevención del acoso escolar

Entrada y salida seguras

Orientador académico para apoyar el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos

Auxiliar instructivo de comportamiento para apoyar las necesidades emocionales, académicas y conductuales de los alumnos con dificultades (nivel II y nivel III)

Capacitador de Play Works para apoyar el recreo estructurado  
Lecciones de prevención del suicidio en 5.º grado  
Lecciones sobre abuso de sustancias en 4.º grado  
Campamento de los sábados

Asociaciones con los padres y la comunidad:  
Talleres para padres que se enfocan en el apoyo del progreso académico en el hogar  
Talleres para padres que se enfocan en apoyar el progreso académico en el hogar (matemáticas, artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], ciencias)  
Aumento de los padres que dan de su tiempo  
Asociación con McCallum  
Asociación con el Museo Indian Canyons de Cabot

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
  - Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Ausentismo crónico: alumnos de dos o más razas

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Bella Vista se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye el análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los consejos de asesoría escolares como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

2024-2025

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):  
ParentSquare se utilizó para asegurar nominaciones tanto de padres como de maestros para la votación del Consejo de Sitio Escolar. Se envió una notificación de ParentSquare el 6 de agosto para que se completara a más tardar el 9 de agosto. A los padres también se les permitió registrarse para estar en la boleta del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en la noche de regreso a clases el 6 de agosto de 2024.  
Las boletas para que los padres voten por cuatro representantes se enviaron a través de Parent Square el 11 de agosto de 2024, para que se completen antes del 15 de agosto de 2024. Los resultados de la votación de padres son Armando Avalos, April Butcher, Esther González y Alicia Morales.  
El 7 de agosto de 2024 se envió por correo electrónico una convocatoria para que los maestros interesados participaran en la votación del Consejo del Sitio Escolar. El 11 de agosto se envió un formulario de Google de votación para completar antes del 15 de agosto de 2024. El resultado de la votación de los maestros es que Byron Williams será el nuevo miembro docente.

?

Se han programado las siguientes reuniones durante el ciclo escolar 2024-2025:

18 de septiembre de 2024: en esta fecha se llevó a cabo la capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

26 de septiembre de 2024: se revisó la política para padres y familias del Título I y el Convenio entre el hogar y la escuela. Se revisaron los estatutos del SSC. Se analizaron los procedimientos uniformes de queja. Se ofrecieron las siguientes oportunidades de educación para padres. Se revisaron los datos de asistencia y evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Se revisaron los datos preliminares del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se revisaron los objetivos del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el año en curso. También se proporcionaron actualizaciones de financiación. Un representante del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no estaba disponible para brindar una actualización.

30 de enero de 2025: se revisaron los datos de asistencia, los datos STAR del distrito, los objetivos del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las actualizaciones de financiación. Se compartió la discusión sobre la financiación para el ciclo escolar 2025-2026. El SSC analizó el presupuesto actual y tomó decisiones para el año siguiente con respecto al personal: un aumento de uno a dos en el número de auxiliares instructivos de conducta. Además, se añadirá un auxiliar instructivo adicional de supervisión del patio de juegos para que trabaje durante cuatro horas.

27 de marzo de 2025: se canceló la reunión

24 de abril de 2025: se presentó el nuevo presupuesto y metas para el próximo ciclo escolar. También se presentaron datos actuales y académicos. Firmas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo escolar. Revisión de los gastos presupuestarios y la información de ELAC presentada por uno de sus miembros.

?

La reunión de padres del Título I fue programada para el 25 de septiembre de 2024. Lamentablemente, no tuvimos ningún participante.

?

ELAC

Nominaciones 2024-2025

Se envió una boleta de nominación para que se completara antes del 15 de octubre de 2024. Los resultados fueron los siguientes: Fatima Gonzalez, Anai Garcia, Lucia Alvarado, Sandra Villalobos, Miguel Villa Lobos, Alin Quintero, Uriel Quintero, Maria Cruz Morena Orellana, Heidy Cordona y Alejandra Moreno fueron elegidos para ELAC. Sandra Villalobos fue electa como representante del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Morena Orellana como la suplente.

10 de octubre de 2024: se utilizó el manual de ELAC para ayudar a explicar la importancia y el papel que deben llevar a cabo sus miembros. La capacitación de ELAC se brindó mediante una presentación. Se discutieron los requisitos legales. Se revisó el propósito de ELAC. También se revisó la estructura de ELAC. Se votó para permanecer como comité independiente. Los padres solicitaron que las reuniones de ELAC continúen en su horario de las 8:00 a. m.,

?

25 de febrero de 2025: discusión de DELAC: discusión sobre cómo están mejorando nuestros puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y cómo somos una de las escuelas que logró un gran progreso. Compromiso familiar: se discutió una academia de padres. Se ofrecerá cuidado de niños y transporte. Nuestra persona FAVES estará en Bella Vista los martes y jueves. Se hizo un repaso de ELPAC y cómo se evalúan los alumnos a través de una presentación de diapositivas. También se revisó el programa de instrucción actual. Los padres completaron la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey). Algunas sugerencias incluyeron tutorías para centrarse en el vocabulario y la lectura. Los padres preguntaron sobre un programa adicional para ayudar a los maestros que enseñan a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Se analizó Summitt K-12. Los padres estaban interesados en la información de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). Se compartió que las pruebas GATE comienzan en el 2.º grado. También se compartieron los requisitos de graduación.

?

11 de noviembre de 2024: el representante de DELAC proporcionó un informe. Una parte del informe abordó el tema del Consejo de Sitio Escolar. También se habló de la participación familiar. Se proporcionaron recursos e información sobre clases de inglés y ciudadanía. Se llevó a cabo un debate sobre la asistencia. Se aclararon las ausencias justificadas e injustificadas. Se compartió el ausentismo crónico. Se ofrecieron oportunidades para recuperar la asistencia, como los cursos sabatinos y STIS. Se enfatizó la comunicación entre los padres y la escuela. Los padres consideraron que esta presentación era informativa e hicieron preguntas.

?

El Equipo de Liderazgo analizó los datos académicos en todas las reuniones de liderazgo. También se discutió el progreso de los EL. Se revisó el progreso del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Se proporcionan recursos ELL durante todo el año para apoyar el crecimiento de todos los estudiantes ELL.

También se analizaron periódicamente los datos de asistencia. Los datos de nivel de grado se analizan con frecuencia durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado. La documentación de los datos analizados se incluye en el orden del día y en las actas semanales de cada nivel de grado. La información sobre Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) se compartió con el personal certificado en una reunión de personal celebrada en septiembre. Se llevó a cabo un análisis sobre el subgrupo que hizo que Bella Vista sea elegible para ATSI: ausentismo crónico de los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) y afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). También se analizaron los datos de la CAASPP relativos a los grupos estudiantiles en “rojo”. El ausentismo crónico está en rojo solo para TOMS y AA, lo que representa una buena mejora respecto del año anterior. Los únicos alumnos en la categoría roja en matemáticas son los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. En general, Bella Vista está superando las expectativas de crecimiento de ELPI.

?

Entre las sugerencias de la reunión de personal se incluyen las siguientes: visitas a domicilio, llamadas telefónicas constantes a las familias, reconocimiento a los padres cuando mejore la asistencia, una tienda para alumnos que solo abrirá por las mañanas para fomentar la asistencia a clase e incentivos.

?

Se programaron reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) durante todo el año. En cada reunión se analizaron las actas de la asamblea anteriores, las actualizaciones del presupuesto, incluyendo el dinero ingresado y pagado, las solicitudes de financiación y los próximos eventos. La PTA acordó apoyar a los maestros de clase con el reembolso de hasta \$100 por maestro, la compra de camisetas del equipo y la programación de eventos (noches de cine, festival de la cosecha, Jog-A-Thon [carrera para recaudar fondos], etcétera).

?

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA, el análisis de datos, que incluye a las evaluaciones STAR y la CAASPP, la encuesta Panorama y los datos de asistencia, se están haciendo revisiones limitadas al SPSA. La inclusión de nuevos elementos se basa en las necesidades de ATSI, así como de cualquier grupo que actualmente se encuentre en el color “rojo” en la CAASPP.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La “equidad de recursos” es la asignación y el uso de recursos (personas, tiempo y dinero) para crear experiencias estudiantiles que permitan a todos los niños alcanzar resultados de aprendizaje enriquecedores y rigurosos, sin importar su raza o ingresos. Cuando decimos “equitativo” no queremos decir que cada alumno reciba lo mismo. En cambio, queremos decir que debemos proporcionar a todos los alumnos los recursos necesarios para crear el tipo de experiencias que necesitan para cumplir con las rigurosas expectativas académicas y así triunfar en nuestra sociedad, basada en la información y la tecnología, que cambia a gran velocidad; de modo que la raza, los ingresos y el código postal ya no predigan el éxito en la escuela o después de ella.

Pueden existir desigualdades de recursos en la escuela o dentro del plan escolar actual. Estos pueden incluir obstáculos sistémicos en el desempeño de los alumnos dentro de un determinado grupo, expectativas de aprendizaje que no están al mismo nivel estándar para algunos grupos o inequidades materiales (por ejemplo: tecnología, acceso a laboratorios, materiales curriculares).

A través de nuestra evaluación de necesidades y análisis de datos, hemos descubierto las siguientes desigualdades: aunque el ausentismo crónico para todos los alumnos disminuyó un 1.3%, seguimos sosteniendo mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) debido al ausentismo crónico de los alumnos de dos o más razas. Los alumnos afroamericanos también están en números rojos junto con los alumnos de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés). Durante la evaluación de las necesidades se detectó una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos con discapacidades. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de 2023-2024, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están 43.9 puntos por debajo de todos los alumnos. En matemáticas, nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están 58.4 puntos por debajo de todos los alumnos, según la interfaz de datos escolares de 2023-2024. No abordamos específicamente a los alumnos con discapacidades en nuestro plan 2024-2025. En el plan 2025-2026, implementaremos apoyos adicionales de lectura y matemáticas para los alumnos con discapacidades. El uso regular de Heggerty durante la retirada del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) será obligatorio. Se brindará formación profesional que respalde las rutinas y procedimientos de matemáticas a todos los maestros del RSP para garantizar oportunidades equitativas para los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

Desempeño académico basado en las pruebas actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2024)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para TODOS se mantiene en 53 puntos (naranja). El 5.º grado está mostrando una mejora en ELA, ya que pasó de un 24% a un 32% de dominio. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tuvieron un aumento de 7.2 puntos (naranja).

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 1 punto (naranja).

Los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) aumentaron 1.2 puntos (naranja). Esto no se informa porque no hay al menos treinta alumnos en este subgrupo.

Los alumnos blancos aumentaron 19.5 puntos (amarillo). Actualmente, están 22.4 puntos por debajo del estándar.

Los indigentes aumentaron en 13.1 puntos (amarillo).

?

Las CAASPP de matemáticas basadas en los puntajes de 2024

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron 1.7 puntos (naranja) en matemáticas.

Los AA aumentaron 4.4 puntos (amarillo). Esto no se informa porque no hay al menos 30 alumnos en este subgrupo.

Los alumnos blancos aumentaron 10.7 puntos (amarillo).

?

El 56.7% de los estudiantes del inglés están progresando con un aumento del 20.3% (azul).

?

Alumnos de 3.º grado: el 33.05 % cumplió o superó el puntaje estándar de ELA.

Alumnos de 3.º grado: el 25.20 % cumplió o superó el puntaje estándar de matemáticas.

?

Alumnos de 4.º grado: el 26.13 % cumplió o superó el puntaje estándar de ELA.

Alumnos de 4.º grado: el 19.46% cumplió o superó el puntaje estándar de matemáticas.

?

Alumnos de 5.º grado: el 19.83 % cumplió o superó el estándar de ELA. Esto representa un aumento del 2.5% en comparación con la misma cohorte en 2022-2023 para el nivel 4.

?

Los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican lo siguiente:  
Tasa de dominio en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (punto de referencia estatal)

Se espera que el 31.4% de los alumnos de 5.º grado alcancen o superen el punto de referencia estatal, lo que representa un aumento respecto del 19.8% en 2024.

?

Los datos recopilados por el distrito indican que nuestra asistencia para el ciclo escolar 2024-2025 ha experimentado una mejora significativa, con menos de un 25% de ausentismo crónico. Esto supone una mejora enorme respecto del 48% registrado en 2023-2024.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## Observaciones: Necesidad Identificada

El ausentismo crónico según la interfaz de California de 2024 indicó que dos grupos entraban en la categoría de ausentismo crónico “Muy Alto”. Los grupos que suscitan mayor preocupación son el de los alumnos afroamericanos y de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés). Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades están en la categoría roja de matemáticas. Se han indicado acciones específicas para abordar esta necesidad. El ausentismo crónico se abordará mediante las acciones en la Meta n.º 2. Las acciones incluirán un reconocimiento regular y continuo a los alumnos con mejor asistencia, cursos sabatinos y la designación de mentores estudiantiles para apoyar al subgrupo de alumnos afroamericanos y de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés). Las matemáticas para alumnos indigentes y alumnos con discapacidades se abordarán en la Meta n.º 1.

?

Los siguientes grupos tuvieron una disminución en el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el puntaje estándar según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos están en naranja y disminuyeron 3.2% y 3.5% respectivamente.

Matemáticas: los estudiantes indigentes y los estudiantes con discapacidades están en la categoría roja. Ambos subgrupos están significativamente más lejos de lograr el cumplimiento que los otros subgrupos. Los estudiantes de inglés, los alumnos hispanos y los alumnos con desventajas socioeconómicas están en el grupo naranja, aunque los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron, y los hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyeron.

?

Durante el ciclo escolar 2024-2025, ha habido un gran enfoque en las habilidades básicas para apoyar la mejora de la capacidad de lectura. Continuaremos brindando instrucción diferenciada para la lectura. Varios maestros están participando en la capacitación en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (LETRS). Continuaremos centrándonos en rutinas, estrategias y modelos matemáticos para apoyar una mejor comprensión de las matemáticas más allá del uso de algoritmos. Se incluirán rotaciones de grupos pequeños en el cronograma de matemáticas para apoyar a los alumnos con dificultades. Se implementará un uso más intencional del currículo adoptado en la Meta n.º 1 para apoyar la mejora de las matemáticas en todos los niveles de grado.

?

El apoyo adicional para mantener una tasa de asistencia positiva incluirá personal dedicado a respaldar las llamadas de asistencia, la implementación de STIS y la continuidad del campamento de los sábados. Se contratará un auxiliar instructivo de comportamiento adicional para centrarse en los alumnos con dificultades y necesidades académicas. Esta persona se encargará de ayudar, según sea necesario, a los alumnos que se cierran cuando la instrucción se vuelve frustrante.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.14%	0.26%	0.13%	1	2	1
Afroamericano	8.07%	7.28%	5.91%	59	55	46
Asiático	0.41%	0.40%	0.39%	3	3	3
Filipino	0.68%	0.53%	0.64%	5	4	5
Hispano/Latino	71.55%	71.30%	73.43%	523	539	572
Isleño del Pacífico	0.27%	0.40%	0.26%	2	3	2
Blanco	13.27%	14.95%	13.99%	97	113	109
Múltiple/Sin Respuesta	5.61%	4.89%	5.26%	41	37	41
<b>Inscripción Total</b>				731	756	779

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			57
Kínder	135	107	107
1er año	123	119	119
2do año	123	127	127
3er año	121	128	128
4to año	110	131	131
5to año	119	120	120
<b>Inscripción Total</b>	731	756	756

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	184	200	168	26.50%	25.2%	22.2%
Dominio del Inglés (FEP)	36	36	39	5.40%	4.9%	5.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	20	12	7	10.9%	6%	4.1%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
756	92.5%	22.2%	2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Bella Vista.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	168	22.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	2%
Sin Hogar	95	12.6%
En Desventaja Socioeconómica	699	92.5%
Alumnos con Discapacidades	119	15.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	55	7.3%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	3	0.4%
Filipino	4	0.5%
Hispano	539	71.3%
Dos o Más Etnias	37	4.9%
Isleño del Pacifico	3	0.4%
Blanco	113	14.9%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nearly 92.5% of our students are considered socioeconomically disadvantaged. 22.2 % of our students are second language learners.
2. The students with disabilities and homeless group continues to increase in number. Teachers will have a defined list of students identified as homeless.
3. Solo hay 37 alumnos en la categoría de alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés). Esto permitirá a BVES enfocarse en cada alumno individual, al designar un mentor para apoyar una mejor asistencia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Amarillo
<b>Matemáticas</b>  Naranja	<b>Ausentismo Crónico</b>  Naranja	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Azul		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico sigue siendo un área de preocupación a pesar de que hemos salido de la categoría roja y estamos dentro de la categoría naranja. La tasa de ausentismo de los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus

siglas en inglés) es lo que impulsa la necesidad continua de apoyos y mejoras específicas adicionales (ATSI, por siglas en inglés)

2. El progreso de los estudiantes del inglés se encuentra actualmente en la categoría azul.
3. Académicamente, los puntajes de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de las matemáticas están dentro de la categoría naranja. Estas son áreas en las que nos centraremos principalmente para garantizar que sigamos viendo un crecimiento.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Sin color de desempeño
53.0 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.0 puntos	69.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.2 puntos	0 alumnos
332 alumnos	78 alumnos	

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Amarillo 68.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 13.1 puntos 32 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja 54.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.0 puntos 320 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja 96.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.2 puntos 61 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 63.0 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.2 puntos 21 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja 56.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.5 puntos 254 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 63.9 puntos por debajo de la norma Rechazado 8.6 puntos 17 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo Aumentó 19.5 puntos 35 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los alumnos se mantuvieron con 53.0 puntos debajo de la norma.
2. Los alumnos de los siguientes grupos tuvieron una disminución en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés, hispanos y de dos o más razas. Los alumnos de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés) tuvieron el mayor descenso con 8.6 puntos.

3. Los alumnos con discapacidad tienen una brecha significativa en comparación con los demás alumnos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están 96.9 puntos por debajo de la norma en comparación con todos los alumnos que están 53.0 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>78.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.4 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>84.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido 1.7 puntos</p> <p>90 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Rojo 100.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.2 puntos 33 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja 78.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.4 puntos 321 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo 136.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 7.6 puntos 62 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 89.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.4 puntos 21 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja 82.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 7.9 puntos 255 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 80.7 puntos por debajo de la norma Rechazado 26.4 puntos 17 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo 43.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 10.7 puntos 35 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos con discapacidades mostraron un aumento, pero todavía existe una brecha de logros académicos, en comparación con todos los alumnos.
2. Los alumnos blancos tuvieron el mayor aumento con 10.7 puntos. También superan a todos los alumnos por 35 puntos.
3. Los alumnos blancos y afroamericanos son los únicos subgrupos que aumentaron en puntos. Los estudiantes del inglés y los estudiantes indigentes se mantuvieron en su puntaje, pero los estudiantes indigentes están dentro de la categoría roja.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Sin color de desempeño
56.7% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 127 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16.5%	26.8%	0%	56.7%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fue excepcional, con un 56.7% de progreso, lo que los ubica en la categoría azul.
2. El 16.5% (21) de los EL disminuyó un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Es esencial que identifiquemos quiénes son estos alumnos para que podamos elaborar un plan de mejora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 48.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 1.3</p> <p>816 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 42.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 5.4</p> <p>184 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 55% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 20.4</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 48.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Rechazado 12.3</p> <p>99 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 48.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 2.1</p> <p>758 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 2.7</p> <p>151 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 54.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 9.2</p> <p>64 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 49% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 1.8</p> <p>580 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 46.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 1.2</p> <p>43 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 44.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Rechazado 6.5</p> <p>118 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los jóvenes de crianza temporal, los alumnos afroamericanos y los alumnos de dos o más razas tuvieron un aumento en el ausentismo crónico. Los jóvenes de crianza temporal tuvieron el mayor aumento con un 20.4.
2. Los alumnos indigentes tuvieron la mayor disminución en el ausentismo crónico con un 12.3.
3. Los alumnos afroamericanos y los alumnos de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés) están dentro de la categoría roja. A ambos grupos se les proporcionará un mentor/compañero de reuniones rápidas (CICO, por sus siglas en inglés) para apoyar la mejora de la asistencia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<b>Todos los Alumnos</b>  <b>Amarillo</b> El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0.2% 854 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés</b>  <b>Azul</b> El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0% 193 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>  <b>Sin color de desempeño</b> 0 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Rechazado 3.7%</p> <p>24 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 1.1%</p> <p>107 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 0.3%</p> <p>792 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 1.1%</p> <p>155 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 1.4%</p> <p>71 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>606 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 2.8%</p> <p>45 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 0.8%</p> <p>121 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés) y blancos aumentaron en porcentaje de suspensión escolar.
2. Hay dos categorías en azul: estudiantes del inglés y alumnos afroamericanos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASP, por sus siglas en inglés).

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California -  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	46 puntos por debajo	Aumento +7 puntos
EL	Amarillo	55 puntos por debajo	aumento +10 puntos
Hisp	Amarillo	46 puntos por debajo	Aumento +10 puntos
AA	Amarillo	54 puntos por debajo	Aumento +10
SED	Amarillo	50 puntos por debajo	Aumento +5
SWD	Naranja	94 puntos por debajo	Aumento +20 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	53.0 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.0 puntos
EL	 Naranja	69.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.2 puntos
Hisp	 Naranja	56.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.5 puntos
AA	 Sin color de desempeño	63.0 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos
SED	 Naranja	54.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.0 puntos
SWD	 Naranja	96.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.2 puntos

Interfaz de datos escolares de California -  
Indicador académico para matemáticas todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp.)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	63 puntos por debajo	Aumento +10
EL	Amarillo	81 puntos por debajo	Aumento +5
Hisp	Amarillo	64 puntos por debajo	Aumento +10

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	78.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.4 puntos
EL	 Naranja	84.6 puntos por debajo de la norma	Mantenido 1.7 puntos

### Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

AA	Amarillo	83 puntos por debajo	Aumento +10
SED	Amarillo	65 puntos por debajo	Aumento +10
SWD	Naranja	124 puntos por debajo	Aumento +5

### Resultados Actuales

Hisp	 Naranja	82.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.9 puntos
AA	 Sin color de desempeño	89.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.4 puntos
SED	 Naranja	78.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.4 puntos
SWD	 Rojo	136.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.6 puntos

Prueba de Ciencias de California (California Science Test) - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
 5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan (aumentar en un 5.º grado: 29.4% cumplió o superó la norma.

21.4 puntos por debajo de la norma. Esto supuso una disminución de 2.5 puntos.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Inicial: 5.5% con dominio  
 5.58% Bien desarrollado  
 25.38% Moderadamente desarrollado  
 38.07% Algo desarrollado  
 30.96% Mínimamente desarrollado

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	40 %	Aumento 4%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Azul	56.7%	5 20.3

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
 Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
 Estudiantes con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 3.0%  
 Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.0%

Alumnos RFEP: 4.1%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS) de ELA: 35%	El 33.05% de los alumnos de 3.º grado cumplió o superó la norma.
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar formación profesional y oportunidades de planificación colaborativa más allá del día programado regularmente para desarrollar lecciones atractivas y centradas en el alumno, según las mediciones de la recopilación de datos de recorridos formales e informales.	La formación profesional se programó antes del inicio del ciclo escolar (tres días). Los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y el equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) se programaron al menos una vez al mes regularmente.	Tiempo para planificación adicional para los maestros de educación general antes y durante el horario escolar. (Salarios y beneficios) Se le ofrece formación profesional a todos (lectura, matemáticas, escritura). La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece según sea necesario después del horario de clases (tasa del distrito).  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 35457	Los maestros se reunieron antes del inicio del ciclo escolar durante tres días. También se les concedió un día de planificación durante el ciclo escolar en el que se proporcionaron suplentes.  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>Los suplentes de los maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) se reunirán tres veces al año con proveedores de educación general con el fin de analizar los resultados de los alumnos y fijar metas relacionadas con los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la clase de educación general y fijar los días del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) mensualmente.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 14584</p>	<p>Se proporcionaron suplentes para apoyar el proceso del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 9000</p>
		<p>Tiempo para planificación adicional para los maestros de educación especial y para el capacitador académico antes y durante el horario escolar. (Salarios y beneficios) Se le ofrece formación profesional a todos (lectura, matemáticas, escritura). La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece según sea</p>	<p>Los maestros de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y el entrenador académico asistieron a la formación profesional de tres días antes del comienzo del ciclo escolar.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>necesario después del horario de clases (tasa del distrito).</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7954</p>	<p>LCFF 4417</p>
<p>Aumentar las habilidades de lectura y matemática con el apoyo del personal adicional para trabajar con alumnos de nivel uno y dos, según las mediciones de las evaluaciones de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>Se cubrieron los peustos de auxiliar instructivo bilingüe previamente. Un empleado renunció en enero y el puesto no ha sido cubierto hasta la fecha (18 de abril). El maestro de intervención de matemáticas trabajó en colaboración con todos los grados, brindando apoyo en clase sobre rutinas, modelos y estrategias.</p>	<p>Oportunidades de formación profesional para mejorar las estrategias basadas en la investigación en la instrucción de nivel uno.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000</p> <p>Auxiliares instructivos bilingües (dos de ellos, trabajando 5.0 horas por día)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 64686</p>	<p>Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas proporcionada por Pam Harris. Apoyo para grupos pequeños proporcionado por Inspired Instruction. Se otorga una licencia de viaje por nivel de grado.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2800</p> <p>Se contrataron profesionales bilingües, sin embargo, un auxiliar instructivo se fue a mitad de año y la contratación para cubrir el puesto no ha resultado exitosa hasta marzo de 2025.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		38177	38177
<p>Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado serán agrupados según sus niveles en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés ELPAC (ELPAC, por sus siglas en inglés), para responder a sus necesidades específicas, según lo medido por los datos de crecimiento de ELPAC y Indicador de Progreso del Estudiante en el Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los datos del sistema Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) se utilizarán para evaluar la eficacia del programa en los estudiantes que no forman parte del grupo de estudiantes de inglés.</p>	<p>Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron agrupados según su nivel en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés ELPAC (ELPAC, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes EL en los grados 3 a 5 participaron en las lecciones de Summit K-12. A lo largo del año se adquirieron auriculares para apoyar las evaluaciones en todos los niveles de grado. Se realizó una ceremonia para estudiantes EL donde se reconoció a aquellos que mostraron progreso en su evaluación anual ELPAC. Los padres fueron invitados a asistir.</p>	<p>Salarios y beneficios para el maestro de intervención de matemáticas de medio tiempo</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 103746</p>	<p>Salarios y beneficios del puesto cubierto para el maestro de intervención de matemáticas de medio tiempo</p> <p>Title I 102215</p>
		<p>Los estudiantes serán agrupados para las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sus niveles actuales. Los grupos se reunirán cinco veces por semana durante 30 minutos. Se establecerá un cronograma específico de actividades y lecciones para apoyar la comprensión de los estándares ELL (Aprendices del Idioma Inglés), incluyendo habilidades de expresión oral, lectura y escritura. Se utilizará un nuevo plan de estudios provisto por el distrito escolar (Summit K-12) como complemento para la enseñanza de ELD. Los estudiantes con menor rendimiento serán agrupados junto con los estudiantes ELD para brindarles apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Las cohortes de Instrucción del Dominio del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) funcionaron durante todo el año por 30 minutos al día, 5 días a la semana. Los materiales de ELD (Summit K-12 y Wonders) se utilizaron durante todo el año.</p> <p>None Specified</p> <p>0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		None Specified None Specified 0	
		Se necesitan auriculares para participar en las evaluaciones interinas de Summit K-12 y en las evaluaciones interinas de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como en las pruebas de práctica de ELPAC, las cuales se utilizarán para analizar el progreso durante el año escolar.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 500.00	Se compraron audífonos al inicio del año para los grados TK-5. Al final del año se adquirieron audífonos adicionales para ser utilizados en las pruebas CAASPP de los grados 3-5.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 3700
		Ceremonia para estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para reconocer a aquellos que se han mantenido constantes o han mejorado en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que han sido redesignados como competentes en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) serán reconocidos en una ceremonia separada.	El reconocimiento a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que mostraron progreso se llevó a cabo el 8 de octubre de 2024. Los padres fueron invitados a asistir.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 120

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 200.00	
<p>Las suscripciones a la tecnología educativa se utilizarán para mejorar el entorno de aprendizaje, lo que impulsará los resultados de los alumnos, como se evidencia en las evaluaciones de ciclo corto, las pruebas de comprensión del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>Programas comprados: “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Lalilo, Mystery Science, Generation Genius, Pebble Go, Smart Notebook.</p>	<p>Las suscripciones a la tecnología educativa se utilizarán para mejorar el entorno de aprendizaje, lo que impulsará los resultados de los alumnos, como se evidencia en las evaluaciones de ciclo corto, las pruebas de comprensión del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000</p> <p>Proporcionar trabajo independiente específico para habilidades fundamentales, matemáticas y ciencias (Lalilo, Generation Genius)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Se compraron suscripciones para Smart Suite, School Hive, Mystery Science, Lalilo y “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10797</p> <p>Suscripciones adquiridas para Generation Genius</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1795</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Materiales para apoyar a la mejor primera instrucción, según lo que se evidencia en los datos de los recorridos administrativos (cartulinas para los cuadros sinópticos; cartuchos de tinta; materiales escolares básicos; materiales didácticos específicos como los decodificables (decodables), materiales manipulativos de matemáticas).</p>	<p>A lo largo del año se adquirieron diversos materiales de clase para apoyar la enseñanza en la clase. La formación profesional incluyó a Pam Harris (matemáticas, fluidez de lectura y membresía Journey [matemáticas]).</p>	<p>Title I 6679</p> <p>Suministros y materiales adicionales del salón de clase para alumnos y maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (cartulina, "Leveled Readers" [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos de los maestros, etcétera) También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etcétera. Decodificables (decodables) adicionales para ayudar a los lectores con dificultades en los grados superiores.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 9506</p> <p>Servicios de asesoramiento profesional para matemáticas (Pam Harris), membresía Journey y formación profesional en línea</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>	<p>Materiales para la clase adquiridos: Fluidez matemática, libros de fonética, edición para el maestro (TE, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) y tinta para impresoras del salón de clase.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 7619</p> <p>Membresía para voluntarios de nivel de grado</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4515</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 6000	
		Libros "Number String" (Cadena de números) de Pam Harris	Cadenas de números de Pam Harris
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1395
		Materiales para apoyar la mejor primera instrucción (cartulina, suministros tecnológicos, materiales SOR)	Materiales instructivos: papel, cartulina, lápices de colores, crayones, pegamento, etc.
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 12638	4000-4999: Books And Supplies LCFF 16623

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El enfoque en el razonamiento matemático fue respaldado con los libros de capacitación y de cadenas de números de Pam Harris. La mayoría de los maestros participaron en la formación profesional previa a la escuela, así como en la jornada completa de colaboración docente. Esto respalda una planificación adecuada para garantizar que se utilice el currículo básico y que haya alineación entre las evaluaciones y la instrucción estándar. El análisis de datos se incluyó en todas las oportunidades de colaboración docente. Los materiales se compran según sea necesario para lograr la mejor instrucción inicial.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Tuvimos dinero adicional de dos cargos que no se cubrieron durante todo el año. En octubre se contrató a un auxiliar instructivo bilingüe que luego renunció en enero. Nuestro objetivo era tener una formación profesional de seguimiento por parte de Pam Harris y desafortunadamente eso no sucedió debido a conflictos de programación.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos brindando oportunidades para que los maestros colaboren más allá de la jornada escolar regular. Se volverán a comprar programas tecnológicos específicos para apoyar la instrucción en grupos pequeños, así como el tiempo de trabajo independiente. Agregaremos un auxiliar instructivo de conducta para apoyar a los alumnos en el salón de clase. El análisis de datos determinará qué alumnos recibirán apoyo adicional.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 2 - Inclusión Parental

Bella Vista aumentará la participación de los padres en las actividades escolares a lo largo del año, incluyendo oportunidades para que los padres participen en actividades de aprendizaje con sus hijos después del horario de clases (matemáticas, lectura, ciencias).

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: aumentar los comentarios de los involucrados en un 10%	El 90% de los padres participaron en las conferencias de otoño, el 89% de los padres participaron en las conferencias de primavera.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 72% Alumnos hispanos (Hisp.): 73% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 68%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 77% Alumnos hispanos (Hisp.): 77% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 82%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros a un 95-100%	Tasa de asistencia a las conferencias de padres/maestros Otoño: 90% Primavera: 89%

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Involucrar a los padres de forma regular con actividades adicionales a lo largo del ciclo escolar que apoyarán el logro estudiantil y las interacciones familiares positivas, como lo demuestran las hojas de inscripción, los resultados de las encuestas y los datos de asistencia.</p>	<p>Compra de libros y materiales diversos para la noche de lectura, tarjetas para la noche de matemáticas y bocadillos para la noche de matemáticas, lectura y ciencias. Compra de una suscripción profesional a Canva para crear folletos atractivos a fin de incentivar a los padres y las familias a asistir. Asambleas mensuales de premios con invitaciones de los padres a las familias de los alumnos que están siendo reconocidos. Reconocimiento a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Materiales para apoyar la interesante noche de educación familiar (matemáticas y lectura). Compra de libros para que cada alumno lleve uno a casa. Materiales manipulativos de matemáticas para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela. Brindar oportunidades para que los padres celebren el éxito de los alumnos en las asambleas (mensuales, estudiante del Inglés [EL, por sus siglas en inglés], asistencia)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 951</p> <p>Material de lectura para llevar de la escuela al hogar con el fin de apoyar la lectura en casa en lugar</p>	<p>Canva</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 120</p> <p>Libros Scholastic para la noche de lectura</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>de las tareas asignadas. Libros que se deben comprar para cada alumno. Los padres recibirán señaladores con estrategias para utilizar con sus hijos en el hogar.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1500</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Title I 2288</p>
		<p>Las asambleas de reconocimiento a los alumnos se realizarán de forma regular para reconocer los logros académicos y conductuales. Se invitará a los padres a participar. Incentivos y recompensas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (etiquetas de orgullo, certificados)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 600</p>	<p>Ofrecer incentivos y recompensas.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 548</p>
<p>Fomentar las asociaciones con agencias comunitarias locales. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.</p>	<p>El 2.º grado participó en la excursión al museo Cabot Yerxa, el 5.º grado participó en la serie de enseñanzas de McCallum, varios grados asistieron a diversos espectáculos de McCallum durante el año y el 3.º grado asistió a la excursión a Indian Canyons. Las</p>	<p>Construcción continua de asociaciones: Palm Springs Art Museum (Museo de Arte de Palm Springs), Cabot Yerxa Museum (Museo Cabot Yerxa), McCallum Theater (Teatro McCallum) e Indian Canyons. Los datos de</p>	<p>El transporte en autobús fue financiado por otras organizaciones, además de los fondos escolares.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	encuestas de participación se realizarán a fin de año. Había traductores disponibles para las conferencias de padres y maestros de otoño y primavera.	<p>asistencia se analizarán los días de los viajes de estudio. Se utilizarán encuestas para los alumnos a fin de determinar la eficacia del viaje.</p> <p>None Specified None Specified 0</p>	<p>None Specified None Specified 0</p>
		<p>Salarios y beneficios para los auxiliares instructivos clasificados para traducir y participar durante los eventos de padres (conferencias de padres y maestros, eventos nocturnos y asambleas), con el fin de fomentar más participación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2269</p>	<p>Obligación adicional de proporcionar traducciones</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 450</p>
Los informes de asistencia se entregan semanalmente a los padres. A lo largo del año se supervisarán los parámetros de asistencia todas las semanas.	Se revisó la asistencia semanal y mensual con el personal escolar y los alumnos. No publicamos en Parent Square, pero es un elemento que implementaremos el año que viene.	Los informes de asistencia por clase se publican en Parent Square para informar con frecuencia a los padres sobre las ausencias. El reconocimiento en el salón de clase se basa en la asistencia diaria del 100%. La mejora de la asistencia se reconocerá durante las	<p>Información semanal y mensual al personal y a los alumnos</p> <p>None Specified None Specified 0</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

asambleas de premios. Los datos de asistencia se desglosan por subgrupos.

None Specified  
None Specified  
0

**Gastos Actuales  
Estimados**

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Diversas clases participaron en diferentes oportunidades comunitarias que a menudo contaban con el apoyo financiero de la organización. Se adquirieron materiales para los diferentes eventos nocturnos a los que fueron invitados los padres. Lamentablemente, la planificación no se completó de manera oportuna, por lo que los gastos a menudo provenían de las cuentas generales y no del fondo para padres del Título I. La asistencia ha sido una gran prioridad este año. Proporcionamos información a los alumnos y al personal sobre la asistencia semanal y mensual por clase. También compartimos asistencia durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En las reuniones de líderes de nivel de grado también se discutió la asistencia con regularidad.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los fondos para padres del Título 1 no se utilizaron para materiales de lectura. Aunque gastamos más de dos mil dólares, se cometió un error y los libros se pagaron con el fondo general.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los fondos para padres del Título 1 no se utilizaron para materiales de lectura. Aunque gastamos más de dos mil dólares, se cometió un error y los libros se pagaron con el fondo general.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Ausentismo crónico debajo del 25%	Todos los alumnos: 48.2% con ausentismo crónico																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>40%</td> <td>Disminución 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>40%</td> <td>Disminución 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>40%</td> <td>Disminución 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>40%</td> <td>Disminución 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillos</td> <td>40%</td> <td>Disminución 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>40%</td> <td>Disminución 3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos	EL	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos	Hisp	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos	AA	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos	SED	Amarillos	40%	Disminución 3 puntos	SWD	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>El 48.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Amarillo</td> <td>El 42.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 5.4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>El 49% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 1.8</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>El 54.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó 9.2</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>El 48.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Naranja</td> <td>El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 2.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	El 48.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.3	EL	 Amarillo	El 42.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.4	Hisp	 Naranja	El 49% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.8	AA	 Rojo	El 54.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 9.2	SED	 Naranja	El 48.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.1	SWD	 Naranja	El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.7
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos																																																							
EL	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos																																																							
AA	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos																																																							
SED	Amarillos	40%	Disminución 3 puntos																																																							
SWD	Amarillo	40%	Disminución 3 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Naranja	El 48.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.3																																																							
EL	 Amarillo	El 42.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.4																																																							
Hisp	 Naranja	El 49% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.8																																																							
AA	 Rojo	El 54.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 9.2																																																							
SED	 Naranja	El 48.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.1																																																							
SWD	 Naranja	El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.7																																																							

### Medida/Indicador

Tasas de suspensión:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1%	Disminución 0.4
EL	Verde	0%	Se mantuvo
Hisp	Verde	1%	Descenso 0.3
AA	Medio	1%	Disminución 0.4
SED	Verde	1%	Descenso 0.4
SWD	Verde	1%	Disminución 0.4

### Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%
EL	 Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0%
Hisp	 Amarillo	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1.4%
SED	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.3%
SWD	 Naranja	El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 1.1%

Resultados de la encuesta Panorama para alumnos y padres

Encuesta Panorama - Seguridad escolar  
 Todos los alumnos: 65%.  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65%  
 Alumnos hispanos 70%

Encuesta Panorama - Seguridad escolar  
 Todos los alumnos: 66%.  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65%  
 Alumnos hispanos: 67%

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama - Conexión escolar  
 Todos los alumnos (TODOS)

Encuesta de Panorama - Conexión escolar  
 Todos los alumnos (TODOS): 80%

Encuesta de Panorama - Conexión escolar  
 Todos los alumnos (TODOS): 72%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): entre 75 y 78% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 68%
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65%	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67-68% Alumnos hispanos (Hisp.): 67% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar apoyo adicional a los alumnos catalogados como alumnos que necesitan estrategias de nivel dos y tres para llegar al éxito. El contacto con los alumnos y los datos de comportamiento se utilizarán para determinar la eficacia del puesto.	El auxiliar instructivo de conducta, el consejero escolar, el psicólogo escolar y el personal administrativo trabajan en colaboración para analizar los datos de conducta a fin de determinar las necesidades de nivel dos y tres. El auxiliar instructivo de conducta trabaja en colaboración con los maestros de la clase para apoyar a los alumnos con dificultades al proporcionar	Una auxiliar instructiva de comportamiento seguirá trabajando con los alumnos que necesitan apoyo conductual. La auxiliar instructiva de comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) será parte del equipo de implementación del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus	Salarios y beneficios para auxiliares instructivos de conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 60640

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>diferentes entornos según sea necesario para ayudarlos a reintegrarse a la clase y ser miembros productivos de esta. A los alumnos identificados con dos o más razas se les proporcionó un mentor para verificar periódicamente su asistencia. Se realizó un seguimiento de la asistencia bimestral de todos los alumnos de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>siglas en inglés). También será miembro del equipo de apoyo del nivel dos/tres. La auxiliar instructiva de comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela. La asistencia se monitoreará por grupo estudiantil. El contacto con los padres será una prioridad para los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés).</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 62770</p>	
<p>Proporcionar supervisión adulta del patio de juegos para lograr un patio de juegos seguro y ordenado, según las mediciones de las remisiones del almuerzo y los datos de comportamiento.</p>	<p>Se contrataron supervisores para el patio de juegos, pero hubo una vacante durante parte del año. Pudimos utilizar un suplente para cubrir el puesto vacante.</p>	<p>Salarios y beneficios para la supervisión del patio de juegos (una persona encargada por 3.25 horas y otras tres encargadas por 3.5 horas)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53353</p> <p>Suplentes para la supervisión del patio de juegos</p>	<p>Salario y beneficios</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 38177</p> <p>Salarios y beneficios de los suplentes</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4198	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3500
Aumentar la asistencia proporcionando opciones de cursos sabatinos para recuperar la asistencia, según las mediciones de los informes mensuales de esta última.	El campamento de los sábados se realizó tres veces durante el año. La supervisión del patio de juegos mejoró tanto allí como en el salón de clase.	Salarios y beneficios para la supervisión clasificada del patio de juegos  2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1399	Salario y beneficios  2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1010
		Salarios y beneficios para la supervisión certificada del patio de juegos  1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5003	Salarios y beneficios para empleados certificados del campamento de los sábados  1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1484
		Apoyo administrativo para los cursos sabatinos  2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1702	Apoyo administrativo en la oficina para el campamento de los sábados  2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 868

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Generación de informes de las tasas mensuales de asistencia para los alumnos, el personal y los padres, según las mediciones de los datos de Synergy Enfoque continuo en mejorar la asistencia semana a semana y mes a mes.</p>	<p>Se informaron las tasas de asistencia mensuales y semanales a los maestros y alumnos de la clase. No tomamos asistencia durante las asambleas mensuales de premios.</p>	<p>Reconocimiento mensual (Silver Bulldog) a la clase con la mayor tasa de asistencia</p> <p>None Specified None Specified 0</p>	<p>Notificación mensual de la tasa de asistencia más alta</p> <p>None Specified None Specified 0</p>
		<p>Reconocimientos semanales (Small Bulldogs) a la clase de cada nivel de grado con la mayor tasa de asistencia</p> <p>None Specified None Specified 0</p>	<p>Reconocimiento semanal a una clase de cada grado con la tasa de asistencia más alta que esté por encima del 90%</p> <p>None Specified None Specified 0</p>
		<p>Reconocimiento a la asistencia perfecta en la asamblea mensual de premios por clase (Etiqueta de logro)</p> <p>None Specified None Specified 0</p>	<p>No tomamos asistencia en los premios mensuales.</p> <p>None Specified None Specified 0</p>
		<p>Reconocimiento a la mejora de la asistencia en la asamblea mensual de premios. (Etiqueta de logro y certificado)</p> <p>None Specified</p>	<p>No reconocimos una mejora en la asistencia en la entrega mensual de premios.</p> <p>None Specified None Specified</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		None Specified 0	0
<p>Reconocimiento al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) por apoyar una cultura y un clima positivos, como se demuestra en la disminución de las remisiones y las suspensiones escolares.</p>	<p>Se compraron varios incentivos para mejorar la asistencia. También se llevaron a cabo actividades mensuales para los alumnos que alcanzaron las metas de asistencia.</p>	<p>Etiquetas de logro, certificados y otros artículos para actividades mensuales.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p>	<p>Varios</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 389</p>
<p>A los alumnos catalogados como alumnos de dos o más razas se les designará un mentor para respaldar un entorno de colaboración y apoyo entre los adultos y los alumnos. Una mejor relación con el personal de la escuela contribuirá a mejorar la asistencia.</p>	<p>A los alumnos de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés) se les asignó un mentor para controlar y tener conversaciones sobre la asistencia.</p>	<p>Cada alumno de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) se conectará con un miembro del personal para apoyar la asistencia positiva. El adulto proporcionará un estímulo positivo y una conexión con la escuela.</p> <p>None Specified None Specified 0</p>	<p>Alumnos a los que se les asigna un mentor</p> <p>None Specified None Specified 0</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La supervisión del patio de juegos es un componente integral para lograr un plantel seguro y ordenado (cafetería y patios de juegos). En diversos momentos del día, operamos tres áreas donde se requiere personal de supervisión. Cuando no hay suficiente personal, vemos más interrupciones y disturbios entre los alumnos. Nuestro auxiliar instructivo de conducta a menudo brindará apoyo en el patio de juegos y en la cafetería, especialmente cuando a los alumnos se les hayan asignado áreas de juego alternativas como parte de las medidas restaurativas. Hemos anunciado con diligencia las tasas de asistencia semanales y mensuales a los alumnos y al personal. Los alumnos colocan los cinco dedos de la mano apenas estos coloreados en una canasta con dibujos cada día que

están presentes. Los alumnos cuyos nombres sean seleccionados de la canasta pueden escoger un premio. Las etiquetas de logro se utilizan durante las asambleas de premios mensuales para reconocer a los alumnos que han sido seleccionados por su progreso académico y por cumplir con las expectativas de comportamiento.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Nuestro puesto de supervisión del patio de juegos está vacante desde enero. Aunque hemos tenido suplentes disponibles, no se han utilizado todos los fondos asignados. No utilizamos tantos fondos como los que habíamos asignado para el campamento de los sábados porque el distrito cubrió el costo. Los fondos para las actividades de asistencia se tomaron del fondo general a través de pedidos de Amazon.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Aumentaremos la supervisión del patio de juegos agregando una persona. Continuaremos monitoreando la asistencia semanal y mensual. Los datos de asistencia se compartirán con las familias a través de ParentSquare mensualmente. Las reuniones de los equipos de los niveles dos y tres se programarán a principios de año. Se agregará un componente a las agendas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que los alumnos con dificultades sean identificados y apoyados. Las asambleas mensuales de premios continuarán con un certificado de asistencia para una tasa de asistencia mínima superior al 92%. Se agregarán actividades mensuales para continuar reconociendo a los alumnos que no han faltado más de un día por mes.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el logro académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y la carrera profesional.

### Necesidad Identificada

Los siguientes grupos disminuyeron su desempeño en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. Todos los demás grupos se mantuvieron en el mismo nivel. Los siguientes grupos disminuyeron en matemáticas: hispanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Para continuar mostrando crecimiento, es necesario alinear las prácticas de instrucción y las necesidades de evaluación en cada nivel de grado. La planificación colaborativa es una vía que respaldará las prácticas alineadas. La formación profesional, tanto en matemáticas como en ELA, también permitirá a los maestros la oportunidad de perfeccionar sus prácticas de instrucción.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

#### Medida/Indicador

#### Referente

#### Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	53.0 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.0 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	49	Aumento 4+
EL	Amarillo	65	Aumento 4+

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Hispanos (Hisp.)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

EL	Naranja	69.0 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.2 puntos
Hisp	Naranja	56.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.5 puntos
AA	Sin color de desempeño	63.0 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos
SED	Naranja	54.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.0 puntos
SWD	Naranja	96.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó 7.2 puntos

Hisp	Amarillo	52.4	Aumento 4+
AA		59	Aumento 4+
SED	Amarillo	50.5	Aumento 4+
SWD	Naranja	92.9	Aumento 4+

Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp.)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	78.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 5.4 puntos
EL	Naranja	84.6 puntos por debajo de la norma	Mantenido 1.7 puntos
Hisp	Naranja	82.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.9 puntos
AA	Sin color de desempeño	89.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4.4 puntos
SED	Naranja	78.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 3.4 puntos
SWD	Rojo	136.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	74.4	Aumento 4+
EL	Naranja	80.6	Aumento 4+
Hisp	Naranja	78.1	Aumento 4+
AA	Naranja	85.5	Aumento 4+
SED	Naranja	74.7	Aumento 4+
SWD	Naranja	132.8	Aumento 4+

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado

Prueba de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan. 5.º grado: el 9.4% cumple con la norma o la supera.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma (aumento por 5to grado - 29.4% lograron o superaron la norma

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
--	-------	----------------	--------

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
--	-------	----------------	--------

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
<p>estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Inicial: 5.5% de dominio            5.58%: bien desarrollado            25.38%: moderadamente desarrollado            38.07%: algo desarrollado            30.96%: mínimamente desarrollado</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 168 800 272">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="810 168 947 272">  Azul         </td> <td data-bbox="957 168 1129 272">56.7%</td> <td data-bbox="1140 168 1272 272">5 20.3</td> </tr> </table>	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Azul	56.7%	5 20.3	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1304 168 1482 272">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="1493 168 1646 272">Azul</td> <td data-bbox="1656 168 1843 272">60%</td> <td data-bbox="1854 168 1986 272">Aumento 3.5%</td> </tr> </table>	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Azul	60%	Aumento 3.5%
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Azul	56.7%	5 20.3							
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Azul	60%	Aumento 3.5%							
<p>Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Índice de reclasificación</p>	<p>Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con dominio inicial fluido del inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 2.6 %</p> <p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 2.1 %</p>	<p>Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -9%</p> <p>IFEP - 3.0%</p> <p>RFEP - 5.0%</p>								
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado.</p> <p>Todos los alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado.</p> <p>(Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)</p> <p>Todos los alumnos (ALL), 26.77%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL), 8%</p> <p>Hispanos (Hisp), 21.84%</p> <p>Afroamericanos (AA)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD), 5.88% (solamente 3° grado)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado.</p> <p>(Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)</p> <p>Todos los estudiantes (ALL) ELA - 35%</p>								
<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams 100%</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%</p>								

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros de BVES participarán en la formación profesional para apoyar unidades de estudio alineadas, evaluaciones de nivel de grado alineadas y oportunidades de colaboración de nivel de grado. La formación profesional incluirá escritura para apoyar la escritura de géneros en cada nivel de grado.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Maestros, administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

31260

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

BVES brindará oportunidades de formación profesional continua y específica para educadores antes del inicio del ciclo escolar (dos días). (Salarios y beneficios) Se le ofrece formación profesional a todos (lectura, matemáticas, escritura). La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece según sea necesario después del horario de clases (tarifa del distrito).

?

Métricas y seguimiento - Implementación: agendas y evaluaciones realizadas. Eficacia: datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), guía administrativa

Frecuencia - Implementación: revisión semanal de agendas por grado. Eficacia: formularios de datos del PLC y notas de registro general.

**Cantidad**

7770

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

BVES brindará oportunidades de formación profesional continua y específica para que los educadores mejoren sus prácticas de instrucción en matemáticas, lectura y escritura.  
?  
Métricas y seguimiento - Implementación: cronograma de eventos. Eficacia: participación de los alumnos, recorridos, evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)  
Frecuencia – Implementación: durante todo el año. Eficacia: observaciones y retroalimentación en la clase

**Cantidad**

6000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Descripción**

Tiempo para planificación adicional para los maestros de educación especial y la capacitadora académica antes y durante el horario escolar. (Salarios y prestaciones). Se ofrece formación profesional ofrecido a todos (lectura, matemáticas, escritura). La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece según sea necesario después del horario de clases (tarifa del distrito).

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

BVES aumentará la cantidad de alumnos de 1.º a 5.º grado atendidos cuatro veces por semana en intervenciones de lectura fuera del salón general, financiando a dos auxiliares instructivos bilingües para trabajar en el laboratorio de intervención de lectura. Esto se monitoreará midiendo el crecimiento de los alumnos que obtuvieron puntajes rojos en el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) en la evaluación de referencia.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
  - Lectores con dificultades

## Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	59190
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliares instructivos bilingües (dos @ 5.0 horas/día).

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

BVES fomentará una colaboración docente significativa para mejorar las prácticas de instrucción y los resultados de los alumnos mediante el uso de estrategias basadas en la evidencia. Los maestros participarán en sesiones colaborativas regulares y estructuradas centradas en el análisis de datos, el intercambio de mejores prácticas y la planificación conjunta de lecciones que se alineen con las normas del currículo. La colaboración se centrará específicamente en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, con énfasis en abordar las necesidades de los alumnos y cerrar las brechas de logros académicos. Se redactarán actas de cada colaboración y se guardarán en Google Drive para su consulta durante todo el año. La administración recorrerá los salones de clase para ver específicamente las prácticas de instrucción acordadas.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
 Asesor académico, administración y maestros de salones

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	<p>BVES se centrará en estrategias de lectura diferenciadas, los alumnos desarrollarán su capacidad para decodificar texto, hacer inferencias, identificar temas clave y fortalecer su conocimiento de vocabulario durante la instrucción en grupos pequeños (lectura guiada).</p> <p>Métricas y seguimiento - Implementación: los niveles de grado colaborarán para determinar un tiempo consistente para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Eficacia: los datos “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) se analizarán periódicamente para determinar las habilidades necesarias y los niveles de grupo.</p> <p>Frecuencia de recolección de datos – Implementación: mensual. Efectividad: el informe de crecimiento de STAR será analizado por el maestro</p>

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	<p>Todos los alumnos tendrán oportunidades semanales de participar en Bridges Workplaces. El entrenador instructivo brindará formación profesional a los maestros de 3.º a 5.º grado para apoyar la planificación, el apoyo diferenciado y la implementación continua de estas estaciones de matemáticas.</p>

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	BVES programará e implementará tareas de desempeño matemático que se completarán cada trimestre con un enfoque en las clases de 3° a 5° grado.

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Todos los grados planificarán y dictarán conjuntamente dos lecciones de LES por mes y analizarán datos resumidos durante una reunión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Todos los grados incorporarán cadenas de números semanalmente. Los datos se compartirán durante las reuniones semanales de nivel de grado para discutirlos y determinar los próximos pasos. Se planificarán de forma colaborativa durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el tiempo libre.

<b>Cantidad</b>	12500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Los maestros saldrán de clase para reunirse y colaborar en las prácticas de instrucción. Habrá oportunidades disponibles para reunirnos más allá de la jornada escolar cuando sea necesario.

**Cantidad**

9001

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

Los maestros saldrán de clase para reunirse y colaborar en las prácticas de instrucción. Habrá oportunidades disponibles para reunirnos más allá de la jornada escolar cuando sea necesario.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Estudiantes del inglés: los alumnos de BVES continuarán mostrando crecimiento, medido por un aumento del 10% en la puntuación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (del 56.7% al 66.7%), lo que indica el progreso del alumno.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración y docentes de clases

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	BVES implementará Summit K-12 como una plataforma de aprendizaje personalizada para mejorar el desempeño académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Summit K-12 brindará instrucción personalizada y basada en datos, adaptándose al nivel dominio y al ritmo de aprendizaje de cada alumno. Se comprarán licencias adicionales para garantizar que todos los alumnos puedan acceder a Summit K12. Este dinero se asigna en el presupuesto de tecnología.

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se implementarán estratégicamente durante todo el año para demostrar crecimiento en lectura, escritura y expresión oral.

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	BVES programará e implementará un tiempo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para cada nivel de grado durante treinta minutos al día.

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	BVES alentará a todos los alumnos a responder con oraciones completas durante todo el día, independientemente del área temática.

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	BVES mejorará la instrucción de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de estrategias basadas en investigaciones que promuevan la adquisición del lenguaje, el logro académico y la integración social. Las prácticas instructivas se centrarán en escalonar el desarrollo del lenguaje, promover el vocabulario académico e integrar el aprendizaje del área de contenido con el apoyo del lenguaje.



**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

BVES comprará e implementará materiales instructivos y programas tecnológicos de alta calidad para mejorar la participación de los alumnos, apoyar la instrucción diferenciada y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido. El uso de cada programa se monitoreará mensualmente.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Docentes del salón y administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	10003
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	BVES comprará materiales instructivos de alta calidad basados en investigaciones que se alineen con los estándares curriculares y respalden el aprendizaje diferenciado para todos los alumnos.
<b>Cantidad</b>	3593
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	BVES comprará materiales instructivos de alta calidad basados en investigaciones que se alineen con los estándares curriculares y respalden el aprendizaje diferenciado para todos los alumnos.
<b>Cantidad</b>	15000
<b>Fuente</b>	Title I

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

BVES integrará la tecnología de manera efectiva en la instrucción de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar la participación de los alumnos, el aprendizaje personalizado y el rendimiento académico. Se comprarán programas tecnológicos para apoyar la enseñanza en clase y la participación de los alumnos. Programas comprados: "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Lalilo, Mystery Science, Generation Genius, Pebble Go, Smart Notebook.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

BVES apoyará el éxito académico y conductual de todos los alumnos, identificando y respondiendo de manera proactiva a las necesidades de aprendizaje individuales a través de reuniones regulares del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y participación activa en el proceso del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Colaborar con el auxiliar instructivo de conducta financiado por el Título I del sitio para implementar intervenciones y apoyos de conducta específicos, asegurando la alineación con los planes de apoyo a los alumnos y maximizando el tiempo de instrucción para los alumnos con dificultades. El auxiliar instructivo de conducta mantendrá un registro de contactos con notas anecdóticas del apoyo brindado en la clase de educación general.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos de dos o más razas (TOMS, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos

(AA, por sus siglas en inglés), alumnos con bajo rendimiento

## Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, equipo de los niveles dos y tres

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	BVES llevará a cabo reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico a los alumnos con dificultades. Estas reuniones se centrarán en analizar los datos de rendimiento de los alumnos, identificar desafíos de aprendizaje específicos y desarrollar intervenciones personalizadas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Los fondos pagarán a los suplentes para que los maestros de cada grado puedan asistir a las reuniones durante el día.

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	BVES llevará a cabo reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo específico a los alumnos con dificultades. Estas reuniones se centrarán en analizar los datos de rendimiento de los alumnos, identificar desafíos de aprendizaje específicos y desarrollar intervenciones personalizadas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Los fondos pagarán a los suplentes para que los maestros de cada grado puedan asistir a las reuniones durante el día.

<b>Cantidad</b>	67000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	BVES contratará a un auxiliar instructivo de conducta para mejorar el rendimiento académico y los resultados conductuales de los alumnos en riesgo identificados a través del análisis colaborativo de datos, brindando apoyo individualizado y en grupos pequeños mediante el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ayudando con planes de intervención conductual, monitoreando el progreso académico y conductual y apoyando estrategias de reincorporación. Esta función se centrará en reforzar la enseñanza en clase y colaborar con el personal y las familias para garantizar un apoyo coordinado y constante que fomente el éxito de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y estructurado.



**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 21**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**  
**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

Bella Vista fortalecerá la asociación entre la escuela y el hogar, desarrollando e implementando una variedad de oportunidades significativas de participación de los padres durante el ciclo escolar. Estas oportunidades tendrán como objetivo aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

Bella Vista fortalecerá la asociación entre la escuela y el hogar, desarrollando e implementando una variedad de oportunidades significativas de participación de los padres durante el ciclo escolar. Estas oportunidades tendrán como objetivo aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 107	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados - Aumentar los comentarios de los involucrados un 10%
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% favorable Hispanos (Hisp.): favorable Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% Hispanos (Hisp) - 100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) -100% Hispanos (Hisp) -100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -100%
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: el 85% de los padres asisten a conferencias de padres y maestros	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - Aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros al 95-100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

BVES establecerá una serie de eventos de participación de padres centrados en matemáticas, lectura y ciencias para fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela y apoyar el éxito de los alumnos. Estos eventos incluirán talleres, sesiones interactivas y oportunidades de compartir recursos que brindarán a los padres estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en estas materias básicas. Se recogerán las hojas de asistencia. Se proporcionará una encuesta en cada evento de padres para comprender los éxitos y las necesidades existentes.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1200
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales para apoyar la interesante noche de educación familiar (matemáticas y lectura). Compra de libros para que cada alumno se lleve uno a casa. Materiales manipulativos de matemáticas para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela. Materiales científicos para apoyar la "Science Fair" (Feria de ciencias).
<b>Cantidad</b>	1651
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Material de lectura para llevar de la escuela al hogar con el fin de apoyar la lectura en casa en lugar de las tareas asignadas. Libros que se deben comprar para cada estudiante. Los padres recibirán marcadores para libros e información en video sobre cómo ayudar a los estudiantes a leer en casa.

**Cantidad**

255

**Fuente**

Title I Part A: Parent Involvement

**Referencia Presupuestaria**

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Descripción**

Suscripción a Canva para mejorar la notificación de eventos a los padres

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Fomentar las asociaciones con agencias comunitarias locales. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

0

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

None Specified

**Descripción**

Construcción continua de asociaciones: Palm Springs Art Museum (Museo de Arte de Palm Springs), Cabot Yerxa Museum (Museo Cabot Yerxa), McCallum Theater (Teatro McCallum) e Indian Canyons. Los datos de asistencia se analizarán los días de los viajes de estudio. Se utilizarán Encuestas a los alumnos (Student Surveys) para determinar la eficacia del viaje.

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar la motivación de los alumnos y la conexión con la escuela, implementando un programa de reconocimiento estudiantil consistente que celebre los logros académicos, el comportamiento positivo y el crecimiento personal. Involucrar activamente a los padres y tutores, invitándolos a participar en eventos de reconocimiento, contribuir a las celebraciones y participar en una comunicación regular que destaque los éxitos de sus hijos. Se enviarán invitaciones a los padres para garantizar su participación. Se recopilarán cálculos para eventos como conferencias de padres y maestros para determinar el porcentaje de padres involucrados.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración y personal administrativo

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

BVES establecerá un sistema de reconocimiento regular de los logros y la asistencia de los alumnos para fomentar una cultura escolar positiva, motivarlos y alentar un compromiso constante. Se comprarán y distribuirán recompensas, certificados, etiquetas de logros e incentivos del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).



**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

BVES aumentará la participación de los padres en la producción teatral de la escuela brindando múltiples oportunidades de participación, incluido el voluntariado para el diseño de escenarios, vestuario y coordinación de eventos y manteniendo una comunicación constante a través de boletines y plataformas digitales. El objetivo es involucrar al menos al 50% de las familias de los miembros del elenco en algún aspecto de la producción para fomentar una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar y generar apoyo comunitario para las artes.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

**Persona(s) Responsable(s)**

Maestros de teatro, administración y alumnos

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

2000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Se asegurarán materiales y vestuario para un espectáculo anual.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar el acceso equitativo y fomentar asociaciones más sólidas entre familias y escuelas, garantizando que haya traductores calificados disponibles para todas las conferencias de padres y maestros. Esto ayudará a eliminar las barreras del idioma, promoverá una comunicación clara y apoyará la participación activa de los padres en el progreso académico de sus hijos. Los traductores contarán con una tarjeta de registro de horas y tendrán un cronograma escrito para apoyar a las familias de estudiantes de un segundo idioma.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## **Persona(s) Responsable(s)**

Personal de oficina, auxiliares instructivos bilingües, administración

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

1500

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Salarios y beneficios por trabajo extra para auxiliares instructivos bilingües para traducir durante las conferencias de padres y maestros y las actividades extracurriculares.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Continuar con un entorno de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Tasas de suspensión para 2024: 1.4% que se mantuvo en 0.2%. El ausentismo crónico es un motivo de gran preocupación. Actualmente, dos subgrupos están en rojo (AA y TOMS). Cinco subgrupos están en naranja (hispanos, personas sin hogar, SED, SWD y blancos), y un subgrupo está en amarillo (estudiantes de inglés). El 54.7% de los estudiantes afroamericanos presentan ausentismo crónico y el 46.5% de los estudiantes de dos o más razas presentan ausentismo crónico. El ausentismo crónico entre los afroamericanos aumento un 9.2%, y el TOMS un 1.2%.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 85.1%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94%

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Ausentismo crónico: 67.5%

Ausentismo crónico: por debajo de 25%

Tasas de Ausentismo Crónico  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	El 48.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.3
EL	Amarillo	El 42.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 5.4
Hisp	Naranja	El 49% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 1.8
AA	Rojo	El 54.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó 9.2
SED	Naranja	El 48.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.1
SWD	Naranja	El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 2.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	45.2%	Disminución 3%
EL	Amarillo	37.9%	Disminución 5%
Hisp	Amarillo	46%	3% 3%
AA	Amarillo	51.7%	Disminución 3%
SED	Amarillo	45.7%	Disminución 3%
SWD	Amarillo	45.3%	Disminución 3%

Tasas de Suspensión  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%
EL	Azul	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0%
Hisp	Amarillo	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%
AA	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 1.4%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.0%	Disminución 0.3%
EL	Azul	0.5%	Se mantuvo
Hisp	Verde	1.0%	Disminución .5%
AA	Azul	0%	Se mantuvo
SED	Amarillo	1.0%	Disminución .5%
SWD	Amarillo	2.7%	Disminución .5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 165 800 272">SED</td> <td data-bbox="806 165 953 272">Naranja</td> <td data-bbox="959 165 1127 272">El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td> <td data-bbox="1134 165 1270 272">Aumentó 0.3%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 277 800 384">SWD</td> <td data-bbox="806 277 953 384">Naranja</td> <td data-bbox="959 277 1127 384">El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td> <td data-bbox="1134 277 1270 384">Aumentó 1.1%</td> </tr> </table>	SED	Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.3%	SWD	Naranja	El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 1.1%	
SED	Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 0.3%							
SWD	Naranja	El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Aumentó 1.1%							
Resultados de la Encuesta Panorama: Estudiantes y Familias	Encuesta Panorama – Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS): 58%. Estudiantes del inglés (EL): 62%. Alumnos afroamericanos (AA): 58%. Alumnos hispanos (Hisp): 60%.	Encuesta Panorama – Seguridad Escolar: Todos los alumnos (TODOS): 65%. Estudiantes del inglés (EL): 65%. Alumnos afroamericanos (AA): 65%. Alumnos hispanos (Hisp): 70%. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)								
Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL) 0% Alumnos hispanos (Hisp) 0% Alumnos afroamericanos (AA) 0%	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del inglés (EL) 0% Alumnos hispanos (Hisp) 0% Alumnos afroamericanos (AA) 0%								
Encuesta Panorama – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 80%								
Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 61% Estudiantes del inglés (EL): Los niveles 1-4 varían entre 52%-64% Alumnos hispanos (Hisp.): 59% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 57%	Encuesta Panorama – Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL): 65% Alumnos hispanos (Hisp): 68% Alumnos afroamericanos (AA): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 65%								
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%								

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para junio de 2026, BVES mejorará la asistencia estudiantil y reducirá las suspensiones mediante la implementación de estrategias proactivas centradas en la equidad y el aumento de la capacidad del personal para apoyar el comportamiento y la participación estudiantil. Se revisarán los índices de asistencia semanales y mensuales. Los índices mensuales de asistencia del distrito se compartirán con padres y maestros.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés), Afroamericanos

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

67904

Fuente

LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Se contratará a una/un parprofesional de conducta para apoyar el éxito académico, de conducta y socioemocional de los estudiantes, (en particular a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal) mediante la implementación de intervenciones específicas e intervenciones y apoyos de conducta positivos(PBIS, por sus siglas en inglés). Esto incluye colaborar con el personal para identificar a los estudiantes con necesidades, brindar apoyo de conducta e individual y en grupos pequeños, supervisar a los estudiantes en entornos de aprendizaje alternos y ayudar al desarrollo y la ejecución de planes de intervención de conducta. Esta función también incluye la recolección y análisis de datos de conducta y académicos, asesorar a los estudiantes para fortalecer su participación y promover un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo que promuevan la conexión escolar y reducción de los índices disciplinarios.
<b>Cantidad</b>	35630
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Para apoyar los esfuerzos continuos para mejorar la asistencia, se agregará un nuevo puesto laboral administrativo. Este puesto será responsable de monitorear los datos de asistencia, administrar la documentación de STIS( esto incluye, obtener firmas de los padres de familia y registrar la finalización de trabajo)organizar y programar las reuniones del SART completar la documentación del SARB.
<b>Cantidad</b>	72417
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	BVES empleará asistentes de supervisión de área de juegos para monitorear las interacciones de los estudiantes en al MPR, así como en el área de juegos(1x 0.75, 3x3.5,y 1x4)
<b>Cantidad</b>	6712
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Suplentes para apoyar puestos vacantes de supervisión de área de juegos
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describa la Estrategia/Actividad aquí

BVES está comprometido a mejorar la asistencia escolar. Los datos de asistencias se revisarán semanalmente por clase y mensualmente por grado. Los datos se compartirán con toda la escuela, estudiantes, padres de familia y personal. Se planificarán e implementarán actividades mensuales para reconocer a los estudiantes que cumplan con la meta de asistencia mensual. Se creará un calendario de eventos que será publicado para estudiantes, padres de familia, y personal.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Se programarán actividades mensuales para los estudiantes que alcancen sus metas de asistencia. Se comprarán diversos incentivos certificados y etiquetas de reconocimiento para apoyar el crecimiento positivo de la asistencia.
<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Se compartirán los índices semanales de asistencias a clase con el personal y los estudiantes. El índice de asistencia más alto de cada grado será reconocido con el premio Bulldog de la semana.
<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Las tasas mensuales de asistencia a clase se compartirán entre el personal, los estudiantes y los padres de familia. La tasa más alta del mes será reconocida con el Gran Bulldog Platado que se exhibiría en el salón de clases.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para el final del año escolar 2025-2026, BVES implementará cuatro sesiones escolares los sábados(una por trimestre) para apoyar los esfuerzos de recuperación de asistencia. Cada sesión ofrecerá actividades académicas y de enriquecimiento para involucrar a los estudiantes que han faltado a días de clase. El objetivo es recuperar al menos 60 días de asistencia por sesión, lo que sumaría a un mínimo de 240 días recuperados durante el año, según los registros de asistencia y las herramientas de informes del distrito.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Toms y Afroamericanos

**Cronología**

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

## Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, personal administrativo, y maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	El campamento del sábado se programará a principios del año. Los maestros serán reclutados para enseñar en el campamento. Cada sesión se centrará en un tema diferente (maestros)
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	El campamento del sábado se programará a principios del año. Los maestros serán reclutados para enseñar en el campamento. Cada sesión se centrará en un tema diferente (supervisión de recreo)
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	El campamento del sábado se programará a principios del año. Los maestros serán reclutados para enseñar en el campamento. Cada sesión se centrará en un tema diferente (apoyo administrativo)
<b>Cantidad</b>	

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para junio de 2026, aumentar la tasa promedio de asistencia de subgrupos de estudiantes TOMS y afroamericanos en al menos un 10% mediante la asignación de mentores dedicados y la implementación de un sistema de registro de entrada y salida(CICO). La recolección de datos demostraría el número de estudiantes involucrados y permitía registrar la asistencia diaria de cada estudiante.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:  
TOM y Afroamericanos

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Y administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	Cada estudiante identificado será asignado a un mentor del personal y se supervisará su asistencia semanalmente. Se hará un seguimiento mensual del progreso mediante informes de asistencia y registros de CICO (por sus siglas en inglés) para garantizar un apoyo e intervención contantes.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

BVES implementará diversos programas tecnológicos a lo largo del día escolar para mejorar la concentración de los estudiantes, la regulación emocional y el bienestar en general. Estas técnicas se incorporarán en diversas partes de la rutina escolar, incluyendo durante las transiciones, antes de las clases, y como parte de las actividades diarias de clase.(Atención plena). La eficacia se determinará en función del uso de datos de cada programa.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, y maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

15000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Descripción**

BVES implementará prácticas de atención plena, educación del carácter e intervenciones de conducta en toda la escuela para apoyar la regulación emocional, la concentración, y el bienestar general de los estudiantes.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional y colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Proporcionar una maestra de intervención lectora dedicada, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de los alumnos en lectura en todos los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar.	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,500	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	Libros y materiales suplementarios y de capacitación	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$154,229
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$452,586.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	151,123	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,106	0.00
LCFF	298,357	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$151,123.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,106.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$154,229.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$298,357.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$298,357.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$452,586.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	298,357.00
None Specified	0.00
Title I	151,123.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,106.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	41,030.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	311,353.00
4000-4999: Books And Supplies	23,447.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	55,501.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	21,255.00
None Specified	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	2,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	244,353.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	17,003.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	14,001.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	21,000.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	39,030.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	67,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,593.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	41,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,851.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	255.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Lisa Arseo	X				
Byron Williams		X			
Jason Moore		X			
Doug Randa		X			
Armando Avalos				X	
April Butcher				X	
Linda Ericson			X		
Esmerelda Vega				X	
Esther Gonzalez				X	
Alicia Morales				X	
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Lisa Arseo el 21 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Jason Moore el 21 de mayo de 2025

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**  
 Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Los maestros de BVES participarán en la formación profesional para apoyar unidades de estudio alineadas, evaluaciones de nivel de grado alineadas y oportunidades de colaboración de nivel de grado. La formación profesional incluirá escritura para apoyar la escritura de géneros en cada nivel de grado.			
BVES aumentará la cantidad de alumnos de 1.º a 5.º grado atendidos cuatro veces por semana en intervenciones de lectura fuera del salón general, financiando a dos auxiliares instructivos bilingües para trabajar en el laboratorio de intervención de lectura. Esto se monitoreará midiendo el crecimiento de los alumnos que obtuvieron puntajes rojos en el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) en la evaluación de referencia.			
BVES fomentará una colaboración docente significativa para mejorar las prácticas de instrucción y los resultados de los alumnos mediante el uso de estrategias basadas en la evidencia. Los maestros participarán en sesiones colaborativas regulares y estructuradas centradas en el análisis de datos, el intercambio de mejores prácticas y la planificación			

<p>conjunta de lecciones que se alineen con las normas del currículo. La colaboración se centrará específicamente en las áreas de matemáticas, lectura y escritura, con énfasis en abordar las necesidades de los alumnos y cerrar las brechas de logros académicos. Se redactarán actas de cada colaboración y se guardarán en Google Drive para su consulta durante todo el año. La administración recorrerá los salones de clase para ver específicamente las prácticas de instrucción acordadas.</p>			
<p>Estudiantes del inglés: los alumnos de BVES continuarán mostrando crecimiento, medido por un aumento del 10% en la puntuación del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (del 56.7% al 66.7%), lo que indica el progreso del alumno.</p>			
<p>BVES comprará e implementará materiales instructivos y programas tecnológicos de alta calidad para mejorar la participación de los alumnos, apoyar la instrucción diferenciada y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido. El uso de cada programa se monitoreará mensualmente.</p>			
<p>BVES apoyará el éxito académico y conductual de todos los alumnos, identificando y respondiendo de manera proactiva a las necesidades de aprendizaje individuales a través de reuniones regulares del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y participación activa en el proceso del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Colaborar con el auxiliar instructivo de conducta financiado por el Título I del sitio para implementar intervenciones y apoyos de conducta específicos, asegurando la alineación con los planes de apoyo a los alumnos y</p>			

maximizando el tiempo de instrucción para los alumnos con dificultades. El auxiliar instructivo de conducta mantendrá un registro de contactos con notas anecdóticas del apoyo brindado en la clase de educación general.			
---	--	--	--

<b>Meta #2:</b>
Bella Vista fortalecerá la asociación entre la escuela y el hogar, desarrollando e implementando una variedad de oportunidades significativas de participación de los padres durante el ciclo escolar. Estas oportunidades tendrán como objetivo aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
BVES establecerá una serie de eventos de participación de padres centrados en matemáticas, lectura y ciencias para fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela y apoyar el éxito de los alumnos. Estos eventos incluirán talleres, sesiones interactivas y oportunidades de compartir recursos que brindarán a los padres estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en estas materias básicas. Se recogerán las hojas de asistencia. Se proporcionará una encuesta en cada evento de padres para comprender los éxitos y las necesidades existentes.			
Aumentar la motivación de los alumnos y la conexión con la escuela, implementando un programa de reconocimiento estudiantil consistente que celebre los logros académicos, el comportamiento positivo y el crecimiento personal. Involucrar activamente a los padres y tutores, invitándolos a participar en eventos de reconocimiento, contribuir a las			

celebraciones y participar en una comunicación regular que destaque los éxitos de sus hijos. Se enviarán invitaciones a los padres para garantizar su participación. Se recopilarán cálculos para eventos como conferencias de padres y maestros para determinar el porcentaje de padres involucrados.			
BVES aumentará la participación de los padres en la producción teatral de la escuela brindando múltiples oportunidades de participación, incluyendo el voluntariado para el diseño de escenografía, vestuario y coordinación de eventos, y mantendrá una comunicación constante a través de boletines y plataformas digitales. El objetivo es involucrar al menos al 50% de las familias de los miembros del elenco en algún aspecto de la producción, para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar y generar apoyo comunitario hacia las artes.			
Aumentar el acceso equitativo y fomentar asociaciones más sólidas entre las familias y la escuela, asegurando que haya traductores calificados disponibles para todas las conferencias de padres y maestros. Esto ayudará a eliminar las barreras del idioma, promover una comunicación clara y apoyar la participación activa de los padres en el progreso académico de sus hijos. Los traductores contarán con una tarjeta de registro de horas y tendrán un cronograma escrito para apoyar a las familias de estudiantes de un segundo idioma.			

<b>Meta #3:</b>
Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>		
<p>Para junio de 2026, BVES mejorará la asistencia de los alumnos y reducirá las suspensiones implementando estrategias proactivas centradas en la equidad y aumentando la capacidad del personal para apoyar el comportamiento y la participación de los alumnos. Se revisarán las tasas de asistencia semanal y mensual. Las tasas de asistencia mensuales del distrito se compartirán con los padres y maestros.</p>			
<p>BVES se compromete a mejorar la asistencia escolar. Los datos de asistencia se revisarán semanalmente por clase y mensualmente por grado. Los datos se compartirán en toda la escuela con los alumnos, los padres y el personal. Se planificarán e implementarán actividades mensuales para reconocer a los alumnos que cumplan con la meta de asistencia mensual. Se desarrollará y publicará un calendario de eventos para los alumnos, los padres y el personal.</p>			
<p>Para el final del ciclo escolar 2025-2026, BVES implementará cuatro sesiones escolares los sábados (una por trimestre) para apoyar los esfuerzos de recuperación de la asistencia. Cada sesión ofrecerá actividades académicas y de enriquecimiento para involucrar a los alumnos que han perdido días de instrucción. El objetivo es recuperar al menos sesenta días de asistencia por sesión, sumando un mínimo de doscientos cuarenta días recuperados en el año, según lo medido por los registros de asistencia y las herramientas de informes del distrito.</p>			
<p>Para junio de 2026, aumentar la tasa promedio de asistencia de los alumnos de los subgrupos de dos o más razas (TOMS) y afroamericanos en al menos un 10% mediante la asignación de mentores dedicados y la implementación de un sistema de registro de entrada y salida (Check-In/Check-Out, CICO).</p>			

<p>La recopilación de datos mostrará la cantidad de alumnos involucrados y hará un seguimiento de la asistencia diaria de cada alumno (TOMS y AA).</p>			
<p>BVES implementará varios programas tecnológicos a lo largo del día escolar para mejorar la concentración de los alumnos, la regulación emocional y el bienestar general. Estas técnicas se incorporarán en diversas partes de la rutina escolar, incluyendo durante las transiciones, antes de las lecciones y como parte de las actividades diarias de clase (mindfulness). La eficacia se determinará en función del uso de datos de cada programa.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---