



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Agua Caliente
<b>Dirección</b>	30-800 San Luis Rey Drive Cathedral City, CA 92234-6045
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032387
<b>Director/a</b>	Eric Antuna
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/2025-30/jun/2026
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	15 de mayo de 2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	24 de junio de 2025

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar.....	5
Propósito y Descripción.....	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos.....	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito.....	10
Observaciones: Necesidad Identificada.....	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil.....	13
<b>Población Estudiantil</b> .....	15
<b>Desempeño General</b> .....	17
<b>Desempeño Académico</b> .....	19
<b>Inclusión Académica</b> .....	24
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	26
Repaso y Actualización Anual.....	28
Meta 1 - Mayor Logro Académico.....	28
Meta 2 - Inclusión Parental.....	41
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	56
Meta 1.....	56
Meta 2.....	100
Meta 3.....	138
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	178
Resumen Presupuestario y Consolidación.....	180
Resumen Presupuestario.....	180
Asignaciones por Fuente Financiera.....	180
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	180
Gastos por Fuente Financiera.....	182
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	183
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	184
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	185
Recomendaciones y Garantías.....	186
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	187

Instrucciones.....	194
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	194
Propósito y Descripción .....	195
Participación de los Involucrados .....	195
Inequidad de Recursos .....	195
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	195
Repaso Anual .....	197
Resumen Presupuestario .....	197
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	199
Apéndice B:.....	201
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	203

# Visión y Misión Escolar

¡Nuestra familia de Agua Caliente trabaja en colaboración para inspirar un amor por el aprendizaje y desarrollar miembros productivos de la sociedad con altas expectativas para todos!

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Agua Caliente se encuentra en ciudad de Cathedral, California, una comunidad en rápido crecimiento dentro del Valle Coachella. Como una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Agua Caliente educa a aproximadamente 648 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Agua Caliente actualiza anualmente el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información sobre la escuela y analizar el Informe de responsabilidad escolar, visite nuestra página web ([www.psusd.us/aces](http://www.psusd.us/aces)) o pase por la Dirección escolar. Somos un equipo educativo que cree que nuestros alumnos pueden desarrollar y desarrollarán las habilidades necesarias para lograr el éxito durante toda su vida. Proporcionamos un entorno seguro y vigilado en el que colaboran los alumnos, los maestros, los padres y la comunidad con el objetivo de garantizar que cada alumno alcance su máximo potencial. Se imparten clases dentro de un modelo colaborativo para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico. Se ha establecido una pirámide de intervenciones para cumplir con las diversas necesidades educativas de los alumnos. Este proceso en tres etapas nos permite apoyar a los alumnos a fin de que alcancen las normas de nivel de grado correspondientes. Mediante el trabajo en equipo y el proceso propio del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), se evalúa a los alumnos con dificultades académicas usando pruebas seleccionadas del currículo básico. De acuerdo con el rendimiento evaluado, los alumnos son agrupados para fines educativos. Tras la evaluación, los alumnos reciben una instrucción acorde con su nivel de lectura, utilizando diversos modelos de impartición de servicios que incluyen lo siguiente: enseñanza en grupos pequeños, instrucción adicional individualizada, enseñanza directa, aprendizaje colaborativo, aprendizaje asistido por computadora, etcétera. Los alumnos con discapacidades detectados reciben apoyo adicional dentro de las clases comunes, instrucción de educación dentro del salón general o apoyo de educación fuera del salón general con asesoramiento por parte del personal de educación especial. Se ofrecen tres clases sobre aptitudes para la vida a los alumnos desde kínder hasta quinto grado.

El plan escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente se adecuará al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo procura el distrito alcanzar las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas que abordan las prioridades observadas a nivel local y estatal. Las áreas de interés incluirán las siguientes: rendimiento académico, desarrollo de recursos humanos, entorno seguro y vigilado y asociaciones entre los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Agua Caliente abordará estas áreas de la siguiente manera:

Implementar las normas de contenido de California

- Adquirir materiales para respaldar las normas de California.
- Implementar estrategias para aumentar el rigor y mejorar la participación estudiantil.
- Proporcionar una formación profesional para las habilidades básicas de lectoescritura y las matemáticas.

Mejorar la generación de informes de datos

- Continuar con los equipos de análisis de datos.
- Supervisar el progreso académico de los grupos de intervención.
- Enlazar los datos de diversas fuentes, a fin de desarrollar planes de aprendizaje personal con los alumnos.

Enfocarse en los estudiantes del inglés

- Brindar apoyo lingüístico en las clases principales.
- Ofrecer a todos los maestros una formación profesional acerca de “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio).
- Ampliar el uso de Thinking Maps.

Proporcionar intervenciones en lectoescritura y matemáticas

- Enfocarse en las habilidades básicas en el método fonético y la conciencia fonémica.

- Aumentar el apoyo académico ofrecido antes y después de la escuela.
- Hacer uso de los apoyos en línea a fin de acotar la brecha de logros académicos.
- Ampliar el programa de Think Together con el objetivo de que incluya las oportunidades de aprendizaje extendidas y recuperación.

Aumentar la participación de los padres

- Establecer un plan claro para la participación parental, además de talleres dirigidos a los padres.
- Proporcionar capacitaciones destinadas a los padres sobre cómo acceder a los apoyos virtuales para sus hijos.
- Incrementar el número de padres que participan en las clases de inglés.
- Alentar a las familias a entender la importancia de las habilidades de lectura.

La Escuela Primaria Agua Caliente recibe algunos de los servicios que son administrados centralmente por el distrito. Dichos servicios incluyen el apoyo curricular e instructivo, los servicios locales de evaluación, las capacitaciones orientadas al análisis de datos y la colaboración, la asistencia en las intervenciones, la formación profesional y la educación de niñez temprana a través de los Títulos I, II, III y los fondos adicionales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Agua Caliente se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que abarca un análisis de datos estatales verificables, incluyendo la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y en Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo los resultados de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y las evaluaciones provisionales, para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios a los socios educativos, incluyendo a los comités asesores de la escuela, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Se pidió que las nominaciones para los maestros miembros del Consejo de Sitio Escolar presentaran los nombres al director de la escuela. Las boletas se enviaron a mediados de septiembre; la votación se cerró el 19 de septiembre de 2023 y los miembros se anunciaron al personal y a las familias el 20 de octubre de 2023. La elección fue para dos maestros, cinco padres y un miembro del personal escolar. Los padres del Consejo: Jennifer Arugay, Elsa Enriquez,

Judith Gutierrez, Susana Serrano y Vanessa Tapia. Maestros: Jorge Zaiden, Yesenia Gonzalez y Erin Raaum. Personal certificado/Otro personal: Yadira Milward.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

9 de octubre de 2024

Se celebró una reunión informativa sobre el establecimiento de un ELAC para el año 2024-2025.

?

16 de octubre de 2024

Capacitación del SSC: reunión con el personal del distrito para analizar las expectativas para las reuniones y necesidades del SSC, se analizaron las fechas propuestas, los deberes de los funcionarios y los estatutos, así como también los análisis en torno a las propuestas para actualizar el plan escolar (que cubre los excedentes del ciclo escolar 2023-2024 y asigna los fondos adicionales del Título I para el ciclo escolar 2024-2025).

23 de octubre de 2024, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Reunión para nominar y votar a los funcionarios. Nuevos funcionarios: la Sra. Serrano será presidenta, la Sra. Gutierrez será vicepresidenta y el Sr. Antuna será secretario. Se compartieron los cambios propuestos para dar lugar a la reducción en la financiación del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) debido al excedente de 2023-2024 (\$14,118), la propuesta es reducir un auxiliar instructivo II de siete horas a la financiación original de cinco horas cuando ese empleado renuncie. Para la financiación adicional del Título I (\$11,073 y \$298 en el Título I para padres), el Consejo aprobó oportunidades adicionales de apoyo académico y conductual al aumentar las asignaciones a las acciones enumeradas en el plan actual. Se compartieron con el SSC las actualizaciones generales del presupuesto con respecto a las asignaciones para el año, las elecciones para presidente, vicepresidente y secretario. Además, el orden del día incluía la bienvenida a los nuevos miembros, las fechas propuestas, un resumen de los estatutos y un análisis del plan escolar, así como la evaluación de necesidades. Se realizó un resumen de las funciones de los miembros. Los miembros del SSC se reunieron para analizar un cambio en la financiación de nuestro enlace entre la escuela y la comunidad, así como los estatutos, el convenio entre el hogar y la escuela, la política de participación familiar de Agua Caliente, el plan de escuela segura y la delegación continua del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al SSC. Se debatió la posición y el presupuesto en torno a la eliminación del especialista en prevención y la utilización de los ahorros salariales para establecer el enlace comunitario a tiempo completo, aumentar las horas de los auxiliares instructivos para continuar con los puestos, y aumentar el tiempo del asistente de supervisión. Actualizaciones de reclutamiento compartidas del ELAC.

18 de diciembre de 2024, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Análisis de datos escolares locales en SBM, "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Se compartió con el SSC que la designación de ATSI de Agua Caliente se eliminará como resultado del cumplimiento de los criterios de salida para el ciclo escolar 2025-2026. La evaluación de las necesidades del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) compartió los datos. El análisis en torno a la pregunta n.º 7 (padres que participan en el programa ofrecido) dio como resultado la necesidad de un acercamiento hacia los padres para compartir las oportunidades presentadas en un formato más claro. Datos compartidos sobre la importancia de nuestro enlace comunitario y auxiliares instructivos bilingües en el apoyo a nuestros estudiantes del inglés.

12 de marzo de 2025, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Análisis en torno al plan escolar para el ciclo 2025-2026. Como resultado de una evaluación y análisis de necesidades, el Consejo votó para continuar con los gastos para auxiliares instructivos, asistentes de supervisión y enlaces comunitarios. Se analizaron datos de asistencia. Los datos de los alumnos se analizaron y revisaron brevemente con las intervenciones enumeradas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluido el análisis enfocado en las áreas de asistencia, estudios académicos (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas), desempeño de los estudiantes del inglés, análisis sobre eventos escolares, actividades, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la información compartida del Comité Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés] (supervisión e incentivos de asistencia).

7 de mayo de 2025, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Plan escolar propuesto y análisis para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Se analizaron datos de asistencia. Los datos de los alumnos se

analizaron y revisaron brevemente con las intervenciones enumeradas en el SPSA, incluido el análisis enfocado en las áreas de asistencia, estudios académicos (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas), desempeño de los estudiantes del inglés, análisis sobre eventos escolares, actividades, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la información compartida del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (supervisión e incentivos de asistencia). Se recomendó, analizó y aprobó continuar con los servicios para los estudiantes del inglés a través de nuestro enlace escolar/comunitario y auxiliar instructivo bilingüe. Plan escolar propuesto enviado a los servicios educativos para su análisis y aprobación.

15 de mayo de 2025, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Aprobación final del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), integrando cambios como resultado del análisis de los servicios educativos.

Estrategias actuales compartidas:

Meta n.º 1: mejora académica en ELA/matemáticas. Estrategia n.º 1: colaboración para los maestros; Estrategia n.º 2: intervenciones de obligaciones adicionales; Estrategia n.º 3: materiales (programa "Accelerated Reader" [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]); Estrategia n.º 4: auxiliares instructivos para la intervención en el salón de clase; Estrategia n.º 5: establecer un enlace comunitario de once meses.

Meta n.º 2: asociaciones con la comunidad de padres. Estrategia n.º 1: apoyo/materiales/traducción para los padres; Estrategia n.º 2: reuniones de participación de los padres.

Meta n.º 3: continuar con un entorno de aprendizaje sano y seguro. Estrategia n.º 1: continuar con cuatro asistentes de supervisión; Estrategia n.º 2: sistemas de intervención conductual; Estrategia n.º 3: lecciones de asesoramiento a nivel escolar.

Reuniones del Equipo de Liderazgo

- 20 de agosto de 2024: análisis de los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados); se analizaron los apoyos de intervención.
- 8 de octubre de 2024: se compartió información sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la colocación estudiantil para la planificación de 2024-2025 y se analizaron los resultados de la evaluación de las necesidades.
- 25 de febrero de 2025: se analizaron las consideraciones presupuestarias para los gastos de 2024-2025.
- 22 de abril de 2025: se finalizó el análisis de la propuesta de consideración presentada para su aprobación ante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que se compartió con el liderazgo.
- 14 de mayo de 2025: análisis actualizado del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Reuniones de participación familiar

- 6 de septiembre de 2024: reunión de información del Título I y solicitud de información del ELAC para la evaluación de las necesidades.
- 18 de octubre de 2024: información compartida sobre los planes escolares generales.
- 28 de febrero de 2025: datos compartidos de SEL e información sobre la participación familiar para voluntarios y solicitud de información del ELAC para la evaluación de las necesidades.
- 25 de abril de 2025: interfaz compartida, éxito de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y datos de asistencia, y un resumen del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2025/2026.

Reuniones sobre los apoyos y las mejoras específicos adicionales

- 23 de enero de 2024: reunión de liderazgo
- 26 de abril de 2024: reunión de participación familiar
- 8 de mayo de 2024: reunión de personal

Según la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia distritales y los comentarios de la encuesta Panorama, el SSC recomienda las siguientes revisiones del SPSA:

Continuar con el enlace comunitario de tiempo completo para apoyar la conexión de los padres con la escuela y el

acceso a la asistencia médica, incluida la salud mental.

Continuar con la asignación para los asistentes de supervisión para mantener la seguridad de los alumnos en el campo y en todo el plantel.

Continuar con las asignaciones de los auxiliares instructivos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todos los grados.

Continuar con el Lexia CORE 5 como complemento del currículo suplementario de UFLI que se utiliza para respaldar las necesidades de implementación de lectoescritura estructurada (financiado por la subvención de LCRSET).

?Resumen del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Se realizó una solicitud a las familias para establecer un ELAC para el ciclo escolar 2024-2025 con fecha del 9 de octubre de 2024. Tres padres estaban interesados en participar. Se celebró una reunión informal para dar una idea del propósito del comité y lo que implica. Se incluyó a los tres padres interesados en el ELAC en una votación y las boletas se enviaron mediante papeles a los alumnos que son estudiantes del inglés con fecha límite del 15 de octubre de 2024. Se eligió a los tres padres para el comité del ELAC. Se llevó a cabo una reunión el 23 de octubre de 2024 en la que se capacitó al Comité sobre los procedimientos del ELAC, se compartió la orientación porcentual proporcional (el porcentaje de estudiantes del inglés de nuestra escuela es del 49.3% y el ELAC está representado por un 66.7% de padres de estudiantes del inglés). Además, se compartió el manual del ELAC y se analizó la evaluación de las necesidades escolares de los estudiantes del inglés. El plan que ideó el comité fue distribuir la evaluación de las necesidades durante la semana de la conferencia (del 4 al 8 de noviembre) y luego reunir la información para que el comité la analizara en la reunión del 18 de diciembre. Se compartieron las fechas para las reuniones restantes del año: se decidió que el ELAC seguiría el calendario de reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), pero se llevaría a cabo a las 11:30 a. m. el 18 de diciembre de 2025, el 12 de marzo de 2025 y el 7 de mayo de 2025.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En la Escuela Primaria Agua Caliente hay muchas oportunidades disponibles para aumentar el desempeño social y académico de los alumnos. El 93.5% de todos los alumnos que asisten a la escuela están en desventaja socioeconómica. Aproximadamente, el 49.3% de todos los alumnos son estudiantes del inglés. Las desigualdades aparentes basadas en la evaluación de necesidades son el acceso a los servicios de salud mental, el acceso a la asistencia médica regular, el acceso a los alimentos y a una vivienda, los servicios y apoyos en idiomas distintos del inglés, el dominio del inglés en el hogar, el acceso a la tecnología y los servicios de internet, y las oportunidades de educación postsecundaria para los adultos que viven en el hogar. La Escuela Primaria Agua Caliente ha intentado combatir estas desigualdades asociándose mensualmente con FIND Food Bank, organizando una unidad médica móvil de RUSD Health y asociándose con El Sol, un grupo de acercamiento comunitario para apoyar a las familias a comprender opciones saludables, mantener una vida saludable y acceder a la atención médica a través de diversas clínicas ofrecidas en el valle. El acceso a estos apoyos se realiza a través de nuestro enlace comunitario y nuestro orientador académico escolar.

?

A través de nuestra evaluación de las necesidades, observamos una desigualdad en los recursos dentro de nuestro grupo de estudiantes del inglés. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024 en lectura, nuestros grupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades tienen un desempeño por debajo del nivel de todos nuestros grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés están 18.9 puntos por detrás, mientras que los alumnos con discapacidades están 80.7 puntos por detrás (en general, los alumnos de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de Agua Caliente están 72.5 puntos por debajo de la norma). Los resultados de la prueba Star 2024-2025 en lectura indican una brecha continua para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. En la meta n.º 1 de nuestro plan 2025-2026, hemos abordado esta desigualdad a través de acciones que incluyen facilitar que nuestro enlace comunitario esté en contacto con los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes que están en riesgo de ausentismo crónico, y utilizar los fondos del sitio para apoyar el currículo suplementario de habilidades básicas de lectura, la formación profesional continua y los materiales para apoyar el programa de recursos y a los estudiantes del inglés en grupos pequeños. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 muestran que el porcentaje de cumplimiento o superación de ELA de Agua Caliente es de 23.76%, en matemáticas es de 24.24%, en ciencias es de 22.32% y el dominio del idioma inglés es de 9.12%. En ELA, hay cinco grupos de alumnos en rojo (estudiantes del inglés [91.4 puntos por debajo de la norma], alumnos hispanos [74.4 puntos por debajo de la norma], alumnos

indigentes [(89.1 puntos por debajo de la norma), alumnos en desventaja socioeconómica [71.7 puntos por debajo de la norma] y alumnos con discapacidades [153.2 puntos por debajo de la norma]).

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Según la evaluación local “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)/Renaissance, los alumnos de Agua Caliente están mejorando este año con respecto al año anterior. Al comparar los datos del año actual con los de los alumnos del año anterior, se observa un crecimiento en varios niveles de grado.

?

Indicador de estudiantes del inglés:

El 48% de los estudiantes del inglés está progresando (un aumento del 3.7%) y tienen una categoría Verde en la interfaz de datos escolares de California.

?

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Hay 270 alumnos entre kínder y 4.º grado que tienen acceso al maestro de intervención financiado por el distrito que trabaja con el programa UFLI para brindar instrucción intensiva de recuperación de la lectura. A lo largo del año, 51 alumnos han finalizado con éxito y se prevé que de unos 15 a 18 más cumplan sus metas al final del año académico. Reciben apoyo los siguientes alumnos: 84 de kínder; 29 de 1.º grado; 35 de 2.º grado; 41 de 3.º grado; 8 de 4.º grado; en total, 270 alumnos.

?

La reorganización del cronograma de intervención permitió una “inundación” de las clases de kínder a fin de apoyar la intervención en grupos pequeños para habilidades básicas. Este tiempo permite que los maestros, junto con el personal de intervención, dirijan grupos pequeños guiados por un adulto. En la primera parte del ciclo escolar, hemos tenido un aumento significativo en el número de alumnos que conocen sus letras y sonidos en comparación con los datos del año anterior.

?

Indicador de matemáticas: según los datos de Star Math (evaluación Star de matemáticas), nuestra tasa de dominio actual es del 24.2%, con un aumento de 6.9 puntos con respecto a los datos del año anterior. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 muestran que matemáticas estuvo 73.6 por debajo de la norma, con un aumento de 8.4 puntos con respecto al año anterior. Esto coloca a Agua Caliente en la categoría Amarillo. En general, la escuela estuvo 2.28 puntos por encima del promedio del distrito con 24.24% , mientras que en ciencias está 2.9 puntos por encima del promedio del distrito con 22.32%.

?

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): según Star Reading (evaluación Star de lectura), hubo un aumento de casi el 10% de alumnos que demuestran dominio en el punto de referencia del distrito (44.4% frente a 34.5%). Los datos de la CAASPP de 2024 muestran que ELA se mantuvo como indicador (-0.1%).

?

En el percentil de crecimiento estudiantil, los alumnos con discapacidades están cumpliendo con las metas en un 72.7%, frente al 67.7% en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

?

Con respecto a la asistencia, ha aumentado en general; Agua Caliente se encuentra en el puesto cinco de las escuelas del distrito, con un 94.16%. Los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal tienen una asistencia un poco más alta que el promedio de la escuela: 93.75%. El ausentismo crónico disminuyó un 12.79% hasta el 25.11% para el período 2023-2024, con un porcentaje total de presencia del 93.23%, el segundo más alto del distrito. Los alumnos indigentes asisten a la escuela más que los alumnos con hogar: 95.22% y 94.94%, respectivamente. Los alumnos de recursos asisten más que los alumnos de educación general: 95.51% en comparación con el 95.17%.

## Observaciones: Éxito

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Suspensiones escolares: para todos los alumnos, la tasa de suspensiones se situó en el 0.906%, un aumento del 0.3% respecto del año anterior, lo que representa 34 días de suspensión escolar para el ciclo escolar 2024-2025.

Acciones de apoyo:

Agua Caliente planea seguir apoyando la reducción de las tasas de suspensiones a través de un enfoque continuo en la conducta positiva a nivel escolar y los sistemas de apoyo dirigidos por el enfoque de nuestra escuela contra el acoso escolar, y el enfoque de nuestro orientador académico en grupos pequeños y la incorporación de las intervenciones que se utilizarán para apoyar la intervención temprana de los alumnos.

Según los datos locales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), la tasa de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 23.8%, lo que supone una reducción respecto de la tasa del año anterior del 24.3%. En la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de lectura, el nivel de dominio actual es del 35.1%, lo que representa una disminución del 13% con respecto a la primavera de 2024. Los equipos de nivel de grado se han enfocado en trabajar a través de las metas PACT (intencionadas, viables, continuas y rastreables) para aumentar las habilidades de los alumnos en lectura.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

En general, los alumnos en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) están 72.5 puntos por debajo de la norma, manteniéndose igual con respecto al año anterior (-0.1); sin embargo, aún permanece en la categoría Rojo.

Indicador de ELA/Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura):

Los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un puntaje del 22.9% en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

Indicador de ELA/“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana):

Los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, 1.º y 2.º grado obtuvieron un puntaje del 28.3% en la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana).

Indicador de matemáticas:

En general, todos los alumnos en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) están a 73.6 puntos por debajo de la norma (un aumento de 8.4 puntos respecto del año anterior); sin embargo, todavía están en la categoría Amarillo.

Indicador de matemáticas/Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas):

Los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un puntaje del 21.4% en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

En el percentil de crecimiento estudiantil, los alumnos con discapacidades solo están cumpliendo con las metas en un 52.5% frente al 78.5% de sus compañeros de educación general en la lectoescritura temprana y un 61.4% en comparación con el 50.1% en matemáticas.

ELA: los alumnos obtuvieron 157.6 puntos por debajo de la norma, en comparación con el puntaje de sus compañeros de educación general, que fue de 57.9 puntos por debajo de la norma.

Matemáticas: los alumnos obtuvieron 150.3 puntos por debajo de la norma, en comparación con el puntaje de sus compañeros de educación general, que fue de 60.7 puntos por debajo de la norma.

Ausentismo: los alumnos de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) están por detrás de sus homólogos de “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) con un 90.85% en comparación con el 95.51% y la educación general del 95.17%.

Mientras que el 48% de los estudiantes del inglés están progresando, el 37.9% mantuvo su nivel y el 14.1% de los alumnos bajó un nivel (el progreso general de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] se ubica en la categoría Verde).

## Observaciones: Necesidad Identificada

En cuanto a la asistencia, en general, la escuela figura en la interfaz de datos escolares de California con un 24.7% de ausentismo crónico, ubicándose en el nivel Rojo. Actualmente, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están por debajo del promedio, ya que los alumnos de RSP asisten en un 92.11% y los de SDC están significativamente por debajo, con un 85.20% de asistencia, en comparación con el promedio escolar de 93.2%.

#### Acciones de apoyo

Los planes para incorporar a los maestros y al personal auxiliar, incluidos los alumnos con discapacidades, incluirán la colaboración entre niveles de grado en los días 2-1-2 del distrito. Se llevarán a cabo conversaciones transversales entre los maestros de clase y el personal auxiliar, incluido el capacitador académico, el orientador académico y los auxiliares instructivos. Asimismo, con los estudiantes del inglés, el personal se centrará en la mejor primera instrucción utilizando estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado y designado, según corresponda. Los estudiantes del inglés con necesidades serán catalogados como grupo para participar en el programa.

En cuanto a la asistencia, aunque ha aumentado en general, los SWD tienen una asistencia del 93.16%, mientras que los alumnos sin discapacidades tienen una asistencia del 94.16%. El ausentismo crónico ha sido un problema que ha afectado a los alumnos durante todo el año. En total, 33 alumnos tienen ausentismo crónico grave y 84, ausentismo crónico moderado. Los estudiantes del inglés tienen una tasa de asistencia escolar del 93.9% frente al 91.8% de los alumnos que no lo son. Se seguirá abordando esta cuestión en nuestro plan para el ciclo escolar 2025-2026.

Hubo un aumento significativo de las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental a lo largo del año. Esto implicó conversaciones con los alumnos, las familias, los maestros y el personal auxiliar en la escuela. Además, el tiempo dedicado a hablar con las familias sobre conversaciones delicadas era necesario e importante. Esto dio lugar a conversaciones sobre cómo podemos apoyar mejor a las familias con la comunicación sobre el SEL, las necesidades conductuales y académicas, continuando con la necesidad de que el enlace comunitario y el orientador académico trabajen en estrecha colaboración con las familias y se conecten con servicios y recursos externos.

Como resultado de estas necesidades, Agua Caliente ha trabajado hacia un ambiente más inclusivo, apoyando el programa SLP de recursos y combinando salones de clase para permitirles tener una colaboración más estrecha. También hemos tenido un cronograma más enfocado para que los maestros puedan seguirlo, designando horarios en los que se pueden brindar servicios de recursos y habla a fin de apoyar a los alumnos con la mejor primera instrucción.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.17%	0.16%	0.31%	1	1	2
Afroamericano	1.05%	1.46%	1.55%	6	9	10
Asiático	0.35%	0.32%	0.47%	2	2	3
Filipino	0.52%	0.81%	0.62%	3	5	4
Hispano/Latino	94.76%	93.68%	93.80%	542	578	605
Isleño del Pacífico	%	0.16%	0.16%		1	1
Blanco	1.75%	2.27%	2.17%	10	14	14
Múltiple/Sin Respuesta	1.40%	1.13%	1.09%	8	7	7
<b>Inscripción Total</b>				572	617	645

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			37
Kínder	88	84	84
1er año	102	88	88
2do año	103	94	94
3er año	109	117	117
4to año	84	100	100
5to año	86	90	111
<b>Inscripción Total</b>	572	617	617

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	306	333	304	45.10%	53.5%	49.3%
Dominio del Inglés (FEP)	74	69	86	16.10%	12.9%	13.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				15.8%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
617	93.5%	49.3%	1.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Agua Caliente.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	304	49.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1.1%
Sin Hogar	110	17.8%
En Desventaja Socioeconómica	577	93.5%
Alumnos con Discapacidades	91	14.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	1.5%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	2	0.3%
Filipino	5	0.8%
Hispano	578	93.7%
Dos o Más Etnias	7	1.1%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	14	2.3%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. De acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica inscritos en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.
2. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés inscritos en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Rojo	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Verde		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con el número de estudiantes con ausentismo crónico en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.

2. De acuerdo con el número de estudiantes que han sido suspendidos, se observan necesidades significativas.
3. De acuerdo con el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), se observan necesidades significativas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Rojo</p> <p>72.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.1 puntos</p> <p>316 alumnos</p>	<p>Rojo</p> <p>91.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.4 puntos</p> <p>177 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Rojo 89.1 puntos por debajo de la norma Rechazado 4.0 puntos 37 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo 71.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.8 puntos 314 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo 153.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 16.2 puntos 55 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo 74.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.2 puntos 298 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 1 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes del inglés, que ha disminuido de manera considerable.
2. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica, que ha disminuido de manera considerable.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>73.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 8.4 puntos</p> <p>316 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>87.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.6 puntos</p> <p>177 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Rojo 96.4 puntos por debajo de la norma Rechazado 5.3 puntos 37 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo 73.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.7 puntos 314 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja 143.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.5 puntos 55 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo 74.2 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.2 puntos 298 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica que todavía están por debajo de cumplir la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se observan necesidades significativas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño
48% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 227 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14.1%	37.9%	0%	48%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mitad de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Amarillo</p> <p>El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 13.1</p> <p>671 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Amarillo</p> <p>El 21.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 11.7</p> <p>340 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>El 54.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico 0</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Naranja</p> <p>Rechazado 17.8</p> <p>115 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Amarillo</p> <p>El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 12.8</p> <p>8</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 14.4</p> <p>131 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 23.% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 13.2</p> <p>624 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>10 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 31.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Rechazado 18.4</p> <p>19 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Muchos de los alumnos de Agua Caliente son estudiantes con ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

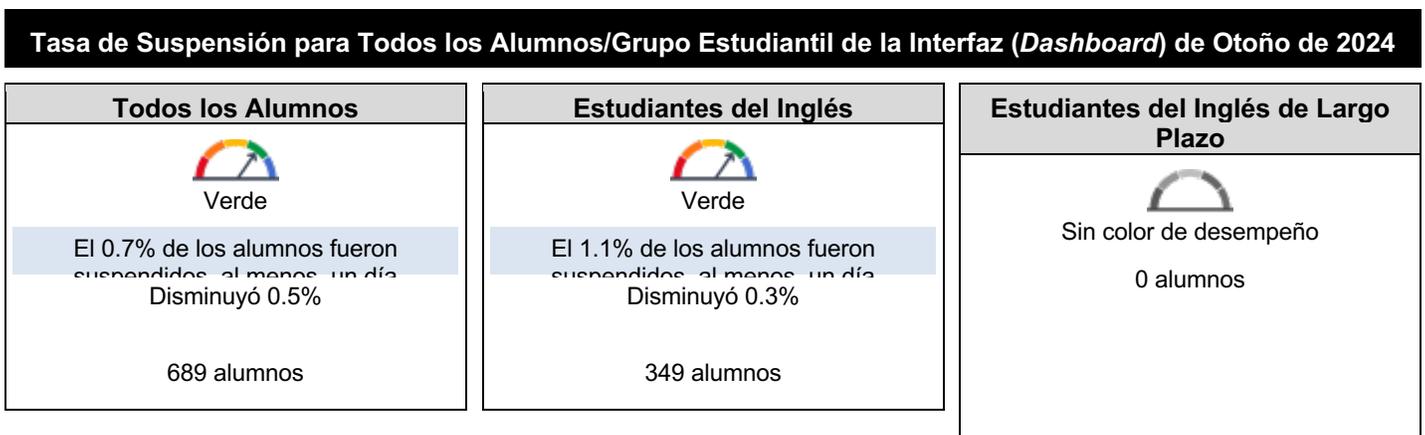
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>12 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Rechazado 1.6%</p> <p>120 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.4%</p> <p>633 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.6%</p> <p>134 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0.2%</p> <p>639 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>20 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El aumento de suspensiones escolares en Agua Caliente ha cambiado con respecto al año anterior en comparación con estos datos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Agua Caliente cumplirán con el dominio del nivel de grado utilizando las normas de California para todas las materias académicas a través de la mejor primera instrucción, las intervenciones específicas en grupos pequeños y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias didácticas.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	69.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
EL	Naranja	81 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
Hisp	Naranja	70 puntos por debajo de la norma	Aumento 3.2 puntos
AA			Menos de 11
SED	Naranja	69.6 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
SWD	Naranja	122.1 puntos por debajo de la norma	Aumento 15 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	72.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.1 puntos
EL	 Rojo	91.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.4 puntos
Hisp	 Rojo	74.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Rojo	71.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.8 puntos
SWD	 Rojo	153.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 16.2 puntos

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para matemáticas:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp.)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	79 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
EL	Amarillo	86.4 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	73.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.4 puntos
EL	 Naranja	87.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.6 puntos

### Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

Hisp	Amarillo	79.4 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	79 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
SWD	Naranja	132.3 puntos por debajo de la norma	Aumento 15 puntos

### Resultados Actuales

Hisp	 Amarillo	74.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.2 puntos
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	 Amarillo	73.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.7 puntos
SWD	 Naranja	143.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.5 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado: 20%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
5.º grado: 22.32%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Naranja	44.3	Mantener

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	48%	4 3.7

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplen o superan la tasa del condado, o aumenta en un 2%.

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplen o superan la tasa del condado, o aumenta en un 2%.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)  
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 20% superó la norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)  
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 20% superó la

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	cumplió con la norma, el 30% no cumplió con la norma.	norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi cumplió con la norma, el 30% no cumplió con la norma.
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en la colaboración estructurada y la formación profesional centrada en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde se detectarán, abordarán y supervisarán las necesidades de todos los alumnos a través del análisis del desempeño académico utilizando diversas medidas de evaluación y los resultados de dichas medidas. El enfoque se pondrá en "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas, las ciencias, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el	En general, se ha dado un impulso para que los maestros atiendan las necesidades de las habilidades fundamentales de los alumnos y la formación profesional a través de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura). El personal de Agua Caliente ha participado en diversos módulos de formación profesional para modificar su práctica. El tiempo ha sido un obstáculo para lograr que todo el personal se comprometa a apoyar las necesidades y el crecimiento académico de los alumnos. Cuando se brindaron oportunidades de formación profesional, no había maestros invitados disponibles o bien otros de sus compromisos tuvieron prioridad (las necesidades de conducta en los salones de clase han planteado un desafío	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,037</p> <p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para la colaboración con respecto a los datos de los alumnos, el nuevo currículo de ciencias, etc.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,844</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 852</p> <p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para la colaboración con respecto a los datos de los alumnos, el nuevo currículo de ciencias, etc.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,302</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos.</p>	<p>particular en los últimos años). Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción, ya que los equipos de datos serán esenciales para valorar y evaluar los niveles de los alumnos a medida que abordamos la pérdida de aprendizaje y las necesidades de los alumnos después de estar en línea durante todo el año.</p>	<p>Costos de colaboración/maestro invitado para brindar articulación.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,500</p> <p>Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Asesores</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 250</p> <p>Asignar obligaciones adicionales para que el personal clasificado ayude a los maestros a brindar apoyo académico a los alumnos con dificultades.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 10,573</p> <p>Maestros invitados para la formación profesional/colaboración docente</p>	<p>Costos de colaboración/maestro invitado para brindar articulación.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,200</p> <p>Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Asesores</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p> <p>Asignar obligaciones adicionales para que el personal clasificado ayude a los maestros a brindar apoyo académico a los alumnos con dificultades.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 8,420</p> <p>Maestros invitados para la formación profesional/colaboración docente</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 250	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,602
<p>Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos con necesidades de intervenciones académicas y conductuales: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, antes y después de la escuela, los miércoles, los sábados y durante el periodo de receso entre las sesiones (“intersession”) a lo largo del ciclo escolar. Dichas oportunidades se diseñaron con la meta de mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados que necesitan el apoyo adicional en cada nivel de grado, que incluye los insumos para la intervención de los alumnos. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos antes y después de la escuela, incluidos los miércoles. Muchas de estas oportunidades se ofrecieron junto con el Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) del distrito. Más de cien alumnos de Agua Caliente (AC, por sus siglas en inglés) participaron en este programa en diversos momentos del año. La competitividad del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) y la propuesta de apoyo académico de la escuela provocaron una competencia entre los dos programas: el aprendizaje ampliado ofrecía programas más innovadores y pagaba a los maestros sus viáticos frente a la tasa estándar de obligaciones adicionales de la escuela. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción. Es importante abordar las necesidades del alumno de una manera organizada, consistente y continua: la apertura de oportunidades diarias o semanales, además de los fines de semana y los días festivos, será un enfoque para abordar las</p>	<p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,500</p> <p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12,000</p> <p>Materiales suplementarios/Recursos para la intervención</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000</p>	<p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,404</p> <p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,496</p> <p>Materiales suplementarios/Recursos para la intervención</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,102</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	necesidades de los alumnos. La colaboración con el Departamento de Aprendizaje Ampliado es esencial y será más imperativa a medida que las reglas cambien para permitir esa participación en el nuevo ciclo escolar.	Oportunidades de aprendizaje mejoradas/Viajes de estudio  5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 479	Oportunidades de aprendizaje mejoradas/Viajes de estudio  5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 843
		Materiales para el reconocimiento de los logros académicos de los alumnos  5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2,000	Materiales para el reconocimiento de los logros académicos de los alumnos  5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2,340
		Materiales suplementarios y recursos para la intervención de los estudiantes del inglés  4000-4999: Books And Supplies LCFF 9,000	Materiales suplementarios y recursos para la intervención de los estudiantes del inglés  4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,240
		Materiales de intervención y comprensivos para alumnos con discapacidades  4000-4999: Books And Supplies	Materiales de intervención y comprensivos para alumnos con discapacidades  4000-4999: Books And Supplies

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 2,500	LCFF 4,301
		Obligaciones adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar a los alumnos con discapacidades	Obligaciones adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar a los alumnos con discapacidades
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,500	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,140
<p>Los alumnos recibirán apoyo con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, las actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.</p>	<p>Los alumnos se evaluaron con regularidad en el programa y los maestros contaron con niveles según el desempeño de los alumnos a lo largo del año. Por otro lado, nuestro bibliotecario y los maestros de clase los supervisaron. En el momento de redactar este plan se habían realizado 8,756 cuestionarios. Se observó una caída en el número total de evaluaciones realizadas (se redujeron a aproximadamente la mitad). Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción, ya que proporcionó una gran cantidad de datos en los que los maestros pueden colaborar de manera regular. La suspenderemos si el distrito brinda el programa a nivel distrital.</p>	<p>Tecnología, libros, Learning Dynamics, otros materiales suplementarios para el salón de clase.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 500</p> <p>Renaissance Learning: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,900</p> <p>Lexia Learning: licencia escolar completa</p>	<p>Tecnología, libros, Learning Dynamics, otros materiales suplementarios para el salón de clase.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 1,103</p> <p>Renaissance Learning: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,900</p> <p>Lexia Learning: licencia escolar completa</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 13,800	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
<p>Los auxiliares instructivos del salón de clase brindarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado en forma de instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el área para mejorar el dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se ofrecerá tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos, antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y en los recesos escolares. Nos enfocaremos en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a la hora de brindar este servicio. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en</p>	<p>Los auxiliares instructivos coordinaron los grupos pequeños en los salones de clase. Este apoyo se prestó a los alumnos durante la jornada escolar y extracurricular, incluidos los miércoles, antes de las clases y durante los recesos escolares. Se ofrecieron nueve sesiones a las que asistieron más de cien alumnos durante nuestra intervención de los miércoles. Necesitábamos que todos los auxiliares instructivos apoyaran la instrucción en grupos pequeños para los alumnos. Este fue un apoyo fundamental para todos los alumnos y los maestros confiaron en el personal para implementar una instrucción exitosa en grupos pequeños. Se vio limitado cuando el personal estuvo ausente por enfermedad o necesidades personales. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción. Observamos que el apoyo adicional fue esencial para involucrar a los alumnos que no asistían a clase de manera regular y que eran conexiones esenciales para las familias que no hablaban</p>	<p>Obligaciones adicionales para el apoyo certificado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,395</p> <p>Obligaciones adicionales para el apoyo certificado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 558</p> <p>Salario para un puesto de asistente bilingüe de siete horas para apoyar a los alumnos que son estudiantes del inglés</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25,240</p>	<p>Obligaciones adicionales para el apoyo certificado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,301</p> <p>Obligaciones adicionales para el apoyo certificado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,530</p> <p>Salario para un puesto de asistente bilingüe de siete horas para apoyar a los alumnos que son estudiantes del inglés</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 26,424</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>inglés) de Renaissance y los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>	<p>inglés como su primer idioma. La modificación de esta meta será incluir apoyo adicional, ya que será necesario. Esto puede ser en forma de un asistente de 3.5 horas.</p>	<p>Prestaciones para puestos de asistente bilingüe de siete horas</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 9,878</p> <p>Agregar dos auxiliares instructivos de nivel I a siete horas, con la intención de apoyar diariamente a los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y brindar apoyo adicional los miércoles.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24,499</p> <p>Beneficios para aumentar los asistentes auxiliares instructivos de nivel I a siete horas.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 13,502</p>	<p>Prestaciones para puestos de asistente bilingüe de siete horas</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 10,103</p> <p>Agregar dos auxiliares instructivos de nivel I a siete horas, con la intención de apoyar diariamente a los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y brindar apoyo adicional los miércoles.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 26,234</p> <p>Beneficios para aumentar los asistentes auxiliares instructivos de nivel I a siete horas.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 14,104</p>
<p>Ofrecer un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de</p>	<p>Nos enfocamos en ofrecer a los alumnos algunas habilidades básicas del método fonético y de la</p>	<p>Proporcionar un currículo suplementario e instrucción para</p>	<p>Proporcionar un currículo suplementario e instrucción para</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos. Los grupos que se enfocan en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permitirán impartir formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la asistencia estudiantil, y los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance.</p>	<p>conciencia fonémica que se impartían a través de los currículos suplementarios de Heggerty y UFLI. Hemos descubierto que a los alumnos les faltan habilidades fundamentales básicas y necesitan más instrucción en esas habilidades fundamentales. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción, ya que proporcionó una gran cantidad de datos en los que los maestros pueden colaborar de manera regular. Continuaremos con el programa Lexia CORE 5, ya que es un excelente ejemplo de apoyo al aprendizaje en clase de los alumnos a través de una plataforma digital, pagada por la subvención LCRSET.</p>	<p>el método fonético y la instrucción de intervención.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 656</p> <p>Tóner para imprimir certificados del programa en línea (programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]) para premiar e incentivar a los alumnos.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,250</p> <p>Consultas para apoyar la formación profesional</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 500</p> <p>Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros sobre la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>el método fonético y la instrucción de intervención.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 4,233</p> <p>Tóner para imprimir certificados del programa en línea (programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]) para premiar e incentivar a los alumnos.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,402</p> <p>Consultas para apoyar la formación profesional</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0</p> <p>Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros sobre la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4,794
<p>Apoyar a los estudiantes del inglés en toda la escuela para que aprendan inglés, mejoren las habilidades fundamentales y asistan a la escuela. Esta acción específica se enumera sin montos en dólares con la intención de compartir específicamente cómo se apoya a los estudiantes del inglés. Los salarios de los puestos enumerados a continuación se pueden encontrar en la actividad n.º 4 de la meta n.º 1 y en la actividad n.º 3 de la meta n.º 2. Además, los costos del distrito se pueden encontrar en la sección de Servicios Centralizados de este plan escolar.</p>	<p>Los estudiantes del inglés reciben apoyo específico a través de personal docente dedicado, intervenciones en grupos pequeños y estrategias de desarrollo del lenguaje integradas en todos los niveles de grado. Esta labor ha llevado a un crecimiento mensurable en las habilidades básicas de lectoescritura y a una mejor asistencia entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que demuestra el impacto del sistema de apoyo integral de la escuela. Los estudiantes del inglés a menudo enfrentan diversos desafíos que obstaculizan la adquisición del idioma, incluida la exposición limitada al inglés académico, lo que dificulta el dominio de vocabulario y estructuras complejas. El acceso inconsistente a una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada de alta calidad puede retrasar aún más el progreso. Además, muchos EL ingresan a la escuela con habilidades de lectoescritura básicas insuficientes, ya sea en su</p>	<p>Un enlace comunitario para brindar acercamiento a las familias de los alumnos que son estudiantes del inglés y que están en riesgo académico o al borde del ausentismo crónico.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p> <p>Auxiliares instructivos para brindar apoyo de intervención en forma de grupos pequeños para recién llegados en todos los niveles y para estudiantes del inglés en grupos pequeños desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I</p> <p>Un capacitador docente para brindar oportunidades de</p>	<p>Un enlace comunitario para brindar acercamiento a las familias de los alumnos que son estudiantes del inglés y que están en riesgo académico o al borde del ausentismo crónico.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p> <p>Auxiliares instructivos para brindar apoyo de intervención en forma de grupos pequeños para recién llegados en todos los niveles y para estudiantes del inglés en grupos pequeños desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I</p> <p>Un capacitador docente para brindar oportunidades de</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>primer idioma o en inglés, y algunos han experimentado una educación formal interrumpida o limitada, lo que crea más brechas tanto en el aprendizaje del idioma como en el de contenidos. En 2025-2026, continuaremos apoyando a los estudiantes del inglés al mantener al personal auxiliar instructivo designado, ampliando las intervenciones en grupos pequeños y de educación dentro del salón general, y cerciorándonos de que las estrategias de los EL estén integradas en la instrucción del componente académico básico. Se brindará formación profesional continua a los maestros para fortalecer las prácticas de ELD integradas y designadas, mientras que los análisis regulares de datos guiarán los apoyos específicos para acelerar la adquisición del lenguaje y el desarrollo de habilidades fundamentales.</p>	<p>orientación a fin de apoyar a los maestros en la enseñanza de los estudiantes del inglés.</p> <p>None Specified None Specified</p> <p>Maestro de intervención para brindar oportunidades de intervención a fin de apoyar a los estudiantes del inglés con habilidades fundamentales.</p> <p>None Specified None Specified</p>	<p>orientación a fin de apoyar a los maestros en la enseñanza de los estudiantes del inglés.</p> <p>None Specified None Specified</p> <p>Maestro de intervención para brindar oportunidades de intervención a fin de apoyar a los estudiantes del inglés con habilidades fundamentales.</p> <p>None Specified None Specified</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades implementadas para apoyar a los estudiantes del inglés fueron integrales y multifacéticas, e incluyeron instrucción en grupos pequeños, uso de currículos suplementarios (Heggerty y UFLI), herramientas digitales como Lexia y oportunidades de aprendizaje extendido. Estas acciones fueron eficaces para mejorar las habilidades básicas de lectoescritura y aumentar la asistencia, lo que demuestra que los apoyos específicos y las intervenciones consistentes impactaron de manera positiva en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

1. En general, nos mantenemos en un nivel académico que muestra una necesidad significativa. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), hay cinco grupos de alumnos en rojo (los estudiantes del inglés están 91.4 puntos por debajo de la norma; los hispanos, 74.4 puntos por debajo de la norma; los indigentes, 89.1 puntos por debajo de la norma; aquellos en desventaja socioeconómica, 71.7 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades, 153.2 puntos por debajo de la norma). En matemáticas, todos los alumnos están 82 puntos por debajo de la norma; los estudiantes del inglés están 113.8 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades en un muy por debajo, con 147,3 puntos por debajo de la norma.

2. Los alumnos con discapacidades continúan por detrás de los alumnos sin un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en todas las áreas, como se señaló con anterioridad, y en los datos locales (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]), en la lectura de los alumnos con una discapacidad están en el 6.5%, mientras que los alumnos sin una discapacidad están en el 38.8%. En matemáticas, la tendencia es similar: los alumnos con discapacidades obtienen un 12.7% de dominio y los alumnos sin discapacidades obtienen un 50.1% de dominio.

3. Los resultados de las pruebas de los estudiantes del inglés catalogan a los alumnos en cuatro niveles. Agua Caliente tiene el 7.96% en el nivel 4; el 33.44% en el nivel 3; el 31.53% en el nivel 2, y el 27.07% en el nivel 1, lo que muestra una necesidad significativa (más del 60%) de alumnos con necesidades de apoyo considerable en el idioma inglés. En general, el 44.3% de los alumnos progresó un nivel; el 39.6% mantuvo su nivel y el 16.2% disminuyó uno.

4. Las ausencias de los alumnos están representando un desafío para ellos, por ello, hemos planeado continuar nuestro apoyo a nuestro enlace comunitario con horas adicionales para brindar acercamiento a las familias para que participen en el apoyo de intervención los miércoles por la tarde y curricular/extracurricular, además de brindar apoyo para estudios independientes. Actualmente, la tasa de asistencia es del 93.2% para los alumnos que asisten a la escuela de manera regular.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien las estrategias generales se implementaron según lo previsto, la escasez de personal debido a enfermedades o necesidades personales interrumpió, en ocasiones, la impartición de instrucción en grupos pequeños. También hubo una caída en la participación en las evaluaciones, lo que limitó los datos disponibles. Además, los conflictos de horarios y la falta de cobertura suplente dificultaron que algunos maestros participaran de manera plena en las oportunidades de formación profesional.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2025-2026, las modificaciones incluirán la posible incorporación de un asistente de instrucción de 3.5 horas para apoyar la instrucción en grupos pequeños y reducir las interrupciones debido a la falta de personal. También habrá una colaboración más fuerte con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para alinear los servicios y reducir la competencia programática. Estos cambios se reflejan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado en el marco de la meta n.º 1 y las actividades asociadas, con énfasis en mantener prácticas basadas en datos y ampliar el apoyo específico.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2024-25**

## Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Agua Caliente se compromete a mejorar las oportunidades para que las familias y la comunidad sean socios significativos en la educación de los alumnos. Este objetivo se enfoca en el ofrecimiento de talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de los alumnos y garantizarán que se atiendan todas las necesidades de los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 250 respuestas	Participación de los padres en los procesos de solicitud de comentarios de los involucrados: 141 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 98% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 98% de las familias obtuvo una calificación favorable.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 100% de las familias obtuvo una calificación favorable.	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 97% de las familias obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 97% de las familias obtuvo una calificación favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 80% de los alumnos.	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 78% de los alumnos.
Eficacia del enlace comunitario	Número de padres/familiares que respondieron “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” de manera positiva: 96% o más, meta del 98%.	Número de padres/familiares que respondieron “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” de manera positiva: 99%.

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Agua Caliente brindará capacitación a los padres para ayudar a educarlos sobre las normas de California, el modo de ayudar a sus hijos en casa, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades educativas, como orientación de kínder, “Family Literacy/Math/Science Nights” (Noches de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias en Familia), festivales, mañanas de lectura en familia,</p>	<p>En el transcurso del año, los padres de Agua Caliente interactuaron con el director y los maestros a través de Zoom. Se realizaron más de ocho reuniones de participación para ayudar a las familias a acceder a recursos en línea para sus alumnos, así como recursos comunitarios para alimentos y vacunas. Las familias tienen necesidades de muchos apoyos que están más allá del control de la escuela (incluidos acuerdos de custodia, servicios sociales, inseguridad alimentaria, vivienda, etc.) y esto hace que algunas no puedan enfocarse en</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,281</p> <p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora (ayuda a las familias, interpretación)</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,131</p> <p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora (ayuda a las familias, interpretación)</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>reuniones de participación familiar, etc. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.</p>	<p>las necesidades académicas de sus alumnos. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción, ya que es imperativo que las familias sigan conectadas y comprometidas. Una modificación de la acción puede incluir la compra de un paquete de Zoom en caso de que el distrito deje de proporcionar dicha plataforma como un programa a nivel distrital para todos.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,553</p> <p>Materiales y útiles</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,546</p> <p>Refrigerios ligeros para las reuniones y los talleres de padres/maestros</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 773</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 532</p> <p>Materiales y útiles</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,102</p> <p>Refrigerios ligeros para las reuniones y los talleres de padres/maestros</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 201</p>
<p>Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias de padres. Estas reuniones se llevarán a cabo para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus</p>	<p>Hubo reuniones virtuales con participación de los padres en las que se compartió información sobre cómo ayudar a sus hijos y participar en los State and Federal Programs (Programas estatales y federales). La opción en línea/virtual ha sido un método preferido para obtener información de los padres. Hubo nueve sesiones con entre once y setenta y seis participantes en cada sesión. Todavía tenemos una tasa de asistencia relativamente baja de familias que asisten a estas reuniones. Sin embargo, hemos</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para el cuidado infantil</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,000</p> <p>Tarjeta de registro de horas del personal certificado por hora para la interpretación</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para el cuidado infantil</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p> <p>Tarjeta de registro de horas del personal certificado por hora para la interpretación</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>hijos, la asistencia, los datos de logro, el progreso del ciclo escolar y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.</p>	<p>visto un aumento de participación en comparación con las reuniones en persona. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción para involucrar a las familias y con un enfoque en aumentar la asistencia de los padres a las reuniones.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,500</p> <p>Maestros invitados para que los maestros puedan reunirse con las familias</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 500</p> <p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para brindar apoyo adicional a los alumnos y las familias durante las sesiones matutinas y vespertinas para la recuperación de los alumnos y para darle tiempo a los maestros para reunirse con las familias con el fin de analizar el progreso estudiantil.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 500</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,104</p> <p>Maestros invitados para que los maestros puedan reunirse con las familias</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,204</p> <p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para brindar apoyo adicional a los alumnos y las familias durante las sesiones matutinas y vespertinas para la recuperación de los alumnos y para darle tiempo a los maestros para reunirse con las familias con el fin de analizar el progreso estudiantil.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,420</p>
<p>Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen</p>	<p>Utilizamos nuestro enlace comunitario para mantenernos conectados con las familias e inculcar la importancia de la asistencia escolar. Este año, ha</p>	<p>Salario del enlace comunitario de ocho horas durante once meses</p>	<p>Salario del enlace comunitario de ocho horas durante once meses</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se supervisará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad cubre una necesidad detectada de los alumnos en el estado de los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados, según la pregunta referida a la comunicación familiar de la Encuesta Panorama para las familias (Panorama Survey's Family). Además, los estudiantes del inglés que tienen ausentismo crónico serán el objetivo a través de un trabajo de acercamiento específico por parte del enlace comunitario, según las mediciones de los datos de asistencia y los registros de contacto de Synergy.

**Acciones/  
Servicios Actuales**

sido todo un reto, ya que hemos tenido que explicar a las familias la importancia de la asistencia a la escuela y, al mismo tiempo, hacer que las familias se ocupen de sus necesidades médicas. A lo largo del año, nuestro enlace comunitario realizó 851 contactos con familias de alumnos individuales. Nuestro enlace comunitario proporcionó un vínculo directo entre las familias y los recursos de la comunidad. Se cumplió con esta gran necesidad a través del desempeño incansable de nuestro enlace comunitario. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción, ya que esta fue una fuente esencial de apoyo para nuestras familias y para los alumnos. Nuestro enlace comunitario proporcionó un enlace directo con las familias y los recursos estudiantiles.

**Gastos  
Propuestos**

2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Title I  
77,920

Beneficios del enlace comunitario de ocho horas durante once meses

3000-3999: Employee Benefits  
Title I  
30,417

Obligaciones adicionales para trabajar con familias por la noche y los fines de semana

2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Title I  
250

**Gastos Actuales  
Estimados**

2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Title I  
78,320

Beneficios del enlace comunitario de ocho horas durante once meses

3000-3999: Employee Benefits  
Title I  
32,139

Obligaciones adicionales para trabajar con familias por la noche y los fines de semana

2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Title I  
1,310

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Agua Caliente implementó de manera eficaz estrategias de participación familiar virtual, organizando más de ocho reuniones a través de Zoom que brindaron orientación académica y acceso a recursos comunitarios vitales. La participación en sesiones virtuales mejoró en comparación con las reuniones presenciales, y el enlace comunitario jugó un papel fundamental en el mantenimiento de las conexiones familiares, logrando más de 850 contactos. Esta labor fortaleció la comunicación entre el hogar y la escuela y ayudó a apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Agua Caliente se compromete a involucrar de manera significativa a los padres en la educación de sus hijos. Nuestro enlace comunitario estuvo disponible antes y después de la escuela para responder preguntas y ha sido un comunicador esencial durante el ciclo escolar. Durante el año regular, enfatizar la importancia de la asistencia diaria de los alumnos y educar a los padres sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela a diario ha sido una función clave del personal de la recepción, este enfoque aumentó nuestra asistencia diaria promedio a una tasa de asistencia general del 93.2% (la segunda más alta del distrito). En el momento de redactar este plan, habíamos recuperado 847 días de cursos sabatinos que beneficiaron a 367 estudiantes.

1. Conexión entre la familia y la escuela: mejorar la “calificación favorable” de la conexión entre la familia y la escuela; recordárselo a las familias durante las reuniones de participación familiar.
2. Las encuestas familiares totalizaron 141 respuestas, un aumento respecto al año anterior.
3. Aumentar la asistencia a las conferencias de padres/maestros (aumentó del 76% al 78% respecto del año anterior, gracias al acercamiento de nuestro enlace comunitario).
4. Involucrar a las familias en programas y reuniones académicos para demostrar la importancia de su participación (más de nueve sesiones de participación familiar a las que asistieron entre 11 y 76 participantes a cada una, lo que representó un aumento respecto al año anterior; nuestro enlace escolar/comunitario organizó muchas de estas reuniones para fomentar la participación).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien la participación virtual resultó más eficaz que las reuniones presenciales anteriores, la asistencia siguió siendo relativamente baja. Además, algunas necesidades familiares imprevistas (como la inseguridad alimentaria y la inestabilidad de la vivienda) se extendieron más allá del alcance original de apoyo de la escuela. También podría surgir un posible costo futuro por el acceso a Zoom si el distrito suspende su provisión para toda la plataforma.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En 2025-2026, Agua Caliente continuará con estas acciones con un mayor enfoque en aumentar la participación familiar en las reuniones de participación y podría incluir la compra de un paquete de Zoom para mantener el acceso virtual. Seguirá siendo esencial seguir confiando en el enlace comunitario. Estas actualizaciones se reflejarán en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en virtud de las metas de participación familiar y asistencia estudiantil.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2024-25

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Con el código de conducta de Agua Caliente como base, la administración de la escuela y el orientador académico escolar proporcionarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los alumnos con el fin de crear entornos escolares positivos. En este proceso, se implementará un continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de la escuela en entornos que incluyen el salón de clase y los entornos no relacionados con el salón de clase (como pasillos, autobuses y baños).

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																				
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos indigentes: 95%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94.16% Alumnos indigentes: 93%																																																				
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>27.9%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 10 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>23.1%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 10 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>27.1%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 10 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>27.6%</td> <td>Disminuyó de manera significativa -10 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>37.2%</td> <td>Disminuyó de manera significativa 10 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	27.9%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos	EL	Amarillo	23.1%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos	Hisp	Amarillo	27.1%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos	AA	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	SED	Amarillo	27.6%	Disminuyó de manera significativa -10 puntos	SWD	Amarillo	37.2%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 13.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Amarillo</td> <td>El 21.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 11.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Amarillo</td> <td>El 23.% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 13.2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Amarillo</td> <td>El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 12.8</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.1	EL	 Amarillo	El 21.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 11.7	Hisp	 Amarillo	El 23.% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.2	AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	SED	 Amarillo	El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 12.8
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Amarillo	27.9%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos																																																			
EL	Amarillo	23.1%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos																																																			
Hisp	Amarillo	27.1%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos																																																			
AA	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos																																																			
SED	Amarillo	27.6%	Disminuyó de manera significativa -10 puntos																																																			
SWD	Amarillo	37.2%	Disminuyó de manera significativa 10 puntos																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.1																																																			
EL	 Amarillo	El 21.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 11.7																																																			
Hisp	 Amarillo	El 23.% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.2																																																			
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad																																																			
SED	 Amarillo	El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 12.8																																																			

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

--

--

SWD	 Naranja	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 14.4
-----	--	--	----------------

--

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	0.6%	Disminuyó - 0.6
EL	Amarilo	0.8%	Disminuyó - 0.6
Hisp	Verde	0.3%	Disminuyó - 0.6
SED	Verde	0.6%	Disminuyó - 0.6%
SWD	Amarillo	3%	Disminuyó - 0.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.5%
EL	 Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.3%
Hisp	 Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%
AA	 Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
SED	 Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.4%
SWD	 Verde	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.6%

Tasas de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
 Todos los alumnos: el 69% respondió de manera favorable.  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 67% respondió de manera favorable.  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A  
 Hisp: el 70% respondió de manera favorable.  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
 Todos los alumnos: el 60% respondió de manera favorable.  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 67% respondió de manera favorable.  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A  
 Alumnos hispanos: el 61% respondió de manera favorable.  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 61% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Tasas de expulsiones            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasas de expulsiones            Todos los alumnos (TODOS): ninguno            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ninguno            Alumnos hispanos (Hisp): ninguno            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): ninguno</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS): el 68% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 71% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 69% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (hisp.)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos (TODOS): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos: el 60% respondió de manera favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 67% respondió de manera favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A            Alumnos hispanos: el 61% respondió de manera favorable.            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 61% respondió de manera favorable.</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%</p>

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales****Estrategias/Actividades para Meta 3**

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Los asistentes de supervisión y el entrenador de recreo ofrecerán una supervisión adecuada a los alumnos antes de la escuela y durante los recreos de la mañana y el almuerzo para cerciorarse de la seguridad y del bienestar de todos los alumnos durante el horario escolar y antes/después de la escuela y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario. Esto se supervisará mediante registros de salud/lesiones de los alumnos a través de la oficina de salud.</p>	<p>El entrenador de recreo y los asistentes de supervisión han hecho un excelente trabajo en el manejo de la disciplina de los alumnos y en el manejo de las conductas en el recreo. Lo más notable es la disminución en el número de alumnos enviados a la dirección por infracciones simples. Este año han surgido algunas necesidades importantes en términos de necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y diversas preocupaciones de salud mental, muchas de las cuales se descubrieron por el personal clasificado (muchos más alumnos están conectados con el personal en el patio de recreo, ya que es un momento mucho menos exigente y los alumnos pueden mostrarse vulnerables con el personal). Desafortunadamente, las suspensiones escolares de este año han aumentado al 0.9% en comparación con el 0.6% del año anterior. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción para</p>	<p>Salarios para cuatro asistentes de supervisión con jornadas de 5.75 horas y un asistente de supervisión con una jornada de 3.5 horas.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49,315</p> <p>Beneficios para cuatro asistentes de supervisión con jornadas de 5.75 horas y un asistente de supervisión con una jornada de 3.5 horas.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 19,301</p> <p>Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela,</p>	<p>Salarios para cuatro asistentes de supervisión con jornadas de 5.75 horas y un asistente de supervisión con una jornada de 3.5 horas.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51,234</p> <p>Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela, durante los fines de semana y los recesos.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 21,314</p> <p>Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela,</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>seguir con el apoyo de la supervisión de los alumnos en el patio de juegos y en todo el plantel. Esto será especialmente importante, ya que estamos creciendo como escuela y estamos enfrentando necesidades de supervisión adicional.</p>	<p>durante los fines de semana y los recesos.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,500</p>	<p>los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,403</p>
		<p>Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 500</p>	<p>Facilitar radios para que el personal de supervisión se comunique con el orientador académico escolar para apoyar las necesidades de salud mental en el patio de juegos.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 823</p>
		<p>Facilitar radios para que el personal de supervisión se comunique con el orientador académico escolar para apoyar las necesidades de salud mental en el patio de juegos.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 250</p>	<p>Facilitar radios para que el personal de supervisión se comunique con el orientador académico escolar para apoyar las necesidades de salud mental en el patio de juegos.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.</p>	<p>Los incentivos se entregaron a los alumnos durante las reuniones de entrega de premios y fueron objeto de supervisión por parte de diversos miembros del personal del plantel. Esta fue una labor a nivel escolar para crear un sistema que reconozca y premie a los alumnos. Todos los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en el programa. El 100% de los salones de clase forman parte de nuestro programa "Golden Ticket" (Ticket Dorado) a nivel escolar. Nuestra tasa de asistencia se encontraba en el puesto cinco del distrito, llegando al 94.16% en el momento de redactar este informe. Los incentivos ayudaron a los alumnos a participar. Sin embargo, necesitábamos más de lo que podíamos ofrecer para involucrar a los alumnos que rara vez asistían a clase o no participaban una vez que ya habían asistido; un enfoque que descubrimos que era una necesidad en todo el distrito. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción con un enfoque en la participación académica y las actividades sociales. Seguramente se repetirán las celebraciones estructuradas y mensuales de asistencia.</p>	<p>Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los alumnos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,522</p> <p>Se entregan recursos o incentivos, que incluyen camisetas, certificados, material impreso y otras actividades a nivel escolar, en reconocimiento por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales para darle continuidad al apoyo de la conducta positiva.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 250</p> <p>Plataforma digital para supervisar los incentivos</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 618</p> <p>Se realizan reuniones de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos y los recursos o</p>	<p>Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los alumnos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,801</p> <p>Se entregan recursos o incentivos, que incluyen camisetas, certificados, material impreso y otras actividades a nivel escolar, en reconocimiento por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales para darle continuidad al apoyo de la conducta positiva.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 1,429</p> <p>Plataforma digital para supervisar los incentivos</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p> <p>Se realizan reuniones de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos y los recursos o</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>incentivos, que incluyen camisetas, certificados, materiales impresos y otras actividades a nivel escolar, en reconocimiento por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales para darle continuidad al apoyo de la conducta positiva.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,200</p>	<p>incentivos, que incluyen camisetas, certificados, materiales impresos y otras actividades a nivel escolar, en reconocimiento por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales para darle continuidad al apoyo de la conducta positiva.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1351</p>
<p>El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador de la escuela, proporcionará formación profesional al personal durante el año sobre estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los alumnos para crear entornos escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en grupos pequeños con el orientador académico para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.</p>	<p>Nuestro orientador académico escolar se reúne de manera periódica con los alumnos a nivel de grado y en grupos pequeños. Supervisó nuestro programa de reuniones rápidas diarias al inicio del día sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y se acercó a los alumnos y las familias cuando los alumnos compartieron que necesitaban asistencia adicional, apoyo o simplemente alguien con quien hablar. Este año realizó 318 contactos con alumnos. Los grupos pequeños comenzaron a principios de año y continuaron cada seis u ocho semanas (él comenzó con nosotros a fines de septiembre). Tuvimos más de cien Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en los que el</p>	<p>El orientador académico se reunirá de manera regular con el personal docente, los alumnos y las familias para implementar la meta.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>El orientador académico se reunirá de manera regular con el personal docente, los alumnos y las familias para implementar la meta.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 124</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>director auxiliar y el orientador académico estuvieron involucrados directamente; muchos de estos incluyeron remisiones para asesoramiento y servicios de salud mental. Parte de la resistencia provino de las familias. Para el ciclo escolar 2025-2026, Agua Caliente continuará con esta acción, ya que las necesidades de salud mental de los alumnos serán mayores a medida que los alumnos regresen a un aprendizaje presencial más regular.</p>		

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de la supervisión estudiantil, los programas de incentivos y el apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha sido eficaz para mejorar la conducta de los alumnos durante el recreo, aumentar la asistencia y detectar las necesidades de salud mental. El capacitador del recreo y los asistentes ayudaron a reducir las remisiones menores a la dirección, y programas como el “Golden Ticket” (Ticket Dorado) y las celebraciones de asistencia estructuradas apoyaron una fuerte participación en todos los salones de clase. El orientador académico escolar jugó un papel clave al abordar las necesidades de SEL a través de grupos pequeños y reuniones rápidas individualizadas. Como resultado de las conversaciones en torno a las actividades y necesidades de los alumnos, hemos señalado las siguientes necesidades significativas:

1. Tasas de suspensiones: continuar con tasas de suspensiones bajas.
2. Tasas de expulsión: mantener la tasa de expulsiones en cero.
3. Conexión entre los alumnos y la escuela: brindar respuestas favorables en conexión con la escuela inferiores a las esperadas.
4. Seguridad escolar estudiantil: brindar respuestas favorables en conexión con la escuela inferiores a las esperadas.
5. Tasa de asistencia estudiantil: esforzarse por alcanzar la meta del distrito de una asistencia del 96% o más.
6. Tasa de ausentismo crónico: disminuir la tasa de ausentismo crónico.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien los incentivos y apoyos se implementaron de manera amplia, no lograron involucrar plenamente a los alumnos con ausentismo crónico o desconectados. Además, las suspensiones escolares apenas aumentaron, lo que pone de relieve la necesidad de estrategias de intervención más profundas. Las crecientes necesidades de salud mental descubiertas por el personal también requirieron un apoyo más intensivo del previsto originalmente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para 2025-2026, la escuela continuará y ampliará estas acciones, con un mayor énfasis en la participación académica y en las actividades sociales estructuradas para abordar la conexión y la asistencia de los alumnos. Será esencial aumentar la supervisión debido al aumento de la inscripción y los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) seguirán siendo una prioridad a medida que los alumnos se adapten a un aprendizaje más estructurado. Estas actualizaciones se reflejan en las metas analizadas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) relacionadas con el entorno escolar, la asistencia y el bienestar de los alumnos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

### Necesidad Identificada

1. Para junio de 2026, reducir la distancia promedio respecto de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en al menos 10 puntos para todos los alumnos (de 72.5 a 62.5 puntos por debajo de la norma), con reducciones específicas de 15 puntos para los estudiantes del inglés (de 91.4 a 76.4). Además, reducir 20 puntos para los alumnos con discapacidades (de 153.2 a 133.2) a través de la implementación de instrucciones estructuradas en grupos pequeños desde kínder hasta 1.º grado utilizando UFLI, intervenciones específicas y apoyo constante de asistentes. Se supervisará el progreso cada trimestre utilizando datos de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) para ajustar la instrucción y cerciorarse de la fidelidad de la implementación.

?

2. Para junio de 2026, aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades que obtienen un puntaje competente en lectura del 6.4% a, al menos, el 15%; y en matemáticas del 14.7% a, al menos, el 25%, según las mediciones de los resultados de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Esto se logrará mediante instrucción en grupos pequeños y específicos, la implementación de estrategias de instrucción especialmente diseñadas, la supervisión regular del progreso y una mayor colaboración entre el personal de educación general y especial. El progreso se analizará cada seis u ocho semanas durante las reuniones del equipo de datos para informar sobre los ajustes y el apoyo instructivo.

?

3. Para junio de 2026, aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 48% al 60%, y, al mismo tiempo, reducir el porcentaje de alumnos que descienden un nivel del 14.1% a menos del 7%. Esto se logrará a través de la implementación consistente de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada, la intervención dirigida a alumnos de nivel 1 y nivel 2, y la supervisión regular del progreso del desarrollo del lenguaje a través de las evaluaciones formativas y el análisis de datos cada trimestre.

?

4. Para junio de 2026, aumentar el porcentaje de alumnos que asisten regularmente a la escuela (definido como asistir al 90% o más del ciclo escolar) del 94.16% al 96%, mediante la implementación de apoyos de intervención específicos, incluidas más horas de asistencia para apoyo académico los miércoles por la tarde y antes y después del horario de clases. Se supervisará la asistencia de manera mensual y se detectará y apoyará a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico mediante planes coordinados de acercamiento e intervención.

# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

## Medida/Indicador

## Referente

## Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California -  
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés  
Todos los alumnos (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	72.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.1 puntos
EL	Rojo	91.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 7.4 puntos
Hisp	Rojo	74.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.2 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	Rojo	71.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 0.8 puntos
SWD	Rojo	153.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó 16.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	68.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4 puntos
EL	Naranja	92.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4 puntos
Hisp	Naranja	69.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
AA	n/a	S	Menos de 11
SED	Naranja	67.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó 4 puntos
SWD	Naranja	130.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 14 puntos

Interfaz de Datos Escolares de California -  
Indicador académico para Matemáticas  
Todos los alumnos (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	73.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.4 puntos
EL	Naranja	87.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo 1.6 puntos
Hisp	Amarillo	74.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.2 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	73.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 8.7 puntos
SWD	Naranja	143.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 3.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	68.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
EL	Amarillo	82.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
Hisp	Amarillo	69.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11
SED	Amarillo	68.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos
SWD	Naranja	128.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó 5 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 11.63%

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 25% o mejor (datos de 2024: 22.32%)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
5to grado																		
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Verde</td> <td>48%</td> <td>4 3.7</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	48%	4 3.7	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Verde</td> <td>50%</td> <td>Aumento 2 puntos</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	50%	Aumento 2 puntos
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	48%	4 3.7															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	50%	Aumento 2 puntos															
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Índice de Re-clasificación de 9.5% de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplir con la tasa del condado o un crecimiento del 2% o superarlo.																
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)</p> <p>Todos los alumnos (ALL) 10.81% Superaron la norma, 14.41% Lograron la norma, 12.73% Casi lograron la norma, 54.95% No lograron la norma</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3.64% Superaron la norma, 16.36% Lograron la norma, 31.25% Casi lograron la norma, 67.27% No lograron la norma</p> <p>Hispanos (Hisp) 11.11% Superaron la norma, 13.89% Lograron la norma, 20.37% Casi lograron la norma, 54.63% No lograron la norma</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) N/A</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 11.43% Superaron la norma, 13.33% Lograron la norma, 20% Casi lograron la norma, 55.24% No lograron la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0% Superaron la norma, 0% Lograron la norma, 9.09% Casi lograron la norma, 90.91% No lograron la norma</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS) en ELA: el 20% superó la norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi la cumplió, el 30% no la cumplió</p>																
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams: 100%																

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en la colaboración estructurada y la formación profesional centrada en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde se detectarán, abordarán y supervisarán las necesidades de todos los alumnos a través del análisis del desempeño académico utilizando diversas medidas de evaluación y los resultados de dichas medidas. El enfoque se pondrá en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de Nivel de Año, Maestros del Salón de Clase, Personal Clasificado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,037
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Fichas por hora certificadas
<b>Cantidad</b>	4,844
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Fichas por hora clasificadas para colaboración en los datos estudiantiles, nuevo currículo de ciencias, etc.
<b>Cantidad</b>	1,009
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Costos de colaboración/maestros invitados para articulación
<b>Cantidad</b>	250
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Consultores
<b>Cantidad</b>	8,573
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Asignar obligaciones adicionales para que el personal clasificado ayude a los maestros a brindar apoyo académico a los alumnos con dificultades durante la jornada escolar.

<b>Cantidad</b>	250
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Maestros invitados para la formación profesional/colaboración docente

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las oportunidades de aprendizaje extendido se proporcionarán a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o conductual: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los días miércoles, los días sábados e intercesiones a lo largo del ciclo escolar, diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para los alumnos detectados en cada nivel de grado que necesitan el apoyo adicional, incluyendo los suministros de intervención para los alumnos. Los alumnos indigentes y los SWD tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y el monitoreo de datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Indigentes

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Maestros de salón de clases, Personal clasificado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
<b>Cantidad</b>	2,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
<b>Cantidad</b>	14,102
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales suplementarios/Recursos para la intervención (materiales de intervención para alumnos, libros de trabajo curriculares suplementarios, etc.).
<b>Cantidad</b>	1,479
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Oportunidades mejoradas de aprendizaje/excursiones
<b>Cantidad</b>	5,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Materiales para reconocer los logros académicos de los alumnos
<b>Cantidad</b>	11,065
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales suplementarios y recursos para la intervención de los estudiantes del inglés
<b>Cantidad</b>	2,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales de intervención y comprensivos para alumnos con discapacidades

<b>Cantidad</b>	12,585
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales para el personal clasificado a fin de apoyar a los alumnos con discapacidades

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos recibirán apoyo con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, las actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y de la recolección y supervisión de datos del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Indigentes

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Administración/bibliotecario

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News, otros materiales suplementarios para el salón de clase

<b>Cantidad</b>	3,900
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Renaissance Learning: programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado)

<b>Cantidad</b>	3,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Proyecto AI, xTra Math y otros programas en línea para alumnos.

<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los auxiliares instructivos del salón de clase brindarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado en forma de instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el área para mejorar el dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se ofrecerá tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos, antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y en los recesos escolares. Nos enfocaremos en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a la hora de brindar este servicio. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de alumnos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades  
Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Estudiantes sin hogar

## Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

10,390

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Deberes adicionales para apoyo clasificado

**Cantidad**

558

<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Deberes adicionales para apoyo clasificado
<b>Cantidad</b>	17,209
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario para un puesto de asistente bilingüe de siete horas para apoyar a los estudiantes del inglés
<b>Cantidad</b>	13,878
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas.
<b>Cantidad</b>	29,499
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Agregar dos auxiliares instructivos de nivel I a siete horas, con la intención de apoyar diariamente a los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y brindar apoyo adicional los miércoles.
<b>Cantidad</b>	16,502

**Fuente** LCFF

**Referencia Presupuestaria** 3000-3999: Employee Benefits

**Descripción** Beneficios para aumentar los asistentes auxiliares instructivos I a siete horas.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos. Los grupos que se enfocan en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permitirán impartir formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la asistencia estudiantil, y los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	656
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Proporcionar un currículo suplementario e instrucción para el método fonético y la instrucción de intervención.

<b>Cantidad</b>	1,250
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Tóner para imprimir los certificados del programa en línea (AR) para las recompensas e incentivos para los alumnos.

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Consultas para apoyar la formación profesional

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros de la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyar a los estudiantes del inglés en toda la escuela para que aprendan inglés, mejoren las habilidades fundamentales y asistan a la escuela. Esta acción específica se enumera sin montos en dólares con la intención de compartir específicamente cómo se apoya a los estudiantes del inglés. Los salarios de los puestos enumerados a continuación se pueden encontrar en la actividad n.º 4 de la meta n.º 1 y en la actividad n.º 3 de la meta n.º 2. Además, los costos del distrito se pueden encontrar en la sección de Servicios Centralizados de este plan escolar.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros de clase, maestros de intervención, capacitadores docentes, enlace comunitario, auxiliares instructivos

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	19,012
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Un enlace comunitario para brindar acercamiento a las familias de los alumnos que son estudiantes del inglés y que están en riesgo académico o al borde del ausentismo crónico, enfocado al menos una hora por día.
<b>Cantidad</b>	12,036
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliares instructivos para brindar apoyo de intervención en forma de grupos pequeños para recién llegados en todos los niveles y para estudiantes del inglés en grupos pequeños desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado. Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.0125.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

None Specified

**Descripción**

Capacitador docente de LCRSET para brindar oportunidades de orientación a fin de apoyar a los maestros en la enseñanza de estudiantes del inglés a través de los programas "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio) y Thinking Maps.

**Cantidad**

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

None Specified

**Descripción**

Maestro de intervención del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito para brindar oportunidades de intervención a fin de apoyar a los estudiantes del inglés con habilidades básicas durante el día en un grupo pequeño específico.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 21**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunitarias

### Declaración de la Meta

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

1. Para junio de 2026, aumentar el porcentaje de familias que “obtienen una calificación favorable” en la sección de conexión entre la familia y la escuela de la encuesta anual en al menos diez puntos porcentuales, mediante actualizaciones mensuales de comunicación, oportunidades constantes para la participación de los padres y un enfoque en la construcción de relaciones positivas entre el personal y las familias. El progreso se analizará después del margen de la encuesta.  
?
2. Para junio de 2026, aumentar la participación de las familias en la encuesta para representar al menos el 50% de todos los alumnos inscritos (aproximadamente 225 respuestas), en comparación con las 141 respuestas de este año, mediante la promoción de la encuesta a través de múltiples plataformas (ParentSquare, volantes para el salón de clase y eventos presenciales) y ofreciendo apoyo para culminarla durante las reuniones de participación familiar.  
?
3. Para la primavera de 2026, aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros del 79% a, al menos, el 85% implementando recordatorios multilingües, horarios flexibles y ofreciendo opciones virtuales para adaptarse a la disponibilidad familiar. Los maestros supervisarán los datos de asistencia y comprobarán su crecimiento en las conferencias de otoño y primavera.  
?
4. Para junio de 2026, aumentar la participación familiar en programas y reuniones relacionados con lo académico (p. ej., Noches de Lectoescritura, conversación acerca de datos, talleres curriculares) en un 20% en comparación con la asistencia del año anterior, mediante una programación estratégica, invitaciones personales e integración de componentes dirigidos por los alumnos a fin de fomentar la asistencia. La participación se registrará en cada evento y se analizará cada trimestre.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportaciones de los involucrados	La participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados es de 47 respuestas.	La participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados será de 250 respuestas.
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de entorno familiar de Panorama (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 97% de las familias respondieron de manera favorable (según 47 respuestas). Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 98% de los alumnos respondieron de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 97% de los alumnos respondieron de manera favorable.	Conexión entre las Familias y la Escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama 99% de las familias respondieron de manera favorable Todos los alumnos (ALL) - 99% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 99% de las familias respondieron de manera favorable	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 60%	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 80% de alumnos
Eficacia del enlace con la comunidad	El 96% o más de los padres/familiares responden el siguiente enunciado de manera positiva: "Siento que mi participación en la escuela es bienvenida".	El 96 % o más de los padres/familiares responderán en lo afirmativo: "Siento que mi participación en la escuela es bienvenida". Objetivo: 98 %.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Agua Caliente brindará capacitación a los padres para ayudar a educarlos sobre las normas de California, el modo de ayudar a sus hijos en casa, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades educativas, como orientación de kínder, "Family Literacy/Math/Science Nights" (Noches de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias en Familia), festivales, mañanas de lectura en familia, reuniones de participación familiar, etc. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos de las conferencias estudiantiles.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, maestros de salón de clases, Auxiliares docentes

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

1,007

**Fuente**

Title I Part A: Parent Involvement

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Fichas por hora certificadas

**Cantidad**

1,687

<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora (ayuda a las familias, interpretación)
<b>Cantidad</b>	1,546
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales/suministros
<b>Cantidad</b>	773
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Refrigerios ligeros para reuniones y talleres de padres/maestros.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Se celebrarán reuniones regulares con los padres, que incluyen el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias para padres. Estas reuniones se organizarán para informar a los padres acerca de la adquisición lingüística de sus hijos, la asistencia, los datos de desempeño, el progreso del ciclo escolar y la forma de prestar asistencia a sus hijos en los hogares. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,009
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Fichas por hora clasificadas para cuidado infantil
<b>Cantidad</b>	1,940
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Fichas por hora clasificadas para interpretación
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Maestros invitados para que los maestros se puedan reunir con familias
<b>Cantidad</b>	496
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Se utilizan las tarjetas de registro horario de los empleados clasificados para sesiones matutinas y vespertinas de apoyo adicional/refuerzo ofrecidas a los alumnos. Su objetivo también es proporcionar tiempo a los maestros para reunirse con las familias, a fin de tratar el progreso estudiantil.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se supervisará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad satisface una necesidad detectada en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados según la pregunta de comunicación de la Encuesta Panorama para las familias (Panorama Survey's Family). Además, los estudiantes del inglés que tienen ausentismo crónico serán el objetivo a través de un trabajo de acercamiento específico por parte del enlace comunitario, según las mediciones de los datos de asistencia y los registros de contacto de Synergy de las conferencias estudiantiles.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) (Estudiantes sin hogar)

### **Cronología**

1/jul/2025-30/jun/2026

## Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración/Enlace comunitario

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	65,884
-----------------	--------

<b>Fuente</b>	Title I
---------------	---------

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
----------------------------------	--

<b>Descripción</b>	Salario del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
--------------------	---

<b>Cantidad</b>	23,445
-----------------	--------

<b>Fuente</b>	Title I
---------------	---------

<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
----------------------------------	------------------------------

<b>Descripción</b>	Beneficios del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
--------------------	--

<b>Cantidad</b>	250
-----------------	-----

<b>Fuente</b>	Title I
---------------	---------

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
----------------------------------	--

<b>Descripción</b>	Deberes adicionales para trabajar con familias en las tardes y los fines de semana
--------------------	--

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

### Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

### **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

**Persona(s) Responsable(s)**

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

### Estrategia/Actividad 18

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Índice de suspensiones: mantener una tasa de suspensiones igual o inferior al, 0.9% mediante la continuación de los apoyos proactivos al comportamiento, la implementación de prácticas restaurativa y el refuerzo de las expectativas escolares. Los datos de suspensión se supervisarán mensualmente para garantizar la intervención y el apoyo tempranos.
2. Índice de expulsiones: Para junio del 2026, mantener un tas de expulsión del 0% mediante la implementación continua de estrategias de disciplina preventiva, apoyos, de condutas escalonados y resolución colaborativa de problemas con estudiantes y familias.
3. Conectividad entre Estudiantes y Escuela: Para junio de 2026 aumentará el porcentaje de estudiantes que responden favorablemente en la encuesta de Conectividad entre Estudiantes y Escuela del 66% al menos al 75% mediante la implementación regular de clases de Aprendizaje (SEL) la creación de oportunidades de liderazgo estudiantil y el fortalecimiento de las relaciones positivas entre adultos y estudiantes. Los datos de la encuesta se medirán anualmente para medir su progreso.
4. Seguridad escolar Estudiantil: Para junio de 2026 aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan respuestas favorables en seguridad escolar del 59% a al menos el 70% mediante la mejora de la supervisión del campus, la participación estudiantil en la planificación de seguridad y la realización de simulacros de seguridad y evaluaciones(SEL). Los resultados se medirán mediante encuestas anuales a los estudiantes.
5. Índice de asistencia Estudiantil: Para junio de 2026 aumentará el índice general de asistencia estudiantil de la escuela desde su nivel actual para alcanzar o superar la meta del distrito del 96% mediante la implementación de incentivos de asistencia, comunicación oportuna con los padres, y planes de intervención para estudiantes en riesgo. El equipo de asistencia, incluyendo al enlace, escuela/comunidad y la administración, revisará los datos mensuales de asistencia.
6. Índice de ausentismo crónico: Para junio del 2026 reducir índice ausentismo crónico del 24.7% al 14.7%(una reducción de 10 puntos porcentuales) mediante la identificación temprana de los estudiantes en riesgo, la presentación de servicios de extensión y apoyo específicos a las familias y el seguimiento de la tendencia de asistencia, incluyendo llamadas telefónicas personales quincenales para ajustar las intervenciones según sea necesario.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93.2% Alumnos indigentes: 92%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos indigentes: 95%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 13.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>El 21.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 11.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>El 23.% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 13.2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 12.8</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 14.4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.1	EL	Amarillo	El 21.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 11.7	Hisp	Amarillo	El 23.% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.2	AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	SED	Amarillo	El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 12.8	SWD	Naranja	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 14.4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 21.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Rechazado. 3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>El 18.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>El 21.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>El 29.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó 3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 21.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Rechazado. 3	EL	Amarillo	El 18.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3	Hisp	Amarillo	El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3	AA			Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad	SED	Amarillo	El 21.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3	SWD	Amarillo	El 29.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 24.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.1																																																							
EL	Amarillo	El 21.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 11.7																																																							
Hisp	Amarillo	El 23.% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 13.2																																																							
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad																																																							
SED	Amarillo	El 24.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 12.8																																																							
SWD	Naranja	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 14.4																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 21.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Rechazado. 3																																																							
EL	Amarillo	El 18.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3																																																							
Hisp	Amarillo	El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3																																																							
AA			Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad																																																							
SED	Amarillo	El 21.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3																																																							
SWD	Amarillo	El 29.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día</td> <td>Disminuyó 0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Disminuyó 0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.5%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%																																																							

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

EL	Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.3%
Hisp	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
SED	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.4%
SWD	Verde	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.6%

EL	Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.3%
Hisp	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Se mantuvo 0.2%
AA	Sin color de desempeño		Menos de 11 alumnos - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
SED	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.4%
SWD	Verde	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día	Disminuyó 0.6%

EL	Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%
Hisp	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%
AA			Menos de once alumnos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad.
SED	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%
SWD	Verde	El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó 0.5%

Tasas de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
 Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable.  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72.75% respondió de manera favorable.  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A  
 Alumnos hispanos: el 75% respondió de manera favorable.  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar  
 Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable.  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable.  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A  
 Alumnos hispanos: el 75% respondió de manera favorable.  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% respondió de manera favorable.

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp.)

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): N/A  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A  
 Alumnos hispanos (Hisp): N/A

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): ninguno  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ninguno  
 Alumnos hispanos (Hisp): ninguno

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): ninguno
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 76% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75.5% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 76% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 76% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 80% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72.75% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Hisp: el 758% respondió de manera favorable. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable.	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 75% de los alumnos obtuvo una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 78% de los alumnos obtuvo una calificación favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los asistentes de supervisión y el capacitador del recreo proporcionarán una supervisión adecuada para los alumnos antes del horario de clases y a lo largo de la mañana y durante la hora del almuerzo, a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos durante la jornada escolar y antes/después del horario de clases y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario. Esto se supervisará mediante los registros de salud/lesiones estudiantiles a través de la Oficina de Salud.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

49,315

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5. Asistentes para ayudar con la supervisión de los estudiantes y aumentar la conexión escolar de los estudiantes a través del juego organizado durante los recreos y los tiempos no estructurados.
<b>Cantidad</b>	19,301
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5. Para ayudar con la supervisión de los estudiantes y aumentar la conexión escolar de los estudiantes a través del juego organizado durante los recreos y los tiempos no estructurados.
<b>Cantidad</b>	1,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Deberes adicionales para los auxiliares de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela los fines de semana y en las vacaciones.
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales para asistentes de instrucción, para el monitoreo de los estudiantes antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias.

<b>Cantidad</b>	250
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Disponga de radios para que el personal de supervisión pueda ponerse en contacto con el orientador escolar para que le ayude con las necesidades de salud mental en el patio de recreo.

**Cantidad**  
**Referencia Presupuestaria**  
**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos indigentes y los SWD participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Alumnos indigentes

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,522
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los estudiantes
<b>Cantidad</b>	250
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Recursos o incentivos como camisetas, certificados, material impreso y otras actividades a nivel escolar, que se dan por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales con el fin de apoyar la continuidad del apoyo a la conducta positiva.
<b>Cantidad</b>	618
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Plataforma digital para supervisar los incentivos
<b>Cantidad</b>	1,200
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Las asambleas de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos y los recursos o incentivos, como camisetas, certificados, materiales impresos y otras actividades a nivel escolar, se dan por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales con el fin de apoyar la continuidad del apoyo a la conducta positiva.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador escolar, proporcionará al personal formación profesional todo el año en estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y SWD participarán en grupos pequeños con el asesor para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

ASTI - persona sin hogar

### Cronología

1/jul/2025-30/jun/2026

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administrador y asesor escolar

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	El asesor se estará reuniendo con regularidad con el personal docente, alumnos, y familias para implementar la meta.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 5**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 8**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 10**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 11**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 12**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 13**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 14**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 15**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 16**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 17**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 18**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 19**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

## **Estrategia/Actividad 20**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## **Cronología**

## **Persona(s) Responsable(s)**

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención "Primary Reading" (lectura)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Ofrecer un maestro especializado en intervención lectora, un asistente instructivo y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en lectura en desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Apoyar a los estudiantes y personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,500	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$133,764
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$370,077.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	131,070	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,694	0.00
LCFF	236,313	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$131,070.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,694.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$133,764.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$236,313.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$236,313.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$370,077.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	236,313.00
Title I	131,070.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,694.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	11,647.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	234,443.00
3000-3999: Employee Benefits	73,126.00
4000-4999: Books And Supplies	35,341.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,291.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	7,229.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	7,344.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	137,483.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	49,681.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	33,935.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,391.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	6,479.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3,296.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	95,273.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	23,445.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,406.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	6,900.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,007.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,687.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Eric Antuna	X				
Yadira Milward			X		
Yesenia Gonzalez		X			
Erin Raaum		X			
Stacey Ventura		X			
Judith Gutierrez				X	
Jennifer Arugay				X	
Enrique Gonzalez				X	
Elsa Enriquez				X	
Susana Serrano				X	
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de liderazgo y de docentes de la escuela

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Eric Antuna el 15 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Susanna Serrano el 15 de mayo de 2025

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**  
 Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

<b>Acciones/            Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en la colaboración estructurada y la formación profesional centrada en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde se detectarán, abordarán y supervisarán las necesidades de todos los alumnos a través del análisis del desempeño académico utilizando diversas medidas de evaluación y los resultados de dichas medidas. El enfoque se pondrá en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Las oportunidades de aprendizaje extendido se proporcionarán a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o conductual: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en</p>			

<p>grupos pequeños, instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los días miércoles, los días sábados e intercesiones a lo largo del ciclo escolar, diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para los alumnos detectados en cada nivel de grado que necesitan el apoyo adicional, incluyendo los suministros de intervención para los alumnos. Los alumnos indigentes y los SWD tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y el monitoreo de datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>			
<p>Los alumnos recibirán apoyo con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, las actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y de la recolección y supervisión de datos del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.</p>			
<p>Los auxiliares instructivos del salón de clase brindarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado en forma de instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el área para mejorar el dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se ofrecerá tiempo</p>			

<p>adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos, antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y en los recesos escolares. Nos enfocaremos en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a la hora de brindar este servicio. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de alumnos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>			
<p>Ofrecer un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos. Los grupos que se enfocan en los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permitirán impartir formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la asistencia estudiantil, y los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance.</p>			
<p>Apoyar a los estudiantes del inglés en toda la escuela para que aprendan inglés, mejoren las habilidades fundamentales y asistan a la escuela. Esta acción específica se enumera sin montos en dólares con la intención de compartir específicamente cómo se apoya a los estudiantes del inglés. Los salarios de los puestos enumerados a continuación se pueden encontrar en la actividad n.º 4 de la meta n.º 1 y en la actividad n.º 3 de la meta n.º 2. Además, los costos del distrito se pueden encontrar en la sección de</p>			

Servicios Centralizados de este plan escolar.			
---	--	--	--

**Meta #2:**

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Agua Caliente brindará capacitación a los padres para ayudar a educarlos sobre las normas de California, el modo de ayudar a sus hijos en casa, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades educativas, como orientación de kínder, "Family Literacy/Math/Science Nights" (Noches de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias en Familia), festivales, mañanas de lectura en familia, reuniones de participación familiar, etc. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos de las conferencias estudiantiles.</p>			
<p>Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias de padres. Estas</p>			

<p>reuniones se llevarán a cabo para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro, el progreso del ciclo escolar y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.</p>			
<p>Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se supervisará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad satisface una necesidad detectada en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados según la pregunta de comunicación de la Encuesta Panorama para las familias (Panorama Survey's Family). Además, los estudiantes del inglés que tienen ausentismo crónico serán el objetivo a través de un trabajo de acercamiento específico por parte del enlace comunitario, según las mediciones de los datos de asistencia y los registros de contacto de Synergy de las conferencias estudiantiles.</p>			
<p>Apoyo matemático compensatorio en línea será utilizado para promover entendimiento conceptual, aplicación y oportunidades de aprendizaje en línea. (Redbird Mathematics)</p>			

**Meta #3:**

Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos

dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).

<p><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Los asistentes de supervisión y el entrenador de recreo ofrecerán una supervisión adecuada a los alumnos antes de la escuela y durante los recreos de la mañana y el almuerzo para cerciorarse de la seguridad y del bienestar de todos los alumnos durante el horario escolar y antes/después de la escuela y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario. Esto se supervisará mediante registros de salud/lesiones de los alumnos a través de la oficina de salud.</p>			
<p>Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.</p>			
<p>El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador de la escuela, proporcionará formación profesional al personal durante el año sobre estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los alumnos para crear entornos escolares positivos con la meta de</p>			

<p>aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en grupos pequeños con el orientador académico para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.</p>			
<p>Miembros del personal involucrados en equipos de colaboración serán proporcionados capacitación sobre efectivas prácticas docentes y efectivas prácticas de colaboración.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---