

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Vista del Monte
<b>Dirección</b>	2744 North Via Miraleste Palm Springs, CA 92262-2274
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032452
<b>Director/a</b>	Jamie Santos
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/2024-30/jun/2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	16 de abril de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito .....	9
Observaciones: Necesidad Identificada .....	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	15
Inscripción Estudiantil .....	15
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico .....	20
Inclusión Académica .....	27
Condiciones y Entorno.....	30
Repaso y Actualización Anual .....	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	33
Meta 2 - Inclusión Parental.....	47
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	61
Meta 1.....	61
Meta 2.....	78
Meta 3.....	87
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	97
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	99
Resumen Presupuestario.....	99
Asignaciones por Fuente Financiera .....	99
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	99
Gastos por Fuente Financiera.....	100
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	101
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	102
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	103
Recomendaciones y Garantías.....	104
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	105

Instrucciones .....	112
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	112
Propósito y Descripción .....	113
Participación de los Involucrados .....	113
Inequidad de Recursos .....	113
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	113
Repaso Anual .....	115
Resumen Presupuestario.....	115
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	117
Apéndice B: .....	119
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	121

# Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte se compromete a proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje positivo, seguro y acogedor que involucre a los alumnos en oportunidades de aprendizaje académico rigurosas y relevantes que apoyen también las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

El personal de la Escuela Primaria Vista del Monte es una comunidad de aprendizaje profesional que promueve el éxito estudiantil por medio de la implementación de estrategias de instrucción altamente eficientes en las materias y la instrucción académica alineada con las Normas del Estado de California para que los alumnos estén preparados para tener éxito en el siglo XXI.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte está ubicada en Palm Springs, California, una comunidad en el Valle de Coachella dentro del condado de Riverside. La Escuela Primaria Vista del Monte es una de las 16 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Escuela Primaria Vista del Monte proporciona servicios a aproximadamente 480 alumnos de kínder de transición a quinto grado en un calendario escolar tradicional. La Primaria Vista del Monte ofrece los siguientes servicios de educación especial en el sitio: Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Habla y Lenguaje. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte cuenta con un programa de Inmersión Bilingüe, en donde el español es la lengua meta. Nuestro programa de Inmersión Bilingüe atiende a los estudiantes de los grados de kínder de transición a quinto grado. Los estudiantes en el programa de Inmersión Bilingüe reflejan la población estudiantil de la Escuela Primaria Vista del Monte, con alumnos de diferentes orígenes étnicos, así como también distintos idiomas.

Miembros del personal de la Escuela Primaria Vista del Monte están dedicados a trabajar con nuestra población estudiantil diversa. Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, colaboramos para analizar los datos estudiantiles, tener debates colaborativos y utilizar los datos para determinar los próximos pasos para la instrucción o las oportunidades de intervención/extensión. Los estudiantes son evaluados utilizando el currículo básico adoptado por el distrito, las evaluaciones comparativas del distrito y las evaluaciones comunes creadas según el nivel de grado. El personal de la Escuela Primaria Vista del Monte se esfuerza por promover la excelencia académica y un entorno de aprendizaje seguro y de excelencia que reconozca las necesidades socioemocionales de los alumnos.

La Escuela Primaria Vista del Monte trabaja en colaboración con la oficina del distrito para revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El plan escolar se desarrolla de acuerdo con las directrices específicas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación. Las acciones y los gastos se ajustan a las necesidades de los alumnos. El plan escolar se actualiza cada año por el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Vista del Monte.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Asistencia de la población estudiantil blanca y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); tasa de

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Vista del Monte se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones formativas interinas y comunes, para medir y supervisar el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités

asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, solicitan sugerencias y comentarios. El plan de la Escuela Primaria Vista del Monte aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar la brecha de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Vista del Monte colabora con diversos socios educativos para recibir su asesoramiento en el proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los socios educativos incluyen el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo de la escuela, el consejo estudiantil y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés).

A continuación figuran las fechas y los resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024:

- Las boletas de nominación de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se enviaron el 28 de agosto de 2023 a través de Parent Square.
- Las boletas de votación de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 1 de septiembre de 2023.
- Los padres elegidos para el SSC fueron Kimberley Enriquez, Maribel Langarcia, Jim Cross, Eva Merenda y Cindy Lizarraga.
- Las boletas de nominación del personal clasificado para el Consejo del Sitio Escolar (SSC) se enviaron el 25 de agosto de 2023 a través de Parent Square.
- Las boletas de votación del personal clasificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 30 de agosto de 2023.
- El miembro del personal clasificado elegido para el SSC fue Precious Simmons.
- Las boletas de nominación del personal certificado para el Consejo del Sitio Escolar (SSC) se enviaron al personal certificado el 25 de agosto de 2023.
- Las boletas de votación del personal certificado para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 30 de agosto de 2023.
- Los miembros del personal certificado elegidos para el SSC fueron Hugo Cruz, Elizabeth Vieyra y Christine Peres-Pena.

A continuación se indican las fechas y los temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Tema(s) de la reunión del 12/sep/2023: resultados de las elecciones, estatutos del SSC, Parent and Family Engagement Policy (Política de participación de los padres y la familia), School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), análisis del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (puestos, asignación de fondos, formación profesional, material instructivo), informe del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), análisis de las metas del SPSA, actualizaciones de financiamiento (actualizaciones del distrito).

Tema(s) de la reunión del 13/sep/2023: capacitación de los miembros del Consejo de Sitio Escolar proporcionada por el distrito.

Tema(s) de la reunión del 10/oct/2023: informe de la directora, informe del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones de financiamiento (actualizaciones del distrito), modificaciones del financiamiento categórico en función de las actualizaciones de las metas y la asignación actualizada de los fondos del Título, planes de asistencia estudiantil, School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar).

Tema(s) de la reunión del 16/oct/2023: informe de la directora, informe del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), estrategias, financiamiento, análisis y ajustes del presupuesto original del SPSA.

Tema(s) de la reunión del 12/dic/2023: informe de la directora, estatutos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), actualizaciones de financiamiento.

Tema(s) de la reunión de 25/ene/2024: informe de la directora, análisis de metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones de financiamiento (actualizaciones del distrito), presentación para padres del plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), análisis de

los datos del ATSI, hoja de trabajo escolar del ATSI, análisis revisado de la causa fundamental del personal escolar, comentarios sobre el análisis de la causa fundamental de los padres.

Tema(s) de la reunión del 13/feb/2024: informe de la directora, presentación para padres del plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), análisis de los datos del ATSI, hoja de trabajo escolar del ATSI, análisis revisado de la causa fundamental de los alumnos, asignación revisada de los fondos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).

Tema(s) de la reunión del 12/mar/2024: informe de la directora, análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualización del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), análisis del SPSA (puestos, asignación de fondos, formación profesional, material instructivo), resultados de la interfaz de California, resultados de la Encuesta Panorama, presentación para padres del plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), análisis de los datos del ATSI, hoja de trabajo escolar del ATSI, análisis revisado de la causa fundamental de los alumnos, asignación revisada de los fondos del SPSA (Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]), actualizaciones de gastos de 2023-2024, hoja de alineación del presupuesto para 2024-2025.

Tema(s) de la reunión del 16/abr/2024: informe de la directora, análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualización del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), análisis del SPSA (puestos, asignación de fondos, formación profesional, material instructivo), resultados de la interfaz de California, resultados de la Encuesta Panorama, presentación para padres del plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), análisis de los datos del ATSI, hoja de trabajo escolar del ATSI, análisis revisado de la causa fundamental de los alumnos, asignación revisada de los fondos del SPSA (Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]), SPSA para 2024-2025 revisado y aprobado.

A continuación figuran las fechas y los resultados de las elecciones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024:

- Las boletas de nominación de los padres para el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se enviaron el 6 de octubre de 2023 a través de Parent Square.
- Las boletas de votación de los padres para el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se cerraron el 18 de octubre de 2023.
- Los padres elegidos para el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fueron Cindy Lizarraga, Ivonne Romo, Sandra Salazar, Isaura Mora, Jazmin Sanchez, Isela Cesena, Eva Merenda, María Adan y Rossdalit Suarez.
- Los miembros del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son Cindy Lizarraga, Ivonne Romo, Sandra Salazar, Isaura Mora, Jazmin Sanchez, Isela Cesena, Eva Merenda, María Adan y Rossdalit Suarez.

A continuación se indican las fechas y los temas de las reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con relación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

Tema(s) de la reunión del 30/nov/2023: información sobre el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el propósito del comité.

Tema(s) de la reunión del 25/ene/2024: análisis de los estatutos del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), capacitación y resumen de las responsabilidades del ELAC, Procedimiento uniforme de queja, definición de la fecha y hora de las próximas reuniones del ELAC, análisis del presupuesto proyectado y de los programas para estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se ofrecen, prioridades para los ELL, informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): recortes presupuestarios para el próximo año.

Tema(s) de la reunión del 22/feb/2024: análisis del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), análisis de los programas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), encuesta sobre la Evaluación de las necesidades del sitio escolar con relación a los EL (EL School Site Needs Assessment): los padres realizaron la encuesta de evaluación de las necesidades, se recopilaron los resultados de la encuesta y los padres expresaron la necesidad de que haya una selección más amplia de libros en español en la biblioteca. Se analizaron otras preguntas de la encuesta con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Temas(s) de la reunión del 21/mar/2024: debate sobre la asistencia, la importancia de asistir regularmente a la escuela y hablar sobre los efectos que tienen las ausencias en la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés), sugerencias de los padres sobre los procedimientos de ausencia escolar, análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las actividades para lograr esas metas.

Tema(s) de la reunión del 18/abr/2024: análisis del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para este año, análisis de las funciones y las responsabilidades del ELAC, metas para el próximo año, informe del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (gastos, donaciones, actividades para alcanzar).

Estas son las fechas de las reuniones del Consejo estudiantil:

Estas son las fechas de las reuniones del Equipo de Liderazgo de Vista del Monte:

Tema(s) de la reunión de 28/ago/2023: se habló sobre la necesidad de nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar, seguridad escolar, ventanas de evaluación, fechas de capacitación en matemáticas de alto impacto, observaciones de Educación Especial, elementos susceptibles de observación durante las visitas a los salones de clase, cronograma para la conversación acerca de datos de la comunidad de aprendizaje profesional, análisis de solicitudes y presupuesto para programas informáticos, planificación para Mes de la Herencia Hispana, política de bienestar del PSUSD, asambleas de premios, reconocimiento de las tres partes en el Manual para padres/alumnos, visitas a clases, capacitación para escuelas seguras de Keenan, Día de Fotos, inspección de incendios, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, Plan de Asistencia, informes de ausencias.

Tema(s) de la reunión del 18/sep/2023: almuerzos, funciones de supervisión, Parent Square, Noches en Familia, recaudación de fondos de All American Fundraising, "Kids Heart Challenge" (Desafío para la salud del corazón de los niños), Día de los Muertos, "Great Shakeout" (Simulación anual de terremotos), informe de la inspección de incendios, matemáticas de alto impacto, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Tema(s) de la reunión del 16/oct/2023: prácticas instructivas, matemáticas de alto impacto, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Tema(s) de la reunión del 27/nov/2023: salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) y almuerzos, fecha de la Noche en Familia de Primavera, reunión de personal de invierno, informe de las conferencias de padres, centros de participación familiar, viajes de estudio, Concierto de Invierno, Días de Fotos, "Artists in Residence" (Residencia de Artistas), evaluaciones, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

Tema(s) de la reunión del 11/dic/2023: comunicación por "walkie-talkie", actividades de invierno, prácticas instructivas, evaluaciones.

Tema(s) de la reunión del 22/ene/2024: Noche de cine del Consejo estudiantil, Noche en familia de primavera, cultura y entorno escolar, actualización del presupuesto, compañeros de lectura para inmersión bilingüe, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Tema(s) de la reunión del 12/feb/2024: protocolos de la conversación acerca de datos, análisis de datos, informes sobre las visitas a clases, equidad y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), actualizaciones sobre los baños de los alumnos, Encuesta Panorama, evaluaciones/Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Tema(s) de la reunión del 18/mar/2024: Noche en familia de primavera, análisis y finalización del plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), análisis del plan de asistencia, plan de acción de matemáticas, plan de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), análisis de los datos de la interfaz de California, análisis de los datos de Educación Especial.

Tema(s) de la reunión del 15/abr/2024: Noche en familia de primavera, liderazgo para el ciclo escolar 2024-2025, funciones de supervisión, resultados de la Encuesta Panorama, iniciativas del distrito y del estado, actualizaciones del Consejo de Sitio Escolar, encuestas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del PSUSD.

Tema(s) de la reunión del 20/may/2024: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, plan de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), plan de asistencia, plan de acción de matemáticas, libros de texto para el próximo año, cierre de fin de año, inventario, actualización de puestos, Noche de Regreso a Clases.

Estas son las fechas de las reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés):

Tema(s) de la reunión del 20/ago/2023: reunión general: presentación de los miembros, informe de la directora, ideas para el apoyo escolar, informe de la tesorera, presentación de los programas informáticos en línea.

Tema(s) de la reunión del 16/oct/2023: asamblea del Consejo: análisis de recaudaciones de fondos anteriores y su propósito, informe de la directora, informe presupuestario, planificación de la próxima Noche en familia de invierno, analizar oportunidades adicionales para la participación y el reclutamiento de padres, aprobación de los programas informáticos en línea.

Tema(s) de la reunión del 12/feb/2024: asamblea del Consejo: informe de la directora, ideas para el apoyo escolar, informe de la tesorera, actualización de Box Tops.

Tema(s) de la reunión del 18/mar/2024: informe de la directora, informe de la tesorera, actualizaciones del Consejo estudiantil, informe del evento y las ventas durante la Noche en familia, análisis y planificación de la Noche de fin de año en familia, elecciones para el ciclo escolar 2024/2025.

Tema(s) de la reunión del 13/may/2024: informe de la directora, informe de la tesorera, conversación sobre oportunidades adicionales para la participación y el reclutamiento de padres para el próximo ciclo escolar, análisis del plan de apoyo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024/2025.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de

datos escolares de California, los datos básicos, las evaluaciones del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Financiar los salarios/beneficios de las obligaciones adicionales del personal para que participe en las noches para padres.
2. Dejar de financiar al capacitador académico del sitio para el ciclo escolar 2024-2025 para incorporar intervenciones de inmersión bilingüe y nueva orientación en inmersión bilingüe para maestros.
3. Financiar los salarios/beneficios de las obligaciones adicionales para el apoyo del personal clasificado en las noches de participación familiar.
4. Financiar los salarios/beneficios de las obligaciones adicionales para que el personal clasificado brinde apoyo con la supervisión.
5. Financiar un asistente bilingüe de 5.75 horas para que brinde apoyo durante las intervenciones académicas.
6. Financiar un auxiliar instructivo III de 7 horas para que ayude durante las intervenciones de nivel II fuera del salón de clase y se ocupe de otras tareas de apoyo del aprendizaje estudiantil.
7. Financiar un programa de asistencia positiva para reducir el ausentismo crónico y la suspensión escolar, según se detectó en plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, hemos identificado una desigualdad de recursos en el desempeño en artes lingüísticas en inglés de estudiantes del inglés, alumnos hispanos y grupos en desventaja socioeconómica. Según los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California de 2023, los estudiantes del inglés tuvieron una disminución de 18.3 puntos por debajo de la norma, la población hispana tuvo una disminución de 11.6 puntos por debajo de la norma y en los alumnos en desventaja socioeconómica la disminución fue de 13.2 puntos por debajo de la norma.

Los resultados de la prueba “STAR” de 2023-2024 indican una necesidad continua de apoyo en artes lingüísticas en inglés para los alumnos de kínder a 5.º grado:

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de kínder: 25% en intervención urgente en otoño y 30% en intervención urgente en invierno.

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de 1.º grado: 41% en intervención urgente en otoño y 44% en intervención urgente en invierno.

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de 2.º grado: 66% en intervención urgente en otoño y 64% en intervención urgente en invierno.

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de 3.º grado: 51% en intervención urgente en otoño y 45% en intervención urgente en invierno.

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de 4.º grado: 43% en intervención urgente en otoño y 37% en intervención urgente en invierno.

“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) de 5.º grado: 28% en intervención urgente en otoño y 28% en intervención urgente en invierno.

No hubo acciones o gastos específicos dedicados a la mejora de los resultados de este grupo de alumnos en el plan de 2023-2024 para el área de artes lingüísticas en inglés en particular.

En la Meta 1 de nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado esta inequidad a través de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio y del distrito apoyará a los maestros de clase en la detección e impartición efectiva de estrategias adecuadas para la lectura y la escritura, mientras que también abordará el plan de acción de matemáticas del sitio.
- El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés para proporcionar apoyo a la intervención y poder detectar a los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias EL.
- Las intervenciones extracurriculares primero se centrarán en los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y, luego, en matemáticas.
- El puesto de especialista en lectura y capacitador en lectoescritura, financiado por una subvención de tres años, apoyará a los maestros y a los alumnos en el programa de únicamente inglés y el de inmersión bilingüe.

- La incorporación del auxiliar instructivo III para apoyar la intervención lectora.
- El aumento de las horas de los auxiliares instructivos bilingües a 5.75 horas para ayudar a los alumnos.

En la Meta 3 de nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado esta inequidad a través de las siguientes acciones:

- El análisis continuo, la revisión y la implementación de un programa estratégico de asistencia positiva para los alumnos que están presentes.
- El refuerzo del programa de intervención sistemática de asistencia del sitio para los alumnos que tienen ausentismo crónico de moderado a grave.
- El desarrollo de un sistema de seguimiento de datos de asistencia para controlar y responder a los datos de asistencia y así mejorar la asistencia general de Vista del Monte.
- La incorporación de un (1) asistente de supervisión para colaborar con la seguridad de la escuela y de los alumnos.

Además, según los resultados de la interfaz de California de 2023, el ausentismo crónico general de Vista del Monte fue del 35.4% (muy alto) y la tasa de suspensiones general (suspensiones de, al menos, un día) fue del 1.6% (aumentó un 1.2%). Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de Vista del Monte, se reconoció que el plan escolar anterior había establecido una estrategia/acción y asignado recursos para abordar la asistencia de los alumnos. Sin embargo, la acción estratégica se modificará para mejorar el plan actual de apoyo a la asistencia positiva y centrarse en los grupos estudiantiles detectados: la población blanca y los alumnos con discapacidades. Asimismo, se analizarán los datos del entorno y la cultura escolar arrojados por la Encuesta Panorama para abordar la tasa de suspensiones actual.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

Artes lingüísticas en inglés:

Según el indicador de la interfaz de California, los alumnos disminuyeron 11.6 puntos respecto de la norma en artes lingüísticas en inglés.

Grupos de alumnos según el nivel de desempeño: el subgrupo de estudiantes del inglés se desempeñó en el nivel Naranja con 65.7 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de alumnos hispanos se desempeñó en el nivel Naranja con 60.9 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica/de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) se desempeñó en el nivel Naranja con 55.5 puntos por debajo de la norma; los subgrupos de alumnos afroamericanos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos indígenas americanos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), asiáticos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), jóvenes de crianza temporal (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos indigentes (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), dos o más razas (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos con discapacidades (aumentó 33.5 puntos) y alumnos blancos (disminuyó 26.6 puntos) no tienen un indicador de color de desempeño.

Resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de otoño: el 25.5% cumplió o superó la norma.

Resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de invierno: el 28.1% cumplió o superó la norma.

Acciones de apoyo para artes lingüísticas en inglés: todos los maestros (tanto del programa de inglés como del programa de inmersión bilingüe) tuvieron acceso a los capacitadores académicos del distrito y del sitio con el fin de planificar, colaborar y apoyar la implementación de estrategias efectivas de enseñanza. Del mismo modo, los capacitadores académicos trabajaron directamente con los maestros para demostrar lecciones o impartir una lección de manera conjunta durante las visitas a los salones de clase o en un día de clase normal que no incluía visitas al salón de clase establecidas por la administración. El capacitador académico del sitio ofreció apoyo instructivo a los miembros del personal. Trabajaron directamente con los maestros de 3.º y 5.º grado para implementar la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Se ofrecieron apoyos para la

intervención lectora a los alumnos de 1.º a 3.º grado en el programa de inmersión bilingüe. El capacitador académico del sitio también implementó apoyos de escritura con los maestros de 3.º a 5.º grado para preparar a los alumnos para la tarea de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El capacitador académico del sitio proporcionó intervención lectora en español a los alumnos del programa de inmersión bilingüe. La Escuela Primaria Vista del Monte ofreció oportunidades de intervención académica extracurricular a los alumnos matriculados en otoño, invierno y primavera a través del “Expanded Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) del PSUSD.

En otoño, seis maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a 48 alumnos).

En invierno, siete maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a 61 alumnos).

En primavera, tres maestros ofrecieron intervenciones académicas dos veces por semana (atendieron a 28 alumnos).

#### Matemáticas

Según el indicador de la interfaz de California, los alumnos se mantuvieron con 1.5 puntos respecto de la norma en matemáticas.

Grupos de alumnos según el nivel de desempeño: el subgrupo de estudiantes del inglés se desempeñó en el nivel Naranja con 66.6 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de alumnos hispanos se desempeñó en el nivel Naranja con 63.3 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica/de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) se desempeñó en el nivel Naranja con 57.5 puntos por debajo de la norma; los subgrupos de alumnos afroamericanos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos indígenas americanos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), asiáticos (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), jóvenes de crianza temporal (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos indigentes (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), dos o más razas (menos de 11 alumnos: no se muestran datos por privacidad), alumnos con discapacidades (aumentó 59.7 puntos) y alumnos blancos (aumentó 9.2 puntos) no tienen un indicador de color de desempeño.

Resultados de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de otoño: el 20.1% cumplió o superó la norma.

Resultados de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de invierno: el 16.9% cumplió o superó la norma.

Acciones de apoyo para matemáticas: de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado se ofrecieron dos días completos de planeación de acciones de matemáticas de alto impacto. En cada día de planificación de acciones de matemáticas de alto impacto de cada nivel de grado, el administrador del sitio y el capacitador académico del distrito trabajaron directamente con los maestros para analizar los datos estudiantiles actuales para detectar las fortalezas y los desafíos. Luego cada nivel de grado seleccionó el área o las áreas de enfoque instructivo, los acuerdos de instrucción de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), elaboró un cronograma para la implementación/supervisión de los acuerdos de la PLC, determinó qué pruebas llevarían a las PLC como prueba de los acuerdos e identificó qué o de quién podrían necesitar apoyo para implementar su plan de nivel de grado. La administración del sitio realizó tres visitas a salones de clase para observar las pruebas del plan de acción de matemáticas del nivel de grado.

Acciones de apoyo para la intervención estudiantil: la administración del sitio de Vista del Monte colaboró con el capacitador académico para simplificar, clarificar y sistematizar el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El proceso se comunicó a todo el personal en diciembre de 2022 y se sigue aplicando para garantizar que las conversaciones sobre las preocupaciones de los alumnos se tengan con antelación.

#### Condiciones y entorno:

Según el indicador de la interfaz de California, el 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día, un aumento del 1.2%.

Acciones de apoyo para la tasa de suspensiones: desde diciembre de 2022, el personal de la Escuela Primaria Vista del Monte ha utilizado Synergy (el Sistema de Datos Estudiantiles de PSUSD) para ingresar un incidente de disciplina estudiantil. Esto permitió a los maestros documentar y demostrar las intervenciones de Nivel I y Nivel II que estaban implementando en sus salones de clase con el alumno, además de proporcionar a la administración del sitio los datos adecuados para ver qué intervenciones estaban funcionando con ciertos alumnos y qué alumnos tenían dificultades para cumplir con las expectativas. En el caso de los alumnos remitidos a la administración del sitio tras su tercera infracción por la misma ofensa, los administradores del sitio analizaron los incidentes anteriores del alumno para determinar las intervenciones adecuadas u otros medios de corrección antes de considerar la suspensión del alumno. Otros medios de corrección incluyeron la colaboración del administrador del sitio

con el orientador académico para detectar a los alumnos con necesidades socioemocionales similares y así brindarles orientación específica en pequeños grupos, y detectar a los alumnos que puedan necesitar reuniones rápidas al inicio/final del día, un sistema de recompensas con fichas, herramientas de adaptación/concentración (es decir, “spinners”, pegatinas táctiles/de estimulación, pelotitas antiestrés), conversaciones en “Restorative Circles” (Círculos restauradores) y talleres para alumnos asignados por el administrador del sitio y facilitados por el orientador académico durante dos días para ayudar a abordar y enseñar conductas positivas. Los maestros reciben información de forma regular sobre las novedades y las estrategias que han tenido éxito con los alumnos.

Acciones de apoyo para la cultura y el entorno escolar: la Escuela Primaria Vista del Monte organiza reuniones presenciales mensuales de premios para celebrar el logro estudiantil e invita a los padres a asistir. Desde diciembre de 2023, la administración del sitio y la dirección de la escuela determinaron las tres expectativas generales principales de la escuela para comunicárselas a los alumnos y a las familias: “Be Respectful, Be Responsible, and Be Safe” (Sé respetuoso, sé responsable y sé cuidadoso). Estas expectativas se comunican todos los días en el “Morning Show” (Programa Matutino) de Vista del Monte, están en las carteleras de los salones de clase y en las zonas comunes, tanto en español como en inglés. La administración del sitio transformó los anuncios matutinos diarios en un formato de video y creó el “Morning Show” (Programa Matutino) de Vista del Monte, en el que los alumnos pueden enviar un video grabado en Flip recitando el juramento a la bandera en inglés o en español, los alumnos del Consejo estudiantil pueden enviar una grabación de video de las actividades diarias del Consejo y la directora puede dar anuncios o hacer recordatorios importantes a los alumnos y al personal. Según la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) Panorama de invierno 2024, los siguientes porcentajes indican una respuesta favorable y un aumento:

Seguridad: 96%

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 95%

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 91%

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## Observaciones: Necesidad Identificada

Los estudiantes del inglés continúan rindiendo por debajo de los otros subgrupos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Además, se ha determinado que la Escuela Primaria Vista del Monte es una escuela con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y se ha observado ausentismo crónico entre los grupos elegibles de la población estudiantil blanca y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Asimismo, Vista del Monte se ubicó en el color Rojo en cuanto a la tasa de suspensiones entre la población estudiantil blanca, con un incremento del 6.3%.

Estudiantes del inglés:

El grupo de estudiantes del inglés constituye aproximadamente el 44% de la población estudiantil de Vista del Monte. Según los resultados de la interfaz de California de 2023, los estudiantes del inglés tienen un desempeño de 65.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y de 66.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 indican un diferencial continuo para todos los estudiantes del inglés, tanto en lectura como en matemáticas. En febrero de 2024, los administradores del sitio visitaron los salones de clase y se enfocaron en detectar prácticas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Fue evidente que hay áreas de crecimiento para brindar apoyo a nuestros estudiantes del inglés.

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (de los estudiantes del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio proporcionada por el distrito escolar será bilingüe para poder ayudar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los capacitadores académicos del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir eficazmente las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para

proporcionar apoyo a la intervención y poder detectar a los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias EL.

- Las intervenciones extracurriculares priorizarán a los estudiantes del inglés con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA.
- Las clases de inmersión bilingüe considerarán la utilización de un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.
- Los maestros tendrán mayores oportunidades de formación profesional que se centrará en la lectoescritura de los alumnos y en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura.
- El especialista en lectura y capacitador de lectoescritura (cargo por una subvención de tres años, a partir del ciclo escolar 2024-2025) brindará apoyos de intervención a los alumnos y capacitará a los maestros en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura de los alumnos y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

#### Artes lingüísticas en inglés:

La interfaz de California indica una disminución en artes lingüísticas en inglés. Por lo tanto, se necesita un apoyo específico para aumentar el logro estudiantil. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 53.1 puntos por debajo de la norma (rango Bajo). La Escuela Primaria Vista del Monte necesita contar con el mejor apoyo a la instrucción y a la intervención en el área de artes lingüísticas en inglés. Nuestros maestros abordarán la lectoescritura de los alumnos con la integración de un programa de conciencia fonémica.

Indicadores locales: datos de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) (inglés) (en el nivel del punto de referencia o por encima de este):

Kínder de transición: otoño de 2023 5%; invierno de 2024 14%

Kínder: otoño de 2023 51%; invierno de 2024 35%

1.º grado: otoño de 2023 19%; invierno de 2024 23%

2.º grado: otoño de 2023 16%; invierno de 2024 13%

3.º grado: otoño de 2023 19%; invierno de 2024 30%

4.º grado: otoño de 2023 23%; invierno de 2024 32%

5.º grado: otoño de 2023 36%; invierno de 2024 39%

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (artes lingüísticas del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio proporcionada por el distrito escolar será bilingüe para poder ayudar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los capacitadores académicos del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir eficazmente las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo a la intervención y poder detectar a los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias EL.
- Las intervenciones extracurriculares priorizarán a los estudiantes del inglés con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA.
- Las clases de inmersión bilingüe considerarán la utilización de un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.
- Los maestros tendrán mayores oportunidades de formación profesional que se centrará en la lectoescritura de los alumnos y en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura.
- El especialista en lectura y capacitador de lectoescritura (cargo por una subvención de tres años, a partir del ciclo escolar 2024-2025) brindará apoyos de intervención a los alumnos y capacitará a los maestros en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura de los alumnos y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- El aumento de horas del puesto de auxiliar instructivo bilingüe de 4.5 a 5.75 horas para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los salones de clase.
- La incorporación de un (1) auxiliar instructivo III para apoyar a los grupos estudiantiles de intervención lectora en colaboración con el especialista en intervención lectora o el especialista en lectura y capacitador de lectoescritura.

#### Matemáticas

Si bien figura que en matemáticas Vista del Monte "Se mantuvo", todavía existe una necesidad continua de apoyar el crecimiento de los alumnos en matemáticas. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 56.2 puntos por debajo de la norma (rango Bajo). La población estudiantil más grande de Vista del Monte, los alumnos hispanos y estudiantes del inglés, obtuvo puntajes en el área naranja. Los estudiantes del inglés disminuyeron 8.4 puntos y la población hispana disminuyó 3.4 puntos.

Indicadores locales: datos de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) (inglés) (en el nivel del punto de referencia o por encima de este):

- 1.º grado: otoño de 2023 59%; invierno de 2024 44%
- 2.º grado: otoño de 2023 15%; invierno de 2024 16%
- 3.º grado: otoño de 2023 26%; invierno de 2024 31%
- 4.º grado: otoño de 2023 35%; invierno de 2024 44%
- 5.º grado: otoño de 2023 67%; invierno de 2024 73%

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (matemáticas) por medio de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio proporcionada por el distrito escolar será bilingüe para poder ayudar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los capacitadores académicos del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir eficazmente las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- Las intervenciones extracurriculares priorizarán a los estudiantes del inglés con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA.
- Los maestros tendrán mayores oportunidades de formación profesional que se centrará en las mejores prácticas para apoyar las matemáticas.
- El aumento de horas del puesto de auxiliar instructivo bilingüe de 4.5 a 5.75 horas para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los salones de clase.
- La continuidad de los días de planificación para acciones en matemáticas.

Condiciones y entorno:

Según la Encuesta para los alumnos sobre el entorno (Student Climate Survey) Panorama de invierno 2023-2024, hubo una disminución en el porcentaje favorable:

Entorno de apoyo al aprendizaje académico: 77%

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 72%

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 65%

Seguridad: 51%

Según la Encuesta para el personal sobre el entorno (Staff Climate Survey) Panorama de invierno 2023-2024, hubo una disminución en el porcentaje favorable:

Entorno de apoyo al aprendizaje académico: 78%

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 71%

Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 64%

Liderazgo escolar: 60%

Seguridad: 59%

Teniendo en cuenta la disminución detectada en las encuestas para el personal y los alumnos sobre el entorno, la administración del sitio abordará estas áreas en las Meta n.º 1 a n.º 3, con actividades como las siguientes:

- La incorporación de un (1) asistente de supervisión adicional para colaborar con la seguridad durante los recreos.
- La creación del Club EarlyAct para permitir que cualquier alumno pueda unirse como miembro y una oportunidad para que los miembros voten por los funcionarios del club, que formarán parte del Grupo de Liderazgo Estudiantil de Vista del Monte; el club organizará actividades a nivel escolar y eventos comunitarios.
- La mejora de la comunicación y la comprensión de las normas estudiantiles y la disciplina progresiva.
- La mejora de la comunicación de los procedimientos de seguridad al personal y a los alumnos.
- El aumento de las oportunidades para que los líderes de nivel de grado/miembros del Equipo de Liderazgo faciliten las reuniones de personal u organicen pequeñas sesiones de formación profesional durante las reuniones de personal para aumentar la capacidad de los líderes escolares.
- El aumento del conocimiento del Código de Educación por parte de los líderes escolares.
- El desarrollo y la implementación de capas adicionales para los sistemas de apoyo de múltiples niveles.

Ausentismo crónico general:

Según la interfaz de California, el 35.4% de los alumnos son ausentes crónicos.

A continuación figura el porcentaje de alumnos ausentes según los informes mensuales de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:

Octubre de 2023: 6.92% general

Noviembre de 2023: 7.48% general

Diciembre de 2023: 7.9% general

Enero de 2024: 7.99% general  
Febrero de 2024: 8.08% general  
Marzo de 2024: 8.39% general

La Escuela Primaria Vista del Monte ha establecido incentivos semanales y continuos de asistencia positiva. La administración del sitio ha trabajado en colaboración con el encargado de la asistencia del sitio y con la dirección de la escuela para desarrollar incentivos semanales y continuos de asistencia positiva. Asimismo, la Escuela Primaria Vista del Monte ha elaborado un "Attendance Improvement Plan" (Plan de Mejora de la Asistencia) para cuando los alumnos no asisten a la escuela. El proceso incluye el envío a las familias de cartas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) advirtiéndoles del porcentaje de asistencia del alumno, una carta del SART para programar una reunión entre el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar y los padres para conversar y repasar la importancia de la asistencia positiva y analizar cualquier posible obstáculo al que se enfrenten las familias y en el que puedan necesitar apoyo, y la remisión al proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Vista del Monte ha desarrollado un plan de asistencia en el sitio que abordará todas las áreas de necesidad para aumentar la asistencia positiva, que incluye eventos comunitarios/familiares para volver a conectar a las familias y a los alumnos con la escuela.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ausentismo crónico de la población estudiantil blanca.

La interfaz de California detectó que el 38.2% de los alumnos blancos tienen ausentismo crónico. Algunos de estos alumnos están en el programa de inmersión bilingüe y se les proporciona transporte, lo que puede suponer un obstáculo para algunas familias a la hora de llevar a los alumnos a la parada del autobús a tiempo.

Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades.

La interfaz de California detectó que el 38.8% de los alumnos con discapacidades tienen ausentismo crónico. Se detectó que hay 48 alumnos con un "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés), tres alumnos que aún deben ser evaluados para un posible IEP, 27 alumnos que reciben servicios de terapia del habla y del lenguaje y 21 alumnos que reciben servicios del programa Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

Las Metas n.º 1, 2 y 3 abordarán el ausentismo crónico, la tasa de suspensiones, y la cultura y el entorno escolares.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.41%	0.62%	0.21%	2	3	1
Afroamericano	2.67%	2.7%	2.12%	13	13	10
Asiático	0.62%	0.41%	0.42%	3	2	2
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	85.83%	86.93%	86.62%	418	419	408
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	8.42%	7.05%	7.64%	41	34	36
Múltiple/Sin Respuesta	2.05%	2.28%	2.97%	10	11	14
	<b>Inscripción Total</b>			487	482	471

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	70	85	64
1er año	93	65	65
2do año	84	87	61
3er año	91	86	88
4to año	73	88	82
5to año	76	71	90
<b>Inscripción Total</b>	487	482	471

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	220	222	216	36.00%	45.2%	45.9%
Dominio del Inglés (FEP)	60	58	50	15.00%	12.3%	10.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				4.0%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
482	96.5	46.1	1.7

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Vista del Monte.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	222	46.1
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.7
Sin Hogar	19	3.9
En Desventaja Socioeconómica	465	96.5
Alumnos con Discapacidades	35	7.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	13	2.7
Nativo Americano	3	0.6
Asiático	2	0.4
Filipino		
Hispano	419	86.9
Dos o Más Etnias	11	2.3
Isleño del Pacífico		
Blanco	34	7.1

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Vista del Monte tiene una gran población de estudiantes del inglés.
2. Vista del Monte tiene una población estudiantil mayoritariamente hispana.
3. La mayoría de los alumnos de Vista del Monte están en desventaja socioeconómica.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Naranja

#### Matemáticas



Naranja

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés está en la categoría naranja.
2. Matemáticas está en la categoría naranja.
3. La tasa de suspensiones está en la categoría naranja.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 53.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -11.6 puntos 237 alumnos	 Naranja 65.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -18.3 puntos 107 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 9 alumnos	 Naranja 55.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -13.2 puntos 232 alumnos	 Sin color de desempeño 104.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +33.5 puntos 22 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 60.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -11.6 puntos 203 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 14.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -26.6 puntos 17 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
83 puntos por debajo de la norma	19.6 puntos por encima de la norma	48.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -14.2 puntos	Disminuyó de manera significativa. - 27.2 puntos	Disminuyó de manera significativa. - 19.8 puntos
89 alumnos	18 alumnos	100 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Artes lingüísticas en inglés es un área de crecimiento para Vista del Monte.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 56.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.5 puntos 237 alumnos	 Naranja 66.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.4 puntos 107 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 9 alumnos	 Naranja 57.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.1 puntos 232 alumnos	 Sin color de desempeño 111 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +59.7 puntos 22 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 63.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.4 puntos 203 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	18.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.2 puntos 17 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
79.3 puntos por debajo de la norma	3.8 puntos por debajo de la norma	55 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -5.3 puntos	Disminuyó de manera significativa. -16 puntos	Disminuyó. -4.2 puntos
89 alumnos	18 alumnos	100 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Matemáticas es un área de crecimiento para Vista del Monte.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

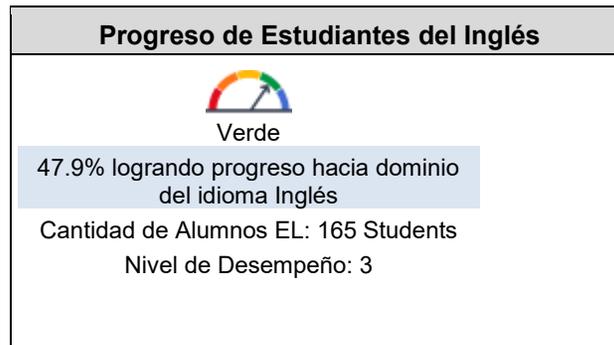
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
27	59	0	79

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido una mejora del desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p align="center">                       Rojo                 </p> <p align="center">El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 10.5</p> <p align="center">500 alumnos</p>	<p align="center">                       Rojo                 </p> <p align="center">El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 8.3</p> <p align="center">230 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">9 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p align="center">El 51.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 42.2</p> <p align="center">29 alumnos</p>	<p align="center">                       Rojo                 </p> <p align="center">El 35.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 10.7</p> <p align="center">479 alumnos</p>	<p align="center">                       Rojo                 </p> <p align="center">El 38.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.El 39.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 2.4</p> <p align="center">49 alumnos</p>

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño El 64.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 24.3 14 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 34.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera significativa. 9.7 435 alumnos	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico 0 12 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Rojo El 38.2% de los estudiantes tienen ausentismo crónico Aumentó. 11 34 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El ausentismo crónico sigue siendo un área de crecimiento.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Naranja</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.2 507 alumnos</p>	 <p>Verde</p> <p>El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.4 231 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 3.2 31 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.4 485 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 6 50 alumnos</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 7.1 14 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos. 3 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	 <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Amarillo</p> <p>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.7 441 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>12 alumnos</p>	 <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>El 8.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 6.3 35 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de suspensiones es un área de crecimiento para Vista del Monte.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Vista del Monte aumentará el desempeño académico de todos los alumnos a través de la mejor primera instrucción e intervenciones de nivel I.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL)  
Alumnos hispanos (hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)  
Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	38.5 puntos debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
EL	Amarillo	44.4 puntos debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
Hisp	Amarillo	46.3 puntos debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	39.3	Aumentar +3 puntos
SWD	Naranja	123.1	Aumentar significativamente +15 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	53.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 11.6 puntos
EL	 Naranja	65.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -18.3 puntos
Hisp	 Naranja	60.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 11.6 puntos
AA	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	55.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 13.2 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	104.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +33.5 puntos

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL)  
Alumnos hispanos (hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)  
Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	51.7 puntos debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
EL	Amarillo	55.2	Aumentar +3 puntos
Hisp	Amarillo	56.9	Aumentar +3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	56.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.5 puntos
EL	 Naranja	66.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 8.4 puntos
Hisp	 Naranja	63.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.4 puntos

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	52.4	Aumentar +3 puntos
SWD	Naranja	155.7	Aumentar significativamente +15 puntos

AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	52.4	Aumentar +3 puntos
SWD	Naranja	155.7	Aumentar significativamente +15 puntos

AA	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	57.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.1 puntos
SWD	 Sin color de desempeño	111 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +59.7 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado: 30.03%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado: 24%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Amarillo	44.9%	Aumento de 3 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	47.9%	Aumentó un 3%.

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.9%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 5.5%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado.  
Todos los alumnos (TODOS): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 38.87% cumplió la norma o la superó.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado.  
Todos los alumnos (TODOS): ELA: el 18.3% cumplió la norma o la superó.

<b>Medida/Indicador</b>	<b>Resultados Anticipados</b>	<b>Resultados Actuales</b>
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100% de cumplimiento
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (alumnos blancos)	Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (alumnos blancos): 56.3 puntos por encima de la norma	Interfaz de datos escolares de California (2023): Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (alumnos blancos): 14.7 puntos por encima de la norma
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas (alumnos blancos)	Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas (alumnos blancos): 18.3 puntos por encima de la norma	Interfaz de datos escolares de California (2023): Indicador académico de matemáticas (alumnos blancos): 18.2 puntos por debajo de la norma

## Estrategias/Actividades para Meta 1

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
Formación profesional y planificación: El personal asistirá a los talleres de formación profesional proporcionados por el distrito (es decir, capacitación en matemáticas, capacitación en artes lingüísticas en inglés, diseño universal para el aprendizaje, etc.) para aumentar su conocimiento sobre las estrategias de instrucción más eficaces en las diferentes áreas de contenido. Además, cada nivel de grado dispondrá de tiempo libre de seguimiento para colaborar en el diseño de las lecciones, detectar qué estrategias de instrucción son	El personal de Vista del Monte recibió capacitación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, proporcionada por un maestro de idioma inglés en asignación especial del distrito. Según la interfaz de California, el progreso del idioma inglés de los alumnos de Vista del Monte aumentó en un 3%.  El personal de Vista del Monte recibió dos días de formación profesional proporcionados por el distrito para centrarse en estrategias y planificación de alto impacto. Los niveles de grado de	Pago para la formación profesional de los suplentes, seguimiento y tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con la capacitadora académica y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 5,000  Pago para la formación profesional de los suplentes, seguimiento y tiempo libre para la colaboración en la planificación	Pago para la formación profesional de los suplentes, seguimiento y tiempo libre para la colaboración en la planificación de lecciones con la capacitadora académica y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 4,500  Pago para la formación profesional de los suplentes, seguimiento y tiempo libre para la colaboración en la planificación

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>eficaces, observarse unos a otros utilizando la mejor primera instrucción e intervención, trabajar con asesores externos (cuando estén disponible) y desarrollar evaluaciones comunes para determinar el crecimiento de los alumnos mediante el análisis de los datos estudiantiles. Los maestros también tendrán oportunidades de formación profesional fuera de su jornada laboral (es decir, talleres, estudio de libros, etc.). El capacitador académico del sitio y del distrito ayudará en los niveles de grado y apoyará la formación profesional de los maestros.</p>	<p>Vista del Monte detectaron lo siguiente: enfoque instructivo, compromisos de aprendizaje instruccional del comité de aprendizaje profesional, cronograma para la implementación/monitoreo de los acuerdos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), pruebas que evidencien los acuerdos y la necesidad de apoyo adicional específico. Según la interfaz de California, el puntaje en matemáticas de los alumnos de Vista del Monte se mantuvo en - 1.5 puntos. La administración del sitio realizó visitas a los salones de clase con enfoque en matemáticas de alto impacto y pudo observar que los maestros utilizan cuadros sinópticos, imparten lecciones "Launch, Explore, Summarize" (Lanzar, Explorar y Resumir) y reconocen el aprendizaje estudiantil mediante el registro del pensamiento de otros alumnos.</p>	<p>de lecciones con la capacitadora académica. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3,500</p>	<p>de lecciones con la capacitadora académica. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3,500</p>
	<p>Vista del Monte tuvo nuevos maestros en el puesto de maestro de inmersión bilingüe. Los maestros de kínder y kínder de transición recibieron formación profesional facilitada por el maestro en asignación especial de inmersión bilingüe y el líder del Departamento de Inmersión Bilingüe. Los maestros pudieron demostrar su conocimiento en el</p>	<p>Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,500</p>	<p>Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,200</p>
		<p>Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,000</p>	<p>Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,000</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

uso del currículo a través de su instrucción, como se observó en las visitas a los salones de clase de la administración del sitio.

Vista del Monte brindó a los maestros la oportunidad de participar en un estudio de libros que se enfocó en la enseñanza para la lectoescritura bilingüe. El texto destaca enfoques inclusivos, prácticos y basados en la investigación para la instrucción de la lectoescritura bilingüe. Los alumnos de 2.º grado mostraron crecimiento en la evaluación “STAR” de otoño con entre un 39% y un 54% a nivel del punto de referencia o por encima de este en la “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) (español). Los alumnos de 3.º grado mostraron crecimiento en la evaluación “STAR” de otoño con entre un 32% y un 36% a nivel del punto de referencia o por encima de este en la “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) (español). Los alumnos de 4.º grado mostraron crecimiento en la evaluación “STAR” de otoño con entre un 21% y un 31% a nivel del punto de referencia o por encima de este en la “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (español).

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Vista del Monte ofreció a los maestros formación profesional en diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Según los resultados de la Encuesta Panorama para familias, el 97% calificó a Vista del Monte como favorable respecto a que proporciona instrucción y servicios de apoyo en lectura/artes lingüísticas en inglés que cumplen con las necesidades de los alumnos.</p>		
<p>Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, que incluyen, entre otras, viajes de estudio, "Tools for Tomorrow" (Herramientas para el futuro), clases de arte, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), actividades de enriquecimiento ofrecidas por el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado en el distrito escolar y el enriquecimiento o la intervención proporcionada por la escuela.</p>	<p>En el otoño, seis maestros de Vista del Monte ofrecieron intervención académica en grupos de ocho a diez alumnos y cinco maestros ofrecieron sesiones de enriquecimiento en grupos de 15 a 20 alumnos.</p> <p>En el invierno, siete maestros de Vista del Monte ofrecieron intervención académica en grupos de ocho a diez alumnos y ocho maestros ofrecieron sesiones de enriquecimiento en grupos de 15 a 20 alumnos.</p> <p>En la primavera, tres maestros de Vista del Monte ofrecieron intervención académica en grupos de ocho a diez alumnos y tres maestros ofrecieron sesiones de enriquecimiento en grupos de 15 a 20 alumnos.</p>	<p>Enriquecimiento estudiantil como viajes de estudio o actividades. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2,252</p> <p>Enriquecimiento estudiantil como intervención académica. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 1,000</p>	<p>Enriquecimiento estudiantil como viajes de estudio o actividades. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3,100</p> <p>Enriquecimiento estudiantil como intervención académica. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2,500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>La intervención académica incluyó un enfoque en matemáticas y en artes lingüísticas.</p> <p>Los programas de enriquecimiento incluyeron clases de piano, ukelele, cocina, arte, fútbol soccer, fútbol soccer con drones y artes escénicas, entre otras.</p> <p>El programa extracurricular “Think Together” (Pensemos Juntos) estuvo a capacidad máxima a lo largo del año y se atendieron a 130 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.</p> <p>Los siguientes grados asistieron a viajes de estudio: TK/K: visita a la estación de bomberos 1.º grado: Teatro McCallum 2.º grado: granja de manzanas, parque nacional Joshua Tree 3.º grado: Reserva Whitewater, parque nacional Joshua Tree, Teatro McCallum 4.º grado: parque nacional Joshua Tree, Teatro McCallum 5.º grado: Teatro McCallum</p>	<p>Licencias en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 12,000</p>	<p>Licencias en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9,000</p>
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte comprará los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos en línea que apoyarán la impartición de enseñanza de los maestros y el</p>	<p>Vista del Monte financió una parte de la compra de Happy Numbers para apoyar a los alumnos de 3.º grado en aprendizaje de matemáticas. Según la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de</p>		

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>diseño de las lecciones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5 ° grado, apoyarán el logro estudiantil de TK a 5.º grado y mejorarán la participación estudiantil. Las compras de programas informáticos en línea podrían incluir, entre otros, Book Creator y Reading Plus.</p>	<p>matemáticas) (inglés), los alumnos de 3.º grado pasaron del 26% a nivel del punto de referencia o por encima de este en otoño al 32% a nivel del punto de referencia o por encima de este en invierno.</p> <p>Vista del Monte financió una parte de la compra de Generation Genius para apoyar a los alumnos desde kínder hasta 5.º grado en la implementación de lecciones de ciencias. Según los informes de uso, se han visitado 419 lecciones, se han reproducido 202 lecciones y hubo 197 inicios de sesión.</p> <p>Vista del Monte financió la compra de Lightbox Learning, una biblioteca digital en línea con libros de ficción y no ficción y videos interactivos accesibles para todos los alumnos desde casa y la escuela. Según el informe de uso de primavera, 421 usuarios accedieron a 1,340 recursos digitales.</p>	<p>Licencias en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,500</p>	<p>Licencias en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,100</p>
<p>El enfoque del capacitador académico del sitio será implementar apoyos de intervención para alumnos específicos en el Programa de inmersión bilingüe. El capacitador académico del sitio analizará los datos de los alumnos para determinar las necesidades específicas de intervención</p>	<p>El capacitador académico financiado por el sitio colaboró con los maestros de 3.º grado para proporcionar desarrollo del idioma inglés designado en grupos pequeños y se enfocó en apoyar la escritura para la tarea de desempeño del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Salario y beneficios de la capacitadora académica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 57,538</p> <p>Salario y beneficios de la capacitadora académica</p>	<p>Salario y beneficios de la capacitadora académica 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 57,538</p> <p>Salario y beneficios de la capacitadora académica</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>estudiantil y proporcionar apoyos de intervención a través de la instrucción en grupos pequeños, ya sea dentro del salón de clase o fuera de él. Los puntos sobre la base de datos que el capacitador académico del sitio utilizará son la interfaz de California, las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), Ellevation, muestras del trabajo de los alumnos en clase, evaluaciones del currículo o los registros de los maestros sobre el desempeño estudiantil. El capacitador académico del sitio colaborará con el capacitador académico/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, el TOSA de inmersión bilingüe del distrito y el asesor de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que se brinden las mejores prácticas y los apoyos de intervención apropiados. Asimismo, el capacitador académico del sitio asistirá a las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de inmersión bilingüe para comunicar el progreso estudiantil y conocer sobre las necesidades adicionales. Las áreas de enfoque incluirán, entre otras, las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus</p>	<p>Según las evaluaciones comunes, trece estudiantes demostraron crecimiento en/por encima del nivel de desempeño o superaron el nivel de desempeño. Según las evaluaciones comunes del nivel de grado, los alumnos demostraron un aumento en el uso de Thinking Maps para organizar su pensamiento y, a su vez, mejoraron la calidad de la estructura de las oraciones y lograron hacer composiciones narrativas escritas.</p> <p>El capacitador académico financiado por el sitio colaboró con los maestros de 4.º y 5.º grado para proporcionar desarrollo del idioma inglés designado en grupos pequeños. Según las evaluaciones comunes, trece estudiantes demostraron crecimiento en/por encima del nivel de desempeño o superaron el nivel de desempeño.</p> <p>El capacitador académico financiado por el sitio colaboró con los maestros de inmersión bilingüe de 1.º a 4.º grado para proporcionar intervención académica a los alumnos en español. Según la "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana) (español) de kínder de transición, los alumnos demostraron un crecimiento de entre el 17% y el 32% en el punto de referencia o por encima de este en otoño.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 95,897</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 95,897</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la escritura y las matemáticas.</p> <p>El capacitador académico del sitio continuará ofreciendo y brindando apoyo de orientación mediante su trabajo con los maestros para proporcionar apoyo a los maestros de clase. El capacitador académico del sitio colaborará con los maestros y observará, brindará sugerencias, ejemplificará lecciones y proporcionará formación profesional.</p>	<p>Según la "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana) (español) de 2.º grado, los alumnos demostraron un crecimiento de entre el 39% y el 54% en el punto de referencia o por encima de este en otoño.</p> <p>El capacitador académico financiado por el sitio proporcionó orientación a un maestro de 5.º grado, uno de 4.º grado, uno de 3.º grado y dos maestros de kínder de inmersión bilingüe para fortalecer su conocimiento sobre instrucción de lectoescritura bilingüe.</p>		
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte financiará un auxiliar docente bilingüe (4.5 horas) cinco días a la semana para apoyar la instrucción en grupos pequeños que se realiza en 1.º y 2.º grado. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo según las indicaciones del maestro certificado.</p>	<p>El auxiliar instructivo bilingüe atendió a alumnos de 1.º y 2.º grado en los programas de únicamente inglés y de inmersión bilingüe. Los alumnos pudieron recibir instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clase.</p>	<p>Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19,838</p>	<p>Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19,838</p>
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte seguirá trabajando con el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del distrito para ofrecer apoyos de intervención académica. Además, se detectará a los alumnos en riesgo académico mediante el análisis de los datos de las evaluaciones estatales, los resultados de la evaluación</p>	<p>En el otoño, seis maestros de Vista del Monte ofrecieron intervención académica en grupos de ocho a diez alumnos y cinco maestros ofrecieron sesiones de enriquecimiento en grupos de 15 a 20 alumnos.</p> <p>En el invierno, siete maestros de Vista del Monte ofrecieron intervención académica en grupos</p>	<p>Sueldos y beneficios por las obligaciones adicionales con el objetivo de proporcionar intervenciones después de la escuela para los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,800</p>	<p>Sueldos y beneficios por las obligaciones adicionales con el objetivo de proporcionar intervenciones después de la escuela para los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,200</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) o las evaluaciones comunes de nivel de grado para que los maestros les brinden instrucción adicional antes o después de la escuela.</p>	<p>de ocho a diez alumnos y ocho maestros ofrecieron sesiones de enriquecimiento en grupos de 15 a 20 alumnos.</p> <p>En la primavera, tres maestros de Vista del Monte ofrecieron intervención académica en grupos de ocho a diez alumnos y tres maestros ofrecieron sesiones de enriquecimiento en grupos de 15 a 20 alumnos.</p> <p>La intervención académica incluyó un enfoque en matemáticas y en artes lingüísticas.</p> <p>Los programas de enriquecimiento incluyeron clases de piano, ukelele, cocina, arte, fútbol soccer, fútbol soccer con drones y artes escénicas, entre otras.</p>		
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará material instructivo, incluidos, entre otros,</p>	<p>Vista del Monte reemplazó la tinta/el tóner de las impresoras de los maestros, continuó suministrando la tinta/el tóner, el papel y el mantenimiento de las fotocopiadoras, continuó con los suministros para la laminadora y el creador de carteles, y se aseguró de que todos los salones de clase estuvieran equipados con cámaras de documentos, ViewSonics, impresoras modernas y que todos los alumnos tuvieran acceso a auriculares. Vista del Monte mantuvo una cantidad adecuada</p>	<p>Suministros de instrucción que incluyen la tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000</p> <p>Suministros de instrucción que incluyen la tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 15,747</p>	<p>Suministros de instrucción que incluyen la tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11,000</p> <p>Suministros de instrucción que incluyen la tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 10,500</p>

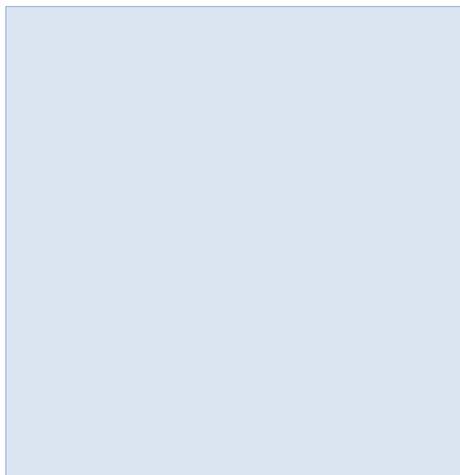
<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
libros de texto y libros de actividades adicionales o suplementarios (libros de texto no adoptados).	de papel para copias, marcadores, lápices y otros materiales necesarios para la enseñanza en clase. Además, el sitio compró materiales suplementarios para apoyar las necesidades de intervención de inmersión bilingüe.		
Viajes/conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase.	<p>Tres maestros de Vista del Monte asistieron a la Conferencia de educadores bilingües de California (CABE, por sus siglas en inglés). Los maestros que asistieron forman parte del personal del programa de inmersión bilingüe. Los maestros compartieron el conocimiento adquirido y los recursos con el resto del personal del departamento de inmersión bilingüe.</p> <p>Cinco maestros de inmersión bilingüe asistieron a la Exhibición de inmersión bilingüe de la Oficina de Educación del Condado Riverside para observar y aprender sobre la escuela de inmersión bilingüe más antigua del condado y conectarse con colegas para desarrollar un plan estratégico para abordar las necesidades del nivel de grado.</p> <p>Cuatro maestros asistieron a talleres adicionales de lectoescritura para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las áreas de lectura y escritura.</p>	<p>El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 10,000</p> <p>El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 9,500</p>	<p>El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 4,000</p> <p>El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 3,000</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**



Una maestra del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) asistió a la Conferencia CUE (Educador de usuarios de computadoras) para adquirir conocimientos detallados sobre cómo se puede aumentar el rigor de la instrucción STEAM y estar al tanto de los recursos más actualizados para apoyar las necesidades de los alumnos.

**Análisis**

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La formación profesional proporcionada al personal fue eficaz para quienes eligieron participar. Los maestros que asistieron las sesiones de formación profesional pudieron compartir los conocimientos adquiridos con el nivel de grado y los departamentos. Los días de planificación de acciones de matemáticas fueron oportunidades de planificación eficaces para los niveles de grado, y oportunidades para compartir evidencia de acuerdos de enfoque instructivo. La actualización y el mantenimiento de la tecnología estudiantil según fue necesario ha sido eficaz. Vista del Monte compró nuevos auriculares para todos los alumnos y auriculares adicionales para guardar en la biblioteca, para que se utilicen según sea necesario. Los maestros que trabajan con aprendizaje ampliado parecían ser los mismos maestros que los del ciclo escolar anterior para proporcionar intervención académica. El número de alumnos que recibieron instrucción adicional había aumentado en su categoría de evaluación “STAR”. El aumento de las horas del auxiliar instructivo bilingüe permitió que más salones de clase puedan trabajar con grupos pequeños.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Para viajes/conferencias, hay una gran diferencia entre el gasto previsto y el presupuestado. Vista del Monte envió a dos miembros del personal menos y a un padre menos a la Conferencia CABE, ya que era un gasto muy grande. Asimismo, en cuanto a los fondos para obligaciones adicionales en virtud del Título I no se gastó tanto dinero como se presupuestó. Muchos de los gastos de las obligaciones adicionales fueron cubiertos por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Vista del Monte eliminará el puesto de capacitador académico del sitio. Sin embargo, para seguir apoyando el logro académico en el gran número de los puntajes de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés, se aumentará a 5.75 horas el puesto del auxiliar instructivo bilingüe para que pueda brindar apoyo adicional a los alumnos con mayores necesidades.

Se elegirá formación profesional que se enfoque en lectura, escritura y matemáticas debido a la disminución en los puntajes de artes lingüísticas en inglés y la falta de crecimiento en matemáticas. La administración del sitio se asegurará de que se ofrezca formación profesional a múltiples niveles de grado para apoyar las necesidades de todos los alumnos.

Los puntajes de artes lingüísticas en inglés disminuyeron y los de matemáticas se mantuvieron sin crecimiento, por lo tanto, se agregará un auxiliar instructivo III para apoyar las intervenciones lectoras en grupos pequeños y colaborar con la administración del sitio y el especialista en intervención lectora para analizar los datos de los alumnos y determinar el apoyo específico.

Los cambios se incluirán en la sección Acciones Planificadas.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Vista del Monte brindará oportunidades para que la comunidad y las familias construyan una asociación con la escuela, que hará que la asistencia diaria de los alumnos aumente al 96%, que las tasas de ausentismo crónico disminuyan y que las tasas de dominio académico de los alumnos aumenten, como se indica en la Meta n.º 1.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 100	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 100
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): 95% Conectividad escolar de todos los alumnos (TODOS): 80% Alumnos hispanos (hisp): 75% Alumnos afroamericanos (AA): N/A	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): 95% Conectividad escolar de todos los alumnos (TODOS): 65% Alumnos hispanos (Hisp): 65% Alumnos afroamericanos (AA): N/A
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno. Encuesta sobre el entorno Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno. Encuesta sobre el entorno (Climate Survey): 99% Todos los alumnos (TODOS): 85% Alumnos hispanos (hisp): 85% Alumnos afroamericanos (AA): N/A	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno. Encuesta sobre el entorno (Climate Survey): 92% Todos los alumnos (TODOS): 77% Alumnos hispanos (Hisp): 76% Alumnos afroamericanos (AA): N/A
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 60	Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 100

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Como parte del plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), Vista del Monte aumentará el compromiso y la participación familiar mediante la planificación de eventos familiares que sean inclusivos y atractivos para las familias utilizando diversos métodos de comunicación, como el sitio web de la escuela, las aplicaciones móviles, la plataforma de comunicación proporcionada por el distrito y los volantes.</p>	<p>Vista del Monte organizó para las familias Noches en Familia en invierno y en primavera con áreas de enfoque como la lectoescritura, matemáticas, arte, atletismo y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Más de 60 familias asistieron a cada evento.</p> <p>Vista del Monte implementó el uso de Parent Square, una plataforma en línea de comunicación con las familias mediante la cual podemos contactarnos con el 99.8% de las familias.</p> <p>Según los resultados de la Encuesta Panorama para la familia, el 95% (un aumento del 2%) indicó una calificación favorable en la categoría de Sentido de pertenencia/Conexión con la escuela. En 2023, 61 familias de Vista del Monte participaron en la Encuesta Panorama.</p> <p>Los administradores de Vista del Monte actualizan con regularidad el letrero escolar para comunicar los próximos eventos y promover la asistencia de los alumnos.</p>	<p>Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p>	<p>Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,500</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

Vista del Monte ha reforzado su labor para promover el programa de inmersión bilingüe. Seis padres asistieron a la primera noche informativa para padres sobre inmersión bilingüe del ciclo escolar 2022-2023. Veintiséis padres asistieron a la primera noche informativa para padres sobre inmersión bilingüe del ciclo escolar 2023-2024.

En el ciclo escolar 2022-2023, se aprobaron 33 solicitudes de padres que ofrecieron dar de su tiempo. En el ciclo escolar 2023-2024, Vista del Monte tiene actualmente 54 padres con solicitudes aprobadas para dar de su tiempo.

Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias para padres. Se realizarán con el objetivo de informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de

A lo largo del ciclo escolar, se realizaron las siguientes reuniones informativas para padres: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y conferencias entre maestros y padres.

Las reuniones se ofrecieron de modo virtual y presencial para promover la participación y la preferencia de los padres.

Obligaciones adicionales de personal clasificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Title I  
1,658

Obligaciones adicionales de personal clasificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Title I  
0

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
logro académico y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar.	Las reuniones del Título I se realizaron a principios del ciclo escolar, en agosto y en septiembre.		
Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) a fin de planificar recaudaciones de fondos o actividades de Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Vista del Monte también trabajará en colaboración con el Centro de Participación Familiar del PSUSD.	<p>La Escuela Primaria Vista del Monte organizó dos Noches en Familia (una en invierno y otra en primavera) en colaboración con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) para hacer que los padres, los alumnos y las familias participen en actividades organizadas en el plantel escolar fuera del horario de clases.</p> <p>La Escuela Primaria Vista del Monte ha retomado las asambleas mensuales presenciales de entrega de premios a los alumnos.</p> <p>La Escuela Primaria Vista del Monte colaboró con el Centro de Participación Familiar del PSUSD para organizar un evento para las familias en primavera.</p> <p>La Escuela Primaria Vista del Monte se reúne todos los meses con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) para hablar sobre los próximos eventos o planificar los eventos</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,275</p> <p>Obligaciones adicionales para que los asistentes certificados brinden apoyo durante las Noches en Familia. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 948</p> <p>Salarios de obligaciones adicionales para que el personal participe en eventos familiares de la comunidad (es decir, talleres, reuniones informativas, etcétera). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 13,600</p> <p>Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,188</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,275</p> <p>Obligaciones adicionales para que los asistentes certificados brinden apoyo durante las Noches en Familia. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 100</p> <p>Salarios de obligaciones adicionales para que el personal participe en eventos familiares de la comunidad (es decir, talleres, reuniones informativas, etcétera). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8,500</p> <p>Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,400</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

propuestos para las familias y los alumnos.

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Vista del Monte organizó dos Noches en Familia en días de semana durante en ciclo escolar. Los eventos contaron con una amplia asistencia de las familias y una mayor participación del personal debido a que se realizaron un martes en lugar de un viernes. La asistencia de los miembros a las reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se mantuvo durante el año. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se realizaron todos los meses en forma presencial para reunirse con las familias y hablar sobre la asistencia de los alumnos y ofrecer recursos para apoyar la asistencia positiva.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se incluyó en el presupuesto la implementación de obligaciones adicionales para el personal clasificado, pero hubo limitaciones en cuanto al número de horas adicionales que el personal clasificado, como los asistente de supervisión, podían trabajar. El sitio evaluará si de contar con guarderías sigue siendo necesario.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Vista del Monte colaborará con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) para reclutar a más padres miembros para que se hagan cargo de los eventos en todo el sitio. Esto permitirá que la familia y la comunidad se sientan parte de los eventos. Los cambios se incluirán en la sección Acciones Planificadas.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará un entorno positivo, seguro, limpio y saludable.

### Resultados Mensurables Anuales

#### Medida/Indicador

#### Resultados Anticipados

#### Resultados Actuales

Tasa de suspensiones de alumnos  
Todos los alumnos (TODOS)  
Alumnos con discapacidades (SWD)  
Alumnos blancos

Tasa de suspensiones de alumnos  
Todos los alumnos (TODOS): 0.4%  
Alumnos con discapacidades (SWD): 0%  
Alumnos blancos: 2%

Tasa de suspensiones de alumnos  
Todos los alumnos (TODOS): 1.6%  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): nivel de desempeño Naranja, 6%, aumento del 6%  
Alumnos blancos: nivel de desempeño Rojo, 8.6%, aumento de 6.3

Tasas de ausentismo crónico  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiante del inglés (EL)  
Alumnos hispanos (hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)  
Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	34.9%	Disminuir 0.5%
EL	Amarillo	28.6%	Disminuir 0.5%
Hisp	Amarillo	33.8%	Disminuir 0.5%
AA	Sin color	63.8%	Disminuir 0.5%
SED	Amarillo	35%	Disminuir 0.5%
SWD	Naranja	17.9%	Disminuir 0.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.5
EL	 Rojo	El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.3
Hisp	 Rojo	El 34.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7
AA	 Sin color de desempeño	El 64.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 24.3
SED	 Rojo	El 35.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.7
SWD	 Rojo	El 38.8% de los alumnos tienen	Aumentó. 2.4

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

	Rojo	ausentismo crónico.El 38.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	
--	------	---	--

Tasas de ausentismo crónico  
Alumnos blancos

Tasas de ausentismo crónico  
Alumnos blancos: 26.8%

Tasas de ausentismo crónico  
Alumnos blancos: nivel de desempeño Rojo, 38.2%, aumento del 11%

Tasa de suspensiones:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiante del inglés (EL)  
Alumnos hispanos (hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)  
Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	1.0	Disminuir 0.6
EL	Azul	0	Mantener 0
Hisp	Azul	0.2	Mantener 0.2
AA	Sin color	0	Mantener 0
SED	Azul	0.2	Mantener 0.2
SWD	Azul	5.4	Disminuir 0.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.2
EL	 Verde	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4
Hisp	 Amarillo	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7
AA	 Sin color de desempeño	El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 7.1
SED	 Naranja	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.4
SWD	 Naranja	El 6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 6

Tasas de expulsión  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiante del inglés (EL)  
Alumnos hispanos (hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiante del inglés (EL): 0%  
Alumnos hispanos (Hisp): 0%  
Alumnos afroamericanos (AA): 0%

Tasas de expulsión  
Todos los alumnos (TODOS): 0%  
Estudiante del inglés (EL): 0%  
Alumnos hispanos (Hisp): 0%  
Alumnos afroamericanos (AA): 0%.

Encuesta Panorama: conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS)

Encuesta Panorama: conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS): 80%

Encuesta Panorama: conexión escolar  
Todos los alumnos (TODOS): 65%

<b>Medida/Indicador</b>	<b>Resultados Anticipados</b>	<b>Resultados Actuales</b>
Estudiante del inglés (EL) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Estudiante del inglés (EL): 76% Alumnos hispanos (hisp): 78% Alumnos afroamericanos (AA): N/A	Estudiante del inglés (EL): 66% Alumnos hispanos (Hisp): 65% Alumnos afroamericanos (AA): N/A
Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiante del inglés (EL): 70% Hispanos (Hisp.): 70% Alumnos afroamericanos (AA): N/A	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 51% Estudiante del inglés (EL): 54% Alumnos hispanos (hisp): 52% Alumnos afroamericanos (AA): N/A
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (alumnos blancos)	Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (alumnos blancos): 56.3 puntos por encima de la norma	Interfaz de datos escolares de California (2023): Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (alumnos blancos): 14.7 puntos por encima de la norma
Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico de matemáticas (alumnos blancos)	Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico de matemáticas (alumnos blancos): 18.3 puntos por encima de la norma	Interfaz de datos escolares de California (2023): Indicador académico de matemáticas (alumnos blancos): 18.2 puntos por encima de la norma

### **Estrategias/Actividades para Meta 3**

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
Educación física y de salud mental: Los maestros de educación física brindarán a los alumnos	La Escuela Primaria Vista del Monte cuenta con un capacitador de educación física cinco días a la semana y otro tres días a la	En este momento no se necesitan fondos adicionales para la implementación de programas de educación física y	En este momento no se necesitan fondos adicionales para la implementación de programas de educación física y

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. La orientadora académica de la escuela implementará un programa de orientación integral que ofrezca, entre otras cosas, orientación socioemocional en grupos pequeños, reuniones rápidas al inicio/final del día con los alumnos, consultas con los maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, presentaciones sobre educación socioemocional en clase, un proceso sistemático de derivación para orientación, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades de formación profesional del personal para ayudar a los alumnos.</p>	<p>semana. Los capacitadores de educación física imparten clases de cincuenta minutos de educación física dos veces por semana. Los capacitadores de educación física también pusieron en marcha una liga recreativa de fútbol soccer y una liga de fútbol soccer para drones a través del “Expanded Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) en primavera cuatro veces a la semana para entre ocho y 45 alumnos. Los maestros de educación física pudieron conseguir mejores equipos y bolsos para equipos para garantizar el transporte y el almacenamiento seguros de los elementos, y para contar con elementos modernos y seguros para los alumnos.</p> <p>La Escuela Primaria Vista del Monte cuenta con una orientadora académica a tiempo completo. La orientadora académica proporciona apoyo de nivel I, como lecciones mensuales/bimensuales en el salón de clase (acoso escolar, resolución de problemas/conflictos, empatía, mentalidad de crecimiento, exploración de profesiones, sentido de pertenencia/seguridad), monitorea a los alumnos durante el almuerzo y los recreos (cuando esté disponible), está al frente del</p>	<p>de educación para la salud mental. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p>	<p>de educación para la salud mental. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

Great Kindness Challenge y tiene charlas de orientación durante el almuerzo. Los apoyos de nivel II incluyen un proceso de derivación para orientación en grupos pequeños, conversaciones restauradoras y círculos/mediación entre compañeros, ayuda en las investigaciones sobre acoso escolar, conflictos entre compañeros e incidentes estudiantiles, la coordinación del sistema de reuniones rápidas al inicio y al final del día, asesoramiento para la elaboración de tablas de comportamiento e incentivos y colaboración con los maestros en relación con las estrategias socioemocionales dentro del salón de clase. Los apoyos de nivel III incluyen asesoramiento individual, colaboración y consulta con los maestros, participación en las reuniones del Plan 504 y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), evaluación de riesgos/intervención en crisis/planes de seguridad y derivaciones a salud mental/CareSolace. Asimismo, la orientadora académica dirige la participación en la encuesta de aprendizaje socioemocional de Panorama y colabora con los maestros de 5.º grado en la comunicación con las familias

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	sobre las charlas sobre la pubertad para alumnos de 5.º grado. La orientadora académica de Vista del Monte logró ampliar su inventario de herramientas disponibles para uso estudiantil, como gráficos de tokens, herramientas antiestrés y un espacio de calma, entre otros recursos.		
La Escuela Primaria Vista del Monte aplica el programa de recreo de Playworks, que promueve la actividad saludable, la comunicación sana, las estrategias de resolución de conflictos, el respeto y la inclusión. Se proporcionará supervisión adicional en el patio de juegos antes de la escuela.	El capacitador de Playworks pone en práctica algunas actividades estructuradas que se ofrecen como opción a los alumnos durante los recreos. El capacitador de Playworks también proporciona una planilla de inscripción para que los maestros se anoten voluntariamente a 15 minutos diarios de actividades adicionales de educación física. El capacitador de Playworks supervisa el patio de juegos todos los días antes de la escuela. Vista del Monte busca cubrir la vacante de asistente de supervisión adicional.	Supervisión del patio de juegos antes de la escuela y el almuerzo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27,231	Supervisión del patio de juegos antes de la escuela y el almuerzo. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27,231
Asistentes de supervisión y un capacitador de recreo con el objetivo de proporcionar una supervisión adecuada para los alumnos antes de la escuela y durante el tiempo de recreo de la mañana y del almuerzo a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos.	Los asistentes de supervisión y el capacitador de recreo (Playworks) proporcionan supervisión antes de la escuela, durante el recreo de la mañana y durante los recreos del almuerzo.  Los administradores de Vista del Monte se reúnen con los asistentes de supervisión y el capacitador de Playworks todos	Obligaciones adicionales de los asistentes de supervisión para el monitoreo de los alumnos antes, durante y después de la escuela. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,500	Obligaciones adicionales de los asistentes de supervisión para el monitoreo de los alumnos antes, durante y después de la escuela. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>los meses para ofrecerles actualizaciones, capacitación y formación profesional sobre apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) facilitados por los especialistas en comportamiento del distrito.</p>		
<p>Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo crónico al abordar grupos de alumnos (población blanca y alumnos con discapacidades) y otros alumnos en el rango de ausencia crónica moderada y crónica grave mediante el desarrollo e implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los alumnos presentes y continuar fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos indicados.</p>	<p>La Escuela Primaria Vista del Monte ha establecido un incentivo mensual de asistencia positiva. La administración del sitio está trabajando en colaboración con el personal para desarrollar incentivos semanales y continuos de asistencia positiva.</p> <p>Asimismo, la Escuela Primaria Vista del Monte ha elaborado el programa de intervención de asistencia para cuando los alumnos no asisten a la escuela. El proceso incluye el envío a las familias de cartas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) advirtiéndoles del porcentaje de asistencia del alumno, una carta del SART para programar una reunión entre el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar y los padres para conversar y repasar la importancia de la asistencia positiva y analizar cualquier posible obstáculo al que se enfrenten las familias y en el que puedan necesitar apoyo, y la</p>	<p>Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6,000</p>	<p>Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,200</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

remisión al Consejo Examinador de Asistencia Escolar.

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Vista del Monte continuará con la implementación de capacitadores de educación física para mejorar la salud física de los alumnos, y continuará con la implementación del apoyo de la orientadora académica para las necesidades de salud socioemocional de los alumnos. Se realizan reuniones mensuales con los asistentes de supervisión para que puedan dedicar tiempo a la formación profesional. Esto ha contribuido a sus conocimientos sobre la aplicación de los apoyos de intervención positiva. Gracias al plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), la implementación de reuniones regulares con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los incentivos positivos de asistencia (semanales y mensuales) y la conciencia positiva sobre la asistencia en el “Morning Show” (Programa Matutino) han aumentado la asistencia de los alumnos de Vista del Monte. Vista del Monte incorporó talleres específicos para los alumnos a cargo de la orientadora académica, ya que un administrador asignó otros medios de corrección con el fin de darles a los alumnos la oportunidad de aprender los comportamientos esperados y sobre estrategias de afrontamiento.

La Escuela Primaria Vista del Monte implementó la Política de bienestar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La aplicación de la política se comunicó a las familias y al personal a través de la plataforma de comunicación con los padres del distrito, Parent Square, se incluyó en el Manual para padres y alumnos, y se puso a disposición en el sitio web de la escuela.

En el “Morning Show” (Programa Matutino) de Vista del Monte se recuerda a los alumnos que deben mantener limpio el plantel escolar y poner de su parte recogiendo la basura y asegurándose de tirar la basura y el compost en el contenedor adecuado.

Vista del Monte instaló un timbre en la puerta de la oficina principal. Esto permite que la puerta permanezca cerrada por seguridad del personal y de los alumnos. Asimismo, todos los visitantes deben registrarse con una identificación válida a través de Raptor, el sistema que proporciona el distrito.

Se le ha entregado al personal chalecos de alta visibilidad que pueden usar cuando estén cumpliendo tareas de supervisión y durante los simulacros a nivel escolar. El personal de supervisión tiene la obligación usar estos chalecos.

Todos los salones de clase cuentan con un archivador designado instalado al lado de la puerta para casos de emergencia. Todos los archivadores incluyen una tabla sujeta papeles con el lugar de evacuación, tarjetas codificadas por color (verde y naranja) y listados de los alumnos. Cada salón tiene la información de la ruta de evacuación cerca de la puerta principal.

Se ha limpiado y ordenado la parte trasera del escenario del salón de usos múltiples para el guardado seguro de las sillas plegables.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se pretendieron implementar obligaciones adicionales para el personal clasificado. El Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) paga por las obligaciones adicionales del capacitador de Playworks para supervisar a los alumnos que asisten a algún programa extracurricular para cerciorarse de que puedan acceder a la cena. Debido a la limitación de horas para pagarle al personal clasificado, como a los asistentes de supervisión, no se utilizaron todos los fondos presupuestados para las obligaciones adicionales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Vista del Monte tiene pensado aumentar la supervisión de los alumnos con la incorporación de un asistente de supervisión para el ciclo escolar 2024-2025. También se evaluarán los horarios de los asistentes de supervisión para garantizar que haya cobertura durante los momentos más necesarios de la jornada escolar. Vista del Monte añadirá un "medio de corrección" adicional a cargo de un miembro del personal capacitado en Prácticas Restauradoras con el fin de abordar la seguridad de los alumnos, el conocimiento de las habilidades apropiadas y reducir la suspensión escolar.

La orientadora académica de Vista del Monte elaborará un sistema de supervisión sistemático para tener datos sobre el número de alumnos que atiende y las categorías de comportamiento socioemocional de las razones por las que se atienden a los alumnos. Esto le permitirá a la administración del sitio detectar mejor las necesidades específicas de los alumnos e implementar el apoyo adecuado para el grupo identificado de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y la población estudiantil blanca, como parte del plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

Vista del Monte incorporará al maestro de Educación Especial/administrador del caso en el Equipo de Liderazgo de la escuela. Esto permitirá la colaboración estratégica en la detección de las necesidades de comportamiento socioemocional de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en general, así como también los SWD que son blancos. El maestro de Educación Especial será capaz de proporcionar a los miembros del Equipo de Liderazgo estrategias e intervenciones apropiadas para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a la población estudiantil blanca para disminuir el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones.

Vista del Monte comprará un sistema de gestión de "Positive Behavior Intervention Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de comportamiento dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de comportamiento. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones informadas que apoyen las necesidades de los alumnos. La implementación del sistema de gestión de "Positive Behavior Intervention Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar buscará que los alumnos crónicamente ausentes vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de comportamiento, con el fin de abordar la tasa actual de suspensiones.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el Rendimiento Académico

### Declaración de la Meta

Vista del Monte aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de la mejor primera instrucción e intervenciones del Nivel I.

### Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

### Necesidad Identificada

(1) Estudiantes del inglés:

los estudiantes del inglés continúan rindiendo por debajo de los otros subgrupos tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Además, se ha determinado que la Escuela Primaria Vista del Monte es una escuela con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y se ha observado ausentismo crónico entre los grupos elegibles de la población estudiantil blanca y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Asimismo, Vista del Monte se ubicó en el color Rojo en cuanto a la tasa de suspensiones entre la población estudiantil blanca, con un incremento del 6.3%.

El grupo de estudiantes del inglés constituye aproximadamente el 44% de la población estudiantil de Vista del Monte. Según los resultados de la interfaz de California de 2023, los estudiantes del inglés tienen un desempeño de 65.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y de 66.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los resultados de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 indican un diferencial continuo para todos los estudiante del inglés, tanto en lectura como en matemáticas. En febrero de 2024, los administradores del sitio visitaron los salones de clase y se enfocaron en detectar prácticas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Fue evidente que hay áreas de crecimiento para brindar apoyo a nuestros estudiantes del inglés.

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (de los estudiantes del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio proporcionada por el distrito escolar será bilingüe para poder ayudar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los capacitadores académicos del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir eficazmente las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo a la intervención y poder detectar a los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias EL.
- Las intervenciones extracurriculares priorizarán a los estudiantes del inglés con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA.
- Las clases de inmersión bilingüe considerarán la utilización de un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.

- Los maestros tendrán mayores oportunidades de formación profesional que se centrará en la lectoescritura de los alumnos y en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura.
- El especialista en lectura y capacitador de lectoescritura (cargo por una subvención de tres años, a partir del ciclo escolar 2024-2025) brindará apoyos de intervención a los alumnos y capacitará a los maestros en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura de los alumnos y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

### (2) Artes lingüísticas en inglés:

La interfaz de California indica una disminución en artes lingüísticas en inglés. Por lo tanto, se necesita un apoyo específico para aumentar el logro estudiantil. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 53.1 puntos por debajo de la norma (rango Bajo). La Escuela Primaria Vista del Monte necesita contar con el mejor apoyo a la instrucción y a la intervención en el área de artes lingüísticas en inglés. Nuestros maestros abordarán la lectoescritura de los alumnos con la integración de un programa de conciencia fonémica.

Indicadores locales: datos de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) (inglés) (en el nivel del punto de referencia o por encima de este):

Kínder de transición: otoño de 2023 5%; invierno de 2024 14%

Kínder: otoño de 2023 51%; invierno de 2024 35%

1.º grado: otoño de 2023 19%; invierno de 2024 23%

2.º grado: otoño de 2023 16%; invierno de 2024 13%

3.º grado: otoño de 2023 19%; invierno de 2024 30%

4.º grado: otoño de 2023 23%; invierno de 2024 32%

5.º grado: otoño de 2023 36%; invierno de 2024 39%

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (artes lingüísticas del inglés) por medio de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio proporcionada por el distrito escolar será bilingüe para poder ayudar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los capacitadores académicos del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir eficazmente las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- El especialista en intervención lectora trabajará con los alumnos cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo a la intervención y poder detectar a los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para implementar estrategias EL.
- Las intervenciones extracurriculares priorizarán a los estudiantes del inglés con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA.
- Las clases de inmersión bilingüe considerarán la utilización de un programa de conciencia fonémica para abordar la lectoescritura de los alumnos.
- Los maestros tendrán mayores oportunidades de formación profesional que se centrará en la lectoescritura de los alumnos y en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura.
- El especialista en lectura y capacitador de lectoescritura (cargo por una subvención de tres años, a partir del ciclo escolar 2024-2025) brindará apoyos de intervención a los alumnos y capacitará a los maestros en las mejores prácticas para apoyar la lectoescritura de los alumnos y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- El aumento de horas del puesto de auxiliar instructivo bilingüe de 4.5 a 5.75 horas para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los salones de clase.
- La incorporación de un (1) auxiliar instructivo III para apoyar a los grupos estudiantiles de intervención lectora en colaboración con el especialista en intervención lectora o el especialista en lectura y capacitador de lectoescritura.

### (3) Matemáticas:

Si bien figura que en matemáticas Vista del Monte "Se mantuvo", todavía existe una necesidad continua de apoyar el crecimiento de los alumnos en matemáticas. En general, según los datos de la interfaz de California, la Escuela Primaria Vista del Monte está 56.2 puntos por debajo de la norma (rango Bajo). La población estudiantil más grande de Vista del Monte, los alumnos hispanos y estudiantes del inglés, obtuvo puntajes en el área naranja. Los estudiantes del inglés disminuyeron 8.4 puntos y la población hispana disminuyó 3.4 puntos.

Indicadores locales: datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (inglés) (en el nivel del punto de referencia o por encima de este):

1.º grado: otoño de 2023 59%; invierno de 2024 44%

2.º grado: otoño de 2023 15%; invierno de 2024 16%

3.º grado: otoño de 2023 26%; invierno de 2024 31%

4.º grado: otoño de 2023 35%; invierno de 2024 44%

5.º grado: otoño de 2023 67%; invierno de 2024 73%

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad (matemáticas) por medio de las siguientes acciones:

- El capacitador académico del sitio proporcionada por el distrito escolar será bilingüe para poder ayudar a los alumnos en el programa de inmersión bilingüe y a los estudiantes del inglés.
- Los capacitadores académicos del sitio apoyarán a los maestros de clase para que puedan detectar e impartir eficazmente las estrategias apropiadas para los estudiantes del inglés.
- Las intervenciones extracurriculares priorizarán a los estudiantes del inglés con un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA.
- Los maestros tendrán mayores oportunidades de formación profesional que se centrará en las mejores prácticas para apoyar las matemáticas.
- El aumento de horas del puesto de auxiliar instructivo bilingüe de 4.5 a 5.75 horas para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los salones de clase.
- La continuidad de los días de planificación para acciones en matemáticas.

(4) Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): alumnos con discapacidades

Si bien nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) no tienen un color de desempeño respecto de los contenidos académicos en la interfaz de California, se ubicaron 104.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 111 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los alumnos con discapacidades fueron catalogados como un grupo elegible para los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) en el indicador de ausentismo crónico que impacta en el compromiso académico estudiantil. Según la interfaz de California, el 38.8% de los alumnos con discapacidades tuvieron ausentismo crónico.

Indicadores locales: datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (inglés) para alumnos de 3.º a 5.º grado:

General (SWD) en otoño: 7.4% de dominio

General (SWD) en invierno: 10.3% de dominio

General (SWD) en primavera: % de dominio por determinar

Indicadores locales: datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) para alumnos de 3.º a 5.º grado:

General (SWD) en otoño: 4.9% de dominio

General (SWD) en invierno: 16.2% de dominio

General (SWD) en primavera: 18.2% de dominio

Asistencia promedio total de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte:

Diciembre de 2023: 90.69%

Enero de 2024: 90.93%

Febrero de 2024: 91.99%

Marzo de 2024: 89.75%

Abril de 2024: 89.97%

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad por medio de las siguientes acciones:

- Ofrecer al personal formación profesional sobre la mejor instrucción.
- Designar un día de planificación para matemáticas y artes lingüísticas para cada nivel de grado al comienzo del ciclo escolar complementado con un plan de seguimiento.
- Evaluar los programas informáticos solicitados por los maestros para determinar si son apropiados para satisfacer las necesidades de los alumnos.

- Se informará al auxiliar instructivo bilingüe y al auxiliar instructivo III sobre las necesidades de los alumnos con discapacidades, como las metas y las adaptaciones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).
- Se brindarán Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para satisfacer necesidades de intervención académica adicionales junto con actividades de enriquecimiento para ampliar el conocimiento de los alumnos.

(5) Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés): subgrupo de alumnos blancos

Si bien el subgrupo de alumnos blancos no tiene un color de desempeño respecto de los contenidos académicos en la interfaz de California, estos alumnos se ubicaron 14.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 18.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Se detectó que este subgrupo debe recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) debido al ausentismo crónico, que afecta el compromiso académico del alumno, y a la tasa de suspensiones, que está relacionada con la condición de la escuela y el entorno escolar. Según la interfaz de California, el 38.2% del subgrupo de alumnos blancos tuvieron ausentismo crónico.

Indicadores locales: datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (inglés) para alumnos de 3.º a 5.º grado:

General (SWD) en otoño: 42.1% de dominio

General (SWD) en invierno: 35% de dominio

General (SWD) en primavera: % de dominio por determinar

Indicadores locales: datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) para alumnos de 3.º a 5.º grado:

General (SWD) en otoño: 33.3% de dominio

General (SWD) en invierno: 22.2% de dominio

General (SWD) en primavera: 37.5% de dominio

Asistencia promedio total de alumnos blancos de Vista del Monte:

Diciembre de 2023: 92.10%

Enero de 2024: 92.01%

Febrero de 2024: 91.92%

Marzo de 2024: 91.61%

Abril de 2024: 92.74%

Esta es la tasa de suspensiones de la población blanca de Vista del Monte:

Septiembre de 2023: 0%

Octubre de 2023: 2.86%

Noviembre de 2023: 5.71%

Diciembre de 2023: 5.71%

Enero de 2024: 8.82%

Febrero de 2024: 8.82%

Marzo de 2024: 8.82%

Abril de 2024: 8.82%

En la Meta n.º 1 del plan 2024-2025, Vista del Monte abordará esta necesidad por medio de las siguientes acciones:

- Ofrecer al personal formación profesional sobre la mejor instrucción.
- Designar un día de planificación para matemáticas y artes lingüísticas para cada nivel de grado al comienzo del ciclo escolar complementado con un plan de seguimiento.
- Evaluar los programas informáticos solicitados por los maestros para determinar si son apropiados para satisfacer las necesidades de los alumnos.
- Se informará al auxiliar instructivo bilingüe y al auxiliar instructivo III sobre los intereses y las fortalezas de los alumnos para ayudarlos a captar su atención.

- Se brindarán Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para satisfacer necesidades de intervención académica adicionales junto con actividades de enriquecimiento para ampliar el conocimiento de los alumnos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: Indicador Académico de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	Todos	 Naranja	53.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 11.6 puntos	Todos	Amarillo	50.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	EL	 Naranja	65.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -18.3 puntos	EL	Naranja	62.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	Hisp	 Naranja	60.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 11.6 puntos	Hisp	Amarillo	57.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3
	AA	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	no se muestran datos por privacidad
	SED	 Naranja	55.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 13.2 puntos	SED	Amarillo	52.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3
	SWD	 Sin color de desempeño	104.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +33.5 puntos	SWD	Sin color de desempeño	101.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3
Interfaz Escolar de California: Indicador Académico de Matemáticas Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	Todos	 Naranja	56.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.5 puntos	Todos	Amarillo	53.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	EL	 Naranja	66.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 8.4 puntos	EL	Amarillo	63.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3
	Hisp	 Naranja	63.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.4 puntos	Hisp	Amarillo	50.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3
	AA	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	no se muestran datos por privacidad

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 168 800 250">SED</td> <td data-bbox="806 168 947 250">  Naranja                 </td> <td data-bbox="953 168 1131 250">57.5 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1138 168 1262 250">Se mantuvo. - 2.1 puntos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 254 800 378">SWD</td> <td data-bbox="806 254 947 378">  Sin color de desempeño                 </td> <td data-bbox="953 254 1131 378">111 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1138 254 1262 378">Aumentó de manera significativa. +59.7 puntos</td> </tr> </table>	SED	 Naranja	57.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.1 puntos	SWD	 Sin color de desempeño	111 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +59.7 puntos	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1304 168 1482 250">SED</td> <td data-bbox="1488 168 1667 250">Amarillo</td> <td data-bbox="1673 168 1841 250">54.5 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1848 168 1982 250">Aumentó. +3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1304 254 1482 329">SWD</td> <td data-bbox="1488 254 1667 329">Sin color de desempeño</td> <td data-bbox="1673 254 1841 329">108 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1848 254 1982 329">Aumentó. +3</td> </tr> </table>	SED	Amarillo	54.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3	SWD	Sin color de desempeño	108 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3
SED	 Naranja	57.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.1 puntos															
SWD	 Sin color de desempeño	111 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +59.7 puntos															
SED	Amarillo	54.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3															
SWD	Sin color de desempeño	108 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3															
Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5	Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5: 27.03%	Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5 - 30.03%.																
Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 566 800 625"></th> <th data-bbox="806 566 947 625">Color</th> <th data-bbox="953 566 1131 625">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1138 566 1262 625">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 630 800 727">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="806 630 947 727">  Verde                 </td> <td data-bbox="953 630 1131 727">47.9%</td> <td data-bbox="1138 630 1262 727">Increased 3%</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	47.9%	Increased 3%	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1304 566 1482 625"></th> <th data-bbox="1488 566 1667 625">Color</th> <th data-bbox="1673 566 1841 625">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1848 566 1982 625">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1304 630 1482 727">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="1488 630 1667 727">Azul</td> <td data-bbox="1673 630 1841 727">50.9 puntos por encima de la norma</td> <td data-bbox="1848 630 1982 727">Aumentó. +3</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Azul	50.9 puntos por encima de la norma	Aumentó. +3
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	47.9%	Increased 3%															
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Azul	50.9 puntos por encima de la norma	Aumentó. +3															
Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - 2.9%	Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - 5.9%																
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Todos los estudiantes (TODOS) - ELA - 35.87% cumplieron o superaron la norma.	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Todos los estudiantes (TODOS) ELA: 38.87% cumplieron o superaron la norma.																
Cumplimiento Williams de Libros de texto/Materiales	Cumplimiento Williams de libros de texto/materiales: cumplimiento del 100%	Cumplimiento Williams de Libros de texto/Materiales Cumplimiento 100%																

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional y planificación:

El personal asistirá a los talleres de formación profesional proporcionados por el distrito (es decir, capacitación en matemáticas, capacitación en artes lingüísticas en inglés, diseño universal para el aprendizaje, etc.) para aumentar su conocimiento sobre las estrategias de instrucción más eficaces en las diferentes áreas de contenido. Además, cada nivel de grado dispondrá de tiempo libre de seguimiento para colaborar en el diseño de las lecciones, detectar qué estrategias de instrucción son eficaces, observarse unos a otros utilizando los apoyos a la instrucción y a la intervención más eficaces, trabajar con apoyo externo (cuando esté disponible), desarrollar evaluaciones comunes para determinar el crecimiento de los alumnos mediante el análisis de los datos estudiantiles e identificar las áreas de enfoque instructivo acordadas. Los maestros también tendrán oportunidades de formación profesional fuera de su jornada laboral (es decir, talleres, estudio de libros, etc.). El capacitador en lectoescritura del sitio y del distrito ayudará en los niveles de grado y apoyará la formación profesional de los maestros.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Capacitador académico del distrito/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), administración, maestros y capacitador de lectoescritura del sitio

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
<b>Descripción</b>	Pago de suplentes por tiempo libre de seguimiento de la formación profesional para la colaboración en la planificación de lecciones con la capacitadora académica y la maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito.
<b>Cantidad</b>	3,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
<b>Descripción</b>	Pago de suplentes por Formación Profesional tiempo libre de seguimiento para la colaboración en la planificación de lecciones con el Capacitador Académico.
<b>Cantidad</b>	6,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral.
<b>Cantidad</b>	4,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario: obligaciones adicionales para el maestro por asistir a sesiones de formación profesional fuera de su jornada laboral.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, que incluyen, entre otras, viajes de estudio, "Tools for Tomorrow" (Herramientas para el futuro), clases de arte, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), actividades de enriquecimiento ofrecidas por el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado en el distrito escolar y el enriquecimiento o la intervención proporcionada por la escuela.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal, Coordinador de Artes del Distrito y Comunidad

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	100
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales para personal certificado para apoyar a los alumnos después de la escuela.
<b>Cantidad</b>	4,000
<b>Fuente</b>	Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
<b>Descripción</b>	Enriquecimiento estudiantil como intervención académica.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Vista del Monte comprará derechos de licencias para el uso específico de programas informáticos en línea que apoyarán a los maestros a dar y diseñar lecciones desde Kínder de transición (TK) a 5° grado, apoyarán el logro estudiantil desde TK a 5° grado y resaltarán la participación estudiantil. Las compras de programas informáticos en línea pueden incluir, entre otros: Book Creator (Creador de libros) y Reading Plus (Plus de lectura).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Capacitador académico del distrito/maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencias en línea

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Vista del Monte financiará la contratación de un auxiliar docente bilingüe (5.75 horas) para los cinco días de la semana que ayudará con la instrucción de intervención en grupos pequeños de alumnos que requieren apoyo de intervención, por ejemplo los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo según las indicaciones del maestro certificado.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Subgrupo de alumnos blancos

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15,657
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado
<b>Cantidad</b>	17,043

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Sueldos y beneficios del asistente bilingüe certificado

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Vista del Monte seguirá trabajando con el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del distrito para ofrecer apoyos de intervención académica. Además, se detectará a los alumnos en riesgo académico mediante el análisis de los datos de las evaluaciones estatales, los resultados de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) o las evaluaciones comunes de nivel de grado para que los maestros les brinden instrucción adicional antes o después de la escuela. Se le asignarán obligaciones adicionales al personal si el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado no puede financiarlo.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
  - Jóvenes de Crianza Temporal
  - Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
  - Todos
  - Grupos Estudiantiles Específicos:
- Alumnos que obtuvieron puntajes por debajo de la norma en pruebas estatales, evaluaciones comunes y evaluaciones "STAR" en 3.º, 4.º y 5.º grado.

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros y Departamento de Servicios Suplementarios

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Sueldos y beneficios por las obligaciones adicionales con el objetivo de proporcionar intervenciones después de la escuela para los alumnos.

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y así mejorar el desempeño académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	23,458
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará material instructivo, incluidos, entre otros, libros de texto y libros de actividades adicionales o suplementarios (no libros de texto adoptados por el distrito).
<b>Cantidad</b>	13,081
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Vista del Monte continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos auriculares para alumnos, laminadoras, impresoras, tinta para impresoras y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Vista del Monte para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará material instructivo, incluidos, entre otros, libros de texto y libros de actividades adicionales o suplementarios (no libros de texto adoptados por el distrito).

## Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
<b>Descripción</b>	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias.
<b>Cantidad</b>	2,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
<b>Descripción</b>	El personal asistirá a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), talleres/conferencias que apoyarán la instrucción de nivel I de matemáticas, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura orientada y ciencias.

### Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte incorporará a un auxiliar instructivo III cinco días a la semana que brindará apoyo en intervención lectora, las evaluaciones de los alumnos y la instrucción, según los datos de las evaluaciones de los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración, maestros

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	47,327
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario y beneficios del personal clasificado
<b>Cantidad</b>	50,140
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario y beneficios del personal clasificado

## Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte contará con un especialista en lectura y capacitador de lectoescritura que se le proporcionará a través de un programa de subvención de tres años. Vista del Monte aprovechará este cargo para apoyar la intervención académica de los alumnos en lectura y para ofrecer oportunidades de orientación directa al personal para fortalecer sus conocimientos con la implementación de lecciones de lectoescritura en el salón de clase, según las mediciones de las evaluaciones de los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos blancos

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Vista del Monte aprovechará este cargo para apoyar la intervención académica de los alumnos en lectura y para ofrecer oportunidades de orientación directa al personal para fortalecer sus conocimientos con la implementación de lecciones de lectoescritura en el salón de clase, según las mediciones de las evaluaciones de los alumnos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las Asociaciones con los Padres y la Comunidad

### Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para las asociaciones entre la comunidad y las familias con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 96%, una disminución en los índices de ausentismo crónico y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

### Necesidad Identificada

1. Como se describe en el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de Vista del Monte, el ausentismo crónico a nivel escolar y, en particular, en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y la población estudiantil blanca es un área de necesidad. El ausentismo crónico está relacionado con el compromiso académico del alumno, por lo tanto, aumentar la participación de los padres puede tener un impacto positivo en el logro estudiantil.

Asistencia promedio total de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Vista del Monte:

Diciembre de 2023: 90.69%

Enero de 2024: 90.93%

Febrero de 2024: 91.99%

Marzo de 2024: 89.75%

Abril de 2024: 89.97%

Asistencia promedio total de alumnos blancos de Vista del Monte:

Diciembre de 2023: 92.10%

Enero de 2024: 92.01%

Febrero de 2024: 91.92%

Marzo de 2024: 91.61%

Abril de 2024: 92.74%

2. Como se describe en el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de Vista del Monte, la tasa de suspensiones de la población estudiantil blanca puede abordarse mediante una mayor colaboración con los padres y las familias, ya que la tasa de suspensiones está relacionada con las condiciones de la escuela y el entorno escolar. Aumentar las oportunidades de participación familiar puede disminuir la tasa de suspensiones de los alumnos.

Esta es la tasa de suspensiones de la población blanca de Vista del Monte:

Septiembre de 2023: 0%

Octubre de 2023: 2.86%

Noviembre de 2023: 5.71%

Diciembre de 2023: 5.71%

Enero de 2024: 8.82%

Febrero de 2024: 8.82%

Marzo de 2024: 8.82%

Abril de 2024: 8.82%

3. Los informes de Panorama sobre el entorno escolar disminuyeron entre los alumnos, lo que indica la necesidad de garantizar que los alumnos y las familias se sientan conectados y seguros mediante la creación de una cultura y un entorno positivos con una oferta diversa de intervención académica y enriquecimiento estudiantil. Vista del Monte planificará actividades de participación familiar dirigidas a las áreas de preocupación e interés de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y la población estudiantil blanca. Vista del Monte colaborará con el Centro de Participación Familiar del PSUSD para, posiblemente, organizar talleres para padres en el sitio en apoyo a las familias de Vista del Monte.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 61	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 100
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorámica de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar: 93% Todos los estudiantes (TODOS) - Conexión con la escuela: 72% Hispanos (Hisp): 72% Afroamericanos (AA): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%	Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar: 95% Todos los estudiantes (TODOS), Conexión con la escuela - 80% Hispanos (Hisp) - 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar: 99% Todos los estudiantes (TODOS) -81% Hispanos (Hisp)- 83% Afroamericanos (AA) - N/A	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar: 99% Todos los estudiantes (TODOS) - 85% Hispanos (Hisp) - 85% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88% Alumnos blancos: 100%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos blancos: 100%
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	El número de asistentes que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 40	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 60

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como parte del Plan de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI), Vista del Monte aumentará la participación y el compromiso de las familias por medio de la planificación de eventos propicios para las familias que sean inclusivos y atractivos para las familias, utilizando una variedad de métodos de comunicación, como el sitio web escolar, aplicaciones del celular, la plataforma de comunicación provista por el distrito y volantes. Vista del Monte planificará actividades de participación familiar dirigidas a las áreas de preocupación e interés de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y la población estudiantil blanca. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/> Todos
<input checked="" type="checkbox"/> Grupos Estudiantiles Específicos: Población blanca

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres.
<b>Cantidad</b>	1,000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán con el objetivo de informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro académico y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	260
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales de personal clasificado para ofrecer guarderías a los padres mientras asisten a eventos patrocinados por la escuela relacionados con las áreas de enfoque del Título I.
<b>Cantidad</b>	1,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales de personal certificado para ayudar a la organización de talleres o reuniones de padres fuera del horario laboral.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con nuestro nuevo grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a fin de planificar actividades para recaudar fondos y/o actividades de noches en familia a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Vista del Monte también trabajará colaborativamente con el Centro de Participación para la Familia del PSUSD. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), personal, administración y miembros de la comunidad

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,981
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros
<b>Cantidad</b>	3,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios de obligaciones adicionales para que el personal participe en eventos familiares de la comunidad (es decir, talleres, reuniones informativas, etcétera).

<b>Cantidad</b>	1,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para los eventos de la comunidad para aumentar la participación de los padres.

### Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
-----------------	---

<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	N/A

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified

**Referencia Presupuestaria**

None Specified

**Descripción**

N/A

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un Ambiente de Aprendizaje Saludable y Seguro

### Declaración de la Meta

La Escuela Vista del Monte va a ofrecer un ambiente positivo, seguro, limpio y saludable.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

### Necesidad Identificada

1. La meta es mantener la tasa de suspensiones baja.
2. La meta es obtener el objetivo de asistencia del distrito del 96% o superior.
3. La interfaz de California indica que el 35.4% de los alumnos son ausentes crónicos. El Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI, por sus siglas en inglés) abordará un programa de asistencia positiva y definirá claramente un programa de intervención de asistencia.
4. Los resultados de la Encuesta panorama para alumnos (Panorama Student Survey) indican que el 51% es favorable en la categoría de Seguridad.
5. Los resultados de la Encuesta panorama para alumnos (Panorama Student Survey) indican que el 77% es favorable en la categoría de Clima de Aprendizaje Académico.
6. El orientador académico continuará trabajando con los alumnos apoyándolos con propuestas de talleres socioemocionales, presentaciones en clase, conversaciones con orientadores académicos, sistemas de reuniones rápidas al inicio/final del día y colaboración con los maestros.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos blancos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94.10% Alumnos hispanos: 91.39%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Estudiantes del inglés (EL): 96% Alumnos hispanos: 94% Alumnos afroamericanos (AA): 94% Alumnos con discapacidades (SWD): 94%

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92.77%  
 Alumnos con discapacidades (SWD): 89.97%  
 Alumnos blancos: 92.74%

Alumnos blancos: 94%

Alumnos blancos: 94%

Tasas de ausentismo crónico  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL)  
 Alumnos hispanos (hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 35.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.5
EL	 Rojo	El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.3
Hisp	 Rojo	El 34.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7
AA	 Sin color de desempeño	El 64.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 24.3
SED	 Rojo	El 35.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.7
SWD	 Rojo	El 38.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. El 38.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	El 32.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3
EL	Rojo	El 26.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3
Hisp	Naranja	El 31.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3
SED	Rojo	El 32.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3
SWD	Naranja	El 35.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó 3

Tasas de suspensiones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL)  
 Alumnos hispanos (hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Naranja

El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Aumentó.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.2
EL	 Verde	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.4
Hisp	 Amarillo	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.7
AA	 Sin color de desempeño	El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 7.1
SED	 Naranja	El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.4
SWD	 Naranja	El 6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	6	Verde	El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó
EL	3	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó
AA		Amarillo	El 1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó
SED	6	Amarillo	El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó
SWD	3	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos no hispanos Alumnos con discapacidades (SWD) Alumnos blancos	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar % favorable Todos los alumnos (TODOS): 51% Estudiantes del inglés (EL): 65% Alumnos hispanos (hisp): 46% Alumnos no hispanos: 38%. Alumnos con discapacidad es (SWD):

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>48% Alumnos blancos: 33% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar % favorable Todos los alumnos (TODOS): 85% Estudiantes del inglés (EL): 98% Alumnos hispanos (hisp): 85% Alumnos no hispanos: 85% Alumnos con discapacidades (SWD): 85% Alumnos blancos: 85%</p>
<p>Índices de expulsión escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Índices de expulsión escolar Todos los estudiantes (TODOS) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0%. Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0% De escasos recursos económicos (SED) 0%. Estudiantes con discapacidades (SWD) 0%</p>	<p>Índices de expulsión escolar Todos los estudiantes (TODOS) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0%. Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0%</p>
<p>Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 72% Estudiantes de la escuela primaria (ES) Favorable 73%</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) - 80% Estudiantes de inglés (EL) 76% Hispanos (Hisp) - 78% Afroamericanos (AA) - N/A</p>
<p>Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS)</p>	<p>Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 14</p>	<p>Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 5</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos blancos	Alumnos hispanos (hisp): 7 Alumnos afroamericanos (AA): 1 Alumnos blancos: 6	Alumnos hispanos (hisp): 2 Alumnos afroamericanos (AA): 0 Alumnos blancos: 3
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Los resultados de la inspección de las instalaciones de Williams se cumplen al 100%.	Los resultados de la inspección de las instalaciones de Williams se cumplen al 100%.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#### Educación Física y de Salud Mental:

Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. El asesor escolar implementará un programa completo de asesoría que ofrece, entre otros, asesoría socioemocional en grupos pequeños, reuniones rápidas de alumnos, consulta con maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, en presentaciones socioemocionales en el salón, un proceso sistemático de derivación a asesoría, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades para la formación profesional de personal para ayudar a apoyar a los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos blancos

## Cronología

1/jul/2024 - 30/jun/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Asesor escolar, maestros de educación física

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,300
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	En este momento no se necesitan fondos adicionales para la implementación de programas de educación física y salud mental.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, respeto e inclusión durante el recreo y el almuerzo al proporcionar asistentes de supervisión adicionales.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/jul/2024 - 30/jun/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Entrenador de recreo, asistente de supervisión, administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	53,924
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Supervisión del patio de juegos antes de la escuela y el almuerzo.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo crónico al abordar grupos de alumnos (población blanca y alumnos con discapacidades) y otros alumnos en el rango de ausencia crónica moderada y crónica grave mediante el desarrollo e implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los alumnos presentes y continuar fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos indicados.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Ausentismo crónico y moderado, población blanca

## Cronología

1/jul/2024 - 30/jun/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Administradores, personal, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

1,000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Asistencia e incentivos académicos

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como parte del Plan "Additional Targeted Support Improvement" (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI), la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará una oportunidad adicional de Otros Medios de Corrección (intervención) para los alumnos antes de suspender a uno. Los Otros Medios de Corrección será un taller específico de dos días para que los alumnos participen en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza de comportamientos apropiados. El taller será impartido por un miembro del personal que se ha capacitado en Prácticas Restauradoras.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:
<input checked="" type="checkbox"/>	Población blanca

### Cronología

1/jul/2024 - 30/jun/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	N/A

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vista del Monte comprará un sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de comportamiento dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de comportamiento. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones informadas que apoyen las necesidades de los alumnos. La implementación del sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar buscará que los alumnos crónicamente ausentes vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de comportamiento, con el fin de abordar las tasas actuales de suspensiones.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Alumnos blancos

### Cronología

1/jul/2024 - 30/jun/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, personal, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Vista del Monte comprará un sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para formación profesional y planificación colaborativa continua para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de los padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional de educación consciente	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title I
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$115,005
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$264,771.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	112,791	15,553.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,214	-767.00
LCFF	165,966	1,414.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$97,238.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,981.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$100,219.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$164,552.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$164,552.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$264,771.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	164,552.00
None Specified	0.00
Title I	97,238.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,981.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	16,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	184,451.00
4000-4999: Books And Supplies	47,320.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	15,000.00
None Specified	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	9,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	118,294.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	30,258.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	7,000.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	7,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	66,157.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	14,081.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	8,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,981.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Hugo Cruz		X			
Elizabeth Vieyra		X			
Christine Peres-Pena		X			
Precious Simmons			X		
Jim Cross				X	
Kimberly Enriquez				X	
Maribel Langarica				X	
Cindy Lizarraga				X	
Eva Merenda				X	
Jamie Santos	X				
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de abril de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Jamie Santos el 16 de abril de 2024
	Presidente del SSC, Cindy Lizarraga el 16 de abril de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
Vista del Monte aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de la mejor primera instrucción e intervenciones del Nivel I.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Formación profesional y planificación: El personal asistirá a los talleres de formación profesional proporcionados por el distrito (es decir, capacitación en matemáticas, capacitación en artes lingüísticas en inglés, diseño universal para el aprendizaje, etc.) para aumentar su conocimiento sobre las estrategias de instrucción más eficaces en las diferentes áreas de contenido. Además, cada nivel de grado dispondrá de tiempo libre de seguimiento para colaborar en el diseño de las lecciones, detectar qué estrategias de instrucción son eficaces, observarse unos a otros utilizando los apoyos a la instrucción y a la intervención más eficaces, trabajar con apoyo externo (cuando esté disponible), desarrollar evaluaciones comunes para determinar el crecimiento de los alumnos mediante el análisis de los datos estudiantiles e identificar las áreas de enfoque instructivo acordadas. Los maestros también tendrán oportunidades de formación profesional fuera de su jornada laboral (es decir, talleres, estudio de libros, etc.). El capacitador en lectoescritura del sitio y del distrito ayudará en los niveles de grado y apoyará la formación profesional de los maestros.</p>			
<p>Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento</p>			

<p>ofrecidas por la escuela, la comunidad y el distrito escolar, que incluyen, entre otras, viajes de estudio, "Tools for Tomorrow" (Herramientas para el futuro), clases de arte, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), actividades de enriquecimiento ofrecidas por el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado en el distrito escolar y el enriquecimiento o la intervención proporcionada por la escuela.</p>			
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte comprará derechos de licencias para el uso específico de programas informáticos en línea que apoyarán a los maestros a dar y diseñar lecciones desde Kínder de transición (TK) a 5° grado, apoyarán el logro estudiantil desde TK a 5° grado y resaltarán la participación estudiantil. Las compras de programas informáticos en línea pueden incluir, entre otros: Book Creator (Creador de libros) y Reading Plus (Plus de lectura).</p>			
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte financiará la contratación de un auxiliar docente bilingüe (5.75 horas) para los cinco días de la semana que ayudará con la instrucción de intervención en grupos pequeños de alumnos que requieren apoyo de intervención, por ejemplo los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. El auxiliar instructivo bilingüe brindará apoyo según las indicaciones del maestro certificado.</p>			
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte seguirá trabajando con el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del distrito para ofrecer apoyos de intervención académica. Además, se detectará a los alumnos en riesgo académico mediante el análisis de los datos de las evaluaciones estatales, los resultados de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) o las evaluaciones comunes de nivel de grado para que los maestros les brinden instrucción adicional antes o después de la escuela. Se le asignarán obligaciones adicionales al personal si el Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado no puede financiarlo.</p>			

<p>Los salones de clase de la Escuela Primaria Vista del Monte tendrán suministros y materiales didácticos, como cámaras de documentos, Chromebooks para los alumnos, auriculares e impresoras para que los maestros tengan suficientes herramientas para implementar la instrucción y así mejorar el desempeño académico de los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y todas las demás áreas académicas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.</p>			
<p>Viajes y conferencias: el personal asistirá a talleres/conferencias para apoyar su instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase, según las mediciones de los datos de las evaluaciones de los alumnos.</p>			
<p>Vista del Monte incorporará a un auxiliar instructivo III cinco días a la semana que brindará apoyo en intervención lectora, las evaluaciones de los alumnos y la instrucción, según los datos de las evaluaciones de los alumnos.</p>			
<p>Vista del Monte contará con un especialista en lectura y capacitador de lectoescritura que se le proporcionará a través de un programa de subvención de tres años. Vista del Monte aprovechará este cargo para apoyar la intervención académica de los alumnos en lectura y para ofrecer oportunidades de orientación directa al personal para fortalecer sus conocimientos con la implementación de lecciones de lectoescritura en el salón de clase, según las mediciones de las evaluaciones de los alumnos.</p>			

<p><b>Meta #2:</b></p>
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para las asociaciones entre la comunidad y las familias con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 96%, una disminución en los índices de ausentismo crónico y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.</p>

<p align="center"><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p align="center"><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center"><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center"><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Como parte del Plan de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI), Vista del Monte aumentará la participación y el compromiso de las familias por medio de la planificación de eventos propicios para las familias que sean inclusivos y atractivos para las familias, utilizando una variedad de métodos de comunicación, como el sitio web escolar, aplicaciones del celular, la plataforma de comunicación provista por el distrito y volantes. Vista del Monte planificará actividades de participación familiar dirigidas a las áreas de preocupación e interés de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y la población estudiantil blanca. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.</p>			
<p>Reuniones informativas para padres: se llevarán a cabo reuniones regulares de padres que incluyen las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I, y las conferencias y los talleres para padres. Se realizarán con el objetivo de informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro académico y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.</p>			
<p>Eventos comunitarios: la Escuela Primaria Vista del Monte continuará trabajando en colaboración con nuestro nuevo grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a fin</p>			

de planificar actividades para recaudar fondos y/o actividades de noches en familia a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Vista del Monte también trabajará colaborativamente con el Centro de Participación para la Familia del PSUSD. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.			
Vista del Monte aumentará su labor para reclutar miembros para la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el número de miembros de la PTA, y así poder planificar y organizar eventos a nivel escolar. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.			
Vista del Monte se asociará con el Club Rotary Sunup para crear un club estudiantil EarlyAct que permitirá a los alumnos ser miembros y poder votar a sus funcionarios, que serán reconocidos como el grupo de liderazgo estudiantil de Vista del Monte. Los alumnos que formen parte del club tendrán oportunidades para participar en eventos comunitarios. La eficacia de esta actividad se medirá con la Encuesta Panorama.			

**Meta #3:**  
 La Escuela Vista del Monte va a ofrecer un ambiente positivo, seguro, limpio y saludable.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Educación Física y de Salud Mental: Los maestros de educación física brindarán a los alumnos oportunidades de educación física rigurosas y relevantes que promuevan el bienestar y la salud física de los alumnos. El asesor escolar implementará un programa completo de asesoría que ofrece, entre otros, asesoría			

<p>socioemocional en grupos pequeños, reuniones rápidas de alumnos, consulta con maestros sobre estrategias socioemocionales para apoyar la salud mental de los alumnos, en presentaciones socioemocionales en el salón, un proceso sistemático de derivación a asesoría, comunicación con el personal y las familias, y oportunidades para la formación profesional de personal para ayudar a apoyar a los alumnos.</p>			
<p>La Escuela Primaria Vista del Monte implementa actividades seguras y saludables, comunicación positiva, estrategias para resolver conflictos, respeto e inclusión durante el recreo y el almuerzo al proporcionar asistentes de supervisión adicionales.</p>			
<p>Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Vista del Monte aumentará la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo crónico al abordar grupos de alumnos (población blanca y alumnos con discapacidades) y otros alumnos en el rango de ausencia crónica moderada y crónica grave mediante el desarrollo e implementación de un programa estratégico de incentivos de asistencia positiva para los alumnos presentes y continuar fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los alumnos indicados.</p>			
<p>Como parte del Plan “Additional Targeted Support Improvement” (Mejoras y Apoyos Específicos Adicionales) (ATSI), la Escuela Primaria Vista del Monte proporcionará una oportunidad adicional de Otros Medios de Corrección (intervención) para los alumnos antes de suspender a uno. Los Otros Medios de Corrección será un taller específico de dos días para que los alumnos participen en debates reflexivos, apoyo académico y la enseñanza de comportamientos apropiados. El taller será impartido por un miembro del personal que se ha capacitado en Prácticas Restauradoras.</p>			
<p>Vista del Monte comprará un sistema de gestión de “Positive</p>			

<p>Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Esto permitirá que Vista del Monte reconozca a los alumnos por cumplir con las expectativas de comportamiento dentro y fuera del salón de clase. Al comienzo del ciclo escolar, se les presentará el sistema a los alumnos en una asamblea sobre las expectativas de comportamiento. El personal recibirá una orientación al comienzo del ciclo escolar en una reunión del personal. El sistema de gestión podrá supervisar las recompensas de los alumnos y los datos de intervención para que la administración los utilice en la toma de decisiones informadas que apoyen las necesidades de los alumnos. La implementación del sistema de gestión de “Positive Behavior Intervention Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar buscará que los alumnos crónicamente ausentes vuelvan a involucrarse y reducir los incidentes de comportamiento, con el fin de abordar las tasas actuales de suspensiones.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019