

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Primaria Two Bunch Palms
Dirección	14250 West Drive Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3367173-6115448
Director/a	Denise Fenton
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	25 de abril de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	15
Desempeño Académico	16
Inclusión Académica	23
Condiciones y Entorno.....	26
Repaso y Actualización Anual	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico	29
Meta 2 - Inclusión Parental.....	41
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	56
Meta 1.....	56
Meta 2.....	74
Meta 3.....	82
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	102
Resumen Presupuestario y Consolidación	104
Resumen Presupuestario.....	104
Asignaciones por Fuente Financiera	104
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	104
Gastos por Fuente Financiera.....	105
Gastos por Referencia Presupuestaria	106
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	107
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	108
Recomendaciones y Garantías.....	109
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	110

Instrucciones	133
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	133
Propósito y Descripción	134
Participación de los Involucrados	134
Inequidad de Recursos	134
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	134
Repaso Anual	136
Resumen Presupuestario.....	136
Apéndice A: Requisitos del Plan	138
Apéndice B:	140
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	142

Visión y Misión Escolar

La comunidad de Two Bunch Palms se preparará de forma colaborativa para crear un hábito de aprendizaje permanente en los niños para que se conviertan en miembros productivos dentro de una sociedad diversa en constante cambio.

Los maestros y el personal de la Primaria Two Bunch Palms afirman su compromiso a la excelencia en la educación. Para cumplir con este compromiso, estamos dedicados a proveer oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos de primaria según sus necesidades, antecedentes, intereses y habilidades. En el programa de nuestra escuela, nos esforzamos por ofrecer un plan de estudios balanceado que se enfoque en el crecimiento académico y social. Los alumnos tienen la oportunidad de cubrir sus necesidades mientras desarrollan habilidades individuales. La recompensa de nuestros esfuerzos es el inculcar a nuestros alumnos la pasión y el hábito de aprendizaje de forma permanente.

Perfil Escolar

La primaria Two Bunch Palms se ubica en 'Desert Hot Springs', una comunidad popular del desierto, en el condado de Riverside. La primaria Two Bunch Palms es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, el cual está formado por 16 escuelas primarias, cinco escuelas medias, cuatro preparatorias integrales, una academia de educación alternativa y una preparatoria alternativa. Two Bunch Palms se inauguró en agosto de 1998. Cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 715 alumnos, de kínder de transición a quinto grado. Además, el departamento de Educación de la Infancia Temprana del PSUSD tiene dos clases de Prescolar y una de "Head Start" (Ventaja Inicial) en el plantel. El 97% de nuestros estudiantes recibe almuerzo gratuito y/o a precio reducido, y 39.7% de ellos están designados como Estudiantes del Idioma Inglés. Two Bunch Palms tiene un calendario semanal de 2-1-2. Esto significa que cada miércoles, los alumnos son liberados más temprano para que el personal pueda asistir a oportunidades de formación profesional, a reuniones de datos estudiantiles, colaboración del nivel de grado y reuniones de personal. El horario reservado para los miércoles será de 12:30 p.m. a 2:30 p.m.

El personal y la comunidad de Two Bunch Palms han desarrollado varias metas con el fin de aumentar los niveles de dominio para todos los estudiantes. Nuestras metas incluyen:

(1) Involucrar a todos los estudiantes activamente en el aprendizaje durante la jornada de instrucción; (2) Crear capacidad docente para involucrar a los estudiantes por medio de estrategias de aprendizaje específicas e identificadas; (3) Horario de aprendizaje ampliado y participación activa de los estudiantes por medio de la tecnología; (4) Utilizar evaluaciones de referencia sumativas y formativas para medir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, además de los niveles de logro y planear la instrucción basados en esas necesidades para ayudar a los alumnos a dominar el rigor de la norma; y (5) Identificar a los alumnos para intervenciones en lectura y matemáticas para brindar escalonamientos adicionales y apoyos para sortear cualquier brecha de aprendizaje que pudiera existir.

Los programas en toda la escuela incluyen:

Proporcionamos un programa de Inmersión Estructurada de Inglés para los estudiantes de inglés en el cual casi toda la instrucción de los salones se da en inglés, pero con un currículo y una presentación diseñados para los alumnos que están aprendiendo inglés. Como mínimo, los estudiantes reciben un programa sólido, estructurado y secuencias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y acceso al contenido de las materias académicas del nivel de grado.

Nuestros programas de Transición y de Kínder son de días completos. Los alumnos reciben instrucción en la creación de fonética y conciencia fonética, fluidez, vocabulario, comprensión, escritura y matemáticas. Las estrategias de instrucción se apoyan por medio de Rutinas de Habilidades Básicas, que se implementan en segundo grado. La formación profesional para los maestros y el refuerzo de la instrucción de las materias académicas aprendidas en habilidades de lectura, escritura y matemáticas son una parte del programa completo de kínder de transición (TK) a 5° grado.

A partir del ciclo escolar 2024/2025, Two Bunch Palms ofrecerá un "Dual Immersion Program" (Programa de Inmersión Bilingüe) a los alumnos en los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Cada año, el programa se ampliará a un nivel de grado hasta que tengamos un programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Para los estudiantes de Educación Especial, tenemos dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) para los alumnos desde kínder hasta 5.º grado que es para servir a nuestros alumnos con necesidades leves a moderadas de educación especial que no pueden satisfacerse en el salón de educación general. El apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se da a todos los alumnos que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen con los criterios de necesidad de servicios de educación especial mientras la mayoría de sus necesidades pueden atenderse en el entorno del salón de educación general. La instrucción en un modelo de entrega de servicio colaborativo refleja las normas de contenido y desempeño y asegura el acceso al currículo básico para todos los estudiantes. Los Especialistas en Recursos apoyan a los estudiantes por medio de servicios directos y colaboración con el maestro del salón, según lo identificado en el IEP del estudiante. Nuestro patólogo de Habla y Lenguaje también es en el sitio para apoyar a los estudiantes con un IEP con articulación del habla, lenguaje y necesidades de comunicación. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de Clase Especial Diurna (SDC) reciben alguna instrucción (según corresponda) para el logro académico y social dentro del entorno del salón de educación general por partes del día académico.

Los estudiantes que no reciben servicios de educación especial por parte de un Especialista en Recursos, pero que tienen un riesgo significativo de fracaso académico, son identificados durante las intervenciones del salón de Nivel 2 con un foco en las habilidades de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA; por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto incluye nuestro bloque de intervención de 60 minutos específico según el nivel de grado en el salón. Los maestros del salón evalúan constantemente el crecimiento estudiantil en lectura para dar apoyo en grupo pequeño durante nuestro horario de instrucción en grupo pequeño y para aumentar el dominio de lectura de los alumnos con dificultades. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectura, tenemos un maestro de Intervención de Lectura y 3 auxiliares docentes que proporcionan apoyo de lectura de Nivel 2 fuera del salón durante el día para los alumnos calificados de educación general en los grados 1-5.

La instrucción refleja las normas de contenido y desempeño y asegura el acceso al currículo básico para todos los estudiantes. El desempeño estudiantil se evalúa utilizando evaluaciones integradas al currículo, indicadores de desempeño del distrito y los datos de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal trabaja en conjunto en equipo verticales y de nivel de grado para colaborar en las estrategias de instrucción y las intervenciones para cumplir con las necesidades de estudiantes individuales a la vez que promueven el pensamiento crítico, el desarrollo social y emocional y un amor general por el aprendizaje.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Subgrupo de alumnos caucásicos; ausentismo crónico

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) se reúne con regularidad durante el ciclo escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos de Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de datos estatales verificables, entre ellos la información mostrada en la Interfaz Escolar de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, como los resultados de las evaluaciones interinas y comunes formativas, se utilizan para medir y monitorear el progreso estudiantil durante el ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD, e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos de colaboradores educativos, entre ellos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de TBP aborda cómo se usarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los de Título I para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento académico de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo del Sitio Escolar proporcionó comentarios para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2023-2024. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

Padres: Justin Decker, Melvin Jones, Lindsay Garcia, Maria Aguilar, y Alexis Wright. Miembros del personal: Cynthia Belew (otra certificada), Natalee Manley (maestra), Natalie Birmley (maestra), Maricela Lupericio (maestra) y Denise Fenton (director). Los miembros fueron elegidos por medio de una votación que se llevó a cabo en septiembre de 2023. Las actas de la reunión registran el proceso de nominación y votación.

Fechas de reuniones y resúmenes del Consejo del Sitio Escolar (SSC):

21 de septiembre de 2023: se impartió capacitación a los miembros nuevos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y a los que se reincorporaron. Se estableció un calendario de reuniones futuras y se propusieron los puntos del orden del día de cada reunión.

10 de octubre de 2023: Parent and Family Engagement Policy (Política de participación de los padres y la familia) del Título I, estatutos del SSC, opción de cooperación del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del SSC, Procedimientos uniformes de queja, fechas de reuniones futuras, análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), actualizaciones del financiamiento, análisis del presupuesto propuesto para 2023-2024 y comentarios recopilados de los miembros del SSC para el análisis del SPSA de 2023-2024.

29 de febrero de 2024: propuesta de presupuesto de 2023-2024, recolección de comentarios de los miembros del SSC para las acciones del SPSA de 2024-2025, distribución de los comentarios de los maestros para las acciones del SPSA de 2023-2025. Se tuvieron en cuenta los comentarios del ELAC y el SSC los respondió. Se analizaron los datos sumativos y formativos de la escuela, así como el estado de los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) respecto de la asistencia y se destacaron los puntos que están en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 para abordar estas deficiencias. Estas acciones se trasladarán al SPSA de 2024-2025, por recomendación del SSC, para continuar con el abordaje de estas necesidades. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó y votó sobre el ajuste de los fondos para el SPSA de 2023-2024 para enfocarse en los libros de formación profesional para que los maestros los revisen.

18 de abril de 2024: el SSC tuvo en cuenta los comentarios de la reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de marzo y respondió. Análisis de las metas del SPSA de 2023-2024 y presentación del BORRADOR del SPSA de 2024-2025 y votación para su aprobación.

5 de octubre de 2023: recopilación de los consejos de nuestros miembros sobre cuáles eran sus prioridades para los estudiantes del inglés. Se explicaron y analizaron los programas de instrucción para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

2 de noviembre de 2023: capacitación para los miembros. Informe de Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): se presentaron los datos formativos y sumativos de la escuela; se analizaron el estado de los ATSI y de la asistencia y se destacaron los puntos que están incluidos en el SPSA de 2023-2024 para abordar estas deficiencias. De este modo, los padres pudieron comprender mejor el impacto directo de la asistencia a clase en la escuela. El ELAC le presentó al SSC sus comentarios sobre el SPSA.

19 de marzo de 2024: informe del DELAC; recopilación continua de comentarios de los padres. Se analizó el estado de los ATSI y de la asistencia. Se analizó la DI y se mostró el video. Los padres solicitan la presencia del Sr. Armenta en la próxima reunión. Los padres también tenían preguntas sobre el proceso de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación. Se presentó la respuesta a los comentarios de noviembre al SSC y se recopilaron sugerencias adicionales para facilitarlas al SSC.

18 de abril de 2024: informe del DELAC; análisis del SPSA con nuestros padres, presentación de DI con el Sr. Armenta.

Según los datos de reclasificación y los datos de la interfaz de California, el ELAC señaló que la escuela estaba progresando en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en general. Les gustaría que la escuela siguiera buscando oportunidades para ofrecer lo siguiente:

1. Mejorar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.
2. Seguir informando a los padres sobre las diferentes evaluaciones y habilidades que se exigen a los alumnos para obtener un buen rendimiento.

3. Crear un programa para que los administradores se reúnan con los padres de los alumnos nuevos, establezcan vínculos, analicen las expectativas y los procedimientos de la escuela y respondan preguntas.
4. Continuar ayudando a las familias en cómo apoyar mejor a sus hijos en casa.

Además, la directora obtuvo comentarios de los siguientes equipos:

Equipo de Liderazgo del Sitio (miembros: Rachel Touri, Angel Bernardo, Katia Moreno, Maricela Lupercio, Charlene Nelson, Rosie Dorado, Laura Daniel, Cynthia Belew, Anthony Gray, Denise Fenton), y Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés).

El 18 de marzo de 2024 se realizó una reunión sobre los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para analizar las áreas de necesidad, así como el formulario de comentarios. Se compartió información con el Equipo de Liderazgo el 18 de marzo de 2024, con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 29 de febrero de 2024 y con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para el 19 de marzo de 2024. En estas reuniones, se realizaron las evaluaciones de las necesidades y se intercambiaron ideas sobre las acciones para mejorar la asistencia, específicamente para nuestro subgrupo de alumnos blancos. Los equipos llegaron a la conclusión de que era necesario realizar una evaluación de las necesidades del subgrupo de alumnos blancos. El enlace comunitario y la técnica de dirección financiados por el sitio se acercarán a las familias para realizar una encuesta.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y la sección “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Mantener la financiación igual para los puestos.
2. Aumentar la asignación para que los maestros reciban formación profesional en cómo analizar los datos y planificar y analizar las prácticas recomendadas, las estrategias y los próximos pasos en la instrucción.
3. Aumentar las asignaciones para la formación profesional en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y los materiales y recursos de lectura.
4. Continuar con la campaña de asistencia y reconocer a las familias y los alumnos por una mejor asistencia y una asistencia mensual satisfactoria en lugar de una asistencia continua satisfactoria.
5. Crear un programa para que los administradores se reúnan con los padres de los alumnos nuevos, establezcan vínculos, analicen las expectativas y los procedimientos de la escuela y respondan preguntas.
6. Seguir capacitando al personal e implantar “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) a nivel escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Por medio de nuestra evaluación de necesidades, identificamos una desigualdad de recursos en nuestro grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Basados en los resultados de la Interfaz de Escuelas de California de 2023, nuestros SWD se están desempeñando 78.1 puntos por debajo del grupo de Todos los alumnos en ELA y 82.4 puntos por debajo del grupo de Todos los alumnos en Matemáticas.

Los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 indican un diferencial continuo para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), tanto en lectura (SWD: 11.4% y alumnos sin discapacidades: 24.3%) como en matemáticas (SWD: 9.8% y alumnos sin discapacidades: 18.3%).

En la Meta 1 de nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado esta inequidad a través de dos acciones específicas:

- La capacitadora académica y el capacitador en lectoescritura pondrán un enfoque específico en apoyar a los maestros de educación general y especial para detectar e impartir con eficacia las estrategias de intervención diferenciadas apropiadas que adapten el apoyo que refleje las necesidades estudiantiles.
- Las oportunidades de formación profesional abordarán las estrategias didácticas que reflejen las necesidades de los alumnos en función de sus necesidades evaluadas actuales.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos una inequidad en los recursos dentro de nuestro grupo de alumnos blancos en relación con el ausentismo crónico. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023 para el ausentismo crónico, el grupo de alumnos blancos es del 65.4%, lo que supuso un aumento del 6.8% con respecto a 2022/2023. El equipo de nivel 2 se ha enfocado en intervenir en los alumnos que están en el rango Moderadamente Crónico a través del proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). El equipo se reúne con los padres y los alumnos para analizar sus preocupaciones y cómo la escuela puede ayudar y colaborar con las familias para abordar los obstáculos. Aunque hemos mejorado en todos los demás subgrupos de asistencia, el subgrupo de alumnos blancos no ha respondido a las metas implementadas como los demás subgrupos y todos los alumnos lo han hecho.

En la Meta 3 de nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado esta inequidad a través de dos acciones específicas:

- Continuar con una campaña de asistencia que destaque la importancia de la asistencia se desarrollará y promoverá a lo largo del ciclo escolar.

Acercarse a las familias y los alumnos en el subgrupo de alumnos blancos para encuestar a las familias para hacer un análisis de causa fundamental sobre las razones de las ausencias.

El enlace comunitario financiado por el sitio monitoreará la asistencia del subgrupo de alumnos blancos y ofrecerá apoyo según sea necesario, según el análisis de la causa fundamental.

- Desarrollar un sistema para que la administración se reúna con los alumnos nuevos y sus familias para comenzar a establecer vínculos, aportarles información sobre TBP y responder las preguntas que puedan tener.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

- Indicador del índice de suspensiones: La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2023 indicó que el desempeño escolar general es Alto en el índice de suspensiones (1.1%), una indicación de las efectivas prácticas de clima escolar y otros medios de corrección en la escuela. Comparado con el índice de suspensiones promedio del estado de 3.5% para el ciclo escolar 2022-2023. Los datos de 2023-2024 calculados localmente provistos por el departamento de Servicios Estudiantiles indica un índice de 1.50% el momento de la redacción del plan.

La reducción en la tasa de suspensiones se puede atribuir a nuestro enfoque continuo en impartir formación profesional al personal de supervisión y al auxiliar instructivo de conducta, al asesor y a los administradores que se reúnen semanalmente para analizar a los alumnos de nivel 2/3 y brindar apoyo o recursos al personal, a los alumnos y a las familias.

Observaciones: s: Éxito

- El enfoque a nivel escolar en la intervención lectora en grupos pequeños y el apoyo de intervención de nivel II ha ayudado a acotar la brecha de logros académicos en los fundamentos de la lectura, como lo indican los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y el monitoreo del progreso del examen CORE de método fonético (CORE Phonics Screener) a lo largo del ciclo escolar. El programa de intervención de nivel II continuó con nuestro especialista en lectura y tres auxiliares instructivos y el uso del programa “UFLI Foundations” (Habilidades Fundamentales del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés). Los datos muestran una reducción de los alumnos que están por debajo del punto de referencia, pero no reflejan los alumnos que alcanzan el punto de referencia.

Según nuestros datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2024: Datos de Star Reading (evaluación Star de lectura): los alumnos de la cohorte en intervención urgente cayeron un 8% en 3.º grado y se mantuvieron en el 28% en 4.º grado. Nuestros datos longitudinales de lectura de 5.º grado de Star Reading (evaluación Star de lectura) de

todos los alumnos muestran que hemos disminuido el número de alumnos en la categoría de Intervención Urgente en un 9%, del 42% al 31%; sin embargo, los alumnos que alcanzan o superan el punto de referencia siguen siendo los mismos, con un 13% para todos los alumnos. Nuestros datos longitudinales de Star Math (evaluación Star de matemáticas) de 5.º grado de todos los alumnos muestran que hemos aumentado el número de alumnos en la categoría de Intervención Urgente en un 11%, del 39% al 50%; sin embargo, los alumnos que alcanzan o superan el punto de referencia siguen siendo los mismos, con un 24% para todos los alumnos. Nuestros datos longitudinales de Star Reading (evaluación Star de lectura) de 5.º grado de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) son similares a los del grupo de todos los alumnos, con una reducción del 4% de alumnos en la banda de Intervención Urgente, pero sin mejora en la banda de Punto de Referencia Alcanzado o Superado (se mantuvo en el 31%). Nuestros datos longitudinales de Star Math (evaluación Star de matemáticas) de 5.º grado de los estudiantes EL muestran un aumento en el número de alumnos en la banda de Intervención Urgente (4%), pero ninguna mejora en la banda de Punto de Referencia Alcanzado o Superado (se mantuvo en el 13%). Nuestros datos longitudinales de Star Reading (evaluación Star de lectura) y Star Math (evaluación Star de matemáticas) de 5.º grado de Educación Especial muestran una mejora del 8% (un alumno) en los alumnos que superan nuestro punto de referencia, pero los alumnos que recibieron intervención han pasado a la banda de Intervención Urgente. Esto demuestra la necesidad de ofrecer intervenciones más explícitas para nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

La tasa de asistencia de agosto a febrero de 2024 es del 91%.

- Se ha reducido el ausentismo crónico de todos los alumnos en un 12.41%.
- El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés ha mejorado en un 11% respecto al año anterior.

El subgrupo de alumnos indigentes ha mejorado un 7.5% el año pasado con respecto al año anterior.

- La supervisión interna muestra mejoras; sin embargo, el subgrupo de alumnos blancos todavía tiene dificultades con la asistencia.

La mejora en la asistencia se puede atribuir a los sistemas que implementamos.

- El enlace comunitario y la técnica de dirección supervisan la asistencia, programan las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y remiten al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
- Se enviaron cartas a las familias referidas a la asistencia y al número de días de ausencia.
- Se ofrecieron incentivos mensuales a los alumnos con asistencia satisfactoria.
- Hemos tenido grupos específicos y hemos realizado encuestas tanto para las familias como para los alumnos de nuestros grupos específicos. Esto nos permitió obtener datos para detectar las necesidades de esos grupos.

Todas estas acciones complementarias continuarán durante el ciclo escolar 2024-2025; sin embargo, algunas lo harán con ligeras modificaciones.

Suspensiones escolares:

- Las reuniones semanales con el personal de supervisión, el capacitador de Playworks y el auxiliar instructivo de conducta continuarán enfocándose en las necesidades de formación profesional con base en los datos y los comentarios del personal. El nivel 2/3 continuará reuniéndose.

Lectura:

- El apoyo de intervención de nivel II continuará durante los bloques de lectura en grupos pequeños de nivel de grado para los alumnos de 1.º a 5.º grado. El programa de intervención lectora financiado por el distrito ha producido mejores resultados de lectura en los alumnos, y los alumnos que participaron mejoraron sus puntajes en los resultados de monitoreo del progreso de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y del examen CORE de método fonético (CORE Phonics Screener). La orientación y la formación profesional se enfocarán en la instrucción de nivel 1 y el análisis de datos para planificar las intervenciones y el enriquecimiento.

Asistencia:

El programa de incentivos continuará con ligeras modificaciones.

- Se enviarán cartas a casa durante los períodos de entrega de las boletas de calificaciones para informar a los padres sobre los días de ausencia.
- El enfoque se centrará en el subgrupo de alumnos blancos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

La escuela se catalogó como elegible para recibir mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el grupo de alumnos blancos. Este grupo se encuentra en el nivel de desempeño rojo en el ausentismo crónico y amarillo en las suspensiones escolares en la interfaz de California.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023 informó un estado Bajo para todos los alumnos, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica, mientras que el grupo de alumnos con discapacidades estaba en el nivel de desempeño más bajo. El grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) presentó una brecha de desempeño en un nivel por debajo de los resultados generales y de todos los subgrupos, lo que indica una necesidad de apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz del otoño de 2023 continúan reflejándose en los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). Los alumnos con discapacidades informan porcentajes de alumnos que se prevé que alcancen o superen la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 7.7%, lo que representa un 17.7% más bajo que el grupo de todos los alumnos.

Indicador de Matemáticas: Los resultados de Matemáticas informaron un estatus Bajo para el grupo de "todos los estudiantes" en la Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2023, con el puntaje estudiantil promedio de 58.1 puntos debajo de la norma. La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 informó que los estudiantes con discapacidades (SWD) se desempeñaron en el nivel de desempeño Muy Bajo (131.9 puntos debajo de la norma) en las pruebas CAASPP de 2022. Los resultados de STAR de Matemáticas indican que el 18.8% de los alumnos se prevé que cumplirán o superarán las normas; sin embargo, se prevé que los estudiantes con discapacidades solamente tengan un 10.3% de alumnos que cumplan o superen las normas.

Observaciones: Necesidad Identificada

El Ausentismo crónico aumentó de 16.1% a 50.7% entre 2018-2019 y 2021-2022, lo que indica que esta es un área de necesidad para nuestra escuela. La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2023 indica que la escuela y el grupo de todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel de estatus más bajo para el ciclo escolar 2021-2022. Los datos de 2023-2024, a marzo de 2024, indican mejora en los índices de ausentismo crónico, sin embargo, 9.9% de todos los estudiantes han tenido ausentismo crónico severo para este ciclo escolar y 26% son moderadamente crónicos. Para el mismo período, el subgrupo de estudiantes blancos tiene 19% de ausentismo crónico severo, y el 40% tiene ausentismo crónico moderado. Los SWD tienen un índice de 15% de ausentismo crónico severo y 21% de ausentismo crónico moderado. Estos índices indican que esta es un área continua de necesidad de mejorar, especialmente con nuestros subgrupos de estudiantes blancos.

Nuestra comunidad está en un vecindario de alta pobreza; hay muchas distracciones societales y domésticas que obstaculizan el foco de nuestros estudiantes, el éxito académico y la asistencia. Utilizamos el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener el foco en la conducta positiva y para premiar a los alumnos que demuestran una conducta apropiada y asisten a la escuela regularmente o mejoran la asistencia. Además, tenemos un Asesor de tiempo completo y un Auxiliar de conducta de tiempo completo que ayudan a los alumnos a lidiar con esos distractores. No obstante, el aprendizaje a menudo se ve obstaculizado por aquellos alumnos que están distraídos por una serie de problemas en su casa y en la comunidad.

Medidas de apoyo: El Programa de Intervención de Lectura en Grupo Pequeño seguirá siendo financiado para el ciclo escolar 2024-2025 para abordar a los alumnos que tienen importantes brechas de rendimiento en las bases de lectura. Se colocará más foco en la mejor primera instrucción y la instrucción diferenciada en grupo pequeño con un énfasis en mejorar las habilidades básicas. El maestro de Intervención de Lectura financiado por el distrito se enfocará en la mejora de la lectura, con apoyo extra de un auxiliar docente, lo que permitirá ampliar la participación de alumnos en el programa. El distrito continuará proporcionando el capacitador de instrucción para apoyar la implementación continua, planificación y análisis de datos de estas estrategias recientemente aprendidas y rutinas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas. Nuestra formación profesional de Matemáticas se enfocará

en seguir implementando y perfeccionando las Estrategias de Matemáticas de Alto Impacto. Nuestro Capacitador académico apoyará la implementación de Matemáticas.

Para abordar el ausentismo crónico, la administración se reunirá con el Especialista en Participación de la Familia y la Comunidad y los Técnicos de la dirección para seguir los datos y desarrollar una campaña de asistencia y un programa para monitorear y alentar a nuestros alumnos crónicamente ausentes. Nuestro Asesor y Auxiliar docente de conducta seguirán reuniéndose con los alumnos en grupos pequeños y enseñarán lecciones para ayudar a los alumnos a mejorar su determinación y resiliencia. El Bloque de Aprendizaje Socioemocional seguirá haciéndose los primeros 30 minutos de la jornada escolar. Además, seguiremos proporcionando supervisión por parte de profesionales entrenados para los horarios no estructurados durante la jornada escolar para promover un entorno seguro de aprendizaje. Nuestro nuevo capacitador en lectoescritura de la subvención de LCRS se enfocará en apoyar a los maestros durante la instrucción de lectoescritura. Esta persona se focalizará en brindar a los maestros apoyo en el análisis de datos y la planificación de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades estudiantiles, además de apoyar a los maestros en la planificación de la instrucción de nivel 1 con estrategias basadas en investigaciones que concuerden con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura).

Los maestros de Educación Especial tendrán tiempo dedicado durante la “Guided Reading” (Lectura guiada) para abordar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades sin interrumpir la instrucción básica. También, nuestro personal de educación especial continuará recibiendo formación profesional específica con los maestros de educación general. Los niveles de grado desglosarán los datos de las evaluaciones de los grupos de SWD y otros grupos estudiantiles para indicar estrategias específicas para satisfacer sus necesidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.89%	0.84%	0.72%	6	6	5
Afroamericano	2.38%	3.52%	3.87%	16	25	27
Asiático	0.15%	0%	%	1	0	
Filipino	0.15%	0.14%	0.14%	1	1	1
Hispano/Latino	89.57%	88.19%	86.80%	601	627	605
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	5.07%	5.63%	5.88%	34	40	41
Múltiple/Sin Respuesta	1.79%	1.69%	2.58%	12	12	18
Inscripción Total				671	711	697

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	109	143	103
1er año	112	111	106
2do año	111	111	110
3er año	114	115	115
4to año	110	114	121
5to año	115	117	105
Inscripción Total	671	711	697

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	263	282	275	39.60%	39.2%	39.4%
Dominio del Inglés (FEP)	103	88	77	17.90%	15.4%	11.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				18.4%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
711	97	39.7	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria Two Bunch Palms.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	282	39.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.6
Sin Hogar	157	22.1
En Desventaja Socioeconómica	690	97
Alumnos con Discapacidades	66	9.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	25	3.5
Nativo Americano	6	0.8
Asiático		
Filipino	1	0.1
Hispano	627	88.2
Dos o Más Etnias	12	1.7
Isleño del Pacífico		
Blanco	40	5.6

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Naranja

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 57.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 15.9 puntos 329 alumnos	 Naranja 66.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 27.5 puntos 145 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 74.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 46.3 puntos 62 alumnos	 Naranja 57.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 16.7 puntos 324 alumnos	 Rojo 135.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 16.2 puntos 35 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 58.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -19.1 puntos 298 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 33.8 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +17.2 puntos 17 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
92.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 25.6 puntos 108 alumnos	10.3 puntos por encima de la norma Aumentó. +3.9 puntos 37 alumnos	63.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -11.1 puntos 143 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 63 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -4.9 puntos 329 alumnos	 Naranja 59.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.5 puntos 145 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Naranja 77.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -21.8 puntos 62 alumnos	 Naranja 63.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.1 puntos 324 alumnos	 Rojo 145.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -13.6 puntos 35 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 61.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.3 puntos 298 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 77.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.8 puntos 17 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
85.4 puntos por debajo de la norma	14.5 puntos por encima de la norma	75.9 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo. -0.1 puntos	Aumentó de manera significativa. +26.9 puntos	Disminuyó. -10 puntos
108 alumnos	37 alumnos	143 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

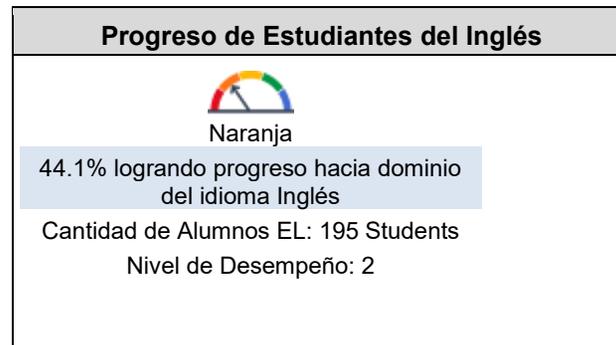
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
32	77	0	86

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja El 48.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -2.1 768 alumnos	 Naranja El 44.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -1.7 296 alumnos	El 43.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -20.5 16 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Amarillo El 57.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera significativa. -4 182 alumnos	 Naranja El 48.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -2.4 748 alumnos	 Naranja El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -7.1 93 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -9.8</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -2.2</p> <p>667 alumnos</p>	<p>El 46.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -27.2</p> <p>13 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p>El 65.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 6.8</p> <p>52 alumnos</p>

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.4 792 alumnos	 Amarillo El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.3 304 alumnos	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -14.3 17 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Verde El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.9 190 alumnos	 Verde El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.5 770 alumnos	 Verde El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.7 96 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 5.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">1.3 34 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos. 6 alumnos</p>	<p align="center"> Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"> Verde</p> <p>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -0.4 684 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -6.7 13 alumnos</p>	<p align="center"> Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center"> Amarillo</p> <p>El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -0.9 54 alumnos</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos con dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología dentro de las mejores primeras prácticas instructivas e intervenciones, y continuará el desarrollo y la implementación del currículo para estar alineado con todo la rigurosidad de las Normas básicas del estado y las Normas de ciencia de la próxima generación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS): 41.2 puntos por debajo
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.9 puntos por debajo
Alumnos hispanos (hisp): 39.3 puntos por debajo
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.4 puntos por debajo
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 118.9 puntos por debajo

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	38.2 puntos debajo de la norma	+3
EL	Amarillo	35.9 puntos debajo de la norma	+3
Hisp	Amarillo	36.3 puntos debajo de la norma	+3
AA	Amarillo	N/A	
SED	Amarillo	37.4 puntos debajo de la norma	+3
SWD	Naranja	115.9 puntos debajo de la norma	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.9 puntos
EL	 Naranja	66.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -27.5 puntos
Hisp	 Naranja	58.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19.1 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.7 puntos
SWD	 Rojo	135.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.2 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS): 58.1 puntos por debajo
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57.4 puntos por debajo

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	55.1 puntos debajo de la norma	+3
EL	Amarillo	54.7 puntos debajo de la norma	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	63 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.9 puntos
EL	 Naranja	59.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.5 puntos

Medida/Indicador

Alumnos hispanos (hisp): 55.2 puntos por debajo
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 58.4 puntos por debajo
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 131.9 puntos por debajo

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
 5.º grado

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
 Todos los alumnos (TODOS)

Resultados Anticipados

Hispanic	Amarillo	52.2 puntos debajo de la norma	+3
SED	Amarillo	55.4 puntos debajo de la norma	+3
SWD	Naranja	128.9 puntos debajo de la norma	+3

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
 5.º grado: 19.24%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): continuar con, al menos, el 10%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
 (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
 Todos los alumnos (TODOS) en ELA: aumento de, al menos, 3 puntos hasta alcanzar un 35.46%

Resultados Actuales

Hispanic	 Naranja	61.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	63.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.1 puntos
SWD	 Rojo	145.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 13.6 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	44.1%	

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación: 5%
 Kínder: 8%
 1.º grado: 23%
 2.º grado: 15%
 3.º grado: 8%
 4.º grado: 15%
 5.º grado: 31%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
 Todos los alumnos (TODOS): el 22.9% de los alumnos alcanzaron la norma o la superaron

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: continuar con el cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Apoyo instructivo a través del uso de la tecnología. Acceso al servicio de suscripción para todos los alumnos, incluido el uso desde casa cuando esté disponible.</p>	<p>Se adquirió una suscripción para el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Brain Pop. Veintidós clases están utilizando el programa; sin embargo, no todos los alumnos de las clases tienen actividad. Doscientos catorce alumnos han utilizado el programa de las licencias de 350. Brain Pop se utiliza en las clases como herramienta didáctica suplementaria.</p>	<p>Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,400</p>
<p>Suministros adicionales, compras para apoyar el aprendizaje dentro de los entornos de primera instrucción e intervención. Materiales y libros de lectura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, compras de tecnología (equipos informáticos, como computadoras portátiles para maestros, Chromebook o iPad para alumnos más allá de lo que comprará el distrito, impresoras o dispositivos electrónicos especializados como dispositivos</p>	<p>Comprados: Recursos para que los maestros mejoren la comprensión y la instrucción de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) Material didáctico para la enseñanza en clase en todos los niveles de grado iPads Auriculares Impresoras Pizarras blancas</p>	<p>Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 32409</p>	<p>Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14,750</p>
		<p>Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 5000</p>	<p>Suministros suplementarios y tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 17,491</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para hacer carteles, cortadores de letras, etc. para su uso en todos los salones); y suministros tecnológicos (como tóner, tinta, etc.) para complementar los programas curriculares y de intervención para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Monitores para que los maestros muestren las lecciones para la instrucción en grupos pequeños</p>		
<p>“Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) para apoyar la necesidad académica de los alumnos. Los programas de lectoescritura y matemáticas se implementarán en función de los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) sobre las medidas locales y del distrito (que se establecerán según las primeras evaluaciones en 2023/2024). Estos programas de intervención se focalizarán en los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos que están atrasados a nivel académico (como se registra a través de los equipos de evaluadores de desempeño académico [SST, por sus siglas en inglés]). Los “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) específicos utilizarán los datos de</p>	<p>Dos maestros ofrecieron instrucción adicional extracurricular a grupos pequeños de 21 alumnos.</p>	<p>Intervención de día extendido: salario del personal certificado por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0</p>	<p>Intervención de día extendido: salario del personal certificado por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0</p>
		<p>Intervención de día extendido: beneficios del personal certificado por hora. 3000-3999: Employee Benefits None Specified 0</p>	<p>Intervención de día extendido: beneficios del personal certificado por hora. 3000-3999: Employee Benefits None Specified 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>lectoescritura y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>La instrucción adicional de día extendido antes o después de la escuela se focalizará en matemáticas y escritura.</p> <p>El distrito financiará esta instrucción a través del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado).</p>			
<p>Todos los alumnos reciben apoyo de lectura guiada (60 minutos por día) ofrecido por su maestro de clase. Los alumnos con más necesidades también reciben apoyo adicional (dentro o fuera del salón de clase) del maestro de intervención y los auxiliares instructivos. La administración, el capacitador docente y el maestro de intervención lectora ofrecidos por el distrito brindan apoyo a los maestros en estrategias de lectura en grupos pequeños.</p>	<p>El horario escolar diario incluye una hora de lectura en grupos pequeños. Los maestros organizan grupos pequeños de alumnos. Los auxiliares instructivos y el maestro de lectura brindaron intervención en grupos pequeños con 189 alumnos a lo largo del ciclo escolar.</p>	<p>Asistentes auxiliares instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 58,788</p>	<p>Asistentes auxiliares instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 60,563</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Title I 39,935</p>	<p>Asistentes auxiliares instructivos 3000-3999: Employee Benefits Title I 42,378</p>
<p>Impartir formación profesional a los maestros y al personal auxiliar en la forma de tiempo libre para que asistan a reuniones de análisis de datos, conferencias y reuniones enfocadas en el logro estudiantil.</p>	<p>Todos los niveles de grado recibieron dos horas de formación profesional sobre las evaluaciones y el uso de los datos de las evaluaciones para formar grupos pequeños del maestro de lectura.</p>	<p>Pago por hora a los maestros por obligaciones adicionales (es decir, instrucción adicional no relacionada con el programa "Supplemental Educational Services" [Servicios Educativos</p>	<p>Pago por hora a los maestros por obligaciones adicionales (es decir, instrucción adicional no relacionada con el programa "Supplemental Educational Services" [Servicios Educativos</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Siete maestros asistieron a un Book Club (Club de libros) de formación profesional sobre el libro "7 Mighty Moves" (Siete movimientos poderosos).	Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 18,000	Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 12,500
		3000-3999: Employee Benefits LCFF 4,687	Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3950
Impartir formación profesional y ofrecer tiempo libre para que los maestros observen a sus colegas con el fin de brindar orientación entre compañeros. Durante el tiempo libre adicional, se aportarán comentarios, se harán reflexiones y se planificarán las acciones.	Debido a la escasez de suplentes, esta actividad no se realizó.	Suplentes para el tiempo libre 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,500	Suplentes para el tiempo libre 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
		Beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,500	Beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 0
Suministros para la instrucción Incentivos para la participación en la lectura. Incentivos para la participación en encuestas (es decir, encuestas Panorama, encuestas Bridges previas y posteriores) Incentivos para mejorar la asistencia. Incentivos para el progreso académico El PTG de TBP ayuda a financiar la mayoría de nuestros incentivos.	Se compraron incentivos para las actividades de mejora de la asistencia y premios mensuales. El PTG de TBP financió las compras para la "Hop Shop" (Tienda Hop).	Incentivos y premios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500	Incentivos y premios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,002

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Asesores para la formación profesional en las áreas de instrucción rigurosa y participación estudiantil, específicamente estrategias de orientación y análisis de datos para los alumnos con discapacidades. Esta meta también servirá para facilitar la asistencia a conferencias en las que se expongan estrategias académicas rigurosas específicas para los alumnos con discapacidades.</p>	<p>Esta meta no se financió.</p>	<p>Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los SWD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,600</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 400</p>	<p>Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los SWD. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 0</p>
<p>Lectura de libros para las bibliotecas de la escuela y de los salones de clase. Esta financiación permitirá entregar libros a los alumnos para que los lean en casa, al mismo tiempo que se amplían las bibliotecas de sus salones de clase. Nos focalizaremos en adquirir libros que se adapten a nuestros subgrupos particulares y a nuestra comunidad diversa.</p>	<p>Se compraron libros para todos los salones de clase. Los libros se compraron con la subvención de la biblioteca.</p>	<p>Libros de diversos niveles para las bibliotecas de casa, la escuela y el salón de clase para mejorar el acceso de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000</p>	<p>Libros de diversos niveles para las bibliotecas de casa, la escuela y el salón de clase para mejorar el acceso de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 348</p>
<p>Asambleas y oradores motivadores, enfocados en el éxito académico y una cultura positiva de los alumnos y del personal.</p> <p>El PTG de TBP financiará las asambleas.</p>	<p>Las asambleas sobre expectativas de conducta se realizaron a principios de año y después de las vacaciones de invierno y primavera. En las asambleas mensuales de entrega de premios, se les proyectó a los alumnos el video sobre el rasgo de la personalidad del mes de Leadworthy, de "Capturing Kids</p>	<p>None Specified 0</p>	<p>None Specified 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Hearts” (Capturar los corazones de los niños), para presentar y poner en marcha la lección sobre el rasgo de la personalidad del mes. En marzo, se realizó la asamblea sobre la “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito). Todas las asambleas fueron gratuitas para la escuela.</p>	<p>Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,000</p>	<p>Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5045</p>
<p>Conferencias para administradores, personal auxiliar, maestros y padres para aumentar el logro estudiantil.</p>	<p>El director auxiliar y la técnica de dirección asistieron a la sesión “Digging Deeper into Chronic Attendance” (Análisis exhaustivo del ausentismo crónico). Doce maestros, la directora y el director auxiliar realizarán el curso “How to Learn Math for Teachers” (Cómo aprender matemáticas para maestros) a través del Stanford Center for Professional Development (Centro Stanford para la Formación Profesional). La directora, la maestra de lectura, la maestra del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y dos maestros de clase asistieron a la Conferencia de la Liga de la Lectura. La directora y la maestra de lectura asistieron a la conferencia “Passport to Literacy” (Pasaporte a la lectoescritura) de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). El director auxiliar y la auxiliar instructiva de conducta asistieron a las Prácticas Restauradoras: Alternativas a la Suspensión.</p>	<p>Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2000</p>	<p>Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2086</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Técnica bilingüe de dirección de ocho horas durante el ciclo escolar. La técnica de dirección trabajará directamente con la administración (no en la recepción) para administrar las bases de datos estudiantiles (Synergy, Vport, ESGI, BeyondSST, etc.) para aportar datos a la administración que se utilizarán para monitorear el logro estudiantil y la eficacia de los maestros en el uso de programas de instrucción o intervención. Los alumnos con discapacidades (subgrupos significativos de mejoras y apoyos específicos adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]) serán un enfoque particular de la técnica de dirección.</p>	<p>La técnica bilingüe de dirección ha trabajado en el monitoreo de la asistencia, la recopilación de datos, ofreciendo incentivos y premios para la mejora de la asistencia y las clases con “Todos los Jackrabbits presentes”. Obtienen datos e imprimen los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los informes de Synergy. Fueron los responsables de las Encuestas Panorama (Panorama Surveys).</p>	<p>Técnica bilingüe de dirección 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37,478</p>	<p>Técnica bilingüe de dirección 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37,030</p>
<p>El auxiliar instructivo de conducta se enfocará en intervenciones para la conducta positiva para los alumnos que interrumpen en el salón de clase o se escapan de este. El auxiliar instructivo de conducta apoyará a los alumnos en el salón de clase y también ofrecerá descansos breves del salón de clase y reorientará la conducta de los alumnos para que puedan regresar al salón de clase y enfocarse en el aprendizaje. La persona brindará reuniones rápidas al inicio/final del día para mantener a los alumnos en el</p>	<p>El auxiliar instructivo de conducta se enfocó en las intervenciones para la conducta positiva para los alumnos que interrumpen en el salón de clase o se escapan de este. El auxiliar instructivo de conducta ayudaba a los alumnos en el salón de clase. Reorientó la conducta de los alumnos para que volvieran al salón de clase y se enfocarán en el aprendizaje. Facilitaron las reuniones rápidas al inicio/final del día para mantener a los alumnos en clase y focalizados en el aprendizaje. También, gestionaron la tienda estudiantil</p>	<p>Técnica bilingüe de dirección 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31,446</p>	<p>Técnica bilingüe de dirección 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 31,721</p>
<p>El auxiliar instructivo de conducta se enfocará en intervenciones para la conducta positiva para los alumnos que interrumpen en el salón de clase o se escapan de este. El auxiliar instructivo de conducta apoyará a los alumnos en el salón de clase y también ofrecerá descansos breves del salón de clase y reorientará la conducta de los alumnos para que puedan regresar al salón de clase y enfocarse en el aprendizaje. La persona brindará reuniones rápidas al inicio/final del día para mantener a los alumnos en el</p>	<p>El auxiliar instructivo de conducta se enfocó en las intervenciones para la conducta positiva para los alumnos que interrumpen en el salón de clase o se escapan de este. El auxiliar instructivo de conducta ayudaba a los alumnos en el salón de clase. Reorientó la conducta de los alumnos para que volvieran al salón de clase y se enfocarán en el aprendizaje. Facilitaron las reuniones rápidas al inicio/final del día para mantener a los alumnos en clase y focalizados en el aprendizaje. También, gestionaron la tienda estudiantil</p>	<p>Salario para el auxiliar instructivo de conducta. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 18,662</p>	<p>Salario para el auxiliar instructivo de conducta. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 18,662</p>
<p>El auxiliar instructivo de conducta se enfocará en intervenciones para la conducta positiva para los alumnos que interrumpen en el salón de clase o se escapan de este. El auxiliar instructivo de conducta apoyará a los alumnos en el salón de clase y también ofrecerá descansos breves del salón de clase y reorientará la conducta de los alumnos para que puedan regresar al salón de clase y enfocarse en el aprendizaje. La persona brindará reuniones rápidas al inicio/final del día para mantener a los alumnos en el</p>	<p>El auxiliar instructivo de conducta se enfocó en las intervenciones para la conducta positiva para los alumnos que interrumpen en el salón de clase o se escapan de este. El auxiliar instructivo de conducta ayudaba a los alumnos en el salón de clase. Reorientó la conducta de los alumnos para que volvieran al salón de clase y se enfocarán en el aprendizaje. Facilitaron las reuniones rápidas al inicio/final del día para mantener a los alumnos en clase y focalizados en el aprendizaje. También, gestionaron la tienda estudiantil</p>	<p>Beneficios para el auxiliar instructivo de conducta. 3000-3999: Employee Benefits Title I 14,189</p>	<p>Beneficios para el auxiliar instructivo de conducta. 3000-3999: Employee Benefits Title I 12,208</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

salón de clase y para que se enfoquen en el aprendizaje, y continuará con el contacto con los padres a través del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) de conducta y con el contacto por teléfono/correo electrónico/mensaje para mantener a los padres informados sobre progreso estudiantil. Además de otras responsabilidades, el auxiliar instructivo de conducta se enfocará en la conexión con los padres a través de conferencias y llamadas telefónicas. La meta es que el alumno tenga la sensación de que el “pueblo” está apoyando la labor de los alumnos para mejorar. Estamos dividiendo la financiación de este puesto entre el Título I y la fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La porción financiada por la LCFF se enfoca en apoyar al alumno durante las partes no académicas de la jornada escolar.

Material didáctico para el “Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora) y la enseñanza de la lectura en grupos pequeños en los salones de clase.

**Acciones/
Servicios Actuales**

del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Materiales didácticos para el “Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora) y la enseñanza de la lectura en grupos pequeños en los salones de clase, incluidos los materiales para los alumnos que trabajan de forma independiente.

**Gastos
Propuestos**

Materiales didácticos
4000-4999: Books And Supplies
Title I
27816

**Gastos Actuales
Estimados**

Materiales didácticos
4000-4999: Books And Supplies
Title I
19,836.74

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se impartió formación profesional a los maestros en el área del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), de lectura en grupos pequeños, del examen CORE de método fonético (CORE Phonics Screener), del programa “UFLI Foundations” (Habilidades Fundamentales del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida) (UFLI, por sus siglas en inglés), de la conciencia fonémica y las matemáticas de alto impacto. El capacitador docente, el maestro de lectura y la administración brindaron apoyo continuo para mejorar la práctica docente, así como también brindaron instrucción específica a los alumnos detectados durante la “Guided Reading” (Lectura guiada). El auxiliar instructivo de conducta brindó apoyo al personal, estrategias socioemocionales a los alumnos y brindó apoyo con la implementación de planes de conducta para ayudar a los alumnos a permanecer en clase y listos para aprender. Se compraron materiales para apoyar el aprendizaje estudiantil. Se compraron diversos materiales suplementarios para apoyar la enseñanza de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para abordar mejor la instrucción a las áreas de necesidades observadas.

La labor de intervención lectora parece ser eficaz en la recuperación del aprendizaje en lectura, ya que el monitoreo del progreso se realiza a través de los informes de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y del examen CORE de método fonético (CORE Phonics Screener). El ausentismo sigue obstaculizando el crecimiento de los alumnos. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran que los alumnos progresan, pero no crecen de forma notable. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están progresando; sin embargo, todavía están muy por detrás del subgrupo de todos los alumnos. Solo uno de nuestros SWD había alcanzado o superado el punto de referencia en la prueba Star Reading (evaluación Star de lectura). Los datos de Star Math (evaluación Star de matemáticas) muestran que cuatro alumnos entre 3.º y 5.º grado alcanzaron o superaron el punto de referencia. El subgrupo de alumnos blanco tuvo un progreso mínimo en los estudios académicos. En los datos longitudinales de Star Reading (evaluación Star de lectura), el subgrupo de alumnos blancos de 4.º grado ha mantenido un 25% en el punto de referencia, o lo han superado. El subgrupo de alumnos blancos de 5.º grado disminuyó un 50% respecto del punto de referencia alcanzado o superado en 3.º grado frente a solo el 20% respecto del punto de referencia alcanzado o superado; sin embargo, esta diferencia es de un niño, ya que nuestro subgrupo de alumnos blancos es muy pequeño. Los datos de Star Math (evaluación Star de matemáticas) están mostrando una ligera mejora, según los cuales el 48% del subgrupo de alumnos blancos alcanzaron o superaron el punto de referencia en este momento frente al 21% que alcanzaron o superaron el punto de referencia el año pasado. Sin embargo, estos resultados deben considerarse con cautela, ya que, debido al número pequeño de alumnos del subgrupo, solo se trata de una mejora de dos alumnos. A ello contribuye el ausentismo crónico, que sigue siendo preocupante en este subgrupo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En respuesta a problemas imprevistos relacionados con los gastos de tiempo libre de los maestros, la disponibilidad limitada de suplentes para las sesiones de formación profesional durante el horario escolar y la necesidad de tener en cuenta los aumentos y las retribuciones retroactivas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) adaptó sus asignaciones presupuestarias.

Dado que los gastos en concepto de tiempo libre de los maestros fueron inferiores a lo previsto debido a que sus limitaciones personales de tiempo les impidieron participar en actividades extracurriculares, el SSC reconoció la necesidad de investigar vías alternativas de crecimiento profesional. Al mismo tiempo, la escasez de maestros suplentes dificultó la viabilidad de llevar a cabo sesiones exhaustivas de formación profesional durante el horario escolar normal. Para aprovechar al máximo los fondos de formación profesional restantes, el SSC asignó fondos adicionales al envío de miembros del personal a conferencias enfocadas en áreas clave de mejora, incluidas las estrategias para mejorar la asistencia, aplicar las Prácticas Restauradoras y reforzar la enseñanza de la lectoescritura. Estas conferencias brindaron al personal oportunidades valiosas de adquirir conocimientos, estrategias y prácticas recomendadas de expertos en sus respectivos campos. Los miembros del personal que asistieron a estas conferencias se encargaron de difundir los conocimientos y las ideas adquiridos durante las reuniones periódicas de personal. Este enfoque garantizó que los beneficios de la formación profesional se compartieran entre los maestros, fomentando así un entorno de aprendizaje colaborativo y promoviendo el crecimiento colectivo.

La inversión en la formación profesional de las matemáticas dotará a los educadores de las herramientas, las estrategias y los conocimientos pedagógicos necesarios para mejorar la enseñanza de las matemáticas y el logro estudiantil. Además, la creación de una biblioteca de recursos sobre la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) tenía como objetivo apoyar el desarrollo de la lectoescritura y fomentar prácticas de enseñanza de la lectura basadas en pruebas en toda la institución.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido al número de alumnos en todos los grados que permanecen por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), específicamente el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), se pondrá el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la orientación y la colaboración en la mejor primera instrucción y la instrucción en grupos pequeños basada en habilidades específicas. Esta colaboración se focalizará en analizar las estrategias y los materiales que se utilizarán en la enseñanza de la lectura, tanto en grupos pequeños como en grupos completos. Además, el capacitador docente, el capacitador de lectoescritura y el maestro de lectura continuarán apoyando a los maestros con estrategias de lectura apropiadas y los próximos pasos después de analizar los datos. Esta acción se encuentra en la Meta 1 de la sección Planned Strategies/Actions (Estrategias/Acciones planificadas). Meta 1 del SPSA:

Debido al número de alumnos en todos los grados que permanecen por debajo de la norma en matemáticas, específicamente los SWD y los alumnos en el subgrupo de alumnos blancos, se pondrá el enfoque de la PD, la orientación y la colaboración en continuar nuestro trabajo en las estrategias de matemáticas conceptuales, rutinas matemáticas, lanzamiento, exploración y resumen, y enfocarse en la planificación de las lección y el análisis de los datos para crear planes cohesivos de largo plazo frente a la planificación de cada unidad. Meta 1 del SPSA:

El Equipo de Liderazgo ha detectado la necesidad de formación profesional en la estructura de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y cómo planificar los próximos pasos según los datos estudiantiles. Se pondrá el enfoque en cómo recopilar y analizar con eficacia los datos y planificar los próximos pasos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Two Bunch Palms se dedica a mejorar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro académico de todos los alumnos. Esto incluye una labor enfocada en acotar la brecha de logros académicos, proporcionar una educación para los padres (a todos los alumnos, y particularmente a los padres de alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) que sea significativa para promover su apoyo y desempeño hacia la mejora del logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, finalmente, desarrollar la capacidad para que los padres y los alumnos conozcan y funcionen en una comunidad diversa de manera eficaz.

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Para el ciclo escolar 2023-2024, Two Bunch Palms aumentará las tasas de asistencia anuales para cumplir o superar la meta del distrito.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de presentación de los comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 350 respuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados: 143 respuestas, 40 respuestas más que antes
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp): 97%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 94% igual que los datos de la encuesta de 2022/2023 Alumnos hispanos (hisp): 96%; una disminución del 1% con respecto a los datos de 2022/2023
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (hisp): continuar con el 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 92%; un 7% menos que los datos de 2022/2023 Alumnos hispanos (hisp): 94%; una disminución del 6% con respecto a los datos de 2022/2023

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 98%	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 98%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>El enlace comunitario mejorará la colaboración entre los padres y la comunidad y mejorará las tasas de asistencia, al trabajar específicamente para acotar la “brecha de conexión” de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), a través del contacto personal y la asistencia con los padres a las actividades de participación.</p>	<p>El enlace comunitario llevó a cabo estas obligaciones. Esta persona se comunica con los padres para mejorar la asistencia y verificar las inmunizaciones, y responde preguntas que fortalecen y mejoran la relación entre padres y escuela. La longevidad y las conexiones con la comunidad que esta persona aporta al sitio escolar ayudan a los padres a sentirse seguros y comprometidos. Asistió a la conferencia sobre la reducción del ausentismo crónico con el director auxiliar y ha contribuido a reducir el ausentismo crónico en un 12.4%. El personal de dirección realizó más de 10,800 llamadas de asistencia este ciclo escolar.</p>	<p>Salario del enlace comunitario de la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 44,590</p> <p>Beneficios del enlace comunitario de la escuela 3000-3999: Employee Benefits LCFF 34,520</p>	<p>Salario del enlace comunitario de la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 45,978.</p> <p>35,393.</p>
<p>Aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de talleres, del contacto directo con los padres y los eventos comunitarios (es decir, “Coffee Chats” [Charlas de Café], “Strengthening Parents” [Fortalecimiento de las Familias], “Empowering Parents”</p>	<p>Se realizaron los siguientes talleres y eventos: “TK-Kindergarten Orientación” (Orientación para TK-Kínder) (asistieron 104 padres) Noche de Regreso a Clases: mesa de FACES (asistieron 23 padres) Festival de Otoño del PTG Noche de Cine del PTG:</p>	<p>Viáticos para los maestros para brindar talleres para padres en el área de lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500.</p>	<p>Viáticos para los maestros para brindar talleres para padres en el área de lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

[Empoderamiento de los Padres], Triple P, Academia para padres [Parent Academy] y talleres de participación de los padres del distrito). Los fondos permitirán contar con oradores invitados y reuniones para todas las familias destinadas a mejorar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (aprendizaje socioemocional) en casa. Los fondos también se destinarán a libros que se entregarán a los padres sobre temas de SEL y manejo de la conducta.

**Acciones/
Servicios Actuales**

Reuniones del ELAC: (5 de octubre de 2023: asistieron ocho padres; 2 de noviembre de 2023: asistieron seis padres; 18 de enero de 2024: asistieron tres padres; 19 de marzo de 2024: asistieron tres padres; 18 de abril de 2024: asistieron tres padres; próximamente, el 23 de mayo)

Reuniones del SSC: (21 de septiembre de 2023: asistieron tres padres; 10 de octubre de 2023: asistieron cuatro padres; 18 de enero de 2024: asistieron cuatro padres; 1 de febrero de 2024: asistió un padre; 29 de febrero de 2024: asistieron tres padres; 25 de abril de 2024: asistieron dos padres)

“Coffee Chats” (Charlas de Café): (enero de 2024: asistieron siete padres; marzo de 2024: asistieron seis padres)

Asambleas mensuales de premios

Noche de Matemáticas: asistieron 9 padres

Noche de Lectoescritura: 19 de marzo: asistieron 53 padres

Noche de “CV Firebirds” de TBP: asistieron 30 familias

Si no se registra la asistencia, asistieron más de 150 familias.

Se compraron materiales, útiles y libros para los eventos. Nuestro PTG cubrió algunos costos.

**Gastos
Propuestos**

Beneficios para viáticos de los maestros para brindar talleres para padres en área de lectura 3000-3999: Employee Benefits Title I 382

Oradores invitados y libros para padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1439

**Gastos Actuales
Estimados**

Beneficios para viáticos de los maestros para brindar talleres para padres en área de lectura 3000-3999: Employee Benefits Title I 382

Oradores invitados y libros para padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1300

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Aumentar la colaboración de los padres y la comunidad a través de un boletín semanal bilingüe.</p>	<p>Se envió a casa el “Jackrabbit Weekly” (Boletín semanal de Jackrabbits) vía Smore a cada familia semanalmente y está disponible en varios idiomas. La visualización promedio para el ciclo escolar 2023/2024 fue de 232 visualizaciones por semana. El “Jackrabbit Weekly” (Boletín semanal de Jackrabbits) detalla los próximos eventos, destaca las actividades que suceden en el plantel y comparte información que sucede en la escuela, dentro del PSUSD y la comunidad. Las visitas disminuyeron este año en comparación con el ciclo escolar 2022/2023. Esto puede deberse a que las familias no interactúan con ParentSquare tanto como con ClassDojo.</p>	<p>Suscripción a SMORE para crear y publicar boletines 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1,000</p>	<p>Suscripción a SMORE para crear y publicar boletines 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1,000.</p>
<p>Atención enfocada en la educación especial y el subgrupo de alumnos blancos para cerciorarse de que tengan una sensación de conexión y seguridad escolar. Supervisar las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las remisiones al Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y ofrecer informes de datos al administrador y al asesor escolar para el seguimiento de alumnos en riesgo académico.</p>	<p>Se llevaron a cabo estas actividades. La conexión escolar bajó 5 puntos con respecto a 2022/2023 en la Encuesta Panorama (Panorama Survey); sin embargo, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en el mismo nivel y el subgrupo de alumnos blancos aumentó un 6%. El subgrupo de alumnos afroamericanos disminuyó un 31%. Conexión entre los alumnos y las escuelas a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar (Panorama School Climate Survey) Todos los alumnos: TBP: 70%</p>	<p>Se realizó como una obligación laboral de la técnica bilingüe de dirección, del auxiliar instructivo de conducta y del asesor. Sin costo asociado.</p> <p>0</p>	<p>Se realizó como una obligación laboral de la técnica bilingüe de dirección, del auxiliar instructivo de conducta y del asesor. Sin costo asociado.</p> <p>0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Alumnos hispanos (hisp): TBP: 70%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): TBP: 47%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): TBP: 70%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): TBP: 75%</p> <p>Alumnos blancos: TBP: 77%</p>	<p>Materiales de referencia para padres de alumnos de Educación Especial relacionados con la disciplina estudiantil. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 800</p>	<p>Materiales de referencia para padres de alumnos de Educación Especial relacionados con la disciplina estudiantil. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 930</p>
<p>Llevar a cabo reuniones de educación específicamente los para padres de alumnos con discapacidades para educar a esos padres sobre el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las expectativas del código de educación de la escuela/del distrito/de educación de la conducta estudiantil, al destacar las necesidades y los derechos específicos de los alumnos con discapacidades al abordar la disciplina.</p>	<p>Estas reuniones se llevaron a cabo a través de las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) realizó capacitaciones y se reunió con los padres para brindarles apoyo hasta que el puesto quedó vacante en octubre de 2023. La directora y el director auxiliar, junto con el Comité de Asistencia, el personal de dirección y el “EarlyAct Club” (Club de EarlyAct) crearon un “kit de bienvenida” para las nuevas familias en marzo de 2023. Los kits incluían materiales de referencia relacionados con los</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>estudios académicos y la conducta, una carta para los alumnos nuevos del “EarlyAct Club” (Club de EarlyAct), así como algunos útiles básicos. La directora y el director auxiliar se reunirán con todas las nuevas familias que se incorporen a TBP. En el momento de redactar este documento, ya se habían diseñado y entregado los kits a las familias de cinco alumnos. Se están confeccionando kits para todos los alumnos nuevos para el ciclo escolar 2024/2025.</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El enlace comunitario, la técnica bilingüe de dirección y el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) se comunican con los padres a través del sitio web de nuestra escuela, la marquesina de la escuela, ParentSquare, llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto sobre reuniones de asistencia, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y eventos y actividades. Se organizaron 19 reuniones del SST con una asistencia del 89% de los padres. Se programaron 24 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con los padres; sin embargo, solo asistieron 19 padres. De los cinco padres que no asistieron, se realizaron dos visitas a domicilio. Tres alumnos se remitieron al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Los temas de las “Coffee Chats” (Charlas de Café) se han planificado a partir de los comentarios de los padres. El boletín semanal “Jackrabbit Weekly” (Boletín semanal de Jackrabbits) tiene un promedio de 150 visitas por semana. Esto corresponde al ciclo escolar 2022/2023.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los fondos se asignaron para comprar lectores decodificables adicionales y materiales manipulativos de lectura para la instrucción de lectura en grupos pequeños. El gasto en materiales de referencia fue menor de lo esperado, ya que después de encuestar al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), consideraron que los videos, los artículos o los sitios web serían un mejor uso de los fondos. Los fondos se reasignaron para adquirir suministros adicionales con el fin de aumentar la participación y la educación de las familias.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La directora, el SSC y el ELAC han estado realizando lluvias de ideas sobre cómo mejorar la asistencia y la participación de los padres. Se ha determinado que más reuniones individuales y en grupos pequeños con los padres, específicamente con las familias del subgrupo de alumnos blancos y de SWD, ayudarán a entablar relaciones y descubrir las causas fundamentales de los problemas académicos y de asistencia y nos ayudarán a abordar mejor las necesidades de las familias y los alumnos. Meta 2 del SPSA:

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos. Los incidentes de conducta incluyen, entre otros, acoso escolar, altercados físicos y conducta irrespetuosa hacia los adultos. Además, TBP ha fijado la meta de alcanzar o superar la tasa de asistencia del distrito (actualmente en el 87.66%). TBP se encuentra actualmente en un 85.83%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos: 90.7% Mejora del 1.2% respecto al mismo período del ciclo escolar 2022/2023																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>10</td> <td>+ 6 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>3</td> <td>+ 6 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>7</td> <td>+ 6 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>27</td> <td>+ 20 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>10</td> <td>+ 6 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>23</td> <td>+ 6 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	10	+ 6 puntos	EL	Verde	3	+ 6 puntos	Hisp	Verde	7	+ 6 puntos	AA	Naranja	27	+ 20 puntos	SED	Verde	10	+ 6 puntos	SWD	Amarillo	23	+ 6 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>El 48.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 2.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>El 44.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 1.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 2.2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 9.8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>El 48.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 2.4</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Naranja</td> <td>El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 7.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	El 48.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.1	EL	 Naranja	El 44.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 1.7	Hisp	 Naranja	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.2	AA		El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 9.8	SED	 Naranja	El 48.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.4	SWD	 Naranja	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 7.1
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	10	+ 6 puntos																																																							
EL	Verde	3	+ 6 puntos																																																							
Hisp	Verde	7	+ 6 puntos																																																							
AA	Naranja	27	+ 20 puntos																																																							
SED	Verde	10	+ 6 puntos																																																							
SWD	Amarillo	23	+ 6 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Naranja	El 48.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.1																																																							
EL	 Naranja	El 44.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 1.7																																																							
Hisp	 Naranja	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.2																																																							
AA		El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 9.8																																																							
SED	 Naranja	El 48.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.4																																																							
SWD	 Naranja	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 7.1																																																							

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	0	+4
EL	Azul	0	+2
Hisp	Verde	0	+3
AA	Amarillo	4	+4
SED	Verde	0	+4
SWD	Amarillo	9	+4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
EL	 Amarillo	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3
Hisp	 Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
AA		El 5.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	1.3
SED	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.5
SWD	 Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.7

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión: esperamos tener cero expulsiones en 2023-2024.
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión: 0
 Todos los alumnos (TODOS): 0
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
 Alumnos hispanos (hisp): 0
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 80%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78%
 Alumnos hispanos (hisp): 81%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 70%, disminución del 5% respecto de 2022/2023
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68%, disminución del 10% respecto de 2022/2023
 Alumnos hispanos (hisp): 70%, disminución del 4% respecto de 2022/2023
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 47%, disminución del 31% respecto de 2022/2023

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos hispanos (hisp): 64% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 76%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 56%, disminución del 4% respecto de 2022/2023 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55%, disminución del 4% respecto de 2022/2023 Alumnos hispanos (hisp): 57%, se mantuvo igual que en 2022/2023 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 54%, disminución del 17% respecto de 2022/2023
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: se continuó con el cumplimiento de cero resultados negativos.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Continuar perfeccionando los componentes de los niveles 1, 2 y 3 del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de TBP, que incluye seguir desarrollando planes sistemáticos de manejo de la conducta, a través de diversos modelos, usando “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños), “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) y el currículo “Second Step” (Segundo Paso). Recopilación y análisis de datos a través de programas, como Synergy o programa “PBIS Rewards” (Programa de	Se implementaron estas acciones. Se compraron incentivos para la asistencia y la tienda escolar. Los fondos de PTG complementaron los fondos de LCFF para cubrir los costos completos de la “Hop Shop” (Tienda Hop). Harper for Kids organizó una asamblea presencial y asamblea virtual para cada nivel de grado. El director auxiliar y la auxiliar instructiva de conducta asistieron a la conferencia de Prácticas Restauradoras: Alternativas a la Suspensión.	Materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500 Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000	Materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 350 Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 847

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Recompensas de PBIS). Conferencias para administradores, maestros y personal auxiliar.</p> <p>El PTG de TBP compra incentivos para el "Incentives Program" (Programa de Incentivos).</p>			
<p>Utilizar el sistema de generación de informes, Sprigeo, para permitir que se realicen informes anónimos de acoso escolar en el plantel.</p>	<p>Se implementaron estas acciones. Se realizaron dos informes de Sprigeo durante el ciclo escolar 2023/2024.</p>	<p>Sin costo asociado.</p> <p>0</p>	<p>Sin costo asociado.</p> <p>0</p>
<p>Desarrollar e implementar secuencias de instrucción para ofrecer la formación de la personalidad y de las habilidades sociales con la utilización de materiales como "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños) y "Second Step" (Segundo Paso). Esta acción será para capacitaciones en los programas anteriores.</p>	<p>Se implementaron estas acciones. Los maestros asistieron a una sesión de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en agosto para analizar el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y establecer acuerdos para la implementación de "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés). Las estrategias y los recursos de CKH se incorporaron al boletín semanal y a las reuniones del personal.</p>	<p>Horas adicionales de formación profesional para el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,000</p> <p>Horas adicionales de formación profesional para el personal clasificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,204</p>	<p>Horas adicionales de formación profesional para el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0</p> <p>Horas adicionales de formación profesional para el personal clasificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1410</p>
<p>Ofrecer supervisión y apoyo para la conducta positiva a todos los alumnos.</p>	<p>Se implementaron estas acciones con el personal de ocho asistentes de supervisión. Se llevaron a cabo reuniones semanales de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/personal para brindar apoyo a los asistentes de supervisión en la implementación</p>	<p>Salario de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 52,320</p>	<p>Salario de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53,680.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	de estrategias del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).	Beneficios para los asistentes de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 18,999	Beneficios para los asistentes de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 19,573
Incorporar a un terapeuta de salud mental a las opciones de apoyo disponibles para todos los alumnos en TBP. Se dispone de un formulario de remisión de Google para los padres, el personal y los alumnos (para la autoremisión) y se utilizará para el terapeuta de salud mental, la orientación y las reuniones rápidas con el auxiliar instructivo de conducta. Al terapeuta de salud mental se le paga con los fondos del distrito. Se prestará especial atención a las necesidades de los alumnos jóvenes de crianza temporal, al subgrupo de alumnos blancos, a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos indigentes en TBP.	Se implementaron estas acciones. Un terapeuta de salud mental financiado por el distrito atendió a 12 alumnos en sesiones de terapia individual. Un trabajador social financiado por el distrito atendió a 14 alumnos en sesiones individuales y 42 en grupos pequeños.	Sin costo para el sitio	Sin costo para el sitio
Mejoras en el recreo y el patio de juegos para expandir nuestro programa pacifico de recreo/Playworks, al reducir los conflictos durante los recreos, y al mejorar así el enfoque en la instrucción y el aprendizaje.	Esto se logró mediante la contratación de un capacitador de Playworks; sin embargo, el puesto está vacante desde noviembre. El distrito cubre el salario. Se adquirieron materiales, como juegos infantiles y señalización.	Suministros para el patio de juegos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500	Suministros para el patio de juegos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2200
Conferencias para administradores, maestros, personal auxiliar para mejorar la seguridad de los alumnos y del personal y crear un entorno seguro	El 99% del personal asistió a la capacitación en Prácticas Restauradoras. Nuestro líder de equidad impartió la capacitación. Se entregaron tarjeta de registro	Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I	Conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
y protegido. Buscaremos conferencias que aborden las necesidades de los alumnos de clases protegidas, SWD, manejo de conductas relacionadas con el trauma y las Prácticas Restauradoras.	de horas al personal que no tenía previsto trabajar en el momento de la capacitación.	3,000	
El auxiliar instructivo de conducta se enfocará en intervenciones para la conducta positiva para los alumnos que interrumpen en el salón de clase o se escapan de este. El auxiliar instructivo de conducta apoyará a los alumnos en el salón de clase y también ofrecerá descansos breves del salón de clase y reorientará la conducta de los alumnos para que puedan regresar al salón de clase y enfocarse en el aprendizaje. La persona brindará reuniones rápidas al inicio/final del día para mantener a los alumnos en el salón de clase y para que se enfoquen en el aprendizaje, y continuará con el contacto con los padres a través del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) de conducta y con el contacto por teléfono/correo electrónico/mensaje para mantener a los padres informados sobre progreso estudiantil. Además de otras responsabilidades, el auxiliar instructivo de conducta se enfocará en la conexión con los padres a través de conferencias y	El auxiliar instructivo de conducta llevó a cabo estas obligaciones. Se le pagó al auxiliar instructivo de conducta. El enfoque ha sido proporcionar a los alumnos descansos breves. Se realizaron reuniones semanales para analizar y revisar datos sobre los alumnos de nivel 2 y 3. Los planes de conducta se redactaron y se compartieron con el personal y fueron respaldados por el auxiliar instructivo de conducta. Se compartieron recursos con el personal y los padres. El Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) fue el enfoque de este puesto.	Salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16,156	Salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16156
		Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12,292	Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12292

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>llamadas telefónicas. La meta es que el alumno tenga la sensación de que el “pueblo” está apoyando la labor de los alumnos para mejorar. Estamos dividiendo la financiación de este puesto entre el Título I y la fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La porción financiada por la LCFF se enfoca en apoyar al alumno durante las partes no académicas de la jornada escolar.</p>			
<p>Capacitación y orientación de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños): capacitación vivencial y orientación especializada sobre el proceso basado en la investigación de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de las conductas negativas, mejora del desempeño académico). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos establecer vínculos significativos y productivos con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces</p>	<p>El 97% del personal asistió a la capacitación de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) en agosto o enero. Los fondos del distrito cubrieron el costo de la capacitación y las tarjetas de registro de horas de CKH. Los maestros asistieron a una sesión de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en agosto para analizar el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y establecer acuerdos para la implementación de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés). Las estrategias y los recursos de CKH se incorporaron al boletín semanal y a las reuniones del personal. Todos los alumnos son recibidos en la entrada de la escuela y cuando ingresan en los salones de clase al comienzo de la jornada. Se han</p>	<p>Materiales y suministros para la implementación 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,000</p>	<p>Materiales y suministros para la implementación 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para el aprendizaje, desarrollar clases autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y un contrato social, técnicas para tratar conflictos, conductas negativas y problemas de falta de respeto.</p> <p>Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p>	<p>establecido contratos sociales, que están publicados en todos los salones de clase.</p> <p>El rasgo de la personalidad del mes de Leadworthy se presenta en las asambleas mensuales de premios y las clases realizan las lecciones durante el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). También, se incorporan otras lecciones de CKH, según sea necesario en cada clase.</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El equipo vertical analizó los datos y revisó los planes cuando fue necesario. El 97% del personal asistió a la capacitación de CKH. Trece miembros del personal clasificado y certificado forman parte del Equipo de Líderes del Proceso (Process Champions Team) de CKH y asistieron a un día de capacitación adicional. El personal clasificado asistió a dos horas de capacitación en Prácticas Restauradoras y el personal de supervisión recibió formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanal los miércoles durante las reuniones de asistentes de supervisión. Los primeros 30 minutos de cada día se designan como el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los maestros han desarrollado secuencias de instrucción basadas en el horario escolar utilizando el programa “Inner Explorer” (Explorador Interior), “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños), la “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) y el currículo “Second Step” (Segundo Paso).

Se han recibido 829 remisiones hasta el 30 de abril de 2024: 773 remisiones menores y 56 remisiones importantes. El 36% de las remisiones importantes provienen del kínder. El 23% de las remisiones menores son de 5.º grado, el 43% de 4.º grado, el 6% de 3.º grado, el 11% de 2.º grado y el 10% de 1.º grado. Los datos muestran que han disminuido los conflictos físicos y la infracción de las normas generales del sitio, pero han aumentado las remisiones relacionadas con la interacción social, lo que demuestra una disminución de la capacidad de empatizar y mostrar respeto hacia los compañeros y el personal.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal clasificado se llevó a cabo principalmente durante la jornada escolar. Dado que la mayoría de nuestro personal trabaja 7 horas, asistieron a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante los días de instrucción limitada de los miércoles. Se compensó a los que trabajan menos de 7 horas. La diferencia en la asignación de fondos considerables se debió a que todos los recursos y materiales necesarios están incluidos en el sitio web “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) de forma gratuita.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la cantidad de alumnos de kínder que reciben remisiones menores, los datos se analizarán más de cerca para ver qué formación profesional o intervenciones, desarrollo de habilidades sociales y lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) deben implementarse. Se está realizando un ajuste en el personal de 4.º grado para ayudar a los alumnos de 3.º a 4.º grado. Analizaremos los cambios que observemos en los datos de remisiones y conducta. El responsable de equidad brindará más apoyo y orientación a los maestros durante las horas de clase y se dedicará tiempo a las reuniones de personal y de nivel de grado para desarrollar una comprensión más profunda.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Rendimiento Académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos competentes en ELA y Matemáticas por medio de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología en las prácticas de mejor primera instrucción e intervención y continuará el desarrollo e implementación curricular para alinearse con el rigor total de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencias de Próxima Generación.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de California de 2022, la puntuación general de la Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) está en el nivel Bajo en ELA y Matemáticas. El puntaje general de TBP es de 41.2 puntos por debajo de la norma en ELA y 58.1 puntos en Matemáticas. Si bien estos puntajes son comparables con los puntajes prepandemia, todavía muestran una necesidad de centrarse en el rendimiento académico continuo en la primera instrucción y en apoyos de intervención en ambas materias.

TBP tiene una población de aproximadamente 37% de estudiantes del inglés. El 44.1% de nuestros estudiantes del inglés (EL) progresaron al menos un nivel en el Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI). En ELA, los EL están 107.5 puntos por debajo de la norma, en comparación con todos los alumnos, que están 62.1 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los EL están 96.2 puntos por debajo de la norma, en comparación con todos los alumnos, que están 68.1 puntos por debajo de la norma. Estos resultados demuestran que estamos acortando la brecha de los estudiantes del inglés, en comparación con todos nuestros estudiantes. Nuestros EL reclasificados están 11.8 puntos por arriba de la norma en ELA y 5.2 puntos debajo de la norma en Matemáticas. En la primavera de 2024, reclasificamos a 13 estudiantes del inglés como alumnos con Dominio Avanzado del Inglés. Creemos que estas puntuaciones indican que nuestro actual programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está funcionando.

Resultados de las pruebas SBAC de primavera de 2023:

(Los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes que puntuaron "Norma casi cumplida" o "Norma superada")

ELA

3° 23%

4° 24%

5° 36%

Matemáticas

3° 31.2%

4° 24%

5° 16%

La prueba STAR de referencia de invierno fe 2023

(Los resultados muestran el porcentaje de estudiantes que puntuaron al nivel de dominio del distrito o superior)

Lectura

3° 38%

4° 30%

5° 22%

Matemáticas

3° 40%

4° 34%

5° 38%

En resumen, los datos de las evaluaciones SBAC y STAR muestran que necesitamos seguir proporcionando instrucción basada en las normas en lectura y matemáticas que cumpla con las necesidades de los estudiantes según los datos de la evaluación. Debido a la cantidad de alumnos en todos los grados que permanecen debajo de la norma en ELA, específicamente nuestro subgrupo de SWD, el foco de la Formación profesional, la capacitación y la colaboración será discutir estrategias y materiales a utilizar en la instrucción de lectura de todo el grupo y de grupo pequeño. Además, nuestro Capacitador de instrucción y el Maestro de lectura seguirán apoyando a los maestros con estrategias apropiadas de lectura y los próximos pasos luego de analizar los datos. Debido a la cantidad de estudiantes en todos los grados que siguen debajo de la norma en Matemáticas, específicamente nuestros SWD y los estudiantes en nuestro subgrupo de blancos, un foco de la formación profesional, la capacitación y la colaboración será continuar nuestro trabajo en Estrategias de Matemáticas Conceptuales, Rutinas de Matemáticas y el programa "Launch, Explore and Summary" (lanzar, explorar y resumir) y foco en la planificación de lecciones y la observación de datos para crear planes cohesivos de largo alcance frente a la planificación de unidad por unidad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																				
Interfaz Escolar de la escuela de California - Indicador Académico de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (TODOS), 41.2 puntos abajo Estudiantes de inglés (EL), 38.9 puntos abajo Hispanos (Hisp), 39.3 puntos abajo Afroamericanos (AA), Menos de 11 alumnos De escasos recursos económicos (SED), 40.4 puntos abajo Estudiantes con Discapacidades (SWD), 118.9 puntos abajo	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>57.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -15.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>66.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -27.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>58.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -19.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Naranja</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>57.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -16.7 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.9 puntos	EL	 Naranja	66.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -27.5 puntos	Hisp	 Naranja	58.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19.1 puntos	AA	 Naranja		Menos de 11 alumnos	SED	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.7 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>54.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>63.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>55.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>54.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>133.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	54.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	Amarillo	63.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	Amarillo	55.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	Amarillo	54.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	Naranja	133.2 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.9 puntos																																																			
EL	 Naranja	66.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -27.5 puntos																																																			
Hisp	 Naranja	58.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19.1 puntos																																																			
AA	 Naranja		Menos de 11 alumnos																																																			
SED	 Naranja	57.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.7 puntos																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Amarillo	54.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
EL	Amarillo	63.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
Hisp	Amarillo	55.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
AA			Menos de 11 alumnos																																																			
SED	Amarillo	54.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
SWD	Naranja	133.2 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SWD

SWD	 Rojo	135.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.2 puntos
-----	---	-------------------------------------	---

Interfaz Escolar de la escuela de California -
Indicador Académico de Matemáticas Todos los estudiantes (TODOS), 58.1 puntos abajo
Estudiantes de inglés (EL), 57.4 puntos abajo
Hispanos (Hisp), 55.2 puntos abajo
Afroamericanos (AA), Menos de 11 alumnos
De escasos recursos económicos (SED), 58.4 puntos abajo
Estudiantes con Discapacidades (SWD), 131.9 puntos abajo

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	63 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.9 puntos
EL	 Naranja	59.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.5 puntos
Hisp	 Naranja	61.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	63.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.1 puntos
SWD	 Rojo	145.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 13.6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	60 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Amarillo	56.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Amarillo	58.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SED	Amarillo	60.5 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Naranja	142.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5 - 16.24%.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplieron con la norma o la superaron
5º grado: 19.24%

Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	44.1%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	44.1 puntos por encima de la norma	+2 puntos

Estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) 6.6%

Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - Mantener al menos 10%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (TODOS) - 32.46% Estudiantes de inglés (EL) - 14.29% Hispanos (Hisp) - 25.74% Afroamericanos (AA) - N/A Estudiantes con desventajas socio económicas (SED) - 24.77% Estudiantes con discapacidades (SWD) -N/A	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (TODOS) artes lingüísticas en inglés - aumento en los últimos 3 puntos hasta el 35.46%
Cumplimiento con la Ley Williams de libros de texto/materiales	Cumplimiento con la Ley Williams de libros de texto/materiales. TBP cumplió con todos los requisitos de cumplimiento en el ciclo escolar 2021-22 (revisión realizada en agosto de 2022).	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams - Mantener el cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través del uso de suscripciones en línea, materiales y suministros, los alumnos tendrán un acceso más equitativo a los materiales en artes lingüísticas y matemáticas que apoyarán el éxito académico de todos según las mediciones de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/> Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/> Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/> Todos
<input type="checkbox"/> Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias de programas informáticos y tarifas de los programas para el acceso estudiantil.
Cantidad	7000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias de programas informáticos y tarifas de programas para el acceso estudiantil
Cantidad	21,858
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros suplementarios y tecnología
Cantidad	224
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros suplementarios y tecnología

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mediante el uso de “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) para apoyar las necesidades académicas de los alumnos, con el enfoque en los programas de lectoescritura y matemáticas adaptados a los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) de las evaluaciones locales y distritales, podemos abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con retraso académico detectados a través de los procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Al implementar los “Extended Day Intervention Programs” (Programas de Intervención de Día Extendido) específicos que utilizan los datos de lectoescritura y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), podemos brindar apoyo adicional a los alumnos que más lo necesitan, cerciorándonos de ofrecer un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de crecimiento académico.

Específicamente, las sesiones de instrucción adicional de día extendido antes o después de la escuela se concentrarán en matemáticas, lectura y escritura, abordando áreas en las que los alumnos pueden requerir ayuda adicional para fortalecer sus habilidades y mejorar su desempeño académico.

El distrito financiará esta iniciativa a través del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado).

El progreso se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos basada en los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Subgrupo de blancos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Intervención de Día Prolongado - salario de certificado por horas
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Intervención de Día Prolongado - beneficios de certificado por horas

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través de 60 minutos diarios de apoyo a la lectura en grupos pequeños por parte del maestro de clase, complementado con apoyo adicional según fuera necesario por parte del maestro de intervención y los auxiliares instructivos para aquellos alumnos con mayor necesidad, podemos cerciorarnos de que cada alumno reciba atención personalizada para mejorar sus habilidades de lectoescritura y escritura.

Además, al ofrecer apoyo a los maestros en estrategias de lectura en grupos pequeños a través de la orientación del administrador y la asistencia del capacitador docente, del capacitador en lectoescritura y del maestro de intervención lectora que ofrece el distrito, podemos potenciar a los educadores para que impartan una enseñanza eficaz adaptada a las diversas necesidades de sus alumnos.

Este enfoque integral del apoyo a la lectoescritura no solo fomenta el crecimiento académico de todos los alumnos, sino que también garantiza que los que necesitan ayuda adicional reciban una intervención específica para atender sus necesidades concretas. A través de la labor de colaboración entre los maestros, el personal auxiliar, los administradores y los recursos del distrito, podemos crear un entorno de aprendizaje comprensivo donde cada alumno tenga la oportunidad de sobresalir en la lectura y más allá.

El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	59,962
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares docentes
Cantidad	42,783
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Nuestra formación profesional está diseñada para mejorar las prácticas instructivas con el fin de cumplir y superar las normas académicas, aumentar la rigurosidad de la instrucción y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Esto se logrará mediante la participación en conferencias y la recepción de asesores en el sitio, seleccionados para alinearse con nuestras metas educativas. El personal clasificado y certificado participará en la formación profesional sobre nuevas estrategias y recursos, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración.

Áreas prioritarias para el desarrollo de la formación profesional

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): facilitar la colaboración eficaz entre los educadores para compartir las prácticas recomendadas y mejorar los resultados estudiantiles. Organizar reuniones periódicas enfocadas en la enseñanza basada en los datos y la resolución colectiva de problemas. Mejorar la experiencia de los maestros y la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades; ofrecer recursos y herramientas para apoyar con eficacia la adquisición del lenguaje y el dominio de los contenidos.

Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar en la comprensión del MTSS para ofrecer apoyo específico en las áreas académicas, conductuales y socioemocionales; implementar intervenciones en etapas para abordar las diversas necesidades estudiantiles.

“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura): ampliar el conocimiento de los métodos de enseñanza de la lectura con base en la evidencia y aplicar las últimas investigaciones para mejorar los resultados de la lectoescritura de todos los alumnos.

Reuniones de análisis de datos: ofrecer tiempo libre a los maestros y al personal auxiliar para participar en reuniones de análisis de datos; permitir a los educadores obtener información sobre las tendencias del desempeño estudiantil y colaborar en estrategias específicas para abordar las necesidades de los alumnos.

Ofrecer a los educadores la oportunidad de asistir a conferencias enfocadas en el logro estudiantil.

Garantizar que los educadores se mantengan al día sobre las prácticas recomendadas y los enfoques innovadores de la enseñanza.

Orientación y observaciones entre compañeros:

Ofrecer tiempo libre a los maestros para que participen en la orientación entre compañeros mediante la observación de sus compañeros.

Facilitar tiempo dedicado a la obtención de comentarios, la reflexión y la planificación de acciones.

Parámetros de monitoreo

La eficacia de las iniciativas de formación profesional se evaluará a partir de los siguientes parámetros:

Asistencia:

Supervisión de la participación de los maestros en las jornadas de formación profesional dedicadas a estas áreas de crecimiento.

Garantizar altos niveles de participación y asistencia tanto a conferencias externas como a sesiones de capacitación en el sitio.

Creación y aplicación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes:

Medir el desarrollo y la implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Evaluar la adecuación de estas normas y evaluaciones a las metas pedagógicas y a las necesidades de los alumnos.

Análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados):

Supervisar el progreso del dominio de los alumnos a través del análisis periódico de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Utilizar los datos para realizar ajustes en la enseñanza y medir el impacto de la formación profesional en los resultados estudiantiles.

Conclusión

Con la propuesta de oportunidades integrales de formación profesional y tiempo libre para el análisis de datos, la orientación entre compañeros y la asistencia a congresos, dotamos a los educadores de los conocimientos y las habilidades necesarios para apoyar con eficacia el éxito estudiantil. Este enfoque polifacético apoya el crecimiento profesional continuo, fomenta la colaboración y mejora las prácticas docentes, lo que, en última instancia, redundará en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Mediante un monitoreo y una evaluación continuos, nos cercioraremos de que nuestra labor de formación profesional esté en consonancia con nuestras metas y contribuyan con eficacia a la mejora de las prácticas instructivas y del logro estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Personal de Apoyo a la Intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

13,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago de maestro por horas por las asignaciones de obligación extra (es decir, que no son apoyo adicional de SES)
Cantidad	3,259
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	
Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias, asesores u horas adicionales para impartir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal con el fin de mejorar el logro académico y la conectividad escolar para los SWD.
Cantidad	7,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para el tiempo libre
Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios

Cantidad	673
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico.

Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar.

Parámetros:

Realizar la supervisión de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH.

Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares.

Incentivos para mejorar la asistencia:

Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito estudiantil y el logro académico.

Parámetros:

Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos.

Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general.

Incentivos para el progreso académico:

Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica.

Parámetros:

Realizar la supervisión del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones.

Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus posteriores mejoras de desempeño.

Participación comunitaria

El apoyo financiero del PTG de TBP para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos y premios

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si destinamos fondos a libros de lectura para las bibliotecas de la escuela y de los salones de clase, podremos mejorar la participación de los alumnos en la lectoescritura y la escritura facilitándoles el acceso a una amplia gama de libros para leer en casa y ampliar sus bibliotecas de clase. Al invertir en libros que se adapten a nuestros subgrupos particulares y nuestra diversa comunidad, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a literatura que refleje sus antecedentes, experiencias e intereses. Esto no solo promueve la relevancia cultural y la representación, sino que también fomenta un sentido de pertenencia e identidad entre los alumnos.

Financiado por una subvención de la biblioteca

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Afroamericano, género neutro.
-

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

Libros de varios niveles para la biblioteca para aumentar el acceso de los estudiantes.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través de asambleas motivacionales y oradores invitados enfocados en el éxito académico y el fomento de una cultura positiva de los alumnos y del personal, podemos inspirar y empoderar a nuestra comunidad escolar para esforzarse por alcanzar la excelencia y propiciar un entorno comprensivo.

Al asociarnos con el PTG de TBP para financiar estas asambleas, podemos ofrecer a los alumnos y al personal oportunidades valiosas para participar con oradores motivadores que comparten ideas, historias y estrategias para lograr el éxito académico y continuar con una cultura escolar positiva. Estas asambleas actúan como plataformas para fomentar el sentido de pertenencia, elevar la moral y reforzar la importancia de los logros académicos y del crecimiento personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La técnica bilingüe de dirección colaborará directamente con la administración (fuera de la recepción) para supervisar las bases de datos estudiantiles (como Synergy, Renaissance Analytics, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey], ESGI, etc.). Podemos cerciorarnos de una gestión eficaz de los datos cruciales para monitorear el logro estudiantil y la eficacia de los maestros en programas de instrucción e intervención.

Esta técnica de dirección desempeñará un papel vital en el suministro de datos a la administración, lo que les permitirá tomar decisiones fundadas para apoyar el éxito estudiantil y mejorar las prácticas de enseñanza. Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades, al subgrupo de alumnos blancos y a otros subgrupos significativos catalogados como elegibles según la designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

Al enfocarse en la gestión y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil y la eficacia docente, este puesto facilitará la observación de tendencias, las áreas de mejora y las estrategias exitosas, lo que mejora, en última instancia, la experiencia educativa de todos los alumnos, en particular de aquellos que pueden necesitar ayuda adicional.

El progreso se medirá a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los datos de asistencia, los registros telefónicos, los volantes de eventos para padres, los órdenes del día de las reuniones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Subgrupo de blancos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	37,997
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Técnico de oficina - Bilingüe
Cantidad	33,486
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Técnico de oficina - Bilingüe

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mediante el apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.

El progreso se medirá a partir de los datos del programa "PBIS Rewards" (Recompensas del PBIS) (remisiones y puntos), los datos de supervisión de la conducta de nivel 2, los datos de suspensiones escolares, y los órdenes del día de las reuniones de nivel 2/3.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, coordinador de intervención del distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	17,853
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el auxiliar instructivo de comportamiento.
Cantidad	16,118
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el auxiliar instructivo de comportamiento.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones de Padres y la Comunidad

Declaración de la Meta

Two Bunch Palms está dedicada a aumentar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro de todos los estudiantes. Esto incluye un esfuerzo enfocado en cerrar la brecha de rendimiento, dar educación para padres (a todos los estudiantes, y particularmente a los padres de los estudiantes con discapacidades) que es significativo para promover su apoyo y esfuerzo hacia aumentar el logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, por último, desarrollar la capacidad para que los padres y los estudiantes sean conocedores sobre la función en una comunidad efectivamente diversa.

La meta de la Primaria Two Bunch Palms es que todos los alumnos asistan a la escuela cada día. Para el ciclo escolar 2024-2025, Two Bunch Palms aumentará los índices de asistencia anual para cumplir o superar la meta del distrito.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) ha tenido históricamente una baja asistencia de los padres en las clases de crianza. Durante el ciclo escolar 2022-2023, realizamos una serie de clases y Charlas de café con el director. En cada una de ellas, tuvimos unos siete padres que asistieron de forma constante, a pesar de los múltiples folletos mensajes publicados en Class Dojo, en nuestro boletín semanal y las llamadas de Blackboard (voz, correo electrónico y texto). Este promedio es más alto que en 2019-2020. Durante el ciclo escolar 2023-2024, la especialista en Participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) debería poder ser capaz de ayudar con el aumento de la asistencia en estos eventos. Nuestras noches familiares, en las que participan los padres con sus hijos, son mucho más concurridas: Nuestros Festivales de otoño y Noche de Película son muy concurridos, con la asistencia de más de la mitad de nuestras familias.

TBP tiene una alta tasa de ausentismo. Parte de nuestro enfoque en los padres es conectarlos con la escuela para que transmitan ese mensaje a los estudiantes, aumentando así la asistencia estudiantil.

Los maestros de educación especial de TBP son diligentes en cuanto a la asistencia a las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y, con el tiempo, consiguen que casi todos los padres asistan. El Zoom siguió siendo una opción para que los padres asistan y seguirá el año que viene.

Como resultado de tener nuestro enlace comunitario, técnico de dirección y especialista en FACE enfocados en la asistencia y la participación de la familia, hemos identificado algunas necesidades específicas para nuestro subgrupo de blancos y estudiantes con discapacidades. Estos subgrupos tienen una mayor proporción de viviendas con uno solo de los padres y/o inseguridad de vivienda y alimentos que nuestros otros subgrupos. Nuestro enlace comunitario y el técnico de dirección están trabajando en recopilar los recursos de la comunidad y el distrito para apoyar estas familias a la vez que se brinda educación y apoyo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 103 familias respondieron	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados - 200 respuestas
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 94% Hispanos (Hisp): 94%	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 97% Hispanos (Hisp): 97%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 99% Hispanos (Hisp): 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 100% Hispanos (Hisp): Mantener 100%
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres en el establecimiento escolar: 95%	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres o el establecimiento: 98%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El enlace comunitario trabajará para mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad y mejorar las tasas de asistencia, enfocándose, en particular, en acotar la “brecha de conexión” en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Podemos mejorar la participación y el apoyo para estos alumnos y sus familias. El enlace comunitario desempeñará un papel crucial en el establecimiento y el fomento de las relaciones con los padres de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos a través del contacto personal y la asistencia a actividades de participación. Al acercarse activamente a las familias, el enlace se desempeñará como un puente entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y el entendimiento mutuo. A través de la labor específica de acercamiento y la asistencia a actividades de participación, el enlace se esforzará por superar los obstáculos a la asistencia y la participación a los que se enfrentan las familias de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Gracias al apoyo, a los recursos y al estímulo que ofrece, el enlace capacitará a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos y refuercen su sensación de conexión con la comunidad escolar.

Al mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad y abordar los problemas de asistencia, especialmente entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las familias de los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, el enlace comunitario contribuirá a crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse a nivel académico y social.

Los parámetros para evaluar la eficacia del enlace comunitario serán los siguientes:

- Datos de Panorama
- Datos de la asistencia
- Eventos para padres

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Asistente de Director, Enlace Comunitario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

47,636

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del Enlace Comunitario Escolar
Cantidad	36,718
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del Enlace Comunitario Escolar

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al asignar fondos para aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de talleres, del contacto directo con los padres y eventos comunitarios, como, por ejemplo, “Coffee Chats” (Charlas de Café), “Strengthening Parents” (Fortalecimiento de las Familias), “Empowering Parents” (Empoderamiento de los Padres), Triple P, Academia para padres (Parent Academy) y talleres de participación de los padres del distrito, podemos fomentar conexiones más fuertes entre las familias, las escuelas y la comunidad, mejorando, en última instancia, el éxito y el bienestar estudiantil.

Mediante la organización de talleres y eventos enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta, podemos ofrecer recursos y apoyo valiosos a los padres, potenciándolos para reforzar las habilidades de SEL y las conductas positivas en casa. Estos talleres pueden incluir oradores invitados, reuniones y sesiones interactivas destinadas a dotar a los padres con estrategias y herramientas para promover la salud emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.

Además, facilitar a los padres libros sobre temas relacionados con el SEL y el manejo de la conducta apoya aún más su labor de crear entornos familiares enriquecedores y comprensivos. Estos recursos actúan como valiosas guías y referencias, dotando a los padres de conocimientos y perspectivas para abordar con eficacia las necesidades socioemocionales de sus hijos.

A través de estas iniciativas, pretendemos reforzar la asociación entre la casa y la escuela, fomentando un enfoque de colaboración para apoyar el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Gracias a la inversión en la colaboración de los padres y la comunidad, creamos una red comprensiva que fomenta el bienestar integral de nuestros alumnos y contribuye a crear un entorno escolar positivo.

Los progresos se medirán mediante los volantes de los talleres, las hojas de registro de asistencia y los datos de las Encuestas para padres (Parent Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupo de alumnos blancos y afroamericanos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector, Maestros, Especialista de FACE, enlace con la Comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal certificado para ayudar con los talleres y eventos para padres
Cantidad	127
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal certificado para apoyar talleres y eventos para padres
Cantidad	500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales del personal clasificado para ayudar con los talleres y eventos para padres

Cantidad	69
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal clasificado para apoyar talleres y eventos para padres
Cantidad	869
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para las reuniones de padres

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al continuar con un boletín semanal bilingüe, podemos mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, ya que ofrece información oportuna e importante en un formato accesible para todas las familias. Este boletín servirá como una herramienta de comunicación para mantener a los padres informados sobre los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades para involucrarse. Al ofrecer el boletín tanto en inglés como traducido automáticamente al idioma de elección del lector, nos cercioramos de que todas las familias, incluidas aquellas con dominio limitado del inglés, puedan mantenerse informadas y comprometidas. Además, el boletín bilingüe facilitará la comunicación entre la escuela y los padres, fomentando la transparencia, la confianza y un sentido de colaboración en el proceso educativo. Ofrecerá una plataforma para compartir actualizaciones sobre el progreso estudiantil, las iniciativas académicas y los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Al promover la colaboración entre los padres y la comunidad a través de un boletín semanal bilingüe, podemos fortalecer la conexión entre la casa y la escuela, mejorar la participación de los padres y, en última instancia, contribuir a mejores resultados estudiantiles y a una comunidad escolar más inclusiva.

El progreso se medirá a partir de los datos de SMORE Analytics.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, directora auxiliar, maestros, especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), técnico de dirección, enlace comunitario de asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,360
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suscripción a SMORE para crear y publicar el boletín

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al priorizar la atención enfocada en los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos para garantizar su sentido de conexión y seguridad en la escuela, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos.

Monitorear las lecciones de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) y las remisiones al programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) nos permite detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles apoyo e intervención oportunos. Al supervisar los datos relacionados con las lecciones de SEL y las remisiones al PBIS, podemos obtener información valiosa sobre el bienestar socioemocional y los patrones de conducta de los alumnos.

Ofrecer informes de datos a los administradores y al asesor escolar permite realizar un seguimiento y ofrecer un apoyo específicos para los alumnos en riesgo académico, incluidos aquellos en Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Este enfoque proactivo nos permite abordar las preocupaciones de manera oportuna e implementar estrategias para mejorar el sentido de conexión y seguridad de los alumnos en la escuela. Al priorizar las necesidades de los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, y monitorear proactivamente los datos de SEL, de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), demostramos nuestro compromiso de crear una comunidad escolar inclusiva y comprensiva donde todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y seguros. Esta atención enfocada contribuye a mejorar los resultados estudiantiles y un entorno escolar positivo para todos.

El progreso se medirá mediante los datos obtenidos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos recopilados a través de entrevistas con los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Asesor, Terapeuta de Salud Mental, Auxiliar docente en conducta, Maestros de Ed. Especial.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cumplido como una obligación laboral del técnico de dirección bilingüe, el auxiliar docente de conducta y el orientador académico. Sin costo asociado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Ambiente de Aprendizaje Seguro y Saludable

Declaración de la Meta

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, intimidación, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia adultos y estudiantes. Además, TBP se ha fijado el objetivo de alcanzar o superar el índice de asistencia del distrito. El PBT se encuentra actualmente en 90.4%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

De acuerdo con los datos de la Encuesta panorámica de invierno de 2024, necesitamos aumentar la percepción de nuestros estudiantes sobre la conectividad y la seguridad escolar. Incrementar estas medidas ayudará a aumentar la asistencia (reducir el ausentismo crónico). Gracias a la implementación total de PBIS y los esfuerzos de nuestro equipo de Nivel 2/3 y nuestro Equipo de Asistencia, lo hemos logrado. redujo significativamente nuestra tasa de suspensión. A lo largo del año escolar 2024-25, continuaremos monitoreando nuestros datos de referencias y suspensiones para esforzarnos por crear una mayor sensación de conexión escolar y continuar reduciendo las suspensiones. Nuestro subgrupo Blanco está en ATSI debido a un nivel rojo en ausentismo crónico y un nivel amarillo en suspensiones en el Panel de CA. Los datos actuales muestran un ausentismo crónico del 36,8% para todos los estudiantes (mejorado en un 11,8%) y del 63,4% para nuestro subgrupo blanco (mejorado en un 2%). Aunque hemos mejorado nuestra asistencia durante el ciclo escolar 23/24, TBP todavía tiene una alta tasa de ausentismo. El ausentismo crónico ha sido un foco de atención durante los últimos 2 años y seguirá siendo un foco de atención en ciclo escolar 2024-2025.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de Suspensiones: Todos los Estudiantes (ALL)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) 87.55%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) - 95%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Índices de absentismo crónico
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 De escasos recursos económicos (SED)
 Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 48.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.1
EL	 Naranja	El 44.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 1.7
Hisp	 Naranja	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.2
AA	 Verde	El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 9.8
SED	 Naranja	El 48.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.4
SWD	 Naranja	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 7.1

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	El 48.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
EL	Amarillo	El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
Hisp	Amarillo	El 46.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
AA	Verde	El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
SED	Amarillo	El 48.0% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5
SWD	Amarillo	El 54.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 0.5

Verde

El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Disminuyó.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
EL	 Amarillo	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.3
Hisp	 Verde	El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
AA	 Verde	El 5.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	1.3
SED	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	-0.3%	Verde	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
EL	-0.3%	Azul	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
Hisp	-0.3%	Verde	El 5.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

--

		suspendidos, al menos, un día.	
SWD	 Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.7

			día. Disminuyó.
AA	-0.3%	Azul	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
SED	-0.3%	Azul	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
SWD	-0.3%	Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Seguridad para las familias en la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): TBP: 60%, distancia promedio: 66%. Miembros de la familia: TBP: 93%, distancia promedio: 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63%, distancia promedio: 65% Alumnos hispanos (hisp): TBP:

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

		<p>62%, distancia promedio: 67%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): TBP: 51%, distancia promedio: 59%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): TBP: 60%, distancia promedio: 65%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): TBP: 52%, distancia promedio: 59%</p> <p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 66%, TBP cumplirá o superará el promedio del distrito en todos los subgrupos. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por</p>
--	--	--

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

		<p>sus siglas en inglés): 59% Alumnos hispanos (hisp): 67% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65% Para nuestros alumnos AA y SWD, TBP está muy por debajo del promedio del distrito. Se prestará especial atención a los alumnos AA y SWD para garantizar que están recibiendo una educación completa en el currículo de SEL, y que se aborden los problemas que afectan su sensación de seguridad en la escuela por parte del personal de administración, de orientación y de salud mental.</p>
<p>Índices de expulsión escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Tasas de expulsión: 0 Todos los estudiantes (ALL): 0 Estudiantes de inglés (EL) 0 Hispanos (Hisp) 0 Estudiantes afroamericanos (AA): 0</p>	<p>Tasas de expulsión: Esperamos tener cero expulsiones en 2024-25 Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0	
Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los alumnos (TODOS) 75% Estudiantes del inglés (EL) 73% Hispanos (Hisp) 76% Afroamericanos (AA) 78%	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los alumnos (TODOS) 80% Estudiantes del inglés (EL) 78% Hispanos (Hisp) 81% Afroamericanos (AA) 83%
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) 60% Estudiantes de inglés (EL) 63% Hispanos (Hisp) 59% Afroamericanos (AA) 71%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) 65% Estudiantes de inglés (EL) 68% Hispanos (Hisp) 64% Afroamericanos (AA) 76%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Mantener el cumplimiento con cero resultados negativos.	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: continuar con el cumplimiento de cero resultados negativos.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si continuamos perfeccionando los componentes de Nivel 1, 2 y 3 del modelo TBP MTSS, que implica el desarrollo de planes sistémicos de manejo del comportamiento y la utilización de varios modelos como "Capturing Kids Heart", "Pyramid of Success" y el plan de estudios "Second Step", entonces podremos mejorar el apoyo brindado a todos los estudiantes, asegurando que sus necesidades académicas y socioemocionales se satisfagan de manera efectiva.

?

Al perfeccionar las intervenciones del Nivel 1, incluida la implementación de programas como "Capturing Kids Heart", "Pyramid of Success" y el plan de estudios "Second Step", creamos un ambiente escolar positivo y de apoyo propicio para el aprendizaje. Estas iniciativas fomentan un sentido de pertenencia y promueven un comportamiento positivo entre todos los estudiantes.

?

En el Nivel 2, las intervenciones se dirigen a estudiantes en riesgo de sufrir desafíos académicos o de conducta. El desarrollo continuo de planes sistémicos de manejo del comportamiento garantiza la identificación temprana y el apoyo a estos estudiantes, evitando que los problemas se agraven y promoviendo su éxito en la escuela.

Para el Nivel 3, que implica intervenciones intensivas para estudiantes con necesidades importantes, es crucial el perfeccionamiento continuo de los planes de manejo del comportamiento y el apoyo personalizado. Esto garantiza que las necesidades individuales de los estudiantes se aborden de manera integral, lo que conduce a mejores resultados y bienestar.

La utilización de programas como Synergy y PBIS Rewards para la recopilación y el análisis de datos nos permite realizar un seguimiento sistemático del comportamiento y el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite la toma de decisiones informadas e intervenciones específicas, optimizando el apoyo a los estudiantes dentro del marco del MTSS.

?

Las conferencias para administradores, maestros y personal de apoyo brindan oportunidades para el desarrollo profesional y la colaboración. Al asistir a estas conferencias, los educadores se mantienen actualizados sobre las mejores prácticas y las intervenciones basadas en investigaciones, mejorando su capacidad para apoyar el éxito de los estudiantes de manera efectiva.

?

Además, la compra de incentivos por parte de TBP PTG para Hop Shop (nuestro programa de incentivos para toda la escuela) refuerza el comportamiento positivo y el rendimiento académico entre los estudiantes. Estos incentivos sirven como motivadores, promueven un clima escolar positivo y alientan la participación de los estudiantes en los comportamientos y esfuerzos académicos deseados.

?

En general, al continuar perfeccionando los componentes de Nivel 1, 2 y 3 del modelo TBP MTSS, utilizar prácticas basadas en datos y fomentar la colaboración a través de conferencias, podemos crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar académicamente. y socialmente.

?

El progreso se medirá mediante encuestas CKH de estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, referencias de PBIS y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director,
Subdirector, psicólogo escolar, consejero, maestros, equipo de seguridad escolar, equipo de nivel 2/3, asistente de conducta

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al utilizar el sistema de denuncia Sprigeo para permitir la denuncia anónima de incidentes de intimidación en el plantel, podemos crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias.

?

El progreso será monitoreado por los datos de Sprigeo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Asistente del Director, Maestros, Grupo de Seguridad Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

No hay costo asociado.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al desarrollar e implementar secuencias de instrucción para brindar instrucción de desarrollo del carácter y habilidades sociales utilizando materiales como Capturing Kids Hearts, Pyramid of Success y Second Step, podemos mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y promover un clima escolar positivo.

Al integrar estos materiales en secuencias de instrucción, brindamos oportunidades estructuradas para que los estudiantes aprendan rasgos de carácter y habilidades sociales esenciales. Capturing Kids Hearts enfatiza la construcción de relaciones positivas y el fomento de un ambiente de clase afectuoso, mientras que la Pirámide del Éxito inculca principios de desarrollo del carácter y crecimiento personal. Second Step se centra en enseñar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de problemas y el manejo de las emociones. La capacitación para los programas anteriores garantiza que los educadores estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para implementar de manera efectiva estas secuencias de instrucción. A través de talleres de desarrollo profesional y apoyo continuo, los maestros obtienen información sobre las mejores prácticas para impartir instrucción de desarrollo del carácter y habilidades sociales y aprenden cómo integrar estos materiales sin problemas en sus lecciones.

Como resultado, los estudiantes se benefician de un enfoque integral del aprendizaje socioemocional que aborda sus necesidades de desarrollo y los prepara para el éxito en la escuela y más allá. Al fomentar rasgos de carácter positivos y habilidades sociales, creamos un ambiente de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes se sienten valorados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial.

?

El progreso será monitoreado por los planes de lecciones de SEL, el documento de secuencia de lecciones de TBP SEL, las observaciones de los maestros y los datos de referencias y suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Director Auxiliar, todos los Maestros, todos los Ayudantes de Supervisión, Entrenador de Playworks, Asesor

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de certificados por formación profesional adicional
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas de clasificados por formación profesional adicional

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al brindar supervisión y apoyo de conducta positiva a todos los estudiantes, podemos crear un ambiente escolar seguro e inclusivo donde los estudiantes se sientan apoyados, respetados y capacitados para tener éxito. La supervisión garantiza que los estudiantes sean monitoreados y apoyados durante todo el día escolar, en los patios de recreo, en las áreas comunes y durante las transiciones. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir incidentes, promueve la seguridad y fomenta una sensación de seguridad entre los estudiantes.

El apoyo al comportamiento positivo implica implementar estrategias e intervenciones que promuevan comportamientos positivos y aborden los comportamientos desafiantes de una manera proactiva y constructiva. Al establecer expectativas claras, enseñar y modelar comportamientos apropiados y brindar refuerzo y elogios por los comportamientos deseados, podemos crear un clima escolar positivo que conduzca al aprendizaje.

A través de la supervisión y el apoyo al comportamiento positivo, demostramos nuestro compromiso de satisfacer las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes. Al fomentar un ambiente de apoyo y respeto, capacitamos a los estudiantes para que desarrollen autodisciplina, autorregulación y habilidades interpersonales esenciales para el éxito en la escuela y en la vida.

El progreso será monitoreado mediante datos de referencias y suspensiones y datos de PBIS Rewards para monitorear el impacto de este elemento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Ayudante de Supervisión

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	31,754
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para Ayudantes de Supervisión
Cantidad	12,852
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para Ayudantes de Supervisión

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al continuar incluyendo un terapeuta de salud mental, un consejero y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los estudiantes de TBP, podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, asegurando que los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan. Necesitamos prosperar académica y emocionalmente. El terapeuta, consejero y trabajador social de salud mental brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los estudiantes, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de afrontamiento para ayudar a los estudiantes a controlar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo a la salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención.

Para facilitar las derivaciones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como a otros servicios de apoyo, como asesoramiento y control de conducta, un formulario de derivación de Google estará disponible para los padres, el personal y los estudiantes para que puedan autorreferirse. Este proceso simplificado garantiza que los estudiantes que necesitan apoyo puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan.

El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán su pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza, el subgrupo blanco, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes sin hogar. Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones, podemos garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito.

El progreso será monitoreado por la agenda de Nivel 2/3, los registros de servicio del consejero, de salud mental y del trabajador social.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
alumnos indigentes, subgrupo de caucásicos

Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Orientador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Sin costo para el establecimiento

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al invertir en mejoras en el recreo y en el patio de recreo para ampliar nuestro programa de recreo pacífico/Playworks, podemos reducir los conflictos durante los recreos y mejorar el enfoque en la instrucción y el aprendizaje. La ampliación del programa de recreo pacífico/Playworks proporciona a los estudiantes actividades estructuradas y oportunidades de juego positivas, fomentando un ambiente de recreo más inclusivo y de apoyo. Al implementar estrategias para promover la cooperación, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos, podemos reducir los incidentes de intimidación y conflictos, creando una experiencia de recreo más segura y agradable para todos los estudiantes.

Invertir en mejoras en el patio de recreo mejora aún más la calidad del ambiente de recreo, brindando a los estudiantes áreas de juego seguras y atractivas que fomentan la actividad física y la interacción social. Al crear espacios acogedores con diversos equipos de juego y áreas designadas para diferentes actividades, podemos atender los diversos intereses y necesidades de nuestros estudiantes, promoviendo la participación activa y reduciendo la probabilidad de conflictos. Un ambiente tranquilo durante el recreo no solo contribuye al bienestar socioemocional de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad para regresar al aula y participar en actividades de aprendizaje con mayor concentración y preparación. Al reducir las interrupciones y los conflictos durante el recreo, creamos un entorno de aprendizaje más propicio, lo que permite a los maestros maximizar el tiempo de instrucción y promover el rendimiento académico.

El progreso se medirá mediante encuestas CKH de estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, referencias de PBIS y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Directo Auxiliar, Entrenador de Juegos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el patio de juegos

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como parte del Plan de Mejora de Apoyo Dirigido Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), aumentaremos la asistencia diaria y disminuirémos el ausentismo crónico al enfocarnos en grupos de estudiantes (subgrupo blanco) y otros estudiantes en el rango de ausentismo crónico moderado y crónico severo mediante el desarrollo e implementación de una estrategia positiva. programa de incentivo de asistencia para los estudiantes que están presentes y continuar fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los estudiantes identificados.

?
El progreso será monitoreado por los datos de asistencia y los datos de la reunión SART.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupo blanco

Cronología

1ro. de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, subdirector, técnico de oficina y enlace comunitario

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al asistir a conferencias para administradores, maestros y personal de apoyo para aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal y fomentar un clima seguro, podemos mejorar nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar de manera efectiva. Al buscar conferencias que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de clases protegidas, los estudiantes con discapacidades (SWD), el manejo de conductas relacionadas con el trauma y las prácticas restaurativas, nos aseguramos de que nuestros esfuerzos de desarrollo profesional estén dirigidos y sean relevantes para los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes y personal. Estas conferencias brindan valiosas oportunidades para el aprendizaje, la creación de redes y el crecimiento profesional. Los asistentes pueden obtener información sobre las mejores prácticas, intervenciones basadas en evidencia y enfoques innovadores para promover la seguridad, el bienestar y las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar.

Para apoyar aún más la implementación de prácticas equitativas y restaurativas, el Líder de Equidad del sitio brindará tiempo libre, capacitación y modelos para los maestros en prácticas y círculos restaurativos. Este apoyo garantiza que los educadores tengan la orientación y los recursos necesarios para integrar prácticas equitativas y restaurativas en sus aulas de forma eficaz.

Al equipar a los administradores, maestros y personal de apoyo con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de clases protegidas y SWD, manejar conductas relacionadas con traumas e implementar prácticas restaurativas, creamos un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes sentirse valorado, respetado y seguro.

El progreso se medirá mediante encuestas CKH de estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, referencias de PBIS y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- LGBTQ+, alumnos que han experimentado un trauma

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Conferencias

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El comportamiento del paraprofesional se centra en intervenciones de comportamiento positivo con el objetivo de apoyar a los estudiantes que puedan estar interrumpiendo o fugando del aula, garantizando que reciban la asistencia que necesitan para tener éxito académica y conductualmente. El asistente de conducta trabajará directamente con los estudiantes en el aula, brindándoles apoyo y orientación para redirigir conductas disruptivas y facilitar su regreso a un entorno de aprendizaje enfocado. Además, ofrecerán descansos breves cuando sea necesario, lo que permitirá a los estudiantes reagruparse y regresar al aula listos para participar en actividades de aprendizaje. La implementación de un sistema de entrada y salida ayudará a monitorear el progreso de los estudiantes y garantizará su presencia y concentración continuas en el aula. El Behavior Para mantendrá una comunicación regular con los padres, actualizándolos sobre el progreso y el comportamiento de sus hijos a través de Behavior SST, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto.

Además de apoyar a los estudiantes, el Asistente de Comportamiento dará prioridad al establecimiento de conexiones con los padres a través de conferencias y comunicación regular. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo fomentar un sentido de apoyo y comunidad, asegurando que los padres se sientan involucrados e informados sobre la educación y el progreso conductual de sus hijos.

Los fondos para este puesto se dividirán entre el Título I y la LCFF, y la parte de la LCFF se dedicará específicamente a apoyar a los estudiantes durante las partes no académicas del día escolar. Esto garantiza que los estudiantes reciban apoyo constante en todos los aspectos de su experiencia escolar, promoviendo su bienestar general y su éxito académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

01/07/2024 - 30/06/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Coordinador de Intervención del Distrito, Asesor

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,455
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el personal clasificado

Cantidad	13,953
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el personal clasificado

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al continuar con la capacitación y desarrollar procesos en toda la escuela para Capturing Kids Hearts, nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las referencias disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos los comportamientos negativos y mejoramos el rendimiento académico. Al utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar conflictos, comportamientos negativos y problemas de falta de respeto. Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito y los fondos del distrito continuarán financiando capacitación y salarios. El sitio financiará materiales y suministros adicionales para complementar el programa básico de capacitación/entrenamiento que ofrece el distrito. ? El progreso se medirá mediante los datos de PBIS Rewards (recomendaciones y puntos) y los datos de la Encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

01/07/2024 - 30/06/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director Auxiliar, Maestros, Personal Auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para la implementación

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas.	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y la planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 0 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2024 -30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2024 -30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2024 -30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$162,412
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$446,506.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	159,284	12,217.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,127	329.00
LCFF	296,641	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$147,067.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,798.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$149,865.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$296,641.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$296,641.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$446,506.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	296,641.00
None Specified	0.00
Title I	147,067.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,798.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	22,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	217,157.00
3000-3999: Employee Benefits	160,038.00
4000-4999: Books And Supplies	25,951.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	18,860.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	22,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	138,842.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	100,941.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	24,358.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	10,500.00
	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	0.00
3000-3999: Employee Benefits	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	77,815.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	59,028.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	724.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	500.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	69.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	869.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,360.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Denise Fenton	X				
Lindsay Garcia				X	
Natalie Birmley		X			
Justin Decker				X	
Cynthia Belew			X		
Maricela Lupercio		X			
Melvin Jones				X	
Maria Aguilar				X	
Natalee Manley		X			
Alexis Wright				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de abril de 2024.

Doy fe:




Director/a, Denise Fenton el 2 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Cynthia Belew el 2 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 La Escuela Primaria Two Bunch Palms aumentará el porcentaje de alumnos competentes en ELA y Matemáticas por medio de medidas locales y estatales, aumentará el uso de la tecnología en las prácticas de mejor primera instrucción e intervención y continuará el desarrollo e implementación curricular para alinearse con el rigor total de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencias de Próxima Generación.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
A través del uso de suscripciones en línea, materiales y suministros, los alumnos tendrán un acceso más equitativo a los materiales en artes lingüísticas y matemáticas que apoyarán el éxito académico de todos según las mediciones de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Mediante el uso de "Extended Day Intervention Programs" (Programas de Intervención de Día Extendido) para apoyar las necesidades académicas de los alumnos, con el enfoque en los programas de lectoescritura y matemáticas adaptados a los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) de las evaluaciones locales y distritales, podemos abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, el subgrupo de alumnos blancos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con retraso académico detectados a través de los procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Al implementar los "Extended Day Intervention Programs" (Programas			

<p>de Intervención de Día Extendido) específicos que utilizan los datos de lectoescritura y los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), podemos brindar apoyo adicional a los alumnos que más lo necesitan, cerciorándonos de ofrecer un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de crecimiento académico.</p> <p>Específicamente, las sesiones de instrucción adicional de día extendido antes o después de la escuela se concentrarán en matemáticas, lectura y escritura, abordando áreas en las que los alumnos pueden requerir ayuda adicional para fortalecer sus habilidades y mejorar su desempeño académico.</p> <p>El distrito financiará esta iniciativa a través del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado).</p> <p>El progreso se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos basada en los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>A través de 60 minutos diarios de apoyo a la lectura en grupos pequeños por parte del maestro de clase, complementado con apoyo adicional según fuera necesario por parte del maestro de intervención y los auxiliares instructivos para aquellos alumnos con mayor necesidad, podemos cerciorarnos de que cada alumno reciba atención personalizada para mejorar sus habilidades de lectoescritura y escritura.</p> <p>Además, al ofrecer apoyo a los maestros en estrategias de lectura en grupos pequeños a través de la orientación del administrador y la asistencia del capacitador docente, del capacitador en lectoescritura y del maestro de intervención lectora que ofrece el distrito, podemos potenciar a los educadores para que impartan una enseñanza eficaz</p>			

<p>adaptada a las diversas necesidades de sus alumnos.</p> <p>Este enfoque integral del apoyo a la lectoescritura no solo fomenta el crecimiento académico de todos los alumnos, sino que también garantiza que los que necesitan ayuda adicional reciban una intervención específica para atender sus necesidades concretas. A través de la labor de colaboración entre los maestros, el personal auxiliar, los administradores y los recursos del distrito, podemos crear un entorno de aprendizaje comprensivo donde cada alumno tenga la oportunidad de sobresalir en la lectura y más allá.</p> <p>El progreso se monitoreará mediante la mejora del desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y locales, incluidas la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Nuestra formación profesional está diseñada para mejorar las prácticas instructivas con el fin de cumplir y superar las normas académicas, aumentar la rigurosidad de la instrucción y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Esto se logrará mediante la participación en conferencias y la recepción de asesores en el sitio, seleccionados para alinearse con nuestras metas educativas. El personal clasificado y certificado participará en la formación profesional sobre nuevas estrategias y recursos, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración.</p> <p>Áreas prioritarias para el desarrollo de la formación profesional</p> <p>Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): facilitar la colaboración eficaz entre los educadores para</p>			

compartir las prácticas recomendadas y mejorar los resultados estudiantiles. Organizar reuniones periódicas enfocadas en la enseñanza basada en los datos y la resolución colectiva de problemas. Mejorar la experiencia de los maestros y la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades; ofrecer recursos y herramientas para apoyar con eficacia la adquisición del lenguaje y el dominio de los contenidos.

Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): profundizar en la comprensión del MTSS para ofrecer apoyo específico en las áreas académicas, conductuales y socioemocionales; implementar intervenciones en etapas para abordar las diversas necesidades estudiantiles.

“Science of Reading” (Ciencia de la Lectura): ampliar el conocimiento de los métodos de enseñanza de la lectura con base en la evidencia y aplicar las últimas investigaciones para mejorar los resultados de la lectoescritura de todos los alumnos.

Reuniones de análisis de datos: ofrecer tiempo libre a los maestros y al personal auxiliar para participar en reuniones de análisis de datos; permitir a los educadores obtener información sobre las tendencias del desempeño estudiantil y colaborar en estrategias específicas para abordar las necesidades de los alumnos.

Ofrecer a los educadores la oportunidad de asistir a conferencias enfocadas en el logro estudiantil.

Garantizar que los educadores se mantengan al día sobre las prácticas recomendadas y los enfoques innovadores de la enseñanza.

Orientación y observaciones entre compañeros:

Ofrecer tiempo libre a los maestros para que participen en la orientación entre compañeros mediante la observación de sus compañeros.

<p>Facilitar tiempo dedicado a la obtención de comentarios, la reflexión y la planificación de acciones.</p> <p>Parámetros de monitoreo</p> <p>La eficacia de las iniciativas de formación profesional se evaluará a partir de los siguientes parámetros:</p> <p>Asistencia: Supervisión de la participación de los maestros en las jornadas de formación profesional dedicadas a estas áreas de crecimiento. Garantizar altos niveles de participación y asistencia tanto a conferencias externas como a sesiones de capacitación en el sitio. Creación y aplicación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes:</p> <p>Medir el desarrollo y la implementación de las normas esenciales y las evaluaciones comunes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Evaluar la adecuación de estas normas y evaluaciones a las metas pedagógicas y a las necesidades de los alumnos. Análisis de los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados):</p> <p>Supervisar el progreso del dominio de los alumnos a través del análisis periódico de los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Utilizar los datos para realizar ajustes en la enseñanza y medir el impacto de la formación profesional en los resultados estudiantiles.</p> <p>Conclusión</p> <p>Con la propuesta de oportunidades integrales de formación profesional y tiempo libre para el análisis de datos, la orientación entre compañeros y la asistencia a congresos, dotamos a los educadores de los conocimientos y las habilidades necesarios para apoyar con eficacia el éxito estudiantil. Este enfoque polifacético apoya el crecimiento profesional continuo, fomenta la colaboración y</p>			
--	--	--	--

<p>mejora las prácticas docentes, lo que, en última instancia, redundará en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Mediante un monitoreo y una evaluación continuos, nos cercioraremos de que nuestra labor de formación profesional esté en consonancia con nuestras metas y contribuyan con eficacia a la mejora de las prácticas instructivas y del logro estudiantil.</p>			
<p>Para motivar y recompensar a los alumnos por su participación activa y sus logros, asignaremos recursos para suministros didácticos y ofreceremos incentivos para diversos aspectos de la participación y la mejora de los alumnos, como la participación en la lectura, la participación en encuestas (como las encuestas Panorama y las encuestas CKH), la mejora de la asistencia y el progreso académico.</p> <p>Incentivar a los alumnos a ofrecer comentarios valiosos a través de encuestas, contribuyendo así a la labor de mejora escolar.</p> <p>Parámetros: Realizar la supervisión de las tasas de finalización de las encuestas Panorama y CKH. Analizar los datos de las encuestas para detectar áreas de mejora y medir el impacto de los comentarios de los alumnos en las políticas y prácticas escolares.</p> <p>Incentivos para mejorar la asistencia:</p> <p>Promover la asistencia regular, que es crucial para el éxito estudiantil y el logro académico.</p> <p>Parámetros: Monitorear los registros de asistencia para detectar mejoras en las tasas de asistencia de los alumnos. Evaluar la correlación entre los incentivos de asistencia y el desempeño académico general.</p> <p>Incentivos para el progreso académico:</p>			

<p>Reconocer y festejar la labor y los logros de los alumnos en su trayectoria académica.</p> <p>Parámetros: Realizar la supervisión del progreso académico a través de calificaciones, puntajes de exámenes estandarizados y otras evaluaciones.</p> <p>Registrar el número de alumnos que reciben incentivos para el progreso académico y sus posteriores mejoras de desempeño.</p> <p>Participación comunitaria</p> <p>El apoyo financiero del PTG de TBP para la mayoría de estos incentivos subraya la importancia de la participación y la asociación de la comunidad para fomentar un entorno escolar positivo y comprensivo.</p>			
<p>Si destinamos fondos a libros de lectura para las bibliotecas de la escuela y de los salones de clase, podremos mejorar la participación de los alumnos en la lectoescritura y la escritura facilitándoles el acceso a una amplia gama de libros para leer en casa y ampliar sus bibliotecas de clase.</p> <p>Al invertir en libros que se adapten a nuestros subgrupos particulares y nuestra diversa comunidad, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a literatura que refleje sus antecedentes, experiencias e intereses. Esto no solo promueve la relevancia cultural y la representación, sino que también fomenta un sentido de pertenencia e identidad entre los alumnos.</p> <p>Financiado por una subvención de la biblioteca</p>			
<p>A través de asambleas motivacionales y oradores invitados enfocados en el éxito académico y el fomento de una cultura positiva de los alumnos y del personal, podemos inspirar y empoderar a nuestra comunidad escolar para esforzarse por alcanzar la excelencia y propiciar un entorno comprensivo.</p> <p>Al asociarnos con el PTG de TBP para financiar estas asambleas,</p>			

<p>podemos ofrecer a los alumnos y al personal oportunidades valiosas para participar con oradores motivadores que comparten ideas, historias y estrategias para lograr el éxito académico y continuar con una cultura escolar positiva. Estas asambleas actúan como plataformas para fomentar el sentido de pertenencia, elevar la moral y reforzar la importancia de los logros académicos y del crecimiento personal.</p>			
<p>La técnica bilingüe de dirección colaborará directamente con la administración (fuera de la recepción) para supervisar las bases de datos estudiantiles (como Synergy, Renaissance Analytics, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey], ESGI, etc.). Podemos cerciorarnos de una gestión eficaz de los datos cruciales para monitorear el logro estudiantil y la eficacia de los maestros en programas de instrucción e intervención.</p> <p>Esta técnica de dirección desempeñará un papel vital en el suministro de datos a la administración, lo que les permitirá tomar decisiones fundadas para apoyar el éxito estudiantil y mejorar las prácticas de enseñanza. Se prestará especial atención a los alumnos con discapacidades, al subgrupo de alumnos blancos y a otros subgrupos significativos catalogados como elegibles según la designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p> <p>Al enfocarse en la gestión y el análisis de datos relacionados con el logro estudiantil y la eficacia docente, este puesto facilitará la observación de tendencias, las áreas de mejora y las estrategias exitosas, lo que mejora, en última instancia, la experiencia educativa de todos los alumnos, en particular de aquellos que pueden necesitar ayuda adicional.</p> <p>El progreso se medirá a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los datos de</p>			

<p>asistencia, los registros telefónicos, los volantes de eventos para padres, los órdenes del día de las reuniones.</p>			
<p>Mediante el apoyo adicional a la conducta de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.</p> <p>El progreso se medirá a partir de los datos del programa "PBIS Rewards" (Recompensas del PBIS) (remisiones y puntos), los datos de supervisión de la conducta de nivel 2, los datos de suspensiones escolares, y los órdenes del día de las reuniones de nivel 2/3.</p>			

<p>Meta #2:</p>
<p>Two Bunch Palms está dedicada a aumentar las oportunidades para la comunidad y las familias en asociación con la escuela para apoyar el logro de todos los estudiantes. Esto incluye un esfuerzo enfocado en cerrar la brecha de rendimiento, dar educación para padres (a todos los estudiantes, y particularmente a los padres de los estudiantes con discapacidades) que es significativo para promover su apoyo y esfuerzo hacia aumentar el logro estudiantil, crear oportunidades para que los padres y las familias se involucren en la educación de sus hijos y, por último, desarrollar la capacidad para que los padres y los estudiantes sean conocedores sobre la función en una comunidad efectivamente diversa.</p> <p>La meta de la Primaria Two Bunch Palms es que todos los alumnos asistan a la escuela cada día. Para el ciclo escolar 2024-2025, Two Bunch Palms aumentará los índices de asistencia anual para cumplir o superar la meta del distrito.</p>

<p align="center">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p align="center">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>El enlace comunitario trabajará para mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad y mejorar las tasas de asistencia, enfocándose, en particular, en acotar la “brecha de conexión” en los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Podemos mejorar la participación y el apoyo para estos alumnos y sus familias. El enlace comunitario desempeñará un papel crucial en el establecimiento y el fomento de las relaciones con los padres de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos a través del contacto personal y la asistencia a actividades de participación. Al acercarse activamente a las familias, el enlace se desempeñará como un puente entre la escuela y la comunidad, fomentando la confianza, la comunicación y el entendimiento mutuo. A través de la labor específica de acercamiento y la asistencia a actividades de participación, el enlace se esforzará por superar los obstáculos a la asistencia y la participación a los que se enfrentan las familias de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Gracias al apoyo, a los recursos y al estímulo que ofrece, el enlace capacitará a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos y refuercen su sensación de conexión con la comunidad escolar.</p> <p>Al mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad y abordar los problemas de asistencia, especialmente entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las familias de los subgrupos de alumnos blancos y</p>			

<p>afroamericanos, el enlace comunitario contribuirá a crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse a nivel académico y social.</p> <p>Los parámetros para evaluar la eficacia del enlace comunitario serán los siguientes: Datos de Panorama Datos de la asistencia Eventos para padres</p>			
<p>Al asignar fondos para aumentar la colaboración entre los padres y la comunidad a través de talleres, del contacto directo con los padres y eventos comunitarios, como, por ejemplo, “Coffee Chats” (Charlas de Café), “Strengthening Parents” (Fortalecimiento de las Familias), “Empowering Parents” (Empoderamiento de los Padres), Triple P, Academia para padres (Parent Academy) y talleres de participación de los padres del distrito, podemos fomentar conexiones más fuertes entre las familias, las escuelas y la comunidad, mejorando, en última instancia, el éxito y el bienestar estudiantil.</p> <p>Mediante la organización de talleres y eventos enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el manejo de la conducta, podemos ofrecer recursos y apoyo valiosos a los padres, potenciándolos para reforzar las habilidades de SEL y las conductas positivas en casa. Estos talleres pueden incluir oradores invitados, reuniones y sesiones interactivas destinadas a dotar a los padres con estrategias y herramientas para promover la salud emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.</p> <p>Además, facilitar a los padres libros sobre temas relacionados con el SEL y el manejo de la conducta apoya aún más su labor de crear entornos familiares enriquecedores y comprensivos. Estos recursos actúan como valiosas guías y referencias, dotando a los padres de</p>			

<p>conocimientos y perspectivas para abordar con eficacia las necesidades socioemocionales de sus hijos.</p> <p>A través de estas iniciativas, pretendemos reforzar la asociación entre la casa y la escuela, fomentando un enfoque de colaboración para apoyar el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos. Gracias a la inversión en la colaboración de los padres y la comunidad, creamos una red comprensiva que fomenta el bienestar integral de nuestros alumnos y contribuye a crear un entorno escolar positivo.</p> <p>Los progresos se medirán mediante los volantes de los talleres, las hojas de registro de asistencia y los datos de las Encuestas para padres (Parent Surveys).</p>			
<p>Al continuar con un boletín semanal bilingüe, podemos mejorar la colaboración entre los padres y la comunidad, ya que ofrece información oportuna e importante en un formato accesible para todas las familias. Este boletín servirá como una herramienta de comunicación para mantener a los padres informados sobre los eventos escolares, las actividades, las fechas importantes y las oportunidades para involucrarse. Al ofrecer el boletín tanto en inglés como traducido automáticamente al idioma de elección del lector, nos cercioramos de que todas las familias, incluidas aquellas con dominio limitado del inglés, puedan mantenerse informadas y comprometidas. Además, el boletín bilingüe facilitará la comunicación entre la escuela y los padres, fomentando la transparencia, la confianza y un sentido de colaboración en el proceso educativo. Ofrecerá una plataforma para compartir actualizaciones sobre el progreso estudiantil, las iniciativas académicas y los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Al promover la colaboración entre los padres y la comunidad a través de un boletín semanal bilingüe, podemos fortalecer la conexión entre la casa y</p>			

<p>la escuela, mejorar la participación de los padres y, en última instancia, contribuir a mejores resultados estudiantiles y a una comunidad escolar más inclusiva.</p> <p>El progreso se medirá a partir de los datos de SMORE Analytics.</p>			
<p>Al priorizar la atención enfocada en los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos para garantizar su sentido de conexión y seguridad en la escuela, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos.</p> <p>Monitorear las lecciones de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) y las remisiones al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) nos permite detectar a los alumnos en riesgo académico y brindarles apoyo e intervención oportunos. Al supervisar los datos relacionados con las lecciones de SEL y las remisiones al PBIS, podemos obtener información valiosa sobre el bienestar socioemocional y los patrones de conducta de los alumnos.</p> <p>Ofrecer informes de datos a los administradores y al asesor escolar permite realizar un seguimiento y ofrecer un apoyo específicos para los alumnos en riesgo académico, incluidos aquellos en Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos. Este enfoque proactivo nos permite abordar las preocupaciones de manera oportuna e implementar estrategias para mejorar el sentido de conexión y seguridad de los alumnos en la escuela. Al priorizar las necesidades de los alumnos de Educación Especial y los subgrupos de alumnos blancos y afroamericanos, y monitorear proactivamente los datos de SEL, de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en</p>			

<p>inglés), demostramos nuestro compromiso de crear una comunidad escolar inclusiva y comprensiva donde todos los alumnos se sientan valorados, apoyados y seguros. Esta atención enfocada contribuye a mejorar los resultados estudiantiles y un entorno escolar positivo para todos.</p> <p>El progreso se medirá mediante los datos obtenidos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos recopilados a través de entrevistas con los alumnos.</p>			
---	--	--	--

Meta #3:

La meta de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es reducir la cantidad de incidentes de conducta en el plantel, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Los incidentes de comportamiento incluyen, entre otros, intimidación, altercados físicos y comportamiento irrespetuoso hacia adultos y estudiantes. Además, TBP se ha fijado el objetivo de alcanzar o superar el índice de asistencia del distrito. El PBT se encuentra actualmente en 90.4%.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Si continuamos perfeccionando los componentes de Nivel 1, 2 y 3 del modelo TBP MTSS, que implica el desarrollo de planes sistémicos de manejo del comportamiento y la utilización de varios modelos como "Capturing Kids Heart", "Pyramid of Success" y el plan de estudios "Second Step", entonces podremos mejorar la apoyo brindado a todos los estudiantes, asegurando que sus necesidades académicas y socioemocionales se satisfagan de manera efectiva.</p> <p>?</p> <p>Al perfeccionar las intervenciones del Nivel 1, incluida la implementación de programas como "Capturing Kids Heart", "Pyramid of Success" y el plan de estudios "Second Step", creamos un ambiente escolar positivo y de apoyo propicio para el aprendizaje. Estas iniciativas fomentan un sentido de pertenencia y promueven un comportamiento positivo entre todos los estudiantes.</p> <p>?</p>			

En el Nivel 2, las intervenciones se dirigen a estudiantes en riesgo de sufrir desafíos académicos o de conducta. El desarrollo continuo de planes sistémicos de manejo del comportamiento garantiza la identificación temprana y el apoyo a estos estudiantes, evitando que los problemas se agraven y promoviendo su éxito en la escuela. Para el Nivel 3, que implica intervenciones intensivas para estudiantes con necesidades importantes, es crucial el perfeccionamiento continuo de los planes de manejo del comportamiento y el apoyo personalizado. Esto garantiza que las necesidades individuales de los estudiantes se aborden de manera integral, lo que conduce a mejores resultados y bienestar.

La utilización de programas como Synergy y PBIS Rewards para la recopilación y el análisis de datos nos permite realizar un seguimiento sistemático del comportamiento y el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite la toma de decisiones informadas e intervenciones específicas, optimizando el apoyo a los estudiantes dentro del marco del MTSS.

?

Las conferencias para administradores, maestros y personal de apoyo brindan oportunidades para el desarrollo profesional y la colaboración. Al asistir a estas conferencias, los educadores se mantienen actualizados sobre las mejores prácticas y las intervenciones basadas en investigaciones, mejorando su capacidad para apoyar el éxito de los estudiantes de manera efectiva.

?

Además, la compra de incentivos por parte de TBP PTG para Hop Shop (nuestro programa de incentivos para toda la escuela) refuerza el comportamiento positivo y el rendimiento académico entre los estudiantes. Estos incentivos sirven como motivadores, promueven un clima escolar positivo y alientan la participación de los estudiantes en los comportamientos y esfuerzos académicos deseados.

?

--	--	--

--	--	--

--	--	--

<p>En general, al continuar perfeccionando los componentes de Nivel 1, 2 y 3 del modelo TBP MTSS, utilizar prácticas basadas en datos y fomentar la colaboración a través de conferencias, podemos crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar académicamente. y socialmente.</p> <p>?</p> <p>El progreso se medirá mediante encuestas CKH de estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, referencias de PBIS y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.</p>			
<p>Al utilizar el sistema de denuncia Sprigeo para permitir la denuncia anónima de incidentes de intimidación en el plantel, podemos crear un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan capacitados para denunciar sus inquietudes sin temor a represalias.</p> <p>?</p> <p>El progreso será monitoreado por los datos de Sprigeo.</p>			
<p>Al desarrollar e implementar secuencias de instrucción para brindar instrucción de desarrollo del carácter y habilidades sociales utilizando materiales como Capturing Kids Hearts, Pyramid of Success y Second Step, podemos mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y promover un clima escolar positivo.</p> <p>Al integrar estos materiales en secuencias de instrucción, brindamos oportunidades estructuradas para que los estudiantes aprendan rasgos de carácter y habilidades sociales esenciales. Capturing Kids Hearts enfatiza la construcción de relaciones positivas y el fomento de un ambiente de clase afectuoso, mientras que la Pirámide del Éxito inculca principios de desarrollo del carácter y crecimiento personal. Second Step se centra en enseñar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de problemas y el manejo de las emociones. La capacitación para los programas anteriores garantiza que los educadores estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para implementar de</p>			

<p>manera efectiva estas secuencias de instrucción. A través de talleres de desarrollo profesional y apoyo continuo, los maestros obtienen información sobre las mejores prácticas para impartir instrucción de desarrollo del carácter y habilidades sociales y aprenden cómo integrar estos materiales sin problemas en sus lecciones.</p> <p>Como resultado, los estudiantes se benefician de un enfoque integral del aprendizaje socioemocional que aborda sus necesidades de desarrollo y los prepara para el éxito en la escuela y más allá. Al fomentar rasgos de carácter positivos y habilidades sociales, creamos un ambiente de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes se sienten valorados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial.</p> <p>?</p> <p>El progreso será monitoreado por los planes de lecciones de SEL, el documento de secuencia de lecciones de TBP SEL, las observaciones de los maestros y los datos de referencias y suspensiones.</p>			
<p>Al brindar supervisión y apoyo de conducta positiva a todos los estudiantes, podemos crear un ambiente escolar seguro e inclusivo donde los estudiantes se sientan apoyados, respetados y capacitados para tener éxito. La supervisión garantiza que los estudiantes sean monitoreados y apoyados durante todo el día escolar, en los patios de recreo, en las áreas comunes y durante las transiciones. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir incidentes, promueve la seguridad y fomenta una sensación de seguridad entre los estudiantes.</p> <p>?</p> <p>El apoyo al comportamiento positivo implica implementar estrategias e intervenciones que promuevan comportamientos positivos y aborden los comportamientos desafiantes de una manera proactiva y constructiva. Al establecer expectativas claras, enseñar y modelar comportamientos apropiados y brindar refuerzo y elogios por los comportamientos deseados, podemos crear un clima escolar positivo que conduzca al aprendizaje.</p>			

<p>?</p> <p>A través de la supervisión y el apoyo al comportamiento positivo, demostramos nuestro compromiso de satisfacer las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los estudiantes. Al fomentar un ambiente de apoyo y respeto, capacitamos a los estudiantes para que desarrollen autodisciplina, autorregulación y habilidades interpersonales esenciales para el éxito en la escuela y en la vida.</p> <p>?</p> <p>El progreso será monitoreado mediante datos de referencias y suspensiones y datos de PBIS Rewards para monitorear el impacto de este elemento.</p>			
<p>Al continuar incluyendo un terapeuta de salud mental, un consejero y un trabajador social en el menú de apoyo disponible para todos los estudiantes de TBP, podemos mejorar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad escolar, asegurando que los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan. Necesitamos prosperar académica y emocionalmente. El terapeuta, consejero y trabajador social de salud mental brindarán valiosos servicios de asesoramiento y apoyo a los estudiantes, abordando una variedad de problemas de salud mental y brindando estrategias de afrontamiento para ayudar a los estudiantes a controlar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales. Al ofrecer estos servicios en el plantel, hacemos que el apoyo a la salud mental sea más accesible y reducimos las barreras para acceder a la atención.</p> <p>?</p> <p>Para facilitar las derivaciones al terapeuta de salud mental y al trabajador social, así como a otros servicios de apoyo, como asesoramiento y control de conducta, un formulario de derivación de Google estará disponible para los padres, el personal y los estudiantes para que puedan autorreferirse. Este proceso simplificado garantiza que los estudiantes que necesitan apoyo</p>			

<p>puedan acceder fácilmente a los recursos que necesitan.</p> <p>?</p> <p>El terapeuta de salud mental y el trabajador social recibirán su pago con fondos del distrito, lo que demuestra un compromiso de priorizar la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza, el subgrupo blanco, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes sin hogar. Al adaptar los servicios de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de estas poblaciones, podemos garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito.</p> <p>?</p> <p>El progreso será monitoreado por la agenda de Nivel 2/3, los registros de servicio del consejero, de salud mental y del trabajador social.</p>			
<p>Al invertir en mejoras en el recreo y en el patio de recreo para ampliar nuestro programa de recreo pacífico/Playworks, podemos reducir los conflictos durante los recreos y mejorar el enfoque en la instrucción y el aprendizaje. La ampliación del programa de recreo pacífico/Playworks proporciona a los estudiantes actividades estructuradas y oportunidades de juego positivas, fomentando un ambiente de recreo más inclusivo y de apoyo. Al implementar estrategias para promover la cooperación, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos, podemos reducir los incidentes de intimidación y conflictos, creando una experiencia de recreo más segura y agradable para todos los estudiantes.</p> <p>?</p> <p>Invertir en mejoras en el patio de recreo mejora aún más la calidad del ambiente de recreo, brindando a los estudiantes áreas de juego seguras y atractivas que fomentan la actividad física y la interacción social. Al crear espacios acogedores con diversos equipos de juego y áreas designadas para diferentes actividades, podemos atender los</p>			

<p>diversos intereses y necesidades de nuestros estudiantes, promoviendo la participación activa y reduciendo la probabilidad de conflictos. Un ambiente tranquilo durante el recreo no solo contribuye al bienestar socioemocional de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad para regresar al aula y participar en actividades de aprendizaje con mayor concentración y preparación. Al reducir las interrupciones y los conflictos durante el recreo, creamos un entorno de aprendizaje más propicio, lo que permite a los maestros maximizar el tiempo de instrucción y promover el rendimiento académico.</p> <p>?</p> <p>El progreso se medirá mediante encuestas CKH de estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, referencias de PBIS y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.</p>			
<p>Como parte del Plan de Mejora de Apoyo Dirigido Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), aumentaremos la asistencia diaria y disminuirémos el ausentismo crónico al enfocarnos en grupos de estudiantes (subgrupo blanco) y otros estudiantes en el rango de ausentismo crónico moderado y crónico severo mediante el desarrollo e implementación de una estrategia positiva. programa de incentivo de asistencia para los estudiantes que están presentes y continuar fortaleciendo el programa de asistencia de intervención sistemática del sitio para los estudiantes identificados.</p> <p>?</p> <p>El progreso será monitoreado por los datos de asistencia y los datos de la reunión SART.</p>			
<p>Al asistir a conferencias para administradores, maestros y personal de apoyo para aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal y fomentar un clima seguro, podemos mejorar nuestra capacidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar de manera efectiva. Al buscar conferencias que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de</p>			

<p>clases protegidas, los estudiantes con discapacidades (SWD), el manejo de conductas relacionadas con el trauma y las prácticas restaurativas, nos aseguramos de que nuestros esfuerzos de desarrollo profesional estén dirigidos y sean relevantes para los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes y personal. Estas conferencias brindan valiosas oportunidades para el aprendizaje, la creación de redes y el crecimiento profesional. Los asistentes pueden obtener información sobre las mejores prácticas, intervenciones basadas en evidencia y enfoques innovadores para promover la seguridad, el bienestar y las relaciones positivas dentro de la comunidad escolar.</p> <p>?</p> <p>Para apoyar aún más la implementación de prácticas equitativas y restaurativas, el Líder de Equidad del sitio brindará tiempo libre, capacitación y modelos para los maestros en prácticas y círculos restaurativos. Este apoyo garantiza que los educadores tengan la orientación y los recursos necesarios para integrar prácticas equitativas y restaurativas en sus aulas de forma eficaz.</p> <p>?</p> <p>Al equipar a los administradores, maestros y personal de apoyo con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de clases protegidas y SWD, manejar conductas relacionadas con traumas e implementar prácticas restaurativas, creamos un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes sentirse valorado, respetado y seguro.</p> <p>?</p> <p>El progreso se medirá mediante encuestas CKH de estudiantes y personal, datos de la encuesta Panorama, referencias de PBIS y datos de puntos, y los datos de suspensión se utilizarán para monitorear el progreso.</p>			
<p>El comportamiento del paraprofesional se centra en intervenciones de comportamiento positivo con el objetivo de apoyar a los estudiantes que puedan estar</p>			

<p>interrumpiendo o fugando del aula, garantizando que reciban la asistencia que necesitan para tener éxito académica y conductualmente. El asistente de conducta trabajará directamente con los estudiantes en el aula, brindándoles apoyo y orientación para redirigir conductas disruptivas y facilitar su regreso a un entorno de aprendizaje enfocado. Además, ofrecerán descansos breves cuando sea necesario, lo que permitirá a los estudiantes reagruparse y regresar al aula listos para participar en actividades de aprendizaje. La implementación de un sistema de entrada y salida ayudará a monitorear el progreso de los estudiantes y garantizará su presencia y concentración continuas en el aula. El Behavior Para mantendrá una comunicación regular con los padres, actualizándolos sobre el progreso y el comportamiento de sus hijos a través de Behavior SST, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto.</p> <p>?</p> <p>Además de apoyar a los estudiantes, el Asistente de Comportamiento dará prioridad al establecimiento de conexiones con los padres a través de conferencias y comunicación regular. Este enfoque colaborativo tiene como objetivo fomentar un sentido de apoyo y comunidad, asegurando que los padres se sientan involucrados e informados sobre la educación y el progreso conductual de sus hijos.</p> <p>?</p> <p>Los fondos para este puesto se dividirán entre el Título I y la LCFF, y la parte de la LCFF se dedicará específicamente a apoyar a los estudiantes durante las partes no académicas del día escolar. Esto garantiza que los estudiantes reciban apoyo constante en todos los aspectos de su experiencia escolar, promoviendo su bienestar general y su éxito académico.</p>			
<p>Al continuar con la capacitación y desarrollar procesos en toda la escuela para Capturing Kids Hearts, nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las referencias</p>			

<p>disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos los comportamientos negativos y mejoramos el rendimiento académico. Al utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar conflictos, comportamientos negativos y problemas de falta de respeto.</p> <p>Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito y los fondos del distrito continuarán financiando capacitación y salarios. El sitio financiará materiales y suministros adicionales para complementar el programa básico de capacitación/entrenamiento que ofrece el distrito.</p> <p>?</p> <p>El progreso se medirá mediante los datos de PBIS Rewards (recomendaciones y puntos) y los datos de la Encuesta Panorama.</p>			
---	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019