



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rancho Mirage
Dirección	42-985 Indian Trail Road Rancho Mirage, CA 92270-4102
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032445
Director/a	Mr. J. Shane Hagar
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2023 - 30/jun/2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	30 de abril de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito	7
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil.....	15
Desempeño General.....	17
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno.....	30
Repaso y Actualización Anual	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico	33
Meta 2 - Inclusión Parental.....	41
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	50
Meta 1.....	50
Meta 2.....	63
Meta 3.....	67
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	77
Resumen Presupuestario y Consolidación	79
Resumen Presupuestario.....	79
Asignaciones por Fuente Financiera	79
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	79
Gastos por Fuente Financiera.....	80
Gastos por Referencia Presupuestaria	81
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	82
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	83
Recomendaciones y Garantías.....	84
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	85

Instrucciones	92
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	92
Propósito y Descripción	93
Participación de los Involucrados	93
Inequidad de Recursos	93
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	93
Repaso Anual	95
Resumen Presupuestario.....	95
Apéndice A: Requisitos del Plan	97
Apéndice B:	99
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	101

Visión y Misión Escolar

Declaración de la visión: en la Escuela Primaria de Rancho Mirage, nuestra meta es fomentar un entorno donde cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial dentro de un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y justo. Nuestro objetivo es establecer una comunidad de estudiantes que acepten las diferencias y valoren los distintos puntos de vista y contribuciones de cada uno.

Declaración de la misión: la Escuela Primaria de Rancho Mirage está comprometida a brindar una educación de primer nivel, con un enfoque en la excelencia académica y en el desarrollo personal de nuestros alumnos. Priorizamos la seguridad y el bienestar de los alumnos mientras cultivamos un sentido de pertenencia e inclusión para todos. Celebramos la diversidad y abogamos por la equidad en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar. Nuestra misión es fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de colaboración que equipan a los alumnos para el éxito en un mundo en constante evolución.

Perfil Escolar

Declaración de la visión: en la Escuela Primaria de Rancho Mirage, nuestra meta es fomentar un entorno donde cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial dentro de un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y justo. Nuestro objetivo es establecer una comunidad de estudiantes que acepten las diferencias y valoren los distintos puntos de vista y contribuciones de cada uno.

Declaración de la misión: la Escuela Primaria de Rancho Mirage está comprometida a brindar una educación de primer nivel, con un enfoque en la excelencia académica y en el desarrollo personal de nuestros alumnos. Priorizamos la seguridad y el bienestar de los alumnos mientras cultivamos un sentido de pertenencia e inclusión para todos. Celebramos la diversidad y abogamos por la equidad en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar. Nuestra misión es fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de colaboración que equipan a los alumnos para el éxito en un mundo en constante evolución.

Los marcos y las normas del Departamento de Educación de California para cada grado y materia académica enfatizan las responsabilidades compartidas y el apoyo instructivo. La Escuela Primaria de Rancho Mirage, que es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, ofrece un apoyo educativo diverso que es crucial para lograr calificaciones de color verde (ELP), amarillo (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y amarillo (matemáticas) en la interfaz de California.

El compromiso de nuestra escuela radica en ofrecer un currículo integral alineado con las normas del estado de California, fomentando altas expectativas para el dominio de los alumnos. Monitoreamos continuamente el progreso estudiantil, brindando intervenciones rigurosas para aquellos que están por debajo de las normas y alineándonos con las Normas básicas del estado en lectura y matemáticas. Supervisamos el progreso a través de las unidades de nivel de grado, las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito (cinco veces al año) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se informa a los padres con regularidad sobre el progreso de sus hijos a través del correo, la Noche de Regreso a Clases y nuestra plataforma de comunicación, ParentSquare.

Honramos los logros estudiantiles a través de diversas actividades, como las asambleas del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), los premios trimestrales y las asambleas mensuales de premios para el progreso en la lectura. Además, ofrecemos una amplia gama de clubes extracurriculares y asociaciones como los programas de "Robotics" (Robótica) y "Musical Theater University" (Universidad de Teatro Musical). Los servicios de educación especial están integrados para cerciorarse de que todos los alumnos accedan al currículo básico.

Para facilitar una transición sin problemas de la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, se realizan periódicamente reuniones de colaboración entre los maestros de ECE y kínder, con el apoyo de los fondos centralizados del Título I. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualiza todos los años un sólido "School Plan for Student Achievement" (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para garantizar una mejora continua, abordando los comentarios de los padres, los maestros y los alumnos.

Nuestro enfoque sigue siendo implementar programas de matemáticas y lectura de manera efectiva, monitorear el progreso a través de la supervisión del SSC y realizar los ajustes necesarios al SPSA para el éxito óptimo de los alumnos.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Alumnos indigentes y alumnos con discapacidades

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Rancho Mirage se reúne, al menos, cinco veces al año para evaluar y revisar el "School Plan" (Plan Escolar), que abarca las asignaciones propuestas de los fondos del Título I. El establecimiento de objetivos escolares se deriva de una minuciosa evaluación de las necesidades que examina datos estatales verificables, incorporando perspectivas de la interfaz de datos escolares de California. Los datos suplementarios del distrito y de la escuela, como las evaluaciones interinas, se emplean para calibrar y supervisar continuamente el progreso a lo largo del ciclo académico. Estos conjuntos de datos son examinados por el personal y los miembros del Consejo de Sitio Escolar para contribuir a la formulación de la meta. Las reuniones programadas para el análisis tuvieron lugar el 29 de agosto de 2023, el 26 de septiembre de 2023, el 26 de octubre de 2023, el 30 de enero de 2024, el 12 de marzo de 2024 y el 30 de abril de 2024. Los objetivos de la escuela armonizan con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD, abarcando parámetros e indicadores idénticos. Nuestra institución ha sido señalada para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), con respecto a los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. Los datos generales sobre el rendimiento escolar y ATSI se han difundido y deliberado con el personal, los padres y el Consejo de Sitio Escolar. Se solicitan los comentarios y la orientación de los comités de asesoría de la escuela, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El "School Plan" (Plan Escolar) de RMES define cómo se implementarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos entre los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no son comités combinados este año y nuestro representante de padres del ELAC debía haber distribuido la información del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en cada una de nuestras reuniones programadas del ELAC.

Fechas y temas de las reuniones del SSC para el ciclo escolar 2023-2024:

29 de agosto de 2023: se confirmó que asistiríamos a la capacitación del SSC el 30 de agosto de 2023.

26 de septiembre de 2023: se analizó que continuemos separando el SSC y el ELAC en dos grupos integrales para promover la equidad de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se compartió la declaración de la misión al ELAC de RMES; se realizó un análisis con los fondos escolares del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) acerca de los puestos de los padres del SSC para el SSC. Los estatutos del SSC fueron

24 de octubre de 2023: presentación de la información para los padres del Título I. El Sr. Hagar analizó el Título I y cómo se asignan los fondos y analizaremos qué hacer con los fondos adicionales recibidos este año. Los miembros del SSC formularon preguntas aclaratorias. El SSC analizó y actualizó sus estatutos. Todos los miembros del SSC recibieron por correo electrónico los estatutos vigentes antes de la reunión. Analizaremos los estatutos actuales y realizaremos las actualizaciones necesarias. El SSC analizó el SPSA para 2023-2024 y revisó las asignaciones presupuestarias actuales. El Sr. Hagar analizó las diferentes fuentes de financiación en el SPSA y la nueva cantidad de dinero asignado al Título I.

El dinero fue propuesto para ser utilizado para el apoyo de instrucción en cada salón de clase en todos los niveles de grado, con el fin de apoyar el tiempo de nivel II en nuestro modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El SSC solicitó que se enviara a todos los asistentes de la reunión una copia de trabajo del SPSA para su análisis. El SSC analizó los conjuntos de datos generales para los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

30 de enero de 2024: se realizó una reunión virtual y se aprobaron las actas de la reunión del 24 de octubre de 2023. Se analizaron las restricciones y la financiación del Título I en relación con el SPSA actual. Se analizó la propuesta de tener un borrador de trabajo para 2024-2025 para la reunión de marzo que reflejara las asignaciones presupuestarias adecuadas que se han tenido en cuenta. Se examinaron los ajustes presupuestarios en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y en las fuentes de financiación del Título I para el ciclo escolar 2023-2024 y lo que cabe esperar para el ciclo escolar 2024-2025. Tres miembros del ELAC también asistieron a la reunión y participaron en el análisis sobre el presupuesto y las preocupaciones de asistencia estudiantil.

12 de marzo de 2024: el Sr. Hagar está trabajando actualmente en el SPSA. Las fuentes de financiamiento se basan en la inscripción. El SSC analizó el informe de crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), junto con las tasas de asistencia, para los subgrupos que son el foco de las mejoras suplementarias específicas adicionales. La reunión de abril está prevista para analizar las asignaciones presupuestarias del SPSA.

30 de abril de 2024: esta reunión dio tiempo al SSC para analizar las asignaciones de alineación presupuestaria propuestas para el ciclo escolar 2024-2025 antes de presentar el borrador completo del SPSA de 2023-2024 antes de su presentación en mayo. Se ha completado y acordado la revisión del SPSA. Las recomendaciones del SSC para el SPSA fueron las siguientes: apoyar los días de planificación de los maestros antes del inicio de las clases, seguir apoyando el aumento de las horas para los auxiliares instructivos y los asistentes de supervisión.

Las recomendaciones del SSC para el SPSA fueron las siguientes: apoyar los días de planificación de los maestros antes del inicio de clases, seguir brindando apoyo a los alumnos y a los maestros por parte del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) financiado por el sitio, continuar asignando fondos para el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y Math Shelf y seguir apoyando el aumento de las horas para los auxiliares instructivos y los asistentes de supervisión, todo con el propósito de apoyar a los alumnos en un modelo del MTSS basado en los datos continuos de las evaluaciones formativas y sumativas proporcionadas por los maestros. Para apoyar a los grupos designados para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con ausentismo crónico, el SSC recomienda proporcionar a las familias oportunidades para involucrarse en la escuela a través de organizaciones conectadas con la escuela o programas/clases de enriquecimiento familiar que enfatizan la importancia de la asistencia a la escuela y cómo se puede apoyar a la unidad familiar. También se analizó el Family Engagement Center (Centro de Participación Familiar) como un posible recurso de apoyo a los grupos designados para ATSI.

La administración de la escuela se reunió con el coordinador distrital, Robin Hinchliffe, para trabajar en la construcción de un ELAC autónomo en RMES.

Los procedimientos de presentación de candidaturas y la elección se aplicaron la semana del 2 al 6 de octubre.

14 de noviembre de 2023: esta fue la primera reunión del ELAC y los miembros asistentes participaron en la capacitación de cumplimiento requerida. Como grupo, también analizamos la importancia de que el grupo tenga representación y opinión en función del rendimiento y la asistencia de los alumnos. El rendimiento estudiantil de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en RMES era una preocupación y este grupo está actualmente en el color rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Muy Bajo y 74 puntos por debajo de la norma), según los datos de la CAASPP. Sin embargo, el mismo grupo está en verde con una calificación en el rango Medio en la mejora del dominio del idioma inglés, +9.3%, situándose en el 51.9% en la norma.

30 de enero de 2024: tres miembros del ELAC asistieron a nuestra reunión del SSC a través de Zoom para analizar la información presupuestaria, los datos del logro estudiantil y los datos de asistencia.

13 de febrero de 2024: un miembro del ELAC asistió a esta reunión, que se celebró a través de Zoom, por lo que los temas de presupuesto y asistencia se pospusieron para una futura reunión.

19 de marzo de 2024: ningún miembro del ELAC pudo asistir a esta reunión debido a conflictos de agenda.

A lo largo del ciclo escolar, el Equipo de Liderazgo Educativo y los grupos del Consejo de Sitio Escolar han sido informados de la designación de ATSI en RMES.

Grupos designados para ATSI por conjunto de datos: ausentismo crónico para TODOS los alumnos de RMES, Muy Alto (38.6%, +5.9); alumnos indigentes, Muy Alto (47.1%, lo que supone un aumento del 7.4%), y alumnos con discapacidades, Muy Alto (53.8%, lo que supone un aumento del 8.4%). Los EL tienen un rendimiento muy bajo en ELA, según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (74 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 48.1 puntos). Los tres grupos estudiantiles, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los EL, junto con el ausentismo crónico y el bajo desempeño académico, califican a nuestra escuela para recibir ATSI.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El tema de las desigualdades de recursos se basa en el informe de grupos estudiantiles de la interfaz del estado de California. Son especialmente pronunciadas para los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades, que suelen enfrentarse a importantes barreras para acceder a los recursos educativos y al apoyo que necesitan para tener éxito. Si bien se ha hecho una labor en RMES para abordar estas desigualdades, como el logro estudiantil y el ausentismo crónico, todavía hay mucho trabajo por hacer para cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a los recursos y a las oportunidades que necesitan para prosperar y reducir las tasas de ausentismo crónico para TODOS los alumnos de RMES (38.6%, +5.9), los alumnos indigentes (47.1%, lo que supone un aumento del 7.4%) y los alumnos con discapacidades (53.8%, lo que supone un aumento del 8.4%). También hay mucho más trabajo específico que hacer para apoyar a nuestra población de estudiantes del inglés, que obtuvo un puntaje al menos dos niveles por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (-74 puntos por debajo de la norma), una disminución de 48.1 puntos. Los tres grupos estudiantiles, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades, junto con el ausentismo crónico, califican a nuestra escuela para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

2023-2024: la Escuela Primaria de Rancho Mirage ha trabajado para abordar la lectoescritura de los niveles desde kínder hasta quinto grado, utilizando los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para determinar los grupos nivelados y tiene intervención de nivel II en el salón de clase y en la clase de intervención lectora. A través de la supervisión del progreso, las evaluaciones de la unidad, la colaboración y la planificación de los maestros, se han cumplido las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los alumnos han mostrado crecimiento. Los datos de evaluación de SchoolCity y las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) son los indicadores más efectivos del progreso estudiantil debido a la colaboración de los maestros y la planificación intencional e individualizada. Cada nivel de grado se enfocó en el logro de cada uno de los subgrupos detectados, como los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés. El propósito del análisis del logro del subgrupo fue ayudar en el desarrollo de lecciones semanales que cumplieran con las necesidades individuales de todos los alumnos dentro del entorno de aprendizaje.

Las estrategias que condujeron al éxito se mantendrán de la siguiente manera:
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la intervención de nivel II permanece vigente para el ciclo escolar 2024-2025. Los maestros utilizarán datos de la evaluación interina y de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para determinar la agrupación de los alumnos y la instrucción para "Guided Reading" (Lectura guiada) (materiales: "Wonders" [Maravillas], "Bridges" [Puentes] y otros suplementos); formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): "Site Level High Impact Math Plan" (Plan de Matemáticas de Alto Impacto al Nivel del Sitio) con un enfoque en LES para

los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), 1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado; diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), UFLI, Heggerty; "Science of Reading" (Ciencia de la lectura); rigor y profundidad del conocimiento; participación de los estudiantes del inglés, prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (colaboración, análisis de datos, metas SMART, desarrollo de las unidades de estudio, la mejor primera instrucción, guías curriculares de nivel de grado para el desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado con integración de ciencias); agrupación por niveles para ELD designado (estrategias de Kagan).

En cuanto a la colaboración intencional y de calidad durante el tiempo designado de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros han trabajado diligentemente para utilizar los datos para impulsar la instrucción mediante la participación en la planificación invertida de la programación de las normas de cada trimestre, la detección de áreas/objetivos de enfoque, la creación de evaluaciones de ciclo corto basadas en las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas de instrucción acordadas. Se proporcionan lecciones identificadas a subgrupos específicos, como los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés, para la intervención de nivel II en grupos pequeños durante "Guided Reading" (Lectura guiada) y matemáticas. Los maestros también recibieron oportunidades de actualización continua de formación profesional en la impartición de lecciones de tiempo libre gradual para generar acuerdos de instrucción a nivel de grado para apoyar las unidades de estudio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de alto impacto para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Las percepciones de los alumnos sobre el entorno de aprendizaje académico reflejaron una tendencia positiva a nivel escolar. De acuerdo con los datos estudiantiles de Panorama, las áreas de enfoque serán el conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas, las normas, el sentido de pertenencia y la seguridad. Los maestros, la administración de la escuela y el asesoramiento se centrarán en el entorno para el aprendizaje de los alumnos durante el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dirigido por los maestros cada día escolar. El asesoramiento escolar creó, desarrolló, apoyó y aplicó este proceso durante las clases mensuales de SEL para todos los niveles de grado.

Invierno de 2024-2025 (alumno)

Resultados de la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) para los niveles de 3.º a 5.º grado (157 respuestas)

- Entorno para el aprendizaje académico: 83%, -1, verde
- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 78%, +2, naranja
- Sentido de pertenencia: 75%, +1, verde
- Seguridad: 60%, +1, rojo

Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)

(TODOS) (129 respuestas)

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 95%, +5

Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 97%, +3

Sentido de pertenencia: 97%, +2

Seguridad: 99%, +3

Durante el margen de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de 2024, la Escuela Primaria de Rancho Mirage registró 129 respuestas en la Encuesta para familias (Family Survey). Los resultados fueron favorables en las cinco áreas, con puntajes entre un 9% y un 99% favorables. Nuestras áreas mejor valoradas en la encuesta fueron el clima de apoyo para el aprendizaje académico, el sentido de pertenencia y la seguridad escolar, con un 97% y un 99%, respectivamente.

La interfaz de California de 2022-2023 indica una tasa de suspensiones en el rango Naranja/Medio, donde la tasa de suspensiones para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) está en el color rojo. La interfaz de California de 2023-2024 indica que las tasas de suspensiones de todos los grupos estudiantiles están en el rango Azul/Muy Bajo, lo cual es una mejora dramática. La mejora puede atribuirse a la labor de los maestros, la administración y los orientadores académicos por ofrecer a los alumnos oportunidades de opciones terapéuticas en lugar de punitivas. El enfoque más proactivo ha sido un enfoque en RMES y seguirá siendo un enfoque para ayudar con el comportamiento de los alumnos en todas las áreas de la escuela.

RMES ha sido detectada como un sitio escolar que califica para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para tres grupos estudiantiles específicos: logro estudiantil en ELA para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico para los alumnos

indigentes y los alumnos con discapacidades. Grupos designados para ATSI por conjunto de datos: ausentismo crónico para TODOS los alumnos de RMES, Muy Alto (38.6%, +5.9); alumnos indigentes, Muy Alto (47.1%, lo que supone un aumento del 7.4%), y alumnos con discapacidades, Muy Alto (53.8%, lo que supone un aumento del 8.4%). Los EL tienen un rendimiento muy bajo en ELA, según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (74 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 48.1 puntos). Los tres grupos estudiantiles, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los EL, junto con el ausentismo crónico y el bajo desempeño académico, califican a nuestra escuela para recibir ATSI.

Acciones de apoyo:

El trabajo realizado con la administración escolar, los maestros y el asesoramiento para desarrollar expectativas de comportamiento a nivel escolar ha sido una acción que puede haber contribuido a la drástica disminución de la tasa de suspensiones de los alumnos, en especial en el grupo estudiantil de los alumnos con discapacidades. Además, los asistentes de supervisión escolar han prestado asistencia dentro y fuera de los salones de clase, han supervisado el comportamiento de los alumnos y han trabajado como facilitadores del logro estudiantil. Tener múltiples adultos visibles y disponibles para los alumnos ayuda a disminuir las situaciones en las que los alumnos podrían meterse en situaciones que podrían causar su suspensión escolar.

La formación profesional continua e intencional, tanto en ELA como en matemáticas, enfocada en las afirmaciones, los objetivos, las conversaciones (“talk moves”) de los maestros, el discurso matemático y el aprendizaje cooperativo, ha incluido el apoyo a nuestros estudiantes del inglés y a todos los alumnos de RMES. Nuestro dedicado personal recibió cuatro días de tiempo extendido remunerado para colaborar en el desarrollo de unidades de estudio continuas, elaboradas durante los últimos cuatro años por nivel de grado. Los maestros también colaboraron con la citosis y la administración para analizar las evaluaciones de las unidades y los conjuntos de datos para impulsar la dirección del logro estudiantil hacia el dominio. Siete maestros han optado por participar en las iniciativas de cohorte LETRS y han completado el primer año de un programa de dos años. Como comunidad de aprendizaje, seguimos proporcionando apoyo adicional e intencionado en las bases de la lectura para los alumnos de todos los niveles y en todas las clases. Nuestro maestro de intervención lectora, junto con un auxiliar instructivo de 7 horas, también apoya a nuestros alumnos durante el tiempo de lectura de nivel II. Hemos adquirido estratégicamente suministros y materiales adicionales para implementar, de forma adecuada, las estrategias en las lecciones de los maestros. Dos de los recursos más significativos en nuestro sitio son el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio y el TOSA proporcionado por el distrito, que ofrece orientación continua y apoyo a los maestros en ELA y matemáticas. También existe un mandato administrativo para que los maestros participen en un ciclo de capacitación por trimestre, basado únicamente en su elección y necesidad de mejorar la enseñanza en clase. Los niveles de 3.º a 5.º grado no solo implementan unidades de estudio y evaluaciones de las unidades, sino que participan en las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de lectura y matemáticas cinco veces al año. Con ello se pretende disponer de datos actualizados y continuos que apoyen la orientación de las necesidades de los alumnos.

En reflexión sobre nuestro estatus azul de la interfaz de California con respecto a la suspensión escolar de los alumnos, seguiremos trabajando como una comunidad de aprendizaje mediante la obtención de comentarios de las familias, los alumnos, los maestros y otros miembros del personal auxiliar para desarrollar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que se orienta hacia las intervenciones positivas y proactivas, en lugar de medidas punitivas, en relación con el comportamiento de los alumnos. Nuestro enfoque positivo y productivo parece reflejarse positivamente en los datos de Panorama de los alumnos y las familias, que arrojan porcentajes favorables.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

RMES ha sido detectada como un sitio escolar que califica para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para tres grupos estudiantiles específicos: logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico para los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. Grupos designados para ATSI por conjunto de datos: ausentismo crónico para TODOS los alumnos de RMES, Muy Alto (38.6%, +5.9); alumnos indigentes, Muy Alto (47.1%, lo que supone un aumento del 7.4%), y alumnos con discapacidades, Muy Alto (53.8%, lo que supone un aumento del 8.4%). Los EL tienen un rendimiento muy bajo en ELA, según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (74 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 48.1 puntos). Los tres grupos estudiantiles, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los EL, junto con el ausentismo crónico y el bajo desempeño académico, califican a nuestra escuela para recibir ATSI.

Tasas de ausentismo: los maestros, el personal y el director trabajaron a diario para comunicarse con los alumnos o las familias con ausentismo crónico a través de múltiples medios como ParentSquare, Blackboard, llamadas telefónicas diarias, correos electrónicos diarios y visitas a domicilio. También utilizamos nuestro centro de aprendizaje para enfocarnos en los alumnos con tasas de asistencia insuficientes.

Dominio de ELA para los EL: una vez más, este grupo estudiantil se cataloga a través de la interfaz de California como un grupo que tiene al menos dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”, con un puntaje en el color rojo y 74 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 48.1 puntos. Sin embargo, nuestros EL obtuvieron un puntaje medio (indicador verde) del +51.9% hacia un progreso significativo en el desarrollo del lenguaje, según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

La tasa de asistencia es, aproximadamente, del 91% a nivel escolar. El ausentismo crónico de TODOS los alumnos de RMES (38.6%, +5.9), los alumnos indigentes (47.1%, lo que supone un aumento del 7.4%) y los alumnos con discapacidades (53.8%, lo que supone un aumento del 8.4%) es un área que necesita una mayor atención.

Contenidos académicos:

Los indicadores de rendimiento de ELA fueron evidentes en la interfaz de California de 2022-2023. En el área de ELA, todos los alumnos obtuvieron un puntaje (indicador amarillo), que es el rango Medio, con -3.9 puntos por debajo del dominio de la norma. Los EL obtuvieron un puntaje (indicador rojo) en el rango Muy Bajo, con -74 puntos por debajo del dominio de la norma. El grupo estudiantil de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvo un puntaje (indicador naranja) en el rango Bajo, con -6.7 puntos por debajo del dominio de la norma. Los alumnos hispanos también obtuvieron un puntaje (indicador naranja) en el rango Bajo, con -26.1 puntos por debajo del dominio de la norma. Sin embargo, los alumnos blancos obtuvieron un puntaje (indicador verde) de +44.9 puntos por encima del dominio de la norma.

Los indicadores de rendimiento de matemáticas fueron evidentes en la interfaz de California de 2022-2023. Todos los alumnos obtuvieron un puntaje (indicador amarillo) en matemáticas en el rango Medio de -25.7 puntos por debajo del dominio de la norma. Los EL obtuvieron un puntaje (indicador naranja) bajo de -28.7 puntos por debajo del dominio de la norma. Los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje (indicador naranja) bajo de -53 puntos por debajo del dominio de la norma. Sin embargo, los alumnos blancos obtuvieron un puntaje (indicador verde) de +35 puntos por encima del dominio de la norma. La prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) se administra cinco veces al año, dos veces más que el mandato del distrito. Los datos proporcionan información a la administración de la escuela, a los maestros y a las familias sobre la dirección del logro estudiantil de todos los alumnos en RMES.

Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de primavera se han utilizado como una pieza crítica de datos medibles que impulsan el análisis y la planificación de las intervenciones del área de contenido que tendrán un impacto directo en el logro estudiantil de todos los alumnos en RMES. Pasar a la necesidad del estado en lugar de hablar sobre los datos. Datos integrales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura (SW):

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 63.5%
Tasa de dominio de la evaluación “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 45.5%
Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 51.7%
Tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): 53.8%
Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 64.2%
Tasa de dominio en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura): 53.8%

Acciones de apoyo:

Se ha proporcionado formación profesional durante este ciclo escolar sobre los siguientes temas: diseño universal para el aprendizaje, comprensión de la tarea de rendimiento del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y diseño de prácticas de instrucción para ayudar a los alumnos a navegar el proceso; matemáticas de alto impacto de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, estrategia de instrucción de tiempo libre gradual, áreas y objetivos (revisar las normas, comprender y aplicar los niveles de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]); estrategias de Kagan, análisis de datos, planificación invertida y el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluida la colaboración con las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés).

Las acciones que están implementadas abordan las necesidades de todos los alumnos en ELA y matemáticas. Las acciones implementadas también abordan de manera específica las necesidades de los alumnos que tienen brechas específicas de lectoescritura durante nuestros tiempos de instrucción de intervención de nivel II. La instrucción de nivel II se ofrece a todos los niveles de grados y se ajusta todas las semanas, reflejando el logro estudiantil. El capacitador de lectoescritura del sitio, un auxiliar instructivo designado y el director colaboran con todos los maestros de clase para brindar instrucción de nivel II. Nuestra meta es lograr el crecimiento de todos los grupos estudiantiles. También abordamos las necesidades de matemáticas a través de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas conceptuales. (Monitoreo de ELA y matemáticas con las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]). Proporcionar a los maestros días de tiempo libre con suplentes designados para planificar con la administración de la escuela y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para la planificación. Al hacerlo, analizamos los datos para detectar las brechas de desempeño, planificar e impartir la instrucción, evaluar el crecimiento y determinar si las prácticas de instrucción implementadas están funcionando para que los alumnos cumplan con las metas “SMART”.

RMES también continuará promoviendo un “entorno de apoyo para el aprendizaje académico” en todo el plantel a través de clases de educación general y a través de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mensuales indicadas, proporcionadas por el orientador académico escolar. El diseño universal para el aprendizaje hace hincapié en la importancia de la fijación de metas y los maestros quieren que los alumnos tengan éxito, al fijar metas, al recibir un trato justo y al reforzar las expectativas académicas y conductuales.

Según la Encuesta a los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (Student Socio-Emotional Learning Survey) para la “autogestión”, a los alumnos les gustaría aprender más habilidades, como prestar atención en clase y mantenerse organizados y preparados para la clase. En el área de “conciencia social”, a los alumnos también les gustaría poder expresar sus sentimientos sobre ellos y sobre los demás. Las actividades para todos los alumnos ayudarán a apoyar a los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), que son un grupo estudiantil detectado que necesita apoyo para mejorar la tasa de suspensiones. Todo el personal trabajará con la administración y el orientador académico escolar para brindar el apoyo estudiantil necesario: lecciones virtuales de PowWow para 5.º grado, lecciones socioemocionales y reuniones rápidas semanales sobre la disciplina y los contenidos académicos, lecciones socioemocionales para TK y kínder, lecciones contra el acoso escolar desde TK hasta 5.º grado, habilidades de organización, habilidades de estudio, etcétera. Se seguirá reconociendo a los alumnos por sus logros para estimular la automotivación para leer, sobreponerse y alcanzar los puntos de referencia (p. ej., dibujos de Ramhorn; programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]; asistencia; contenidos académicos trimestrales, como, por ejemplo, ELA, matemáticas, programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” [Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas] [STEAM, por sus siglas en inglés]; etcétera).

Necesidad detectada de combatir el ausentismo crónico: nosotros, como personal, continuaremos trabajando a diario para comunicarnos con los alumnos y las familias con ausentismo crónico a través de múltiples medios, como ParentSquare, Blackboard, llamadas telefónicas diarias, correos electrónicos

diarios y visitas a domicilio. Los maestros no tienen que cumplir con las obligaciones del recreo para tener tiempo para contactarse de forma personal con las familias de los alumnos ausentes. También utilizaremos los servicios estudiantiles como un recurso para llegar a las familias. El desarrollo de oportunidades y clases para la participación de los padres con el Parent Engagement Center (Centro de Participación de los Padres) que les interesen a las familias que no están involucradas creará una relación basada en el interés para acotar la brecha entre el hogar y la escuela. Los alumnos y las familias tendrán un interés personal en la escuela.

El distrito continuará proporcionando un maestro de intervención lectora que se enfoca en los alumnos con servicios intensivos en los niveles de 1.º a 5.º grado. La Escuela Primaria de Rancho Mirage continuará brindando intervención de matemáticas en cada salón de clase a través del desarrollo grupal de nivel II. Se utilizarán diversas oportunidades de evaluación para seleccionar grupos de intervención.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.61%	0.32%	0.30%	2	1	1
Afroamericano	3.94%	2.91%	3.57%	13	9	12
Asiático	1.52%	1.29%	0.89%	5	4	3
Filipino	0.30%	0.32%	1.49%	1	1	5
Hispano/Latino	63.94%	66.02%	63.39%	211	204	213
Isleño del Pacífico	0.30%	0.32%	0.30%	1	1	1
Blanco	27.27%	26.21%	26.79%	90	81	90
Múltiple/Sin Respuesta	2.12%	2.59%	3.27%	7	8	11
Inscripción Total				330	309	336

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	49	66	48
1er año	55	36	54
2do año	53	55	50
3er año	51	53	55
4to año	52	50	60
5to año	70	49	59
Inscripción Total	330	309	336

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	81	70	76	19.50%	24.5%	22.6%
Dominio del Inglés (FEP)	43	34	32	15.60%	13.0%	9.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				28.2%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
309	85.8	22.7	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Rancho Mirage.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	70	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.6
Sin Hogar	47	15.2
En Desventaja Socioeconómica	265	85.8
Alumnos con Discapacidades	26	8.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	2.9
Nativo Americano	1	0.3
Asiático	4	1.3
Filipino	1	0.3
Hispano	204	66
Dos o Más Etnias	8	2.6
Isleño del Pacífico	1	0.3
Blanco	81	26.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La gran mayoría de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica.
2. Nuestro porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha aumentado en el último año, pero la instrucción designada sigue siendo un fuerte enfoque en cada salón de clase, impulsando el logro estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el último año, la Escuela Primaria de Rancho Mirage ha sido testigo de una notable disminución en las tasas de suspensiones. Un factor crucial que puede haber contribuido a esta mejora podría ser la creación intencional y el enfoque en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. El desarrollo de intervenciones deliberadas y estratégicas implementadas por los maestros, una administración comprensiva y un personal auxiliar comprometido se ha aplicado de forma positiva y proactiva. Mediante el análisis continuo de los datos y la labor colaborativa, los maestros y el personal han detectado de forma proactiva las necesidades de los alumnos y han proporcionado intervenciones oportunas y específicas para abordar los problemas de comportamiento. Este enfoque holístico del apoyo estudiantil no solo fomenta un entorno escolar positivo, sino que también se cerciora de que cada alumno reciba el apoyo necesario para crecer a nivel académico y social.
2. Como comunidad de aprendizaje, la Escuela Primaria de Rancho Mirage reconoce su estatus actual de estar en el nivel naranja para el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Si bien esto significa un nivel de dominio, la meta es pasar al nivel verde para garantizar un rendimiento académico completo a todos los alumnos. Además, se hace especial hincapié en elevar el rendimiento de los estudiantes del inglés del nivel rojo, lo que significa la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para facilitar su progreso hacia el dominio. Nuestro enfoque colectivo será promover la mejora continua y las oportunidades equitativas para que todos los alumnos sobresalgan tanto en matemáticas como en ELA.
3. Como comunidad de aprendizaje sólida, es imperativo que continuemos nuestra labor para mejorar el dominio del idioma inglés entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage. Aunque celebramos el progreso que han realizado muchos EL, evidenciado por sus puntajes en el nivel verde, reconocemos la necesidad continua de apoyo específico y designado, tal y como lo exigen las leyes y las políticas educativas. Este apoyo es crucial para proporcionar a los EL las herramientas, los recursos y las intervenciones necesarias y adaptadas a sus necesidades lingüísticas y académicas, garantizando que tengan oportunidades equitativas de prosperar a nivel académico y lingüístico. Nuestro compromiso debe continuar fomentando el crecimiento y el dominio de las habilidades en el idioma inglés de la población de EL a través de un apoyo diario, designado y específico e intervenciones estratégicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 3.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.9 puntos 144 alumnos	 Rojo 74 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -48.1 puntos 38 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
66.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.5 puntos 17 alumnos	 Naranja 6.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.7 puntos 133 alumnos	131.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. +8.3 puntos 16 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 26.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.3 puntos 96 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Verde 44.9 puntos por encima de la norma Aumentó. +14.9 puntos 37 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
101.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	17.3 puntos por encima de la norma
Se mantuvo. -0.3 puntos	9 alumnos	Se mantuvo. -0.9 puntos
29 alumnos		95 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como comunidad de aprendizaje sólida, debemos continuar mejorando el dominio del idioma inglés entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage. Aunque celebramos el progreso de muchos EL, evidenciado por sus puntajes en el nivel verde, reconocemos la necesidad continua de apoyo específico y designado, tal y como lo exigen las leyes y las políticas educativas.
2. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Rancho Mirage han progresado en su camino hacia la adquisición del idioma. Sin embargo, su rendimiento actual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se sitúa al menos dos niveles por debajo de la norma de dominio establecida. Esta discrepancia señala sus desafíos y la urgente necesidad de apoyo e intervenciones específicas. Es crucial seguir reconociendo las necesidades específicas de nuestra población de EL e implementar intervenciones específicas. Al hacerlo, podemos ayudar a estos alumnos a alcanzar y superar las normas de dominio en ELA, fomentando su crecimiento académico y el éxito general.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos de la Escuela Primaria de Rancho Mirage han demostrado cierto progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), aunque su rendimiento actual los ubica en el nivel naranja, lo que indica un nivel por debajo del dominio de nivel de grado. Como comunidad de aprendizaje, es imperativo seguir enfocándonos en la creación y el desarrollo de un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo que aborde las necesidades únicas de los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos. Esto incluye implementar estrategias didácticas adaptadas, brindar acceso a los recursos y a la tecnología, ofrecer apoyo socioemocional y promover la participación de los padres.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 25.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. +5 puntos 144 alumnos	 Naranja 88.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 30.6 puntos 38 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
68.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +30.8 puntos 17 alumnos	 Naranja 28.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +2.5 puntos 133 alumnos	132.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +25.7 puntos 16 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 53 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.8 puntos 96 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul 35 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +39.9 puntos 37 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
111.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	2.6 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +8.6 puntos		Aumentó. +11.3 puntos
29 alumnos	9 alumnos	95 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todos los niveles de rendimiento de los alumnos en matemáticas en la Escuela Primaria de Rancho Mirage, hay una presencia consistente de déficits reflejados en los puntajes en el nivel naranja. Esta observación muestra la necesidad crítica de intervenciones sostenidas y deliberadas de nivel II durante los períodos básicos de instrucción de las matemáticas. Estas intervenciones son esenciales para abordar las brechas subyacentes en la comprensión matemática y el desarrollo de las habilidades entre los alumnos. Un mayor enfoque en las intervenciones intencionales de nivel II durante la instrucción básica de las matemáticas, con la incorporación de un formato LES, puede ayudar a nuestros maestros a abordar de manera proactiva los déficits de matemáticas y desarrollar el dominio matemático.
2. Al analizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos en la Escuela Primaria de Rancho Mirage, es evidente que, mientras que el cuerpo estudiantil en general se desempeña en un nivel amarillo en matemáticas, existen disparidades notables entre grupos estudiantiles específicos. La observación de que los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos obtienen puntajes en el nivel naranja es especialmente preocupante, lo que indica la necesidad de apoyo e intervenciones específicas para abordar estas disparidades. Estos datos respaldan la importancia de las iniciativas centradas en la equidad y destinadas a acotar las brechas de logros académicos y promover el éxito académico de todos los alumnos.
3. Los datos sobre el rendimiento de los alumnos en matemáticas de la Escuela Primaria de Rancho Mirage muestran una tendencia significativa: el grupo estudiantil de alumnos blancos obtiene sistemáticamente resultados en el nivel azul de alto rendimiento. Este nivel de logro puede atribuirse a varios factores clave que contribuyen a su éxito. El alto rendimiento de los alumnos blancos también puede estar influenciado por factores como las ventajas socioeconómicas y las expectativas culturales que dan prioridad al rendimiento académico. La mayoría de nuestros maestros son blancos y esto puede repercutir directamente en el rendimiento de los alumnos y en su acceso a la equidad.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

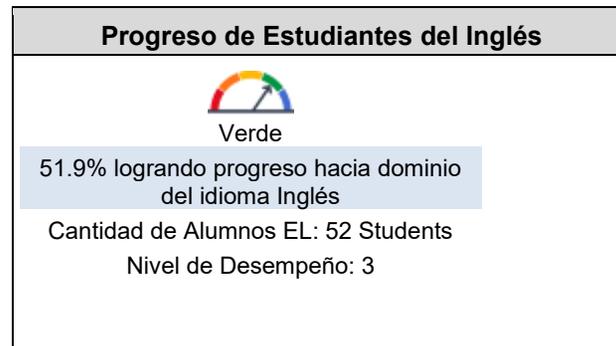
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
6	19	0	27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alrededor del 11.1% de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage ha disminuido en un nivel en sus puntajes del índice de dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Este logro es un testimonio de la labor dedicada de nuestros educadores, el personal auxiliar y los alumnos para mejorar sus habilidades en el idioma inglés. La disminución en los niveles del ELPI indica un crecimiento y un desarrollo negativos en la adquisición del lenguaje entre nuestros EL. Este progreso refleja la importancia de las estrategias didácticas efectivas, las intervenciones específicas y un entorno de aprendizaje comprensivo que fomente el dominio lingüístico y el éxito académico. Los datos respaldan la importancia de detectar intencionalmente a los alumnos que han disminuido su rendimiento y ajustar la instrucción para satisfacer sus necesidades individuales.
2. Alrededor del 51.9% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage han demostrado un progreso notable al avanzar al menos un nivel en sus puntajes del índice de dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Este logro puede atribuirse al enfoque intencional de RMES en el desarrollo y la aplicación de lecciones designadas de calidad a diario y al arduo trabajo y la dedicación de nuestros EL, respaldados por la labor colaborativa de los educadores, los administradores y el personal auxiliar. El progreso logrado por más de la mitad de nuestra población de EL refleja la efectividad de las intervenciones específicas, las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y un entorno de aprendizaje comprensivo y adaptado para satisfacer las diversas necesidades lingüísticas de los alumnos. También destaca la resiliencia y la determinación de nuestros EL en su camino hacia el dominio del idioma inglés.
3. Aproximadamente el 37% de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage mantuvo sus respectivos niveles del índice de dominio del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo cual es un posible indicador de la estabilidad y la consistencia en su camino de desarrollo del idioma. Estos datos indican que la mayoría de los EL han mantenido sus niveles de dominio. La eficacia de nuestras estrategias didácticas y los sistemas de apoyo puede ser un impacto positivo de las intervenciones específicas, las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y un entorno de aprendizaje sólido para ayudar a promover el crecimiento y el desarrollo continuos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 38.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 5.9</p> <p align="center">334 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 34.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0.1</p> <p align="center">76 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">6 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 47.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 7.4</p> <p align="center">51 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 39.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 9.1</p> <p align="center">285 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 8.4</p> <p align="center">39 alumnos</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 22.4</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Rojo</p> <p>El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera significativa. 7.7</p> <p>216 alumnos</p>	<p>El 54.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 29.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -3.4</p> <p>88 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico severo entre todos los alumnos de la Escuela Primaria de Rancho Mirage, reflejado en su clasificación en el nivel rojo, es un desafío crítico que necesita intervenciones estratégicas. El ausentismo crónico a un nivel tan elevado puede repercutir de forma negativa en el progreso académico, el bienestar socioemocional y el éxito general de los alumnos. Abordar el ausentismo crónico requiere un enfoque integral y holístico que dé prioridad al bienestar, la participación y el éxito académico de los alumnos. Al trabajar juntos como una comunidad escolar y aplicar estrategias basadas en evidencias, podemos crear un entorno comprensivo e inclusivo que fomente la asistencia regular y sienta las bases para obtener resultados positivos para todos los alumnos.
- El ausentismo crónico significativo observado entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria de Rancho Mirage es una preocupación apremiante que necesita intervenciones y apoyo específicos, como estrategias potenciales, por ejemplo, tener planes de asistencia personalizados, proporcionar adaptaciones y apoyos, ofrecer asistencia de transporte y colaborar con el personal de educación especial para ayudar a detectar las posibles barreras para la asistencia regular a la escuela de los SWD.
- Los datos que revelan un ausentismo crónico severo entre los alumnos indigentes en la Escuela Primaria de Rancho Mirage pueden considerarse un indicador de la necesidad urgente de intervenciones específicas y servicios de apoyo para abordar los complejos desafíos a los que se enfrentan estos alumnos. La implementación de planes de asistencia personalizados que pueden incluir el acceso a recursos de vivienda estable, la propuesta de ayuda para el transporte y el fomento de asociaciones sólidas con organizaciones comunitarias a través de los servicios estudiantiles puede ayudar a eliminar las barreras a la asistencia regular a la escuela de los alumnos indigentes y promover su éxito académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera significativa. -1.9 345 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 80 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -5.2 54 alumnos	 Azul El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera significativa. -1.5 296 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -2.8 40 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -7.7 12 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos. 1 alumno</p>	<p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -1.3 224 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p align="center"> Verde</p> <p>El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -3 89 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La drástica disminución en las tasas de suspensiones, particularmente entre los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en la Escuela Primaria de Rancho Mirage es un indicador prometedor de la efectividad de nuestra labor para promover un comportamiento positivo y fomentar un entorno de aprendizaje comprensivo. Esta reducción significativa sugiere que nuestro trabajo intencional dentro de la escuela, incluyendo la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los alumnos, puede estar provocando los resultados positivos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos según las normas del estado de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Los alumnos mostrarán progreso al cumplir con las normas o superarlas todos los años. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles promoverá el desarrollo intencional de lecciones basado en las necesidades individuales de los alumnos en todas las áreas de contenido. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, razonamiento crítico y comunicación). El maestro incorporará las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración que señala y analiza los datos sobre el rendimiento de los alumnos para abordar las necesidades de todos los alumnos (p. ej. intervención de nivel II, "Gifted and Talented Education" [Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos] [GATE, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	3 puntos arriba de la norma	+3
EL	Bajo	23.5 puntos debajo de la norma	+3
Hisp	Bajo	16.9 puntos debajo de la norma	+3
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	En desventaja socioeconómica (SED)	2 puntos arriba de la norma	+3
SWD	Sin nivel de desempeño	126.2 puntos debajo de la norma	+10

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	3.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -3.9 puntos
EL	 Rojo	74 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -48.1 puntos
Hisp	 Naranja	26.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -6.3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	6.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -5.7 puntos
SWD		131.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +8.3 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	27.7 puntos debajo de la norma	+3
EL	Bajo	54.9 puntos debajo de la norma	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	25.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5 puntos
EL	 Naranja	88.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera

Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Hisp	Bajo	44.2 puntos debajo de la norma	+3
AA	Sin nivel de desempeño		
SED		28.1 puntos debajo de la norma	+3
SWD	Sin nivel de desempeño	142.2 puntos debajo de la norma	+10

Resultados Actuales

			significativa. -30.6 puntos
Hisp	 Naranja	53 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.8 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	28.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.5 puntos
SWD		132.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +25.7 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
 5.º grado
 Todos los alumnos (TODOS): 46.2%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 43.9%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
 5.º grado: __% (pruebas de cincuenta alumnos)
 El 20% estuvo en el nivel 4 y superó la norma.
 El 35% estuvo en el nivel 3 y cumplió con la norma.
 El 35% estuvo en el nivel 2 y casi cumplió con la norma.
 El 10% estuvo en el nivel 1 y no cumplió con la norma.

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 5.º grado
 Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan: 32.66%
 El 14.29% estuvo en el nivel 4 y superó la norma.
 El 18.37% estuvo en el nivel 3 y cumplió con la norma.
 El 57.14% estuvo en el nivel 2 y casi cumplió con la norma.
 El 10.20% estuvo en el nivel 1 y no cumplió con la norma.

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

General: el 42.6% avanza hacia el dominio

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	51.9%	Aumentó de manera significativa. +9.3 puntos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación</p> <p>General: 47.2% RFEP: 100%, 4 de 4 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 40%, 24 de 60 Alumnos con dominio inicial avanzado del inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 15%</p>	<p>Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación: 17.3%</p>
<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: en cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: en cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>El tiempo de colaboración entre maestros se planifica por nivel de grado para crear secuencias de instrucción para el análisis y la revisión de las unidades de estudio, el desarrollo de evaluaciones de unidades, el desarrollo de protocolos intencionales de nivel II y el análisis y la revisión del programa de escritura desarrollado en el sitio.</p>	<p>Se dio tiempo de colaboración entre maestros antes del comienzo del ciclo escolar. Todos los maestros participaron en los cuatro días de planificación y colaboración que se brindaron. Los días de planificación y colaboración se enfocaron en el análisis y la revisión de las unidades de estudio y la evaluación de las unidades. Se desarrollaron protocolos de nivel II, pero el programa de escritura desarrollado en el sitio se suspendió.</p>	<p>Pago adicional para la planificación y la colaboración más allá de la jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 14040.00</p> <p>Beneficios por el pago adicional para la planificación y la colaboración más allá de la jornada laboral. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3579.00</p>	<p>Pago adicional para la planificación y la colaboración más allá de la jornada laboral. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 12690</p> <p>Beneficios por el pago adicional para la planificación y la colaboración más allá de la jornada laboral. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3248</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La biblioteca estará abierta antes de la escuela para que los alumnos utilicen los recursos de la biblioteca, a fin de construir la lectoescritura y la investigación y para retirar libros.</p>	<p>La biblioteca estuvo abierta dos mañanas a la semana, pero la bibliotecaria ha estado fuera debido a una enfermedad continua. Por lo tanto, el uso matutino de la biblioteca para fines académicos no se ejecutó a su capacidad.</p>	<p>Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3253</p>	<p>Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3253</p>
<p>Materiales y suministros suplementarios para la enseñanza en clase, incluidas las evaluaciones para todas las áreas de contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suministros para el salón de clase para la instrucción de todas las materias académicas • Materiales de evaluación para todas las materias académicas, como papel y auriculares individuales para los alumnos, para probar las adaptaciones integradas y las no integradas • Materiales para el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar el 	<p>Se adquirieron materiales suplementarios para todas las clases en la escuela y todos los niveles de grado para apoyar la instrucción en todas las áreas de contenido. También se adquirieron auriculares para los alumnos que se utilizan para las evaluaciones estatales y locales, según sea necesario. No se utilizaron materiales para las lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Se adquirió tecnología y otro hardware necesario para uso de los maestros y los alumnos.</p>	<p>Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 452</p>	<p>Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 452</p>
		<p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 22756</p>	<p>Materiales suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17416</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado</p> <ul style="list-style-type: none"> Licencias de tecnología y programas informáticos para uso de los maestros y los alumnos 			
<p>Planificación, intervención y orientación de lectoescritura proporcionados por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Obligaciones adicionales para los maestros, el personal auxiliar y el TOSA de proporcionar enriquecimiento y apoyo a los alumnos, estrategias de intervención y apoyo en el salón de clase, enfocándose principalmente, por ejemplo, en los alumnos que tienen un rendimiento inferior.</p>	<p>Nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio continúa apoyando a los maestros y a los alumnos a través de la planificación continua de la lectoescritura, la articulación de la intervención y los ciclos de capacitación a lo largo del ciclo escolar. Se utilizaron las obligaciones adicionales del personal auxiliar para apoyar a los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clase, donde el enfoque se centró en todos los alumnos.</p>	<p>Salario del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 36779</p> <p>Beneficios para el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 17102</p> <p>Salario del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 46265</p> <p>Beneficios para el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 21512</p>	<p>Salario del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 48000</p> <p>Beneficios para el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title I 22153</p> <p>Salario del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 46265</p> <p>Beneficios para el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 21512</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Obligaciones adicionales/Clases de enriquecimiento extracurriculares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4920	Obligaciones adicionales/Clases de enriquecimiento extracurriculares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000
		Beneficios para las obligaciones adicionales/clases de enriquecimiento extracurriculares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1254	Beneficios para las obligaciones adicionales/clases de enriquecimiento extracurriculares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 255
<p>Auxiliar instructivo bilingüe: proporcionar apoyo educativo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) e intervención. (Salario y pago adicional).</p> <p>Los asistentes de instrucción en el salón de clase proporcionarán obligaciones adicionales para apoyar la instrucción. Los puestos de supervisión clasificados brindarán apoyo de supervisión para TODOS los alumnos durante el recreo, el almuerzo y el tiempo designado de nivel II en el que se necesita apoyo.</p>	<p>El auxiliar instructivo bilingüe brinda apoyo educativo diario para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la educación general a través de la instrucción de nivel I y nivel II en el salón de clase. Los asistentes de instrucción también han proporcionado apoyo estudiantil, según sea necesario, basándose en los datos sobre el rendimiento de los alumnos que han proporcionado los maestros de clase.</p>	Salario y pago adicional para el auxiliar instructivo bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27206	Salario y pago adicional para el auxiliar instructivo bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46337
		Beneficio para el auxiliar instructivo bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3779	Beneficio para el auxiliar instructivo bilingüe 3000-3999: Employee Benefits LCFF 792
		Salarios del auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4502	Salarios del auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7000
		Beneficio para el auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 625	Beneficio para el auxiliar instructivo II 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6436

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29127	Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25000
		Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 12085	Pago adicional para el personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 12000
		Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I 1678	Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I 3667
<p>Tecnología y materiales de instrucción educativa, suscripción a programas y tecnología Uso de los maestros y los alumnos: apoyo en la intervención en clase (nivel II), apoyo en el hogar o vocabulario de lectura y matemáticas, método fonético y habilidades de comprensión.</p>	<p>Se compró y se utilizó el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) para desarrollar la motivación para la lectoescritura de los alumnos en todos los niveles de grado. La suscripción a Math Shelf se adquirió para promover el apoyo suplementario para las matemáticas en los niveles de grado de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder.</p>	<p>Suscripción a Math Shelf para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a kínder 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1600</p>	<p>Suscripción a Math Shelf para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a kínder 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1600</p>
		<p>Intervención lectora/Programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3800</p>	<p>Intervención lectora/Programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3800</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El tiempo de colaboración entre maestros antes del comienzo del año facilitó la alineación de las metas de instrucción, la planificación curricular y las estrategias de evaluación en todos los niveles de grado, lo que llevó a prácticas de enseñanza coherentes y coordinadas para las unidades de estudio de nivel de grado y las evaluaciones de las unidades desarrolladas por los maestros. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio proporcionó orientación y apoyo a los maestros de clase en función de sus necesidades, lo que mejoró las oportunidades de formación profesional, el apoyo personalizado y la implementación de las mejores prácticas, lo que dio como resultado una mejor calidad de la instrucción y los resultados estudiantiles. El acceso matutino a la biblioteca escolar podría haber sido influyente, pero la bibliotecaria estuvo ausente bastante tiempo y esto impactó dramáticamente el acceso de los alumnos al espacio y a los recursos de lectoescritura. El apoyo académico del auxiliar instructivo bilingüe mejoró el acceso al contenido académico, aumentó la comunicación y apoyó el progreso académico de los estudiantes del inglés. Las obligaciones adicionales para el personal auxiliar que proporciona apoyo estudiantil abordó las necesidades socioemocionales de los alumnos, facilitó la intervención temprana para los desafíos académicos y promovió un entorno escolar positivo propicio para el aprendizaje y el bienestar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La única diferencia importante entre la ejecución prevista y el presupuesto propuesto fue el dinero asignado a la apertura de la biblioteca antes de la jornada escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se eliminará la asignación presupuestaria para abrir la biblioteca antes del comienzo de la jornada escolar; el tiempo de planificación/colaboración de los maestros se cambiará a dos días, en lugar de cuatro días, antes del comienzo de la escuela, y los maestros tendrán que proporcionar una matriz revisada de cada unidad de grado por alumno, junto con evaluaciones revisadas de la unidad. El apoyo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) continuará y las obligaciones y las responsabilidades se determinarán en función de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y las necesidades de los maestros (la administración recopilará datos que fundamentarán el apoyo). El auxiliar instructivo bilingüe continuará apoyando a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), específicamente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las necesidades. Todos estos cambios propuestos se pueden encontrar en la Meta n.º 1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria de Rancho Mirage trabajará para mejorar el trabajo en equipo entre la escuela, el hogar y la comunidad para mejorar la asistencia y los niveles académicos. Mejoraremos las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad, proporcionando múltiples oportunidades y accesibilidad para las reuniones escolares (por ejemplo, la Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros, los eventos de apoyo para la familia, etcétera). Proporcionar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito estudiantil a nivel académico y socioemocional, promover la asistencia positiva y trabajar con diligencia para disminuir el ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 122 encuestas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 129 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (122 respuestas) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 90%, -4 Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 93%, igual Sentido de pertenencia: 95%, +1 Seguridad: 96%, igual	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (129 respuestas) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 95%, +5 Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 97%, +3 Sentido de pertenencia: 97%, +2 Seguridad: 99%, +3
Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (122 respuestas) Un subgrupo sin datos: 4 3% Alumnos hispanos o latinos: 57 47% Alumnos blancos: 32 26% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 26 21% Confidencialidad protegida: 6 5%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) (129 respuestas) Estudiantes del inglés: 100% Alumnos hispanos (Hisp): 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98% Alumnos asiáticos: 100% Alumnos de dos o más razas: 90% Todos los demás: 100%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): aproximadamente 350	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): aproximadamente 350

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Suplentes para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), honorarios y gastos para asesores académicos y conductuales y otras reuniones para padres y miembros de la comunidad (intervención, apoyo académico a los alumnos, apoyo al comportamiento), basados en los dos grupos estudiantiles detectados (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]), relacionados con el ausentismo crónico.</p>	<p>Se financiaron suplentes para ayudar a los maestros a que asistan a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). No se acumularon gastos para los asesores conductuales porque el distrito proporcionó apoyo al comportamiento en los niveles I, II y III. No se acumularon gastos para apoyar a los grupos estudiantiles o a las familias que necesitan ayuda. Se proporcionaron intervenciones en los salones de clase generales y de recursos, así como en la clase de intervención lectora.</p>	<p>Financiación para los asesores familiares y comunitarios 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Financiación para los asesores familiares y comunitarios 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1000</p>
<p>Materiales y suministros para las reuniones, las capacitaciones y los eventos para los padres</p>	<p>No se acumularon gastos por materiales y suministros para las reuniones, las capacitaciones y los eventos para los padres porque la administración escolar celebró reuniones virtuales en las que los suministros y los materiales se distribuyeron de forma digital.</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1387</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los fondos no se asignaron en su totalidad para apoyar a los alumnos y a las familias en un sitio escolar; existen diferencias significativas en la implementación de las metas y los gastos presupuestarios. Hubo gastos destinados a pagar el apoyo de los maestros para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para los alumnos, pero no se utilizaron materiales y suministros relacionados con el apoyo a las familias porque todas las reuniones de padres se celebraron de manera virtual y todos los suministros y los materiales se crearon y distribuyeron de forma digital.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayor diferencia entre la implementación prevista y el gasto real es el uso ineficaz del dinero del Título I para las oportunidades de participación de los padres.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La falta de financiación destinada a apoyar a los alumnos y a las familias en un sitio escolar plantea dificultades importantes para alcanzar las metas y gestionar eficazmente los gastos presupuestarios. Cuando no se invierte en el apoyo a los alumnos y a las familias, esto repercute directamente en la capacidad de la escuela para cumplir plenamente con sus objetivos. Por ejemplo, las metas relacionadas con el logro, el bienestar y la participación de los alumnos pueden verse afectadas por la insuficiencia de los recursos asignados a programas e intervenciones que podrían mejorar estas áreas. Los gastos podrían priorizar los costos administrativos o los elementos no esenciales, lo que provocaría una escasez de recursos críticos necesarios para el éxito de los alumnos. Esta situación conduce, a menudo, a una disminución del desempeño académico, mayores tasas de ausentismo y mayores dificultades socioemocionales entre los alumnos. Por el contrario, la asignación estratégica de los fondos para apoyar a los alumnos y a las familias da como resultado una implementación más eficaz de las metas y una mejora de los resultados en las áreas del rendimiento académico, el crecimiento socioemocional y el bienestar general.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Los alumnos se respetarán a sí mismos y a los demás para crear un entorno de aprendizaje seguro.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de asistencia estudiantil (2022-2023, al 10 marzo de 2023)

Todos los alumnos (TODOS): 96.2%

Alumnos hispanos: 96%

Alumnos afroamericanos: 97%

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97%

Tasas de asistencia estudiantil (2023-2024, al 15 mayo de 2024)

Todos los alumnos (TODOS): 90.6%

Alumnos hispanos: 89.1%

Alumnos afroamericanos: 90.1%

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.5%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85.5%

Tasas de ausentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy Alto	30%	-2
EL	Muy Alto	32%	-2
Hisp	Muy Alto	31%	-2
AA	Muy Alto	21%	-2
SED	Muy Alto	28%	-2
SWD	Muy Alto	43%	-2

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 38.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.9
EL	 Rojo	El 34.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.1
Hisp	 Rojo	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.7
AA	 Rojo	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 22.4
SED	 Rojo	El 39.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.1

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	0.5	-1.9
EL	Muy Bajo	0	-
Hisp	Muy Bajo	0	-1.3
AA	NPD (sin datos de desempeño)	0.5	-7.7
SED	Muy Bajo	0	1.9
SWD	Muy Bajo	0	-2.8

SWD	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 8.4
-----	---	--	--------------

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.9
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.3
AA	 -	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 7.7
SED	 Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.5
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2.8

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión: 0%
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión: 0%
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: 80%
 Estudiantes del inglés: 80%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%

Tasas de expulsión: 0%
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (Hisp.): 80%	
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 82% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 73% Alumnos hispanos (Hisp.): 82% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 82% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 73% Alumnos hispanos (Hisp.): 82% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: en cumplimiento	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: en cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Enseñar y analizar los bloques de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden. Los alumnos aprenderán y mostrarán los atributos de la pirámide (por ejemplo, trabajo duro, amistad, autocontrol, determinación, habilidad, aplomo, confianza, etcétera) mientras exhiben lo mejor de sí mismos. Los programas ofrecidos se relacionarán directamente con los criterios expuestos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales	El éxito de las acciones se refleja en la implementación de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden en nuestro currículo. Los alumnos siguen aprendiendo los atributos fundamentales de la pirámide, como el trabajo duro, la amistad, el autocontrol, la determinación, la habilidad, el aplomo y la confianza. Aun así, también exhiben activamente estas cualidades para mostrar lo mejor de sí mismos. Esta	Suministros para premios y otros incentivos para desarrollar una cultura y un entorno positivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Suministros para premios y otros incentivos para desarrollar una cultura y un entorno positivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500

**Acciones/
Servicios Planeados**

(ATSI, por siglas en inglés) que se dirigen a todos los alumnos.

Los alumnos recibirán incentivos, como premios de reconocimiento, premios de comportamiento RamStar y premios Ram Horn, cuando exhiban atributos de la “Pirámide del éxito” al dar lo mejor de sí mismos.

Los alumnos recibirán medidas contra el acoso escolar con lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar. La administración y el orientador académico escolar proporcionarán y planificarán lecciones continuas.

“Second Step Bully Prevention” (Prevención del Acoso Escolar de “Second Step” [Segundo Paso]) De acuerdo con la Encuesta Panorama (Panorama Survey), un orientador académico del sitio apoyará a los alumnos para

**Acciones/
Servicios Actuales**

integración se alinea de forma directa con los criterios descritos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), garantizando que todos los alumnos se beneficien de estos programas específicos. Los resultados del servicio prestado permiten a los alumnos recibir refuerzos, como premios de reconocimiento, premios de comportamiento RamStar y premios Ram Horn, reforzando los valores y los principios de la “Pirámide del éxito” a la vez que celebran sus logros. Se compró papel y cartulina para apoyar este servicio. También se compraron diferentes medallas e insignias para apoyar la labor de refuerzo de la educación del carácter en nuestro sitio.

A lo largo del ciclo escolar, los alumnos han seguido participando en lecciones contra el acoso escolar integradas con componentes del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estas lecciones fueron impartidas por la administración escolar y el orientador académico, que colaboraron para planificar e impartir lecciones continuas. El programa “Second Step Bully Prevention” (Prevención del Acoso Escolar de “Second Step” [Segundo Paso]) se implementó para promover la conexión escolar,

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>proporcionar conexión escolar (seguridad: pertenencia). Los alumnos participarán en lecciones sobre las relaciones entre compañeros, el impacto de las burlas, los insultos, etcétera.</p>	<p>tal como indicaban los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre la seguridad y la pertenencia. Los alumnos participaron en lecciones mensuales sobre las relaciones entre compañeros y los efectos de los comportamientos como las burlas y los insultos.</p>		
<p>Entorno y cultura escolar: plantel escolar seguro, asistente de supervisión (apoyo en el plantel cerrado). Los asistentes de supervisión ofrecerán a los alumnos una oportunidad significativa de conectar con más adultos positivos y bondadosos en el plantel. La capacidad del personal de supervisión para proporcionar visibilidad y disponibilidad a los alumnos durante el tiempo fuera del salón de clase promoverá la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos durante el tiempo de interacción estructurada y no estructurada entre los alumnos, tanto dentro como fuera del salón de clase.</p>	<p>La integración del tiempo añadido para el personal auxiliar fue un éxito en la implementación del programa "Supervision Aide" (Asistente de Supervisión) Este programa garantiza un plantel escolar seguro y fomenta un entorno escolar positivo. Se ha proporcionado más visibilidad dentro y fuera del salón de clase, no solo durante los recreos y los almuerzos dentro del entorno escolar.</p>	<p>Supervisión: salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20254</p>	<p>Supervisión: salario del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20254</p>
<p>Se monitoreará la asistencia y se reconocerá a los alumnos por su asistencia perfecta con incentivos para combatir el ausentismo crónico. Se monitoreará la tasa de suspensiones y se reconocerá a los alumnos con incentivos por su comportamiento adecuado para combatir la suspensión escolar de</p>	<p>Se han adquirido refuerzos de asistencia para apoyar la iniciativa de mejora de la asistencia a través de esta meta. La utilización de tarjetas perforadas de asistencia y los refuerzos semanales/mensuales para los alumnos se han visto respaldados por esta acción.</p>	<p>Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2791</p>	<p>Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2791</p>
		<p>Monitoreo y recompensas por la mejora de la asistencia para combatir el ausentismo crónico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>	<p>Monitoreo y recompensas por la mejora de la asistencia para combatir el ausentismo crónico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>
		<p>Monitoreo y recompensas de apoyo para disminuir la tasa de</p>	<p>Monitoreo y recompensas de apoyo para disminuir la tasa de</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>los alumnos con discapacidades. Los programas ofrecidos por la administración, el asesoramiento y los maestros estarán directamente relacionados con los criterios establecidos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) que abordan el ausentismo crónico (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) y la tasa de suspensiones (SWD).</p>	<p>Los maestros, la administración de la escuela, las familias y nuestro orientador académico han empleado un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en el sitio para tratar los problemas de comportamiento, y no ha sido necesario ningún apoyo monetario para reforzar la disminución de la tasa de suspensiones.</p>	<p>suspensiones en los alumnos con discapacidades 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>	<p>suspensiones en los alumnos con discapacidades 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La acción más impactante en esta meta propuesta fue la asignación de fondos para aumentar los salarios de supervisión y del personal clasificado. Esto permitió aumentar el apoyo entre los alumnos y los maestros dentro y fuera del salón de clase. La asignación de suministros y materiales para apoyar las iniciativas propuestas no se utilizó eficazmente.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo una gran discrepancia en el uso de los fondos para ayudar a mejorar el ausentismo crónico, especialmente en el perfil demográfico de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Nuestra meta no se cumplió, pero varias intervenciones de refuerzo que se apoyan en esta sección no se iniciaron hasta el último tercio del ciclo escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuará la utilización de un mayor tiempo de supervisión para el personal auxiliar. Se recogerán datos cualitativos de los maestros y el personal auxiliar y se documentarán en función de lo que funciona y lo que no. Asimismo, se iniciarán refuerzos de asistencia para las familias y los alumnos al comienzo del ciclo escolar y se medirá el nivel de mejora en informes semanales generados a través de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Los maestros alinearán su planificación y la instrucción con las Normas del estado de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias, con el objetivo de que los alumnos demuestren un progreso anual que cumpla con estas normas o las supere. Implementarán un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, adaptando las lecciones a las necesidades individuales de los alumnos en todas las materias académicas. Se hará hincapié en las habilidades del siglo XXI, como la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación, en la planificación y la enseñanza. Además, los maestros integrarán las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la colaboración, analizando los datos sobre el rendimiento de los alumnos para abordar las diversas necesidades estudiantiles, como las intervenciones de nivel II, los programas de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y el apoyo a los estudiantes del inglés.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

Para aumentar el logro académico, la Escuela Primaria de Rancho Mirage trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para utilizar datos de los puntos de referencia y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las siguientes áreas, crear metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) relacionadas con el desarrollo de unidades de estudio y las mejores prácticas de instrucción:

- planificación común de las lecciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (intervención lectora de nivel II, áreas/objetivos);
- desarrollo grupal de intervención de nivel II en matemáticas según el perfil demográfico específico y el dominio académico;
- estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado, preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], desarrollo del vocabulario, adquisición del lenguaje);
- enriquecimiento (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º grado).

RMES ha sido detectada como un sitio escolar que califica para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para tres grupos estudiantiles específicos: logro estudiantil en ELA para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico para los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades. Grupos designados para ATSI por conjunto de datos: ausentismo crónico para TODOS los alumnos de RMES, Muy Alto (38.6%, +5.9); alumnos indigentes, Muy Alto (47.1%, lo que supone un aumento del 7.4%), y alumnos con discapacidades, Muy Alto (53.8%, lo que supone un aumento del 8.4%). Los EL tienen un rendimiento muy bajo en ELA, según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (74 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 48.1 puntos). Los tres grupos estudiantiles, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los EL, junto con el ausentismo crónico y el bajo desempeño académico, califican a nuestra escuela para recibir ATSI.

Contenidos académicos:

Los indicadores de rendimiento de ELA fueron evidentes en la interfaz de California de 2022-2023. En el área de ELA, todos los alumnos obtuvieron un puntaje (indicador amarillo), que es el rango Medio, con -3.9 puntos por debajo del dominio de la norma. Los EL obtuvieron un puntaje (indicador rojo) en el rango Muy Bajo, con -74 puntos por debajo del dominio de la norma. El grupo estudiantil de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvo un puntaje (indicador naranja) en el rango Bajo, con -6.7 puntos por debajo del dominio de la norma. Los alumnos hispanos también obtuvieron un puntaje (indicador naranja) en el rango Bajo, con -26.1 puntos por debajo del dominio de la norma. Sin embargo, los alumnos blancos obtuvieron un puntaje (indicador verde) de +44.9 puntos por encima del dominio de la norma.

Los indicadores de rendimiento de matemáticas fueron evidentes en la interfaz de California de 2022-2023. Todos los alumnos obtuvieron un puntaje (indicador amarillo) en matemáticas en el rango Medio de -25.7 puntos por debajo del dominio de la norma. Los EL obtuvieron un puntaje (indicador naranja) bajo de -28.7 puntos por debajo del dominio de la norma. Los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje (indicador naranja) bajo de -53 puntos por debajo del dominio de la norma. Sin embargo, los alumnos blancos obtuvieron un puntaje (indicador verde) de +35 puntos por encima del dominio de la norma. La prueba "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) se administra cinco veces al año, dos veces más que el mandato del distrito. Los datos proporcionan información a la administración de la escuela, a los maestros y a las familias sobre la dirección del logro estudiantil de todos los alumnos en RMES.

Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de primavera se han utilizado como una pieza crítica de datos medibles que impulsan el análisis y la planificación de las intervenciones del área de contenido que tendrán un impacto directo en el logro estudiantil de todos los alumnos en RMES. Pasar a la necesidad del estado en lugar de hablar sobre los datos. Datos integrales de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura (SW):

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 63.5%

Tasa de dominio de la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana): 45.5%

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas): 51.7%

Tasa de dominio de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas): 53.8%

Percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura): 64.2%

Tasa de dominio en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura): 53.8%

Resultado de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de la primavera de 2024 (continuación)

Rojo Amarillo Azul Verde

1.º grado (55): 11% 11% 4% 71%

2.º grado (53): 21% 9% 6% 64%

3.º grado (57): 19% 18% 9% 54%

4.º grado (62): 27% 18% 10% 45%

5.º grado (60): 23% 13% 10% 53%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): 5.º grado

Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan: 32.66%

El 14.29% estuvo en el nivel 4 y superó la norma.

El 18.37% estuvo en el nivel 3 y cumplió con la norma.

El 57.14% estuvo en el nivel 2 y casi cumplió con la norma.

El 10.20% estuvo en el nivel 1 y no cumplió con la norma.

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP)

Tasa de reclasificación

General: 51.9%

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 17.3%, 9 de 52

EL: 40%, 24 de 60

Alumno con dominio inicial avanzado del inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 0%

Niveles de dominio de los estudiantes del inglés (52 alumnos)

Progresaron al menos un nivel de dominio: 51.9%

Mantuvieron un nivel: 36.5%

Disminuyeron un nivel: 11.5%

Hay una necesidad continua de apoyo a los maestros y a los alumnos para la formación académica y profesional en matemáticas, ELA y escritura. También hay una necesidad continua para el apoyo clasificado durante la instrucción en los salones de clase. No todos los alumnos han demostrado dominio en ELA y matemáticas, por lo tanto, hay una necesidad continua de proporcionar oportunidades para que los maestros tengan tiempo de planificación, utilizar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio para apoyar la planificación y brindar a los alumnos programas que apoyarán el éxito académico más allá del distrito del currículo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>3.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 3.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>74 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -48.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>26.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 6.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>6.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 5.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>131.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +8.3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	3.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.9 puntos	EL	 Rojo	74 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -48.1 puntos	Hisp	 Naranja	26.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.3 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	 Naranja	6.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.7 puntos	SWD		131.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +8.3 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>0 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +3.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>25 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +49 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +21.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +3.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>111.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +20 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.9 puntos	EL	Naranja	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +49 puntos	Hisp	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +21.1 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	Amarillo	3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.7 puntos	SWD	Rojo	111.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +20 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Amarillo	3.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.9 puntos																																																							
EL	 Rojo	74 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -48.1 puntos																																																							
Hisp	 Naranja	26.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.3 puntos																																																							
AA			Menos de 11 alumnos																																																							
SED	 Naranja	6.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.7 puntos																																																							
SWD		131.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +8.3 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.9 puntos																																																							
EL	Naranja	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +49 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +21.1 puntos																																																							
AA			Menos de 11 alumnos																																																							
SED	Amarillo	3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.7 puntos																																																							
SWD	Rojo	111.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +20 puntos																																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz Escolar de la escuela de California -
 Indicador Académico de Matemáticas
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 De escasos recursos económicos (SED)
 Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	25.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5 puntos
EL	 Naranja	88.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -30.6 puntos
Hisp	 Naranja	53 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.8 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	28.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.5 puntos
SWD		132.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +25.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +25.7 puntos
EL	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +63.6 puntos
Hisp	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +28 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	23 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.7
SWD		110 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +22.5 puntos

Examen de ciencias de California -
 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
 Grado 5

Todos los estudiantes (TODOS), 46.2%
 Estudiantes de inglés (EL), 0%
 Hispanos (Hisp), 43.9%
 Afroamericanos (AA), 100%
 En desventaja socioeconómica (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan
 5.º grado: 40% (90 pruebas de estudiantes)
 14%: nivel 4, norma superada
 30%: nivel 3, norma cumplida
 44%: nivel 2, norma casi cumplida
 12%: nivel 1, norma incumplida

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan
 5.º grado: __% (-- pruebas de estudiantes)
 20% Nivel 4, norma superada
 35% Nivel 3, norma cumplida
 35% Nivel 2, norma casi cumplida
 10% Nivel 1, norma incumplida

Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)

Total: 42.6% se mueven hacia el dominio

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	51.9%	Increased Significantly +9.3 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	51.9 puntos por encima de la norma	Aumentó de manera significativa. Se mantuvo.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación</p> <p>Total: 47.2% Reclasificado a Dominio Fluido del Inglés (RFEP): 100%, 4 de 4 ELL: 40%, 24 de 60 Dominio Inicial Fluido del Inglés (IFEP), 0%</p>	<p>Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP) - 18 estudiantes (11.2%)</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 15%</p>
<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: en cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: en cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

RME proporcionará a los maestros un día de planificación antes del comienzo del ciclo escolar para analizar los datos y planificar las unidades de estudio. El día de planificación se enfocará en las normas esenciales que se enseñan en cada nivel de grado, el análisis y la revisión de las evaluaciones comunes y la realización de ajustes basados en los datos sobre el rendimiento de los alumnos. Esta estrategia se evaluará a través de la mejora de los alumnos en los resultados de las pruebas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones de las unidades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora, Líderes de Grado, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8100.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago por trabajo adicional para la planificación y la colaboración, más allá de la jornada laboral.
Cantidad	2131.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por el pago adicional por la planificación y colaboración más allá de la jornada laboral.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionará una serie de actividades de participación y enriquecimiento, incluyendo viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, a los alumnos durante el día escolar y después de la jornada escolar y estarán ofrecidas por la comunidad y los recursos del distrito escolar, "Musical Theater University" (Universidad de Teatro Musical), "Robotics" (Robótica), Hand Chimes Group (Grupo de campanas de mano), Harper for Kids y los eventos de Rotary. Se proporcionarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las Normas del estado de California. El impacto de cada actividad de enriquecimiento se medirá mediante la distribución y la recopilación de encuestas de comentarios para los alumnos, los maestros, el personal y los familiares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director de RMES, maestros y personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

6500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Oportunidades de enriquecimiento para los alumnos en todas las áreas académicas

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán suministros didácticos, tecnología y equipos suplementarios para el desarrollo y la mejora de la instrucción de nivel I en todos los salones de clase. Esta acción se supervisará mediante el análisis estratégico de los datos sobre el rendimiento de los alumnos (formativos y sumativos), que serán analizados por los maestros y la administración a lo largo del ciclo escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

17648

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Los elementos adquiridos pueden incluir, por ejemplo, suministros curriculares suplementarios de “Wonders” (Maravillas) y “Bridges” (Puentes), auriculares para los alumnos, dispositivos para los maestros, cámaras de documentos, focos de repuesto, adaptadores y otros artículos tecnológicos, impresoras para el salón de clase, Elmos y seguros de dispositivos.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionará apoyo para la planificación integral de la lectoescritura, la intervención y la capacitación docente. Esto será facilitado por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que proporcionará apoyo y servicios a los maestros y a los miembros del personal auxiliar que trabajan directamente con los alumnos. Se monitoreará su eficacia a través de los comentarios del personal tras las sesiones de apoyo y el aumento del logro estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Intervención de lectura y matemáticas de nivel 2

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), director, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	31963
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
Cantidad	14803
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
Cantidad	54822
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).
Cantidad	25389

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Lograr un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, con un énfasis en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El papel del auxiliar instructivo bilingüe ofrecerá asistencia instructiva (con su correspondiente salario y pago adicional). El progreso se monitoreará mediante el desempeño de los EL en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Instrucción de nivel I y nivel II y apoyo en el salón de clase para el grupo estudiantil de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29638
-----------------	-------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario de auxiliar docente bilingüe y paga extra
Cantidad	4116
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficio para Auxiliar docente-bilingüe
Cantidad	5715
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de auxiliares instructivos II
Cantidad	794
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficio del auxiliar instructivo II
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Pago extra del personal clasificado
Cantidad	1389
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Descripción

Beneficios para el personal clasificado

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para lograr un apoyo integral en la mejora de la lectoescritura en lectura y matemáticas, las suscripciones educativas y los recursos tecnológicos estarán a disposición de los maestros y los alumnos para que los utilicen tanto en la instrucción de nivel I como en la de nivel II. Al proporcionar acceso a los recursos mencionados, los maestros y los alumnos recibirán ayuda en clase para mejorar la lectura, el vocabulario matemático, el método fonético y las habilidades de comprensión. Esta actividad se monitoreará mediante el análisis de las evaluaciones locales y distritales de lectura y matemáticas que los maestros y la administración analizarán con frecuencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1600

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Suscripción de Math Shelf para TK-K
Cantidad	2700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Intervención lectora/Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones de Padres y de la Comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria de Rancho Mirage está comprometida a mejorar la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad, con el fin de mejorar la asistencia y el desempeño académico. Esto se logrará brindando a las familias oportunidades de participación familiar dirigidas no solo a todos los alumnos, sino también a grupos estudiantiles con una necesidad detectada. Algunas de las actividades que se brindarán, por ejemplo, son la Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros y los eventos de apoyo familiar para fortalecer las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad, creando oportunidades para que los padres participen en la celebración de los logros académicos y socioemocionales de los alumnos y promoviendo hábitos de asistencia positivos y trabajando activamente para reducir el ausentismo crónico a través de una labor específica.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria de Rancho Mirage tiene como objetivo impulsar la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad, con el fin de mejorar el desempeño académico y el aprendizaje socioemocional de los alumnos. Esto se logrará organizando reuniones en inglés y español a lo largo del ciclo escolar 2024-2025 (programadas para el 10 de septiembre de 2024, el 8 de octubre de 2024, el 14 de enero de 2025, el 11 de marzo de 2025 y el 22 de abril de 2025), con el objetivo de analizar estrategias de intervención familiar para el progreso académico, el presupuesto escolar, la asistencia de los alumnos y las preocupaciones de comportamiento. Los servicios de traducción estarán disponibles en todos los eventos escolares, según sea necesario. También se necesitan padres y socios comunitarios que den de su tiempo o participen en actividades escolares, como las reuniones mensuales de PTG, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (programadas para el 13 de agosto de 2024, el 26 de septiembre de 2023, el 8 de octubre de 2024, el 14 de enero de 2025, el 11 de marzo de 2025 y el 25 de abril de 2025), los informes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de los representantes de los padres y otras iniciativas de participación y apoyo familiar, según las pautas de seguridad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 129 encuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 150 encuestas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 94%</p> <p>El entorno de apoyo para el aprendizaje académico es del 97%.</p> <p>Sentido de pertenencia (conectado): 97%</p> <p>Seguridad: 99%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): 80%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>	<p>Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>(TODOS) (150 respuestas)</p> <p>Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 96%, +2</p> <p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico: 98%, +1</p> <p>Sentido de pertenencia: 98%, +1</p> <p>Seguridad: 99%, igual</p>
<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>Todos los alumnos (TODOS)</p> <p>Hispanos (Hisp.)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar (Panorama Family Climate Survey) (129 respuestas)</p> <p>Estudiantes del inglés: 100%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): 98%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 98%</p> <p>Alumnos asiáticos: 100%</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 90%</p> <p>Todos los demás: 100%</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar (Panorama Family Climate Survey) (TODOS) (150 respuestas)</p> <p>Un subgrupo sin datos: 4, 3%</p> <p>Alumnos hispanos o latinos: 57, 47%</p> <p>Alumnos blancos: 32, 26%</p> <p>Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 26, 21%</p> <p>Confidencialidad protegida: 6, 5%</p>
<p>Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar: unos 300.</p>	<p>Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres: aproximadamente 350.</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de lograr un apoyo eficiente y efectivo para los alumnos en los grupos indicados (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) que experimentan ausentismo crónico, los grupos estudiantiles recibirán oportunidades de participación que ayudarán a mejorar la asistencia estudiantil. Esto facilitará intervenciones estratégicas y personalizadas y apoyo académico, así como apoyo conductual, a través de reuniones y clases diseñadas para padres y miembros de la comunidad que necesitan apoyo. Esta actividad se monitoreará a través de la distribución y la recolección de comentarios de la encuesta al concluir eventos determinados, destinados a apoyar a los grupos estudiantiles detectados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Indigentes

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), director auxiliar, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Fondos para las clases y los asesores para las familias y la comunidad

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

RME brindará oportunidades para que los socios educativos participen en reuniones de padres, capacitaciones y eventos. Estos eventos se proporcionarán para apoyar la participación familiar y comunitaria de toda la población estudiantil. Estas actividades se monitorearán a través de las tasas de asistencia a eventos y la mejora de los resultados de la Encuesta para familias (Family Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

987

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros para los eventos de participación

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

La escuela primaria Rancho Mirage enseñará a los alumnos a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un entorno escolar saludable, seguro y enriquecedor, fomentando la lucha contra el acoso escolar, una conducta correctiva, crecimiento intelectual, todo enseñado por un capacitador a través de la Pirámide del éxito y de los programas de "Drops in the Bucket".

Declaración de la Meta

La meta es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela tiene como objetivo crear una atmósfera donde todos se sientan valorados, escuchados y seguros, fomentando un aprendizaje y un crecimiento óptimos para todos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

La Escuela Primaria de Rancho Mirage está dedicada a fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, al priorizar el sentido de pertenencia de los alumnos. La escuela colaborará con el personal, las familias y la comunidad para abordar el ausentismo crónico y mejorar los resultados académicos para todos los alumnos, incluidos aquellos en los grupos detectados para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]). Esto incluye organizar reuniones para analizar las estrategias de intervención para la asistencia y las necesidades académicas, garantizar la traducción y la accesibilidad en todos los eventos escolares, aumentar la supervisión durante diversos momentos escolares y fomentar la participación de los padres a través del trabajo como voluntarios y la participación en actividades relacionadas con la escuela. Se brindará apoyo especial a los grupos estudiantiles detectados para abordar sus necesidades y desafíos únicos.

Encuesta Panorama (Panorama Survey) (alumnos) del invierno de 2024-2025

Resultados de la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) para los niveles de 3.º a 5.º grado (157 respuestas)

- Entorno para el aprendizaje académico: 83%, -1, verde
- Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 78%, +2, naranja
- Sentido de pertenencia: 75%, +1, verde
- Seguridad: 60%, +1, rojo

Las percepciones de los alumnos sobre el entorno de aprendizaje académico reflejaron una tendencia positiva a nivel escolar. De acuerdo con los datos estudiantiles de Panorama, las áreas de enfoque serán el conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas, las normas, el sentido de pertenencia y la seguridad.

La tasa de asistencia es, aproximadamente, del 91% a nivel escolar. El ausentismo crónico de TODOS los alumnos de RMES (38.6%, +5.9), los alumnos indigentes (47.1%, lo que supone un aumento del 7.4%) y los alumnos con discapacidades (53.8%, lo que supone un aumento del 8.4%) es un área que necesita una mayor atención.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Población de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): -351 Hispanos: 227 Afroamericanos: 13 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33 Indigentes: 314 Blancos: 94	Tasas de asistencia estudiantil (3 de mayo de 2024) Todos los alumnos (TODOS): 94% Alumnos hispanos: 96% Alumnos afroamericanos: 97% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 94%

Medida/Indicador	Índices de absentismo crónico				Índices de asistencia estudiantil			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos los estudiantes (TODOS)	Todos	 Rojo	El 38.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.9	Todos	Rojo	El 35% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3.6
Estudiantes de inglés (EL)	EL	 Rojo	El 34.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Se mantuvo. 0.1	EL	Rojo	El 32% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 2.2
Hispanos (Hisp)	Hisp	 Rojo	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.7	Hisp	Rojo	El 38% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 3.7
Afroamericanos (AA)	AA	 Grigio	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 22.4	AA		El 43% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 2.5
De escasos recursos económicos (SED)	SED	 Rojo	El 39.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.1	SED	Rojo	El 37% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución 2.6
Estudiantes con Discapacidades (SWD)	SWD	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen	Aumentó. 8.4	SWD	Rojo	El 50% de los alumnos tienen	Disminución 3.8

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

		Rojo	ausentismo crónico.				ausentismo crónico.	
	Azul			El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.				
Disminuyó de manera significativa.	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.9	Todos	0	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
	EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0	EL	0	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
	Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.3	Hisp	0	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
	AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 7.7	AA	0	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
	SED	 Azul	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.5	SED	0	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
	SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2.8	SWD	0	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
								Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado	
		afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	los alumnos: 67% (-5 puntos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 68% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: 97% Todos los alumnos: 90% (+5 puntos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90% Alumnos hispanos (Hisp.): 89% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Índices de expulsión escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Índice de expulsión 0% Todos los estudiantes (TODOS) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0%. Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0% De escasos recursos económicos (SED) 0%. Estudiantes con discapacidades (SWD) 0%</p>	<p>Índice de expulsión 0% Todos los estudiantes (TODOS) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0%. Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0%</p>
<p>Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Datos de referencia: 82% Todos los alumnos: 72% (-1 punto) 201 respuestas Estudiantes de inglés: 77% AA: 50 % Hisp: 76%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión con la escuela Todos los alumnos: 97% Estudiantes del inglés: 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94%</p>
<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Datos de referencia: 72% Todos los alumnos: 70% (+3 puntos) 201 respuestas EL: 76% AA: 65% Hisp: 76% SED: 76%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 97% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos hispanos: 94% Alumnos de Educación Especial: 94%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Inspección Williams de las instalaciones, resultados en cumplimiento</p>	<p>Inspección Williams de las instalaciones, resultados en cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán actividades de educación del carácter, cultura y entorno, relacionadas con los bloques de desarrollo de la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden. Los programas ofrecidos se relacionarán directamente con los criterios descritos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), que abordan a todos los alumnos con ausentismo crónico (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) para proporcionar a los alumnos una conexión y una motivación escolar. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación del evento ofrecido, los datos de asistencia al evento y las oportunidades de proporcionar comentarios en las encuestas proporcionadas a los maestros, los alumnos y las familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Todos los miembros del personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1890

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Estudios de libros, oradores invitados y refuerzo, oportunidades de reconocimiento para celebrar el crecimiento, incluyendo, por ejemplo, premios de comportamiento RamStar, premios Ram Horn, iniciativas de lectoescritura y premios de celebraciones de asistencia

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos recibirán lecciones contra el acoso escolar y lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar y actividades de refuerzo para promover un entorno de aprendizaje positivo y proactivo, como asambleas, fiestas luminosas y días de agua. La administración y el orientador académico escolar planifican e implementan lecciones continuas. Las lecciones mensuales de SEL y el reconocimiento de los alumnos basado en los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) también se proporcionarán a los alumnos, y un orientador académico del sitio apoyará a los alumnos brindando conexión escolar (seguridad y sentido de pertenencia). Esta actividad se monitoreará a través del análisis estratégico de los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y familias (Family and Student Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Director, maestros y orientador académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 200

Fuente Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales para apoyar actividades de refuerzo para desarrollar la cultura y el entorno dentro de la población estudiantil

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asistente de supervisión (apoyo cerrado): los asistentes de supervisión proporcionarán a los alumnos y al entorno de aprendizaje la visibilidad y las oportunidades de interacción estratégica indispensables para que los alumnos fortalezcan las conexiones con adultos más positivos y bondadosos en el plantel. La capacidad del personal de supervisión para proporcionar visibilidad y disponibilidad a los alumnos durante el tiempo en clase y fuera del salón de clase promoverá la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos durante el tiempo de interacción estructurada y no estructurada entre los alumnos, tanto dentro como fuera del salón de clase. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación diaria de los horarios del personal auxiliar y el análisis mensual de los comentarios cualitativos recopilados de los maestros, el personal auxiliar y los alumnos mediante la aplicación de las sugerencias de las encuestas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Directora

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20285
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del personal clasificado para la supervisión
Cantidad	2817
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del personal clasificado

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A los alumnos se les proporcionarán oportunidades de reconocimiento por la mejora de la asistencia, como actividades de refuerzo que incluyen, por ejemplo, asambleas temáticas, viajes de estudio y otros gastos de trabajo, como materiales para promover el reconocimiento de los alumnos y las familias para combatir el ausentismo crónico. Los programas ofrecidos por la administración, el asesoramiento y los maestros estarán directamente relacionados con los criterios establecidos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) que abordan el ausentismo crónico (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]). Esta actividad se monitoreará a través del análisis de los datos de asistencia generados, que están relacionados de forma directa con los grupos estudiantiles detectados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Indigentes

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Monitoreo y recompensas por la mejora de la asistencia para combatir el ausentismo crónico de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Brindar un maestro de intervención lectora dedicado, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en todos los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$57,846
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$251,487.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	56,733	4,877.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,114	127.00
LCFF	198,644	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$51,856.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$987.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$52,843.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$198,644.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$198,644.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$251,487.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	198,644.00
Title I	51,856.00
Title I Part A: Parent Involvement	987.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	94,885.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	66,432.00
3000-3999: Employee Benefits	50,645.00
4000-4999: Books And Supplies	28,025.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	6,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	62,922.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	66,432.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	35,842.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	21,948.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	6,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	31,963.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	14,803.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,090.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	987.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Liz Clark		X			
Marirose Camarillo		X			
Susy Sandoval			X		
Emily Culhan				X	
Andrew Mochulsky				X	
Christian Kirov				X	
Christine Kirov				X	
Derek Markovitz				X	
Mr. J. Shane Hagar	X				
Rigo Figueroa		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2024.

Doy fe:



Director/a, Mr. J. Shane Hagar el 16 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Emily Culhan el 16 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:

Los maestros alinearán su planificación y la instrucción con las Normas del estado de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias, con el objetivo de que los alumnos demuestren un progreso anual que cumpla con estas normas o las supere. Implementarán un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, adaptando las lecciones a las necesidades individuales de los alumnos en todas las materias académicas. Se hará hincapié en las habilidades del siglo XXI, como la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación, en la planificación y la enseñanza. Además, los maestros integrarán las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la colaboración, analizando los datos sobre el rendimiento de los alumnos para abordar las diversas necesidades estudiantiles, como las intervenciones de nivel II, los programas de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y el apoyo a los estudiantes del inglés.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>RME proporcionará a los maestros un día de planificación antes del comienzo del ciclo escolar para analizar los datos y planificar las unidades de estudio. El día de planificación se enfocará en las normas esenciales que se enseñan en cada nivel de grado, el análisis y la revisión de las evaluaciones comunes y la realización de ajustes basados en los datos sobre el rendimiento de los alumnos. Esta estrategia se evaluará a través de la mejora de los alumnos en los resultados de las pruebas de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones de las unidades.</p>	<p>Los maestros han seguido utilizando el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar las unidades de estudio por nivel de grado. Los datos recopilados de las evaluaciones de la unidad han corroborado que hubo un enorme crecimiento en el desempeño de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. Los maestros necesitan más tiempo fuera de la jornada laboral regular para desarrollar de manera efectiva e integral las unidades de estudio/evaluaciones de las unidades.</p>	<p>No se proporcionó tiempo fuera de la jornada de instrucción para que los maestros continuaran las revisiones y el desarrollo de sus respectivas unidades de estudio y evaluaciones de unidades.</p>	<p>Antes de comenzar el ciclo escolar 2024-2025, se continuará asignando dinero para pagar los estipendios diarios para que los maestros analicen y revisen de forma adecuada las unidades de estudio, las evaluaciones de unidad y el programa de escritura a nivel escolar.</p>
<p>Se proporcionará una serie de actividades de participación y enriquecimiento, incluyendo viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, a los alumnos durante el día escolar y después de la jornada escolar y estarán ofrecidas por la</p>	<p>Implementar diversas actividades de participación y enriquecimiento estudiantil, como viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, es muy</p>		<p>Proporcionar a los alumnos el número de oportunidades de crecimiento permitirá que la comunidad de aprendizaje se fortalezca para mejorar</p>

<p>comunidad y los recursos del distrito escolar, "Musical Theater University" (Universidad de Teatro Musical), "Robotics" (Robótica), Hand Chimes Group (Grupo de campanas de mano), Harper for Kids y los eventos de Rotary. Se proporcionarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las Normas del estado de California. El impacto de cada actividad de enriquecimiento se medirá mediante la distribución y la recopilación de encuestas de comentarios para los alumnos, los maestros, el personal y los familiares.</p>	<p>efectivo para promover el éxito estudiantil dentro de un entorno escolar. Estas actividades ofrecen a los alumnos valiosas oportunidades para conectarse con experiencias del mundo real, perspectivas diversas y aplicaciones prácticas del contenido académico. Los viajes de estudio permiten a los alumnos explorar fuera del salón de clase, fomentando la curiosidad y mejorando su comprensión de diferentes materias académicas. Los oradores invitados traen experiencia y conocimientos directamente al entorno de aprendizaje, inspirando a los alumnos y ofreciendo nuevas perspectivas. Las asambleas proporcionan una plataforma para experiencias de aprendizaje comunitario, reforzando conceptos clave y fomentando un sentido de comunidad dentro de la escuela. En general, esta estrategia de diversas actividades de participación y enriquecimiento no solo enriquece el aprendizaje, sino que también profundiza la comprensión del currículo por parte de los alumnos al hacerlo más relevante y tangible para sus vidas.</p>		<p>la motivación y la conexión de los alumnos con la escuela.</p>
<p>Se proporcionarán suministros didácticos, tecnología y equipos suplementarios para el desarrollo y la mejora de la instrucción de nivel I en todos los salones de clase. Esta acción se supervisará mediante el análisis estratégico de los datos sobre el rendimiento de los alumnos (formativos y sumativos), que serán analizados por los maestros y la administración a lo largo del ciclo escolar.</p>	<p>Incluso durante el cierre de la escuela, el aprendizaje a distancia e híbrido, el departamento de tecnología del distrito escolar proporcionó computadoras portátiles y ViewSonic. Esto afectó de manera significativa y positiva a nuestro establecimiento. Esa tecnología ha continuado apoyando el entorno de aprendizaje de este año durante la instrucción presencial. Se han comprado materiales suplementarios para</p>	<p>La asignación presupuestada para esta acción se ha limitado a apoyar la enseñanza en clase en su totalidad.</p>	<p>Se ha aumentado la asignación presupuestada de dinero para materiales y suministros suplementarios con el fin de apoyar la enseñanza en clase, así como para apoyar las necesidades de instrucción que han sido detectadas por los maestros. Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la</p>

	mejorar y promover la tecnología y los materiales que se utilizan actualmente en el establecimiento.		instrucción presencial de día completo.
Se proporcionará apoyo para la planificación integral de la lectoescritura, la intervención y la capacitación docente. Esto será facilitado por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que proporcionará apoyo y servicios a los maestros y a los miembros del personal auxiliar que trabajan directamente con los alumnos. Se monitoreará su eficacia a través de los comentarios del personal tras las sesiones de apoyo y el aumento del logro estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.	Incluso durante el cierre de la escuela, el aprendizaje a distancia e híbrido, la maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionó un apoyo que resultó ser muy necesario para los estudiantes y los maestros, tanto en línea como de manera presencial. Ella fue capaz de apoyar el aprendizaje de los estudiantes ayudando a los maestros con el desarrollo de estrategias de intervención individualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes detectados. El apoyo de la TOSA durante la instrucción presencial a tiempo completo ha sido fundamental para el éxito de los maestros y estudiantes a través de la formación profesional en el diseño de lecciones y estrategias de aprendizaje que promueven el marco de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en cuanto a proporcionar a los estudiantes oportunidades enfocadas con determinación para aprender de diversas maneras.	No hay nada que no esté funcionando en este momento. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio ha continuado trabajando en un horario de 0.6 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos y al personal.	Para el ciclo escolar 2024-2025, continuaremos utilizando el puesto del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para promover un clima de apoyo y crecimiento para los maestros y los alumnos.
Lograr un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones, con un énfasis en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El papel del auxiliar instructivo bilingüe ofrecerá asistencia instructiva (con su correspondiente salario y pago adicional). El progreso se monitoreará mediante el desempeño de los EL en las evaluaciones locales y estatales, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for	Este puesto se utilizó por completo durante todo el ciclo escolar 2021-2022 al apoyar a maestros y estudiantes a medida que reanudábamos la enseñanza presencial a tiempo completo.	Los puestos clasificados son cruciales para administrar de manera eficaz la instrucción en los salones de clase de primaria y en los de educación especial. Los puestos de auxiliares instructivos bilingües y los de auxiliares instructivos II para alumnos de 12.º grado fueron limitados en el tiempo permitido para trabajar.	Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de tiempo completo en todas las áreas de contenido. He modificado continuamente ambos puestos para asegurarme de que en cada puesto se esté trabajando 5.75 horas por jornada escolar.

California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).			
<p>Para lograr un apoyo integral en la mejora de la lectoescritura en lectura y matemáticas, las suscripciones educativas y los recursos tecnológicos estarán a disposición de los maestros y los alumnos para que los utilicen tanto en la instrucción de nivel I como en la de nivel II. Al proporcionar acceso a los recursos mencionados, los maestros y los alumnos recibirán ayuda en clase para mejorar la lectura, el vocabulario matemático, el método fonético y las habilidades de comprensión. Esta actividad se monitoreará mediante el análisis de las evaluaciones locales y distritales de lectura y matemáticas que los maestros y la administración analizarán con frecuencia.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2021-2022, los fondos se utilizaron para comprar suministros y materiales suplementarios adicionales para mejorar lo máximo posible el aprendizaje a distancia y el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. El programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) fue un programa que se utilizó a nivel escolar para promover la lectoescritura de los estudiantes con el fin de permitir que más alumnos accedan a la literatura en situaciones de aprendizaje asincrónico y sincrónico. Se proporcionó tecnología según fue necesario para apoyar el acceso equitativo de las familias y los maestros, especialmente durante los horarios de reunión específicos, como las reuniones de padres, la Noche de Regreso a Clases, reuniones del programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), de la sección 504 y del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Esta acción para la tecnología y los materiales instructivos está funcionando, pero no proporcionamos apoyo de traducción financiado a través de esta acción.</p>	<p>Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la enseñanza presencial a tiempo completo en todas las áreas de contenido. Aun así, he modificado esta acción eliminando la parte de traducción. También he asignado más fondos para materiales y suministros.</p>

Meta #2:

La Escuela Primaria de Rancho Mirage está comprometida a mejorar la colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad, con el fin de mejorar la asistencia y el desempeño académico. Esto se logrará brindando a las familias oportunidades de participación familiar dirigidas no solo a todos los alumnos, sino también a grupos estudiantiles con una necesidad detectada. Algunas de las actividades que se brindarán, por ejemplo, son la Noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros y los eventos de apoyo familiar para fortalecer las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad, creando oportunidades para que los padres participen en la celebración de los logros académicos y socioemocionales de los alumnos y promoviendo hábitos de asistencia positivos y trabajando activamente para reducir el ausentismo crónico a través de una labor específica.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
--	---	---	---

	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Con el fin de lograr un apoyo eficiente y efectivo para los alumnos en los grupos indicados (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) que experimentan ausentismo crónico, los grupos estudiantiles recibirán oportunidades de participación que ayudarán a mejorar la asistencia estudiantil. Esto facilitará intervenciones estratégicas y personalizadas y apoyo académico, así como apoyo conductual, a través de reuniones y clases diseñadas para padres y miembros de la comunidad que necesitan apoyo. Esta actividad se monitoreará a través de la distribución y la recolección de comentarios de la encuesta al concluir eventos determinados, destinados a apoyar a los grupos estudiantiles detectados.	Esta actividad no se realizó.		
RME brindará oportunidades para que los socios educativos participen en reuniones de padres, capacitaciones y eventos. Estos eventos se proporcionarán para apoyar la participación familiar y comunitaria de toda la población estudiantil. Estas actividades se monitorearán a través de las tasas de asistencia a eventos y la mejora de los resultados de la Encuesta para familias (Family Survey).	Esta actividad no se realizó debido a la continua restricción a personas externas en el plantel.	No hay nada que no esté funcionando en este momento, porque no se gastó dinero para esta acción.	Usaremos el dinero asignado para apoyar las actividades de participación de los padres para el ciclo escolar 2024-2025.

Meta #3:

La meta es que los alumnos cultiven el respeto por sí mismos y una comprensión profunda de la importancia de respetar a los demás, contribuyendo así al establecimiento de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Esto implica inculcar en los alumnos un sentido de autoestima y dignidad, alentándolos a sentirse orgullosos de sus acciones y decisiones, al mismo tiempo que reconocen y valoran la diversidad y las perspectivas de sus compañeros. Al fomentar el respeto mutuo, la empatía y las interacciones positivas entre los alumnos, la escuela tiene como objetivo crear una atmósfera donde todos se sientan valorados, escuchados y seguros, fomentando un aprendizaje y un crecimiento óptimos para todos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
--	---	---	--

	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
Se proporcionarán actividades de educación del carácter, cultura y entorno, relacionadas con los bloques de desarrollo de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden. Los programas ofrecidos se relacionarán directamente con los criterios descritos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), que abordan a todos los alumnos con ausentismo crónico (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) para proporcionar a los alumnos una conexión y una motivación escolar. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación del evento ofrecido, los datos de asistencia al evento y las oportunidades de proporcionar comentarios en las encuestas proporcionadas a los maestros, los alumnos y las familias.	La Pirámide del éxito se utilizó en salones de clase limitados este año. Tres cursos participaron en asambleas virtuales relacionadas con la Pirámide del éxito. Durante las clases híbridas, se utilizaron los bloques de construcción de la Pirámide del éxito como un tema de enfoque en las reuniones diarias presenciales a nivel escolar todas las mañanas.	No todas las clases participaron en las asambleas virtuales, pero todos los niveles de grado utilizaron los boletos de Ramhorn como un incentivo y un constructor del entorno de clases para todos los estudiantes de la escuela.	Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de tiempo completo en todas las áreas de contenido.
Los alumnos recibirán lecciones contra el acoso escolar y lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar y actividades de refuerzo para promover un entorno de aprendizaje positivo y proactivo, como asambleas, fiestas luminosas y días de agua. La administración y el orientador académico escolar planifican e implementan lecciones continuas. Las lecciones mensuales de SEL y el reconocimiento de los alumnos basado en los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) también se proporcionarán a los alumnos, y un orientador académico del sitio apoyará a los alumnos brindando conexión escolar (seguridad y sentido de pertenencia). Esta actividad se monitoreará a través del análisis estratégico de los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y familias (Family and Student Panorama Survey).	Nuestro orientador académico escolar utilizó las lecciones de "Second Step" contra el acoso escolar durante las clases de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel de grado durante el aprendizaje a distancia e híbrido. También se utilizaron canciones y componentes de video para apoyar la seguridad y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes.	No hay nada que no esté funcionando en este momento.	Mantengo la meta original de garantizar que permanezca en vigencia porque hemos regresado a la instrucción presencial de tiempo completo en todas las áreas de contenido.
Asistente de supervisión (apoyo cerrado): los asistentes de supervisión proporcionarán a los alumnos y al entorno de aprendizaje	Los asistentes de supervisión disponen de tiempo adicional para la supervisión, por lo que este	Nuestros asistentes de supervisión desempeñan un papel crucial en la supervisión efectiva y	Se seguirá aumentando el tiempo de supervisión en el plantel para proporcionar a los

<p>la visibilidad y las oportunidades de interacción estratégica indispensables para que los alumnos fortalezcan las conexiones con adultos más positivos y bondadosos en el plantel. La capacidad del personal de supervisión para proporcionar visibilidad y disponibilidad a los alumnos durante el tiempo en clase y fuera del salón de clase promoverá la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos durante el tiempo de interacción estructurada y no estructurada entre los alumnos, tanto dentro como fuera del salón de clase. Esta actividad se monitoreará a través de la documentación diaria de los horarios del personal auxiliar y el análisis mensual de los comentarios cualitativos recopilados de los maestros, el personal auxiliar y los alumnos mediante la aplicación de las sugerencias de las encuestas.</p>	<p>año desempeñaron diversas funciones para satisfacer mejor las necesidades de los involucrados de la Escuela Primaria Rancho Mirage (RMES, por sus siglas en inglés). Los asistentes fueron asignados para trabajar en diferentes situaciones de aprendizaje con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>adecuada de los estudiantes. Su tiempo para apoyar a los estudiantes y maestros es limitado durante todas las oportunidades de supervisión a lo largo de la jornada escolar.</p>	<p>estudiantes y al personal más apoyo durante el recreo, el almuerzo y durante la instrucción.</p>
<p>A los alumnos se les proporcionarán oportunidades de reconocimiento por la mejora de la asistencia, como actividades de refuerzo que incluyen, por ejemplo, asambleas temáticas, viajes de estudio y otros gastos de trabajo, como materiales para promover el reconocimiento de los alumnos y las familias para combatir el ausentismo crónico. Los programas ofrecidos por la administración, el asesoramiento y los maestros estarán directamente relacionados con los criterios establecidos en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) que abordan el ausentismo crónico (alumnos indigentes y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]). Esta actividad se monitoreará a través del análisis de los datos de asistencia generados, que están relacionados de forma directa con los grupos estudiantiles detectados.</p>	<p>Esta actividad no se realizó.</p>	<p>Debido a que no hubo reconocimiento para la asistencia perfecta, esta acción no se utilizó en todo su potencial.</p>	<p>La supervisión de la asistencia y el reconocimiento de los alumnos por una mejora en la asistencia se llevarán a cabo cada trimestre para promover el entorno y la cultura de la escuela. Además, proporcionar apoyo familiar con la asociación con el Family Engagement Center (Centro de Participación Familiar) del distrito ayudará a combatir el ausentismo crónico y nuestra designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p>

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019