

Vista del Monte Elementary

2744 North Via Miraleste • Palm Springs, CA 92262-2274 • 760-416-8176 • Grades K-5
Blanca Luna, Principal
bluna1@psusd.us

2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



Palm Springs Unified School District

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

District Governing Board

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signore, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

The mission of Vista del Monte is to provide a safe, high academic environment, promote healthy values and encourage good citizenship. As a Professional Learning Community we collaborate with staff, families and community to ensure every child's success through data analysis, use of technology and success on state and local assessments.

Vista del Monte is an elementary school located in Palm Springs, California, and is part of the Palm Springs Unified School District. Vista del Monte serves approximately 532 students in grades transitional kindergarten through fifth.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	107
Grade 1	91
Grade 2	95
Grade 3	66
Grade 4	73
Grade 5	83
Total Enrollment	515

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.2
American Indian or Alaska Native	0.8
Asian	1.4
Filipino	1.6
Hispanic or Latino	82.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	6.8
Socioeconomically Disadvantaged	93.4
English Learners	50.7
Students with Disabilities	7.8
Foster Youth	1.2

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Vista del Monte Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	25	25	25
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	19
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Vista del Monte Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

Vista del Monte School uses District adopted and State Board of Education approved textbooks and materials from the most recent adoption cycle. Palm Springs Unified School District has adopted State approved curriculum in Reading, Math, Social Studies, and Science that focus on State adopted Common Core Standards. In Elementary schools, Wonders by Mcmillan/McGraw-Hill is used for ELA in grades K through 5, Bridges in Mathematics is used for Math, Harcourt is used for Science and Social Studies, and Wonders by Mcmillan/McGraw-Hill is used for ELD instruction.

All students have access to these textbooks and materials, which are selected for adoption via a district committee comprised of site teacher and administrative representatives, as well as district personnel. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: September 25, 2018	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	California Science - Harcourt 2007-2008 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Reflections - Harcourt 2006-2007 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Vista del Monte is situated on a large plot of land adjacent to a city park. There are beautiful mountain views from all the outside areas. The school was built in 1961 and carries the unique distinction of being one of the few schools of that era to be built entirely of modular structures. There are 22 regular education classrooms, about half of which are in portable structures. There are three distinct playgrounds for Kindergarten, 1st-2nd grade and 3rd-5th grade. The facilities are in good condition despite the age of the school. The campus is kept clean and free of graffiti. There are two full time custodians (one daytime, one nighttime) and they keep the campus clean. School grounds and facilities are all in excellent condition considering its advanced age of 53 years. The school was renovated in 1993 and will be again in the next few years.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 9/14/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Fair	Work Order on file in M&O Office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Work Order on file in M&O Office
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work Order on file in M&O Office
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	Work Order on file in M&O Office
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	45.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	39.0	33.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	18.3	30.5	7.3

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	230	226	98.26	45.13
Male	121	117	96.69	47.01
Female	109	109	100.00	43.12
Black or African American	14	14	100.00	14.29
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	182	180	98.90	43.33
White	19	19	100.00	78.95
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	216	213	98.61	44.13
English Learners	140	138	98.57	40.58
Students with Disabilities	24	21	87.50	4.76
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	230	224	97.39	33.48
Male	121	116	95.87	38.79
Female	109	108	99.08	27.78
Black or African American	14	14	100	21.43
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	182	178	97.8	33.71
White	19	19	100	42.11
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	216	211	97.69	33.65
English Learners	140	137	97.86	34.31
Students with Disabilities	25	22	88	4.55
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

At Vista del Monte parents have the opportunity to volunteer for school events; such as field trips, and the Book Fair. Parents are also encouraged to volunteer in classrooms and join the Parent Teacher Association (PTA). Parents are also invited to participate in our monthly awards assemblies, track meet and Science Fair. Vista del Monte School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school. At Vista del Monte we ensure parent involvement by providing all written communications in English and Spanish. Translators are provided for School Site Council (SSC), English Language Acquisition Committee (ELAC), Parent Teacher Association (PTA), meetings, after-school programs, and parent conferences. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The School Safety Plan is updated annually. Our goal is to provide and maintain a high level of safety, cleanliness, and order throughout the campus. We maintain a safe and secure campus by providing a closed campus and having all volunteers and visitors sign in upon entering our campus. Volunteers and visitors are required to wear a visitor's badge and volunteers are required to be screened by the district prior to volunteering on campus. We establish school-wide behavior expectations and enforce district-wide rules for student behavior and conduct. We promote being good citizens on campus and provide anti-bullying lessons delivered in each classroom, as well as lessons to prevent cyber-bullying.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	0.2	0.6	0.4
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.2
Social Worker	0.00
Nurse	0.2
Speech/Language/Hearing Specialist	0.6
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Other	0.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	24	17	21		5	3	5	1	2			
1	22	20	23		3	2	3	2	2			
2	22	22	19	1		5	2	3				
3	28	23	22				3	3	3			
4	33	26	24			1	1	3	2	1		
5	32	34	21			2	2		2		2	
Other	6	7		1	1							

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Palm Springs Unified School District planned professional development courses to ensure teachers have access to results based instructional strategies in core curricular areas and the implementation of Common Core state standards.

At Vista del Monte teachers attend professional development at least once per month provided by the Principal, district Teacher On Special Assignment (TOSA) or Academic Coach. The content of these professional development sessions is driven by district, site administration focus, and by site Leadership Team. Teachers have access to district training, as well as professional development that focus on reading, writing, integrating technology into the classroom, mathematics, science, Thinking Maps, Common Core state standards, English Language Development and classroom management.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,807	\$3,336	\$10,471	\$94,871
District	◆	◆	\$9,347	\$84,464
State	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			11.3	11.6
Percent Difference: School Site/ State			-9.8	16.1

* Cells with ◆ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.

Types of Services Funded

At Vista del Monte Elementary School the students are afforded a wide variety of services to enhance their education. Programs implemented include: reading interventions, technology-based programs such as Accelerated Reader, Lexia Core 5, Reading Plus, Read Naturally Live, DreamBox, RAZ-Kids/Reading A-Z, and after-school ASES program, a 1:1 Chromebook program for all students in grade 3rd through 5th and 1:1 iPad program in grades 1st and 2nd. Additional staffing include one Academic Coach, Paraprofessional-Projects aide, and three Paraprofessional-Bilingual aides have been hired to assist with reading intervention and ELL students in TK-fifth grade. The district also provides several enrichment opportunities throughout the year in the area of the arts including concerts, field trips, art programs, music programs, and music presentations.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Escuela Primaria Vista del Monte

2744 North Via Miraleste • Palm Springs, CA 92262-2274 • 760-416-8176 • Niveles de año K-5

Blanca Luna, Director/a

bluna1@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

150 District Center Drive
Palm Springs, CA 92264
(760) 883-2700
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

Richard Clapp, President
John Gerardi, Clerk
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member
Timothy S. Wood, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La misión de Vista del Monte es proporcionar un entorno académico seguro y elevado, promover valores saludables y fomentar la buena ciudadanía. Como comunidad de aprendizaje profesional, colaboramos con el personal, las familias y la comunidad para garantizar el éxito de cada niño a través del análisis de datos, el uso de la tecnología y el éxito en las evaluaciones estatales y locales.

Vista del Monte es una escuela primaria ubicada en Palm Springs, California, y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Vista del Monte sirve a aproximadamente 532 alumnos en los grados de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1er año	91
2do año	95
3er año	66
4to año	73
5to año	83
Matriculación total	515

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.4
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	82.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.8
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	50.7
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Vista del Monte	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	25	25
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1038
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Vista del Monte	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Vista del Monte utiliza libros de texto y materiales adoptados por el Distrito y aprobados por la Junta de Educación del Estado del ciclo de adopción más reciente. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha adoptado un currículo aprobado por el estado en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias que se enfoca en las Normas Básicas Comunes Estatales adoptadas. En las escuelas primarias, Wonders by Mcmillan / McGraw-Hill se usa para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en K-5to grado, Bridges on Mathematics se usa para Matemáticas, Harcourt se usa para Ciencias y Estudios Sociales, y Wonders by Mcmillan / McGraw-Hill se usa para la instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos tienen acceso a estos libros de texto y materiales, que se seleccionan para su adopción a través de un comité del distrito compuesto por maestros del plantel y representantes administrativos, así como personal del distrito. Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science - Harcourt 2007-2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections - Harcourt 2006-2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Vista del Monte está situada en un gran terreno adyacente a un parque de la ciudad. Hay hermosas vistas a la montaña desde todas las zonas exteriores. La escuela fue construida en 1961 y tiene la distinción única de ser una de las pocas escuelas de esa era que se construirá completamente con estructuras modulares. Hay 22 salones de educación regular, aproximadamente la mitad de las cuales se encuentran en estructuras portátiles. Hay tres áreas de juego diferentes para Kinder, 1er y 2do grado y 3er-5to grado. Las instalaciones están en buenas condiciones a pesar de la antigüedad de la escuela. El plantel se mantiene limpio y libre de grafiti. Hay dos conserjes de tiempo completo (un día, una noche) y mantienen el plantel limpio. Los terrenos y las instalaciones de la escuela están en excelentes condiciones, considerando su edad avanzada de 53 años. La escuela fue renovada en 1993 y volverá a ser en los próximos años.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/09/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	45.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	39.0	33.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	22	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.3	30.5	7.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	226	98.26	45.13
Masculinos	121	117	96.69	47.01
Femeninas	109	109	100.00	43.12
Afroamericanos	14	14	100.00	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	182	180	98.90	43.33
Blanco	19	19	100.00	78.95
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	216	213	98.61	44.13
Estudiantes del Inglés	140	138	98.57	40.58
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	224	97.39	33.48
Masculinos	121	116	95.87	38.79
Femeninas	109	108	99.08	27.78
Afroamericanos	14	14	100	21.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	182	178	97.8	33.71
Blanco	19	19	100	42.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	216	211	97.69	33.65
Estudiantes del Inglés	140	137	97.86	34.31
Alumnos con Discapacidades	25	22	88	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En Vista del Monte los padres tienen la oportunidad de ser voluntarios para eventos escolares; tales como excursiones, y la Feria del Libro. También se alienta a los padres a ser voluntarios en los salones y unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres también están invitados a participar en nuestras asambleas de premios mensuales, carreras de velocidad y la Feria de Ciencias. La Escuela Vista del Monte proporciona accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela. En Vista del Monte aseguramos la participación de los padres al proporcionar todas las comunicaciones escritas en inglés y español. Se proporcionan traductores para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), reuniones, programas extracurriculares y conferencias de padres. Una secretaria y un empleado bilingües están disponibles para mantener la comunicación con todos o con nuestros padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestra meta es proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Mantenemos un plantel seguro y protegido al proporcionar un plantel cerrado y que todos los voluntarios y visitantes se registren al ingresar a nuestro plantel. Los voluntarios y visitantes deben llevar una identificación de visitante y los voluntarios deben ser examinados por el distrito antes de ser voluntarios en el plantel. Establecemos expectativas de comportamiento a nivel escolar y hacemos cumplir las reglas del distrito para el comportamiento y la conducta de los alumnos. Promovemos ser buenos ciudadanos en el plantel y brindamos lecciones contra el acoso escolar en cada salón de clases, así como también lecciones para prevenir el acoso cibernético.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	0.6	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	17	21		5	3	5	1	2			
1	22	20	23		3	2	3	2	2			
2	22	22	19	1		5	2	3				
3	28	23	22				3	3	3			
4	33	26	24			1	1	3	2	1		
5	32	34	21			2	2		2		2	
Otro	6	7		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs planeó cursos de formación profesional para asegurar que los maestros tengan acceso a los resultados basado en estrategias instructivas en las áreas curriculares y la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales.

En la escuela Vista del Monte, los maestros asisten a formación profesional al menos mensualmente proporcionado por el director, distrito, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o Tutor Académico. El contenido de estas sesiones de formación profesional es formado por el distrito, enfoque de la administración del sitio y por el Equipo de Liderazgo del sitio. Los maestros tienen acceso a capacitación distrital, así como formación profesional que se enfoca en lectura, redacción, integrando tecnología en el salón, matemáticas, ciencia, Thinking Maps, normas básicas comunes estatales, Desarrollo del Idioma Inglés y administración del salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la escuela primaria Vista del Monte, los alumnos reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación. Los programas implementados incluyen: intervenciones de lectura, programas basados en tecnología como Accelerated Reader [Lector Acelerado], Lexia Core 5, Reading Plus, Read Naturally Live, DreamBox, RAZ-Kids/Reading AZ, y el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) después de la escuela, un programa de Chromebook 1:1 para todos los alumnos en 3er-5to grado y 1:1 de iPad en 1er y 2do grado. El personal adicional incluye un Capacitador Académico, un asistente de Proyectos Auxiliares Docentes y tres asistentes bilingües de Auxiliar Docente que han sido contratados para ayudar con la intervención de lectura y los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en TK-5to grado. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes, incluidos conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,807	\$3,336	\$10,471	\$94,871
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			11.3	11.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.8	16.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.