

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria de Cathedral City
Dirección	69-300 Converse Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032403
Director/a	Brenda Santana
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/7/2021 - 30/6/2022
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	26/4/2021
Fecha de Aprobación del Consejo Local	22/6/2021

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	7
Observaciones: Éxito	7
Observaciones: Necesidad Identificada	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	11
Inscripción Estudiantil	11
Población Estudiantil	13
Desempeño General	14
Desempeño Académico	15
Inclusión Académica	20
Condiciones y Entorno	22
Repaso y Actualización Anual	25
Meta 1 - Mayor Logro Académico	25
Meta 2 - Inclusión Parental	33
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1	44
Meta 2	55
Meta 3	61
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	68
Resumen Presupuestario y Consolidación	70
Resumen Presupuestario	70
Asignaciones por Fuente Financiera	70
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	70
Gastos por Fuente Financiera	72
Gastos por Referencia Presupuestaria	73
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	74
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	75
Recomendaciones y Garantías	76
Instrucciones	77

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	77
Propósito y Descripción	78
Participación de los Involucrados.....	78
Inequidad de Recursos	78
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	78
Repaso Anual.....	80
Resumen Presupuestario.....	80
Apéndice A: Requisitos del Plan	82
Apéndice B:.....	84
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	86

Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Cathedral City es proporcionar y continuamente mejorar un ambiente académico alto y seguro a través de la colaboración con el personal, las familias y la comunidad que, a pesar de todos los retos, los resultados de los alumnos experimentan la excelencia en la educación y la tecnología, dominan las normas del estado, tienen éxito en los exámenes estandarizados y están preparados como miembros responsables e independientes de la sociedad.

Perfil Escolar

La Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) se encuentra en Cathedral City, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Presta servicios a aproximadamente 700 alumnos desde kínder de transición hasta 5º año. También proporciona en el plantel los siguientes programas de educación especial: servicios de habla y lenguaje, servicios del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y clases especiales diurnas para discapacidades leves/moderadas. Se emplea un modelo colaborativo de educación especial en la Primaria de Cathedral City. La enseñanza dentro del modelo colaborativo de prestación de servicios refleja las normas de contenido y desempeño y asegura el acceso de todos los alumnos al currículo básico.

Para garantizar una fácil transición al kínder del programa de educación de la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés), un maestro de kínder de cada primaria se reunirá tres veces al año con docentes del programa ECE a fin de abordar las habilidades necesarias para una transición exitosa. Estas reuniones serán celebradas en la oficina del distrito o de forma virtual y serán facilitadas por el director del programa ECE, quien recopilará sugerencias de los directores de primaria y/o los jefes de departamento de kínder. Los alumnos de nuevo ingreso al programa ECE también podrán visitar los salones de kínder cuando lo permitan las restricciones por COVID. Cada año los padres con hijos de nuevo ingreso a kínder tendrán la oportunidad de asistir a una reunión informativa en la escuela primaria, a fin de conocer al director de la primaria y los docentes de kínder. Los padres recibirán materiales y útiles educativos para ayudar a sus hijos durante el verano. Estos esfuerzos y reuniones de coordinación serán financiados a través de fondos centralizados del Título I.

El siguiente Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se genera con base en un análisis de los datos de desempeño estudiantil realizado por el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Se modifican los gastos y medidas para atender las necesidades de los alumnos. Se revisa y monitorea el SPSA en el otoño y la primavera.

Los alumnos son evaluados usando pruebas seleccionadas del currículo básico, Imagine Learning, evaluaciones interinas y evaluaciones comunes desarrolladas de acuerdo con el grado escolar. Se emplean estos datos para enfatizar la enseñanza básica —que incluye a grupos reducidos dirigidos por los docentes— y para desarrollar y supervisar a grupos de intervención más intensiva.

La Primaria de Cathedral City colaboró con la oficina del distrito para revisar este plan escolar. Se elabora el plan de acuerdo con pautas específicas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Cathedral City se reúne habitualmente a lo largo del ciclo escolar para revisar y actualizar el plan escolar incluyendo la propuesta de gastos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en la evaluación de necesidades integrales, lo que incluye el análisis de datos estatales comprobables, e incluye información que se muestra en la interfaz de datos escolares de

California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, se utilizan para hacer más mediciones y supervisiones del logro académico a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Spring (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios e indicadores. Comentarios y sugerencias son solicitados a los comités de asesores escolares que incluyen al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) aborda como se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos sus alumnos, y así cerrar las brechas de rendimiento de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de la elección del Consejo de Sitio Escolar:

- Docentes: El 25 de agosto del 2020 se mandó a los maestros un correo electrónico solicitando, para el 1 de septiembre, nominaciones para las tres vacantes. El 1 de septiembre del 2020, con Google Forms se envió a los docentes por correo electrónico una boleta de votación con tres nominaciones: Tiffany Cobb (Silva), Tracy Darrin y Wendy Nelson. Finalizó la votación el 8 de septiembre del 2020 y fueron elegidos los tres candidatos.
- Otro personal: Este año no hubo nominaciones ni un proceso electoral para "otros" miembros del personal, ya que a Kaitlyn King le queda un año del periodo en el cargo que desempeña.
- Padres de familia: Usando la plataforma Blackboard, el 31 de agosto del 2020 se mandó por correo electrónico un formulario de nominación de Google para dos vacantes, con fecha de entrega el 8 de septiembre. El 10 de septiembre del 2020 también se envió vía Blackboard la boleta de votación usando un formulario de Google, con fecha de entrega el 15 de septiembre. Raeanne Bowen-Velez y Aratzi Pineda fueron elegidos.

Fechas y temas de todas las reuniones virtuales del Consejo de Sitio Escolar:

23/9/2020: Capacitación anual.

28/9/2020: Elecciones para los cargos de presidente, vicepresidente y secretario; revisión de los estatutos y del Plan de Seguridad Escolar; procedimientos de queja uniforme; política sobre la participación de los padres y familias y acuerdo hogar-escuela; repaso de los datos de fin de año para el ciclo escolar 2019-2020; revisión de las medidas y reasignación de los fondos de Título I a la adquisición de útiles y equipos tecnológicos, en el caso de medidas que no pudieron realizarse debido al cierre de la escuela.

16/11/2020: Aprobación de las minutas y los estatutos; revisión de los datos referentes a la asistencia y disciplina; reasignación de fondos no usados a la adquisición de materiales de matemáticas manipulativos para la capacitación domiciliaria y parental.

17/12/2020: Aprobación de las minutas; revisión del progreso logrado en las medidas del SPSA; revisión de los demás fondos y aprobación de la adquisición de Seesaw para 5° año; diez computadoras portátiles para docentes; lápices digitales para el aprendizaje a distancia. Se decidió encuestar al personal para preguntar acerca del uso de iPads por parte de los docentes. Ello tenía como finalidad determinar si la adquisición de estos dispositivos era un gasto necesario.

22/2/2021: Aprobación de las minutas, análisis de las proyecciones del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-2021; aprobación de los puestos financiados a través del Título I y del LCAP para el año académico 2020-2021. Se revisaron los datos de la encuesta sobre iPads y se decidió no comprar estos aparatos; se solicitó una cotización de ViewSonic.

22/3/21: Aprobación de las minutas. Se aprobó la adquisición de tres aparatos de ViewSonic, así como una remuneración adicional a los docentes por la elaboración de un video sobre la seguridad durante la enseñanza semipresencial y por la supervisión extra en la mañana las primeras dos semanas de esta enseñanza.

30/4/2020: Aprobación de las minutas; revisión de la evaluación del SPSA que corresponde al ciclo escolar 2020-2021; repaso de la versión preliminar de los gastos/medidas del SPSA del año 2021-2022; aprobación del SPSA del 2021-2022.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en

relación con el SPSA:

1/10/2020: Se evaluó el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

5/11/2020: Se examinaron los cargos del Consejo de Sitio Escolar.

5/12/2020: Se revisaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como los planes correspondientes.

4/2/2021: Materiales de matemáticas manipulativos costeados por la escuela y distribución de los mismos; cronograma de capacitación para padres de familia.

19/3/2021: Encuesta del Consejo de Sitio Escolar.

Fechas y temas de las reuniones de los directivos escolares, en relación con el SPSA:

Las siguientes reuniones incluyeron temas pertinentes relacionados con los datos o medidas del SPSA:

11/8/2020: Evaluaciones de inicio de año.

1/9/2020: Plan de asesoría socioemocional de nivel I; informes sobre las evaluaciones, incluyendo las de carácter interino.

11/12/2020: Financiamiento adicional para útiles, incluyendo materiales de matemáticas manipulativos correspondientes a cada grado y capacitaciones para padres de familia; novedades sobre las evaluaciones estatales.

15/1/2021: El Gran Reto de la Bondad (evento dedicado al aprendizaje socioemocional); ELPAC y evaluaciones interinas.

12/3/2021: Plan de aprendizaje socioemocional para la enseñanza semipresencial; financiamiento adicional destinado a una supervisión extra y un video sobre medidas de seguridad para la instrucción semipresencial.

Con base en la evaluación de la implementación y eficacia de las medidas del SPSA —consulte la sección "Evaluación anual y valoración de necesidades"— y en la revisión de la Interfaz de Datos Escolares de California, los datos básicos, las evaluaciones del distrito y las opiniones expresadas en la encuesta de Panorama, el Consejo de Sitio Escolar recomendó las siguientes modificaciones al SPSA:

1. Financiar las capacitaciones y el tiempo de reunión del equipo recreativo. Esto tiene como objetivo atender las estrategias, las necesidades en el patio de juegos y las exigencias de los alumnos, en respuesta a datos disciplinarios.
2. Financiar la formación del orientador escolar para traer ideas y recursos que aborden las necesidades socioemocionales de los alumnos, los programas de nivel I y nivel II, así como la asistencia escolar.
3. Costear la adquisición de útiles y materiales suplementarios para respaldar el plan de asistencia a nivel escolar. Ello tiene como finalidad mejorar la asistencia diaria promedio y disminuir el ausentismo crónico.
4. Agregar estipendios de formación profesional para financiar capacitaciones de seguimiento dirigidas al personal.
5. Seguir financiando la intervención durante la lectura guiada en el curso de artes lingüísticas en inglés.
6. Incorporar apoyo lingüístico después del horario escolar, para estudiantes de inglés recién llegados o de nivel principiante.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Durante los últimos dos años se identificaron inequidades para nuestros alumnos con discapacidad y estudiantes del idioma inglés. Los datos de la CAASPP en el ciclo escolar 2018-2019 indicaron que el desempeño de ambos grupos aumentó considerablemente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; no obstante, hace falta un continuo progreso significativo para que alcancen el estándar. Los estudiantes de inglés incrementaron sus puntuaciones en 19.9 puntos en artes lingüísticas en inglés y 31 puntos en matemáticas; los alumnos con discapacidad aumentaron sus puntuaciones en 41.9 puntos en artes lingüísticas en inglés y 41.1 puntos en matemáticas.

Comparativamente, estos grupos presentaron mayores avances que la escuela en su conjunto, la cual mejoró su desempeño en 14.8 puntos en artes lingüísticas en inglés y 25.9 puntos en matemáticas. Por ende, se tenía previsto continuar con las medidas dirigidas a estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad durante el ciclo escolar 2020-2021; sin embargo, la pandemia de COVID-19 y el cierre de la escuela afectaron nuestra capacidad de implementar las medidas anticipadas para lograr continuas mejoras. Las evaluaciones comunes de cada grado, que se aplicaron virtualmente durante el programa de aprendizaje a distancia del año académico 2020-2021, señalan necesidades similares para nuestros estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. Entre el 50 % y el 60 % de los alumnos en cada grado escolar no alcanzan el estándar; más del 50 % de ellos son estudiantes de inglés y/o presentan

discapacidades. Como ahora han abierto las escuelas, se continuará con las medidas originalmente previstas para abordar estas inequidades en el ciclo escolar 2020-2021, con ligeras modificaciones que incluyen:

- Lectura guiada: Durante la lectura guiada destinada al reforzamiento específico, se debe priorizar a estudiantes de inglés que se hayan desempeñado en el rango "intensivo" en una evaluación común de lectura básica. El horario oficial seguirá incorporando un periodo en el que los alumnos con discapacidad pueden recibir una intervención focalizada, sin interferir con la enseñanza básica.
- Apoyo para estudiantes de inglés recién llegados: Los días miércoles después del horario escolar, se proporcionará a los recién llegados apoyo con la adquisición de la lengua. Si no hay suficientes alumnos recién llegados, se puede pasar a ofrecer apoyo a estudiantes de inglés de nivel principiante.
- Capacitación profesional y tiempo colaborativo: Para apoyar a los alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés, los docentes y el instructor educativo harán especial hincapié en la identificación de estrategias, incluyendo las de Kagan. A esto se le hace seguimiento mediante evaluaciones de ciclo corto y ejercicios de desempeño que disgregan datos de los dos grupos de alumnos.

Las tasas de ausentismo crónico comenzaron a subir antes del cierre de la escuela y siguieron incrementando durante el periodo de educación a distancia. Esta área necesita abordarse en el plan escolar del año académico 2021-2022, ya que nuestro índice de ausentismo crónico casi se duplicó durante el cierre. Actualmente, nuestro índice es del 21.77 %. Se han incorporado las siguientes medidas al plan escolar del 2021-2022:

- Se han asignado fondos para que el comité de asistencia escolar proporcione oportunidades y materiales de enriquecimiento que motiven y alienten a los alumnos a mejorar su asistencia.
- Se han asignado fondos para brindar al equipo recreativo capacitación y apoyo mensual, a fin de satisfacer necesidades estudiantiles y forjar lazos en el patio de recreo.
- El comité disciplinario seguirá reuniéndose de forma mensual y establecerá un sistema escolar de expectativas de nivel I, además de un plan de apoyo específico de nivel II.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

El personal ha reportado comúnmente estos dos éxitos durante el periodo de aprendizaje a distancia:

- Mejoró enormemente la capacidad de los docentes y alumnos para utilizar la tecnología. La pandemia los forzó a utilizar una plataforma de aprendizaje (Google Classroom o Seesaw) para comunicarse y publicar tareas. También se empleó Zoom para dictar clases sincrónicas diariamente. El 100 % de los alumnos y maestros contaban con un dispositivo e internet.
- El personal también reporta mayor colaboración con los padres de familia. Todos los docentes crearon una cuenta de ClassDojo conectada a la cuenta escolar. La intermediaria con la comunidad y la administración de la escuela usaron ClassDojo para comunicar información escolar, publicar enlaces, videos y mensajes. Los padres acudieron al plantel para recoger dispositivos, libros y útiles, con la finalidad de brindar a sus hijos los materiales necesarios para el aprendizaje a distancia.

Observaciones : Éxito

Los datos señalan dos éxitos más este año:

- Este año aumentó del 6.5 % al 14.8 % la tasa de reclasificación de estudiantes del idioma inglés.
- Con la reanudación de la enseñanza semipresencial, no ha habido ningún incidente disciplinario en el patio de recreo ni informe de conducta al respecto.

Medidas de apoyo:

El éxito del uso e integración de la tecnología por parte de los alumnos y el personal ha sido fomentado por la medida y la financiación destinada a los equipos y útiles tecnológicos. Todos los empleados recibieron computadoras portátiles y cámaras de documentos funcionales o de mejor calidad. También se compraron aparatos de ViewSonic para todas las clases, con la excepción de educación física. El enlace con la comunidad facilitó el uso de aparatos estudiantiles y ayudó a familias que tenían problemas técnicos o necesitaban puntos de acceso. Al inicio del próximo ciclo escolar se contará con esta tecnología además de estrategias y programas recién aprendidos, con una financiación continua destinada al reemplazo de

cualquier aparato tecnológico.

El enlace con la comunidad también respaldó una mayor colaboración con los padres de familia. Frecuentemente utilizó ClassDojo a nivel escolar y se comunicó con individuos vía esta plataforma. Creó una cuenta de Google Voice a través de la cual los padres podían llamarla y mandarle mensajes de texto. Cuando fue permisible y necesario, ella realizó visitas a domicilio para repartir recursos, útiles, dispositivos y puntos de acceso. Además, cuando estaba cerrada la dirección, concertó citas individuales con los padres para ayudarlos a solucionar problemas técnicos o brindarles materiales y útiles. Contactó, recordó y ayudó a los padres con el uso de Zoom, para que pudieran conectarse y asistir a las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para sus hijos. Como resultado, asistió más del 90 % de los padres de familia, un índice superior al de las reuniones presenciales. El puesto de enlace comunitario costado por la escuela seguirá siendo financiado el año que viene; también se continuará con estrategias como el uso de ClassDojo y oportunidades de reuniones virtuales.

La formación profesional en artes lingüísticas en inglés y matemáticas centrada en afirmaciones, objetivos, estrategias del docente para la facilitación del diálogo/discurso matemático y aprendizaje cooperativo ha incluido apoyo para nuestros estudiantes de inglés. Asimismo, aquellos que precisan apoyo adicional en los fundamentos de la lectura pudieron participar en clases de refuerzo en la tarde. En dichas clases, se hizo especial hincapié en la práctica individual de la lectura, ya que resultó más difícil proporcionar ese grado de individualización durante el periodo de instrucción sincrónica en Zoom. Tanto la formación profesional como el reforzamiento de lectura constituyen medidas que continuarán el próximo año, con énfasis en las necesidades de los estudiantes de inglés.

El cierre de la escuela y la lenta implementación de la enseñanza semipresencial permitieron al equipo recreativo reestructurar y poner en práctica los principales componentes de los programas de Playworks. Durante el recreo se ofrece a los alumnos un juego en el que pueden participar con sus compañeros de forma segura; hay una rotación semanal para incorporar diversas actividades. Como los estudiantes han tenido mínima interacción unos con otros, les entusiasma jugar y ello da al equipo la oportunidad de volver a enseñar los fundamentos de los juegos, la resolución de conflictos, la inclusión y la comunicación positiva. Se continuará con el programa de Playworks durante el ciclo escolar 2021-2022, con adicionales supervisores adjuntos remunerados por la escuela y un entrenador recreativo a tiempo completo. El comité disciplinario también continuará sus labores del ciclo escolar 2019-2020 en el establecimiento de un sistema de apoyo de múltiples niveles que incluya ayuda y expectativas conductuales de nivel I, además de intervenciones de nivel II.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Materias académicas: Los maestros han expresado tres dificultades comunes durante el periodo de educación a distancia. Todas se deben a que los alumnos no acuden a clases presencialmente, pero repercuten en el desempeño académico y los índices de asistencia.

1. Era difícil involucrar a los alumnos de forma virtual. Había distracciones en el hogar y/o los estudiantes tenían las cámaras apagadas.
2. Se contaba con menos tiempo en las clases sincrónicas para tratar todas las normas principales y la mayoría de los alumnos no completaban el trabajo asincrónico.
3. La diferenciación pedagógica resultó difícil al trabajar con toda la clase en Zoom. Supusieron dificultades el seguimiento a todos los alumnos y la capacidad de dar comentarios de inmediato. Asimismo, la mayoría de los alumnos no volvieron en la tarde para la enseñanza en grupo reducido.

Las evaluaciones comunes aplicadas por grado a mediados del año señalan la necesidad de una mejor enseñanza básica y apoyo académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. A continuación figuran las cifras respecto a los alumnos que no alcanzaron los estándares principales:

Artes lingüísticas en inglés:

Kínder: 48/100 en los sonidos de las letras; 81/100 en las palabras de uso frecuente; y 51/100 en los sonidos iniciales

1°: 44/100 (incluyendo a 30 estudiantes de inglés): Evaluación de SchoolCity
2°: 61/91 (incluyendo a 41 estudiantes de inglés) y 45/90 (29 estudiantes de inglés): Evaluación de SchoolCity
3°: Más del 50 % de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, se desempeñaron por debajo del estándar: Evaluación de SchoolCity
4°: 49/77 (incluyendo a 26 estudiantes de inglés) y 45/77 (25 estudiantes de inglés): Evaluación de SchoolCity
5°: Más del 50 % de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, se desempeñaron por debajo del estándar: Evaluaciones de Wonders y Seesaw

Matemáticas:

Kínder: 32/100 en los cuadros del diez; 24/100 en el conteo de conjuntos; y 40/100 en los conceptos "mayor que" y "menor que" ("ESGI" [Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción])
1°: 27/100 (incluyendo a 17 estudiantes de inglés): Evaluación de SchoolCity
2°: 19/68 (incluyendo a 12 estudiantes de inglés) y 12/60 (4 estudiantes de inglés): Evaluación de SchoolCity
3°: Más del 50 % de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, se desempeñaron por debajo del estándar: Evaluación de SchoolCity
4°: 44/79 (incluyendo a 28 estudiantes de inglés) y 31/84 (17 estudiantes de inglés): Evaluación de SchoolCity
5°: Más del 50 % de los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, se desempeñaron por debajo del estándar: Evaluaciones de Wonders y Seesaw

Ausentismo crónico: Durante el periodo de educación a distancia, los índices de asistencia diaria disminuyeron al 92.86 % y los de ausentismo crónico casi se duplicaron al 21.77 %.

Tasa de suspensión: Aunque nuestra tasa de suspensión fue del 0 %, los alumnos no estaban en el plantel hasta los últimos dos meses de clases. Solo alrededor de 2/3 de los alumnos volvieron para dos medias jornadas de enseñanza presencial por semana. Por ende, las medidas de apoyo están detalladas a continuación para ayudar a los alumnos con el proceso de reintegración y para seguir reduciendo los incidentes conductuales y la tasa de suspensión en comparación con el ciclo escolar 2019-2020.

Medidas de apoyo:

Formación profesional para fomentar la mejor enseñanza inicial de carácter básico: La escuela seguirá contando con jornadas de capacitación financiadas por el distrito, en lo que respecta a las matemáticas de alto impacto para rutinas matemáticas y la implementación del currículo "Bridges". Las estrategias de los años 1 y 2 deberán ser reconsideradas durante la transición a la enseñanza presencial. El personal recibirá una capacitación correspondiente al día 4 en las estrategias de participación de Kagan, a fin de garantizar que todos los alumnos, específicamente los alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés, participen activamente en el aprendizaje. Por último, el distrito proporcionará un instructor educativo para seguir respaldando la continua implementación, planificación y análisis de datos en torno a estas estrategias y rutinas recién aprendidas. Nuestro personal de educación especial, junto con los maestros de educación general, seguirá recibiendo una formación profesional focalizada. La adicional colaboración remunerada y la capacitación de seguimiento harán especial hincapié en estrategias dirigidas a estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. Los diferentes grados disgregarán los datos de ciclo corto de los alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés, a fin de identificar estrategias específicas para satisfacer sus necesidades.

Refuerzo/apoyo académico y lingüístico: Durante el ciclo escolar 2021-2022 se continuará financiando el programa de apoyo a la lectura guiada para atender a alumnos con significativas deficiencias en la lectura básica. Se priorizará a los estudiantes del idioma inglés en la provisión de apoyo adicional. Este apoyo incluye el programa de reforzamiento "Read Live", dirigido por un maestro y un auxiliar docente. Los maestros de educación especial tendrán un tiempo asignado durante la lectura guiada para centrarse en las necesidades individualizadas de nuestros alumnos con discapacidad, sin interrumpir la enseñanza básica. Se priorizará a los estudiantes de inglés en la provisión de apoyo a la lectura guiada. Además, se agregó una medida para brindar a los estudiantes de inglés recién llegados y/o de nivel principiante apoyo adicional en la adquisición de la lengua los miércoles después de clases.

Tasas de suspensión: Se abordará la disciplina y la tasa de suspensión de la escuela a través del desarrollo de expectativas escolares comunes de nivel I e intervenciones de nivel II. Estas labores serán dirigidas por el orientador escolar. Se han asignado fondos para brindar al orientador oportunidades adicionales de capacitación y al equipo recreativo formación.

Ausentismo crónico: El comité de asistencia escolar revisará su plan para incluir estrategias e incentivos centrados en alumnos con un ausentismo moderado (actualmente 11.71 %). El enlace con la comunidad desempeñará un papel activo en este comité/plan.



Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	2.1%	2.73%	2.4%	14	19	16
Asiático	0.9%	0.86%	0.8%	6	6	5
Filipino	0.15%	0.57%	0.8%	1	4	5
Hispano/Latino	91.75%	91.1%	91.3%	612	635	599
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	3.9%	3.87%	3.5%	26	27	23
Múltiple/Sin Respuesta	1.2%	0.86%	1.2%	8	6	8
	Inscripción Total			667	697	656

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	130	123	109
1er año	104	113	102
2do año	104	114	113
3er año	109	108	112
4to año	110	120	106
5to año	110	119	114
Inscripción Total	667	697	656

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	411	381	289	61.6%	54.7%	44.1%
Dominio del Inglés (FEP)	58	107	103	8.7%	15.4%	15.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	29	61	32	6.5%	14.8%	8.4%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
697	98.0	54.7	0.4
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	381	54.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.4
Sin Hogar	73	10.5
En Desventaja Socioeconómica	683	98.0
Alumnos con Discapacidades	83	11.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	2.7
Asiático	6	0.9
Filipino	4	0.6
Hispano	635	91.1
Dos o Más Etnias	6	0.9
Blanco	27	3.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Ausentismo Crónico  Verde	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

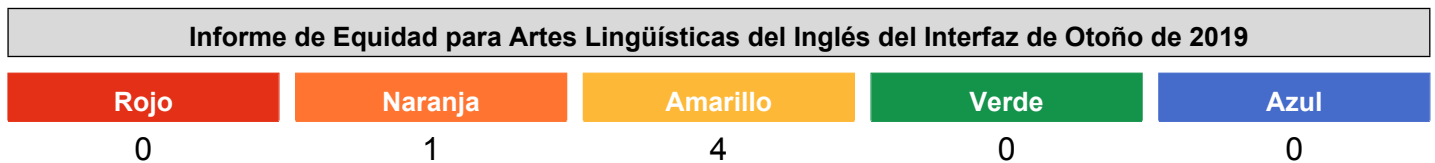
Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Amarillo 37.3 puntos por debajo de estándar incrementó ++14.8 points 318	Estudiantes del Inglés Amarillo 39.5 puntos por debajo del estándar Incrementó significativamente ++19.9 points 222	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 1
Sin Hogar Amarillo 21.1 puntos por debajo del estándar Incrementó significativamente ++37 points 37	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 36.5 puntos por debajo del estándar Incrementó significativamente ++18 points 312	Alumnos con Discapacidades Anaranjado 129.9 puntos por debajo de estándar Incrementó significativamente ++41.9 points 52

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isoleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 37.4 puntos por debajo del estándar Incrementó significativamente ++18.8 puntos 289	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5	 Sin color de rendimiento 0 estudiantes	 Sin color de rendimiento 31.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -55 points 15

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
82.5 puntos por debajo del estándar Incrementó ++10.4 puntos 147	44.9 puntos superior al estándar Incrementó ++9 puntos 75	34.1 puntos por debajo del estándar Se mantuvo ++1.5 puntos 95

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

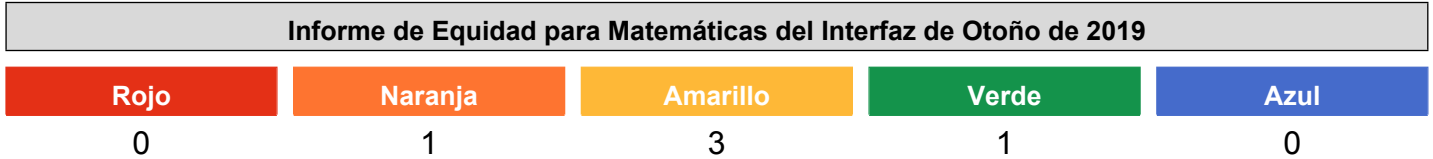
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:








Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>40 puntos por debajo del estándar</p> <p>Incrementó significativamente ++25.9 points</p> <p>318</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>41 puntos por debajo del estándar</p> <p>Incrementó significativamente ++31 points</p> <p>222</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p></p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p></p> <p>Verde</p> <p>23.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Incrementó significativamente ++47.2 points</p> <p>37</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>38.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Incrementó significativamente ++28.9 points</p> <p>312</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Anaranjado</p> <p>110.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Incrementó significativamente ++41.1 points</p> <p>52</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6		 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3	
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 39.8 puntos por debajo del estándar Incrementó considerablemente ++28.3 puntos 289	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6		 Sin color de rendimiento 43.5 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -16.7 points 15

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
72.9 puntos por debajo del estándar Incrementó significativamente ++21.3 puntos 147	21.5 puntos por encima del estándar Incrementó significativamente ++30.8 puntos 75	39.6 puntos por debajo del estándar Incrementó ++12.6 puntos 95

Conclusiones basadas en estos datos:

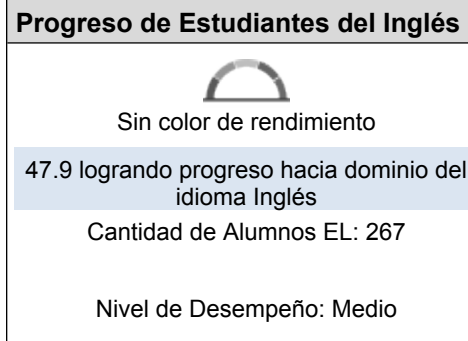
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
19.8	32.2	4.1	43.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

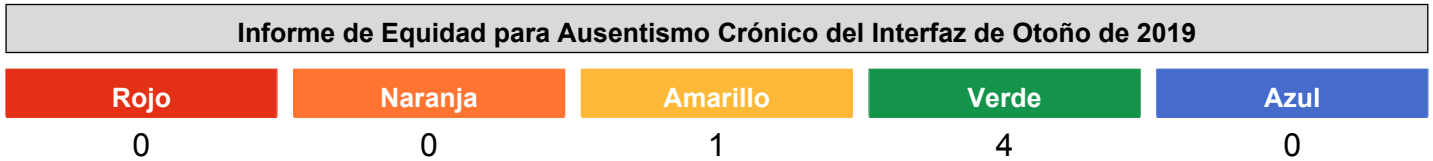
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Verde</p> <p>9.8</p> <p>Disminuyó significativamente -5</p> <p>695</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>6.5</p> <p>Disminuyó significativamente -3.7</p> <p>431</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Verde</p> <p>9.7</p> <p>Disminuyó -6.5</p> <p>113</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Verde</p> <p>9.9</p> <p>Disminuyó significativamente -4.9</p> <p>674</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Amarillo</p> <p>15.5</p> <p>Disminuyó -7.5</p> <p>84</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 20 15	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 8.9 Disminuyó significativamente -5.7 639	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes- los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 9	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0	 Sin color de rendimiento 24 Incrementó +8.4 25

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más
Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Más Alto

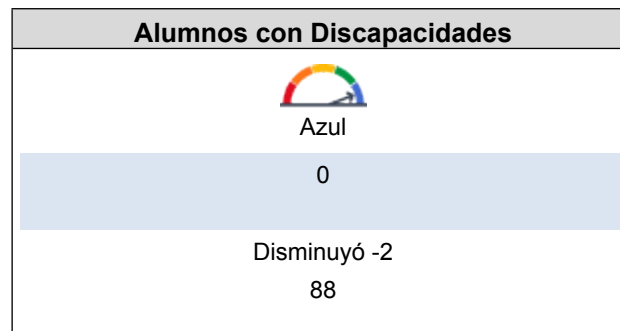
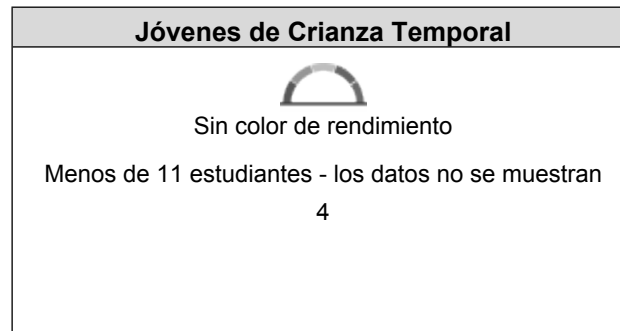
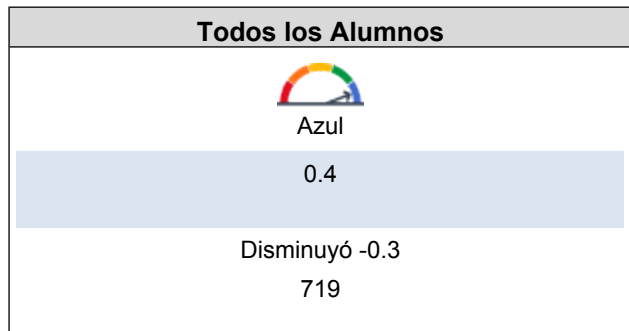
Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019









Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 0 18		 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no 6	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no 1
Azul	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 0.3 Disminuyó -0.4 659	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no 9		 Sin color de rendimiento 3.8 Incrementó +3.8 26

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0.7	0.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Primaria de Cathedral City aumentará el desempeño escolar mediante la mejor enseñanza inicial de carácter básico y clases de recuperación académica.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales
Interfaz de Datos Escolares de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos Alumnos de bajos recursos Alumnos con discapacidad	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Debido a la pandemia por COVID-19, no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de California completamente actualizada para el año 2020. Por favor, véase las tablas de análisis para una revisión exhaustiva de la eficacia de las medidas correspondientes al SPSA del ciclo escolar 2020-2021.
	Todos	Amarillo	22.3 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos	
	EL	Amarillo	24.5 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos	
	Hisp	Amarillo	22.4 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos	
	AA	Sin color que identifique el nivel de competencia			
	SED	Amarillo	21.5 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos	
	SWD	Naranja	114.9 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos	
Interfaz de Datos Escolares de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos Alumnos de bajos recursos	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Debido a la pandemia por COVID-19, no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de California completamente actualizada para el año 2020. Por favor, véase las tablas de análisis para una revisión exhaustiva de la eficacia de las medidas correspondientes al SPSA del ciclo escolar 2020-2021.
	Todos	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos	
	EL	Amarillo	26 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativa	

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidad

			mente +15 puntos
Hisp	Amarillo	24.8 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos
AA	Sin color que identifique el nivel de competencia		
SED	Amarillo	23.8 puntos por debajo del nivel de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos
SWD	Naranja	95.3 puntos por debajo de la norma	Incrementó significativamente +15 puntos

Porcentaje de alumnos de 5° año que alcancen o superen el estándar en la Prueba de Ciencias de California

Porcentaje de alumnos de 5° año que han alcanzado o superado el estándar en la Prueba de Ciencias de California: 20 %.

Debido a la pandemia por COVID-19, no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de California completamente actualizada para el año 2020. Por favor, véase las tablas de análisis para una revisión exhaustiva de la eficacia de las medidas correspondientes al SPSA del ciclo escolar 2020-2021.

Interfaz de Datos Escolares de California: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Datos Escolares de California: Resultados iniciales del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) basado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Clasificación y porcentaje en la interfaz: 55 % (alto nivel de desempeño)

Debido a la pandemia por COVID-19, no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de California completamente actualizada para el año 2020. Por favor, véase las tablas de análisis para una revisión exhaustiva de la eficacia de las medidas correspondientes al SPSA del ciclo escolar 2020-2021.

Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.5 %

Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés: 14.8 %

Resultados de los alumnos de tercer año en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos

Resultados de los alumnos de tercer año en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés.
Porcentaje de alumnos que han alcanzado o superado el estándar
Todos los alumnos (ELA): El 36 % alcanzó o superó el estándar

Debido a la pandemia por COVID-19, no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de California completamente actualizada para el año 2020. Por favor, véase las tablas de análisis para una revisión exhaustiva de la eficacia de las medidas correspondientes al SPSA del ciclo escolar 2020-2021.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de los requisitos de la legislación de Williams, en relación con materiales y libros de texto	Cumplimiento de los requisitos de la legislación de Williams, en relación con materiales y libros de texto: 100 %	Cumplimiento de los requisitos de la legislación de Williams, en relación con materiales y libros de texto: 100 %

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Oportunidades de formación profesional: El distrito ofrecerá a todos los docentes capacitaciones sobre las matemáticas de alto impacto, de dieciocho días de duración; sobre la afirmación 2 de las Normas Básicas del Estado para artes lingüísticas en inglés (escritura), de cuatro días de duración; así como sobre el aprendizaje cooperativo de Kagan, de un día de duración. El personal podrá asistir a conferencias profesionales pertinentes que respalden la implementación de los estándares, un mayor grado de rigor y el cumplimiento de las altas necesidades de todos los alumnos. Cada grado escolar contará con un periodo dedicado al seguimiento y oportunidades adicionales de colaboración remunerada para diseñar y planificar secuencias y estrategias de enseñanza, haciendo especial hincapié en estrategias eficaces para nuestros alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés. El instructor educativo ayudará a facilitar este</p>	<p>Esta medida fue modificada debido al cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19. Todos los nuevos docentes recibieron una capacitación virtual de dos horas de duración sobre las matemáticas de alto impacto, así como tres sesiones de dos horas que resumían la afirmación 1 en el área de artes lingüísticas en inglés. Un maestro de cada grado escolar fue elegido docente principal de matemáticas y posteriormente completó una unidad de planificación y enseñanza conjunta con los instructores de matemáticas de alto impacto. Sus lecciones fueron grabadas y compartidas con los demás maestros. Cada docente subsecuentemente participó en una sesión de observación y debate sobre las lecciones, de dos horas de duración, y ejecutó lecciones de seguimiento dentro de su propio salón. En lugar de la capacitación de Kagan, se llevaron a cabo dos capacitaciones virtuales acerca del aprendizaje</p>	<p>Salario: Estipendio de formación profesional para docentes (una jornada adicional de colaboración por grado para la planificación en torno al currículo "Bridges") 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7000</p> <p>Beneficios complementarios: Estipendio de formación profesional para docentes (una jornada adicional de colaboración por grado para la planificación en torno al currículo "Bridges") 3000-3999: Employee Benefits Title I 1700</p> <p>Salario: Obligaciones adicionales para maestros durante el periodo extra de colaboración remunerada 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14000</p> <p>Beneficios complementarios: Obligaciones adicionales para maestros durante el periodo extra</p>	<p>Salario: Estipendio de formación profesional para docentes (una jornada adicional de colaboración por grado para la planificación en torno al currículo "Bridges")</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10082</p> <p>Beneficios complementarios: Estipendio de formación profesional para docentes (una jornada adicional de colaboración por grado para la planificación en torno al currículo "Bridges")</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10080</p> <p>Salario: Obligaciones adicionales para maestros durante el periodo extra de colaboración remunerada 3000-3999: Employee Benefits Title I 2499</p> <p>Beneficios complementarios: Obligaciones adicionales para maestros durante el periodo extra</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>tiempo libre. El periodo adicional de colaboración remunerada también se centrará en evaluaciones de ciclo corto, mediante la disgregación de datos de los alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés para especificar estrategias centradas en las necesidades de estos grupos.</p>	<p>cooperativo. Cada grado utilizó una jornada de colaboración antes del comienzo de clases, además de horas adicionales a lo largo del año escolar.</p>	<p>de colaboración remunerada 3000-3999: Employee Benefits Title I 4200</p> <p>Maestros suplentes para posibilitar una formación profesional de seguimiento, dedicada al diseño y planificación de secuencias de enseñanza con el instructor educativo</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 4000</p> <p>Costo de conferencias, viajes y hoteles 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5391</p>	<p>de colaboración remunerada</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2000</p> <p>Maestros suplentes para posibilitar una formación profesional de seguimiento, dedicada al diseño y planificación de secuencias de enseñanza con el instructor educativo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2535</p> <p>Costo de conferencias, viajes y hoteles</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 597</p>
<p>Los alumnos —en particular los estudiantes de inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en la evaluación Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo para la lectura guiada. Se elaborará un horario oficial para permitir a los alumnos con discapacidad recibir servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica. El horario también integrará apoyo para la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Esta medida fue modificada ligeramente debido al programa de aprendizaje a distancia y el horario del distrito para el mismo. Todos los servicios de educación especial fuera del salón general se prestaron en la tarde, después del horario de enseñanza básica. El apoyo por parte del equipo de intervención —compuesto por un maestro y un auxiliar docente— se brindó a las aulas de kínder durante la enseñanza básica y el tiempo dedicado al ELD. A los alumnos de 2°-5° año que se desempeñaron al nivel "intensivo" en el área de fluidez lectora se les ofreció apoyo virtual del programa "Read Live" en la tarde. Sin</p>	<p>Salario del maestro de intervención de media jornada 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 54,618</p> <p>Beneficios complementarios del maestro de intervención de media jornada 3000-3999: Employee Benefits Title I 13442</p> <p>Salario del maestro de intervención de media jornada 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 54,618</p> <p>Beneficios complementarios del maestro de intervención de media jornada 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13442</p>	<p>Salario del maestro de intervención de media jornada</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 53553</p> <p>Beneficios complementarios del maestro de intervención de media jornada 3000-3999: Employee Benefits Title I 12201</p> <p>Salario del maestro de intervención de media jornada 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 53553</p> <p>Beneficios complementarios del maestro de intervención de media jornada 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12215</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>embargo, no todos tomaron parte habitualmente y algunos no participaron para nada. Aproximadamente 30 alumnos asistieron de forma regular. No se adquirió el programa "Accelerated Reader" y se trasladaron los fondos correspondientes para comprar tecnologías.</p>	<p>Salario: Un auxiliar docente con horario de seis horas, para la lectura guiada y el apoyo al ELD 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 28,019</p> <p>Beneficios complementarios: Un auxiliar docente con horario de seis horas, para la lectura guiada y el apoyo al ELD 3000-3999: Employee Benefits LCFF 17,399</p> <p>Licencias para "Read Naturally", un programa utilizado durante la lectura guiada 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2500</p> <p>Licencias para "Accelerated Reader", un programa a disposición de los alumnos durante la lectura guiada y en el que pueden trabajar desde casa. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2500</p>	<p>Salario: Un auxiliar docente con horario de seis horas, para la lectura guiada y el apoyo al ELD 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 50368</p> <p>Beneficios complementarios: Un auxiliar docente con horario de seis horas, para la lectura guiada y el apoyo al ELD 3000-3999: Employee Benefits LCFF 30979</p> <p>Licencias para "Read Naturally", un programa utilizado durante la lectura guiada 0</p> <p>Licencias para "Accelerated Reader", un programa a disposición de los alumnos durante la lectura guiada y en el que pueden trabajar desde casa.</p>
			<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2514</p>
<p>Se encontrarán disponibles para la enseñanza básica útiles y equipos educativos y tecnológicos de carácter suplementario, incluyendo audífonos para alumnos, dispositivos para docentes, cámaras de documentos,</p>	<p>Todos los maestros que contaban con una MacBook del año 2018 o antes recibieron reemplazos, incluyendo adaptadores, Microsoft y seguros; se compraron veintitrés. Se compraron diez cámaras de documentos para reemplazar los</p>	<p>Impresoras para el aula, cámaras de documentos, audífonos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,527</p>	<p>Impresoras para el aula, cámaras de documentos, audífonos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies Title I 24522</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>impresoras para el salón y seguros.</p>	<p>modelos más antiguos de la escuela que no se proyectaban vía Zoom. Se adquirieron tres aparatos de ViewSonic para el aprendizaje virtual en el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y la clase de música. Podrán usarse de forma interactiva cuando se reanude la enseñanza presencial.</p>	<p>MacBooks para el uso del docente en el salón 4000-4999: Books And Supplies LCFF 25000</p> <p>Seguro para las MacBooks de los docentes en el salón 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2700</p> <p>Licencia de Microsoft Office para las Macbooks de los docentes en el salón 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 800</p> <p>Útiles suplementarios para la enseñanza básica 4000-4999: Books And Supplies Title I 2079</p>	<p>MacBooks para el uso del docente en el salón 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p> <p>Seguro para las MacBooks de los docentes en el salón</p> <p>Licencia de Microsoft Office para las Macbooks de los docentes en el salón</p> <p>Útiles suplementarios para la enseñanza básica</p>
<p>Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar que incluyen, pero no se limitan a excursiones, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de tenis y golf y de ukelele, el programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society.</p>	<p>Debido al cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19, esta medida no fue implementada.</p>	<p>La escuela no incurre en gastos adicionales. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela ayuda a financiar excursiones. El distrito, las subvenciones y el fondo general del centro escolar brindan los recursos para oportunidades de enriquecimiento. 0</p>	<p>La escuela no incurre en gastos adicionales. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela ayuda a financiar excursiones. El distrito, las subvenciones y el fondo general del centro escolar brindan los recursos para oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>0</p>
<p>Se ofrecerá instrucción adicional antes o después de clases para alumnos de alto riesgo escolar, con base en los resultados de las pruebas SBAC, DIBELS y/o evaluaciones comunes. A través</p>	<p>Debido al cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19 el distrito proporcionó una enseñanza virtual de carácter individualizado, pero muy pocos alumnos la aprovecharon. Durante el receso</p>	<p>La instrucción adicional en el programa de servicios educativos suplementarios es financiada por el distrito. None Specified None Specified 0</p>	<p>La instrucción adicional en el programa de servicios educativos suplementarios es financiada por el distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del distrito, se prestarán servicios educativos suplementarios a los alumnos desde tercer hasta quinto año.	de primavera el distrito ofreció clases en el plantel para aproximadamente 20 estudiantes de inglés de primer y quinto año.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A pesar del cierre de la escuela, se realizó continua formación profesional, capacitación y colaboración a lo largo del año; sin embargo, el plan original tuvo que modificarse para satisfacer la necesidad de clases virtuales. No contamos con suficientes maestros suplentes para ofrecer tiempo libre, así que todas las capacitaciones o debieron tener lugar en la tarde o fueron voluntarias, con remuneración más allá de la jornada laboral. Todos los nuevos maestros de la Primaria de Cathedral City contaron con capacitación para obtener la formación profesional que la escuela ha recibido anteriormente y está en proceso de implementar. Este proceso incluyó una sesión de dos horas de duración sobre las matemáticas de alto impacto y tres sesiones de dos horas de duración sobre la afirmación 1 en artes lingüísticas en inglés. En las matemáticas de alto impacto, el enfoque de todo el personal cambió a la implementación de aprendizajes previos y al involucramiento de los alumnos dentro del entorno virtual, mediante rutinas matemáticas, estrategias de facilitación del diálogo y la meta de matemáticas. Un docente principal de matemáticas fue seleccionado en cada grado; posteriormente participó en sesiones de planificación y enseñanza conjunta y de debate. Su clase sobre rutinas matemáticas fue grabada y agregada a la videoteca escolar. Los distintos grados eligieron videos para revisar y debatir durante una capacitación escolar. Cada grado escolar subsecuentemente seleccionó dos rutinas para fines de planificación conjunta, enseñanza y debate durante los siguientes dos meses. El equipo de kínder después recibió otra capacitación de seguimiento de dos horas de duración para abordar preguntas adicionales e identificó áreas de mejora. El instructor educativo de la escuela brindó a todos los maestros dos capacitaciones sobre el aprendizaje cooperativo, que demostraron la implementación de las estructuras de Kagan en el entorno virtual, y dio seguimiento ofreciendo ayuda con la enseñanza conjunta en cada clase. Todos los grados emplearon una jornada virtual de colaboración remunerada antes del comienzo de clases para diseñar la enseñanza básica y, a medida que fue necesario, recibieron oportunidades adicionales de colaboración remunerada para fines de planificación y análisis de datos a lo largo del año. Fueron infrautilizadas, ya que se encontraban disponibles fondos adicionales. Sin embargo, se amplió el horario de clases a distancia y se incorporó un periodo adicional para la planificación diaria de los docentes durante los programas de aprendizaje a distancia y semipresencial. En términos generales, los datos de las evaluaciones comunes por grado indican que más del 50 % de los alumnos de cada nivel escolar no alcanzan el estándar, ni en artes lingüísticas en inglés ni en matemáticas. Por consiguiente, aún hacen falta mejoras en la enseñanza básica.

Debido al aprendizaje a distancia, en el horario del distrito el periodo de ELD designado y la lectura guiada/enseñanza en grupo reducido por grado eran a la misma hora en la tarde. El maestro de intervención y el auxiliar docente, quienes son remunerados a través de los fondos escolares, consecuentemente brindaron apoyo a las aulas de kínder en la mañana. En la tarde ofrecieron apoyo virtual a los estudiantes de 2°-5° año. Se desarrolló un cronograma, pero, debido a la coyuntura, el equipo de intervención permitió a los alumnos asistir en cualquier momento de la tarde en que se encontraran disponibles. Esta medida fue infrautilizada, ya que alrededor de 30 alumnos se conectaron virtualmente de forma habitual. De esos 30 alumnos, todos menos uno avanzaron en la fluidez al comparar una evaluación de principios del año con una de mediados del año. No obstante, este progreso fue mínimo, ya que solo ocho alumnos aumentaron su vocabulario en 20 palabras o más. Típicamente, cuando las clases se realizan presencialmente, el equipo de intervención atiende a 60-75 alumnos de primer a quinto año en el área de reforzamiento de lectura y apoya a uno o dos grados escolares durante el ELD. Asimismo, no se adquirió el programa Accelerated Reader como apoyo a la lectura guiada, puesto que los alumnos no asistían a clases de forma presencial y consecuentemente no podían acudir a la biblioteca. La intervención de nivel II aún representa una necesidad identificada, porque más del 50 % de los estudiantes no han alcanzado los estándares de artes lingüísticas en inglés.

Este año la necesidad de tecnologías suplementarias fue mayor de lo previsto, debido al cierre de la escuela por COVID-19 y el aprendizaje a distancia. La única forma de dictar clases era por medio de las computadoras portátiles de los docentes, con el uso de Zoom. Por ende, se hizo hincapié en reemplazar los

aparatos para que todos los maestros contaran con un dispositivo funcional del año 2019 o después. Se compraron diez cámaras de documentos nuevas para respaldar el modelado pedagógico de forma virtual. Estas eran necesarias, ya que las cámaras de documentos antiguas no se proyectaban vía Zoom. El distrito les compró aparatos de ViewSonic a todos los maestros de educación general. Consecuentemente, el SSC empleó los demás fondos escolares a fin de comprar estos aparatos para los dos especialistas en recursos didácticos y el maestro de música, puesto que ellos también siguen dictando virtualmente.

No se ofrecieron oportunidades de enriquecimiento en el plantel, debido al cierre y a que el distrito no permitió el ingreso de visitantes ni voluntarios durante ese plazo. El distrito brindó de forma virtual instrucción adicional en el programa de servicios educativos suplementarios, pero pocos alumnos participaron.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Según lo mencionado y detallado arriba, se debió modificar la implementación prevista de muchas medidas como resultado de la pandemia de COVID-19, el cierre de la escuela y el entorno virtual. Los fondos adicionales destinados al programa Accelerated Reader, maestros suplentes para la formación profesional, capacitaciones dirigidas a orientadores escolares y oportunidades adicionales de colaboración remunerada para docentes, fueron trasladados a la adquisición de materiales de matemáticas manipulativos para el uso estudiantil en el hogar (lo cual se explica más exhaustivamente en la norma 2), capacitaciones para padres de familia sobre los materiales manipulativos y la tecnología para el reemplazo de las computadoras portátiles de los maestros.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien no disponemos de datos recientes de evaluaciones estatales, las evaluaciones comunes de cada grado indican que menos del 50 % de los alumnos han alcanzado los estándares, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Los datos de evaluaciones estatales del ciclo escolar 2018-2019 demostraron que todos los grupos aumentaron considerablemente su desempeño en los criterios relativos a la distancia del estándar y que dos grupos clave — los alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés— mejoraron aún más. Debido al crecimiento positivo de la Primaria de Cathedral City señalado en los indicadores de distancia del estándar, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, así como a los resultados positivos de los datos básicos en ambas asignaturas, el SSC decidió continuar con las metas previas tal como eran antes de las modificaciones por el aprendizaje a distancia, ahora que estamos en proceso de retornar a clases presenciales. Nos seguiremos concentrando en los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. La tasa de reclasificación del 14.8 % en el ciclo escolar 2019-2020 indica que los estudiantes de inglés avanzaban en la adquisición de la lengua. La intervención focalizada será esencial. El plan de formación profesional consiste en un abordaje continuo de las siguientes áreas: la enseñanza de matemáticas de alto impacto, el aprendizaje cooperativo para el compromiso estudiantil y las afirmaciones 1 y 2 en artes lingüísticas en inglés. Se entiende que los consultores primero deberán revisar y reorientar estas áreas y que el instructor educativo necesitará brindar apoyo, debido a la interrupción de la instrucción presencial.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 2 - Inclusión Parental

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela, lo cual aumentará al 96 % la asistencia diaria de los alumnos, disminuirá las tasas de ausentismo crónico e incrementará el dominio académico, según lo indicado en la meta #1. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 85 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados.	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 200 respuestas a la encuesta de Panorama	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 56 respuestas
Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 97 % Hispanos: 97 % Afroamericanos: Resultados no reportados	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96 % Hispanos: 98 % Afroamericanos: Resultados no reportados
Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 98 % Hispanos: 98 % Afroamericanos: Resultados no reportados	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96 % Hispanos: 99 % Afroamericanos: Resultados no reportados
Número de personas que asistan a uno o más eventos en el plantel patrocinados por la escuela o el centro para padres.	Número de padres de familia que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres: 90 %.	Debido a la pandemia por COVID-19, no se programaron eventos presenciales escolares/para padres.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La escuela proporcionará un intermediario de los padres para ayudar a planificar y promover la participación parental. Este individuo ayudará a las familias con cualquier recurso necesario y se comunicará con los padres respecto a la asistencia estudiantil y los niveles de adquisición del idioma inglés. Específicamente, el enlace con la comunidad colabora con la administración y el distrito para recopilar datos, a fin de reducir y centrarse en nuestro índice de ausentismo crónico y desarrollar un programa piloto de asesoría para nuestros faltistas habituales.</p>	<p>La escuela financia el puesto de enlace con la comunidad. Este año el enlace trabajó con dos grupos, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para facilitar la comunicación con los padres de familia, la participación, la organización del ELAC y los servicios de traducción. A través del equipo para el éxito estudiantil y el equipo de educación especial, también apoyó la participación de los padres y la comunicación con ellos. Durante el cierre de la escuela, ella ayudó a fomentar la conexión hogar-escuela mediante la distribución de tecnologías a los estudiantes, el soporte técnico a los padres, la entrega de útiles a los alumnos y padres y el reparto de alimentos. También hizo seguimiento a la asistencia diaria, realizó llamadas y visitas a domicilio cuando lo permitían las restricciones, y organizó y supervisó los centros de aprendizaje para nuestros faltistas habituales y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Salario: Intermediaria de los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 38,278</p> <p>Beneficios complementarios: Intermediaria de los padres 3000-3999: Employee Benefits LCFF 28,806</p>	<p>Salario: Intermediaria de los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 38460</p> <p>Beneficios complementarios: Intermediaria de los padres 3000-3999: Employee Benefits LCFF 26861</p>
<p>La Primaria de Cathedral City brindará capacitación para educar a los padres sobre las Normas Básicas del Estado y distintas</p>	<p>Debido al cierre de la escuela por COVID-19, se compraron adicionales materiales de matemáticas manipulativos para el</p>	<p>Salario: Obligaciones adicionales realizadas por los docentes 1000-1999: Certificated Personnel</p>	<p>Salario: Obligaciones adicionales realizadas por los docentes 1000-1999: Certificated Personnel</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>maneras de ayudar a sus hijos en casa.</p>	<p>uso de cada alumno individual en casa. Cada grado organizó una capacitación virtual para padres de familia sobre el propósito y uso de los materiales manipulativos, a fin de promover las normas de matemáticas correspondientes al nivel escolar.</p>	<p>Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1500</p> <p>Beneficios complementarios: Obligaciones adicionales realizadas por los docentes 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 400</p> <p>Materiales destinados a las capacitaciones para padres de familia 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 500</p>	<p>Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0</p> <p>Beneficios complementarios: Obligaciones adicionales realizadas por los docentes 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 0</p> <p>Materiales destinados a las capacitaciones para padres de familia 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 273</p>
<p>Se celebrarán de forma habitual reuniones de padres, incluyendo las del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el Grupo de Padres y Maestros, el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, el Título I y las juntas de padres. Se llevarán a cabo para informar a los padres de familia la adquisición lingüística, la asistencia escolar y los datos de desempeño de sus hijos, además de distintas maneras de ayudar a estos últimos en casa.</p>	<p>Este año se celebraron virtualmente todas las juntas de padres, así como las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y el Título I. La mayoría de las reuniones se llevaron a cabo durante la jornada laboral, por lo que los servicios de traducción no requirieron de labores adicionales. Sin embargo, se realizaron labores adicionales en noviembre y marzo para servicios de traducción durante las reuniones de padres. Como las reuniones no se celebraron presencialmente, no fue necesario el cuidado infantil. Se usó a un maestro suplente mensualmente para permitir al docente de educación general asistir a reuniones de intervención del</p>	<p>Se brindarán servicios de traducción y cuidado infantil: Remuneración para empleados clasificados por labores adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 900</p> <p>Se brindarán servicios de traducción y cuidado infantil: Beneficios complementarios para empleados clasificados por labores adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 326</p> <p>Según sea necesario, se proporcionarán maestros suplentes para que los docentes asistan a reuniones con los padres de familia, a fin de abordar el progreso estudiantil y los planes de éxito escolar. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 4000</p>	<p>Se brindarán servicios de traducción y cuidado infantil: Remuneración para empleados clasificados por labores adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 33</p> <p>Se brindarán servicios de traducción y cuidado infantil: Beneficios complementarios para empleados clasificados por labores adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 10</p> <p>Según sea necesario, se proporcionarán maestros suplentes para que los docentes asistan a reuniones con los padres de familia, a fin de abordar el progreso estudiantil y los planes de éxito escolar. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2400</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Equipo para el Éxito Estudiantil con el padre del alumno y el equipo.		
La Primaria de Cathedral City usará a voluntarios de la comunidad para eventos y programas académicos, tales como "BookPALS" (Artistas a Favor de la Lectoescritura en las Escuelas), "Read with Me" (Lee Conmigo), el Día de "Read Across America" (Lectura a través de América), el Día Internacional de Caminar a la Escuela y la Jornada Recreativa en Familia.	Debido al cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19, esta medida no fue implementada.	La escuela no incurrirá en gastos adicionales. La intermediaria de los padres y el bibliotecario facilitarán la coordinación. 0	La escuela no incurrirá en gastos adicionales. La intermediaria de los padres y el bibliotecario facilitarán la coordinación. 0
La Primaria de Cathedral City colaborará con el Grupo de Padres y Maestros (PTG) en la planificación y organización del festival anual de otoño y el festival del Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos ayudarán a financiar excursiones escolares, incentivos para fomentar la asistencia y útiles educativos.	Debido al cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19, esta medida no fue implementada.	No se incurrirá en gastos adicionales en el presupuesto escolar para programas categóricos. 0	No se incurrirá en gastos adicionales en el presupuesto escolar para programas categóricos. 0

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cambiaron enormemente las responsabilidades del enlace con la comunidad, para hacer mayor hincapié en la distribución de recursos a las familias, la participación parental en reuniones de educación especial y del equipo de intervención (SST), así como los centros de aprendizaje para atender a los faltistas habituales. Se priorizó garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a clases desde casa. Ella se aseguró de que el 100 % de nuestros alumnos contaran con dispositivos y cargadores funcionales y brindó puntos de acceso a aquellos que necesitaban internet. También facilitó la entrega de alimentos a las familias, incluyendo a aquellas que no podían recoger la comida durante el horario previsto. Además, apoyó la comunicación, la distribución y, en algunos casos, el reparto de adicionales útiles escolares básicos a los alumnos y sus familias. No solo respaldó la programación y la interpretación lingüística de reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), sino que también ayudó a los padres a participar virtualmente vía Zoom, ya sea por teléfono o en la computadora. Como resultado de su apoyo, más del 90 % de los padres asistieron virtualmente a las reuniones del IEP o SST de sus hijos este año. Asimismo, desde noviembre hasta marzo atendimos a 28 faltistas

habituales y/o jóvenes de crianza temporal en centros de aprendizaje. Ella dio seguimiento a los datos sobre la asistencia escolar para seleccionar a alumnos o reemplazar a aquellos que abandonaron el programa; también facilitó las operaciones del centro de aprendizaje de la escuela y fue intermediaria del centro de la organización Think Together. Aunque se habían establecido estos centros, nuestra tasa de ausentismo crónico se duplicó en comparación con el año previo. Hacían falta centros adicionales para poder concentrarse en los grupos de alumnos con un ausentismo moderado (11.71 %) y crónico (10.06 %).

Durante el cierre de la escuela se adquirieron y distribuyeron materiales de matemáticas manipulativos para su uso en el hogar, a fin de facilitar el aprendizaje conceptual y ayudar a los estudiantes táctiles. Se celebraron seis capacitaciones virtuales distintas sobre matemáticas para padres de familia, una para cada grado escolar, y asistieron aproximadamente 138 (21 %) de los padres en total. Esta ha sido nuestra tasa de asistencia más alta para una capacitación específica dirigida a padres de familia; sin embargo, aún deseamos mayor participación.

Todas las reuniones de padres, con la excepción de las del PTG, continuaron virtualmente este año debido al cierre de la escuela. Se observó que más padres de familia asistieron a las reuniones del SSC, IEP y SST como resultado del apoyo de el enlace con la comunidad, la mayor comunicación electrónica entre los padres y la escuela, además del entorno virtual de las juntas. Los padres asistieron a más del 90 % de las reuniones del IEP y del SST. Se llevaron a cabo menos reuniones del SART debido a circunstancias atenuantes relacionadas con el cierre; no obstante, se realizaron llamadas y visitas a domicilio. Los datos señalan que hacía falta un mayor empeño en el área de asistencia estudiantil, ya que se duplicó la tasa de ausentismo crónico y disminuyó al 92.86 % el índice de asistencia diaria.

Debido a restricciones sanitarias y de seguridad, durante el cierre de la escuela no se permitió el ingreso de visitantes ni voluntarios ni la celebración de reuniones presenciales. Por ende, no se implementaron las medidas que incluían a las organizaciones de voluntarios y al Grupo de Padres y Maestros.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se continuó y cumplió con la intención general del enlace con la comunidad; sin embargo, según lo detallado arriba, cambiaron las labores destinadas a apoyar a las familias con los recursos, la conexión escolar y la asistencia. Como se realizaron todas las capacitaciones virtualmente, no se incurrió en gastos de cuidado infantil. Se trasladaron fondos adicionales para financiar la adquisición de materiales de matemáticas manipulativos (\$1,000 - \$1,500 por grado) y para costear la realización de labores adicionales durante un periodo de tres horas. Estas últimas consistían en el diseño e impartición por parte de ocho docentes de seis capacitaciones para padres sobre el propósito y uso de los materiales manipulativos. Debido al cierre, no se emplearon todos los fondos destinados a maestros suplentes para reuniones de intervención estudiantil; sin embargo, se sigue anticipando la necesidad de estos fondos durante el próximo año.

Originalmente no se asignaron fondos a las dos medidas no realizadas que involucraban a organizaciones de voluntarios y eventos de recaudación de fondos del PTG. Por lo tanto, no se dieron modificaciones presupuestarias.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la duplicación del índice de ausentismo crónico se agregó una meta adicional para abordar la asistencia, haciendo hincapié en los alumnos con un ausentismo moderado. Se agregaron \$1,000 para financiar la compra de cualquier material o útil que resulte necesario para desarrollar e implementar un proyecto de iniciativas para la asistencia escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2020-21

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Se proporcionará a los alumnos de la Primaria de Cathedral City un entorno de aprendizaje positivo, seguro y sano.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos: 96 %	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos: 92.86 %																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos Alumnos de bajos recursos Alumnos con discapacidad	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>5.0%</td> <td>Bajó significativamente -4.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>5.0%</td> <td>Declinó -1.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>5.0%</td> <td>Declinó significativamente -3.9</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color que identifique el nivel de competencia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>5.0%</td> <td>Declinó significativamente -4.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>10%</td> <td>Declinó significativamente -5.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	5.0%	Bajó significativamente -4.8	EL	Verde	5.0%	Declinó -1.5	Hisp	Azul	5.0%	Declinó significativamente -3.9	AA	Sin color que identifique el nivel de competencia			SED	Azul	5.0%	Declinó significativamente -4.9	SWD	Verde	10%	Declinó significativamente -5.5	No se publicó una interfaz de California completamente actualizada para el año 2020. Por favor, véase las tablas de análisis para una revisión exhaustiva de la eficacia de las medidas correspondientes al SPSA del ciclo escolar 2020-2021.
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Azul	5.0%	Bajó significativamente -4.8																											
EL	Verde	5.0%	Declinó -1.5																											
Hisp	Azul	5.0%	Declinó significativamente -3.9																											
AA	Sin color que identifique el nivel de competencia																													
SED	Azul	5.0%	Declinó significativamente -4.9																											
SWD	Verde	10%	Declinó significativamente -5.5																											
Tasas de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos Alumnos de bajos recursos Alumnos con discapacidad	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.2</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0.3</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0.4	Mantenido 0	EL	Azul	0.2	Mantenido 0	Hisp	Azul	0.3	Mantenido 0	AA	Sin color de rendimiento			No se publicó una interfaz de California completamente actualizada para el año 2020. Por favor, véase las tablas de análisis para una revisión exhaustiva de la eficacia de las medidas correspondientes al SPSA del ciclo escolar 2020-2021.								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Azul	0.4	Mantenido 0																											
EL	Azul	0.2	Mantenido 0																											
Hisp	Azul	0.3	Mantenido 0																											
AA	Sin color de rendimiento																													

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="615 164 791 224">SED</td> <td data-bbox="791 164 961 224">Azul</td> <td data-bbox="961 164 1136 224">0.4</td> <td data-bbox="1136 164 1272 224">Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="615 224 791 277">SWD</td> <td data-bbox="791 224 961 277">Azul</td> <td data-bbox="961 224 1136 277">0</td> <td data-bbox="1136 224 1272 277">Mantenido 0</td> </tr> </table>	SED	Azul	0.4	Mantenido 0	SWD	Azul	0	Mantenido 0	
SED	Azul	0.4	Mantenido 0							
SWD	Azul	0	Mantenido 0							
<p>Tasas de expulsión Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos</p>	<p>Tasas de expulsión Todos los alumnos: 0 Estudiantes de inglés: 0 Hispanos: 0 Afroamericanos: 0</p>	<p>Tasas de expulsión Todos los alumnos: 0 Estudiantes de inglés: 0 Hispanos: 0 Afroamericanos: 0 Alumnos con discapacidad: 0</p>								
<p>Encuesta de Panorama: Conexión escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos</p>	<p>Encuesta de Panorama: Conexión escolar Todos los alumnos: 80 % Estudiantes de inglés: 80 % Hispanos: 80 % Afroamericanos: Resultados no reportados</p>	<p>Encuesta de Panorama: Conexión escolar Todos los alumnos: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19) Estudiantes de inglés: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19) Hispanos: Afroamericanos: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19) Alumnos con discapacidad: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19)</p>								
<p>Encuesta de Panorama: Seguridad escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos</p>	<p>Encuesta de Panorama: Seguridad escolar Todos los alumnos: 70 % Estudiantes de inglés: 70 % Hispanos: 70 % Afroamericanos: Resultados no reportados</p>	<p>Encuesta de Panorama: Seguridad escolar Todos los alumnos: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19) Estudiantes de inglés: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19) Hispanos: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19) Afroamericanos: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19) Alumnos con discapacidad: No procede (la encuesta fue modificada debido a la pandemia por COVID-19)</p>								
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones exigida por la legislación de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones exigida por la legislación de Williams: 100 %</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones exigida por la legislación de Williams</p>								

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para apoyar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Estos programas incluyen: la Pirámide del Éxito de la organización Harper for Kids, la Semana de la Cinta Roja, el currículo "HERO", el programa "Second Step" contra el hostigamiento, así como la prevención del suicidio (5° año) y del abuso de sustancias (4° año).</p>	<p>Debido al cierre de la escuela por COVID-19 y el horario de clases a distancia, se llevaron a cabo ciertos elementos de esta medida. El orientador académico de primaria dictó mensualmente a cada salón una clase sobre el aprendizaje socioemocional, con base en un tema mensual. Cuando comenzó la enseñanza semipresencial, todos los días se celebró una reunión matutina acerca del aprendizaje socioemocional, con temas semanales que incluyeron: reglas y respeto; sentimientos, estado de ánimo y actitud; tenacidad y perseverancia; así como empatía, conciencia plena, gratitud, mentalidad de crecimiento y establecimiento de metas. Se llevó a cabo virtualmente la Semana de la Cinta Roja y el Gran Reto de la Bondad, usando un conjunto de diapositivas con ideas y actividades. Además, debido al limitado tiempo dedicado a la instrucción sincrónica, el 4° y 5° año implementaron una versión modificada de los currículos de prevención del suicidio y abuso de sustancias.</p>	<p>En cuanto a la Pirámide del Éxito, la escuela se concentrará en uno o dos bloques de la pirámide por mes. De acuerdo con los bloques destacados, los alumnos recibirán premios en las ceremonias mensuales de premiación. Se emplearán boletos de incentivación para reforzar la conducta positiva de los estudiantes. Este programa es gratuito y los incentivos son financiados a través de donaciones y el Grupo de Padres y Maestros de la escuela. "HERO" es un programa gratuito centrado en la seguridad estudiantil en caso de una situación peligrosa en la escuela. El currículo antiacoso "Second Step" es un programa de prevención del hostigamiento financiado por el distrito. Los currículos sobre el suicidio y el abuso de sustancias también son financiados por el distrito. 0</p>	<p>En cuanto a la Pirámide del Éxito, la escuela se concentrará en uno o dos bloques de la pirámide por mes. De acuerdo con los bloques destacados, los alumnos recibirán premios en las ceremonias mensuales de premiación. Se emplearán boletos de incentivación para reforzar la conducta positiva de los estudiantes. Este programa es gratuito y los incentivos son financiados a través de donaciones y el Grupo de Padres y Maestros de la escuela. "HERO" es un programa gratuito centrado en la seguridad estudiantil en caso de una situación peligrosa en la escuela. El currículo antiacoso "Second Step" es un programa de prevención del hostigamiento financiado por el distrito. Los currículos sobre el suicidio y el abuso de sustancias también son financiados por el distrito.</p> <p>0</p>
			<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 12306</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Primaria de Cathedral City implementa el programa recreativo de Playworks, el cual fomenta la actividad y comunicación saludable, el respeto y la inclusión. Esto reduce los conflictos estudiantiles.</p>	<p>Se financiaron tres puestos adicionales de supervisor adjunto (con un total de 8.75 horas extras de supervisión diaria), además de la incorporación de 1.25 horas extras por día al horario del entrenador recreativo. No obstante, debido al cierre de la escuela por COVID-19, los alumnos permanecieron en el programa de educación a distancia hasta mediados de abril. Por ende, estos empleados facilitaron la entrega de alimentos y recursos a las familias y brindaron apoyo/supervisión virtual vía Zoom a cada aula de 2° año. Una vez que comenzó la enseñanza semipresencial el 12 de abril del 2021, reanudaron sus labores en la implementación del programa de Playworks y la supervisión de los alumnos para garantizar una entrada y salida segura en el plantel. Solo han pasado dos semanas de enseñanza semipresencial, pero no ha ocurrido ningún problema conductual en el patio de recreo.</p>	<p>Se debe ampliar el horario de los supervisores adjuntos antes de clases y durante el almuerzo, para poder implementar el programa y mantener un plantel cerrado. Salarios: Dos supervisores adjuntos con horario de 2.75 horas y uno con horario de 3.25 horas.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23,491</p> <p>Se debe ampliar el horario de los supervisores adjuntos antes de clases y durante el almuerzo, para poder implementar el programa y mantener un plantel cerrado. Beneficios complementarios: Dos supervisores adjuntos con horario de 2.75 horas y uno con horario de 3.25 horas. 3000-3999: Employee Benefits 3527</p> <p>Aumento salarial, correspondiente a 1.25 horas extras, para el entrenador recreativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries 4997</p> <p>Beneficios complementarios, correspondientes a 1.25 horas extras, para el entrenador</p>	<p>Se debe ampliar el horario de los supervisores adjuntos antes de clases y durante el almuerzo, para poder implementar el programa y mantener un plantel cerrado. Salarios: Dos supervisores adjuntos con horario de 2.75 horas y uno con horario de 3.25 horas.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14490</p> <p>Se debe ampliar el horario de los supervisores adjuntos antes de clases y durante el almuerzo, para poder implementar el programa y mantener un plantel cerrado. Beneficios complementarios: Dos supervisores adjuntos con horario de 2.75 horas y uno con horario de 3.25 horas.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 1885</p> <p>Aumento salarial, correspondiente a 1.25 horas extras, para el entrenador recreativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4976</p> <p>Beneficios complementarios, correspondientes a 1.25 horas extras, para el entrenador</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		recreativo 3000-3999: Employee Benefits 4468	recreativo 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4232
La Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente antiacoso mediante el currículo "Second Step" contra el hostigamiento, clases de Common Sense Media y el programa Sprigeo, que permite a los alumnos denunciar el acoso escolar de forma anónima.	Debido al cierre de la escuela por COVID-19 y el horario de clases a distancia, no se llevaron a cabo estas clases. Sin embargo, en octubre el orientador escolar sí dictó una clase contra el hostigamiento a cada salón. El programa Sprigeo seguía a disposición de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.	Programas ofrecidos por el distrito 0	Programas ofrecidos por el distrito 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El cierre de la escuela por COVID-19 repercutió enormemente en esta meta y las medidas correspondientes. Los datos parecen indicar que mejoró esta área, ya que no hubo suspensiones ni expulsiones. No ocurrieron incidentes en el patio de juegos durante el recreo y la administración debió abordar menos de diez incidentes conductuales en el entorno virtual. Estos datos están distorsionados, no obstante, porque las clases presenciales no comenzaron hasta mediados de abril. Según lo detallado arriba, sí ocurrió el aprendizaje socioemocional. Sin embargo, no se utilizaron todos los programas mencionados en la medida debido a la educación a distancia y el limitado tiempo dedicado a la enseñanza sincrónica. El orientador académico de primaria impartió a cada clase lecciones mensuales sobre el aprendizaje socioemocional, incluyendo una acerca de la prevención del hostigamiento. Cuando comenzó la enseñanza semipresencial, los maestros celebraron reuniones matutinas para tratar temas semanales de aprendizaje socioemocional, tales como: reglas y respeto; sentimientos, estado de ánimo y actitud; tenacidad y perseverancia; así como empatía, conciencia plena, gratitud, mentalidad de crecimiento y establecimiento de metas. La tenacidad y la perseverancia eran áreas de interés con base en nuestros datos anteriores de la encuesta de Panorama. Aunque se encontraba disponible el programa Sprigeo para denunciar el hostigamiento, no lo utilizaron los alumnos. Solo se denunció un incidente de hostigamiento (ciberacoso) por teléfono durante el periodo de educación a distancia.

Asimismo, no se pudo implementar el programa de Playworks hasta el comienzo de la enseñanza semipresencial el 12 de abril del 2021. Por lo tanto, se usó al equipo recreativo para facilitar la entrega de alimentos y útiles a las familias y apoyar a los maestros de aula cuando dictaban clases vía Zoom. Cuando se reanudó la enseñanza semipresencial, un grupo de alumnos fue asignado a los miembros del equipo para que estos últimos implementaran juegos diarios durante el recreo. Hasta la fecha no ha habido suspensiones, expulsiones ni informes de conducta ocasionados por incidentes en el patio de recreo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias significativas en los gastos presupuestados. Se continuaron financiando todos los puestos del programa de Playworks; sin embargo, cambiaron sus labores durante el periodo de aprendizaje a distancia porque no se realizó el recreo de forma presencial. Estos empleados facilitaron la entrega de alimentos y útiles y ayudaron a cinco salones de segundo año, uno de primer año y uno de kínder de transición, brindando supervisión y apoyo vía Zoom. Las otras medidas vinculadas al currículo socioemocional básico, eventos y programas contra el hostigamiento o no se efectuaron o se modificaron ligeramente.

debido a la limitada instrucción virtual de carácter sincrónico, tal como se mencionó anteriormente. No se asignaron fondos a estas medidas, así que no se dieron cambios presupuestarios.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Aunque los datos señalan mejoras en las tasas de suspensión y los informes de conducta, no representan acertadamente un típico año escolar presencial. Por lo tanto, se continuará con las medidas durante el año académico 2021-2022. Sin embargo, las modificaciones previas del plan seguirán vigentes según lo previsto para la enseñanza presencial. Usando las expectativas escolares de nivel I y las intervenciones de nivel II, se abordará la seguridad y el hostigamiento a través del comité disciplinario, ya que sus actividades fueron suspendidas este ciclo escolar durante el periodo de aprendizaje a distancia. Esto les aclara las expectativas a todos los alumnos con respuestas coherentes en el plantel, tanto fuera como dentro del salón. El equipo también desarrollará un sistema de respuestas de nivel II para alumnos que precisen adicional apoyo conductual. Asimismo, se asignarán fondos a la capacitación y las reuniones mensuales del equipo recreativo para implementar el programa de Playworks, analizar los datos disciplinarios y utilizar estrategias apropiadas y eficaces. El orientador escolar además trabajará con el equipo de liderazgo para establecer maneras de abordar y fomentar la autosuficiencia y la autogestión, las cuales, según los datos de la encuesta estudiantil de Panorama, son las áreas que más necesitan mejorar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La CCE aumentará el rendimiento académico a través de la mejor instrucción de primer nivel I y las intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. En el año académico 2020-2021 las evaluaciones comunes por grado señalan que más del 50 % de los alumnos de cada nivel escolar no han alcanzado el estándar, ni en artes lingüísticas en inglés ni en matemáticas. Esto corrobora que, según lo identificado en el ciclo escolar 2019-2020, hace falta mejorar la enseñanza básica y apoyar a los alumnos mediante intervenciones focalizadas. Los datos estatales de la primavera del 2019 indicaron que permanecemos 37.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 40 puntos por debajo de la norma en matemáticas.
2. Las evaluaciones comunes por grado, aplicadas en el ciclo escolar 2020-2021, señalaron que más del 50 % de los estudiantes de inglés y casi todos los alumnos con discapacidad se encontraron en el nivel "norma incumplida". Esto también corrobora que, según lo identificado en el ciclo escolar 2019-2020, hace falta adicional apoyo específico para los dos grupos. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aplicada en la primavera del 2019 indicaron que los alumnos con discapacidad se encuentran 129.9 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés. En comparación con los alumnos en su conjunto, ello refleja nuestra mayor brecha de desempeño. Lo mismo se aplica en matemáticas: nuestros alumnos con discapacidad se encuentran 110.3 puntos por debajo de la norma.
3. Durante el ciclo escolar 2018-2019, los resultados de la evaluación DIBELS de fin de año indican que, respecto al dominio, los grados 1º-5º se encontraron aproximadamente en el percentil 50. Debido al cierre de la escuela y los resultados de las evaluaciones comunes por grado, dentro de la asignatura de artes lingüísticas en inglés hace falta un continuo apoyo en las habilidades fundamentales de lectura y una evaluación común de conocimientos básicos, ya que el distrito ya no utiliza la evaluación DIBELS.
4. Los datos sobre tendencias a cinco años demuestran que está disminuyendo nuestra población de estudiantes de inglés, debido al aumento considerable en el número de alumnos reclasificados durante los últimos cinco años. Para aquellos alumnos que se encuentran en el nivel 1 o 2 o que han sido clasificados como estudiantes de inglés a largo plazo, aún es necesario contar con estrategias y lograr mejoras en el desempeño.
5. Nuestro actual índice de reclasificación es del 14.8 %, frente al 7.8 % en el Condado de Riverside. Hace falta mantener esta tasa.

Nota: Debido a que no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de California completamente actualizada en el año 2020, han permanecido iguales todos los resultados previstos del estado que figuran en los planes del ciclo escolar 2020-2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Todos	Amarillo	37.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++14.8 puntos	Todos	Amarillo	22.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
	EL	Amarillo	39.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++19.9 puntos	EL	Amarillo	24.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
	Hisp	Amarillo	37.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++18.8 puntos	Hisp	Amarillo	22.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por motivos de confidencialidad	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		
	SED	Amarillo	36.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++18 puntos	SED	Amarillo	21.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
	SWD	Anaranjado	129.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++41.9 puntos	SWD	Anaranjado	114.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Todos	Amarillo	40 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++25.9 puntos	Todos	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
					EL	Amarillo	26 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos de escasos recursos económicos
Alumnos con discapacidades

EL	Amarillo	41 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++31 puntos
Hispanic	Amarillo	39.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++28.3 puntos
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por motivos de confidencialidad
SED	Amarillo	38.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++28.9 puntos
SWD	Anaranjado	110.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++41.1 puntos

			ente +15 puntos
Hispanic	Amarillo	24.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		
SED	Amarillo	23.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
SWD	Anaranjado	95.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año - 16.52%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año - 20%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia en la evaluación ELPAC:
Estatus y porcentajes en el Interfaz - 47.9% fueron determinados como que progresaban con un nivel de rendimiento - medio.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia en la evaluación ELPAC:
Estatus y porcentajes en el Interfaz - 55% - nivel de rendimiento - alto.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Índice de reclasificación- 6.5%	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 14.8 %
Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. Todos los alumnos	Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos - ELA - 33.53% lograron/sobrepasaron.	Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos - ELA - 36% lograron/sobrepasaron.
Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Oportunidades de formación profesional: El distrito ofrecerá capacitaciones sobre las matemáticas de alto impacto y el aprendizaje cooperativo de Kagan. Al inicio y durante el ciclo escolar, los maestros recibirán un estipendio de formación profesional para oportunidades de capacitación y planificación en torno a las materias de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La capacitación se centrará en los mejores métodos didácticos iniciales usando el currículo básico, con énfasis en las normas principales y estrategias de apoyo para nuestros estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. Cada grado escolar contará con oportunidades adicionales de colaboración remunerada para diseñar y planificar secuencias de enseñanza, haciendo especial hincapié en estrategias eficaces para nuestros alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés. El periodo adicional de colaboración remunerada también se centrará en la instrucción de matemáticas y las evaluaciones de ciclo corto, mediante la disgregación de datos de los alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés para especificar estrategias centradas en las necesidades de estos grupos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Docentes en asignación especial, personal de administración, consultores, capacitador académico, docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario: Estipendio de formación profesional para capacitaciones dirigidas a docentes
Cantidad	1523
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios complementarios: Estipendio de formación profesional para capacitaciones dirigidas a docentes
Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios por trabajo adicional para los docentes por tiempo adicional de colaboración con compensación
Cantidad	1600
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales por trabajo adicional para los docentes por tiempo adicional de colaboración con compensación

Estrategia/Actividad 2

Los alumnos —en particular los estudiantes de inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se elaborará un horario oficial para permitir a los alumnos con discapacidad recibir servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en artes lingüísticas en inglés

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Docente de la intervención académica, docentes de salones de clases, capacitador académico, docentes de la educación especial, personal de administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	87646
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para el docente de intervención académica 1.0
Cantidad	23062
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el docente de intervención académica 1.0

Cantidad	29215.
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Licencias de artes lingüísticas en inglés para promover la lectura guiada como parte del programa de enseñanza básica
Cantidad	7687.
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	32127.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Un auxiliar docente por seis horas en el ámbito de la lectura orientada y que preste apoyo en el desarrollo del idioma inglés: salarios
Cantidad	20432.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Un auxiliar docente por seis horas en el ámbito de la lectura orientada y que preste apoyo en el desarrollo del idioma inglés: beneficios adicionales
Descripción	Licencias de "Read Naturally", un programa utilizado durante la lectura guiada para alumnos que se encuentran en el nivel II

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1600
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 4

Se encontrarán disponibles para la enseñanza básica útiles y equipos educativos y tecnológicos de carácter suplementario, incluyendo: útiles complementarios para los currículos "Learning Dynamics", "Wonders" y Bridges", audífonos para alumnos, dispositivos para docentes, cámaras de documentos, impresoras para el salón y seguros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6582
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Impresoras para el aula, cámaras de documentos, audífonos para estudiantes y otros útiles para la enseñanza básica
Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	MacBooks/equipos para el docente en el salón
Cantidad	800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Seguros para las computadoras MacBook para los docentes en las clases
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencia de Microsoft Office para las computadoras MacBook para los ausentes en las clases
Cantidad	17436
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Útiles suplementarios para la enseñanza básica

Estrategia/Actividad 5

Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como excursiones, programas de la organización Red Hot Ballroom, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de ukelele, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

La administración, el personal escolar, el coordinador de artes del distrito y la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

No hay costos adicionales para la escuela. El grupo de padres de la escuela presta ayuda con los fondos para excursiones. El distrito, la subvenciones y los fondos generales de la escuela proporcionan recursos para las oportunidades de enriquecimiento académico.

Estrategia/Actividad 6

Se ofrecerá instrucción adicional antes o después de clases para alumnos de alto riesgo escolar, con base en los resultados de la CAASPP y/o evaluaciones comunes. A través del distrito, se prestarán servicios educativos suplementarios a los alumnos desde tercer hasta quinto año. Los miércoles después del horario escolar, los estudiantes de inglés recién llegados y/o de nivel principiante recibirán apoyo con la adquisición de la lengua.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en evaluaciones comunes del distrito o de su respectivo grado o que obtengan una puntuación de

1 o 2 en evaluaciones estatales

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal de la escuela, departamento de servicio complementario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Instrucción adicional individual en los servicios educativos complementarios financiados por el distrito.
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo con la adquisición del idioma ofrecido después del horario escolar a los estudiantes de inglés recién llegados y/o de nivel principiante: Obligaciones adicionales del personal clasificado (salario).
Cantidad	600
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo con la adquisición del idioma ofrecido después del horario escolar a los estudiantes de inglés recién llegados y/o de nivel principiante: Obligaciones adicionales del personal clasificado (beneficios complementarios).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Tan solo 56 padres de familia participaron en la encuesta, a pesar de nuestros esfuerzos por fomentar su involucramiento mediante notificaciones impresas y digitales. Hace falta un mayor empeño el próximo año para poder obtener como mínimo 200 respuestas en la encuesta.
2. Respecto a la conexión entre las familias y la escuela, los resultados de la Primaria de Cathedral City indican que el 96 % de las respuestas de los padres son favorables. Esto representa una disminución del 1 % en comparación con el año pasado. Es necesario recuperar la pérdida para volver a elevar al 97 % la tasa de respuestas favorables.
3. Respecto al ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, los resultados de la Primaria de Cathedral City indican que el 96 % de las respuestas de los padres son favorables. Esto representa una disminución del 2 % en comparación con el año pasado. Es necesario recuperar la pérdida para volver a elevar al 98 % la tasa de respuestas favorables.
4. La tasa de asistencia diaria disminuyó del 95.32 % al 92.86 % y la de ausentismo crónico casi se duplicó del 11.55 % al 21.77 %. Para involucrar a los alumnos y padres en el aprendizaje presencial, se deben tomar medidas, incluyendo la elaboración de un plan detallado para el comité de asistencia escolar y un seguimiento continuo.
5. Aunque estaban prohibidos los eventos y reuniones presenciales este ciclo escolar, se observó una mayor participación en las juntas del SST y del IEP y en la capacitación sobre matemáticas para padres de familia. Se indica que la asistencia virtual debería seguir siendo una opción.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos participativos para hacer aportes.	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 56 respuestas a la encuesta de Panorama	Participación de los padres en los procesos participativos para hacer aportes - 200 respuestas al Sondeo Panorama.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conectividad de las Familias con la Escuela mediante el Sondeo de Clima de Familias Panorama Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96 % respuestas favorables Hispanos: 98 % respuestas favorables Afroamericanos: Resultados no reportados	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 97 % Hispanos: 98 % Afroamericanos: Resultados no reportados
Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables Alumnos hispanos Favorables Alumnos afroamericanos	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96 % Hispanos: 99 % Afroamericanos: Resultados no reportados	Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables - 98% Alumnos hispanos Favorables - 98% Alumnos afroamericanos - no reportado.
Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela.	Número de padres de familia que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres	Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela - 90%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La escuela proporcionará un intermediario de los padres para ayudar a planificar y promover la participación parental. Este individuo ayudará a las familias con cualquier recurso necesario y se comunicará con los padres respecto a la asistencia estudiantil y los niveles de adquisición del idioma inglés. Específicamente, el enlace con la comunidad colaborará con la administración y el distrito para recopilar datos a fin de reducir y centrarse en nuestro índice de ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Grupos Estudiantiles Específicos:
Faltistas habituales

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Enlace Comunitario, Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	44395
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el enlace de la comunidad con los padres
Cantidad	33619
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el enlace de la comunidad con los padres

Estrategia/Actividad 2

La escuela primaria va a proporcionar capacitación para los padres, que contribuya a educar a los padres acerca de las normas básicas y la forma en la que ellos pueden ayudar a sus hijos en sus hogares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

La administración, los docentes, los profesores en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el enlace de la comunidad, los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por trabajo adicional para los docentes
Cantidad	254
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales por trabajo adicional para los docentes
Cantidad	1400
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para la capacitación de los padres

Estrategia/Actividad 3

Reuniones regulares de padres se realizarán incluyendo el ELAC, SSC, PTG, SART, SST, Título I y las conferencias de padres. Se realizarán para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de su hijo/a, asistencia, datos de logro y medios mediante los cuales pueden ayudar a sus alumnos en casa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Descripción

Se van a proporcionar docentes suplentes cuando eso sea necesario, para que los docentes titulares acudan a las reuniones con los padres para hablar acerca del progreso estudiantil y de los planes para el éxito estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

La escuela primaria de Cathedral City va a utilizar a los voluntarios de la comunidad para los eventos y los programas a nivel académico, por ejemplo, BookPals (los amigos de los libros), Read With Me (Lee conmigo), el Programa "Leyendo a lo largo de EE.UU.", el día internacional para ir caminando a la escuela y el día de recreo familiar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros, enlaces comunitarios, administración, voluntarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

No hay costos adicionales para la escuela. El enlace de la comunidad con los padres y el bibliotecario van a prestar ayuda con la coordinación.

Estrategia/Actividad 5

La Primaria de Cathedral City colaborará con el Grupo de Padres y Maestros (PTG) en la planificación y organización de eventos como el festival anual de otoño y el festival del Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos ayudarán a financiar excursiones escolares, incentivos para fomentar la asistencia y útiles educativos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Bajos Ingresos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Ausencias crónicas

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Grupo de padres de la escuela, personal de la escuela, personal de administración, enlace de la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

No hay costos adicionales en el presupuesto de programas categóricos de la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Este año nuestro índice de suspensión fue del 0 %. Anteriormente cayó en el nivel “azul” (muy bajo), así que es necesario que permanezca en los niveles “azul” o “verde”.
2. Reducir los incidentes conductuales durante el recreo en comparación con el ciclo escolar 2019-2020, ya que fueron mínimos los datos y las operaciones respecto al recreo durante el año académico 2020-2021.
3. En el ciclo escolar 2019-2020, los resultados de la encuesta estudiantil de Panorama sobre el clima escolar indicaron que el área de seguridad presentó las respuestas menos favorables, con un índice del 68 %. Esto representa una disminución del 2 % en comparación con el año anterior. Como se realizaron las clases a distancia durante la mayor parte del año, será importante seguir abordando esta cuestión cuando los alumnos retornen al plantel para la educación presencial.
4. Respecto al conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y normativas, la tasa disminuyó en un 4 % en comparación con el ciclo escolar 2020-2021. Ello deberá ser abordado de forma clara cuando los alumnos retornen a las clases presenciales.
5. Los resultados de la encuesta estudiantil de Panorama sobre el aprendizaje socioemocional señalaron que, con un índice del 50 %, el área de autosuficiencia recibió la puntuación más baja. Esto representa una disminución del 3 % este año y del 8 % durante un periodo de dos años. La mentalidad de crecimiento obtuvo la valoración más alta, con un índice del 69 %. Queda claro que los alumnos necesitan ver la relación entre las dos áreas. La autogestión representa otra área de mejora identificada. Con una tasa del 61 % —habiéndose disminuido un 1 % en comparación con el año anterior—, recibió la segunda puntuación más baja.
6. La tasa de asistencia diaria disminuyó del 95.32 % al 92.86 % y la de ausentismo crónico casi se duplicó del 11.55 % al 21.77 %. Para involucrar a los alumnos y padres en el aprendizaje presencial, se deben tomar medidas, incluyendo la elaboración de un plan detallado para el comité de asistencia escolar y un seguimiento continuo.

Nota: Debido a que no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de California completamente actualizada en el año 2020, han permanecido iguales todos los resultados previstos del estado que figuran en los planes del ciclo escolar 2020-2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de Asistencia de Alumnos Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos: 92.86 %	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos: 95.32 %																																																								
Índices de absentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>9.8</td> <td>Disminuyó significativamente -5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>6.5</td> <td>Disminuyó significativamente -3.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>8.9</td> <td>Disminuyó significativamente -5.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>9.9</td> <td>Disminuyó significativamente -4.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>15.5</td> <td>Disminuyó -7.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	9.8	Disminuyó significativamente -5	EL	Verde	6.5	Disminuyó significativamente -3.7	Hisp	Verde	8.9	Disminuyó significativamente -5.7	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	20		SED	Verde	9.9	Disminuyó significativamente -4.9	SWD	Amarillo	15.5	Disminuyó -7.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó significativamente -4.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó -1.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó significativamente -3.9</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó significativamente -4.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>10 %</td> <td>Disminuyó significativamente -5.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.8	EL	Verde	5.0 %	Disminuyó -1.5	Hisp	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -3.9	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño			SED	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.9	SWD	Verde	10 %	Disminuyó significativamente -5.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	9.8	Disminuyó significativamente -5																																																							
EL	Verde	6.5	Disminuyó significativamente -3.7																																																							
Hisp	Verde	8.9	Disminuyó significativamente -5.7																																																							
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	20																																																								
SED	Verde	9.9	Disminuyó significativamente -4.9																																																							
SWD	Amarillo	15.5	Disminuyó -7.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.8																																																							
EL	Verde	5.0 %	Disminuyó -1.5																																																							
Hisp	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -3.9																																																							
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño																																																									
SED	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.9																																																							
SWD	Verde	10 %	Disminuyó significativamente -5.5																																																							
Índices de suspensiones Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Disminuyó -0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.2</td> <td>Disminuyó -0.4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0.3</td> <td>Disminuyó -0.4</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Disminuyó -0.3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Azul</td> <td>0</td> <td>Disminuyó -2</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0.4	Disminuyó -0.3	EL	Azul	0.2	Disminuyó -0.4	Hisp	Azul	0.3	Disminuyó -0.4	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	0		SED	Azul	0.4	Disminuyó -0.3	SWD	Azul	0	Disminuyó -2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.2</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0.3</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Azul</td> <td>0</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0.4	Permaneció igual 0	EL	Azul	0.2	Permaneció igual 0	Hisp	Azul	0.3	Permaneció igual 0	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño			SED	Azul	0.4	Permaneció igual 0	SWD	Azul	0	Permaneció igual 0
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	0.4	Disminuyó -0.3																																																							
EL	Azul	0.2	Disminuyó -0.4																																																							
Hisp	Azul	0.3	Disminuyó -0.4																																																							
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	0																																																								
SED	Azul	0.4	Disminuyó -0.3																																																							
SWD	Azul	0	Disminuyó -2																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	0.4	Permaneció igual 0																																																							
EL	Azul	0.2	Permaneció igual 0																																																							
Hisp	Azul	0.3	Permaneció igual 0																																																							
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño																																																									
SED	Azul	0.4	Permaneció igual 0																																																							
SWD	Azul	0	Permaneció igual 0																																																							
Índices de expulsiones Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés	Índices de expulsiones Todos los alumnos - 0 Estudiantes del idioma inglés - 0	Índices de expulsiones Todos los alumnos - 0 Estudiantes del idioma inglés - 0																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Alumnos hispanos - 0 Alumnos afroamericanos - 0	Alumnos hispanos - 0 Alumnos afroamericanos - 0
Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos: 78% favorable Estudiantes del idioma inglés: 78% Alumnos hispanos: 78% Alumnos afroamericanos - No reportado	Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos: 80% Estudiantes del idioma inglés: 80% Alumnos hispanos: 80% Alumnos afroamericanos - No reportado
Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 68% Estudiantes del idioma inglés: 68% Alumnos hispanos: 68% Alumnos afroamericanos - No reportado	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 70% Estudiantes del idioma inglés: 70% Alumnos hispanos: 70% Alumnos afroamericanos - No reportado
Resultados de Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - 100%	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

La Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para apoyar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Estos programas incluyen: la Pirámide del Éxito de la organización Harper for Kids, la Semana de la Cinta Roja, el currículo "HERO", el programa "Second Step" contra el hostigamiento, así como la prevención del suicidio (5° año) y del abuso de sustancias (4° año). El orientador escolar dictará clases acerca de la fijación de metas para fomentar la comprensión estudiantil de la autosuficiencia y su relación con la mentalidad de crecimiento. Se realizarán estas clases en todos los salones de tercer a quinto año durante el primer trimestre del ciclo escolar 2021-2022. Para promover la seguridad estudiantil, el comité disciplinario además seguirá desarrollando un sistema escolar de expectativas conductuales de nivel I, así como sistemas e intervenciones de nivel II.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Personal completo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2500

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Conferencias y capacitaciones para el orientador académico: Costo de las conferencias

Estrategia/Actividad 2

La Escuela CCE incrementará la asistencia diaria y reducirá el absentismo crónico al enfocarse en el grupo de alumnos "ausentes crónicos moderados" mediante sondeos de intereses, mentoring, y las actividades preferidas planeadas mensualmente. La enlace comunitaria de la escuela (financiada con fondos de la meta 2) también ayudarán con esta estrategia al llamar y reunirse con los padres de alumnos ausentes crónicamente y un monitoreo con las letras semanales de A2A.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Grupos Estudiantiles Específicos:
Faltistas habituales

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Se comprarán suministros para el plan de asistencia a fin de motivar la mejora de la asistencia.

Estrategia/Actividad 3

La Primaria Cathedral City implementa el Programa durante el Receso Playworks el cual promueve actividades saludables, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión que resulta en la disminución del conflicto estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	26922
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	El tiempo adicional del auxiliar de supervisión es necesario antes de la escuela y a lo largo de la hora del almuerzo, para poner en práctica el programa y contar con un plantel escolar cerrado. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: salarios
Cantidad	1272
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Tiempo adicional con el auxiliar de supervisión que es necesario antes de la escuela para poner en marcha el programa. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: beneficios adicionales
Descripción	Salario adicional de 1.25 horas para el capacitador de recreo infantil
Descripción	Beneficios adicionales de 1.25 horas para el capacitador de recreo infantil

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de horas extra para Auxiliares de Supervisión para capacitaciones y reuniones mensuales sobre el programa Playworks, análisis de datos, y diseñar estrategias.
Cantidad	276
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios de horas extra para Auxiliares de Supervisión para capacitaciones y reuniones mensuales sobre el programa Playworks, análisis de datos, y diseñar estrategias.

Estrategia/Actividad 4

La escuela primaria va a promover un ambiente o entorno que esté libre del hostigamiento en la escuela, a través del currículo contra el hostigamiento en la escuela con Second Step, con las lecciones de sentido común y el programa denominado Sprigeo que permite a los alumnos denunciar el acoso o el hostigamiento en la escuela de manera anónima. La Escuela CEE participará en la semana de Prevención del Hostigamiento escolar (octubre) y la semana del Reto de la Gran Amabilidad (enero).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Administración, biblioteca, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción	Programas proporcionados por el distrito
Cantidad	2400

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Docentes en asignación especial de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	1/7/2020 - 30/6/2021	Apoyo y y formación profesional en la escuela con prácticas que se basan en la evidencia, estableciendo la mejor primera instrucción.	39,609	Title I
Docentes en asignación especial en el ámbito de la tecnología	1/7/2020 - 30/6/2021	Apoyar la integración de la tecnología en la instrucción para el personal y los alumnos	11,875	Title I
Servicios de intervención académica complementaria: instrucción adicional a lo largo de la jornada ampliada, y academias ampliadas en el ciclo escolar.	1/7/2020 - 30/6/2021	Instrucción individual y oportunidades de año escolar extendido	4,268	Title I
Formación profesional de las matemáticas de alto impacto	1/7/2020 - 30/6/2021	Consultores y suplentes para apoyar la implementación de las rutinas de matemáticas y estrategias para desarrollar la comprensión conceptual.	38,867	Title I
Formación profesional en el ámbito de artes lingüísticas en inglés en el proyecto de escuela y casa	1/7/2020 - 30/6/2021	Consultores y suplentes para apoyar la instrucción rigurosa de ELA y el modelo GRR.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases de siete hábitos que tienen las familias efectivas	Del 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2020	Clases de crianza sobre estrategias efectivas y estructuras	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
			3,703	Title IV
			2,962	Title IV
			1,250	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$139,399
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$375,848.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Balance
Title I	136,744	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,654	0.00
LCFF	236,450	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$136,744.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,654.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$139,398.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$236,450.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$236,450.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$375,848.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	236,450.00
None Specified	0.00
Title I	136,744.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,654.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	130,861.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	106,944.00
3000-3999: Employee Benefits	90,325.00
4000-4999: Books And Supplies	37,818.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,400.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	2,500.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	42,215.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	105,444.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	66,409.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	16,582.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	3,300.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	2,500.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	87,646.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	1,500.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	23,662.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	19,836.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,100.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	254.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,400.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Brenda Santana	X				
Tiffany Silva (Cobb)		X			
Tracy Darrin		X			
Rachel DeGuzman		X			
Mary Perez			X		
Aratzi Pineda				X	
Angela Alfraro				X	
Juliana Castillo				X	
Raeanne Bowen-Velez				X	
Graciela Escatel				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de abril del 2021.

Doy fe:

Director/a, Brenda Santana el

Presidente del SSC, Tracy Darrin el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
