

Escuela Primaria Cahuilla

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cahuilla
Dirección	833 E. Mesquite Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-0119
Número Telefónico	(760) 416-8161
Director/a	Ryan E. Saunders, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	rsaunders@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://caes.psusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736032395

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión:

En la Primaria Cahuilla creemos que todos los estudiantes pueden aprender; por lo tanto, estamos comprometidos con altas expectativas para todos los estudiantes, personal y familias.

Visión - Personal:

En nuestra escuela, el personal utilizará el tiempo de planificación programado para colaborar respetuosamente y discutir ideas para mejorar el proceso de enseñanza, el tiempo de planificación se utilizará para guiar la implementación del plan de estudios que tendrá un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes, los profesores analizarán los datos de los estudiantes, compartirán estrategias de enseñanza eficaces basadas en la investigación y aplicarán concienzudamente el plan de acción acordado. Por último, el personal compartirá objetivos comunes de comportamiento y éxito académico de los alumnos.

Visión - Clima escolar:

Con el fin de avanzar en nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, trabajaremos en colaboración y nos trataremos con respeto; lograremos un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo; promoveremos la unidad y el orgullo escolar donde el personal y los estudiantes quieran estar, e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y reconocimiento por buen comportamiento en todos los niveles de grado.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión- Padres/Comunidad:

En la Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y de los padres de familia; tendremos un sólido programa de voluntariado, facilitaremos las relaciones con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte integrante de nuestra comunidad escolar.

La Escuela Primaria Cahuilla está situada en Palm Springs, California. Cahuilla atiende aproximadamente a 411 alumnos de kínder de transición a quinto grado. En Cahuilla, el 70.8% de los estudiantes son hispanos, el 11.6% son blancos, el 9.3 son afroamericanos y el 1.2% filipinos / asiáticos, y el 0.2% indígenas americanos / nativos de Alaska.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	69
2° Grado	69
3° Grado	73
4° Grado	66
5° Grado	68
Inscripción Total	421

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.2%
Afroamericano	9.3%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	70.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	11.6%
Estudiantes del Inglés	28.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9%
Indigentes	15%
De Escasos Recursos Económicos	93.8%
Alumnos con Discapacidades	10.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	95.45	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.55	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	12 de septiembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges Mathematics 2018/2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones escolares cuentan con 31 salones de clase, una biblioteca, una sala polivalente y una administración que alberga los servicios de logopedia, psicología y orientación.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs emplea a un conserje a tiempo completo durante el día y a otro a tiempo completo por la noche. Los conserjes mantienen las instalaciones escolares limpias y seguras. Cada semana, el director se reúne con el conserje diurno para revisar el mantenimiento de las instalaciones y cualquier actividad futura que requiera servicios de conserjería. El director y/o el conserje recorren regularmente el plantel para observar posibles problemas de seguridad.

Durante un Ambiente No Pandémico:

El personal de Cahuilla hace todo lo posible para mantener a los alumnos seguros en la escuela antes, durante y después del día escolar. El día escolar comienza a las 7:45 a.m. y termina a las 2:35 p.m. Se permite a los alumnos entrar al plantel a partir de las 7:15 a.m. para el desayuno y el patio de recreo abre a las 7:20 a.m. en ese momento se provee supervisión. Todos los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en la zona de subida del autobús y en la zona de recogida de alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante la jornada escolar. Cualquier voluntario debe firmar primero un formulario de voluntario, son investigados a través del sitio de Internet de la Ley de Megan, se reúnen con el director, y se toman las huellas dactilares si el voluntariado de más de 4 horas. Se requiere que los visitantes se reporten a la oficina para firmar a través de Raptor antes de que se les permita entrar al plantel. Todos los visitantes deben llevar un distintivo de visitante cuando visiten el plantel escolar. Además, Cahuilla añadió el sistema de gestión de visitantes Raptor que escanea las identificaciones de todos los visitantes a un registro de delincentes sexuales. Los voluntarios que deseen contribuir con servicios de manera continua, deben tener una reunión cara a cara con el director antes de comenzar su servicio. Finalmente, la Primaria Cahuilla es un plantel cerrado, lo que significa que solo visitantes con cita pueden registrarse via Raptor y entrar al plantel. Todos los voluntarios, supervisores o no supervisores, deben registrarse como voluntarios usando la política del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

El director y el conserje caminan rutinariamente por el plantel y monitorean las órdenes de trabajo abiertas y cerradas para reparaciones.

Aquí hay espacios interiores y exteriores flexibles que se pueden utilizar para aprender y comer.

El Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) se encuentra en un lugar seguro y está disponible según sea necesario para los miembros del personal.

Se ha establecido un sistema de comunicación para mantener informadas a las familias y a los alumnos.

El manual resume toda la información de seguridad con respecto a los pasos que Cahuilla está tomando para asegurar que el plantel sea seguro.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	37	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	26	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	204	97.61	2.39	36.76
Femeninas	104	101	97.12	2.88	42.57
Masculinos	105	103	98.10	1.90	31.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	15	88.24	11.76	26.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	143	97.95	2.05	32.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	42.86
Blancos	26	26	100.00	0.00	53.85
Estudiantes del Inglés	59	56	94.92	5.08	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	20	90.91	9.09	20.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	200	195	97.50	2.50	35.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	207	99.04	0.96	25.60
Femeninas	104	103	99.04	0.96	23.30
Masculinos	105	104	99.05	0.95	27.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	15	88.24	11.76	13.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	146	100.00	0.00	19.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	57.14
Blancos	26	26	100.00	0.00	42.31
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	8.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	22	21	95.45	4.55	19.05
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	200	198	99.00	1.00	25.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.08	16.67	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	72	100.00	0.00	16.67
Femeninas	33	33	100.00	0.00	15.15
Masculinos	39	39	100.00	0.00	17.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	54	54	100.00	0.00	12.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100.00	0.00	17.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Primaria Cahuilla, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del Inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios a participar en nuestra escuela y el desarrollo de la política de participación de los padres de Cahuilla por: proporcionar traducción para los padres en todas las reuniones de padres y para toda la correspondencia escrita. Cahuilla también cumple con los requisitos federales y estatales para el acceso de las personas con discapacidad. Además, todos los padres están invitados a convertirse en miembros de la Organización de Padres y Maestros que ofrece oportunidades para que apoyen a nuestros alumnos a través del voluntariado en los salones de clase, biblioteca, día de la foto, tienda de los alumnos, ferias del libro, excursiones, el carnaval anual, y recaudación de fondos.

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y Cahuilla organizan una Noche de Regreso a Clases en el otoño para visitar los salones de clase y aprender acerca de las normas de nivel de grado, así como celebrar el trabajo que los alumnos han producido. A lo largo del año los maestros de Cahuilla organizan noches familiares incluyendo la Noche de Lectura Familiar y la Noche de Ciencia. Además, estamos muy orgullosos de nuestro programa de artes, con dos producciones a lo largo del año, nuestro Show de Talentos y el Musical de Invierno son siempre los favoritos de los alumnos y padres.

En la Primaria Cahuilla, los padres tienen la oportunidad de participar en las conferencias tradicionales de padres y maestros durante los tiempos designados del año escolar. Además, SSC se reúne regularmente para apoyar a las familias y alumnos. Los padres y/o maestros pueden convocar conferencias en cualquier momento que cualquiera de las partes considere necesario. Conferencias, reuniones, etc. se llevan a cabo con la opción de en persona o usando Zoom durante el año escolar 2023/2024.

Se anima a los padres a formar parte de los siguientes comités: El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. Este año, el sitio ha formado con éxito un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres en estos consejos juegan un papel fundamental en ayudar a la escuela en el desarrollo del plan escolar, la asignación de recursos, su aplicación, y la revisión anual del plan escolar. Los padres del

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

consejo escolar también ayudan al personal a desarrollar la política de participación de los padres de la escuela, que se distribuye a todos los padres al principio de cada curso escolar. Además, ayudan a identificar las necesidades de formación del personal en torno a la valoración y el apoyo a la educación de los padres. Además, en Cahuilla se organizan eventos de "hacer y llevar" patrocinados por los maestros de las áreas de contenido.

Cahuilla implementa una plataforma de comunicación y participación en todo el distrito llamada ParentSquare. Esto funciona como una plataforma interna de medios de comunicación social que es muy fácil de usar y proporciona traducciones integradas para la comunicación. Los archivos adjuntos se siguen proporcionando en formato traducido. Esto rastrea el número de instancias de compromiso que los padres tienen con cada publicación.

Cahuilla es una escuela Título I que requiere el desarrollo de un pacto que es aprobado por el personal y los padres. Una copia de este pacto se mantiene en la oficina. Además, Cahuilla gasta el 1% de nuestros dólares del Título I en la participación de los padres.

Reuniones informales mensuales llamadas Café con el Director se llevan a cabo a través de Zoom y en persona. Son anfitriones de oradores invitados y proporcionan oportunidades para que los asistentes aprendan acerca de los recursos y hacer preguntas. Además, una Reunión Consultiva de Padres se programa una vez cada trimestre para proporcionar información sobre aspectos de la escuela como el plan de estudios, la cultura / clima, y la comunicación.

Una nueva Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se ha formado y esta apoyando a los alumnos de la Primaria Cahuilla.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	482	466	203	43.6
Femeninas	241	232	113	48.7
Masculinos	241	234	90	38.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	48	46	24	52.2
Filipinos	8	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	330	324	135	41.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	29	11	37.9
Blancos	57	53	28	52.8
Estudiantes del Inglés	134	134	44	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	4	36.4
Indigentes	87	84	52	61.9
De Escasos Recursos Económicos	452	437	193	44.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	55	29	52.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.98	1.04	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.21	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.04	0.21
Femeninas	0	0
Masculinos	2.07	0.41
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.61	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.13	0
Blancos	3.51	1.75
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	9.09	9.09
Indigentes	1.15	0
De Escasos Recursos Económicos	1.11	0.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela primaria se dedica a garantizar que el plantel esté seguro y establecer un verdadero sentido de comunidad dentro de la escuela. Eso se logra al seguir el plan de seguridad escolar y estableciendo actividades de la comunidad como las reuniones de equipo a nivel de año, las noches en familia, la alianza con el club denominado PS Rotary Club y actividades de la organización entre padres y docentes, asambleas de reconocimientos estudiantiles, producciones teatrales y artísticas y conferencias con los padres de manera habitual. Nuestro comité de seguridad se reúne dos veces al año para hacer un examen de los simulacros de evacuación que tienen lugar todos los meses. Contamos además con un comité que realiza una evaluación de vulnerabilidad de la escuela, en todo el plantel. Además de eso, el personal de nuestra escuela lleva puestos chalecos de seguridad a la hora del recreo, en el almuerzo, después de la escuela y eso hace que estén muy visibles a la vez que supervisan a los alumnos. Se llevan a cabo simulacros adicionales cuando los recientes acontecimientos justifican que se destaque un aspecto en particular de la seguridad de la escuela.

Durante el contexto sin pandemia

El plan de disciplina de toda la escuela reflejará la expectativa de que todos los alumnos se adhieran a las expectativas de autogestión, y está alineado con los Pilares del Carácter. La comunidad escolar será tratada con justicia y respeto. Los alumnos recibirán Cahuilla Bucks por tratar a los demás con respeto y justicia, y tendrán la oportunidad de comprar en nuestra tienda para alumnos. Los alumnos que ganan el estatus de Auto-Gerente ganan tiempo adicional de recreo como recompensa por hacer buenas elecciones. Cahuilla ha implementado un currículo de aprendizaje socio-emocional llamado Second Step, con el fin de asegurar que los alumnos están aprendiendo estas habilidades esenciales.

Durante un contexto sin pandemia:

El personal de Cahuilla hace todo lo posible para mantener a los alumnos seguros en la escuela antes, durante y después del día escolar. La jornada escolar comienza a las 7:45 a.m. y termina a las 2:35 p.m. Los alumnos pueden entrar al plantel a partir de las 7:15 a.m. para desayunar y el patio de juegos abre a las 7:20 a.m., momento en el cual se proporciona

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

supervisión. Todos los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en la zona de subida del autobús y en la zona de recogida de alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante el día escolar. Cualquier voluntario debe firmar primero un formulario de voluntario, son investigados a través del sitio web de la Ley de Megan, se reúnen con el director, y se toman las huellas dactilares si el voluntariado de más de 4 horas. Se requiere que los visitantes se reporten a la oficina para firmar a través de Raptor antes de que se les permita entrar al plantel. Todos los visitantes deben llevar un distintivo de visitante cuando visiten el plantel escolar. Además, Cahuilla añadió el sistema de gestión de visitantes Raptor que escanea las identificaciones de todos los visitantes a un registro de delincuentes sexuales. Los voluntarios que deseen contribuir con servicios de manera continua, deben tener una reunión cara a cara con el director antes de comenzar su servicio. Finalmente, la Primaria Cahuilla es un plantel cerrado, lo que significa que solo visitantes con cita pueden registrarse vía Raptor y entrar al plantel. Todos los voluntarios, supervisores o no supervisores, deben registrarse como voluntarios usando la política del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Existen procedimientos internos de emergencia que se aplicarán en caso de catástrofe. Se realizan simulacros mensuales de incendio y catástrofe para garantizar que todos los alumnos y el personal estén preparados para una evacuación segura en caso de emergencia. Por último, también existe un plan de respuesta a crisis de varios niveles. Cumplimos plenamente con una variedad de simulacros de preparación para emergencias que incluyen: Tirador Activo / Bloqueo / Refugio en el Lugar, Simulacros de Incendio y Simulacros de Terremoto. También utilizamos el currículo ALICE para preparar a los alumnos. El plan de seguridad de la escuela fue repasado con el personal entero el 9 de agosto de 2023 en nuestra reunión anual de la detrás-a-escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	3	1	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	33		1	1
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	34			2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	8	0
1° Grado	23	0	12	0
2° Grado	23	0	12	0
3° Grado	24	0	12	0
4° Grado	22	4	8	0
5° Grado	23	4	8	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,687	\$6,133	\$13,554	\$88,602
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.3	-3.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas y servicios complementarios se proporcionan por parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y de la escuela Cahuilla, y eso permite que los alumnos lleguen a alcanzar el dominio de las normas. Los fondos centralizados del distrito se utilizan para la formación profesional, servicios educativos complementarios, servicios que benefician a alumnos sin hogar, servicios de mejora en el programa, y servicios del programa de título uno, apoyo educativo y curricular, servicios locales de administración de pruebas, servicios para alumnos que son estudiantes del idioma inglés, apoyo para las normas y para las evaluaciones y servicios de contabilidad.

Las necesidades de los alumnos indigentes se satisfacen mediante desayunos y almuerzos gratuitos, uniformes y zapatos gratuitos, asesoramiento y un asistente comunitario para poner en contacto a los padres de alumnos indigentes con servicios gratuitos o de bajo coste en la comunidad. Actualmente trabajamos con el departamento de Salud Mental del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para atender a alumnos/familias en crisis. Además, tenemos un orientador académico totalmente financiado también. También, Cahuilla recibió un oficial de seguridad un día por semana, y un auxiliar docente de comportamiento financiado por el sitio trabaja para apoyar a los alumnos necesitados también. Cahuilla está trabajando con el departamento de salud mental para asegurar un terapeuta de salud mental a tiempo parcial para proporcionar apoyo en crisis para las familias seleccionadas.

Los fondos categóricos de la escuela Cahuilla se utilizan para proporcionar formación profesional, la participación de los padres y la capacitación educativa, un auxiliar docente especializado en la conducta para quitar tensión a los incidentes, para la supervisión y materiales de comunicación, costos por docentes suplentes que tengan que ver con las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y para la planificación curricular. Este año, continuamos utilizando un Maestro en Asignación Especial para apoyar la intervención de lectura en respuesta a la pandemia. Las reuniones del equipo de análisis de los datos se continúan concentrando en los planes de acción, y la creación de estos para que presten apoyo a los alumnos que no están teniendo buen rendimiento a la hora de dominar las normas académicas mientras están haciendo uso de la tecnología. Además de ello, los fondos se utilizan para garantizar que los alumnos de la escuela cuenten con acceso a la tecnología como parte diaria de su entorno de aprendizaje. Y además los alumnos que no están teniendo buen desempeño reciben apoyo a través de los fondos categóricos, mediante la compra de materiales educativos complementarios, que se basan en las normas académicas, para sus clases de intervención en la jornada escolar y para proporcionar clases de intervención académica extracurricular. Es también evidente un incremento en la concentración del aprendizaje a nivel social y emocional dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos reciben un enfoque de Nivel I para el aprendizaje utilizando la Mejor Primer Instrucción, incluido el acceso a un plan de estudios recientemente adoptado, instrucción diseñada y dirigida por el maestro, lectura guiada, instrucción / intervención en grupos pequeños e instrucción individual. Los alumnos que demuestren tener necesidades de más apoyo reciben ayudas mediante los programas de segundo nivel, lo que incluye instrucción adicional por parte de un docente, e instrucción de servicios educativos complementarios. Se utiliza el proceso del equipo para satisfacer las necesidades de los alumnos que estén demostrando tener problemas en su aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje profesional se utilizan como parte de ese proceso previo al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para garantizar que existe un sistema de apoyo por niveles para beneficio de los alumnos y así se promueve la detección y la prevención de problemas temprano.

Los alumnos de Educación Especial reciben apoyo a través de fondos categóricos al proporcionar capacitación docente, materiales de instrucción, y operamos en un modelo de inclusión total.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, co-enseñanza y debriefing con maestros y entrenadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el plan de estudios básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. Los directores de las escuelas primarias participaron en una academia de implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los maestros de primaria participaron en la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de Próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	12	7