



Landau Elementary School

30310 Landau Blvd. • Cathedral City, CA 92234-5200 • 760-770-8600 • Grades K-5

Wendy Meka, Principal

wmeka@psusd.us

2016-17 School Accountability Report Card Published During the 2017-18 School Year



Palm Springs Unified School District

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

District Governing Board

James Williamson, President
Richard Clapp, Clerk
John Gerardi, Member
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendent
Michael Swize, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D
**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.
**Assistant Superintendent,
Business Services**

School Description

Landau Elementary School is located in Cathedral City, a community adjacent to Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Landau serves approximately 760 students in grades preschool through five, in regular education and special education settings. Landau opened its doors in September 1988. There is a strong focus and great pride with providing 21st century learning opportunities by integrating technology for students and teachers into teaching and learning each day.

The Single Plan for Student Achievement is updated annually by the Landau School Site Council. Our school will evaluate the effectiveness of our Single Plan shortly after SBAC Test scores are released, and our School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review and analyze all student achievement data. Monitoring comments will be added to our Single Plan throughout the year. Revisions to our Single Plan, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

Mission and Vision for Landau School

The success of our school system depends on the collaboration and commitment of all staff, students, families, and community to high quality standards, expectations, and performances. Our mission at Landau is that students will master grade level standards and skills, which will prepare them to become contributing members of society.

Our vision for Landau is that:

- Parents and community are actively involved in the education of children.
- Decision making for best practices is based on research and chosen by collaborative teams composed of teachers and administrators.
- Interventions and enrichment are provided to meet the changing needs of all students.
- All students are mastering twenty-first century standards as measured by various assessments.

At Landau Elementary School, we are dedicated to maintaining a peaceful, cooperative, and safe environment. The Landau school community will interact in a positive and respectful manner. All children will develop and demonstrate lifelong problem-solving skills. With this vision in mind, we are determined to meet these goals each day.

Landau School, Palm Springs Unified School District and the California Department of Education have a shared responsibility for the education of all students, that is supported by each entity through academic standards, accountability measures at the site, district, and state level, monitoring of programs for all students, including English Language Learners and those with special needs at all levels, funding support and established budget processes, and personnel support.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2016-17 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	145
Grade 1	133
Grade 2	115
Grade 3	134
Grade 4	105
Grade 5	120
Total Enrollment	752

2016-17 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.9
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	0.5
Filipino	2.8
Hispanic or Latino	85.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	6.9
Two or More Races	2.1
Socioeconomically Disadvantaged	86.6
English Learners	48.8
Students with Disabilities	11.3
Foster Youth	0.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials			
Landau Elementary School	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	32	34	35
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	♦	♦	1047
Without Full Credential	♦	♦	10
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	33

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Landau Elementary School	15-16	16-17	17-18
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	0	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2017-18)

The instructional materials at Landau, including textbooks and instructional kits, are in good condition. There is an adequate supply of instructional materials to meet the needs of the students and staff. English Language Arts, Mathematics, Social Studies and Science textbooks and instructional materials are adopted according to state requirements. Currently, in grades Transitional Kindergarten through fifth grade use Wonders for ELA. Supplemental programs are utilized in grades 1-5 to provide reinforcement, practice and structured review for the English Language Arts standards.

Preschool through grade five students are provided with the district's instructional materials. All students, including English learners have access to textbooks. The district coordinates a selection process for instructional materials that includes teachers, administrators, and the community to select materials for adoption.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: 9/12/17	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders/ McGraw Hill 16/17 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	enVision Math/Pearson 08/09 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	California Science/Harcourt 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Reflections/Harcourt 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Landau Elementary School has excellent facilities, including classrooms, other buildings, and play spaces. There are 40 classrooms, of which 12 are portable classrooms. There is a classroom dedicated to music instruction and a classroom for resources and small or whole-class instruction, technology, and after school use. The library is large and has space for students to work at tables or sit on the carpet. The Multipurpose Room is utilized for breakfasts or lunches during inclement weather and for assemblies and programs, as well as for the after-school program sponsored by YMCA. There are four smaller rooms which house Special Education pull-out services, the school psychologist and/or counselor, and are used for small group assessment or intervention groups.

The playing fields include a regulation soccer field, smaller soccer field, two diamonds, four basketball courts, volleyball court, six handball walls, blacktop area for ball games or relay races, and a sand area with three climbers and two swing sets. Three shade structures provide sun relief, and tables are provided under the largest shade structure. Tables for meals are also situated under overhangs near the Multipurpose Room. The preschool and Kindergarten playground includes a shade structure, swings, basketball, and a climbing structure, with grassy and hard cape areas, as well as a route for riding equipment. Tables and benches are also situated on the playground. Two gates and a fence provide security.

The school was opened in 1988. Regular maintenance and special projects have kept Landau in excellent overall condition. Work orders are entered using the district's set system, and prompt attention is given to requests, with special attention to safety issues.

All areas have wireless access as of 2007, the school's exterior was painted in 2017, and all inside cafeteria tables were replaced. A full-time day custodian and a full-time and one half-time night custodian ensure that all needs for cleanliness and response to facility emergencies are handled in a timely and appropriate manner.

Safety for students before school is monitored by supervision aides. There is a crossing guard provided by Cathedral City Police Department, as well as a school supervisor for the parking lot crosswalk. Students are welcomed to the playground 30 minutes before school begins, and supervisors monitor the entrance gates and then the playground. During school all entrance is through the school office where appropriate measures are taken to ensure that anyone requesting access to a classroom or a student has the proper identification and/or justification for the request. After school teachers and the administrator are stationed at doors and near the parking lot, and the crossing guard also provides crossing. Approximately 20 minutes after the bell all remaining students are brought to the school office. Students must then be signed out by the parent or an approved person. Kindergarten entrance and exit are supervised in a similar manner by one of the supervision aides. Five supervision aides supervise lunch and play. Teachers are also assigned recess duty.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Year and month in which data were collected: 10/11/17

System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Work order on file in M&O office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			Work order on file in M&O office
Electrical: Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Work orders on file in M&O office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			Work orders on file in M&O office
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			
Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
		X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. The CAAs have replaced the California Alternate Performance Assessment [CAPA] for ELA and mathematics, which were eliminated in 2015. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2016-17 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	36	32	37	39	48	48
Math	28	30	23	25	36	37

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Science	61	45	44	41	56	54

Note: Science test results include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA) in grades five, eight, and ten.

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The 2016-17 data are not available. The California Department of Education is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was piloted in spring 2017. The CST and CMA for Science will no longer be administered.

Grade Level	2016-17 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	9.9	22.3	41.3

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**2015-16 CAASPP Results by Student Group
Science (grades 5, 8, and 10)**

Group	Number of Students		Percent of Students	
	Enrolled	with Valid Scores	w/ Valid Scores	Proficient or Advanced
All Students	93	93	100.0	45.2
Male	50	50	100.0	44.0
Female	43	43	100.0	46.5
Hispanic or Latino	79	79	100.0	44.3
Socioeconomically Disadvantaged	80	80	100.0	43.8
English Learners	36	36	100.0	25.0

* Science test results include CSTs, CMA, and CAPA in grades five, eight, and ten. The "Proficient or Advanced" is calculated by taking the total number of students who scored at Proficient or Advanced on the science assessment divided by the total number of students with valid scores. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	363	360	99.17	31.94
Male	204	204	100	28.92
Female	159	156	98.11	35.9
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	310	307	99.03	29.97
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	29	29	100	48.28
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	317	314	99.05	31.53
English Learners	201	199	99	27.14
Students with Disabilities	52	51	98.08	7.84
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3--Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	363	360	99.17	30.28
Male	204	204	100	31.86
Female	159	156	98.11	28.21
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	310	307	99.03	28.66
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	29	29	100	44.83
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	317	314	99.05	28.98
English Learners	201	199	99	27.64
Students with Disabilities	52	51	98.08	7.84
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2017-18)

Contact Person Name: Wendy Meka Contact Person Phone Number: (760) 770-8600

Landau School provides evening and daytime events for parent involvement: Back-to-School Night, Oktober Fest, Crafts Night and Book fairs with family activities. Informational presentations include Kindergarten parent orientation, parent conferences, grade level curriculum events, Title I meeting, technology information meetings or showcases, and Parent Nights.

Parents are invited to be involved in P.T.G., School Site Council, district committees, English Learner Advisory Council, and to attend parent education events, in order to be part of the planning and implementation of actions of the school plan.

The active Parent-Teacher Group sponsors and supports activities that involve parents and families. Parent volunteers participate in many classrooms, and volunteers are honored at a June Parent Breakfast. Parents are invited to trimester student award assemblies that highlight academic, social and attendance successes. Families are contacted by the teacher when their child receives an award. Newsletters and fliers are sent home to keep parents informed of upcoming events and topics of interest and are translated into Spanish. Translators are available at family events, and at conferences and other meetings.

Title I funds for parent involvement are used for parent education pamphlets, materials for family education events, and translators for better parent communication.

Landau Elementary School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students, and in the development of the Landau parent involvement policy by ensuring that they are given a current copy of the Landau Parent Involvement Policy during Back to School Night and in the student/parent handbook, and are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made for all parents to access the policy and provide feedback on possible revisions.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The goals and objectives of the School Safety Plan are to:

1. Create common codes of conduct between classrooms at the same grade level and create a school-wide code of conduct.
2. Create a physical climate that aligns with high expectations for achievement and continuing on to higher education.
3. Continue a peaceful school emphasis.
4. Create a physical environment that is safe for all students.

Date School Safety Plan last reviewed: March/2017

Suspensions and Expulsions			
School	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	0.1	0.7	0.8
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	5.6	6.0	5.5
Expulsions Rate	0.4	0.5	0.3
State	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	3.8	3.7	3.6
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2017-18 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2013-2014	2004-2005
Year in Program Improvement	Year 1	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	18	
Percent of Schools Currently in Program Improvement	69.2	

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	
Nurse	0.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist	1.00
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
K	29	23	24		1		4	6	6			
1	25	23	26				5	4	5			
2	26	26	23			1	4	5	4			
3	24	23	21	1	1	2	4	4	4			
4	31	27	23			1	3	4	4			
5	25	25	24	1	1	1	4	3	4			
Other	8			1								

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

Landau School's teachers, paraprofessionals, and administrators participate in professional development each year. Professional development is linked to instruction and classroom management for certificated staff, and to job duties for classified staff. Professional development is aligned to district standards, core instruction, and interventions for students. Professional development is provided through a variety of modes: conferences, workshops, grade level/staff meetings, minimum days, and in-class coaching. Some members of the teaching staff also participate in Master's Degree programs or coursework for credential requirements, including CLAD certification.

All certificated staff members participated in staff development related to the creation of Professional Learning Communities, data analysis, Common Core Standards, Student Engagement, Learning Objectives, Depth of Knowledge, exceptional systems, ongoing training in technology for instruction, and assessment and teaching strategies. These workshops were offered by the district and/or the site. Grade level teams meet a minimum of two times per month to review data, Common Core, to plan instruction, and to discuss student progress and intervention needs.

Annual training is provided by the District for the School Site Council members. Training for volunteers is provided through individual classroom teachers and through family events.

FY 2015-16 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$49,618	\$47,808
Mid-Range Teacher Salary	\$72,472	\$73,555
Highest Teacher Salary	\$100,635	\$95,850
Average Principal Salary (ES)	\$127,691	\$120,448
Average Principal Salary (MS)	\$131,180	\$125,592
Average Principal Salary (HS)	\$148,859	\$138,175
Superintendent Salary	\$237,571	\$264,457
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2015-16 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$11,365	\$2,811	\$8,554	\$85,125
District	◆	◆	\$9,347	\$80,689
State	◆	◆	\$6,574	\$79,228
Percent Difference: School Site/District			-8.5	5.5
Percent Difference: School Site/ State			30.1	7.4

* Cells with ◆ do not require data.

Types of Services Funded

Supplemental services at Landau School include provision of bilingual aides to support English Language Learners in classrooms, provision of a part time reading intervention teacher during the school day. The intervention teacher provides interventions in English-Language Arts for students in grades 1-5. We also, provide two days of counseling to provide support for students who are in crisis. All students in grades K-5 have access to a technology device all day, every day. Grades K-1 utilize tablets while students in grades 2-5 use chrome books. Teachers integrate their daily lessons into Google Classroom. Students in grades 2-5 create word processing documents, and all K-5 students complete digital projects, and participate in an online reading comprehension program. The free ASES program serves approximately 100 students in partnership with the District and YMCA.

All students in grades K-5 attend music and all students in grades 1-5 attend P.E. Physical Education classes are taught by certificated teachers for two 50-minute periods per week. All students in grades K-5 attend the school library for one or two 50-minute periods per week.

Students with special needs are served by a Resource Specialist, Special Day Class teachers, speech-language therapist, district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success.

The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Most students are clustered in specific classrooms, and they receive instruction appropriate to their needs.

Services to homeless students are provided through District community outreach aides, connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel and site personnel, and maintaining communication with the family.

Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, Childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Landau

30310 Landau Blvd. • Cathedral City, CA 92234-5200 • 760-770-8600 • Niveles de año K-5

Wendy Meka, Director/a

wmeka@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

James Williamson, President
Richard Clapp, Clerk
John Gerardi, Member
Karen Cornett, Member
Madonna Gerrell, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D
Superintendente
Michael Swize, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

Descripción Escolar

La Primaria Landau está situada en Cathedral City, una comunidad adyacente a Palm Springs. Como una de dieciséis primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Primaria Landau brinda sus servicios a aproximadamente 760 alumnos de pre-escolar a quinto año, en entornos de educación regular y educación especial. La Primaria Landau abrió sus puertas en septiembre de 1988. Hay un sólido enfoque y gran orgullo en brindar oportunidades de aprendizaje del siglo 21 integrando tecnología para los alumnos y maestros en la enseñanza y el aprendizaje diariamente cada día.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar de la Primaria Landau. Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro Plan Único poco después de la divulgación de las puntuaciones de la Prueba Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), y nuestro Consejo de Sitio Escolar y demás grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de repasar y analizar todos los datos de rendimiento estudiantil. Se agregarán comentarios de monitoreo a nuestro Plan Único a lo largo del año. Habrá modificaciones a nuestro Plan Único, y una subsecuente aprobación del Consejo, en caso que haya cambios sustanciales al presupuesto y/o a materiales durante el ciclo escolar.

Misión y Visión para la Escuela Landau

El éxito de nuestro sistema escolar depende de la colaboración y el compromiso de todo el personal, los alumnos, las familias y la comunidad a normas, expectativas y desempeños de alta calidad. Nuestra misión en la Primaria Landau es que los alumnos dominen normas y habilidades de nivel de año, las cuales les prepararán para ser miembros contribuyentes de la sociedad.

Nuestra visión para la Primaria Landau es que:

- Los padres y la comunidad participen activamente en la educación de los niños.
- La toma de decisiones para mejores prácticas esté basada en investigación y elegida por equipos colaborativos conformados de maestros y administradores.
- Se brinden intervenciones y enriquecimiento para satisfacer las cambiantes necesidades de todos los alumnos.
- Todos los alumnos dominen las normas del siglo veintiuno medidas por varias evaluaciones.

En la Primaria Landau, nos dedicamos a mantener un entorno tranquilo, cooperativo y seguro. La comunidad escolar de la Primaria Landau interactuará de manera positiva y respetuosa. Todos los niños desarrollarán y demostrarán habilidades duraderas de resolución de problemas. Con esta visión en mente, ¡estamos decididos a lograr estas metas diariamente.

La Escuela Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen una responsabilidad compartida por la educación de todos los alumnos, apoyada por cada entidad mediante normas académicas, medidas de responsabilidad a nivel escolar, distrital y estatal, supervisión de programas para todos los alumnos, incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles, apoyo al financiamiento y procesos presupuestarios establecidos y apoyo al personal.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	145
1er año	133
2do año	115
3er año	134
4to año	105
5to año	120
Matriculación total	752

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.5
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	85.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	6.9
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	48.8
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Landau	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	32	34	35
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1047
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	33

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Landau	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales instructivos en la Primaria Landau, incluyendo los libros de texto y conjuntos instructivos, se encuentran en buenas condiciones. Hay suficientes materiales instructivos para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Los textos y materiales instructivos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia son adoptados conforme los requisitos estatales. Actualmente, se usa Wonders para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de kínder de transición a quinto año. Se utilizan programas suplementarios de 1º-5º año para ofrecer refuerzo, práctica y repaso estructurado para las normas de artes lingüísticas en inglés.

Los alumnos de pre-escolar a quinto año reciben materiales instructivos del distrito. Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto. El distrito coordina un proceso de selección para materiales instructivos que incluye a los maestros, administradores y a la comunidad para seleccionar materiales para adopción.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/12/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/ McGraw Hill 16/17 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	enVisión Math/Pearson 08/09 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science/Harcourt 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Landau tiene excelentes instalaciones, incluyendo salones, otros predios y espacios de juego. Hay 40 salones, de los cuales 12 son portátiles. Hay un salón dedicado a instrucción de música y un salón para recursos e instrucción en grupo pequeño o al salón completo, tecnología y uso extracurricular. La biblioteca es grande y tiene espacio para que los alumnos trabajen en mesas o se sienten en la alfombra. El Salón Multiusos es utilizado para desayunos o almuerzos durante las inclemencias del tiempo y para asambleas y programas, así como para el uso del programa extracurricular patrocinado por YMCA. Hay cuatro salones más pequeños que albergan los servicios de extracción de Educación Especial, al psicólogo y/u orientador escolar, y son utilizados para evaluación en grupo pequeños o grupos de intervención.

Las canchas de juego incluyen una cancha reglamentaria de fútbol soccer, una cancha más pequeña para fútbol soccer, dos diamantes, cuatro canchas de baloncesto, una cancha de voleibol, seis paredes para balonmano, una zona pavimentada para juegos de pelota o relevos y una zona con arena con tres escaladores y dos conjuntos de columpios. Se proporcionan tres estructuras de sombra para refugio del sol y mesas bajo la mayor de las estructuras de sombra. También hay mesas de comedor bajo los aleros cerca del Salón Multiusos. El patio de pre-escolar y kínder incluye una estructura de juego, columpios, baloncesto, y una estructura para escalar, con zonas verdes y pavimentadas, así como una ruta para equipo para montar. También hay mesas y bancas en el patio. Dos puertas y un cerco brindan protección.

La escuela fue abierta en el año 1988. Los proyectos especiales y de mantenimiento periódico han mantenido a la Primaria Landau en excelentes condiciones generales. Se ingresan solicitudes de servicio usando el sistema impuesto por el distrito, y se da atención oportuna a las solicitudes, con atención especial a los problemas de seguridad.

Todas las áreas tienen acceso inalámbrico desde 2007, y el exterior de la escuela fue pintado en 2017, y todas las mesas interiores de la cafetería fueron reemplazadas. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo nocturno garantizan que todas las necesidades de limpieza y de respuesta a emergencias de la instalación sean abordadas de forma oportuna y apropiada.

La seguridad de los alumnos antes de clase es supervisada por auxiliares de supervisión. El Departamento de Policía de Cathedral City proporciona un guardia de cruce peatonal, así como un supervisor escolar para el cruce en el estacionamiento. Los alumnos son bienvenidos en el plantel 30 minutos antes del comienzo de clases, y dos supervisores vigilan las entradas y luego el patio. Durante clases, todas las entradas son por la dirección donde se toman medidas adecuadas para asegurar que cualquier persona que solicite acceso al salón o a un alumno cuente con la identificación y/o justificación apropiada para la petición. Después de clase al menos cuatro maestros y el administrador se encuentran en las puertas y cerca del estacionamiento, y el guardia de cruce también ayuda con el cruce. Aproximadamente 20 minutos después de la campana todos los alumnos restantes son llevados a la dirección. Posteriormente los padres o la persona autorizada debe firmar la salida de los alumnos. La entrada y salida del kínder son supervisadas de forma similar por uno de los auxiliares de supervisión. Cinco auxiliares de supervisión supervisan el almuerzo y el juego. Los maestros también son asignados supervisión de recreo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/10/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	36	32	37	39	48	48
Matemática	28	30	23	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	45	44	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.6	13.7	35.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	93	93	100.0	45.2
Masculinos	50	50	100.0	44.0
Femeninas	43	43	100.0	46.5
Hispano o Latino	79	79	100.0	44.3
En Desventaja Socioeconómica	80	80	100.0	43.8
Estudiantes del Inglés	36	36	100.0	25.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	363	360	99.17	31.94
Masculinos	204	204	100	28.92
Femeninas	159	156	98.11	35.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	310	307	99.03	29.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	29	100	48.28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	317	314	99.05	31.53
Estudiantes del Inglés	201	199	99	27.14
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	7.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	363	360	99.17	30.28
Masculinos	204	204	100	31.86
Femeninas	159	156	98.11	28.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	310	307	99.03	28.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	29	29	100	44.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	317	314	99.05	28.98
Estudiantes del Inglés	201	199	99	27.64
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	7.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Contacto: Wendu Meka

Número Telefónico: (760) 770-8600

La Escuela Landau ofrece eventos vespertinos y diurnos para la participación de los padres: Noche de Regreso a Clases, Oktoberfest, Noche de Artesanías y Ferias del Libro con actividades familiares. Las presentaciones informativas incluyen orientación para padres del kínder, conferencias con los padres, eventos curriculares de nivel de año, reunión Título I, reuniones o exhibiciones informativas de tecnología y las Noches para Padres.

Los padres están invitados a participar en el Grupo de Padres y Maestros (P.T.G., por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, consejos distritales, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés y a asistir a eventos educativos para padres, a fin de formar parte de la planificación e implementaciones de acciones del plan escolar.

El activo Grupo de Padres-Maestros patrocina y apoya actividades que involucran a los padres y a las familias. Los padres voluntarios participan en muchos salones y los voluntarios son honrados en un Desayuno de Padres en Junio. Los padres son invitados a asambleas trimestrales de reconocimiento estudiantil que destacan los éxitos académicos, sociales y de asistencia. El maestro se comunica con las familias cuando su hijo recibe un reconocimiento. Los boletines y volantes son enviados a casa para mantener a los padres informados sobre próximos eventos y temas de interés y son traducidos al español. Hay traductores disponibles en eventos familiares, y en conferencias y otras reuniones.

Los fondos Título I para participación de los padres son utilizados para panfletos educativos para padres, materiales para eventos educativos para las familias e intérpretes para mejor comunicación con los padres.

La Primaria Landau ofrece a los padres con dominio limitado del inglés, a padres con discapacidades y a padres de alumnos migrantes accesibilidad y oportunidades de participación en el desarrollo de la política de participación de padres garantizando que reciban una copia actual de la Política de Participación de Padres de la Escuela Landau durante la Noche de Regreso a Clases y en el manual de padres/alumnos, y se piden sus opiniones en la modificación del plan. Además, se hacen modificaciones para que todos los padres accedan a la política y den sugerencias sobre posibles modificaciones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las metas y objetivos del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Crear códigos comunes de conducta entre salones del mismo nivel de año y crear un código de conducta a nivel escolar.
2. Crear un clima físico que alinee con altas expectativas para rendimiento y que continúe hacia la educación superior.
3. Seguir enfatizando una escuela tranquila.
4. Crear un entorno físico seguro para todos los alumnos.

Fecha de repaso más reciente del Plan de Seguridad Escolar: marzo de 2017

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.1	0.7	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	6.0	5.5
Tasa de Expulsiones	0.4	0.5	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	18	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	69.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	29	23	24		1		4	6	6			
1	25	23	26				5	4	5			
2	26	26	23			1	4	5	4			
3	24	23	21	1	1	2	4	4	4			
4	31	27	23			1	3	4	4			
5	25	25	24	1	1	1	4	3	4			
Otro	8			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros, para-profesionales y administradores de la Escuela Landau participan en formación profesional cada año. La formación profesional está vinculada a la instrucción y la administración del salón para personal certificado, y a las obligaciones laborales para el personal clasificado. La formación profesional esta alineada a las normas distritales, la instrucción básica y a intervenciones para los alumnos. La formación profesional es proporcionada mediante varias formas: conferencias, talleres, reuniones de personal/de nivel de año, días de instrucción limitada y capacitación en clase. Algunos elementos del personal docente también participan en programas de maestría o trabajo de curso para requisitos de cédula profesional, incluyendo la certificación Desarrollo lingüístico académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Todo el personal certificado participó en formación de personal relacionada a la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, análisis de datos, Normas Básicas Comunes, Participación Estudiantil, Objetivos de Aprendizaje, Profundidad de Conocimiento, sistemas excepcionales, capacitación continua sobre tecnología para instrucción, y estrategias de evaluación y enseñanza. Estos talleres fueron ofrecidos por el distrito y/o el sitio. Los equipos de nivel de año se reúnen al menos dos veces al mes para repasar datos, el currículo Básico Común, para planificar instrucción y hablar sobre el progreso y las necesidades de intervención de los alumnos.

El Distrito brinda capacitación anual a los miembros del Consejo de Sitio Escolar. La capacitación para voluntarios es proporcionada mediante los maestros individuales y eventos familiares.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,618	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,472	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,635	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,691	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,180	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,859	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$237,571	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,365	\$2,811	\$8,554	\$85,125
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$80,689
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.5	5.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			30.1	7.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios suplementarios en la Escuela Landau incluyen la provisión de auxiliares bilingües para apoyar a los Estudiantes del Inglés en los salones, la provisión de un maestro de intervención lectora de medio tiempo durante la jornada escolar. El maestro de intervención proporciona intervenciones en inglés-artes lingüísticas a alumnos de 1º-5º año. También proporcionamos dos días de orientación para brindar apoyo a alumnos en crisis. Todos los alumnos de kinder-5º tienen acceso a un aparato tecnológico todo el día, cada día. El kinder-1º año utiliza tabletas mientras que los alumnos de 2º-5º año usan Chromebooks. Los maestros integran Google Classroom en sus lecciones diarias. Los alumnos del 2º-5º crean documentos de procesamiento de datos y todos los alumnos del kinder-5to año completan proyectos digitales y participan en un programa en línea de comprensión lectora. El programa gratuito "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) sirve a aproximadamente 100 alumnos en sociedad con el Distrito y YMCA.

Todos los alumnos en kinder-5º año asisten a cursos de música y todos los alumnos de 1º-5 año asisten a cursos de educación física (P.E., por sus siglas en inglés). Los cursos de Educación Física son impartidos por maestros certificados por dos periodos de 50 minutos a la semana. Todos los alumnos de kinder-5º año asisten a la biblioteca escolar por un o dos periodos de 50 minutos a la semana.

Los alumnos con necesidades especiales son servidos por un Especialista de Recursos, maestros de Clase Especial Diurna, el terapeuta de habla-lenguaje (logopeda), la enfermera del distrito, maestros del salón, auxiliares de salud y para-profesionales. El proceso de Evaluadores de Rendimiento Académico, reuniones del Plan 504 y las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) son utilizadas para garantizar el éxito estudiantil.

El Programa para Alumnos Talentosos y Superdotados sirve a los alumnos identificados como superdotados usando evaluaciones de habilidad y rendimiento y criterios definidos por el distrito. La mayor parte de los alumnos son agrupados en salones específicos y reciben instrucción apropiada a sus necesidades.

Los servicios a alumnos indigentes son proporcionados mediante auxiliares Distritales de acercamiento comunitario, vinculando a las familias con recursos comunitarios y distritales mediante el personal de Bienestar Infantil y el personal escolar, y manteniendo comunicación con la familia.

Se proporciona financiamiento mediante servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas educativos para alumnos indigentes, programas de guardería, servicios de mejoramiento de programa, servicios del programa Título I, apoyo instructivo y curricular, servicios de administración local de pruebas, servicios para estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo de normas y evaluación y servicios de contabilidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.