

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Mike Swize Superintendente Auxiliar	mswize@psusd.us (760) 883-2703

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) atiende actualmente a aproximadamente 22,439 alumnos. De estos alumnos, 79.0% son hispanos, 10.7% caucásicos, 4.5% afroamericanos, 2.0% filipinos, 0.8% asiáticos, 0.5% indios americanos, 0.1% isleños del Pacífico y 2.5% de dos o más razas. Aproximadamente el 29.0% de nuestros alumnos están clasificados como Estudiantes de Inglés. En el ciclo escolar 2019-2020, el 90.4% de los alumnos atendidos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs estaban en desventaja socioeconómica. Actualmente tenemos 122 niños de crianza temporal identificados, 0.5%, como alumnos en nuestras escuelas, quienes son monitoreados por el personal del distrito para asegurar que tengan la mayor oportunidad de éxito.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en muchas áreas de la vida, incluida la forma en que las escuelas educan a los niños. A medida que trabajamos juntos todos los días para enfrentar este momento, la enseñanza y el aprendizaje en el salón escolar de la escuela se ha reemplazado por la enseñanza y el aprendizaje en línea en reuniones en casa. Muchas o nuestras familias de PSUSD continúan experimentando una serie de desafíos causados por la pandemia COVID-19. Esos desafíos incluyeron a los padres que han perdido el empleo, lo que a su vez ha causado problemas financieros, el acceso a alimentos y comidas nutritivas y la seguridad física y emocional de los alumnos. El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del PSUSD trabaja para abordar muchos de los desafíos que nuestras familias han estado enfrentando, incluido el apoyo adicional para las necesidades socioemocionales y la salud mental, acceso a la tecnología, asistencia con comidas nutritivas, proporcionando capacitaciones adicionales a los padres sobre cómo apoyar a sus alumnos apoyos educativos de día extendido.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha hecho un esfuerzo concertado para asegurar que varios grupos de partes interesadas tuvieran la oportunidad de revisar y proporcionar información sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés), así como los horarios para la reapertura de las escuelas.

Se recopilaron comentarios y aportes de múltiples grupos de partes interesadas durante mayo, junio y julio. Desde el 18 de mayo hasta el 5 de junio de 2020, se distribuyó una encuesta sobre las necesidades de la comunidad y el aprendizaje a distancia a los padres, miembros de la comunidad y miembros del personal certificado. PSUSD se asoció con Panorama Education para crear la encuesta. A los miembros del personal certificado se les envió un enlace de encuesta a través de un correo electrónico de Panorama. La encuesta familiar estaba disponible en inglés y español. Se envió un volante en inglés y en español por correo postal a todas las familias del distrito, que proporcionaba información sobre cómo completar la encuesta. Además, también se distribuyeron copias del volante en los puntos de recogida de comidas. Los volantes y la información de la encuesta también se publicaron en los sitios de redes sociales del distrito, el sitio web del distrito y se enviaron a través de Peachjar. Los dispositivos tecnológicos y la distribución de puntos de acceso al internet (hotspots) se han monitoreado de cerca para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos y acceso al Internet.

Las presentaciones formales realizadas en tres reuniones diferentes de la Junta, que se transmitieron en vivo, permitieron que los miembros de la comunidad, los padres, los alumnos y el personal brindaran comentarios públicos. Estas reuniones se transmitieron en vivo y contaron con alrededor de 650 a 800 espectadores para cada una de las reuniones.

Tres reuniones en línea del Ayuntamiento se transmitieron en vivo a la comunidad a través de YouTube el 25 de junio y el 26 de junio. Dos sesiones se realizaron en inglés y una en español. Cada Ayuntamiento se llevó a cabo en un formato de preguntas y respuestas utilizando una encuesta en vivo en curso a través de la plataforma ThoughtExchange, donde los participantes podían ingresar y calificar comentarios, ideas y preguntas con traducción integrada disponible. Durante las reuniones del Ayuntamiento Virtual, los miembros del gabinete del PSUSD proporcionaron una descripción general de los planes actuales de reapertura y luego facilitaron un segmento de preguntas y respuestas.

Se distribuyeron folletos digitales que notificaban a las partes interesadas sobre las reuniones del Ayuntamiento en inglés y español a través de las cuentas de redes sociales de PSUSD y mediante la publicación en el sitio web. Las aportaciones y comentarios de ThoughtExchange se realizaron simultáneamente en los Ayuntamientos Virtuales. Las reuniones del Ayuntamiento fueron grabadas y publicadas en el sitio web del distrito y se les proporcionó a las partes interesadas una semana adicional para brindar sus comentarios.

Además, se convocaron pequeños grupos focales para permitir un entorno más íntimo para preguntas y respuestas. El objetivo de estas reuniones de grupos focales era revisar el plan, permitir que las partes interesadas hicieran preguntas aclaratorias y proporcionar información sobre el plan. Durante el mes de julio, el personal de Servicios Educativos facilitó reuniones con veinte Grupos Focales. Los grupos de enfoque incluyeron a las siguientes partes interesadas: padres, alumnos, maestros, directores, personal no docente del plantel escolar, auxiliares docentes, enfermeras y otro personal relacionado con la salud, psicólogos, bibliotecarios y orientadores. También hubo oportunidades durante el mes de junio para que la Junta Ejecutiva de la asociación de maestros se reuniera con miembros del

Departamento de Servicios Educativos. Las negociaciones con nuestra Asociación de Maestros y Teamsters se llevaron a cabo durante el mes de julio.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) se presentó al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 17 de agosto de 2020 y al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 18 de agosto. Ambos comités tuvieron la oportunidad de revisar el plan y proporcionar aportes y comentarios. El superintendente respondió por escrito a los comentarios escritos recibidos de estos consejos.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje se presentó a la comunidad en una audiencia pública de la Junta Directiva el 8 de septiembre de 2020. El plan fue adoptado por la Junta Directiva en la reunión de la Junta Directiva Escolar del 22 de septiembre de 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Según la Orden Ejecutiva N-29-20 del Gobernador Newsom, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se mudó a un entorno virtual/de teleconferencia usando Zoom a partir del 28 de abril de 2020. Las reuniones se transmitieron en inglés y español a través del canal de YouTube del distrito. También se proporcionaron intérpretes de lenguaje de señas a pedido.

Los miembros del público pudieron proporcionar comentarios por escrito sobre cualquier tema de la agenda o durante la participación pública antes de las 12:00 p.m. el día de la reunión. Luego, los comentarios se compartieron con los miembros de la Junta antes de la reunión de la Junta. Aquellos que presentaron comentarios escritos señalaron si querían que sus comentarios se leyeran en voz alta en la reunión de la Junta. Se aceptaron las solicitudes de lectura en voz alta de comentarios escritos, con un límite de tres minutos por comentario y sujeto al límite de tiempo total de 30 minutos de la Junta para comentarios públicos.

Todas las demás reuniones abiertas a todas las partes interesadas se llevaron a cabo de forma virtual. Los volantes y la información de la encuesta se enviaron a casa a través de Peachjar y se publicaron en los sitios de redes sociales del distrito y en el sitio web del distrito. Toda la información fue traducida y hubo traductores disponibles en todas las reuniones.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Se enviaron 4,317 encuestas sobre necesidades de la comunidad y aprendizaje a distancia de familias y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Los temas clave y los hallazgos de estas respuestas fueron:

- Las familias y los miembros de la comunidad expresaron preocupaciones significativas sobre el aprendizaje estudiantil mientras las escuelas estaban cerradas y expresaron su deseo de obtener más materiales de aprendizaje y/o apoyo durante el aprendizaje a distancia.
- Las familias y los miembros de la comunidad estaban interesados en que el distrito brindara múltiples opciones de educación para comenzar el ciclo escolar 2020-2021.
- Las familias y los miembros de la comunidad expresaron deseos y preocupaciones sobre el distanciamiento social, los protocolos de limpieza y los sistemas para cumplir con las pautas de salud pública como parte del regreso al plantel.

- Las familias proporcionaron muchos comentarios positivos sobre los esfuerzos del distrito en tecnología y distribución de alimentos.

1,081 encuestas sobre las Necesidades de la Comunidad y Aprendizaje a Distancia fueron enviadas por miembros del personal certificado de PSUSD. Los temas clave y los hallazgos de estas respuestas fueron:

- El personal informó poca confianza en su capacidad para proporcionar instrucción a distancia rigurosa o su capacidad para apoyar a los alumnos que más necesitan apoyo académico durante el aprendizaje a distancia.
- El personal informó una falta de confianza en la capacidad de los alumnos para completar el trabajo asignado durante el aprendizaje a distancia.
- El 67% del personal certificado respondió que la formación profesional desarrollada por el distrito relacionado con el aprendizaje a distancia era extremadamente valioso o bastante valioso.

1,542 miembros de la familia y la comunidad participaron en las reuniones de aportes del Ayuntamiento del Plan de Reapertura y ThoughtExchange. Los temas y hallazgos clave fueron:

- Las opiniones relacionadas con la seguridad y el saneamiento representaron con mucho la mayor proporción de respuestas temáticas. Los temas de este tema incluyen controles de salud para los alumnos y el personal, desinfectante de manos, protocolos de limpieza/desinfección, distanciamiento social de los alumnos y cubiertas faciales / Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés).
- Los elementos de educación a distancia constituyeron el segundo tema más significativo. La mayoría de los comentarios en este grupo apoyaron el inicio del año con el aprendizaje a distancia, y muchos comentarios señalaron el deseo de mejorar el aprendizaje a distancia a partir de la versión de primavera de 2020 del programa.
- Muchos participantes expresaron opiniones relacionadas con la programación. Los comentarios incluyeron el deseo de elegir el programa de aprendizaje preferido, tener alumnos en la misma familia en horarios similares para el aprendizaje híbrido y preguntas sobre la posibilidad de cambiar los programas de aprendizaje durante el año.
- Otros temas importantes incluyen: Recursos disponibles para apoyar a padres, alumnos y maestros; Planificación y comunicación clara sobre modelos escolares y reapertura; y opiniones sobre asistencia y responsabilidad relacionados con los alumnos y el personal.

1,134 miembros del personal participaron en el Ayuntamiento del Plan de Reapertura y en las reuniones de aportes de ThoughtExchange. Los temas y hallazgos clave fueron:

- Las opiniones relacionadas con la seguridad y el saneamiento representaron con mucho la mayor proporción de respuestas temáticas. Los temas de este tema incluyen controles de salud para los alumnos y el personal, desinfectante de manos, protocolos de limpieza/desinfección y preguntas de procedimiento con respecto a acciones/planes para cuando alguien está enfermo o muestra síntomas.
- Los temas de aprendizaje a distancia y distanciamiento social y logística escolar tenían una importancia similar para el personal en el momento de la encuesta. Las opiniones en estas áreas a menudo se redactaron de manera similar, equilibrando la defensa del aprendizaje a distancia con preguntas o inquietudes sobre el distanciamiento social de los alumnos, el tamaño de las clases durante las sesiones presenciales y la logística del plantel, como el almuerzo, el recreo y los patrones de viaje de los alumnos en el plantel.

- La planificación y la comunicación fue un tema común. Las opiniones en esta área incluyeron comentarios positivos sobre la recopilación de opiniones, el deseo de tomar decisiones oportunas y la necesidad de una comunicación clara con respecto a los planes y procedimientos al personal, los alumnos y las familias.

Otros temas importantes incluyen: Opiniones de responsabilidad y asistencia con respecto a pautas estrictas y consecuencias para los protocolos de seguridad y la finalización del trabajo de los alumnos; opiniones sobre las cubiertas faciales y el PPE que todos necesitan mientras están en el plantel y las necesidades de recursos asociados; y preocupaciones expresadas sobre el cuidado de niños y las necesidades de licencia por enfermedad.

Los aportes de las partes interesadas fueron favorables. Los grupos de maestros compartieron que apreciaron la oportunidad de participar y proporcionar opiniones sobre el plan, así como los horarios. Sus sugerencias fueron en gran parte sobre proporcionar tiempo dentro del día virtual, y eventualmente cara a cara, para el tiempo de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje. Los grupos de padres pudieron hacer preguntas para comprender mejor cómo sus alumnos accederán al currículo y qué apoyos estarán disponibles. El personal clasificado escuchó principalmente e ideó formas únicas en las que pueden apoyar el aprendizaje, en sus funciones actuales, como ayudar con la distribución de material, distribución de comidas, apoyo tecnológico, etc. horario, ya que les permitió concentrarse en un número menor de clases y había incorporado tiempo de intervención. En un horario de timbre tradicional, los alumnos de la escuela preparatoria acceden a la intervención a través de tutorías voluntarias a la hora del almuerzo o después de la escuela. Sintieron que estarían más dispuestos a acceder a la ayuda si fuera durante el "horario escolar". Todas las partes interesadas expresaron sus preocupaciones sobre la seguridad cuando el personal y/o los alumnos regresan a los planteles.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Las familias y los miembros de la comunidad expresaron muchas opiniones con respecto a la mejora de la programación, las expectativas y el apoyo durante el aprendizaje a distancia, por lo que los horarios de aprendizaje a distancia de nuestras escuelas primarias, secundarias y preparatorias del distrito identifican claramente para los padres las oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico para los alumnos. Los horarios en todos los niveles de grado son consistentes en todo el distrito, lo que permite a los padres comprender claramente cuándo los alumnos deben participar activamente en el aprendizaje sincrónico con su maestro. Se han agregado apoyos adicionales, incluido un programa de adaptación en línea, Imagine Learning, a nivel de escuela primaria y secundaria.

Basado en el hecho de que las opiniones relacionadas con la seguridad y el saneamiento representaron, con mucho, la proporción más alta de respuestas temáticas tanto de la familia y los miembros de la comunidad como de los miembros del personal que participaron en las reuniones de opinión del Ayuntamiento del Plan de Reapertura y del Intercambio de Opiniones, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un plan claro para limpiar y desinfectar todas las instalaciones del distrito y para proporcionar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) al personal ya los alumnos una vez que regresen al plantel. Existen expectativas claras y señalización para apoyar el mantenimiento del distanciamiento social y el uso de cubiertas faciales. Cuando no es posible un distanciamiento social de 6 pies, se han instalado protectores de plexiglás para la seguridad de las partes interesadas. Existen

protocolos de limpieza adicionales, incluida la incorporación de un conserje sustituto de tiempo completo en todos los sitios. Se han comprado dispensadores de desinfectante de manos adicionales y estaciones portátiles de lavado de manos para todas las escuelas.

La Asociación de Maestros brindó comentarios sobre la necesidad de tiempo adicional de preparación y planificación para los maestros durante el modelo de instrucción de aprendizaje a distancia, para que el personal certificado pueda elegir su lugar de trabajo; en casa o en sus salones escolares, y la opción de traer a sus propios hijos al plantel con ellos si trabajan desde sus salones escolares. Todos ellos fueron acordados e incluidos en el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés). Las condiciones de trabajo del personal clasificado también fueron acordadas y descritas en el acuerdo de Teamsters. Estos elementos incluyen la elección del lugar de trabajo para algunas clasificaciones de trabajo.

Las familias reportaron muchos comentarios positivos con respecto a la distribución de tecnología y alimentos en todo el distrito. La tecnología continuará distribuyéndose y apoyándose para todos los alumnos del distrito, incluidos los depósitos tecnológicos continuos en todo el distrito donde los alumnos, padres y miembros del personal pueden ir para que se completen las reparaciones en su dispositivo o posiblemente para intercambiar sus dispositivos. Los sitios de distribución de alimentos se han ampliado para brindar a los padres acceso rápido a las comidas de una semana para sus hijos.

Debido al hecho de que muchos miembros del personal informaron tener poca confianza en su capacidad para proporcionar instrucción rigurosa a distancia, las oportunidades de formación profesional para el personal se han incrementado con algunas de las oportunidades que se ofrecen en varios niveles de habilidad, por ejemplo, principiante, intermedio y avanzado, para permitir todo el personal recibirá apoyo alineado con su nivel de habilidad tecnológica.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

La meta del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) es llegar al 100% de instrucción en persona en un formato tradicional modificado. La fecha límite para que esto suceda se determinará en función de las órdenes y directrices de salud pública. El primer paso hacia esta meta será la implementación de un modelo de aprendizaje híbrido donde los alumnos asistirán parte de la semana en persona y el resto de la semana de forma remota (aprendizaje a distancia). El proceso de incorporación por etapas incluiría un horario que refleje el modelo de aprendizaje a distancia, lo que permitirá una transición rápida de regreso al aprendizaje a distancia si es necesario. El modelo evoluciona con el tiempo para proporcionar 5 días de acceso a instrucción en vivo en todos los cursos y materias.

En el nivel de educación primaria, el Modelo Híbrido comenzaría lo antes posible para los alumnos de Kínder y Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés). Las clases de TK y K se dividirían a la mitad con la mitad de la clase en la mañana y la otra mitad en la tarde. Los alumnos de 1er – 3er grado serían los siguientes niveles de grado que regresarían al plantel. Una vez más, las clases se dividirían en dos grupos con un grupo el lunes y martes y otro grupo el jueves y viernes. Todos los alumnos participarán en el aprendizaje a distancia los miércoles, así como los días que no estén en el plantel para recibir instrucción. Los alumnos de 4to - 5to grado serían los últimos niveles de grado en regresar a las escuelas primarias.

Se implementaría un formato similar a nivel de escuela secundaria y preparatoria. Los alumnos de 6to grado serían el primer grado en regresar a los planteles de la escuela secundaria y los alumnos de 9no grado serían los primeros en regresar a los planteles de la escuela preparatoria. Las escuelas secundarias y preparatorias también comenzarían la instrucción en persona con el Modelo Híbrido donde la mitad de la población estudiantil está en el plantel dos días a la semana.

Todos los miembros del personal de PSUSD completarán la capacitación COVID-19 proporcionada por Keenan Safe Schools (Escuelas Seguras Keenan). Los temas de capacitación incluyen: Capacitación de Concientización sobre el Coronavirus, Protocolos de Detección del COVID-19 y Protocolo de Procedimientos para Empleados, Protocolos de Lavado de Manos y Tos/Estornudos de los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), Pautas de la Oficina de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para hacer y usar cubiertas faciales de tela, y limpieza y desinfección del lugar de trabajo. El Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), que incluye máscaras, protectores faciales y guantes, ya se ha enviado a los sitios. Además, a los miembros del personal certificado se les ha asignado un reembolso de \$50.00 por la compra de equipo personal PPE. Las instalaciones de plexiglás están en su lugar o en progreso para áreas de nuestros planteles donde hay desafíos para mantener 6 pies de distancia social. Se proporcionarán letreros y calcomanías de distanciamiento social en todas las escuelas.

Se agregará un conserje adicional a todos los planteles escolares para ayudar con la desinfección de las "áreas de alto contacto" diaria y nocturna. Se han pedido y se están instalando 1,000 dispensadores de desinfectante de manos adicionales. Además, se han comprado 100 estaciones portátiles de lavado de manos para ubicarlas en áreas de alto tráfico en los planteles escolares. El personal de enfermería del distrito ha desarrollado mejores prácticas de higiene y capacitación para los alumnos.

Se pide a todos los empleados que se autoevalúen todos los días para detectar síntomas antes de presentarse al trabajo. Los visitantes al plantel deben hacer una cita. No se permitirán visitas sin cita previa. A cualquier persona que no sea un empleado que venga a una instalación del Distrito se le pedirá que se autoevalúe al llegar a la instalación. Los visitantes deberán usar una máscara y usar el desinfectante de manos provisto una vez que ingresen a la oficina. Existe un sistema para notificar a los empleados de inmediato sobre una exposición conocida o potencial. Hay una variedad de opciones de licencia disponibles dependiendo de si los empleados están enfermos, expuestos o tienen que cuidar a una persona enferma.

El plan de evaluación y seguimiento del progreso de PSUSD para el ciclo escolar 2020-2021 incorpora múltiples niveles de evaluación e informes del aprendizaje de los alumnos. Durante las primeras semanas del aprendizaje a distancia, los alumnos completarán una evaluación de inicio de año tanto en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Estas evaluaciones fueron seleccionadas para proporcionar a los maestros áreas identificadas de necesidades de aprendizaje tanto en contenido estándar como en retención de habilidades del ciclo escolar anterior. Los alumnos de primaria completarán una evaluación de diagnóstico de habilidades, que proporcionará resultados significativos con respecto al desempeño y se alinearán con la ubicación en la plataforma en línea adaptativa Imagine Learning. Los alumnos de 3er grado en adelante completarán una evaluación basada en los estándares desarrollada por Illuminate Education alineada con los estándares de transición clave del grado anterior para identificar las necesidades académicas y alinearse con la aceleración del aprendizaje. Los resultados de estas evaluaciones brindan a los maestros datos procesables específicos de los estándares, que ayudan a identificar áreas de fortaleza y áreas de necesidad para la planificación de la instrucción y la planificación de la intervención durante los segmentos iniciales del año.

Se realizarán evaluaciones provisionales adicionales a mitad de año. Todos los grados completarán evaluaciones en ELA y Matemáticas diseñadas para medir el progreso del alumno en los estándares y metas del ciclo escolar actual, incluido el uso de las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICA, por sus siglas en inglés) de Smarter Balanced y las pruebas creadas en la plataforma SchoolCity a través del banco de elementos Inspect. Estos resultados proporcionarán a los maestros una cantidad significativa de datos para alinear la instrucción con las necesidades grupales e individuales de los alumnos durante la segunda mitad del ciclo escolar. Las evaluaciones de mitad de ciclo escolar alineadas permiten que las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativas proporcionen resultados con respecto a la recuperación de la pérdida de aprendizaje y el dominio de los estándares en 3er – 8vo grado y 11vo grado. Los maestros continuarán respondiendo estratégicamente a estos resultados de mitad de ciclo escolar, ajustando la instrucción para abordar las necesidades y monitoreando la efectividad de los sistemas de intervención. De manera similar, las pruebas provisionales de fin de ciclo escolar se realizarán en los grados de prueba que no sean CAASPP para proporcionar otro marcador de progreso para los alumnos hacia el dominio de los estándares.

PSUSD inició un sistema de informes provisionales en el ciclo escolar 2019-2020 que continuará en el ciclo escolar 2020-2021. Los informes provisionales permiten que las escuelas y los equipos de maestros identifiquen hallazgos clave de evaluaciones formativas y provisionales, compartan los resultados de su análisis colaborativo e indiquen planes específicos sobre cómo se modifica la instrucción en

respuesta a los resultados para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El documento de informe incluye secciones específicas para documentar el progreso y los planes para los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos de crianza temporal y sin hogar. Los Servicios Educativos proporcionan recursos adicionales de evaluación formativa, oportunidades de capacitación y plantillas de seguimiento del desempeño para ayudar a los maestros a monitorear el progreso a lo largo del ciclo escolar.

Antes de la implementación del Modelo Híbrido, se invitará a poblaciones específicas de alumnos a regresar al plantel para recibir instrucción en grupos pequeños si las órdenes de salud pública y la orientación lo permiten. Las poblaciones de alumnos objetivo incluyen Estudiantes de Inglés, específicamente alumnos recién llegados al país a nivel de escuela secundaria y preparatoria, alumnos con discapacidades, jóvenes en crianza temporal y alumnos sin hogar. Cualquier alumno que muestre brechas de aprendizaje significativas y/o pérdida de aprendizaje será el objetivo de apoyo de intervención en persona en grupos pequeños cuando sea posible.

Para lograr el bienestar social y emocional de nuestros alumnos, el distrito financia a los orientadores en todos los niveles y sitios escolares. Los orientadores colaboran con los maestros de salón escolar en la entrega de lecciones socioemocionales y oportunidades para que los alumnos participen de manera efectiva en estas lecciones y actividades con sus compañeros. Los orientadores también brindarán apoyo en grupos pequeños y de 1:1.

El horario en cada rango de grados incluye bloques de tiempo específicamente designados para apoyar a los alumnos en grupos pequeños, sistemas de intervención y oportunidades de tutoría. Estos bloques de tiempo están diseñados para proporcionar puntos de contacto para los alumnos que necesitan apoyo adicional de una manera flexible que pueda responder a los resultados de la evaluación formativa de manera rápida y efectiva. Los servicios específicos, como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado o el tiempo de servicio de educación especial, también pueden ocurrir durante estos bloques de grupos pequeños, brindando apoyo a los alumnos sin quitar tiempo de los bloques de instrucción principales de entrega de contenido. El personal de apoyo adicional, incluidos los auxiliares docentes y los maestros de intervención, tienen un enfoque específico en monitorear los datos y brindar apoyo en grupos pequeños y de 1:1 para los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y alumnos sin hogar.

La participación de los alumnos en plataformas en línea adaptables permite además una instrucción diferenciada y apoya a los alumnos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso individual de los alumnos. Imagine Learning en ELA y Matemáticas se ha comprado para que todos los alumnos de primaria y secundaria tengan acceso al programa de Matemáticas. Los informes del sistema muestran el progreso en la recuperación de la pérdida de aprendizaje y la aceleración del aprendizaje para cumplir con los estándares del año actual. Los maestros usarán los informes para ajustar el ritmo de los alumnos en el sistema y para respaldar el diseño de lecciones para responder a las necesidades de los alumnos.

Los alumnos seleccionados para el Programa de Intervenciones Suplementarias participarán en una variedad de experiencias de aprendizaje personalizadas que incluyen; Programa en línea iReady@Home, lecciones socioemocionales integradas a través de la escritura, instrucción virtual en grupos pequeños por un maestro acreditado y tutores FEV (tutoría personalizada) en línea. Los maestros y tutores involucrados en el Programa de Intervenciones Suplementarias recibieron capacitación adicional en estrategias socioemocionales. Los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar que tienen una pérdida significativa de aprendizaje según lo identificado por las evaluaciones del distrito serán el

primer grupo de alumnos seleccionados para el Programa de intervenciones suplementarias. Estos programas, junto con nuestro programa ASES Think Together, ofrecerán oportunidades de aprendizaje durante el día escolar extendido a estos grupos específicos de alumnos y están diseñados para responder y adaptarse a las necesidades de intervención académica de los alumnos de manera oportuna.

Los maestros verificarán la comprensión utilizando una variedad de métodos y estrategias. La información derivada de las estructuras de evaluación formativa impulsará la instrucción posterior, el andamiaje apropiado e intervenciones específicas que se utilizarán en respuesta a los resultados. El análisis de las evaluaciones, que se lleva a cabo durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado y área temática, facilitará aún más el ajuste de la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y mitigar la pérdida de aprendizaje. El tiempo de colaboración de los maestros está integrado en el horario de instrucción regular, lo que permite realizar ajustes compartidos en la implementación de la estrategia de forma regular.

Los apoyos adicionales para el grupo de alumnos como se describe en la Sección Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas que comienza en la página 14 serán modificados para apoyar a los alumnos en el Modelo En Persona.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) comprado, incluidos guantes desechables, mascarillas y respiradores.	\$18,859	No
Protectores de plexiglás para escritorios de alumnos, áreas de oficinas escolares y el centro administrativo del distrito.	\$95,816	No
Materiales de higiene personal que incluyen desinfectante de manos, jabón de manos y estaciones portátiles para lavarse las manos.	\$145,625	No
Pago por servicio extra del conserje para acelerar y garantizar una limpieza y desinfección efectivas.	\$54,941	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Equipo de limpieza del plantel escolar, incluidos sistemas de kits de lavado a presión y sistemas de desinfección.	\$153,094	No
Estipendios de tareas extra para el personal clasificado y certificado involucrado en las reuniones de los Grupos de Enfoque para brindar información sobre el inicio de la planificación del ciclo escolar.	\$13,648	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Los horarios de aprendizaje a distancia de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias se diseñaron para cumplir con los siguientes criterios; interacción diaria en vivo con los maestros para todos los alumnos, 2-3 horas de aprendizaje sincrónico diario, tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico se combinan para cumplir o exceder los minutos mínimos de instrucción para cada grado, oportunidades para apoyar a los alumnos con intervención y servicios en grupos pequeños, y diseñado ser fluido para una transición al aprendizaje híbrido.

En el nivel de la escuela primaria, el horario de aprendizaje a distancia permite una hora de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sincrónico y una hora de instrucción de Matemáticas sincrónica, ambas con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, en la mañana. El contenido de Ciencias y Estudios Sociales se integrará en el bloque de instrucción de ELA. Los alumnos también tendrán 30 minutos de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) o instrucción musical a diario. El horario de la tarde permite un tiempo de trabajo asincrónico para los alumnos, apoyo sincrónico en grupos pequeños o apoyo de 1:1, grupos de lectura guiada sincrónica, aprendizaje socioemocional con el orientador escolar y apoyos de educación especial que incluyen sala de recursos y habla. A todos los alumnos de la escuela primaria se les ha proporcionado libros de trabajo y una bolsa de útiles escolares para apoyarlos en el aprendizaje a distancia.

El horario de aprendizaje a distancia de la escuela secundaria permite tres períodos de 55 minutos de instrucción sincrónica por la mañana todos los días. La instrucción sincrónica comienza a las 8:45. El horario de la escuela secundaria también permite tres períodos de 55 minutos en los que el maestro puede facilitar sesiones de tutoría, trabajo específico en grupos pequeños y ELD designado alineado con los períodos en los que los alumnos no reciben instrucción sincrónica. Períodos de instrucción sincrónica y períodos de apoyo en grupos pequeños. alterne diariamente con todos los períodos involucrados en 30 minutos de instrucción sincrónica los miércoles.

El horario de aprendizaje a distancia de la escuela preparatoria está organizado para permitir que los alumnos participen en tres clases de 55 minutos todos los días por la mañana. Los alumnos tomarán las mismas tres clases diariamente durante un trimestre completo, cubriendo la totalidad de un semestre de contenido en un trimestre. Los cursos cambiarán en el trimestre para proporcionar los otros tres cursos del primer semestre durante el segundo trimestre. El patrón se repetirá para el segundo semestre (Q3, Q4) si el distrito mantuviera un modelo de aprendizaje a distancia. El horario de la escuela preparatoria también permite dos períodos de 55 minutos en los que los maestros pueden facilitar sesiones de tutoría, trabajo específico en grupos pequeños y ELD designado.

Los equipos de desarrollo de contenido para cada nivel de grado y materia desarrollaron lecciones que estaban disponibles para que los maestros las usaran durante los primeros 8 días de clases. Estos 8 días de lecciones también proporcionaron a los maestros un esquema claro sobre cómo desarrollar lecciones de aprendizaje en línea efectivas. Después de los primeros 8 días de clases, los maestros, los equipos de nivel de grado y los equipos de áreas temáticas crearán sus propias lecciones utilizando nuestros currículos aprobados por la Junta. La mayoría de nuestros currículos aprobados por la Junta tienen sólidos recursos de aprendizaje en línea para que los maestros y alumnos accedan (por ejemplo, StudySync ELA, Wonders ELA, Carnegie Math y Amplify Science).

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

En los últimos años, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha operado con un programa de Chromebook 1:1 en 3er - 12vo grado y ha avanzado constantemente hacia una proporción de dispositivos de 1:1 en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 2do grado usando una combinación de tabletas y Chromebooks. Durante la primavera de 2020, se realizaron ajustes en el acceso y distribución de dispositivos para proporcionar a todos los alumnos una Chromebook. Se proporcionaron iPads y otra tecnología de asistencia a los alumnos con discapacidades en los casos en que la tecnología era más apropiada para apoyar las necesidades del alumno. Los depósitos regionales de distribución de tecnología se establecieron durante el período de cierre de las escuelas en la primavera de 2020, continuando durante todo el verano y en la fase de apertura del ciclo escolar 2020-2021.

El acceso a Internet es un componente vital para el éxito del aprendizaje a distancia. Al igual que con los esfuerzos de proporcionar Chromebooks de 1:1 del distrito, los puntos de acceso al Internet (hotspots) se han puesto a disposición en los sitios durante los últimos años para los alumnos sin Internet residencial. Durante el período de cierre de la escuela, se compraron puntos de acceso al Internet adicionales y se distribuyeron con dispositivos para familias sin Internet en el hogar. El distrito está monitoreando las tasas de uso en los puntos de acceso al Internet y planea ajustar los planes de acceso asociados según sea necesario para cubrir las necesidades académicas de los alumnos que usan los dispositivos. Ciertas áreas geográficas rurales del distrito luchan por mantener una señal celular de calidad, lo

que limita la efectividad del punto de acceso al Internet para algunas familias. El distrito está trabajando con familias y agencias locales para abordar estas brechas en la cobertura de señales para ayudar a estas familias con acceso a Internet desde casa.

Como parte de proporcionar acceso y abordar las necesidades de apoyo tecnológico, el distrito ha establecido múltiples canales de comunicación para garantizar que todos los alumnos tengan un dispositivo operativo y actualizado y conectividad al Internet. Los depósitos de tecnología brindan servicios de apoyo, incluida la capacidad de intercambiar dispositivos dañados o que funcionan mal por dispositivos operativos. Las direcciones de correo electrónico se han establecido por rango de grado para el soporte virtual de la mesa de ayuda, y el soporte por teléfono sigue estando disponible según sea necesario. Las redes sociales se utilizan para promover las ubicaciones de distribución de tecnología y los mecanismos de apoyo, así como las llamadas telefónicas con marcador automático, los folletos, la cobertura de noticias locales y la divulgación directa a través de enlaces comunitarios. Los datos de uso de los alumnos se están rastreando tanto para monitorear las tasas de acceso como para determinar qué familias pueden necesitar ser contactadas para recibir apoyo debido a las bajas tasas de interacción con sus dispositivos o puntos de acceso al Internet.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los maestros del salón de clases serán responsables de monitorear y registrar la participación y el compromiso estudiantil. Los maestros medirán la participación desde la medianoche hasta las 11:59 p.m. al día siguiente. Los alumnos serán monitoreados para su participación diaria en instrucción sincrónica y asincrónica. La participación puede incluir la finalización de tareas, evaluaciones, contactos entre empleados y alumnos o padres/tutores.

Los maestros pueden completar el módulo de verificación en la Plataforma Educativa Synergy del distrito ya sea durante el tiempo de instrucción sincrónico o antes de las 3:00 p.m. al día siguiente. Por ejemplo, si los alumnos inician sesión en la instrucción sincrónica un lunes o completan las oportunidades de instrucción asincrónica antes de las 11:50 de la noche del lunes, un maestro los identificaría como presentes. Se requerirá que los maestros hagan un seguimiento de los alumnos que no están participando en la instrucción sincrónica o asincrónica. Se enviará un informe de los alumnos que no han participado en oportunidades de instrucción al personal de la oficina diariamente para que se registre en el módulo de Asistencia.

Cualquier alumno que no haya participado en la instrucción sincrónica o asincrónica se considera ausente. Cualquier alumno que esté ausente durante tres días o el 60% de la instrucción recibirá una llamada de seguimiento del personal de la escuela. Si los alumnos continúan ausentes, se seguirá el plan de respuesta escalonado.

Con el fin de garantizar el mínimo de minutos de instrucción, el valor de tiempo del trabajo del alumno, tanto sincrónico como asincrónico, será determinado y certificado por el maestro de clase asignado. El valor de tiempo del trabajo es el tiempo de instrucción que le tomaría al alumno completar el trabajo durante la instrucción en persona.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Al comienzo del ciclo escolar, miembros del personal certificados participaron en la Fase III de nuestra Formación Profesional de Aprendizaje a Distancia. La Fase I y II ocurrieron en la primavera de 2020, después de que la pandemia del COVID-19 condujera a la implementación del aprendizaje a distancia. La formación profesional de la Fase I incluyó estrategias de comunicación usando Synergy y Google Meet, lecciones interactivas usando Google Slides y Flipgrid Screencasting. La formación profesional de la Fase II se centró en las estrategias de comunicación y la creación de lecciones interactivas y atractivas. La Fase III de nuestra Formación Profesional de Aprendizaje a Distancia incluyó tres módulos de capacitación que incluyen: procesos de incorporación efectivos para alumnos y padres, incluidas ideas para respaldar Google Classroom SeeSaw, Zoom, ParentVue y StudentVue, implementando estrategias de participación efectivas utilizando PearDeck, NearPod y Screencasting y Desarrollo de Sitios Web de Google. Además, todo el personal certificado participó en una sesión de capacitación enfocada en estrategias efectivas de aprendizaje a distancia para el Desarrollo del Idioma Inglés.

Las sesiones opcionales de formación profesional relacionadas con la tecnología estaban disponibles antes del inicio del ciclo escolar y seguirán estando disponibles durante todo el ciclo escolar mientras se lleva a cabo el aprendizaje a distancia. Las oportunidades opcionales de formación profesional actualmente programadas incluyen sesiones enfocadas en; convertirse en un facilitador dinámico de Zoom, estrategias de aprendizaje cooperativo en línea, utilizando FlipGrid y sesiones avanzadas de NearPod.

Las primeras dos semanas de miembros del personal clasificado de la escuela que apoyarán a los alumnos en la instrucción en línea participaron en sesiones de Formación Profesional Clasificada que incluyeron; Descripción general de Google, apoyo al aprendizaje mediante Zoom, Google Classroom y SeeSaw, y herramientas y estrategias de comunicación.

Nuestras escuelas primarias continuarán con la formación profesional que apoya a los maestros a brindar instrucción efectiva en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Toda la formación profesional se entregará de forma remota y se centrará en transformar la instrucción presencial a un formato virtual durante el aprendizaje a distancia. Los elementos esenciales de estas capacitaciones se mejorarán y modificarán y los consultores modelarán cómo involucrar a los alumnos en una instrucción rigurosa y relevante dentro de la plataforma virtual. El Proyecto Schoolhouse continuará brindando formación profesional en el diseño de lecciones, el modelo de entrega gradual, creando evaluaciones alineadas con el rigor de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y facilitando la planificación de nivel de grado junto con los capacitadores de instrucción. La formación profesional de Matemáticas proporcionado por High Impact Math continuará enfocándose en la implementación de rutinas de sentido numérico, el discurso matemático a través de movimientos de Teacher Talk, la construcción de fluidez en los procedimientos a través de la comprensión conceptual y la planificación e implementación de una estructura de lección de 3 partes.

Nuestras escuelas secundarias y preparatorias continuarán su formación profesional enfocado en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas. Las escuelas secundarias seguirán recibiendo el apoyo de los consultores de Orenda y las escuelas preparatorias seguirán recibiendo el apoyo de los consultores de Solutions Tree. Como parte de este trabajo, tanto las escuelas secundarias como las preparatorias tendrán un enfoque mejorado en la identificación de la pérdida de aprendizaje y las brechas de aprendizaje para los alumnos y el desarrollo de estrategias para abordar eficazmente las pérdidas o brechas de aprendizaje.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

En un esfuerzo por responder a las necesidades del distrito, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) han cambiado su enfoque a la búsqueda, planificación y creación de lecciones y actividades del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Ha habido un esfuerzo concertado para garantizar que los recursos y las lecciones de SEL, que son específicos para el rango de grado, se puedan integrar fácilmente en los materiales de nivel de grado/contenido. Además, los TOSA han incorporado la conciencia sobre la salud mental en los recursos que se comparten con los maestros. Como parte de la identificación y el tratamiento de la pérdida de aprendizaje, los TOSA han estado trabajando en varias evaluaciones formativas para que los maestros las incorporen en su aprendizaje sincrónico y asincrónico. Por último, utilizando los datos de la evaluación, los TOSA brindan apoyo específico para el desarrollo de lecciones para abordar las áreas de pérdida/déficit de aprendizaje.

Los Orientadores en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) trabajarán con los alumnos recién llegados al plantel, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de crianza temporal y los alumnos reclasificados en las listas de monitoreo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar social y emocional de los alumnos durante el aprendizaje a distancia mediante la revisión y el análisis académico del alumno, expedientes, expedientes académicos e historial de comportamiento con el objetivo de acelerar el progreso hacia el logro del dominio del inglés y cerrar las brechas académicas. Debido al cierre físico de las escuelas y los alumnos que se unen a la escuela a través del aprendizaje a distancia, los COSA se están reuniendo con los alumnos por teléfono, Zoom, correo electrónico, mensajes de texto, Google Meet, Google Classroom y Facetime si es necesario. El horario de oficina de los COSA se ha extendido para apoyar a los alumnos antes y después de las sesiones escolares en caso de que los alumnos necesiten apoyo adicional en la mañana o la tarde. Además, los COSA colaborarán virtualmente con los líderes del sitio y otros orientadores para crear metas medibles y alcanzables para el aprendizaje de los alumnos a través de reuniones virtuales y facilitación de conferencias con los alumnos de los grupos de alumnos mencionados anteriormente. Los COSA ayudarán en la implementación del Programa Maestro de Aprendizaje a Distancia para apoyar el movimiento acelerado del dominio del inglés entre nuestros alumnos recién llegados al país y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, así como para apoyar la programación diaria y el equilibrio de las clases asignadas a estos grupos de alumnos.

Los enlaces del Programa de Estudiantes de Inglés trabajarán con los Estudiantes de Inglés, el personal, los maestros, los padres y los miembros de la comunidad para brindar apoyo virtualmente a todos los Estudiantes de Inglés durante el aprendizaje a distancia. Se han creado horas de soporte virtual y se han ajustado los horarios de enlace para permitir soporte y cobertura de 8:00 a.m. a 7:00 p.m. cada día. La comunicación con las familias y los padres se llevará a cabo todos los días para garantizar que se forme una asociación continua entre el hogar y la escuela, aunque las escuelas no estén físicamente abiertas para los alumnos. Se brindará apoyo virtualmente para abordar y responder a consultas relacionadas con apoyos académicos y sociales, referencias o dirección.

Además de las enfermeras escolares que realizan sus tareas habituales de forma virtual, las enfermeras también ayudarán a establecer un entorno de trabajo seguro y brindarán apoyo al personal del sitio con respecto a los cambios/actualizaciones del COVID-19. Servirán como un recurso en el lugar para los padres, alumnos y miembros del personal con respecto a los protocolos para el COVID-19, los requisitos de inmunización, los protocolos de seguridad y los procedimientos/medicamentos de salud. Brindarán capacitación para el personal y los alumnos sobre la buena higiene relacionada con la prevención del COVID-19. Establecerán un espacio de sala de aislamiento/salud

apropiado tanto para asuntos escolares regulares como para problemas de salud con respecto al COVID-19 cuando ingresemos al modelo híbrido. La Enfermera Especializada Autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) realizará virtualmente todas sus funciones habituales. La única adición será establecer y mantener una sala de aislamiento/espacio de oficina de salud para alumnos que puedan enfermarse cuando ingresemos a un modelo híbrido.

Durante la fase de aprendizaje a distancia de la instrucción, los auxiliares docentes, incluidos los auxiliares docentes del salón de clases, educación especial, Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y bilingües, han sido asignados a los salones escolares en sus respectivos sitios para ayudar a apoyar la participación estudiantil durante la instrucción sincrónica y proporcionar apoyo en grupos pequeños y 1:1. Las funciones de los auxiliares de supervisión se han ajustado para apoyar a los maestros del salón de clases o para apoyar a la oficina con llamadas telefónicas, monitoreo de asistencia y distribución de comidas en las fechas designadas para la distribución de comidas. Los maestros de educación física y música de primaria también pasarán parte de su día de trabajo apoyando la participación de los alumnos en la instrucción sincrónica y brindando apoyo en grupos pequeños y de 1:1.

Se han producido algunas modificaciones de horario en las que no es posible que el empleado trabaje de forma remota. Las modificaciones incluyen horarios de inicio escalonados para que los empleados minimicen el número de empleados en la propiedad al mismo tiempo.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Servir a los Estudiantes de Inglés durante el aprendizaje a distancia incluye identificar y priorizar las necesidades de los alumnos al proporcionar y garantizar apoyos de aprendizaje activos que reflejen y garanticen las expectativas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral diario, a través de los estándares de ELD de California, y la instrucción integrada y designada. Los educadores de todo el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) brindarán oportunidades diarias para que los alumnos interactúen con sus compañeros leyendo, escribiendo y hablando sobre contenido, textos y/o participando en interacciones de lecciones con propósito tanto oralmente como por escrito; ofrecer y apoyar opiniones; y adaptar las opciones de idioma a varios contextos. Las estrategias en el aprendizaje a distancia incluirán razonar / escribir / emparejar / compartir, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, investigaciones grupales, revisiones de compañeros y presentaciones grupales.

Identificar y priorizar las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje a distancia también incluirá la conciencia de las necesidades básicas, los factores estresantes/barreras de los alumnos, las necesidades sociales y emocionales y los entornos académicos. Trabajaremos para identificar si hay un miembro del hogar disponible para supervisar y apoyar el aprendizaje y determinar la disponibilidad del miembro del hogar para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El departamento también programará sesiones de práctica de herramientas de aprendizaje en línea en grupos pequeños para garantizar una transición sin problemas al aprendizaje a distancia para las familias que luchan con la tecnología y el acceso en línea. Habrá personal específico designado para apoyar y monitorear la educación y el bienestar socioemocional de los alumnos recién llegados al país, lo que incluye controles regulares con los alumnos y esfuerzos para conectar a las familias con los servicios necesarios. Las horas de apoyo para los Estudiantes de Inglés se

han extendido para apoyar a los alumnos y sus familias de 8:00 a.m. a 7:00 p.m. cada día. El Departamento de Programas para Estudiantes de Inglés proporcionará recursos y capacitación para familias y padres sobre el funcionamiento de herramientas y sistemas en línea a lo largo del proceso de aprendizaje a distancia. Además, hay un Orientador en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) disponible en cada escuela preparatoria para apoyar a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos recién llegados, los alumnos reclasificados en la ventana de monitoreo de 4 años y los alumnos de crianza para mejorar el rendimiento académico y el bienestar social y emocional de los alumnos durante el aprendizaje a distancia mediante la revisión y el análisis de los registros académicos, las transcripciones y el historial de comportamiento de los alumnos con el objetivo de acelerar el progreso hacia el logro del dominio del inglés y cerrar las brechas académicas.

Los Estudiantes de Inglés deben continuar recibiendo ELD integrado y designado como parte de su currículo educativo independientemente del entorno de instrucción. Puede haber flexibilidad para determinar dónde, cuándo y qué reciben los alumnos para continuar progresando hacia el dominio del idioma inglés y alcanzar el rendimiento académico del nivel de grado. El ELD integrado debe incorporarse en todas las lecciones y debe basarse en los estándares de ELD adoptados por el estado que se utilizan en conjunto con los estándares de contenido académico adoptados por el estado. Las sesiones de ELD designadas se proporcionarán en grupos pequeños virtualmente a través de salas de grupos pequeños o segmentos de grupos pequeños durante el día. La instrucción ELD designada se centrará en los estándares de ELD adoptados por el estado para ayudar a los Estudiantes de Inglés a desarrollar las habilidades críticas del idioma inglés necesarias para el aprendizaje de contenido académico en inglés. Durante este tiempo, los alumnos participarán en la práctica guiada utilizando el lenguaje académico en sesiones grupales e individuales/de grupos pequeños, con el apoyo de un tiempo de espera apropiado y/o marcos de oraciones diferenciadas para apoyar el discurso académico.

Durante el aprendizaje a distancia, se proporcionarán muchas adaptaciones en línea para apoyar a los Estudiantes de Inglés. Estos pueden incluir extensiones de tiempo para las asignaciones, videos con subtítulos o interpretación incorporada, materiales de lectura accesibles o traducidos, otros servicios de idiomas proporcionados a través de videoconferencias, un diccionario de traducción en línea u otras soluciones tecnológicas. Cuando no sea posible un acceso significativo a la instrucción remota, se implementarán paquetes impresos, registros de maestros o tutoriales u otros métodos. Todos los alumnos que aprenden inglés deben recibir servicios y apoyos lingüísticos apropiados en la mayor medida posible durante este tiempo.

Un plan de alineación del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de aprendizaje a distancia describe cómo el distrito implementará servicios y apoyos especializados en el Plan de Educación Individual de un alumno durante el modelo de instrucción de aprendizaje a distancia. Los administradores de casos involucrarán a los padres en una discusión individualizada sobre la instrucción de aprendizaje a distancia efectiva y los servicios relacionados que se alinean con el IEP de su hijo.

Una vez aprobado por el Departamento de Salud del Condado de Riverside, el distrito procederá con las evaluaciones en persona programadas para las evaluaciones iniciales y trienales. Se utilizará el siguiente procedimiento: Se identificarán las salas de evaluación en cada sitio. Cada salón contendrá los materiales de evaluación y los suministros de limpieza necesarios para mantener el ambiente lo más seguro posible para el alumno y el evaluador; no se permitirá más de un evaluador y alumno en una sala de evaluación a la vez; todos los protocolos y equipos de prueba no saldrán de la sala de evaluación; después de que cada evaluador complete su evaluación con un alumno, el evaluador limpiará todas las superficies y el equipo de prueba; los conserjes limpiarán las salas de evaluación al final de cada día.

Todos los alumnos identificados de PSUSD en 3er – 5to grado usan un Chromebook y los alumnos en Pre-Kínder – 2do grado usan un iPad para acceder al salón escolar virtual de su maestro. Muchas plataformas que se están utilizando, como Google Hangouts, Microsoft Teams, Seesaw y Zoom, tienen herramientas universales integradas, es decir, ampliación, subtítulos y navegación por teclado. Los equipos del IEP, con el apoyo de los Maestros de Tecnología en Asignación Especial, se aseguran de que todos estén familiarizados con las funciones de accesibilidad que admiten esas plataformas. Los alumnos que usan Tecnología de Asistencia (AT, por sus siglas en inglés) también tienen la capacidad de utilizar su dispositivo de AT y su propio software de AT para respaldar la accesibilidad al salón escolar virtual de su maestro.

Los maestros que instruyen a los alumnos que tienen un IEP o un plan de la sección 504 pasaron los primeros días de la escuela enseñando el diseño de la plataforma, incluidas las características y formas de navegar por el sitio, como cómo compartir la pantalla, compartir documentos, usar la función de chat, generar un mano y busque el botón de silencio. Los maestros de educación especial son explícitos en su instrucción, permitiendo que los alumnos practiquen y repitan muchas veces para fluidez.

Muchos alumnos, maestros y padres están utilizando herramientas en línea por primera vez. La transición de la vida hogareña a la vida escolar en el hogar del alumno puede ser discordante. Los terapeutas y orientadores de salud mental están ayudando a preparar a los alumnos para el aprendizaje en línea que puede aliviar la ansiedad por lo desconocido. Para ayudar con la ansiedad, el personal de Salud Mental de PSUSD está apoyando a los alumnos con discapacidades que pueden necesitar un horario detallado que requiere un análisis de tareas específicas. Las transiciones pueden ser especialmente difíciles para los alumnos con discapacidades, los maestros están capacitados para tomarse el tiempo para implementar la atención plena y considerar las necesidades sociales y emocionales antes de sumergirse en una conferencia o instrucción.

Debido a la naturaleza de las videoconferencias, puede ser un desafío medir cuánto aprenden realmente los alumnos con discapacidades durante las sesiones sincrónicas y qué tan comprometidos están. El personal auxiliar docente trabajará en colaboración con el maestro y participará en la plataforma en línea que usa el maestro. Por ejemplo, se puede asignar a un auxiliar docente para que tome notas durante la sesión sincrónica. Esta estrategia pone la responsabilidad en un auxiliar docente de proporcionar notas a todos los compañeros de clase después de una sesión sincrónica. De esa manera, otros alumnos pueden concentrarse en participar realmente en la actividad o la conferencia sabiendo que podrán complementar sus notas con las de un tomador de notas "oficial".

Se está capacitando a los auxiliares docentes para registrar los datos de participación de los alumnos, así como datos de comportamiento específicos que podrían ser una barrera para el aprendizaje de un alumno. Los auxiliares docentes de 1:1 están trabajando junto con su alumno asignado a través de una Chromebook o computadora portátil.

Nuestro personal de Enlace de crianza temporal designado está en contacto constante con las familias de crianza temporal para asegurarse de que los alumnos tengan la tecnología para poder iniciar sesión en las lecciones de aprendizaje a distancia. Además, nuestros orientadores se están comunicando con los alumnos de crianza temporal en sus sitios para ver si ellos y sus familias necesitan apoyo adicional durante este tiempo. Dentro de PSUSD, hay un hogar grupal en el que viven la mayoría de nuestros alumnos de crianza temporal matriculados en la escuela primaria. PSUSD está proporcionando acceso wifi adicional, computadoras y escritorios en el hogar grupal para que el hogar pueda establecer un entorno de salón de clases.

Nuestros Enlaces Comunitarios del distrito comenzaron a hacer llamadas telefónicas a alumnos y familias que se encontraban sin hogar la semana antes de que comenzaran oficialmente las clases. Los Enlaces se comunican con estos alumnos y sus familias para asegurarse de que tengan toda la tecnología que necesitan para poder iniciar sesión en el aprendizaje a distancia y que la tecnología esté funcionando correctamente. Cuando comenzó la escuela, teníamos 331 alumnos sin hogar que vivían en automóviles, parques, hoteles, refugios. Los Enlaces comunitarios del distrito continúan comunicándose con ellos para garantizar un acceso equitativo a la instrucción, así como para determinar los apoyos o servicios adicionales que puedan necesitar. El Distrito se encuentra actualmente en medio de completar una evaluación de necesidades para determinar si nuestra población sin hogar necesita una ubicación central para poder acceder a las lecciones de aprendizaje a distancia. Si fuera necesario, trabajaremos con los recursos de nuestra comunidad y obtendremos la aprobación de Salud Pública del Condado de Riverside para brindarles una ubicación central para que puedan acceder a lecciones de aprendizaje a distancia. Además, nuestros enlaces comunitarios entregaron útiles escolares y otros materiales a nuestras familias sin hogar. Los enlaces también proporcionan recursos comunitarios, incluida información sobre los lugares de distribución de alimentos y el acceso a apoyos de salud mental.

Tanto nuestra población de jóvenes de crianza temporal como nuestros alumnos sin hogar participarán en la capacitación de Edge. La capacitación de Edge es un modelo de capacitación cognitiva. Los capacitadores se reunirán con los alumnos virtualmente una vez a la semana durante 30 minutos para trabajar en sus habilidades de funcionamiento ejecutivo. Los alumnos trabajan con sus capacitadores para establecer sus metas y los capacitadores les ayudan a encontrar formas de lograr sus metas. Los orientadores escolares, los especialistas en prevención y los enlaces comunitarios fueron capacitados en el Modelo de Capacitación Edge y actuarán como capacitadores para los alumnos.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Se compraron puntos de acceso al Internet (hotspots) para permitir el acceso WiFi a todos los alumnos para garantizar un acceso equitativo a los programas y la instrucción. El acceso limitado es un problema conocido para algunas familias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), específicamente nuestros alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar.	\$456,520	Sí
Estipendios de teléfonos celulares para el personal clasificado. Los estipendios para teléfonos celulares se proporcionan a los miembros del personal clasificados para permitirles brindar un apoyo más individualizado a los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar, como ocurriría en un entorno escolar tradicional.	\$6,819	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Computadoras portátiles y seguro para el personal del Departamento de Recursos Humanos y Fiscal del Distrito para permitirles trabajar de manera más eficaz desde casa.	\$37,712	No
iPads, Chromebooks y accesorios relacionados para alumnos para uso de los alumnos en el hogar. El acceso equitativo a la tecnología sigue siendo una necesidad para nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés.	\$500,348	Sí
iPads, computadoras portátiles y accesorios relacionados para maestros, personal clasificado, patólogos del habla y personal de psicología. La compra de esta tecnología brindó tecnología adicional a los maestros y al personal certificado para poder abordar de manera más efectiva las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés.	\$4,090,362	Sí
Manipulables de Matemáticas y materiales, incluidos soportes matemáticos, para apoyar la comprensión conceptual del alumno mientras participa en el aprendizaje a distancia. Las estrategias matemáticas que se están implementando que incorporan los manipulativos matemáticos se enfocan principalmente en apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés en el desarrollo de la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos.	\$18,714	Sí
Gastos de formación profesional de aprendizaje a distancia del personal, incluidos estipendios para personal certificado, consultores de Kid-Grit y consultores de Goalbook. Toda la formación profesional se centró principalmente en garantizar que los maestros y el personal tuvieran las habilidades y estrategias necesarias para abordar eficazmente las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés.	\$234,714	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Se compraron varios programas de software para apoyar las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Los programas de software incluyen; Aprendizaje A-Z, Imagine Learning y NearPod.	\$2,437,947	Sí
El Departamento de Reprografía del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) creó Paquetes de Aprendizaje a Distancia para que los alumnos los usen en casa durante el Aprendizaje a Distancia de la primavera de 2020. Se distribuyeron paquetes para asegurar que todos los alumnos tuvieran acceso a los materiales de aprendizaje que necesitaban, específicamente asegurando que los alumnos de bajos ingresos del distrito, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés estuvieran equipados con los materiales necesarios.	\$72,185	Sí
Se crearon y distribuyeron bolsas de útiles para alumnos. Se distribuyeron bolsas de suministros para garantizar que todos los alumnos, con un enfoque en los Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, tuvieran los materiales necesarios para participar activamente en la instrucción.	\$72,550	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El plan de evaluación y seguimiento del progreso del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-2021 incorpora múltiples niveles de evaluación e informes del aprendizaje estudiantil. Durante las primeras semanas del aprendizaje a distancia, los alumnos completarán una evaluación de inicio de año tanto en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Estas evaluaciones fueron seleccionadas para proporcionar a los maestros áreas identificadas de necesidades de aprendizaje tanto en contenido estándar como en retención de habilidades del ciclo escolar anterior. Los alumnos de primaria completarán una evaluación de diagnóstico de habilidades, que proporcionará resultados significativos con respecto al desempeño y se alinearán con la ubicación en la plataforma en línea adaptativa Imagine Learning. Los alumnos de 3er grado en adelante completarán una evaluación basada en estándares desarrollada por Illuminate Education alineada con los estándares de transición clave del grado anterior para identificar las necesidades académicas y alinearse con la aceleración del aprendizaje.

Los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) ayudarán a las escuelas primarias a respaldar el proceso de evaluación formativa para incorporarlo en su aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los TOSA brindarán apoyo específico para el desarrollo de lecciones para abordar las áreas de pérdida/déficit de aprendizaje, centrándose en estrategias efectivas para abordar a los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos sin hogar.

Todas las escuelas secundarias continúan su trabajo de formación profesional con consultores de Orenda enfocados en establecer comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Como parte de ese trabajo, los equipos de nivel de grado y materias en ELA y Matemáticas desarrollan evaluaciones formativas alineadas con los estándares esenciales identificados. Las evaluaciones formativas se administran cada 5-6 semanas y luego se analizan los resultados para determinar el progreso individual del alumno y del grupo de alumnos. Se revisan los resultados generales, así como los resultados de los grupos de alumnos para los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar.

Todas las escuelas preparatorias continúan recibiendo apoyo y formación profesional de los consultores de Solution Tree. Las áreas de enfoque seguirán estando en la estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el uso efectivo de los datos y la planificación de la instrucción. Como parte del ciclo de planificación y evaluación de datos, los PLC de ELA y Matemáticas, en cada sitio, crearán evaluaciones formativas alineadas con los estándares esenciales identificados y determinarán los plazos de administración. Los resultados de la evaluación formativa se analizarán y usarán para determinar el progreso del alumno/grupo de alumnos e informar el desarrollo de la lección y las estrategias de instrucción. Además, otro enfoque para los PLC será la planificación intencional para apoyar a grupos de alumnos como los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar.

El programa Imagine Learning Language and Literacy incluye medidas e informes sobre los 4 dominios utilizados para la reclasificación de los Estudiantes de Inglés. Estos resultados se analizarán a nivel de escuela primaria para determinar las áreas que necesitan apoyo adicional. El programa Imagine Language and Literacy proporciona una prueba de nivel y luego una evaluación de referencia al comienzo, la mitad y el final del ciclo escolar. La prueba de ubicación tiene dos propósitos principales que son ubicar a los alumnos de manera apropiada dentro del currículo Imagine Language and Literacy y luego proporcionar una línea de base con la que se puedan comparar los resultados de la prueba de referencia. En cada uno de los puntos de referencia, se evalúa a los alumnos y se dan resultados específicos para el nivel de habilidad de cada alumno en las áreas de lectoescritura y vocabulario oral. El propósito de las evaluaciones comparativas es personalizar un camino de aprendizaje individual para cada alumno. A medida que los alumnos avanzan en su ruta de aprendizaje individual, aquellos que no completen las secuencias de habilidades con un 80% o más, se agruparán en informes de áreas de acción para el apoyo de grupos pequeños con lecciones diseñadas específicamente para abordar la pérdida de aprendizaje en esas áreas determinadas. Los resultados de los puntos de referencia se analizarán a nivel de la escuela primaria para apoyar la reclasificación de los Estudiantes de Inglés y también para brindar apoyo en el idioma principal para salvar las brechas que puedan existir con los alumnos recién llegados al país. Los datos adicionales de las evaluaciones provisionales y formativas a nivel de escuela primaria, secundaria y preparatoria se desglosarán por niveles de rendimiento de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para usarlos en la agrupación para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y para brindar apoyo individual según las necesidades de los alumnos para aprender el inglés.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

El programa de aprendizaje a distancia en cada rango de grados incluye bloques de tiempo específicamente designados para apoyar a los alumnos en grupos pequeños, sistemas de intervención y oportunidades de tutoría. Estos bloques de tiempo están diseñados para proporcionar puntos de contacto para los alumnos que necesitan apoyo adicional de una manera flexible que pueda responder a los resultados de la evaluación formativa de manera rápida y efectiva. Los servicios específicos, como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado o el tiempo de servicio de educación especial, también pueden ocurrir durante estos bloques de grupos pequeños, proporcionando apoyo a los alumnos sin quitar tiempo de los bloques de instrucción sincrónica de entrega de contenido principal. Hay personal de apoyo adicional que incluye auxiliares docentes, maestros de educación física y música de primaria y maestros de intervención disponibles y tienen un enfoque específico en monitorear los datos y brindar apoyo en grupos pequeños y de 1:1 para Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y alumnos sin hogar.

La participación de los alumnos en plataformas en línea adaptables permite además una instrucción diferenciada y apoya a los alumnos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso individual de los alumnos. Imagine Learning en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas se ha comprado para que todos los alumnos de primaria y secundaria tengan acceso al programa de matemáticas.

Los alumnos seleccionados para el Programa de Intervenciones Suplementarias participarán en una variedad de experiencias de aprendizaje personalizadas que incluyen; Programa en línea iReady @ Home, lecciones socioemocionales integradas a través de la escritura, instrucción virtual en grupos pequeños por un maestro acreditado y tutores FEV (tutoría individual) en línea. Los maestros y tutores involucrados en el Programa de Intervenciones Suplementarias recibieron capacitación adicional en estrategias socioemocionales. Los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar que tienen una pérdida significativa de aprendizaje según lo identificado por las evaluaciones del distrito serán el primer grupo de alumnos seleccionados para el Programa de intervenciones suplementarias. Todas las intervenciones suplementarias de PSUSD están orientadas a cultivar relaciones con los alumnos que están luchando en sus esfuerzos académicos. La variedad de programas, estrategias de instrucción y métodos de entrega utilizados nos han permitido satisfacer las necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos en una variedad de formas:

Estudiantes del Idioma Inglés: Todos los maestros de intervención han recibido capacitación especializada diseñada para ayudar a los estudiantes a aplicar sus habilidades lingüísticas en desarrollo a un contenido académico rico. Las habilidades lingüísticas difíciles de dominar se enseñan a través de la integración de elementos visuales, andamios e iniciadores de oraciones tanto en Inglés como en Aatemáticas.

Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar: Las investigaciones sugieren que nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar prosperan especialmente cuando el aprendizaje cobra vida. Al proporcionar a los alumnos materiales escolares muy necesarios, kits de higiene y suministros especiales necesarios para completar las tareas, los alumnos pueden participar plenamente en programas como: Math on the Go, Smarts & Arts, Grupos Pequeños Virtuales de ELA/Matemáticas y actividades de Write Brain.

Alumnos con Discapacidades: Las intervenciones suplementarias incluyen a todos los alumnos. Los alumnos con discapacidades participan en experiencias de aprendizaje que apoyan sus necesidades académicas. Se implementan estrategias y adaptaciones para garantizar que todos los alumnos tengan éxito.

Alumnos de Bajos Ingresos: Los programas están diseñados para exponer a los alumnos a habilidades de razonamiento de nivel superior. El tamaño de las clases/grupos pequeños anima a los alumnos a trabajar en colaboración con sus compañeros. Al predecir y abordar las barreras que enfrentan nuestros alumnos, estamos trabajando diligentemente para reducir la cantidad de alumnos que se sienten abrumados, desanimados y/o desconectados.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Las evaluaciones provisionales se realizarán a mediados del ciclo escolar. Todos los grados completarán evaluaciones en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas diseñadas para medir el progreso del alumno en los estándares y metas del ciclo escolar actual, incluido el uso de las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICA, por sus siglas en inglés) de Smarter Balanced y las pruebas creadas en la plataforma SchoolCity a través del banco de elementos Inspect. Estos resultados proporcionarán a los maestros una cantidad significativa de datos para evaluar las estrategias actuales que se están implementando y para alinear la instrucción con las necesidades grupales e individuales de los alumnos durante la segunda mitad del ciclo escolar. Las evaluaciones de mitad de ciclo escolar alineadas permiten que las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativas proporcionen resultados

con respecto a la recuperación de la pérdida de aprendizaje y el dominio de los estándares en 3er – 8vo grado y 11vo grado. De manera similar, las pruebas provisionales de fin de ciclo escolar se realizarán en los grados que no sean CAASPP para proporcionar otro marcador de progreso para los alumnos hacia el dominio de los estándares.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) inició un sistema de informes provisionales en el ciclo escolar 2019-2020 que continuará en el ciclo escolar 2020-2021. Los informes provisionales permiten a las escuelas y a los equipos de maestros identificar los hallazgos clave de la evaluación formativa y provisional, compartir los resultados de su análisis colaborativo e indicar planes específicos sobre cómo se modifica la instrucción en respuesta a los resultados para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El documento de informe incluye secciones específicas para documentar el progreso y los planes para los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos de crianza temporal y sin hogar.

Los alumnos involucrados en el Programa de Intervenciones Suplementarias participarán en las evaluaciones iReady 4 veces durante el año para monitorear el progreso y la efectividad del programa.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Escuelas de Verano Virtuales de educación de nivel primario y secundario. La escuela primaria de verano incluyó plataformas de aprendizaje en línea adaptables, así como sesiones virtuales en grupos pequeños dirigidas por miembros del personal certificado. La escuela de verano de la escuela secundaria consistió en una plataforma de aprendizaje en línea adaptable para Matemáticas.</p> <p>La escuela de verano de la escuela preparatoria se centró en la recuperación de créditos para garantizar que los alumnos cumplan con los requisitos A-G. Los grupos de alumnos que fueron los primeros en participar en el verano incluyeron alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, Estudiantes de Inglés y alumnos con necesidades excepcionales.</p>	\$552,894	Sí
<p>Los programas de software mencionados anteriormente también apoyarán la pérdida de aprendizaje de los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, principalmente dirigidos a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Los gastos se han anotado anteriormente.</p>	0	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) implementará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que estemos apoyando exitosamente a los alumnos y al personal en la salud mental y el bienestar social y emocional.

Apoyo de Nivel 1 para Alumnos: Durante los primeros ocho días de clases, los maestros recibieron lecciones de Aprendizaje Socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para construir una comunidad dentro de sus salones escolares. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ofrece orientadores en todos los niveles (primaria, secundaria y preparatoria). Los orientadores son responsables de proporcionar lecciones de Nivel 1 para todos los salones de clase, a través de Zoom o alguna otra plataforma digital. Hemos adoptado una política de prevención del suicidio que requiere que se brinde formación profesional de prevención del suicidio a todo el personal y que se proporcione un currículo de prevención del suicidio en 5to, 7mo y 10mo. Además, ofrecemos lecciones de prevención del acoso escolar en Kínder – 5to grado y lecciones de abuso de sustancias en 4to, 6to y 9no grado. Este ciclo escolar, todas se harán virtualmente.

Una campaña de asistencia, “You Count, Don’t Miss Out” (Tú Cuentas, No Te Lo Pierdas), se lanzó el 5 de agosto de 2020. La atención se centra en la participación diaria. Los recursos para la salud física y mental para las familias se publican en la página de inicio del sitio web de nuestro distrito en la lista de recursos de PSUSD / CV para el COVID-19.

Se brindó formación profesional a los miembros del personal certificado antes de que comenzara la escuela, Construyendo un Comunidad en un Entorno de Aprendizaje a Distancia enfocado en los maestros. Se mantendrá actualizada una carpeta de recursos de Google Docs para que los maestros tengan recursos de aprendizaje socioemocional. Nuestras clases para padres, proporcionadas a través del Centro de Participación Familiar y nuestro departamento de Salud Mental, continuarán virtualmente. Nuestro Coordinador de Intervención está brindando apoyo y capacitación para implementar círculos restaurativos virtualmente.

Los alumnos serán monitoreados en el Nivel 1 y trasladados al Nivel 2 para obtener apoyo adicional si no están demostrando participación a través del registro de participación semanal, si no completan el trabajo con regularidad o se comportan mal durante el tiempo de clase sincrónico. Los administradores de la escuela pueden obtener el registro de participación semanal al final de cada semana. Además, el Coordinador de Servicios Estudiantiles está sacando los registros de participación por escuela y trabajará con las escuelas que están luchando con la participación. Al igual que hacemos cuando estamos en persona, los maestros pueden derivar a los alumnos a orientadores si ven la necesidad.

Apoyo de Nivel 2/3 para alumnos: Cualquier alumno que necesite más apoyo será referido a su orientador escolar, según sea necesario. Los orientadores proporcionarán asesoramiento individual y grupal a través de telesalud u otros medios virtuales. Nuestros sitios de educación de nivel secundario también cuentan con especialistas en prevención que trabajan con alumnos en grupos pequeños o individualmente si lo necesitan. Estas personas brindan una intervención de abuso de sustancias para los alumnos que son infractores por primera vez. Si los alumnos continúan participando en el abuso de sustancias, trabajan con un terapeuta de salud mental. Además, tenemos un orientador de abuso de sustancias del condado en nuestra escuela preparatoria con mayores necesidades, y proporcionaremos currículos de prevención adicionales en dos escuelas secundarias. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs tiene su propio departamento de salud mental financiado por Medi-Cal y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos/familias pueden ser referidos o autoreferidos para ser evaluados para el apoyo de Nivel 3 en términos de terapia. La terapia se proporciona tanto a través de telesalud como en persona. Además, hemos recibido una subvención que proporcionará un terapeuta de tiempo completo en siete de nuestros sitios de nivel de educación secundaria más vulnerables. Estos terapeutas están directamente involucrados en el trabajo con alumnos que previamente han experimentado un trauma y ahora deben lidiar con el trauma de COVID-19.

Apoyo de Nivel 1 para el Personal: Todo el personal debe completar una capacitación en línea sobre cómo lidiar con el estrés y la ansiedad. En nuestras reuniones regulares del equipo de liderazgo, tanto con líderes clasificados como en nuestras reuniones principales, hemos estado discutiendo cómo los supervisores y líderes deben ser más conscientes que nunca acerca de los empleados que podrían estar lidiando con el estrés y la ansiedad. Al igual que cuando estamos en persona, se espera que los líderes se reúnan con los empleados que muestran signos de estrés. Todos los líderes han sido capacitados en el proceso interactivo por Recursos Humanos. Se espera que los líderes participen en este proceso si los empleados se ven afectados emocional o físicamente por el estrés y la ansiedad.

Apoyo de Nivel 2/3 para el Personal: El Departamento de Beneficios en cooperación con Recursos Humanos recibe una notificación cuando los empleados expresan estrés, trauma secundario, fatiga por compasión o cualquier problema de salud mental relacionado con COVID-19 con el fin de comunicarse y proporcionar recursos tan pronto como posible. Los empleados con beneficios médicos tienen acceso ilimitado a la salud mental a través de su plan médico. Los empleados sin beneficios médicos tienen el Programa de Asistencia para Empleados (EAP, por sus siglas en inglés) de Anthem Blue Cross, que proporciona cinco visitas gratuitas por número por año, esto incluye asistencia para las personas que viven en el hogar de los empleados. Este servicio se comunica al personal directamente por correo electrónico y correo postal y se publica en el sitio web del Distrito bajo Beneficios anualmente y cada dos meses desde marzo de 2020. El Departamento de Beneficios también envía información sobre seminarios web gratuitos y discusiones sobre salud mental y afrontamiento durante COVID -19.

El personal también puede buscar servicios a través de Care Solace, nuestro proceso de derivación de salud mental en línea.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) implementará un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que estemos reenganchando exitosamente a los alumnos que han estado ausentes de las oportunidades de aprendizaje a distancia.

Los protocolos del Nivel 1 comenzarán la semana del 17 de agosto de 2020. Si un alumno tiene 1-2 ausencias no verificadas o una semana de asistencia por debajo del 60%, el personal de la escuela hablará con el alumno de 1:1 o en un grupo de compañeros. El personal de la escuela también llamará a los padres/tutores. Las conversaciones con los alumnos y los padres deben ser amigables por naturaleza y enfocadas en la construcción de relaciones. El Departamento de Servicios Estudiantiles del distrito ha proporcionado ejemplos de guiones que los maestros y el personal de la escuela pueden usar al comunicarse con las familias. Se proporcionarán traductores cuando sea apropiado. El Departamento de Servicios Estudiantiles del distrito también enviará una carta de preocupación. La carta se traducirá cuando corresponda.

Los protocolos del Nivel 2 comenzarán la semana del 24 de agosto de 2020. Si un alumno tiene 4-6 ausencias no verificadas o dos semanas de asistencia por debajo del 60%, el personal de la escuela hablará con el alumno de 1:1. El personal de la escuela también llamará a los padres/tutores. Las llamadas telefónicas del Nivel 2 se centrarán en la construcción de relaciones con la familia, el refuerzo de la asistencia y una lluvia de ideas con los padres sobre cómo mejorar la asistencia. Nuevamente se proporcionan guiones de muestra. Se proporcionarán traductores cuando sea apropiado. El Departamento de Servicios Estudiantiles enviará una carta de notificación de absentismo escolar. La carta se traducirá cuando corresponda. Los administradores del sitio, así como los equipos de asistencia escolar también participarán en el contacto con los padres/tutores. Las escuelas secundarias y preparatorias derivarán al alumno a los especialistas en prevención del sitio para una visita domiciliaria y las escuelas primarias derivarán al alumno al equipo de enlace comunitario del distrito para una visita domiciliaria. Se harán esfuerzos para asegurar que las visitas domiciliares se puedan realizar en el primer idioma de los padres/tutores.

Los protocolos del Nivel 3 comenzarán la semana del 8 de septiembre de 2020. Si un alumno tiene 7 o más ausencias no verificadas o tres semanas de asistencia por debajo del 60%, el personal escolar volverá a hablar con el alumno 1:1 y llamará a casa para hablar con el padre guardián. El enfoque de estas llamadas telefónicas nuevamente estará en la construcción de relaciones con la familia, el refuerzo de la asistencia y una lluvia de ideas con los padres sobre cómo mejorar la asistencia. Nuevamente, el distrito proporciona ejemplos de guiones. Se proporcionarán traductores cuando sea apropiado. El departamento de Servicios Estudiantiles enviará a casa una segunda notificación de absentismo escolar. La carta se traducirá cuando corresponda. Las reuniones del equipo de revisión de asistencia escolar se llevarán a cabo virtualmente con los administradores de la escuela y el maestro presente. Se proporcionarán traductores cuando sea apropiado. Las escuelas secundarias y preparatorias volverán a referir al alumno a los especialistas en prevención del sitio para una visita domiciliaria y las escuelas primarias volverán a referir al alumno al equipo de enlace comunitario del distrito para una visita domiciliaria. Se harán esfuerzos para asegurar que las visitas domiciliares puedan realizarse en el primer idioma de los padres/tutores. Se hará una

remisión a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Una vez que se haya completado el proceso de SARB, se considerará la participación del Fiscal de Distrito.

Dado que septiembre es el mes de concientización sobre la asistencia, el Coordinador de Servicios Estudiantiles ha lanzado una campaña y competencia entre escuelas para fomentar la participación de los alumnos.

A partir de julio, nuestro Coordinador de participación familiar lanzó una serie de capacitación en línea y seminarios web para padres, como el aprendizaje a distancia 101, para ayudar a los padres en este nuevo entorno en línea. La coordinadora también ha continuado con sus clases regulares de crianza en línea y ofrece una actividad semanal de noche virtual de diversión familiar todos los viernes. Continuamos ofreciendo clases de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres, también virtualmente. Toda la información enviada a los padres se envía tanto en inglés como en español. La traducción está disponible en todas las reuniones de padres.

El Distrito anima a nuestros maestros y directores a comunicarse directamente con los padres. Las Noches de Regreso a la Escuela y las Conferencias de Padres continúan virtualmente. Los directores continúan con sus actividades regulares de participación de los padres, como Coffee Chats (Conversaciones de Café), y se comunican a través de Class Dojo o Blackboard.

Las escuelas continúan con actividades como semanas de espíritu virtual con sus alumnos y personal. Nuestras clases de liderazgo estudiantil continúan planificando actividades para los alumnos y las escuelas brindan oportunidades de clubes virtuales para que los alumnos participen.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

MODELO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Cuando las escuelas se reanudaron el 5 de agosto con el aprendizaje a distancia, los servicios de nutrición del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) continuaron sirviendo comidas para una semana todos los miércoles. El PSUSD ha ampliado el servicio de comidas a 19 lugares, incluidas todas las escuelas primarias, una escuela secundaria y dos escuelas de preparatoria. Esto aumentará el acceso a las comidas para las familias con transporte limitado o nulo. El distrito abrirá sitios adicionales según sea necesario y la mano de obra lo permita hasta que los alumnos regresen a la instrucción en persona.

Las comidas escolares se ofrecen en la acera a través de un servicio de traslado o sin cita previa. Se solicita a los padres y tutores que lleguen en automóvil que permanezcan en su automóvil. Todo el personal debe mantener una distancia mínima de 6 pies mientras le pregunta al conductor la cantidad de alumnos que necesitan comida. Luego se les pide a los padres que abran su baúl o bajen la ventana del asiento trasero para que el personal del distrito coloque las comidas adentro, trabajando para asegurar que no haya contacto físico. Luego, el conductor se dirige a la estación de servicio donde los empleados colocan las comidas empaquetadas en el maletero o en la ventana del asiento trasero o del pasajero. Luego, el conductor sale del área de servicio.

Los padres que llegan a pie son dirigidos a una estación de ingreso. Se mantienen a 6 pies de la mesa de servicio donde los empleados registran la cantidad de alumnos que necesitan comidas. Las comidas se colocan sobre la mesa y el empleado retrocede 6 pies, lo que permite que los padres recojan las comidas. Una vez que el padre se ha ido, el empleado desinfecta la mesa antes de que se sirva al siguiente grupo.

PSUSD ha establecido nuevas relaciones con los agricultores locales del Valle de Coachella que han estado suministrando al distrito una caja de productos frescos que se distribuye a las familias cada semana. Algunos de los artículos han sido uvas, berenjenas, calabazas, pimientos verdes y rojos y tomates de ternera. Al hacer esto, el distrito no solo está alimentando a nuestros alumnos, sino que nuestra adquisición de productos de los agricultores locales ayuda a mantenerlos en el negocio durante la cosecha.

MODELO DE APRENDIZAJE HÍBRIDO

Cuando los alumnos regresen a la instrucción en persona comenzando con el Modelo de Aprendizaje Híbrido, PSUSD ofrecerá un desayuno para llevar en caja a todos los alumnos de una de las siguientes maneras que funciona mejor para cada sitio: cuando llegan al plantel; entregado en el salón de clases (si la fuerza laboral lo permite); recogido por el personal / maestro / alumnos y llevado al salón de clases; o durante un período de desayuno programado.

Se ofrecerá almuerzo a todos los alumnos en el plantel (lunes a martes y jueves a viernes). Las líneas de servicio se actualizarán con barreras de plexiglás y los alumnos recibirán comidas y se les entregará una comida completa. Se colocarán calcomanías en el piso para el distanciamiento social. Se colocarán calcomanías en las mesas indicando dónde pueden sentarse los alumnos. Los maestros pueden, si así lo desean, permitir que los alumnos regresen a clase para comer o elegir un lugar con sombra afuera para sentarse y comer.

Si se les proporcionarán comidas prácticas para el resto de la semana a los alumnos cuando salgan del plantel los martes y viernes. Se proporcionarán comidas para una semana a los alumnos a distancia para que las recojan los miércoles en su escuela de origen.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Transporte para apoyar la distribución de comidas en marzo, abril, mayo y la primera semana de junio después del cierre físico de las escuelas. También se creó señalización para respaldar los procedimientos de recogida de comidas. Al personal de seguridad se le pagó un deber adicional para apoyar los sitios de distribución de comidas. Se implementaron centros de distribución de alimentos en todo el distrito para brindar acceso a las comidas dirigido a alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar.	\$1,806,352	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.99%	\$62,876,735

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) tiene varias acciones y servicios planificados para atender las necesidades de nuestros alumnos no duplicados a nivel del distrito o de la escuela. Se determina que las acciones y los servicios implementados en todo el distrito o en toda la escuela son el modelo de implementación más efectivo o eficiente a través de la investigación, el análisis de datos o las opiniones de las partes interesadas. Muchos de los gastos descritos están disponibles ampliamente, pero las acciones y los servicios provistos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades del 90.3% de la población del distrito que se identifica como alumnos no duplicados de alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal. Si bien todos los alumnos pueden recibir algunos de los servicios, están dirigidos principalmente a aumentar o mejorar los servicios y son efectivos para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados. Los servicios y programas que apoyan a los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal incluyen:

El acceso WiFi limitado es un problema conocido para algunas familias del PSUSD, específicamente nuestros alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar. Durante el ciclo escolar regular, se entregan puntos de acceso al Internet (hotspots) a las familias que necesitan acceso. Ha habido un aumento notable en la necesidad de hotspots para acceder a WiFi en su hogar debido a la pandemia del COVID-19. La reducción de ingresos y la pérdida temporal de empleo ha llevado a que más familias soliciten apoyo en puntos de acceso. Se necesitan puntos de acceso al Internet (hotspots) adicionales para familias con varios alumnos que acceden a la instrucción en línea simultáneamente. Un mayor acceso a los puntos de acceso al Internet (hotspots) permitirá el acceso al aprendizaje a distancia, así como a los recursos educativos necesarios para una instrucción de alta calidad. El departamento de tecnología monitoreará las tasas de uso a través del inicio de sesión, el tiempo dedicado a sitios web específicos y otros datos de patrones de uso activo. Esta acción se proporciona en todo el distrito y apoya el Programa de aprendizaje a distancia.

Los Enlaces Comunitarios, los Enlaces para los Estudiantes de Inglés y los auxiliares docentes en el plantel están brindando apoyo adicional a los Estudiantes de Inglés del distrito, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar. Se proporcionan estipendios para teléfonos celulares a los miembros del personal clasificado para permitirles brindar un apoyo más individualizado a estos alumnos, como ocurriría en un entorno escolar tradicional. Los datos de los grupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos se agregarán para todas las pruebas provisionales y los informes de monitoreo, como los informes de asistencia y crónicos, para monitorear la efectividad de la estrategia. Esta acción se proporciona en todo el distrito y aborda la pérdida de aprendizaje de los alumnos y la participación y el alcance de los alumnos y las familias.

El acceso equitativo a la tecnología sigue siendo una necesidad para nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. El distrito ha reconocido esta necesidad en el pasado y ha proporcionado dispositivos de 1:1 para alumnos en 3er – 12vo grado. Se compraron dispositivos adicionales para brindar acceso de 1:1 a los alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado. También se compraron dispositivos para reemplazar hardware dañado u obsoleto. Se compraron iPads para alumnos con discapacidades en los casos en que el dispositivo se consideró más apropiado para acceder al contenido académico debido a las necesidades individuales de los alumnos. El personal de tecnología opera Depósitos de Tecnología donde los alumnos y las familias pueden traer su tecnología para reparación, reemplazo y asistencia. Con el fin de proporcionar un programa de aprendizaje a distancia de alta calidad, se necesitaban compras de equipos de tecnología adicional y actualizada para el personal certificado, el personal clasificado, los patólogos del habla y el personal de psicología. Tras la evaluación del programa de aprendizaje a distancia de la primavera de 2020, se determinó que se necesitaban recursos adicionales y mejorados para mejorar la calidad de la instrucción, específicamente para apoyar las necesidades de aprendizaje de los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. El departamento de tecnología monitoreará las tasas de uso a través del inicio de sesión, el tiempo dedicado a sitios web específicos y otros datos de patrones de uso activo. Esta acción se proporciona en todo el distrito y apoya el Programa de Aprendizaje a Distancia.

Durante los últimos 3 años, las escuelas primarias del distrito han estado involucradas en la formación profesional continua alineado para apoyar la comprensión conceptual de los alumnos en matemáticas. Se han implementado varios protocolos y estrategias para abordar de manera efectiva las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Muchas de las estructuras y rutinas requieren varios manipuladores. Con el fin de apoyar estas prácticas en el modelo de aprendizaje a distancia, se compraron varios manipuladores para proporcionar acceso en el hogar a estas estructuras y rutinas de aprendizaje. Los comentarios de las partes interesadas de los miembros del personal y los padres serán monitoreados para determinar la efectividad de esta acción. Esta acción se proporciona a nivel escolar y aborda la pérdida del aprendizaje estudiantil.

La formación profesional para todo el personal certificado y el personal clasificado que trabaja con los alumnos se proporcionó antes del comienzo del ciclo escolar 2020-21. La formación profesional proporcionada incluyó estrategias de tecnología de aprendizaje a distancia, estrategias de participación de aprendizaje a distancia y construcción de la comunidad en un entorno de aprendizaje a distancia. Se necesitaban ajustes en la estrategia de aprendizaje a distancia para continuar asegurando la participación activa y el aprendizaje interactivo para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Existen sistemas de aportes para determinar la efectividad de las oportunidades de formación profesional. Se recopilan comentarios del administrador, el maestro y el personal. Los datos provisionales del distrito son monitoreados por los sitios y el Departamento de Servicios Educativos. Estas acciones se brindan en todo el distrito y abordan la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil y el Programa de Aprendizaje a Distancia.

Con el fin de brindar oportunidades de aprendizaje a distancia que respalden múltiples modalidades, el distrito compró licencias de varios proveedores de software para respaldar las mejores necesidades de primera instrucción e intervención. Se seleccionaron programas que brindaban oportunidades de aprendizaje adaptativo adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. Debido a la naturaleza adaptativa del programa y las capacidades de presentación de informes, los maestros pueden asignar tareas específicas dirigidas a las necesidades individuales. El enfoque principal del uso del programa es cerrar rápidamente las brechas de desempeño de los alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Las muestras de trabajo de los alumnos y los datos proporcionados por el programa se analizan para determinar la efectividad de las intervenciones del programa. Estas acciones se brindan en toda la escuela y abordan la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil.

Los paquetes de trabajo de aprendizaje a distancia para alumnos se distribuyeron durante el aprendizaje a distancia de la primavera de 2020. El Departamento de Reprografía del PSUSD creó paquetes que se distribuirán a fin de garantizar un acceso equitativo a los materiales de aprendizaje para los alumnos de bajos ingresos del distrito, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés. A medida que hicimos una rápida transición al modelo de aprendizaje a distancia en la primavera, muchas de nuestras familias de alumnos no duplicados no tenían acceso inmediato a la tecnología o los servicios de Internet. Se monitoreó la retroalimentación de las partes interesadas de los miembros del personal y los padres para determinar la efectividad de esta acción. Esta acción se proporcionó en toda la escuela y apoyó el Programa de Aprendizaje a Distancia.

Para garantizar un acceso equitativo a los materiales de aprendizaje para nuestros alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y Estudiantes de Inglés, se distribuyeron bolsas de suministros en los planteles escolares antes del inicio del ciclo escolar 2020-2021. Las bolsas de suministros para alumnos incluían materiales tradicionales para el salón escolar (por ejemplo, lápices, papel, pizarrones blancos individuales) para uso doméstico durante el aprendizaje a distancia. Los comentarios de los miembros del personal, los padres y los alumnos serán monitoreados para determinar la efectividad de esta acción. Esta acción se brinda a nivel escolar y apoya el Programa de Educación a Distancia.

Se hicieron esfuerzos para limitar o reducir la pérdida del aprendizaje estudiantil, específicamente para nuestros alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y Estudiantes de Inglés, durante el verano de 2020. Las oportunidades de la escuela virtual de verano se ampliaron de las ofertas tradicionales para incluir a más alumnos y enfocarse en las necesidades individuales de los alumnos. Las ofertas de la escuela primaria de verano incluyeron plataformas de aprendizaje en línea adaptativas, así como sesiones virtuales en grupos pequeños dirigidas por miembros del personal certificado. La escuela de verano de la escuela secundaria consistió en una plataforma de aprendizaje en línea adaptable para Matemáticas. La escuela de verano de la escuela preparatoria se centró en brindar a los alumnos la oportunidad de recuperar los cursos reprobados y recuperar créditos. Las oportunidades para los alumnos incluían: corregir o validar una calificación "D" o "F" en un curso obligatorio "a-g"; oportunidades para que los alumnos recuperen el crédito perdido trabajando para cumplir con los requisitos de graduación; oportunidades para que los alumnos tomen ciertos cursos (por ejemplo, educación física) en un esfuerzo por dejar espacio en su horario para tomar un curso académico riguroso en el otoño [por ejemplo, la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), etc.]; Los alumnos de 9no grado que ingresaron tuvieron la oportunidad de participar en Imagine Math preparándolos para Integrated Math I. Las evaluaciones previas y posteriores se administraron a nivel de escuela primaria y secundaria y los créditos obtenidos se registraron a nivel de la escuela preparatoria. Esta acción se proporcionó en todo el distrito y abordó la Pérdida del Aprendizaje Estudiantil.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Las oportunidades de formación profesional para nuestro personal continúan enfocándose en la mejor manera de involucrar y apoyar a nuestros alumnos no duplicados para que cumplan con los estándares académicos y enriquezcan sus experiencias escolares, incluido el aprendizaje a distancia y los formatos de aprendizaje en persona. Los maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial permanecerán enfocados en apoyar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Durante el Modelo de Aprendizaje a Distancia, los TOSA tienen un mayor enfoque en apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos como parte de la apertura del ciclo escolar 2020-21. Además, los TOSA tienen un mayor enfoque en el desarrollo de evaluaciones formativas y en la identificación de la pérdida del aprendizaje estudiantil. Los TOSA ayudarán a los maestros a desarrollar lecciones de alta calidad para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje para los estándares del ciclo escolar actual. Los datos provisionales del distrito son monitoreados por los sitios y el Departamento de Servicios Educativos como parte de la dirección de las acciones de TOSA al trabajar con los maestros para brindar instrucción de calidad a los alumnos, así como para determinar la efectividad de las oportunidades de formación profesional. La formación profesional para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de escuela secundaria y preparatoria y estrategias efectivas de matemáticas y lectoescritura a nivel de primaria continuarán en formato virtual para apoyar la instrucción a distancia y en persona. Estas acciones se proporcionan en todo el distrito.

Los tamaños de clase más pequeños en el nivel de educación secundaria permiten a los maestros diferenciar y apoyar de manera más efectiva a los alumnos con dificultades, con énfasis en los los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés). Esto se vuelve más crítico en el aprendizaje a distancia ya que los maestros necesitan un mayor enfoque en la comprensión de las necesidades individuales de los alumnos para apoyarlos tanto en oportunidades de instrucción sincrónicas como asincrónicas. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje basado en el trabajo se enfocan en reclutar y retener a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en los programas. Los programas de aprendizaje basado en el trabajo y CTE de PSUSD brindan oportunidades para el aprendizaje experimental al combinar la instrucción académica y vocacional creando niveles más altos de participación, asistencia y retención. Para muchos programas, los alumnos se programan en pequeñas cohortes creando una escuela dentro de un ambiente escolar, lo que permite el apoyo y la orientación intencionales. Durante el aprendizaje a distancia, las reuniones de grupos pequeños con los alumnos de la academia y la vía CTE ocurren durante el tiempo asincrónico para abordar las habilidades sociales a través de Freshman Connect (Conexión de Alumnos de 9no Grado), Career and Job Readiness (Preparación Universitaria y Profesional), Mentor Program (Programa de Mentor) y Senior Internships (Pasantías para Alumnos del 12vo Grado). Los especialistas en orientación profesional continuarán apoyando la exploración y preparación de carreras para nuestra población estudiantil no duplicada. Esta acción se proporciona en toda la escuela.

Los Orientadores en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) trabajarán con los alumnos recién llegados al país y al plantel, los Estudiantes de Inglés a largo plazo, los alumnos de crianza temporal y los alumnos reclasificados en las listas de monitoreo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar social y emocional de los alumnos durante el aprendizaje a distancia mediante la revisión y el análisis

académico del alumno, expedientes, expedientes académicos e historial de comportamiento con el objetivo de acelerar el progreso hacia el logro del dominio del inglés y cerrar las brechas académicas. Además, los COSA colaborarán virtualmente con los líderes del sitio y otros orientadores para crear metas medibles y alcanzables para el aprendizaje de los alumnos a través de reuniones virtuales y facilitación de conferencias con los alumnos de los grupos de alumnos mencionados anteriormente. Los COSA ayudarán en la implementación del Programa Maestro de Aprendizaje a Distancia para apoyar el movimiento acelerado del dominio del inglés entre nuestros alumnos recién llegados al país y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), así como para apoyar la programación diaria y el equilibrio de las clases asignadas a estos grupos de alumnos. Los Enlaces del Programa de Estudiantes de Inglés trabajarán con los Estudiantes de Inglés, el personal, los maestros, los padres y los miembros de la comunidad para brindar apoyo virtualmente a todos los Estudiantes de Inglés durante el aprendizaje a distancia. La comunicación con las familias y los padres se llevará a cabo todos los días para garantizar que se forme una asociación continua entre el hogar y la escuela, aunque las escuelas no estén físicamente abiertas para los alumnos. Se brindará apoyo virtualmente para abordar y responder a consultas relacionadas con apoyos académicos y sociales, referencias o dirección. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

El programa de Educación Artística continuará brindando acceso al arte y oportunidades de enriquecimiento en todo el distrito, dirigido principalmente hacia el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos de bajos ingresos del distrito, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés. La mayoría de los consultores que brindan el Arte y las oportunidades de enriquecimiento están desarrollando métodos para brindar esas oportunidades a los alumnos de manera virtual, incluidos los programas de arte estético de 5to grado del Teatro McCallum que brindan enseñanza de artistas a través de Google Classroom y The Living Desert que registran excursiones virtuales relacionadas con el libro Juma. Los horarios y las listas se monitorean para garantizar que todos los sitios tengan acceso a las actividades de exposición artística, con tasas más altas de exposición en sitios con porcentajes más altos de alumnos no duplicados. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

Los orientadores reciben tiempo adicional para auditar la tasa de finalización "a-g", colaborar en las mejores prácticas, con un enfoque particular en el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés. También se admitirá el registro de exámenes y clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Existe una brecha en el desempeño de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal cuando se analizan las tasas de finalización "a-g", por lo que se ha creado un esfuerzo concertado para establecer procesos en todo el distrito. Estas acciones se brindan en toda la escuela.

El coordinador de padres del distrito ha implementado sistemas en línea para involucrar exitosamente a los padres en varios programas, comités, grupos y eventos dirigidos principalmente a familias de alumnos de bajos ingresos del distrito, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. La TOSA de participación de los padres de tiempo completo se centra en proporcionar cursos adicionales de capacitación para padres y familias para ayudar a los padres con estrategias para apoyar a sus hijos con el aprendizaje a distancia. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

Los Enlaces Comunitarios y los especialistas en prevención están dirigidos principalmente a aumentar y apoyar la conectividad escolar y disminuir el ausentismo y las tasas de absentismo crónico para nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Los Enlaces Comunitarios y los especialistas en prevención brindarán apoyo virtual durante el aprendizaje a distancia a través de llamadas telefónicas y reuniones de Zoom. Según datos históricos, las tasas de absentismo crónico son altas en todo el distrito y se identifica una necesidad de nuestros grupos de alumnos no duplicados. Los Servicios Estudiantiles de PSUSD han estado

implementando esfuerzos de alcance comunitario enfocados en la importancia de la asistencia de los alumnos en todos los formatos de instrucción. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

Los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés en nuestras escuelas se benefician principalmente de los servicios adicionales de asesoramiento y salud mental que se ofrecen para apoyar el desarrollo socioemocional y permitirles un mejor acceso a la instrucción en el salón escolar durante todo el día. Se proporcionará apoyo de orientación virtualmente durante el aprendizaje a distancia. Todas las escuelas de nuestro distrito ahora cuentan con personal de orientación. El apoyo de salud mental está disponible en todo el distrito tanto de manera virtual como en persona. Los especialistas en comportamiento de secundaria apoyan la participación de los alumnos y el éxito académico, con un enfoque específico en abordar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

El aumento de las medidas de seguridad apoya un ambiente de aprendizaje saludable para apoyar el éxito académico de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Los oficiales de seguridad apoyan un ambiente de aprendizaje saludable para mejorar el éxito académico. Se cuenta con una enfermera supervisora para dirigir y apoyar al personal de enfermería del distrito y para brindar apoyo durante el ciclo escolar extendido y las oportunidades del día escolar. La enfermera supervisora ha trabajado para garantizar que los procedimientos de salud y el monitoreo correctos estén en su lugar durante la pandemia de COVID-19. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

Apoyos para la conciencia social y el desarrollo de habilidades interpersonales de los alumnos, incluidos los subdirectores de escuelas primarias, secundarias y preparatorias, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Game On! El programa de recreo estructurado en las escuelas primarias, el Decano de Alumnos en las escuelas secundarias y preparatorias de prioridad y los asistentes de supervisión adicionales, apoyan a los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés en el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos que se correlaciona con una mejor perseverancia y logros académicos. Muchas de estas posiciones y programas se han modificado durante el aprendizaje a distancia y se centran en apoyar a los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés para mantener una participación activa en la instrucción sincrónica y proporcionar intervenciones en grupos pequeños. Esta acción se proporciona en toda la escuela.

Los capacitadores reflexivos, cuya responsabilidad principal es apoyar a los maestros recién contratados, se enfocan en brindarles a los nuevos maestros las habilidades y estrategias para abordar de manera efectiva las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Los capacitadores reflexivos apoyan a los maestros virtualmente durante el trabajo de aprendizaje a distancia para garantizar que tengan las habilidades y estrategias para abordar de manera efectiva las necesidades de los alumnos. El personal de Recursos Humanos, incluido el Director de Recursos Humanos Certificados, se concentra en garantizar el acceso equitativo a maestros altamente calificados y personal clasificado, específicamente enfocado en el acceso equitativo a maestros efectivos, en sitios con porcentajes más altos de alumnos no duplicados. El personal de apoyo, incluidos los maestros de educación especial, los psicólogos y los especialistas en conducta, reciben estipendios para permitirles tiempo para colaborar y apoyar a los maestros de educación general en la identificación e implementación de estrategias efectivas de Nivel 2, incluidas las académicas, conductuales y sociales, que se dirigen de manera más efectiva las necesidades de los alumnos no duplicados identificados. Esta acción se proporciona en todo el distrito.

Maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) de la escuela primaria adicionales permiten que nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés reciban instrucción de salud y condición física enfocada y específica de un maestro de educación física certificado durante 100 minutos cada semana y permiten a los maestros de educación general tiempo de colaboración adicional para identificar estrategias de instrucción para enfocarse más eficazmente en las necesidades educativas de nuestros alumnos no duplicados. Durante el aprendizaje a distancia, los maestros de educación física están ayudando con la instrucción en línea y trabajando con grupos pequeños específicos en áreas donde se ha identificado la pérdida de aprendizaje. La Escuela Virtual de Educación Alternativa proporciona una ubicación escolar alternativa para lograr el éxito para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria. Durante la pandemia de COVID-19, la escuela virtual de escuela alternativa ofrece una opción de escolarización completamente virtual para nuestros alumnos no duplicados. Esta acción se proporciona en todo el distrito.