

## 2023-24 LCFF Budget Overview for Parents Data Input Sheet

<b>Local Educational Agency (LEA) Name:</b>	Palm Springs Unified School District
<b>CDS Code:</b>	33-67173-0000000
<b>LEA Contact Information:</b>	Name: Simone Kovats, Ed.D. Position: Assistant Superintendent - Educational Services Email: skovats@psusd.us Phone: (760) 883-2703
<b>Coming School Year:</b>	2023-24
<b>Current School Year:</b>	2022-23

\*NOTE: The "High Needs Students" referred to in the tables below are Unduplicated Students for LCFF funding purposes.

Projected General Fund Revenue for the 2023-24 School Year	Amount
<b>Total LCFF Funds</b>	\$309,968,342
<b>LCFF Supplemental &amp; Concentration Grants</b>	\$97,178,177
<b>All Other State Funds</b>	\$44,366,322
<b>All Local Funds</b>	\$21,849,528
<b>All federal funds</b>	\$55,742,214
<b>Total Projected Revenue</b>	\$431,926,406

Total Budgeted Expenditures for the 2023-24 School Year	Amount
<b>Total Budgeted General Fund Expenditures</b>	\$431,680,055
<b>Total Budgeted Expenditures in the LCAP</b>	\$103,830,826
<b>Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP</b>	\$96,778,177
<b>Expenditures not in the LCAP</b>	\$327,849,229

Expenditures for High Needs Students in the 2022-23 School Year	Amount
<b>Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP</b>	\$82,778,179
<b>Actual Expenditures for High Needs Students in LCAP</b>	\$95,431,630

Funds for High Needs Students	Amount
<b>2023-24 Difference in Projected Funds and Budgeted Expenditures</b>	\$-400,000
<b>2022-23 Difference in Budgeted and Actual Expenditures</b>	\$12,653,451

Required Prompts(s)	Response(s)
<b>Briefly describe any of the General Fund Budget Expenditures for the school year not included in the Local Control and Accountability Plan (LCAP).</b>	General operating costs are not included in the LCAP. The majority of general funds expenditures not included in the LCAP are comprised of certificated, classified, and administrative/supervisory salaries and benefits. Approved textbooks and core curriculum materials are also not included in the LCAP. Transportation, facilities, maintenance, and operations costs account for the remaining general fund budget.
<b>The amount budgeted to increase or improve services for high needs</b>	PSUSD added a limited action for meet the requirement to improve services for high needs students. Mental health interns and teletherapy

**students in the 2023-24 LCAP is less than the projected revenue of LCFF supplemental and concentration grants for 2023-24. Provide a brief description of the additional actions the LEA is taking to meet its requirement to improve services for high needs students.**

services will provide additional mental health services for low-income students, increasing and improving services for this student group. Additional information can be found in Goal 3 of the LCAP.

# LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Palm Springs Unified School District

CDS Code: 33-67173-0000000

School Year: 2023-24

LEA contact information:

Simone Kovats, Ed.D.

Assistant Superintendent - Educational Services

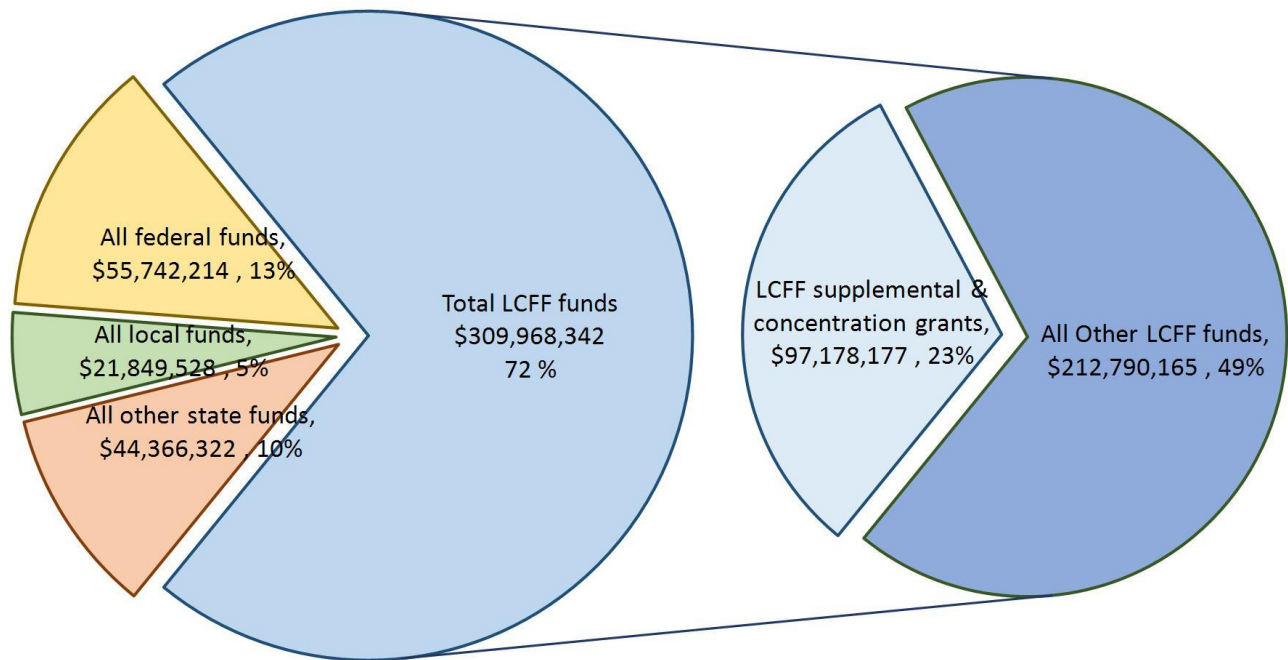
skovats@psusd.us

(760) 883-2703

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

## Budget Overview for the 2023-24 School Year

### Projected Revenue by Fund Source



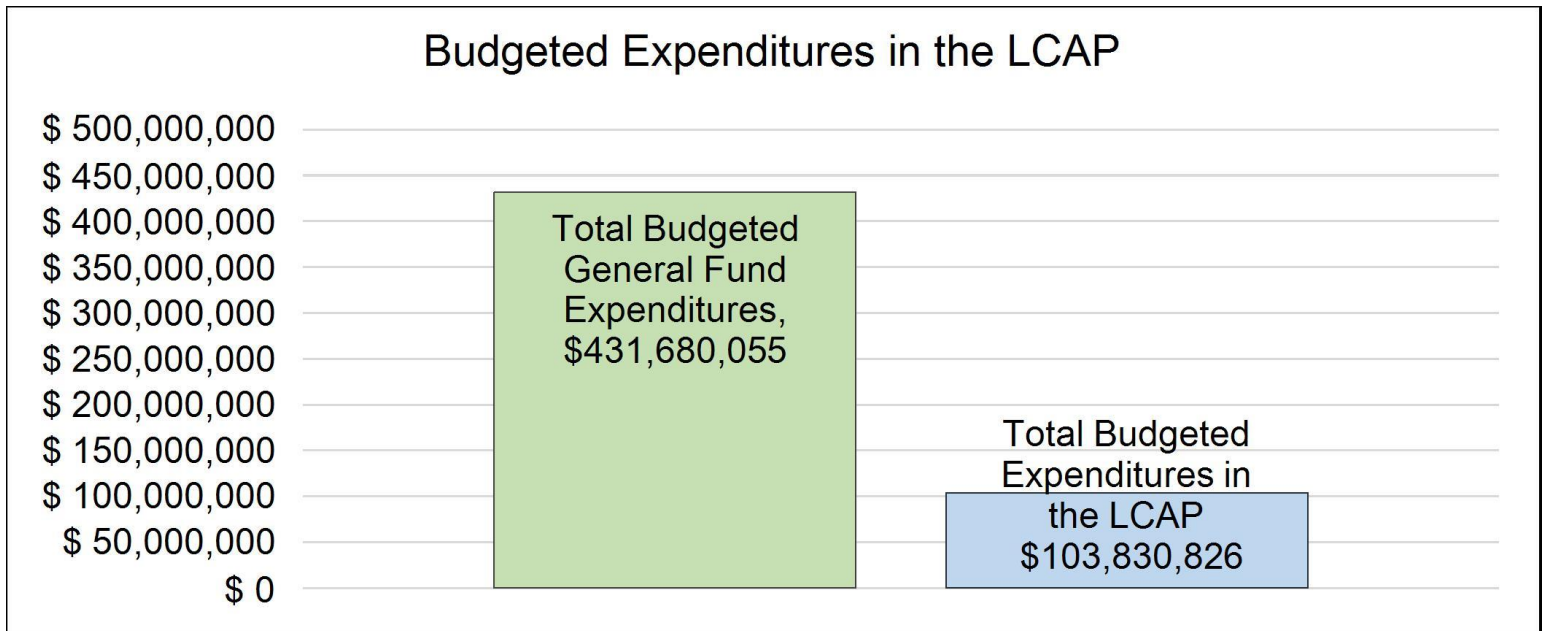
This chart shows the total general purpose revenue Palm Springs Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Palm Springs Unified School District is \$431,926,406, of which \$309,968,342 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$44,366,322 is

other state funds, \$21,849,528 is local funds, and \$55,742,214 is federal funds. Of the \$309,968,342 in LCFF Funds, \$97,178,177 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

# LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Palm Springs Unified School District plans to spend for 2023-24. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Palm Springs Unified School District plans to spend \$431,680,055 for the 2023-24 school year. Of that amount, \$103,830,826 is tied to actions/services in the LCAP and \$327,849,229 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

General operating costs are not included in the LCAP. The majority of general funds expenditures not included in the LCAP are comprised of certificated, classified, and administrative/supervisory salaries and benefits. Approved textbooks and core curriculum materials are also not included in the LCAP. Transportation, facilities, maintenance, and operations costs account for the remaining general fund budget.

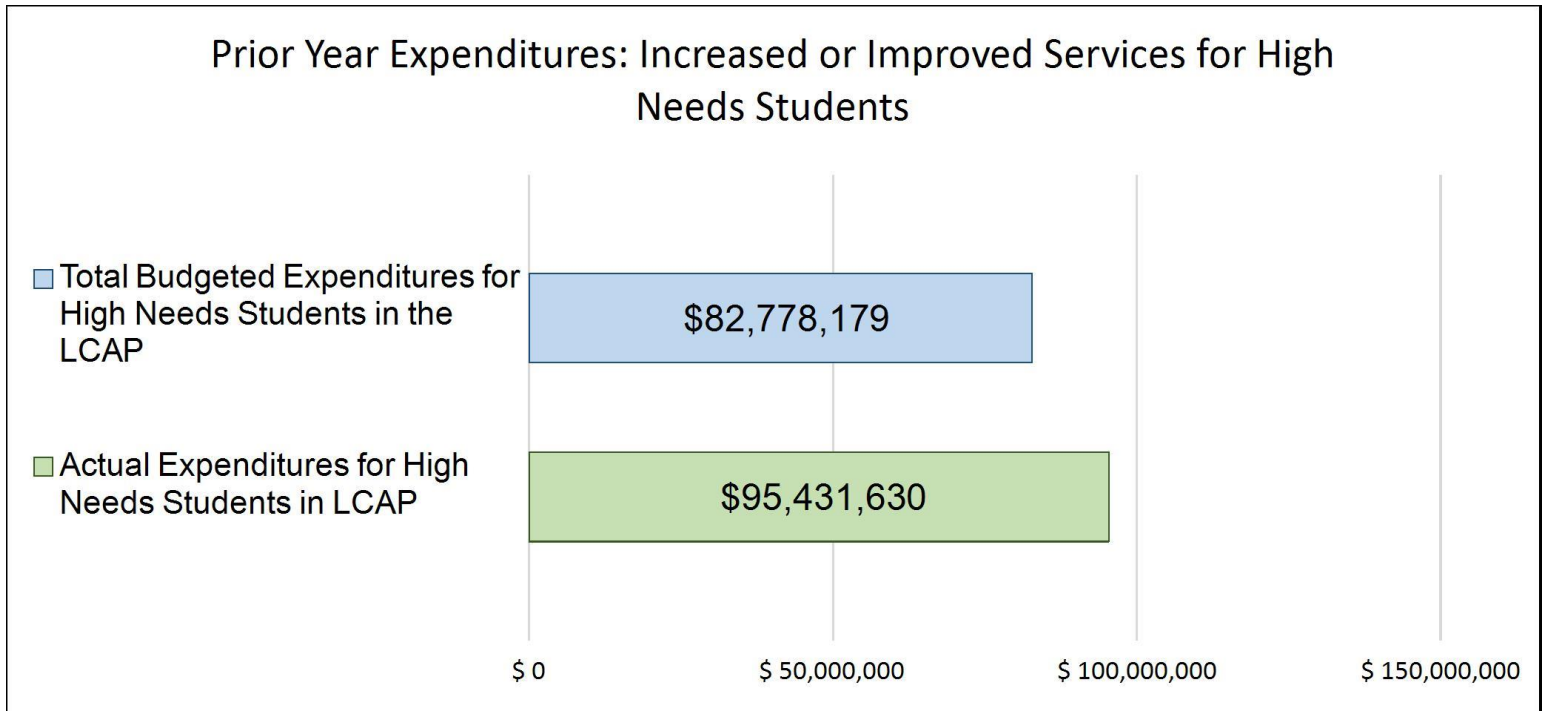
## Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2023-24 School Year

In 2023-24, Palm Springs Unified School District is projecting it will receive \$97,178,177 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Palm Springs Unified School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Palm Springs Unified School District plans to spend \$96,778,177 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

PSUSD added a limited action for meet the requirement to improve services for high needs students. Mental health interns and teletherapy services will provide additional mental health services for low-income students, increasing and improving services for this student group. Additional information can be found in Goal 3 of the LCAP.

## LCFF Budget Overview for Parents

### Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2022-23



This chart compares what Palm Springs Unified School District budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Palm Springs Unified School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2022-23, Palm Springs Unified School District's LCAP budgeted \$82,778,179 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Palm Springs Unified School District actually spent \$95,431,630 for actions to increase or improve services for high needs students in 2022-23.

# Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Palm Springs Unified School District	Simone Kovats, Ed.D. Assistant Superintendent - Educational Services	skovats@psusd.us (760) 883-2703

## Plan Summary [2023-24]

### General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

The Palm Springs Unified School District (PSUSD) serves the students and families in the communities of Palm Springs, Cathedral City, Desert Hot Springs, Palm Desert, Rancho Mirage and Thousand Palms. The District is comprised of fifteen elementary schools, one K-8 Charter school, five middle schools, four comprehensive high schools, and alternative education programs. Palm Springs Unified School District currently serves approximately 21,032 students. Of these students 81.4% are Hispanic, 8.8% White, 4.2% African American, 1.7% Filipino, 0.8% Asian, 0.4% American Indian, 0.1% Pacific Islander and 2.8% Two or More Races. Approximately 30.1% of PSUSD students are classified as English Learners. In 2022-23, 97.1% of students served in PSUSD qualified as socioeconomically disadvantaged. The district also served approximately 193 identified foster children and approximately 10.0% of students identified as homeless, with each group monitored by district staff to ensure they have the greatest opportunity for success. The district's student population continues to report an increase within the low income student group as compared to pre-pandemic reported percentages.

The district's certificated staff, including teachers, administrators and support staff comprises 1,322 employees. Approximately 1,642 classified staff members provide additional support to school sites. Special Education services are provided to approximately 2,526 students. PSUSD offers 14 Linked Learning/California Partnership Academies which serve 32.2% of PSUSD high school students. 8.7% of PSUSD students were active in AVID in 2022-23.

PSUSD's mission statement is "Lifelong Learning Starts Here." This mission statement was collaboratively developed with the PSUSD School Board, district administration, certificated and classified staff, parents, students, and community members during the 2017-18 school year.

The district's vision statement is "All members of Palm Springs Unified School District are united in our commitment to equity. We create deep, meaningful learning opportunities, build professionalism, and engage parents and community, to ensure success for all students. All students graduate with the skills, capacities and confidence needed to succeed in a rapidly changing world." PSUSD also has a set of belief

statements which encompass topics such as: Student Success; Culture, Relationships, and Social Emotional Health; Professionalism, Communication, and Collaboration; Deep, Meaningful Learning Opportunities: and Community and Parent Engagement. The mission, vision, and guiding statements were utilized to create elementary and secondary instructional maps which outline the instruction that all PSUSD students will receive as a student in our district. These instructional maps are periodically revised to reflect the current priorities of the district in response to changing student performance and needs.

PSUSD's commitment to equity resulted in the development of a district Equity Statement. The statement reads: "Palm Springs Unified School District is committed to an equitable, socially just, and anti-racist educational system that is based on fairness, dignity and democracy in order to foster student success. We serve and honor our diverse student body in regards to ethnicity, language, culture, national origin, socio-economic status, age, physical and mental ability, sexual orientation, gender identity, religious beliefs and family structure. We commit to be an anti-racist and anti-discriminatory learning community that creates safe learning spaces where all students are welcomed, included, and respected. Every student, every day."

PSUSD's LCAP encompasses the district's commitment to equity, principally directed towards English learners, low income students, and foster youth. All goals and actions are established through the lens of principally impacting the achievement of high needs students. PSUSD is committed to improving student achievement and ensuring that all students are college and career ready through working in partnership with our district community to share in the vision of providing students a safe, rigorous, and engaging environment with learning experiences from highly qualified staff. PSUSD uses data, including state and local assessments, to ensure the effectiveness of our instructional programs and to monitor the progress of students toward college and career readiness, with specific focus on supporting low income students, English learners, and foster youth.

## Reflections: Successes

A description of successes and/or progress based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

PSUSD remains focused on continuing to improve performance for all student groups over time, with an emphasis on Low Income (LI), English Learner (EL), and Foster Youth (FY) student groups. SB 98 and AB 130 had suspended the reporting of performance indicators in the Dashboard for the Fall 2020 and Fall 2021 updates. Reporting resumed with the Fall 2022 version of the Dashboard, providing status levels and creating a new baseline measure for performance for Dashboard indicators.

Based on the review of performance on state released data from the Dashboard, CDE's DataQuest reporting site, and local performance indicators, identified successes include:

- 1) ELPI results on the Fall 2022 Dashboard indicate that 44.2% of ELs made progress on the Spring 2022 ELPAC, reporting in the Low status level. This rate represents an improvement over the Fall 2019 Dashboard rate of 42.0%.
- 2) Elementary reading intervention and secondary math intervention programs continue to be effective in supporting struggling students based on progress monitoring results. Star Early Literacy and Star Reading results have shown improvement for participating elementary



students, and intervention curriculum-based progress monitoring results also show improvements in reading skills. Mathematics D-F rates continue to show declines for participating students in many secondary schools during the year.

3) Suspension rates at the district level continue to report similarly to pre-pandemic levels. This indicates positive efforts by schools to support students through other means of correction and MTSS-related supports.

4) Graduation rates have begun to rebound after recent declines, increasing 2.1% between 2021 (87.3%) and 2022 (89.4%). Rates of graduates meeting UC/CSU requirements reported as 45.4% in 2022, a rate that continues to report higher than pre-pandemic levels. These rates indicate continued successful efforts related to credit recovery, grade recovery, performance monitoring, and counseling services related to meeting A-G requirements.

5) Educational partner feedback regarding the new elementary STEAM program has been very favorable. Family survey results continue to report favorable ratings for district efforts in providing instruction and support for English learners (94% favorable), instruction and support in English Language Arts (94%), and equitable access to enrichment opportunities (94%). Results indicate improvement in providing parents and families with opportunities to provide input in decision making (92%, +2% from prior year).

6) Staff feedback regarding Professional Development opportunities continues to be positive.

7) Educational partner feedback is positive regarding the district's efforts to provide additional mental health, SEL, and counseling supports with a desire to continue to increase these offerings.

PSUSD continues to refine systems of improvement for multiple metrics and performance measures as part of the ongoing recovery from COVID-19 pandemic-related factors. PSUSD continues to identify positive signs of recovery, however there remains a need to increase overall performance and for targeted improvement within various student groups. Intervention structures have proven effective in closing learning gaps, especially noted in the impact of elementary reading intervention efforts. Although these interventions have shown to be effective, additional intervention efforts continue to be needed to strategically address the needs of all student groups. Efforts to closely monitor and support high school students in completing A-G requirements continue to show promise, indicating that initial improvement efforts both within the LCAP and the A-G Completion Improvement Grant plan should continue and adjust as needed to address barriers and student needs as they surface. Efforts related to social-emotional learning and mental health services have generated positive feedback from educational partners along with continuing requests for additional and targeted supports as needed. Reports of student behavioral needs continue to be varied, however efforts to support sites with intervention and support strategies has continued to be successful in minimizing student suspensions. On-going efforts to support MTSS and behavioral support efforts will include continued funding of additional counselors, additional PBIS support staff, and mental health department funding through a braided funding model that incorporates remaining state and federal emergency funding in response to the pandemic. Continued systematic professional development in areas such as conceptual mathematics, Universal Design for Learning training, and PLC development along with consistent on-site coaching via the content specialist TOSAs continues to be positively received and continues to be identified as needed.

## Reflections: Identified Need

A description of any areas that need significant improvement based on a review of Dashboard and local data, including any areas of low performance and significant performance gaps among student groups on Dashboard indicators, and any steps taken to address those areas.

Due to SB 98 and AB 130 suspending the reporting of performance indicators in the Dashboard for the Fall 2020 and Fall 2021 updates, the Fall 2022 update to the Dashboard is now considered a new baseline level for Dashboard metrics. PSUSD analyzed data from the Fall 2022 Dashboard update along with information from CDE DataQuest and local performance data to determine areas of need. Due to the format of the Fall 2022 Dashboard lacking the usual five color performance levels, needs related to low performance are identified via reported status levels on the Fall 2022 Dashboard in order to meet LCAP requirements to identify overall performance in the "Red" performance category. Similarly, significant performance gaps will be identified using status levels in lieu of performance levels usually identified as results for a student group that are two or more levels below the "all students" performance.

Based on the review of performance using state and local data sources, PSUSD will address the following indicators that reflect a need for improvement:

- 1) Per the Fall 2022 Dashboard, PSUSD's "all students" group reported in the lowest status level for chronic absenteeism (Very High, 31.1%). The "all students" group also reported in the second lowest status level for ELPI (Low, 44.2%), suspension rate (High, 5.8%), and in the academic indicator for both ELA (Low, 43.1 points below standard) and mathematics (Low, 90.5 points below standard).
- 2) Although no student groups reported results two or more levels below the "all students" group in any metric, performance as reported on the Fall 2022 Dashboard indicates most measures in the lowest two status levels for most metrics for most disaggregated student groups. This result indicates a need for continuous improvement across all Dashboard metric areas.
- 3) Per the Fall 2022 Dashboard update, PSUSD has been identified for Differentiated Assistance for five student groups: Students with Disabilities (SWD), English Learners (EL), Foster Youth (FY), African American (AA) students, and American Indian (AI) students. Results indicate a need to provide supports for these groups across most Dashboard metric areas with chronic absenteeism, suspension rate, and academic indicator performance in both ELA and mathematics as priorities.
- 4) Per the Fall 2022 Dashboard update, PSUSD reported a chronic absenteeism rate for the "all students" group of 31.1% in the 2021-22 academic year, which resulted in a Very High performance status level. This absenteeism rate was due in part to COVID-19 variant-related health protocols in place during the 2021-2022 school year, resulting in absences due to confirmed positive cases, exposures to positive cases, and related timelines for returning to campus. Student groups reporting in the Very High performance status level for chronic absenteeism on the Fall 2022 Dashboard include: socioeconomically disadvantaged students (31.2%), students with disabilities (38.2%), English learners (28.8%), foster youth (40.2%), homeless students (39.7%), African American students (41.8%), American Indian students (57.1%), Hispanic students (30.9%), White students (31.2%), and Multiple Race/Ethnicity students (31.5%).
- 5) Although suspension rates are reporting at similar levels to pre-pandemic results, higher rates still exist for African American students (12.1%), American Indian students (9.6%), foster youth (14.5%), and students with disabilities (9.0%) when compared to the overall district rate (5.8%) based on the Fall 2022 Dashboard. These results are similar to pre-pandemic rate differentials, indicating a continuing need for improvement in serving the behavioral and SEL needs of these student groups to close outcome gaps.
- 6) English Language Arts performance continues to reflect a need to close learning gaps and continue learning recovery efforts. Overall performance on the Fall 2022 Dashboard was in the Low status level, reporting at 43.1 points below standard. Four student groups reported in the Very Low level (AI, EL, FY, SWD), and five student groups reported in the Low status level (AA, Hispanic students, homeless students,

multiple race/ethnicity, SED). Educational partner input and local assessment data both indicate a continuing need to support students in ELA-related skills, with needs most present in elementary and middle school settings.

7) Mathematics performance also continues to present as an opportunity for improvement, with overall district performance on the Fall 2022 Dashboard reporting in the Low status level with an average score of 90.5 points below standard. Seven student groups reported in the Very Low level (AA, AI, EL, FY, Hispanic, homeless, SWD), and three student groups reported in the Low status level (multiple race/ethnicity, SED, White). Educational partner input and local assessment data both indicate a continuing need to support students in math-related skills, with needs most present in middle and high school settings.

8) Educational partner input reflects a need to address school safety, with concerns regarding student behavior and campus security expressed by many participants during input sessions. These concerns were partnered with requests for on-going mental health services, social-emotional learning supports, and school climate improvements.

The district has been identified for Differentiated Assistance for five student groups based on the results of the Fall 2022 Dashboard. As noted above, identified student groups are Students with Disabilities (SWD), English Learners (EL), Foster Youth (FY), African American (AA) students, and American Indian (AI) students. All five groups reported chronic absenteeism rates and mathematics performance in the lowest performance category, identifying those metrics as most in-need of systemic improvement. Other indicators reporting in the lowest performance level include suspension rate (SWD, FY, AA, AI) and ELA performance (SWD, EL, FY, AI). As part of LCAP actions to address these areas of need, PSUSD will incorporate progress monitoring systems for each of these groups allowing for timely responses and adjustments to supports and services to improve outcomes for these groups. Graduation rate and the English Learner Progress Indicator (ELPI) were not reported in the lowest performance level for any of these groups, however student group progress will be monitored for each of these indicators to ensure that outcomes continue to improve across all LCFF priority areas.

Actions within the 2023-24 LCAP are noted as addressing the needs of groups for which the district was identified for Differentiated Assistance (DA). Although these actions may not be new for 2023-24, identified actions have been shown to be effective in addressing student needs within PSUSD, as previous iterations of these actions lead to making progress as measured by the California School Dashboard. PSUSD was previously identified for DA following the 2018-2019 academic year, exiting following the 2019-2020 academic year based on improved performance by identified groups. PSUSD's approach to implementation, combined with historical improvement results and routine progress monitoring systems, creates confidence that a similar DA exit timeline can be met via the identified actions in the 2023-24 LCAP.

As part of the return to in-person instruction in the 2021-22 academic year, supports were added to increase mental health and counseling support in response to educational partner input. These efforts were continued into the 2022-23 school year, and educational partner input indicates a continuing need in these areas in order to support a wide variety of identified student needs in the school setting. Significant investments were made in learning recovery efforts and academic intervention programs to provide students with tiered systems of support that appropriately respond to academic needs and close learning gaps created during the pandemic. Academic assessment results at both the state and local level indicate significant continuing needs to close learning gaps through integrated MTSS academic supports. Adjustments will be made to programs to respond to student needs in a timely manner, with local progress monitoring via universal screening, Star diagnostic testing, and common formative assessments guiding teams in targeting individual student and student group needs.

Mathematics results from both state and local assessments continue to identify improvement needs at the middle and high school level. Additional support in mathematics continues to be needed in the elementary setting, both to continue to close learning gaps and to further develop conceptual mathematics understanding. Intervention structures in elementary reading and secondary mathematics continues to prove effective during the school year, however additional work is needed to continue to accelerate learning gap closure. An need to support middle school students with reading intervention has been identified, with students needing additional supports in improving reading skills to fully access content in multiple subjects. Intervention and enrichment supports within the LCAP will continue to be supplemented by Expanded Learning Opportunities programs to create connected support structures that link the school day to before school, after school, and intersession offerings. PSUSD will continue to capitalize on successes from previously implemented Professional Learning Communities training and work with the Irvine Math Project in middle and high schools to refine course scope and sequence plans, create responsive support structures based on common assessment results, and improving pedagogical and conceptual knowledge of mathematics and related strategies. Progress monitoring structures will continue to refine to ensure students stay on track to meet UC/CSU requirements while increasing graduation rates back to pre-pandemic levels, supplemented by actions from the district's A-G Completion Improvement Grant plan to increase the percentage of students identified as meeting these college entry requirements.

Expansions of the district's MTSS continues, focused on supporting student behavioral needs, social-emotional learning, and supporting mental health as part of improving academic outcomes. The focus of these efforts is to address rates of suspension and chronic absenteeism within the district, supporting the whole child through a well-rounded approach to intervention. SEL and mental health tier 1 and tier 2 supports continue to be strengthened within the district's MTSS model to support student needs. Attendance and school connectedness actions are being implemented to reduce chronic absenteeism and re-engage students with the school environment, and will factor in adjustments needed for health-related factors. Actions which remove barriers and provide support for student access to in-person learning will continue, including social workers, community liaison positions, prevention specialist positions, and previously effective expansions in transportation.

## LCAP Highlights

A brief overview of the LCAP, including any key features that should be emphasized.

The PSUSD LCAP is designed to meet the needs of all students, primarily focused on the needs of Low Income (LI), English Learner (EL), and Foster Youth (FY) student populations. The LCAP plan seeks to embrace the PSUSD district vision for student success with actions and services that specifically target the needs of LI, EL, and FY student groups. Improved and increased services for these student groups are reflected in the goals and actions of the LCAP.

The PSUSD LCAP is organized across three goals, established in collaboration with our educational partners:

1) **Academic Achievement:** All Palm Springs Unified School District students will demonstrate mastery of grade level content and will graduate high school prepared with the academic and technical skills necessary for college and career success.

- 2) Parent and Community Partnerships: Palm Springs Unified School District will collaborate with families and our local communities to develop and maintain positive parent, student, and community involvement and engagement to promote and support student success.
- 3) Safe and Healthy Learning Environment: Palm Springs Unified School District will provide healthy and physically and emotionally safe learning environments that foster and support all students.

Key features within each goal area in this year's LCAP include:

## ACADEMIC ACHIEVEMENT

Increased academic achievement remains the primary goal for PSUSD, with continuing focus closing achievement gaps between student groups. Instructional coaches continue to focus on supporting high quality teaching practices across the district, building teacher capacity in best first instruction within various curricular areas. These coaches work to bring evidence-based practices into the classroom, with an equity lens focused on the needs of LI, EL, and FY students. Systemic professional development opportunities will continue to be targeted at the needs of LI, EL, and FY students. PSUSD provides different professional development structures specific to each grade span level, intended to meet the needs of students in different developmental and academic stages of their educational sequence. An overarching focus on Universal Design for Learning continues to be developed, tailored to the various structures unique to each grade span across the district. Elementary level focus is on developing effective ELA and Math instructional strategies appropriate to the needs of younger students and early literacy initiatives. At the secondary level, the focus is on the continued development of productive Professional Learning Communities in all subjects, and building high quality instructional systems in mathematics through work in developing high-quality, standards-aligned learning experiences. PSUSD continues its effort to ensure equitable access to technology through a 1:1 device program for all students with a specific focus placed on LI, EL, and FY students within the district. Systemic implementation of a Multi-Tiered System of Support (MTSS) Model for Academic Support continues to expand in the 2023-24 school year and adjust to changing student needs. Specific MTSS strategies identified include continuing Tier I and Tier II professional development opportunities for all staff, continued implementation of the successful primary reading intervention program, and secondary math intervention teachers continuing to support the needs of LI, EL, and FY students in middle and high schools. The Star assessment system continues to be used as a diagnostic assessment and progress monitoring tool, providing teachers with diagnostic student performance information to drive instructional decisions. Continuing efforts are identified regarding supporting students in their A-G efforts and becoming UC/CSU eligible. These efforts include the Mission Graduate program and focused work of high school counselors to identify and support at-risk 9th and 10th grade students. Reflective coaches continue to support primarily beginning teachers in their first few years in the teaching profession to ensure equitable access to effective teachers for our LI, EL, and FY students districtwide. The PSUSD STEAM program at elementary schools will continue to provide lessons in applied science, technology, engineering, art, and mathematics. The Alternative Education Virtual School continues to provide an alternative placement for elementary, middle, and high school LI, EL, and FY students to be successful through a learner-centered, technology-integrated, virtual learning model.

## PARENT AND COMMUNITY PARTNERSHIPS

PSUSD continues to provide various parent, family, and community engagement structures through LCAP funding. LCAP educational partner feedback continues to identify a desire for educational parent opportunities and family events directly at school sites, which returned

in the 2022-23 school year and will continue into 2023-24. The Family and Community Engagement Specialist (FACES) team supports schools in encouraging the active engagement of parents of LI, EL, and FY students in their child's learning and connecting parents and families to resources in their school community. In a continuing response to educational partner input, the district will continue to improve, align, and coordinate more streamlined communication systems that are accessible to all families. This includes the continued development of a cohesive communication structure that is both easy to use and effective for information distribution. Social workers will continue to provide support, interventions, and resources for LI, EL, and FY families and students.

### SAFE and HEALTHY LEARNING ENVIRONMENT

Providing students with a physically and emotionally safe learning environment continues to be a top priority within PSUSD. Educational partner input continues to identify this area as a priority, referencing local, regional, and national issues related to school safety and student needs related to topics such as mental health, social-emotional skills, and behavioral supports. Mental health support continues to be provided as a support for the needs of LI, EL, and FY students. Previously expanded counseling support continue to be provided at targeted sites. Foster youth and homeless student needs and supports continue to be provided through the district liaisons, continuing to support to the changing needs of these students throughout the year. The services within the district's MTSS - SEL and Behavioral Support Model continue to be refined and expanded, including the efforts of MTSS Coaches in the middle school level to support LI, EL, and FY student SEL and behavior needs. Behavior Paraprofessionals continue serve as adult mentors to students in the Tier II level of the overall intervention program, assisting students in goal setting and providing regular check-in and conferencing opportunities. The Game On! recess program and supervision aides facilitate and implement a structured recess program for LI, EL, and FY students, with expanded hours for these staff members to support positive student interactions throughout each school day.

## Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

### ***Schools Identified***

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

The following PSUSD Schools were identified for Comprehensive Support and Improvement (CSI) based on the results of the Fall 2022 release of the California School Dashboard.

\*Painted Hills Middle School

\*Desert Hot Springs High School

## ***Support for Identified Schools***

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

Members of the PSUSD Educational Services Department collaborated in conducting a needs assessment with the with the full staff from both Desert Hot Springs High School and Painted Hills Middle School. This process included a review of the CSI identification process, an analysis of current performance data, reflections on contributing factors toward current performance, and resource inequities that may be barriers towards success at the schools. Information was shared regarding CSI project funding amounts and the ESSA evidence tiers to use in determining actions and services for these funds. Each school's leadership team used the results of these sessions to conduct a root cause analysis, and recommendations for action were made by the school leadership team and School Site Council based on the findings. Educational Services offered support to both sites in facilitating their planning requirements and the development of their new School Plan for Student Achievement (SPSA) while ensuring that sites were addressing CSI requirements.

A Parent and Community CSI Meeting was held with each identified school during the spring of 2023. Educational Services staff presented and discussed the CSI identification process and procedures. CSI funding amounts and guidelines were discussed. A discussion was facilitated regarding possible resource inequities at the district and school level. Participants were able to identify resource inequities, provide evidence of those inequities, and suggest possible actions to address those inequities. Participants were also informed about the ESSA evidence tiers and provided resources regarding interventions and services aligned to the tiers. Educational partners present at the meeting had the opportunity to provide input as to actions that they would like to see incorporated into the SPSA. Site principals presented the collected information and received feedback from various educational partners at School Site Council and ELAC meetings at their respective sites.

Each CSI identified school shared their CSI plans with their School Site Councils as part of the SPSA review during SSC meetings in April and/or May of 2023.

CSI schools submitted their 2023-24 SPSAs to the State and Federal Programs office to be reviewed by members from Educational Services Department. CSI SPSA plans were reviewed to ensure full compliance with CSI requirements. Feedback was provided and modifications were made when appropriate. Final approval of SPSA plans by the Palm Springs School Unified School District's Board of Education occurred on June 27, 2023.

## ***Monitoring and Evaluating Effectiveness***

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

Each identified CSI school will monitor student progress through district diagnostic assessments and common formative assessments throughout the year. Results will be disaggregated to ensure progress is being made by both the "all student" group and other programmatic and ethnic student groups as part of addressing student needs. Additional supports and interventions designed to meet student needs will be identified and offered to students in response to the results of both the diagnostic and common formative assessments. Educational Services team members will meet with site administrators and leadership team members throughout the 2023-24 academic year to review

progress and assist in adjusting the implementation plan as needed based on performance data. Sites will utilize multiple tools to monitoring progress including test results reporting, district provided suspension and chronic absenteeism reports, and additional data reporting tools such as Renaissance Analytics, SchoolCity, and Panorama Student Success platforms. Student group progress will be monitored in an effort to avoid TSI/ATSI classification once each school is no longer identified for CSI. Educational Services site visits will include reviews of SPSA actions as evidenced by classroom walk through observation and data collection.

Parent groups at each school site including the School Site Council (SSC) and the English Language Advisory Committee (ELAC) will also review interim reports and progress data as a part of monitoring improvement and providing input for next steps. Survey results will be used to collect information for use in developing plans and analyzing perspectives of educational partners.

Both CSI schools are supported in building capacity for continuous improvement by the district's Educational Services department. District Teachers on Special Assignment (TOSAs) will provide professional development and individualized support to teachers in instructional strategy implementation and assessment practices as appropriate for the needs of each content department. Support will be provided in the use of various assessment and data analysis platforms for measuring students' performance and progress. Directors and Coordinators within Educational Services will monitor progress, provide guidance to both site leadership and district TOSAs, and provide support to school staff throughout the year to address needs and remove barriers as they are identified during CSI project implementation.



# Engaging Educational Partners

A summary of the process used to engage educational partners and how this engagement was considered before finalizing the LCAP.

PSUSD is committed to connecting with and listening to educational partners throughout the year. To this end, PSUSD coordinates many different Parent Advisory Committees (PACs) which are designed to connect parents and family members throughout the district with administration in discussion and collaboration. As part of LCAP development, the district provided multiple opportunities for teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, and students to be involved in providing input. Input meetings were held from October 2022 through May 2023 to inform adjustments to the third and final version of the current LCAP document. Input sessions included a variety of topics, including but not limited to an analysis of quantitative and qualitative data, discussions around current year actions, and focused discussions regarding progress and needs of student groups. Discussions focused around the effectiveness of programs, actions, services, and expenditures that will best allow PSUSD to meet the needs of students, specifically low income (LI) students, English learners (EL), and foster youth (FY). Additional discussion was held during input sessions regarding the needs of student groups for which the district was identified for Differentiated Assistance (DA) following the Fall 2022 Dashboard update. In addition to EL and FY students, groups identified as needing support through the DA identification process also include students with disabilities, African American students, and American Indian students. Educational partners were asked to share perspectives of what was working well in the district, areas in need of improvement, and provide thoughts about next steps for supporting students and improving outcomes.

During input meetings throughout the 2022-23 school year, educational partners had the opportunity to review qualitative and quantitative data across a variety of different topics. Data presented included results from the California School Dashboard, CAASPP and local academic achievement data, high school graduation rates, high school A-G completion rates, ELPAC results, English learner reclassification rates, high school and middle school drop-out rates, CTE/Linked Learning completion rates, attendance and chronic absenteeism rates, suspension and expulsion rates, school climate and school safety survey results, and LCAP survey results. PSUSD provided locally calculated results where limited results were available from the Dashboard or CDE DataQuest website to provide educational partners with measures related to the current status of the district and progress of student groups. Meetings with student group specific parent advisory groups, such as the district's ELAC and SEPAC, were provided data group-specific data in an effort to identify the specific needs of each student group and collect input on how to improve outcomes. Chronic absenteeism was the most commonly identified measures in need of improvement, with academic results and continued concerns regarding behaviors and suspension rates also common in discussions.

The District Parent LCAP Advisory Committee (LCAP PAC) met five times throughout the year. The LCAP PAC was comprised of a dedicated group of parents representing each school in the district. The LCAP PAC provided input on a variety of topics, reviewing performance data and current actions as part of determining next steps. Topics of particular interest to the LCAP PAC included: positive feedback regarding the elementary STEAM program and Expanded Learning programs; additional intervention and tutoring options for students with particular interest in supporting reading and mathematics; improved communication systems across schools; additional A-G requirement resources for families and communication about these resources; continuing need for additional social-emotional, mental health, and behavioral supports for students; additional campus security and safety actions; creating welcoming environments for all families and students at all schools; and improved connectedness with schools as part of efforts to support active parent engagement.

The District Advisory Team (DAT) was composed of district administrators, site administrators, representatives of the local bargaining units, district teachers, district classified staff, specialists, and TOSAs. The team met four times during the 2022-23 school year. One meeting was held early in the year to review publicly released CAASPP and ELPAC results and to collect input for Arts, Music, and Instructional Materials Discretionary Block Grant plan development. The remaining three DAT meetings focused on LCAP review and development, with topics including data analysis and action reflections specific to each LCAP goal and discussion around educational partner input collected from the LCAP input period. DAT team members completed various discussion tasks, including evaluating action effectiveness and making recommendations for next steps entering the final year of the three-year LCAP.

Each school site held an LCAP input meeting during the months of March, April, and May with their School Site Council. A LCAP presentation was created for school sites to review that highlighted the LCAP process, PSUSD LCAP goals, current actions, and sample results. Site principals facilitated the school site meetings and documented the input provided during these sessions. Certificated and classified staff, parents, students, and community members were asked to analyze the effectiveness of the actions and services provided. Educational partners were also asked to provide feedback on additional goals and/or strategies determined to be needed. LCAP input was gathered from educational partners present at each meeting.

Student meetings were held with focus groups at all district high schools. During the meetings, students representing various student groups including Li, EL, and FY students, were presented with background information regarding the LCAP, current goals, and metric results. Capitalizing on the positive feedback regarding the format of these sessions during the 2021-22 year, a reflective table group structure was used again in 2022-23 for these input sessions. Students were asked to reflect on what has worked for them and where the district could improve in each goal area. Table group discussions were held, allowing every participating student to share their perspectives, engage in conversation about each topic, and document their input on regarding recommended next steps for the district. Student groups documented their discussions on posters and shared ideas with the other table groups in each session. Students were then asked to provide feedback regarding the session format and provide input into the best format for the new LCAP Student Advisory Committee which will begin in the 2023-24 academic year.

The Director of State and Federal Programs held two community "open forum" meetings (2/13/23 and 2/22/23). These meetings were held virtually via Zoom in order to allow access to a wide variety of participants across the district. Attendance at these sessions was lower than in prior years, indicating a need for the district to reflect and collect input regarding the format, timing, and advertising of these community sessions in order to maximize participation.

DELAC was introduced to the LCAP in January 2023, and reviewed current actions and provided input into the plan in March 2023. English learner performance data was shared and discussions were held regarding actions related to EL student group performance and the plan overall. Participants focused on topics such as college and career readiness for EL students, chronic absenteeism, counseling, mental health, and behavior support needs. DELAC members also indicated that some schools need to continue to improve their school climate, specifically around creating a welcoming and supportive environments for all families and students.

The Director of State and Federal Programs met and consulted with the Special Education Local Plan Area Administrator on April 18, 2023 to receive input regarding the final year of the three-year PSUSD LCAP. This included a brief review of the district's DA identification for

students with disabilities and discussion regarding how LI, EL, and FY students who have been identified with a disability are supported in the LCAP.

Throughout the educational partner engagement process, bargaining unit representatives were involved and worked collaboratively with the district to review LCAP actions and expenditures. PSTA leadership provided input into services and expenditures in the LCAP update.

Participation in educational partner meetings was encouraged in multiple ways. As noted previously, PSUSD operates many different PACs that meet regularly throughout the year. Each PAC was provided an opportunity for an input session of their own specifically for LCAP development, with presented data and topics centered around the specific group of interest associated with each PAC. This allowed for parents, family, and community members to provide input in a safe space and during a normally scheduled meeting. The PAC input structure is effective in collecting input regarding improvement in outcomes for DA identified student groups, as many of these groups have existing PACs that provide regular input into district systems and plans. Additional correspondence encouraging participation was distributed via district and school communication channels, including but not limited to flyers, emails, social media postings, and other notification systems. Similar methods of distribution were used to promote survey completion, including school communication directly to parents through classroom and school based communication tools.

Similar to previous years, the primary instrument used by the district to gather general educational partner input was a two-part comprehensive survey system. Again this year, a general LCAP survey was administered in conjunction with our Panorama Safety and Climate surveys. The Panorama survey presented educational partners with various statements regarding the district's program implementation, which participation ranked from strongly agree to strongly disagree. This surveying method has become familiar to PSUSD families, as the survey completion window and general format of the survey items has stayed relatively consistent over the last few years. Educational partners also engaged with a ThoughtExchange survey, generating more open-ended responses. The ThoughtExchange allows for open sharing of ideas, thoughts regarding current needs, and evaluation statements of current actions. Each school site actively encouraged staff, parent, and student participation in the LCAP surveys. The Panorama survey was available from January 23rd through March 10th, 2023. The ThoughtExchange also opened on January 23rd and remained open through April 10th, 2023, to provide an opportunity for all advisory groups to participate following their individual input meetings. A link to each survey was posted on the main page of the district website, and links were provided through multiple distribution channels (e.g. social media, site-based channels, QR code distribution). A total of 11,014 student LCAP surveys, 2,075 staff LCAP surveys, and 2,503 family LCAP surveys were completed via the Panorama system. In addition, 681 participants provided 691 total thoughts into the ThoughtExchange. These survey response rates represented an increase in participation in both student and staff participation from the prior year, but a decrease in parent/family survey participation.

To meet the statutory requirements pursuant to Education Code 52062 all major parent and school community groups were engaged for input. This was accomplished through the following input collection opportunities:

1. Two designated Community Forums (2/13/23 and 2/22/23) to provide information, overview and opportunities for input on the LCAP
2. Panorama Online surveys for all educational partners (1/23/23 - 3/10/23)
3. ThoughtExchange Online survey for all educational partners (1/23/23 - 4/7/23)

4. Principal Input (Principal meetings held November, February, and March)
5. LCAP Parent Advisory Committee Meetings (8/29/22, 10/24/22, 1/30/23, 2/27/23, 3/27/23)
6. District Advisory Team (10/27/22, 2/6/23, 3/20/23, 4/17/23)
7. Consultation with SELPA Administrator (4/18/23)
8. DELAC review and input (1/26/23, 3/30/23)
9. Latino Parent Advisory Committee (2/9/23)
10. Student input sessions at each high school location (February 23-28, 2023)
11. Parents In Action meeting - PTA, PTO, PTG representatives (3/6/23)
12. Superintendent's Parent Advisory Committee (3/8/23)
13. African American Parent Advisory Committee (3/13/23)
14. Native American Parent Advisory Committee (3/16/23)
15. LGBTQIA+ Parent Advisory Committee (3/20/23)
16. Special Education Parent Advisory Committee (3/22/23)
17. Superintendent's Certificated Forum (2/8/23) and Classified Forum (2/8/23)
18. School Site Council Meetings at all school sites (March - May 2023)
19. School Board Meetings (6/13/23, 6/27/23)

The PSUSD School Board held a Public Hearing of the 2023-24 update to the 2020-24 three-year LCAP and budget on June 13, 2023. The final LCAP and budget approval occurred on June 27, 2023.

#### A summary of the feedback provided by specific educational partners.

The PSUSD LCAP Parent Advisory Committee had the following recommendations:

- The STEAM program in elementary schools has been very positive and should continue
- Changes in tutoring have been positive, but additional tutoring supports are still needed particularly in mathematics
- Continue to develop and provide additional social-emotional and mental health supports for students
- Additional intervention and enrichment opportunities are needed, including during the day and after school opportunities
- Continue to provide more resources regarding A-G requirements as part of increasing rates, including resources for elementary and middle school levels
- Additional efforts to support active parent engagement, specifically focused at the school site level
- Schools need to work on building positive relationships with families and creating welcoming environments for all families
- Improve communication systems, specifically reducing the number of access points to streamline information access
- Continue to address student behavioral needs through positive support structures
- More security and/or structures needed on campuses to address student behavior issues

The PSUSD District Advisory Team had the following recommendations:

- Continue to provide additional social-emotional, mental health, and school climate supports
- Expand upon academic intervention programs available primarily within the school day to service additional students
- Support behavior interventions and related services for students
- Continue to provide professional development and coaching supports in academic subject matter and instructional strategies
- Continue to provide additional supports to improve student attendance
- Simplify volunteer clearance structures to make the process easier for participants to access and complete
- Continue to refine Family Center offerings and supports to increase parent/family engagement

The PSUSD District English Learner Advisory Committee had the following recommendations:

- Continue to provide social-emotional and mental health supports for students
- Continue to provide intervention and acceleration opportunities for students, including homework supports
- Make volunteering more accessible, including providing fingerprinting services at school sites
- Additional communication and resources continue to be needed regarding A-G requirements for EL student families
- Improve school climate at some sites, specifically around creating a welcoming and supportive environment for EL students and families
- Additional parent trainings continue to be needed in a variety of areas, suggestions included: online programs, English classes, A-G requirements

SELPA review feedback included:

- Positive comments regarding alignment between the LCAP and the district's CIM plan
- Continue to work towards aligning the two plans as part of systemic improvement efforts
- Universal Design for Learning framework implementation is defined in the plan and a positive approach towards making content accessible
- Positive comments regarding the incorporation of input from parents of students with disabilities into the plan actions
- Agreement of chronic absenteeism being a significant issue for SWDs. Discussion on resource sharing for effective practices in working with families of SWDs in this area.

Consistent input themes and trends were heard in the various additional meetings held and through the LCAP input surveys. LCAP survey and meeting responses were analyzed and sorted relative to the different groups including family, community, staff, and students. Consistent messages and themes heard throughout the educational partner groups included:

- Elementary STEAM has been a success and additional middle school STEAM offerings should be considered
- Additional mental health supports are needed for both students and staff
- Additional counseling and social-emotional supports
- Targeted/systematic interventions are needed, including tutoring structures and high school support

- Additional information regarding A-G requirements needs to be provided to all families and prior to high school
- Additional efforts need to be made to strengthen parent engagement efforts and build positive relationships with parents, specifically at the school site level
- Communication between the district/schools and parents need to improve and become more consistent between schools
- Additional funds should be allocated to support special education
- Continue to focus on the professional development of teachers and staff
- Continue to expand technology resources and technology professional development
- Provide more vocational/technical training for students

A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.

The input received from educational partners during the process detailed above demonstrates the commitment of the PSUSD community in striving to best meet the needs of children across the district.

Based on data analysis and recommendations from educational partners, several important actions and services will be modified or added for the final year of the current three-year LCAP to better support low income (LI), English learner (EL), and foster youth (FY) students. The following actions and priorities were identified through the analysis of educational partner input and were expanded upon, modified, or added for the 2023-24 academic year:

Academic Achievement:

- Instructional coaches and professional development opportunities will continue in a systemic manner to provide certificated and classified staff strategies and support to meet the needs of students - Found in Goal 1
- Continue to provide and expand access to technology and STEM related activities with improved technology and programs - Found in Goal 1
- Additional staffing for academic intervention programs and supports continue to be supported through the Multi-Tiered Systems of Supports (MTSS) Model to serve more LI, EL, and FY students - Found in Goal 1
- Primary reading intervention and secondary mathematics intervention programs will continue and expand service to more LI, EL, and FY students - Found in Goal 1
- Various interventions and extended day opportunities including tutoring and extended school year opportunities will continue to be supported - Found in Goal 1
- Universal Design for Learning Framework Professional Development training will continue to expand to all teachers and incorporated into the district MTSS model - Found in Goal 1
- Additional online resources will be purchased to support first instruction and learning needs targeting secondary mathematics and elementary reading – Found in Goal 1
- Class size reduction continue across the district - Found in Goal 1
- Elementary STEAM teachers will be added to provide interactive lessons to LI, EL, and FY students in the applied facets of science, technology, engineering, art, and mathematics – Found in Goal 1

- Special education support personnel added for year one of the LCAP will continue to provide LI, EL, and FY students with disabilities access to elective courses - Found in Goal 1
- Various enrichment opportunities for middle and high school students are supported to ensure that high needs students have access to colleges and enrichment experiences - Found in Goal 1
- In conjunction with grant funding, the Teacher Residency program will begin full implemented to increase potential teacher candidates in high need positions and provide support for classified staff to complete credentialing requirements – Found in Goal 1
- The Alternative Education Virtual School will continue to provide students with a modified school setting that is learner-centered, heavily comprised of online learning, and project-based. This program will service students in independent study and virtual learning environments. - Found in Goal 1

#### Parent and Community Partnerships:

- School-based parent liaisons, known as Family and Community Engagement (FACE) specialists, will continue to support targeted sites in encouraging the active engagement of parents in their students' learning and school community - Found in Goal 2
- Communications improvement expenditures will be refined in response to educational partner input about aligning communication systems – Found in Goal 2
- Staff trained in Culturally Responsive Home Visits will be paid extra duty to make scheduled home visits - Found in Goal 2
- Social workers provide support, intervention, and resources to families and students - Found in Goal 2

#### Safe and Secure Environments:

- Additional counselors continue to be supported at targeted school sites - Found in Goal 3
- Mental health budget continues to allow for additional personnel, including five additional mental health therapists - Found in Goal 3
- MTSS Coaches in the middle schools will continue to provide LI, EL, and FY students with SEL, behavioral, and academic supports – Found in Goal 3
- Mental health and counseling support programs for students and families continue to provide access to multiple levels of support - Found in Goal 3
- Supervision aide hours continue to be supported at targeted sites to provide additional supervision, SEL, and behavior supports for LI, EL, and FY students - Found in Goal 3

# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
1	All Palm Springs Unified School District students will demonstrate mastery of grade level content and will graduate high school prepared with the academic and technical skills necessary for college and career success.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

PSUSD seeks to promote meaningful learning opportunities for students, building critical thinking skills and grade level content mastery through creative and innovative learning experiences. As noted in the district's mission and vision statements, PSUSD is focused on ensuring that "all students graduate with the skills, capacities, and confidence to succeed in a rapidly changing world."

The metrics listed under Goal 1 were used to develop the goal statement and develop a set of actions intended to increase and improve academic services for LI, EL, and FY students. A variety of needs have been identified leading to a set of actions designed to provide high quality instruction and intervention programs, opportunities for professional development and coaching in the use of instructional strategies that are effective for improving outcomes for high needs students, and preparing students for college and career opportunities.

- The needs assessment conducted in preparation for the 2023-2024 version of the LCAP identified the following:
1. The Fall 2022 CA School Dashboard (Dashboard) indicated district performance for the "all students" group was in the Low status level for both ELA and mathematics. In ELA, the all students distance from standard was 43.1 points below, indicating continuing intervention and learning gap closure is needed. In mathematics, the all students result was reported as 90.5 points below standard, indicating a persistent significant need to support student learning in mathematics following the pandemic.
  2. PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) based on the performance status of five different student groups as reported on the Fall 2022 Dashboard. These groups are students with disabilities (SWD), English learners (EL), foster youth (FY), African American students (AA), and American Indian students (AI). All five student groups reported in the Very Low status level in mathematics, and four of these groups reported in the Very Low status level in ELA (SWD, EL, FY, and AI). Intervention supports and progress monitoring will be implemented to aide these groups, responding to student needs based on formative and interim assessment results in 2023-24.
  3. ELPI results on the Fall 2022 Dashboard indicate that 44.2% of ELs made progress on the Spring 2022 ELPAC, reporting in the Low status level. This rate represents an improvement over the Fall 2019 Dashboard rate of 42.0%. Although ELs continue to need support in academic areas, the district is making progress in improving English language acquisition skills based on this measure. Reclassification rates for EL students in 2021-22 are lower than prior years due to low percentages of students scoring in Level 4, which is projected to improve in 2022-23 due to more students scoring at the level needed for reclassification.
  4. Internal tracking of A-G completion continues to be a focus for improving completion rates. Strategic support and timely intervention practices related to A-G completion, including course scheduling and credit recovery practices, is a continued need to support students in meeting these requirements.



5. The Fall 2022 Dashboard reported the district's graduation rate at 89.4%, placing the district in the Medium status level. Although this result indicates an improvement from 2020-21 rates, the current status still lags pre-pandemic graduation rate levels within the district.
6. Elementary STEAM has generated positive feedback from educational partners, with indications that students are motivated to participate in this class structure.
7. Professional Development efforts continue to receive positive feedback from teachers. Continued strategic professional development is needed to address student learning needs and improve instruction.

The actions in Goal 1 are intended to develop instructional and intervention systems that meet the needs of all LI, EL, and FY students. These systems respond to changing student needs through quality tiered support systems and strategic use of multiple data sources. Actions in Goal 1 include continuing efforts in recruiting, retaining, developing, and supporting high quality instructional staff in all PSUSD schools. A wide variety of metrics are used to measure subject-based academic performance, outcomes related to college and career readiness, and programmatic effectiveness. Based on progress monitoring using the identified metrics for Goal 1, actions are adjusted to respond to the rapidly evolving needs of students. By improving student outcomes and serving individual and group needs, PSUSD will provide systems that assist students in meeting their full academic potential and provide the academic and technical skills needed for college and career success.

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
A) California School Dashboard  Academic Indicator for English Language Arts - Distance from Standard  Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"	Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 27.5 pts below (Yellow) English Learners (EL): 46.2 pts below (Yellow) Hispanic (Hisp): 33.6 pts below (Yellow) African American (AA): 61.2 pts below (Yellow) Socioeconomically Disadvantaged (SED):	Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in ELA based on 2021-2022 Star mid-year test results.	The CA School Dashboard was updated in December 2022 with data from the 2021-22 academic year. Results are Status Only, meaning change (comparison of previous year's results indicating improvement or lack of improvement) is not reported.  All students (ALL): 43.1 pts below (Low)		Fall 2023 Dashboard ALL: 18.5 pts below (avg +3 pts per year) EL: 37.2 pts below (avg +3 pts per year) Hisp: 24.6 pts below (avg +3 pts per year) AA: 40.2 pts below (avg +7 pts per year) SED: 24.1 pts below (avg +3 pts per year) SWD: 98.9 pts below (avg +10 pts per year) FY: 43.5 pts below (avg +7 pts per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	<p>33.1 pts below (Yellow) Students with Disabilities (SWD): 128.9 pts below (Orange) Foster Youth (FY): 64.5 pts below (Yellow)</p> <p>NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.</p>	<p>Mid-Year Star Reading CAASPP Projection 2021-2022 ALL: 28.9% EL: 7.8% Hisp: 25.9% AA: 23.8% SED: 28.7% SWD: 7.6% FY: 21.2%</p>	<p>English Learners (EL): 71.8 pts below (Very Low) Hispanic (Hisp): 49.5 pts below (Low) African American (AA): 65.8 pts below (Low) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 43.7 pts below (Low) Students with Disabilities (SWD): 131.4 pts below (Very Low) Foster Youth (FY): 83.3 pts below (Very Low) American Indian (AI): 70.1 pts below (Very Low)</p>		
<p>B) California School Dashboard</p> <p>Academic Indicator for Math - Distance from Standard</p> <p>Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 70.1 pts below (Yellow) English Learners (EL): 81.3 pts below (Yellow) Hispanic (Hisp): 75.8 pts below (Yellow) African American (AA): 107.5 pts below (Orange)</p>	<p>Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in mathematics</p>	<p>The CA School Dashboard was updated in December 2022 with data from the 2021-22 academic year. Results are Status Only, meaning change (comparison of previous year's results indicating improvement or lack of improvement) is not reported.</p>		<p>Fall 2023 Dashboard ALL: 61.1 pts below (avg +3 pts per year) EL: 72.3 pts below (avg +3 pts per year) Hisp: 66.8 pts below (avg +3 pts per year) AA: 77.5 pts below (avg +10 pts per year) SED: 66.8 pts below (avg +3 pts per year) SWD: 132.2 pts below (avg +10 pts per year)</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	<p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 75.8 pts below (Yellow)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 162.2 pts below (Red)</p> <p>Foster Youth (FY): 105.6 pts below (Red)</p> <p>NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.</p>	<p>based on 2021-2022 mid-year Star test results.</p> <p>Mid-Year Star Math CAASPP Projection 2021-2022</p> <p>ALL: 17.8%</p> <p>EL: 7.2%</p> <p>Hisp: 15.8%</p> <p>AA: 11.1%</p> <p>SED: 17.6%</p> <p>SWD: 5.2%</p> <p>FY: 13.5%</p>	<p>ALL: 90.5 pts below (Low)</p> <p>EL: 109.9 pts below (Very Low)</p> <p>Hisp: 95.8 pts below (Low)</p> <p>AA: 124.5 pts below (Low)</p> <p>SED: 91 pts below (Low)</p> <p>SWD: 168.6 pts below (Very Low)</p> <p>FY: 126.3 pts below (Very Low)</p> <p>AI: 104.6 pts below (Very Low)</p>		<p>FY: 75.6 pts below (avg +10 pts per year)</p>
<p>C) California Science Test (CAST)</p> <p>Percentage of Students Meeting or Exceeding Standard.</p>	<p>Spring 2019 Results</p> <p>All Students (ALL): 19.0%</p> <p>English Learners (EL): 1.3%</p> <p>Hispanic (Hisp): 16.6%</p> <p>African American (AA): 12.5%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 17.7%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 3.4%</p>	<p>Spring 2020 testing flexibility provided by the SBE resulted in only high school students completing CAST. Due to low participation rates and only one grade span in this report, this data is not considered comparable to results from other years.</p> <p>Spring 2020 High School CAST Results</p> <p>ALL: 17.5%</p> <p>EL: 0.0%</p>	<p>Spring 2022 Results</p> <p>ALL: 17.8%</p> <p>EL: 1.4%</p> <p>Hisp: 15.1%</p> <p>AA: 12.8%</p> <p>SED: 18%</p> <p>SWD: 3.1%</p> <p>FY: 18.8%</p> <p>AI: 16.7%</p>		<p>Spring 2023 Results</p> <p>ALL: 25.0% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 10.3% (avg +3% per year)</p> <p>Hisp: 22.6% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 21.5% (avg +3% per year)</p> <p>SED: 23.7% (avg +2% per year)</p> <p>SWD: 12.4% (avg +3% per year)</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	NOTE: Spring 2020 CAST results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.	Hisp: 13.7% AA: 9.1% SED: 17.0% SWD: 0.0%			
D) 3rd Grade Smarter Balanced Assessment Consortium English Language Arts (SBAC ELA) Results.  Results displayed as percent meeting or exceeding standard.	Fall 2019 Results All Students (ALL): 43% English Learners (EL): 16% Hispanic (Hisp): 41% African American (AA): 28% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 40% Students with Disabilities (SWD): 11%  NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.	Spring 2020 testing flexibility provided by the SBE resulted in third graders completing a local assessment rather than CAASPP. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in ELA based on 2021-2022 mid-year Star test results.  Mid-Year Star Reading CAASPP Projection 2021-2022 ALL: 26.5% EL: 14.1% Hisp: 23.3% AA: 16.7% SED: 26.3% SWD: 11.0% FY: 16.7%	Spring 2022 Results ALL: 29.2% EL: 14.5% Hisp: 26% AA: 17.2% SED: 28.6% SWD: 10.7% FY: * AI: *  In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.		Spring 2023 Results ALL: 49% (avg +2% per year) EL: 24% (avg +3% per year) Hisp: 47%(avg +2% per year) AA: 37% (avg +3% per year) SED: 46% (avg +2% per year) SWD: 20% (avg +3% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<p>E) 8th Grade Smarter Balanced Assessment Consortium Mathematics (SBAC Math) Results.</p> <p>Results displayed as percent meeting or exceeding standard.</p>	<p>Fall 2019 Results All Students (ALL): 19%</p> <p>English Learners (EL): 1%</p> <p>Hispanic (Hisp): 18%</p> <p>African American (AA): 12%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 18%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 1%</p> <p>NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.</p>	<p>Spring 2020 testing flexibility provided by the SBE resulted in eighth graders completing a local assessment rather than CAASPP. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in mathematics based on 2021-2022 mid-year Star test results.</p> <p>Mid-Year Star Math CAASPP Projection 2021-2022  ALL: 13.3%  EL: 2.5%  Hisp: 11.2%  AA: 12.0%  SED: 13.0%  SWD: 5.8%  FY: 25.0%</p>	<p>Spring 2022 Results  ALL: 15.1%  EL: 1.5%  Hisp: 12.8%  AA: 10.9%  SED: 15%  SWD: 3.3%  FY: *  AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>		<p>Spring 2023 Results  ALL: 25% (avg +2% per year)  EL: 10% (avg +3% per year)  Hisp: 24% (avg +2% per year)  AA: 21% (avg +3% per year)  SED: 24% (avg +2% per year)  SWD: 10% (avg +3% per year)</p>
<p>F) California School Dashboard</p> <p>English Learner Progress Indicator (ELPI)</p>	<p>Fall 2019 CA School Dashboard English Learners (EL): 42.0% (N/A)</p>	<p>Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility.</p>	<p>Fall 2022 CA School Dashboard English Learners (EL): 44.2% (Low)</p>		<p>Fall 2023 Dashboard EL: 48.0% (avg +2% per year)</p> <p>Finalized targets pending release of</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Results displayed as "Percentage of EL students making progress towards English Language Proficiency (Performance Level)"	NOTE: ELPI Performance Levels were scheduled to begin for the Fall 2020 Dashboard release and were postponed due to COVID-19 related testing waivers.	Therefore, progress is reported as the percentage of students in each performance level in ELPAC 2021 testing.  2021 Summative ELPAC results Level 4: 7.8% Level 3: 31.7% Level 2: 39.2% Level 1: 21.2%			5x5 performance grid. Target will be finalized based on 3 years of "increased" change column results.
G) English Learner Redesignated Fluent English Proficient (RFEP)  Reclassification Rate	CDE DataQuest 2019-2020: 13.2%  Riverside County: 15.0%	CDE DataQuest 2020-2021: 11.1%  Riverside County: 6.2%	CDE DataQuest 2021-2022: 3.5% (local calculation)  Riverside County: 6.2% (2020-21 reported on DataQuest)  As of time of writing, official RFEP rates had not yet been posted on DataQuest by the CDE.		2023-2024 Results Target Reclassification Rate: Meet or Exceed Riverside County Rate
H) California School Dashboard  Graduation Rate Indicator	Class of 2020 Graduation Rates* All Students (ALL): 91.8%	Class of 2021 Graduation Rates* ALL: 86.6% EL: 73.4% Hispanic: 86.0%	Class of 2022 Graduation Rates ALL: 89.4% (Medium) EL: 77.2% (Low) Hispanic: 89.1% (Medium)		Fall 2023 Dashboard ALL: Baseline status or higher EL: 88.3% (avg +1% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Results displayed as "Percentage of Adjusted 4-year Cohort plus 5th Year Graduates (Performance Level)"	<p>English Learners (EL): 85.3%</p> <p>Hispanic (Hisp): 92.1%</p> <p>African American (AA): 90.2%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 92.0%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 78.9%</p> <p>*NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers. Class of 2020 graduation rates are provided from the additional Dashboard reports released by CDE in lieu of normal reporting.</p>	<p>AA: 81.0%</p> <p>SED: 86.1%</p> <p>SWD: 68.9%</p> <p>*NOTE: Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Class of 2021 graduation rates are provided from the additional Dashboard reports released by CDE in lieu of normal reporting.</p>	<p>AA: 93.4% (High)</p> <p>SED: 89.7% (Medium)</p> <p>SWD: 73.1% (Low)</p> <p>FY: 76.9% (N/A)</p> <p>AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.</p>		<p>Hispanic: Baseline status or higher</p> <p>AA: 90.5% or higher</p> <p>SED: Baseline status or higher</p> <p>SWD: 81.9% ((avg +1% per year)</p> <p>Dashboard Target is 90.5%, therefore all groups with baseline rates higher than 90.5% are noted with a maintenance target.</p>
<p>I) California School Dashboard</p> <p>College/Career Indicator</p> <p>Reported as "Percentage of</p>	<p>Class of 2020 CCI Preparedness Rates* All Students (ALL): 41.7%</p> <p>English Learners (EL): 16.6%</p> <p>Hispanic (Hisp): 40.3%</p>	<p>Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Class of 2021 rates CCI preparedness</p>	<p>The CCI was not reported on the 2022 Dashboard since the CDE was unable to determine which graduates in the 2021-22 school year met the prepared criteria.</p>		<p>Fall 2023 Dashboard ALL: 47.7% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 25.6% (avg +3% per year)</p> <p>Hispanic: 46.3% (avg +2% per year)</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Graduates Meeting or Exceeding Preparedness Criteria (Performance Level)"	<p>African American (AA): 36.1%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 40.2%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 10.4%</p> <p>*NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers. Class of 2020 rates CCI preparedness rates are provided from the additional Dashboard reports released by CDE in lieu of normal reporting.</p>	<p>rates were not made available in the additional Dashboard reports released by CDE. Since Graduation Rate (Metric H), UC/CSU Eligibility Rate (Metric J), CTE Completion (Metric L), EAP Results (Metrics M &amp; N), and AP Results (Metric O) are components of CCI calculations, no additional data is reported for this metric for the Class of 2021.</p>	<p>In 2023, the CCI will be reported using Status levels only. In 2024, the CCI will be reported using Status, Change (the difference from prior year), and performance colors.</p>		<p>AA: 45.1% (avg +3% per year)</p> <p>SED: 46.2% (avg +2% per year)</p> <p>SWD: 19.4% (avg +3% per year)</p>
<p>J) UC and/or CSU Entrance Requirement Completion Rate</p> <p>Percentage of Graduates Meeting or Exceeding UC/CSU Entrance Requirements (A-G Criteria)</p>	<p>CDE DataQuest 2019-2020</p> <p>All Students (ALL): 42.9%</p> <p>English Learners (EL): 19.3%</p> <p>Hispanic (Hisp): 40.7%</p> <p>African American (AA): 40.0%</p>	<p>CDE DataQuest 2020-2021</p> <p>ALL: 49.9%</p> <p>EL: 26.1%</p> <p>Hisp: 48.8%</p> <p>AA: 47.1%</p> <p>SED: 86.1%</p> <p>SWD: 68.9%</p>	<p>CDE DataQuest 2021-2022</p> <p>ALL: 45.4%</p> <p>EL: 22%</p> <p>Hisp: 43%</p> <p>AA: 34.3%</p> <p>SED: 45.4%</p> <p>SWD: 5.3%</p> <p>FY: 0%</p> <p>AI: *</p>		<p>Class of 2023 Results</p> <p>ALL: 48.9% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 28.3% (avg +3% per year)</p> <p>Hisp: 46.7% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 46.0% (avg +2% per year)</p> <p>SED: 46.6% (avg +2% per year)</p>



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	Socioeconomically Disadvantaged (SED): 40.6% Students with Disabilities (SWD): 9.9%		In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.		SWD: 18.9% (avg +3% per year)
K) Career Technical Education (CTE) Program Completion Rate  Percentage of CTE program students completing all academy/pathway required coursework with a C+ or better grade in each course	Local Calculation 2019-2020 All Students (ALL): 80.8%	Local Calculation 2020-2021 ALL: 70.1%	Local Calculation 2021-2022 ALL: 77.9%		Class of 2022 Results ALL: 86.8% (avg +2% per year)
L) CTE Completers with UC/CSU Entrance Requirement Completion Rate  Percentage of CTE program completers (completed all academy/pathway required coursework with a C+ or better grade in each course) that also completed	Local Calculation 2019-2020 (275 total CTE Completers) All Students (ALL): 62.2% English Learners (EL): 27.6% Hispanic (Hisp): 62.1% African American (AA): 83.3%	Local Calculation 2020-2021 (260 total CTE Completers) ALL: 75.2% EL: 50.0% Hisp: 73.9% AA: 75.0% SED: 73.4% SWD: 45.5%	Local Calculation 2021-2022 (272 total CTE Completers) ALL: 59.8% EL: 20% Hisp: 57.1% AA: * (n=8) SED: 60.5% SWD: 33.3% FY: N/A (n=0) AI: N/A (n=0)		Class of 2023 Results ALL: 68.2% (avg +2% per year) EL: 36.6% (avg +3% per year) Hisp: 68.1% (avg +2% per year) AA: 80% or higher SED: 66.6% (avg +2% per year) SWD: 54.5% (avg +3% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
both UC/CSU Entrance Requirements	Socioeconomically Disadvantaged (SED): 60.4% Students with Disabilities (SWD): 45.5% Foster Youth (FY): N/A (n=0)		In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.		FY: Baseline to be set when n>0)
M) Early Assessment Program (EAP) for English Language Arts (ELA) Results  Percentage of 11th graders reported as "Ready" or "Conditionally Ready" from SBAC ELA results	Spring 2019 Results All Students (ALL): 49% English Learners (EL): 4% Hispanic (Hisp): 44% African American (AA): 37% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 45% Students with Disabilities (SWD): 5%  NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers	Spring 2021 Results ALL: 46.1% EL: 7.2% Hisp: 42.6% AA: 42.3% SED: 46.6% SWD: 7.2%  NOTE: Spring 2021 Smarter Balanced results are only available for 11th grade students due to testing flexibility provided by SBE. Participation rates were significantly lower than expected due in part to remote test administration, therefore it is not advised to compare Spring 2021 data with results from other years.	Spring 2022 Results ALL: 45.3% EL: 6.2% Hisp: 43.2% AA: 34.2% SED: 46.7% SWD: 6.7% FY: * AI: *  In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.		Spring 2023 Results ALL: 55% (avg +2% per year) EL: 13% (avg +3% per year) Hisp: 50% (avg +2% per year) AA: 46% (avg +3% per year) SED: 51% (avg +2% per year) SWD: 14% (avg +3% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<p>N) Early Assessment Program (EAP) for Mathematics Results</p> <p>Percentage of 11th graders reported as "Ready" or "Conditionally Ready" from SBAC Math results</p>	<p>Fall 2019 Results All Students (ALL): 21%</p> <p>English Learners (EL): 2%</p> <p>Hispanic (Hisp): 18%</p> <p>African American (AA): 20%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 20%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 0%</p> <p>NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers</p>	<p>Spring 2021 Results ALL: 21.3%</p> <p>EL: 2.8%</p> <p>Hisp: 17.3%</p> <p>AA: 9.3%</p> <p>SED: 21.7%</p> <p>SWD: 0.0%</p> <p>NOTE: Spring 2021 Smarter Balanced results are only available for 11th grade students due to testing flexibility provided by SBE. Participation rates were significantly lower than expected due in part to remote test administration, therefore it is not advised to compare Spring 2021 data with results from other years.</p>	<p>Spring 2022 Results ALL: 15.5%</p> <p>EL: 1.5%</p> <p>Hisp: 13.7%</p> <p>AA: 6.3%</p> <p>SED: 16.2%</p> <p>SWD: 0.7%</p> <p>FY: *</p> <p>AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>		<p>Spring 2023 Results ALL: 27% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 11% (avg +3% per year)</p> <p>Hisp: 24% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 26% (avg +2% per year)</p> <p>SED: 26% (avg +2% per year)</p> <p>SWD: 9% (avg +3% per year)</p>
<p>O) Advanced Placement (AP) Test Results</p> <p>Percent of students completing one or more AP exam with a score of 3 or higher on at least one exam.</p>	<p>Spring 2020 Results All Students (ALL): 63%</p> <p>English Learners (EL): 69%</p> <p>Hispanic (Hisp): 65%</p> <p>African American (AA): 40%</p>	<p>Spring 2021 Results Locally Calculated from the Spring 2021 AP Results Data File ALL: 44%</p> <p>EL: 52%</p> <p>Hisp: 45%</p> <p>AA: 24%</p> <p>SED: 42%</p>	<p>Spring 2022 Results Locally Calculated from the Spring 2022 AP Results Data File ALL: 59%</p> <p>EL: 60%</p> <p>Hisp: 59%</p> <p>AA: 26%</p> <p>SED: 59%</p>		<p>Spring 2023 Results ALL: 69% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 75% (avg +2% per year)</p> <p>Hisp: 71% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 52% (avg +4% per year)</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	Socioeconomically Disadvantaged (SED): 63%		SWD: * FY: * AI: *  In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.		SED: 69% (avg +2% per year)
P) Williams Textbook/Materials Compliance	2020-2021: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process	2021-2022: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process	2022-2023: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process		2023-2024: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process
Q) Teachers in "misassigned" positions.  Percentage of teachers "misassigned" due to current credentials and teaching assignment mismatch.	0% of teachers were in "misassigned" positions in 2020-2021 per Cal-SASS reporting	0% of teachers were in "misassigned" positions in 2021-2022 per Cal-SASS reporting	0% of teachers were in "misassigned" positions in 2022-2023 per Cal-SASS reporting		2023-2024: 0% of teachers in "misassigned" positions per Cal-SASS reporting
R) Teacher retention rates over three-year span by hiring-cohort.	72.1% of teachers from the 2017-2018 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the	66.5% of teachers from the 2018-2019 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the	64.9% of teachers from the 2019-2020 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the		75.0% of teachers from the 2020-2021 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Percentage of teachers retained after three-year period.	2020-2021 academic year.	2021-2022 academic year.	2022-2023 academic year.		2023-2024 academic year.
S) Implementation of State Standards  Ratings using the Priority 2 CA School Dashboard Reflection Tool.	2020-2021 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 14 items at Full Implementation 8 items at Initial Implementation 1 item at Beginning Development	2021-2022 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 15 items at Full Implementation 8 items at Initial Implementation	2022-2023 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 1 Item at Full Implementation and Sustainability 15 items at Full Implementation 7 items at Initial Implementation		2023-2024: Full Implementation or Full Implementation and Sustainability ratings in all areas on the Priority 2 Local Indicator Reflection Tool
T) Maintain broad course of study including courses described under sections 51210 and 51220 (a)-(i) as applicable and ensure broad course of study access for unduplicated students and students with exceptional needs as noted by Priority 7 CA School Dashboard Reflection Tool.	2020-2021: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.	2021-2022: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.	2022-2023: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.		2023-2024: Continued progress in eliminating barriers for student access to a broad course of study as indicated in the narrative entry within the Local Indicator Reflection Tool.

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Instructional Coaches	<p>Instructional Coaches focus on supporting teachers in building their capacity in best first instruction in various curricular areas. The coaches work to bring evidence-based practices into the classroom, with an equity lens placed on our low income, foster youth, and English learner students. Instructional Coaches support teachers in the implementation of successful strategies through co-planning, co-teaching, demonstration lessons, and leading PD opportunities. Instructional Coaches hired include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 Elementary Instructional Coaches</li> <li>• 3 Secondary Math Coaches</li> <li>• 1 NGSS Coach</li> <li>• 1 Secondary Literacy Coach</li> <li>• 1 History/Social Science Coach</li> <li>• 1 Collaboration and Assessment TOSA</li> </ul>	\$3,059,018.00	Yes
1.2	Staff Professional Development	<p>Professional development funding supports systematic and systemic strategy implementation efforts through training opportunities targeted at addressing the needs of LI, EL, and FY students. At the elementary level the focus is on developing effective ELA and Math instructional strategies including early literacy initiatives. At the secondary level, there is a continuing focus on the implementation of productive Professional Learning Communities, with additional training the conceptual mathematics and related instructional strategy implementation. Smaller subject specific professional development budgets support ELA, Advanced Placement, NGSS, and middle school math lesson studies. Leadership development training for administrators, teachers, and aspiring administrators will also be included to align efforts to improve outcomes for LI, EL, and FY students. Professional development will occur both within and outside the academic year calendar.</p> <p>This budget includes consultant fees, supplemental staff pay for time outside of academic school day/year, and related professional development materials.</p>	\$4,088,781.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		Various district positions are fully or partially funded, all focused on improving educational opportunities for students with an emphasis on English learners, low income students, and foster youth. These positions include the Executive Director of Student Learning and the Coordinator of English Learner Programs.		
1.3	Additional Collaboration Time & Instructional Time	School schedules will maintain in their adjusted format to create additional instructional minutes within each school day. Weekly two-hour collaboration time will continue to be provided to allow all district teachers to focus on strategies to best address our low income, English learner, and foster youth students. One additional day of professional development, as well as one additional instructional day will also be supported.	\$21,210,125.00	Yes
1.4	Technology Implementation	The technology budget remains focused on ensuring equitable access to 1:1 technology and interactive technology for all students with a specific focus placed on our low income, English learner, and foster youth students. Devices, home wireless access, support personnel, and three technology TOSAs are all supported through the technology implementation budget.	\$4,244,470.00	Yes
1.5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	PSUSD will continue in the development of an effective Multi-Tiered System of Supports. Professional Development Opportunities will be provided to ensure that teachers have a strong understanding of Universal Design for Learning framework to improve and optimize teaching and learning for all with a focus placed on our LI, EL, and FY students. Professional development will also be provided for classified staff working directly with students to provide them with successful strategies to address students' needs both in Tier I and Tier II instruction.	\$6,285,780.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Primary Reading Intervention Teachers will continue to serve each elementary school to implement a systematic Tier II reading intervention program targeted at ensuring all LI, EL, and FY students are reading at grade level by the time they leave 3rd grade. Additional federally funded intervention teachers are in place at two elementary schools with large populations of high needs students showing lack of mastery of foundational reading skills. Additional instructional support staff will be provided to expand intervention service to additional LI, EL, and FY students. Additional materials for the program will be purchased as needed to continue to increase and improve services in the program. Associated professional development will also be provided for staff implementing the program.</p> <p>Middle and high school math teachers will continue to serve district identified secondary sites to support Tier II intervention through co-teaching, station rotation model, or middle school electives with specific focus placed on the needs of our LI, EL and FY students. Each middle school will receive an additional federally funded intervention teacher for reading in 2023-24 in response to identified LI, EL, and FY student needs in ELA and educational partner input. Additional materials for the program will be purchased as needed to continue to increase and improve services in the program. Associated professional development will also be provided for staff implementing the program.</p> <p>The STAR 360 assessment system will continue to be implemented as a benchmark assessment, diagnostic measure, and progress monitoring tool.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.</p>		



Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.6	English Learner Support	<p>English learners are supported by 8 community liaisons who provide various support to EL students including weekly high school newcomer meetings and in-class high school support.</p> <p>Title III actions include 1) effective professional development to classroom teachers, principals, administrators, and other school or community-based organizational personnel, 2) enhanced instructional opportunities for immigrant children and youth, 3) effective programs and activities, including language instruction educational programs, that will help English learners increase their English language proficiency and meet the State academic standards, and 4) assist English learners in achieving English proficiency based on the State's English language proficiency assessment.</p>	\$1,962,594.00	Yes
1.7	Dual Immersion Program	A Dual Immersion Program is in place at one elementary school and one middle school in the district. Students in the Dual Immersion (DI) Program have the opportunity to learn academic content while acquiring the Spanish language. The program will continue expansion in 2023-24 due to one added grade level of students in the middle school program. A federally funded TOSA will be provided to support the DI program, providing instructional supports and professional development for DI teachers.	\$1,680,824.00	Yes
1.8	Additional A-G Support	<p>Counselors on Special Assignment are supported at each of our high schools specifically to support English learners and FY students in maintaining A-G eligible.</p> <p>An additional counselor is supported at each of the 4 comprehensive high schools to support LI ninth and tenth grade students who have been identified as at-risk of not meeting A-G or UC/CSU entrance requirements based on number of credits earned, current course grades, and chronic absenteeism rates.</p>	\$1,962,280.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Mission Graduate supports students in graduating high school and becoming A-G ready. Students work through learning the content of the courses they are taking using the Edgenuity platform and a dedicated tutor.</p> <p>The Edgenuity program is funded to support high needs students with credit recovery. Extended school year opportunities are funded to allow high needs students opportunities for credit recovery or credit acceleration.</p> <p>AVID programs continue to be supported, focused on an equitable, student-centered approach to college and career preparation with a focus on our EL, LI, and FY students. Additional counselor time and AP/PSAT Exam Fee support is also funded.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.</p>		
<b>1.9</b>	CTE Program	Administrative, certificated, and classified personnel are fully or partially funded to support the Career and Technical Education Programs districtwide. Various professional development opportunities, programs, and supplies are also supported. These programs serve significant numbers of LI, EI, and FY students. Work Based Learning teachers support students internship opportunities connected with CTE programs in local businesses.	\$3,182,971.00	Yes
<b>1.10</b>	Class Size Reduction	Additional staff is hired to support class size reduction efforts at all middle and high schools so that staff can more effectively address the	\$8,564,998.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		needs of our LI, EL, and FY students. Efforts are made to reduce class size ratios in secondary school math and ELA classes from 31:1 to 27.5:1. Elementary teachers are funded to reduce and/or eliminate combination classes due to enrollment.		
1.11	Inclusion Model Support Personnel	Inclusion model coaches, an assistive technology TOSA, a program specialist, and a coordinator continue to provide support to elementary and secondary teachers in inclusive practices and co-teaching models. Supports include assistance with classroom management, technology support, lesson planning with integration of Universal Design for Learning concepts, and specific nuances regarding the co-teaching method focused on ensuring the varied support needs of LI, FY, and EL students are effectively met.	\$1,380,622.00	Yes
1.12	Supplemental Inclusion Model Staffing	In order to address the varied intervention needs of LI, EL, and FY students, partial salaries are funded to allow for the hiring of additional general education teachers and special education teachers to support the needs of LI, EL, and FY students through inclusion and co-teaching models. These teachers will work collaboratively to further develop inclusionary practices and implement Universal Design for Learning concepts, ensuring LI, EL, and FY student access to grade level standards content while receiving individualized support as part of the inclusion model design. Stipends are provided to special education teachers to support additional collaboration time with general education co-teachers in developing systems for inclusive classrooms.	\$1,564,578.00	Yes
1.13	School Site Allocations	School sites are allocated funds based on their high needs student percentages. Each school site will receive LCFF funding to support actions that directly target their specific schools needs and student population. Annually schools complete a thorough needs assessment which includes a review of LI, EL, and FY student performance. Based on the needs assessment each school site works with their	\$6,377,209.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>school site council to develop a School Plan for Student Achievement (SPSA) which includes targeted actions to address the needs of their targeted student groups including LI, EL, and FY. Actions that are commonly included in PSUSD SPSAs supported with LCFF funds include: intervention teachers, academic coaches, extended day interventions, bilingual aide support, and additional counselor or mental health support. All school SPSAs are reviewed by the Educational Services Department to ensure alignment with the district LCAP. Final approval of each school SPSA is granted by the PSUSD School Board.</p>		
1.14	Recruit and Retain Highly Qualified Staff	<p>Reflective coaches are hired to support primarily newly hired teachers in their first and second year in the profession working to ensure that all students in our district have equitable access to effective teachers. The Director of Certificated Human Resources works to ensure the recruitment and retainment of qualified certificated staff. Four classified HR specialists support the recruiting and process of classified staff, with a focus on classified staff to support the inclusion model.</p> <p>In conjunction with funding via multiple grants, the district will operate a Teacher Residency program. This program creates a pipeline of teaching candidates through long-term residency placements in high need positions such as mathematics, science, and transitional kindergarten. Matching dollars will be used from the LCAP in conjunction with awarded grant funding to support the program.</p>	\$3,603,663.00	Yes
1.15	Primary Grade Support	<p>Each full-day Kindergarten classroom receives a minimum of 2 hours of support provided by para-educators to support the needs of LI, EL, and FY students.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action</p>	\$1,310,758.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.		
<b>1.16</b>	Enhanced Elementary Learning Opportunities	<p>The previously hired eight additional music teachers allow all K-5 LI, EL, and FY students to receive music instruction once a week by a certificated music teacher. Fifteen physical education teachers provide 200 minutes of physical education by a certificated P.E. teacher to LI, EL, and FY elementary students every ten days. Both actions also provide additional grade level collaboration opportunities for K-5 teachers to focus on the needs of LI, EL, and FY students. An additional music teacher and an additional PE teacher are being added this year to expand access and programming. Fifteen elementary STEAM Teachers added in 2022-23 will continue to provide LI, EL, and FY students at every elementary school site with weekly instruction in applied lessons in topics of science, technology, engineering, arts, and mathematics. Materials, supplies, and licenses for content related resources continue to be purchased to support this program.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.</p>	\$6,107,443.00	Yes
<b>1.17</b>	Arts Education and Enrichment	Various art enrichment opportunities and experiences are provided to students at all grade levels throughout the district organized by the Coordinator of Visuals and Performing Arts. Various enrichment opportunities for middle and high school students are supported to	\$748,824.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		ensure that our LI, EL, and FY students have access to colleges and enrichment experiences. Secondary band and choir programs are provided additional supplies and materials to support effective implementation of these programs.		
1.18	Alternative Education Virtual School	The Alternative Education Virtual School provides an alternative placement for elementary, middle, and high school LI, EL, and FY students to be successful in a modified school setting through a learner-centered, project-based model with technology heavily integrated.	\$559,737.00	Yes
1.19	Expanded Learning Program	The Director of Expanded Learning develops and supports academic and enrichment programs, integrating Expanded Learning Opportunities Programs, ASES, and 21st Century learning programs to extend and expand learning opportunities for LI, EL, and FY students before school, after school, and during intersession periods. LCAP Funding is provided for additional supply and materials costs to administer the programs, along with federally funded staff to aide in program management.	\$115,968.00	Yes
1.20	Elementary Online Programs	The MyON program for grades TK through eight provides online reading materials leveled via Star test results to provide both independent reading level and instructional reading level texts.	\$300,000.00	Yes

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

PSUSD was able to implement all actions and services included in Goal 1 in the 2022-23 academic year. All actions within Goal 1 targeted improvements in academic achievement, specifically low income (LI), English learner (EL), and foster youth (FY) students. Adjustments were made to actions throughout the year to meet learning needs of students and adjust to new needs as identified throughout the school year.

Initial LCAP actions and budgets were designed to respond to transitions, however additional needs and changes in services were determined necessary based on student performance and progress monitoring processes.

Successes in LCAP implementation in the 2022-23 school year were plentiful as related to Goal 1 efforts. The elementary STEAM program has generated very positive feedback from every group of educational partners, with reports of students being excited and interested in the concepts and parents providing positive comments about the program content and structure. Instructional Coaches continue to generate positive feedback from teachers in supporting instructional strategy training and implementation, with similar positive feedback stemming from overall professional development efforts. The district's MTSS model has benefitted LI, EL, and FY students throughout the district through the supports provided within the actions. Elementary students participating in the Primary Reading Intervention program continue to show significant improvement in attaining reading skills on both Star and program based assessments. LI, EL, and FY students in secondary schools supported by the math intervention teachers have shown improvement in understanding of mathematical concepts in local measures and report course grade improvements. Other successes and general implementation information by action within Goal 1 are noted below.

In addition to successes as noted above and in the action information below, challenges continued to persist as well in the 2022-23 school year. Hiring for positions continues to be an on-going statewide and regional challenge in the education sector. Although most positions in 2022-23 were filled for most or all of the school year, there were hiring delays and transitions in various positions that led to adjustments in implementation of various programs. Chronic absenteeism continued to be a significant issue across PSUSD during the 2022-23 year. Efforts to reduce chronic absenteeism are outlined in Goal 3 of the LCAP, however the impact of this metric is felt most significantly in Goal 1. The absenteeism issue directly impacted student ability to access academic programs and supports, creating both disconnected student experiences and inconsistent participation in both daily classroom instruction and MTSS systems for many LI, EL, and FY students in need of assistance. Other challenges are included with the general implementation information by Goal 1 action as noted below.

Instructional Coaches and Teachers on Special Assignment (TOSAs) continued to support instruction in a multitude of subjects and instructional areas including ELA, science, mathematics, and special education. 10 site based literacy coaches focused on building elementary teacher capacity in ELA and math. Secondary math and literacy coaches continued to provide professional development support to secondary teachers, with math coaches also leading work with scope and sequence development aligned to Professional Learning Community structures and professional development topics via the Irvine Math Project. The NGSS coach and History/Social Science coach supported teachers in implementing instructional strategies and developing common assessments. The Collaboration and Assessment TOSA aided teams in using data-driven decision making practices prior to shifting to a Coordinator position during the school year. (Action 1.1)

Professional development efforts in 2022-23 focused on Universal Design for Learning, elementary ELA and math instructional strategies, secondary math through the Irvine Math Project, and Professional Learning Community work in the secondary level (Action 1.2). Various district positions were funded focused on improving educational opportunities and outcomes for LI, EL, and FY students (Action 1.2). Additional teacher collaboration time continued to be provided through the district's 2-1-2 weekly schedule, and a professional development day continued to be funded, supporting professional learning and systemic training on focus strategies and systems (Action 1.3). One additional student instructional day was also funded again in 2022-23 as part of the LCAP plan (Action 1.3). The technology budget remained focused on providing access to technology for LI, EL, and FY students (Action 1.4). This was accomplished through maintaining the district's

1:1 device program, continuing to support home wireless internet support for students via hotspots, and integrating technology into instruction which is supported by TOSAs and a coordinator. E-sports programs continue to be expanded in the district, providing LI, EL, and FY students access to a variety of technology competitions at district, county, and state levels.

Significant work continued during the 2022-23 school year in implementing the district's Multi-tiered systems of support (MTSS) for academics via Action 1.5. This action was designed to provide layered support structures for LI, EL, and FY students in bridging skill acquisition gaps in ELA and mathematics through a system that responds to student needs. The Primary Reading Intervention program continued implementation in elementary schools, providing timely intervention for both early literacy skills through the use of a research-based intervention curriculum and reading comprehension development for LI, EL, and FY students. Mathematics intervention teachers in secondary schools continued to provide Tier II intervention supports in both the middle and high school settings using models that were specifically designed for the needs of each school site. The Star 360 assessment system continues to be used as an interim assessment providing teachers with diagnostic results used to inform instructional planning and target student needs. Many schools used the Star tests more frequently than required to monitor student progress in intervention programs and make adjustments based on the results. The Freckle Math program was implemented for secondary school sites to add additional skill development in mathematics through an adaptive online program that integrates with Star results.

Various program specific supports were implemented in the 2022-23 school year, supporting specific student group needs or providing support in meeting requirements. EL students continued to be supported by 8 community liaisons in the 2022-23 school year, who provided various supports including language-based support sessions, family interactions, and providing access to additional academic resources (Action 1.6). Counselors continued to support LI, EL, and FY students with access to UC/CSU approved courses and supported student needs in completing both graduation and A-G requirements (Actions 1.6, 1.8). The Mission Graduate program continued to serve LI, EL, and FY students, shifting to more of an online format to provide additional access to credit recovery and timely tutoring support for high school students. CTE staff worked to connect students with work based learning opportunities and supported CTE teachers with training and materials for program implementation (Action 1.9). The College and Career Readiness Mentoring structure supplied high school LI students with opportunities to practice interview skills and develop resumes aligned with current business sector trends and expectations (Action 1.21). Services were accessed by over 60 students, exceeding the targeted student count in initial planning.

The district's Special Education Department continued to lead work around inclusionary practices, expanding access to core and elective classes for LI, EL, and FY students also identified with disabilities to learn and interact with general education peers. The additional staff members provided support and training for teachers, including collaboration with general education teachers on student needs and providing appropriate accommodations and supports (Actions 1.11, 1.12).

All district schools received LCFF funding to support actions and services tied to specific identified needs of students at the school site (Action 1.13). School sites created School Plans for Student Achievement (SPSAs) outlining how funds would be used in alignment with the LCAP goals to address identified student needs. Additional staff continued to be provided in an effort to support class size reduction in ELA and math classes at all middle and high schools (Action 1.10). Additional elementary teachers were also added in 2022-23 in order to avoid combination classes where possible (Action 1.10). Reflective coaches supported new teachers within the district as part of PSUSD's Induction Program, and additional human resources staffing provided support for the recruitment and retainment of high quality teachers in



PSUSD. Funding was also provided as part of launching the district's new Teacher Residency Program, providing start-up resources for the program while grant funding from the California Commission on Teacher Credentialing (CTC) and grant funding through the connected partnership with Alder Graduate School was finalized (Action 1.14).

Additional actions provided aide support for kindergarten classes, additional music and physical education teachers at the elementary school level, and enrichment in the visual and performing arts across the district (Actions 1.15, 1.16, 1.17). The new STEAM program was successfully implemented in elementary schools in 2022-23, with a dedicated teacher at each site providing weekly lessons in science, technology, engineering, arts, and mathematics to each elementary classroom. These supports were directed at LI, EL, and FY student groups, providing additional access and support to programs and curriculum topics. The Alternative Education Virtual School continued to provide services in 2022-23, providing online learning opportunities through a full-day instructional model for students whose families opted for a virtual option (Action 1.18). Supplemental educational opportunities, such as tutoring services and extended year learning programs, were provided to LI, EL, and FY students in multiple models through Expanded Learning Opportunities program offerings (Action 1.19). The MyOn online reading program was implemented, providing an additional resource for reading materials to students in elementary and middle school grades (Action 1.20).

Community volunteers provided mentorship opportunities focused on topics such as resume building and interviewing skills for low income students, connecting these students to local businesses and clarifying industry and workplace expectations (Action 1.21). This action was implemented as a limited action designed to increase the planned percentage of improved services for low income students. Based on the level of service provided by the mentors, the equivalent services costs from a known vendor to provide similar services would be \$227,301, resulting in a 0.111% improvement ( $\frac{\$227,301}{\$205,020,334}$  base grant funding) in services as a limited action for low income students in the district. This increased services percentage reported as lower than initially anticipated due to value calculation changes due to salary and benefit increases and an increase in base grant funding as compared to the value used in LCAP budget planning in spring of 2022. A different structure will be used for this program in 2023-24 to better respond to the needs of LI students and more effectively use these interactions with community partners.

#### An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Additional supplemental and concentration funds, in the amount of \$13,053,451, were received from the state following the LCAP budgeting process due to the final calculation structure of the state budget approved in June 2022 (e.g. COLA percentages, funding rates, actual ADA). These funds were utilized to balance budgets in other actions due to increasing personnel and material costs, and were used for supplying additional resources to planned LCAP actions. These additional funds within Goal 1 are indicated on the budget and estimated actuals values reported for each action on the 2022-23 Action Tables within this plan document.

Various differences between budgeted and actual expenditures during the 2022-23 school year occurred within Goal 1 actions. Although material differences were present due to cost changes, there were very few changes to actions or services provided to LI, EL, and FY students during the school year.

A 9.7% increase in combined salary and benefits for all staff went into effect during the 2022-23 academic year. This increase added cost to personnel expenditures in all action areas, most significant in actions with high staffing expenditures and actions involving significant numbers of timecards for professional development. Examples of these differences are most significantly noted within Action 1.3 (Additional Collaboration Time & Instructional Time) and Action 1.10 (Class Size Reduction), both of which feature significant staffing costs. The district also noted cost increases related to continuing supply chain issues, poor market and economic conditions, inflation, and increasing fuel prices among other factors. This impacted pricing in materials and supplies orders across many LCAP actions.

Material differences resulting in change of 10.0% or more between estimated actual and budgeted expenditures by action are explained as follows.

**Action 1.3: Additional Collaboration Time & Instructional Time**

Budgeted Expenditures: \$10,102,002

Estimated Actual Expenditures: \$17,871,933

Material Difference: \$7,769,931

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; Proportion of additional staff salary increase included in this action

**Action 1.7: Dual Immersion Program**

Budgeted Expenditures: \$815,556

Estimated Actual Expenditures: \$1,166,602

Material Difference: \$351,046

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; Positions added for new middle school grade level; Additional transportation costs for participating LI, EL, and FY students

**Action 1.13: School Site Allocations**

Budgeted Expenditures: \$7,938,190

Estimated Actual Expenditures: \$7,173,027

Material Difference: \$765,163

Explanation: Additional secondary teacher positions removed due to school needs outlined in SPSAs; Remaining funding redistributed across other actions

**Action 1.15: Primary Grade Support**

Budgeted Expenditures: \$1,197,494

Estimated Actual Expenditures: \$1,326,361

Material Difference: \$128,867

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; additional substitute costs for periodic position absences

**Action 1.16: Enhanced Elementary Learning Opportunities**

Budgeted Expenditures: \$5,025,860

Estimated Actual Expenditures: \$6,272,017

Material Difference: \$1,246,157

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; Additional STEAM program curriculum materials, subscriptions, and supplies purchases

Action 1.17: Arts Education and Enrichment

Budgeted Expenditures: \$684,164

Estimated Actual Expenditures: \$811,526

Material Difference: \$127,362

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; Increased consultant costs; Increases in fine arts material and supplies costs

Action 1.21: College and Career Readiness Mentorship

Planned Percentage of Improved Service: 0.12% (\$207,201 value/\$177,401,366 base grant funding) at time of initial 2022-23 LCAP budgeting)

Estimated Actual Percentage of Improved Service: 0.11% (\$227,301 value/\$205,020,334 base grant funding at time of LCAP annual update)

Material Difference: 0.01%

Explanation: Valuation changes based on equivalent services cost increases and increases in LCFF base grant funding

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Following the temporary suspension of reporting via the California School Dashboard per SB 98 and AB 130, the Fall 2022 version of the Dashboard was updated with status data from the 2021-22 academic year. As part of the Fall 2022 Dashboard release, PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) based on the status reporting of five student groups. These student groups are EL students, FY students, students with disabilities (SWD), African American students, and American Indian students. PSUSD continued to monitor progress and evaluate the effectiveness of actions using local data sources during the 2022-23 school year, designing local monitoring to align with publicly reportable data from the CDE via the Dashboard and DataQuest. PSUSD anticipates improvement to be identified on the Dashboard for student groups identified for DA corresponding with the resumption of full Dashboard metric availability (including status and change values), while the resumption of status reporting for the College Career Indicator (CCI) will provide a new baseline measure for performance for all student groups. Other traditional metrics outlined in the Measuring and Reporting Results section of each goal area continue to be used as part of evaluation, along with educational partner input and feedback. Additional evaluation of continuing actions will continue to occur during the 2023-24 school year, adjusting as appropriate to end-of-year reporting from the 2022-23 academic year to address student needs. Related actions that are expected to impact similar metrics are grouped together in this evaluation in order to increase transparency regarding the related systems created by multiple actions working together to improve academic outcomes for LI, EL, and FY students.

Actions related to Instructional Coaches (Action 1.1), Professional Development (Action 1.2), and Additional Collaboration Time & Instructional Time (Action 1.3) were designed to create a cohesive system of professional learning and coaching support for teachers and

paraprofessionals in instructional strategies that are shown to improve academic outcomes for LI, EL, and FY students with time to collaborate around implementation and practice. Training, support, and collaboration efforts focused on MTSS systems building for Tier I supports, Universal Design for Learning, and instructional strategy implementation for ELA and mathematics among other topics. CAASPP proficiency rates and academic indicator data from the Dashboard indicated a need for ongoing support in closing learning gaps while strengthening first instructional practices. Local progress monitoring continued using the Star assessments and common formative assessments, with instruction and intervention responding to the results of monitoring data. Per educational partner feedback, instructional coaches have continued to support teachers in implementing strategies, analyzing student results to make adjustments to instructional plans, and assisting in making collaborative meetings with teacher teams more productive and aligned to the standards. Professional development in subject-specific instructional strategies in elementary schools and Professional Learning Community structures in secondary schools has provided resources for addressing LI, EL, and FY student learning gaps, with additional supports from MTSS services (Action 1.5), EL supports (Action 1.6), targeted support staffing (Actions 1.11, 1.12, 1.15) providing services and timely intervention supports as a supplemental layer for those students in need. Input from teachers continues to identify collaboration and planning time as being valuable for improving outcomes for students and using student performance data for instructional planning.

Academic supports and interventions systems for LI, EL, and FY students continue to serve a key role within Goal 1, responding to student needs based on performance data with targeted programs and support structures. The district continued working to redesign Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) structures for academics (Action 1.5), unifying districtwide systems related to Tier I supports, providing tools to monitor student progress and to be responsive to LI, EL, and FY student needs based on findings from data analysis processes. The implementation of the Primary Reading Intervention program continues to be positively acknowledged by educational partners, with participating LI, EL, and FY students showing marked improvement in reading results on both districtwide Star testing and intervention curriculum progress monitoring measures. The paraprofessionals added to the Primary Reading intervention program for the 2022-23 school year have allowed additional students to be served by the program, adding to the program's ability to differentiate groups to target literacy skill development. Similarly, the implementation of secondary math teachers into Tier II intervention programs at the middle and high school levels continues to be positively identified by educational partners. The efforts of this group continues to contribute towards decreases in D and F grade rates and improved performance on similar assessment metrics for participating students at most school sites. Student learning needs were further supported through teachers added for the purpose of class size reduction (Action 1.10) and actions implemented through school site allocations (Action 1.13). These actions are designed to provide additional academic services to support LI, EL, and FY student learning through the reduction of student to teacher ratios, reduction and/or elimination of combination classes in elementary schools where possible, and the ability for schools to implement strategies and actions to directly address needs specific to their school and students. Actions implemented and resulting outcomes related to school site allocations can be reviewed through each school's School Plan for Student Achievement (SPSA).

Kindergarten LI, EL, and FY students continue to be supported by instructional aides (Action 1.15) who effectively work with student groups in developing early reading and math skills on a daily basis. In previous years, Transitional Kindergarten aides were also funded through Action 1.15 however those aides are now funded as part of the base program to align with California's Universal Prekindergarten initiative requirements. Similarly, funding for Supplemental Educational Services Program offerings (Action 1.19) have reduced in the LCAP due to new state funding sources. The Expanded Learning Opportunities Program funding source now provides services related to tutoring, after school programming, and intersession programming. The programs and services offered through ELO programming has been very

positively received by educational partners, with parents and family members providing a wide variety of positive comments regarding program offerings throughout the year. A small LCAP budget within Action 1.19 continues to be provided to support operational costs in managing the full ELOP structure, which also includes ASES, 21st Century Community Learning Centers, and 21st Century ASSETS programs.

Technology implementation (Action 1.4) continues to be effective as noted in student access rates, device usage, and positive educational partner feedback. All LI, EL, and FY students have access to 1:1 devices, with devices serviced and repaired as needed to allow for continued access to online learning programs and resources. The funded Technology Coordinator, TOSAs and other support staff assist teachers in integrating technology in instruction at all sites. The expansion of home wireless access to LI, EL, and FY students through the use of hotspots continues, allowing students to continue to connect with online resources for learning. The district has begun creating a LTE network across the district, allowing LI, EL, and FY students who leave near school campuses to access internet through a faster and more secure connection. Over time, this will reduce the need for hotspots to only LI, EL, and FY families who live outside of the campus based signal range. The E-sports program has been very successful, with teams competing both within the district and in state level competitions. New in 2022-23 was drone soccer programming, providing participating students with the opportunity to build, repair, configure, improve, and pilot drones in a competitive setting.

The Alternative Education Virtual School (Action 1.18) provided virtual learning and independent study programming opportunities for LI, EL, and FY students and families who opted for such programs. Results are mixed for the virtual school program, as students who participate regularly appear to report results with similar improvement progress as peers participating in in-person learning, while other students do not show the same progress in local academic measures often due to disconnecting from program requirements. The elementary virtual learning program has been received well by participating families, with teachers interacting with students through video conferencing applications for the same length academic day as an in-person setting. Additional evaluation of the program will be conducted during the 2023-24 academic year, as performance data and the impending expiration of pandemic-related emergency funding may lead to changes in future program structure and offerings.

Goal 1 actions include supports intended for specific student groups. Activities and expenditures regarding English Learner Supports (Action 1.6) increase and improve services for EL students and families. EL student results on the Fall 2022 Dashboard resulted in a Differentiated Assistance identification for the district, resulting in a renewed focus in supporting ELs across the district. The English Learner Liaison team provided services and supports to EL students throughout the year, connecting regarding academic progress and supporting newcomer EL needs. Educational partner input continues to be positive about these efforts, particularly from the DELAC group who identified the efforts of the current EL team as being very positive and supportive of EL student needs. Although the district's reclassification rate declined as expected in 2021-22 reporting due to low rates of students scoring in Level 4 on the Spring 2021 ELPAC, reclassification rates are projected to significantly improve in 2022-23. The implementation of the Ellevation program has provided EL specific progress monitoring structures and instructional resources for teachers to use in supporting EL needs within the classroom. Students participating in the Dual Immersion Program (Action 1.7) continue to report results at or above peers in general education programs on state and local measures, a signal that the program design supports the learning needs of both EL students and primarily English speaking students in the program. California Spanish Assessment results were reviewed for these students following the Spring 2022 administration, with results indicating a need to continue to support Spanish literacy in the program.

Students with disabilities continue to report significant performance gaps in all local and state academic measures, leading to the district being identified for Differentiated Assistance for this student group. Additional personnel added through the Inclusion Model Support Personnel (Action 1.11) expenditures support teachers in developing IEPs and/or intervention plans that appropriately address individualized learning needs, improve support systems for students with disabilities, and worked with school sites to increase student participation in general education activities and courses through inclusionary methods. Added staffing to further support inclusion model work (Action 1.12) supported LI, EL, and FY students with disabilities in providing services and instructional supports. This approach is similar to support needs implemented for other Differentiated Assistance identified student groups. Results for EL students, FY students, African American students, and American Indian students also led to identification for Differentiated Assistance, with students within each of these groups showing a needs requiring an individualized approach. The district continues work with Riverside County SELPA in the design and implementation of a continuous improvement plan for special education programming and supports, with program monitoring and results being used to improve outcomes for all LI, EL, and FY students requiring individualized supports.

Actions regarding the recruitment and retainment of highly qualified staff (Action 1.14) continue to support teachers across the district. Educational partner feedback regarding the Reflective Coaches continues to be generally positive, with new teachers reporting that they feel supported in the district's induction program. The new Teacher Residency Program was developed and is ready to launch in the 2023-24 academic year, providing a pathway for classified staff and community members to complete a credentialing program and become a teacher within PSUSD.

LCAP actions related to expanding and enriching educational offerings continue to be positively received according to educational partner feedback. Elementary LI, EL, and FY students continue to access high quality music and PE offerings through the additional staffing provided through the LCAP. The elementary STEAM program, implemented for the first time in 2022-23, has been a resounding success. Educational partners from the elementary setting have provided very positive feedback regarding the activities conducted and the excitement of their children to participate in the program. Schedules and PE minute documentation are used to monitor access and ensure that elementary students are participating in a broad course of study through certificated teachers with expertise in these subject areas. Additional collaboration opportunities created through these structures have allowed classroom teachers to continue to develop quality lessons and accelerate the implementation of strategies learned in professional development sessions. Similarly, additional arts education opportunities and enrichment opportunities (Action 1.17) provide LI, EL, and FY students access to offerings in music, visual arts, and performing arts that otherwise would not be available.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

The current version of the PSUSD LCAP was designed as a three-year plan, with the upcoming 2023-24 academic year being the final year of the plan term. Actions were intended to be implemented over this timeframe, evaluated and adjusted to meet the changing needs of LI, EL, and FY students. Metrics and desired outcomes remain unchanged from the previous version of the LCAP. Specific changes made to Goal 1 for the 2023-24 academic year are aligned to continuous improvement in academic achievement and integrated into current action titles.

Changes for the 2023-24 version of the LCAP have been minimized within Goal 1, as many of the systems, services, and programs provided during the 2022-23 academic year were designed for implementation over multiple years. Actions have been designed to respond to the needs of students with adjustment based on changing student needs and progress monitoring data. Action funding levels have been adjusted for increasing costs related to staffing as well as costs of materials and supplies due to current economic conditions (e.g. inflation rates, supply chain issues, market conditions). Examples of these increases are most significantly noted within Action 1.3 (Additional Collaboration Time & Instructional Time) and Action 1.10 (Class Size Reduction), both of which feature significant staffing costs.

Similarly, metrics and desired outcomes remain the same from previous versions of the LCAP in an effort to keep monitoring structures consistent. Although metrics in the Measuring and Reporting Results section of Goal 1 required changes in prior years due to pandemic-related limitations in public data reporting via the CDE, many of the initially planned metrics returned either in full or in part following the 2021-22 school year. Other metrics, such as CCI and the change component of other Dashboard metrics, will return in reporting from the 2022-23 academic year, allowing the district to determine progress using baseline metric calculation methods.

PSUSD has determined that the support needs of school sites have changed, which has led to positions being removed from the LCAP for 2023-24. The Supplemental Educational Services Coordinator position was removed, as services previously provided by this position are now provided through the Expanded Learning Programs office and corresponding Expanded Learning Opportunities Program Plan (Action 1.19). Support needs for site administrators have also changed as current needs can be addressed through district administrative channels, removing the need for continuing the Principal Coach consulting contract centrally (Action 1.1).

An adjustment was made in the Instructional Coaching plan for the 2023-24 school year in Action 1.1 based on student performance data and support needs. The Elementary Content Specialist position was changed to another Secondary Math Coach position, allowing the district to provide additional support to math teachers and intervention programs in middle and high schools. Elementary Instructional Coaches have been provided with training in conceptual mathematics and related strategies, allowing them to provide effective support to elementary teachers in both ELA and mathematics.

Additional personnel costs will be added to supplement and expand current actions. The additional teachers added in 2022-23 as part of continuing efforts to maintain lower class sizes and reduce the number of potential elementary combination classes in the district will continue into 2023-24 (Action 1.10), however some of these positions have been moved to Learning Recovery Emergency Block Grant funding. This shift is being made to maintain LCAP funded services and programs in other areas in 2023-24 that may have been removed due to increasing costs. The district's new Teacher Residency Program begins full operation in 2023-24, with new residents participating in a program designed to provide opportunities for new potential teachers earning their credential within the district (Action 1.14). School site allocations were increased for 2023-24 to support ATSI related actions and services and to reduce or eliminate any school site need to cut positions due to declining enrollment and increased staffing costs (Action 1.13).

Action 1.21 (College and Career Readiness Mentorship) supporting LI students will continue into the 2023-24 academic year, however it has been removed from the 2023-24 LCAP actions in Goal 1. In order to address an ongoing need to support low income high school students with college and career readiness skills, volunteer community partners will provide mentorship regarding various college and career related

topics. The program will be reconfigured in 2023-24 to incorporate community partners in a different format than used previously. Given the impending changes, estimating the improvement of services is not able to be accurately calculated at the time of plan writing.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**



# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
2	Palm Springs Unified School District will collaborate with families and our local communities to develop and maintain positive parent, student, and community involvement and engagement to promote and support student success.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

PSUSD is committed to community and parent engagement, valuing the ongoing relationships with our diverse local community and striving to connect with families, students, and community members in innovative, active, and responsive ways. It is our belief that all members of the learning community impact student success, and maintaining positive engagement with educational partners is a key aspect in providing successful programs that lead to improved student outcomes. We value the diverse cultures within our local communities, and strive to build positive relationships with families centered on trust, respect, and a focus on student success.

The metrics listed under Goal 2 were used to develop the goal statement and determine actions within the goal in an effort to continuously improve outcomes for LI, EL, and FY students. Actions are also intended to be responsive to family, student, and community needs based on educational partner input and feedback. The district continues to expand the number of advisory groups, and educational partner feedback regarding those meetings and input sessions have been positive. While educational partner feedback continues to be positive regarding Family Center offerings, LCAP survey responses and educational partner meeting input identify a continuing need for various parent connection and family support services across a variety of education-related topics. These include requests for workshops, trainings, and Advisory Group facilitation, including virtual and in-person opportunities located at local school sites where possible. Parent and family feedback continues to indicate a desire to increase the quality and accessibility of communication between schools and parents. Educational partners indicated continuing challenges due to the use of multiple communication platforms and a need to prioritize content in district and school level communications.

The actions in Goal 2 are intended to support family and community involvement and engagement. This will be accomplished through various outreach efforts, services, and supports based on identified needs and educational partner input. Metrics within Goal 2, such as survey results and participation in Family Center events, allow the district to monitor progress throughout the year and make adjustments to services and programs in a responsive and timely manner. PSUSD has an ongoing focus on creating a set of resources, services, and programs that result in ongoing positive and collaborative relationships with families and local communities centered on student success in school.

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
A) Parent Participation in Stakeholder Input Processes	Winter 2021 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 2,986 Total Community Member Surveys Submitted: 692	Winter 2022 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 3,149 Total Community Member Surveys Submitted: 11	Winter 2023 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 2,503 Total Community Member Surveys Submitted: 19		2023-2024 LCAP Input Surveys Maintain or increase family survey completion from 2022-2023.
B) Family Perception of School Connectedness via School Climate Survey  Percentage of families reporting favorably regarding School Connectedness (Sense of Belonging)	Winter 2020* Sense of Belonging (School Connectedness) - 94% of families responded favorably (6,815 responses)  *School Connectedness was not measured in Winter 2021, as item text design does not align with distance learning due to school closures.	Winter 2022 Sense of Belonging (School Connectedness) - 93% of families responded favorably (3,149 responses)	Winter 2023 Sense of Belonging (School Connectedness)- 94% of families responded favorably (2,503 responses)		Winter 2024 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for Sense of Belonging (School Connectedness) from Winter 2023 levels.
C) Family Perception of School Safety via School Climate Survey  Percentage of families reporting favorably regarding School Safety	Winter 2020* School Safety - 94% of families responded favorably (6,815 responses)  *School Safety was not measured in Winter 2021, as item	Winter 2022 School Safety - 93% of families responded favorably (3,149 responses)	Winter 2023 School Safety- 92% of families responded favorably (2,503 responses)		Winter 2024 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for School Safety from Winter 2023 levels.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	text design does not align with distance learning due to school closures.				
D) Family Perception of School Climate of Support for Academic Learning via School Climate Survey  Percentage of families reporting favorably regarding School Climate of Support for Academic Learning	Winter 2021 School Climate of Support for Academic Learning - 93% of families responded favorably (2,986 responses)	Winter 2022 School Climate of Support for Academic Learning - 93% of families responded favorably (3,149 responses)	Winter 2023 School Climate of Support for Academic Learning- 95% of families responded favorably (2,503 responses)		Winter 2024 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for School Climate of Support for Academic Learning from Winter 2023 levels.
E) Number of PTA/PTO/PTG	2020-2021 14 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.	2021-2022 13 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.	2022-2023 13 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.		2023-2024 Maintain or increase number of active PTA/PTO/PTG groups from 2022-2023 rate
F) Number of active district advisory/action committees managed by the Family Center	2020-2021 9 advisory groups involving parents were managed by the Family Center	2021-2022 10 advisory groups involving parents were managed by the Family Center	2022-2023 6 advisory groups involving parents were managed by the Family Center, and 4 were managed by the Diversity and Racial Equity team.		2023-2024 Maintain or increase number of active district advisory/action committees from 2022-2023 rate
G) Number of Family Center coordinated	2020-2021	2021-2022	2022-2023		2023-2024

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
events (conferences, workshops, meetings)	739 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center	958 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center	204 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center.		Maintain or increase number of Family Center coordinated events from 2022-2023 rate
H) Number of parents/guardians attending one or more Family Center sponsored event	2020-2021 2,456 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events	2021-2022 3,118 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events	2022-2023 5,615 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events.		2023-2024 Maintain or increase number of parents attending one or more Family Center sponsored events from 2022-2023 rate

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	<p>A parent engagement coordinator, TOSA, and staff support facilitate a number of parent groups and advisory committees throughout the district. Various educational opportunities are also offered to LI, EL, and FY parents and families districtwide including workshops, conferences, and meetings.</p> <p>In response to educational partner input, improvements will continue to be made to communication structures in order to develop a single cohesive communication system for district families. Staffing will be added to assist in aligning communication efforts and potential communication systems will be explored and purchases to make communication more accessible and meet the needs of LI, EL, and FY parents and families. Staffing added in 2022-23 per educational partner input will continue to assist LI, EL, and FY families in actively engaging with district educational partners using a culturally-responsive methodology.</p>	\$1,263,388.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.2	School Site Based Parent Support Staff	<p>School-based parent liaisons, known as Family and Community Engagement (FACE) Specialists, support targeted sites in encouraging the active engagement of families in their students' learning as well as in their school community. FACE Specialists focus on the active engagement of LI, EL, and FY families.</p> <p>Bilingual office technicians are in place at five high priority elementary schools to facilitate parent engagement through oral and written translation and support, primarily focused on supporting our EL families.</p> <p>Staff trained in the practice of Culturally Responsive Home Visits will be paid extra duty to make scheduled home visits, primarily focused on LI families.</p>	\$1,124,597.00	Yes
2.3	Social Workers	<p>Social Workers will continue to provide support, interventions, and resources for LI, EI, and FY families and students. The social workers will be used as Tier 2 and Tier 3 support for struggling students and families, including but not limited to providing support through the SARB process and other referrals to the Student Services Department. The social workers will continue hold classes for parents and provide counseling services for LI, EL, and FY students.</p>	\$805,210.00	Yes

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

The 2022-23 school year brought a number of successes related to family and community engagement. PSUSD continued to prioritize parent engagement through Goal 2 actions, best outlined by the successful continuation and expansion of the Parent Advisory Committee (PAC)

structure. These groups have generated positive educational partner feedback, with participating parents generally identifying that they feel supported and their input valued via these structures. The work of the Diversity and Racial Equity (DRE) team garnered a number of successful outcomes over the years, most notably in coordination of the district's expanded Equity Conference in the fall of 2022. The social worker team successfully expanded efforts in 2022-23, providing a wide variety of services to LI students and their families including over 700 individual support sessions and over 400 group sessions in the 2022-23 school year as of the time of plan writing.

The primary implementation challenge in Goal 2 in the 2022-23 school year is related to PSUSD's efforts to improve the alignment of communication systems. The planned addition of a new communications-related staff member did not occur as initially intended during the 2022-23 school year (Action 2.1). The intent of the position was to improve and align district communication methods for families in response to educational partner feedback. Since the position was not filled, funds for the position were reallocated to the onboarding of a new districtwide communications platform. At the time of LCAP writing, the new program was in the process of being configured in preparation for a Fall 2023 rollout. The new communications staff member will utilize and promote the use of this new system as part of their duties once hired in 2023-24.

Most of the planned actions and services designed in Goal 2 were fully implemented during the 2022-23 academic year. General implementation information for each Goal 2 action is noted below.

The Family Center and Diversity, Equity, and Inclusion teams continued to build around previous efforts to establish and facilitate a wide range of collaborative parent groups and advisory committees (Actions 2.1, 2.2). Active parent advisory committees (PACs) in the district include ongoing groups such as the African American Parent Advisory Committee (AAPAC), the Native American Parent Advisory Committee (NAPAC), the LGBTQIA+ PAC, PTA Council, and the LCAP PAC among other groups meeting regularly throughout the year. New in 2022-23 was a Latino PAC, providing another perspective point in how to best support the needs of students. PACs remain focused on providing input towards actions that the district could implement to best meet the needs of students, with a primary focus on the needs of LI, EL, and FY students within each focus group.

Various educational opportunities were also offered for parents and families including topics such as reading strategies to use at home, internet safety, mental health workshops, English as a second language (ESL) classes, and STEAM topics. Site-based in-person parent events were able to be resumed in 2022-23 following an inability to provide such offerings in 2021-22 due to the pandemic, providing opportunities to connect with families at multiple locations throughout the district in response to educational partner feedback. (Actions 2.1, 2.2)

PSUSD expanded the Diversity and Racial Equity (DRE) team for 2022-23 through the addition of two DRE Specialists. These staff members connected with LI, EL, and FY students and families of color throughout the year discussing equity related topics and supporting staff in related topics. The DRE team also provided professional development opportunities to staff, families, and community members through the district's first Equity Conference, connecting diversity and equity topics with local context as part of improving outcomes for LI, EL, and FY students of color. (Actions 2.1, 2.2)

School site based parent support staff supported parent and family engagement at the school level throughout the year. Family and Community Engagement (FACE) specialists provided LI, EL, and FY families support at targeted schools support specific to the needs of the school and individual families. FACEs provided initial support in accessing school and community resources where needed and conducted family nights, workshops, and communicated with families about school events and engagement opportunities. Bilingual School Office Technicians continued to be provided at targeted high needs schools to support in home-school communication and parent needs. Home visits returned in full in 2022-23 after being limited over the last couple of school years due to the pandemic. These visits provided additional supports to connecting families with school and community resources to improve LI, EL, and FY student attendance and academic performance. (Action 2.2)

Social workers were a new addition to the LCAP for 2021-22, and the team continued to expand into the 2022-23 school year (Action 2.3). The social workers provided a variety of services to LI, EL, and FY students and families in targeted locations where needs were determined to be highest.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Additional supplemental and concentration funds, in the amount of \$13,053,451, were received from the state following the LCAP budgeting process due to the final calculation structure of the state budget approved in June 2022 (e.g. COLA percentages, funding rates, actual ADA). These funds were utilized to balance budgets in other actions due to increasing personnel and material costs, and were used for supplying additional resources to planned LCAP actions. These additional funds within Goal 2 are indicated on the budget and estimated actuals values reported for each action on the 2022-23 Action Tables within this plan document.

The majority of the actions and services in Goal 2 were fully implemented, few minimal differences existed between budgeted and actual expenditures. A 9.7% increase in combined salary and benefits for all staff went into effect during the 2022-23 academic year. This increase added cost to personnel expenditures in all action areas, most significant in actions with high staffing expenditures and actions involving significant numbers of timecards for professional development or services.

Material differences resulting in change of 10.0% or more in estimated actual and budgeted expenditures by action are explained as follows.

Action 2.1: District Parent Engagement Staffing and Supplies

Budgeted Expenditures: \$1,212,257

Estimated Actual Expenditures: \$1,338,750

Material Difference: \$126,493

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; Increased costs for Family Center event and workshop materials and timecards.

Action 2.3: Social Workers

Budgeted Expenditures: \$754,624

Estimated Actual Expenditures: \$681,952

Material Difference: \$72,672

Explanation: Staffing costs differentials due to employee transition timelines; Final costs from salaries and benefits lower than budgeted; Remaining funding redistributed across other actions.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Following the temporary suspension of reporting via the California School Dashboard per SB 98 and AB 130, the Fall 2022 version of the Dashboard was updated with status data from the 2021-22 academic year. As part of the Fall 2022 Dashboard release, PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) based on the status reporting of five student groups. These student groups were EL students, FY students, students with disabilities (SWD), African American students, and American Indian students. PSUSD continued to monitor progress and evaluate the effectiveness of actions using local data sources during the 2022-23 school year, designing local monitoring to align with publicly reportable data from the CDE via the Dashboard and DataQuest. PSUSD anticipates improvement to be identified on the Dashboard for student groups identified for DA corresponding with the resumption of full Dashboard metric availability (including status and change values), while the resumption of status reporting for the College Career Indicator (CCI) will provide a new baseline measure for performance for all student groups. Other traditional metrics outlined in the Measuring and Reporting Results section of each goal area continue to be used as part of evaluation, along with educational partner input and feedback. Additional evaluation of continuing actions will continue to occur during the 2023-24 school year, adjusting as appropriate to end-of-year reporting from the 2022-23 academic year to address student needs. Related actions that are expected to impact similar metrics are grouped together in this evaluation in order to increase transparency regarding the related systems created by multiple actions working together to improve academic outcomes for LI, EL, and FY students.

Specifically in Goal 2, metrics within the Measuring and Reporting Results section are not directly impacted by the Dashboard. Although actions in Goal 2 contribute in part to Dashboard outcomes, most measures used for Goal 2 relate directly to parent, family, and community perceptions of district services and offerings conducted through the Family Center. In addition to the listed metrics, educational partner input and feedback during the LCAP input collection process are also considered when determining whether progress is being made towards the district's goal of collaborating with families and communities to maintain positive involvement and engagement.

Family survey participation rates declined in 2022-23 as compared to 2021-22, indicating a continuing need to connect with families and collect their feedback more effectively. Although over 2,500 family surveys were collected in the annual survey window, PSUSD will look to increase these rates in 2023-24 and collect as much educational partner input as part of developing the new 3-year LCAP. Although participation rates declined, survey results in areas of family sense of belonging (94% favorable), school safety (92%), and school climate of support for academic learning (95%) from the Winter 2023 surveys indicated similar levels of favorability as compared to Winter 2022 rates (93%, 93%, and 93% respectively). Educational partner feedback in 2022-23 was generally positive about the district's efforts, which correspond with these survey results.

As noted previously, the planned addition of additional communications-focused staff did not occur as initially intended during the 2022-23 school year (Action 2.1). The intent of the communications position was to improve and align district communication methods for families in



response to educational partner feedback. Since the position was not filled, funds were reallocated to the onboarding of a new districtwide communications platform. Evaluation of the new communications position and the new family communication system will occur during 2023-24.

Although workshop and course offerings to parents and families declined in 2022-23, these sessions were able to be provided in multiple locations and formats around the district. Strategic decision-making processes were used to trim down Family Center offerings in an effort to align efforts to topics that would lead to increased family participation, education, and advocacy. The Family Center began a transition from providing a large number of popular experiential events (e.g. game nights, craft nights) to more educational activities that have been requested by educational partners and better align with building relationships with families, partnering towards improving student outcomes, and creating input structures for decision-making. Educational partner input from both in-person feedback sessions and survey results indicate positive feedback regarding the offerings and supports provided by family engagement staff, as identified by the significant increase in the number of parent/guardians attending workshops and offerings in 2022-23 as compared to prior years. Requests for additional in-person parent workshops and events located at the individual school sites continue to be received as part of educational partner feedback, and the district will continue work to expand opportunities at the school level in 2023-24. (Action 2.1)

Educational partner feedback regarding the work of the FACE Specialists continues to be positive, highlighting the quality of the workshops and resources provided to families at each target school. Multiple trainings, workshops, and engagement opportunities were provided by the FACE Specialists across the district, including both districtwide events (e.g. family reading nights) and school-specific events that met local needs as identified by school administration. Bilingual office specialists have also been positively acknowledged in educational partner input, particularly from Spanish-speaking families. (Action 2.2)

Social workers have been assigned to high priority school sites throughout the district, and one social worker has prioritized support for LI, EL, and FY students who have also been identified as a student with disabilities. Social workers have logged 726 individual counseling sessions and 422 group sessions during the 2022-23 school year as of mid-April, with additional supports being provided for students in SARB and expulsion processes.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

The current version of the PSUSD LCAP was designed as a three-year plan, with the upcoming 2023-24 academic year as the final year of the plan. Actions are intended to be implemented over this full timeframe, evaluated and adjusted to meet the changing needs of LI, EL, and FY students. Metrics and desired outcomes remain unchanged from the previous version of the LCAP. Based on the implementation progress, educational partner input, and the evaluation of effectiveness of implemented actions and services, specific changes and modifications are minimal in Goal 2 for the 2023-24 school year.

As noted in the above sections, the planned addition of communication staffing did not occur as initially intended during the 2022-23 school year (Action 2.1). The intent of the position was to improve and align district communication methods for families in response to educational

partner feedback. Since the position was not filled in the expected timeline, funds were reallocated in 2022-23 to the onboarding of a new districtwide communications platform. The new communications staff member that will be added in 2023-24 will utilize and promote the use of this system as part of their duties once hired and on-boarded in 2023-24.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**

# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
3	Palm Springs Unified School District will provide healthy and physically and emotionally safe learning environments that foster and support all students.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

PSUSD believes that students are most successful in learning environments where their social-emotional needs are met and where they feel physically and emotionally safe. To that end, the district strives to create welcoming and inclusive environments where students are able to build strong interpersonal connections, mutually respectful relationships, and receive support as needed in order to be successful.

The metrics listed under Goal 3 were used to develop the goal statement and develop a set of actions that can support the social, behavioral, and mental health needs of each LI, EL, and FY student while providing access and promoting attendance at school. A variety of needs have been identified, indicating that the district must continue to provide a variety of services to support these needs and respond to the changing conditions in our students' lives.

The needs assessment conducted in preparation for the 2023-2024 version of the LCAP identified the following:

1. Chronic absenteeism rates across the district were very high in the 2021-22 school year. The Fall 2022 Dashboard reported the chronic absenteeism rate for the "all students" group at 31.1%, placing the district in the Very High status level. This high rate was due in part to pandemic-related health protocols and positive COVID-19 cases, requiring students to be absent for multiple days. Indications are that this rate will improve in the final 2022-23 reporting, however significant need for support still exists across the district.
2. PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) based on the performance status of five different student groups as reported on the Fall 2022 Dashboard. These groups are students with disabilities (SWD), English learners (EL), foster youth (FY), African American students (AA), and American Indian students (AI). All five student groups reported in the Very High status level for chronic absenteeism, and four of these groups reported in the Very High status level for suspension rate (SWD, FY, AA, and AI). Targeted support is needed to meet the needs of each of these groups in connecting students with school on a daily basis and supporting behavioral needs during the school day.
3. Suspension rates on the Fall 2022 Dashboard reported at 5.8%, placing the district in the High status level. Outcomes for student groups vary in this measure, indicating a continuing need for differentiated supports and MTSS structures to create equitable outcomes and address individual student needs.
4. Dropout rates increased between the 2020-21 and 2021-22 school years, indicating a continued need to support struggling students. The increases in dropout rates occurred at the high school level, therefore intervention efforts to address this issue will be targeted within that grade span.
5. Perceptions of school safety in the Winter 2023 student surveys were similar to pre-pandemic levels. Additional work is still needed in school safety in order to increase positive survey response rates.

6. Student perceptions of school connectedness showed declines in the Winter 2023 survey results as compared to prior years. Additional analysis is needed to identify the types of activities that will better connect students with schools, and improvements are needed in creating welcoming, positive, and supportive environments at schools. Parent and family input and feedback also indicates a need to improve school climate and create more welcoming environments for all families and students.

7. Educational partner input and feedback continues to prioritize a need for additional mental health and social-emotional learning support for LI, EL, and FY students while at school.

The actions in Goal 3 are intended to create learning safe and supporting environments and provide services to ensure LI, EL, and FY students are physically and emotionally healthy. Actions are adjusted to respond to the rapidly evolving needs of students based on progress monitoring measures associated with the metrics noted in Goal 3. By improving the LI, EL, and FY student experience and serving individual and group needs, PSUSD will create emotionally safe and inspiring learning environments where students can reach their fullest potential.

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
A) CA School Dashboard  Suspension Rate  Reported as "Percentage of students suspended one or more times during the school year (Performance Level)"	Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 6.3% (Yellow) English Learners (EL): 5.1% (Orange) Hispanic (Hisp): 5.7% (Yellow) African American (AA): 15.0% (Red) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 6.6% (Yellow) Students with Disabilities (SWD): 11.4% (Yellow) Foster Youth (FY): 19.8% (Orange)	Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. As noted in the Baseline column, 2020-2021 rates were very low due to distance learning and can be viewed on DataQuest. Therefore, locally calculated 2021-2022 suspension rates as of April 30, 2022 are provided as a reference. These rates will differ from	Fall 2022 CA School Dashboard All Students (ALL): 5.8% (High) English Learners (EL): 5.4% (High) Hispanic (Hisp): 5.6% (High) African American (AA): 12.1% (Very High) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 5.9% (High) Students with Disabilities (SWD): 9% (Very High) Foster Youth (FY): 14.5% (Very High)		Fall 2023 Dashboard ALL: 5.4% (avg -0.3% per year) EL: 4.2% (avg -0.3% per year) Hisp: 4.8% (avg -0.3% per year) AA: 9.0% (avg -2.0% per year) SED: 5.7% (avg -0.3% per year) SWD: 5.4% (avg -2.0% per year) FY: 13.8% (avg -2.0% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	2019-2020 data not publicly posted due to COVID-19 school closures. 2020-2021 rates are very low due to COVID-19 related school closures and non-comparable to full time in-person learning models.	final 2021-2022 reporting as rates will change over the last month of the school year.  2021-2022 Suspension Rates as of 4/30/22 (locally calculated) ALL: 4.9% EL: 4.9% Hisp: 4.8% AA: 10.7% SED: 4.8% SWD: 7.9%	American Indian (AI): 9.6% (Very High)		
B) Expulsion Rates  Percentage of students expelled during the school year.	CDE Dataquest 2019-2020 All Students (ALL): 0.09% English Learners (EL): 0.10% Hispanic (Hisp): 0.10% African American (AA): 0.09% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 0.09% Students with Disabilities (SWD): 0.00% Foster Youth (FY): 0.52%	In 2020-2021, PSUSD expelled zero (0) students. As noted previously, 2020-2021 rates are very low due to COVID-19 related school closures and non-comparable to full time in-person learning models.  As of 4/30/22, 19 students in PSUSD had been expelled in 2021-2022. Locally calculated rates as of 4/30/22 are provided	CDE DataQuest 2021-2022 ALL: 0.2% EL: 0.2% Hisp: 0.2% AA: 0.5% SED: 0.2% SWD: 0.3% FY: 0.4% AI: 0%		2023-2024 Results ALL: maintain under 0.5% EL: maintain under 0.5% Hisp: maintain under 0.5% AA: maintain under 0.5% SED: maintain under 0.5% SWD: maintain under 0.5% FY: 0.5% or less

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	2020-2021 rates are very low due to COVID-19 related school closures and non-comparable to full time in-person learning models.	as a comparison to 2019-2020 rates, and are subject to change prior to public posting.  2021-2022 Expulsion Rates as of 4/30/22 (locally calculated) ALL: 0.1% EL: 0.0% Hisp: 0.1% AA: 0.5% SED: 0.1% SWD: 0.0%			
C) Student Attendance Rate  Average percentage of students attending each school day.	Local Calculation 2018-2019 All Students (ALL): 94.2% English Learners (EL): 94.4% Hispanic (Hisp): 94.4% African American (AA): 91.6% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 94.3% Students with Disabilities (SWD): 91.8%  2019-2020 Student Attendance Rates (locally calculated)	Local Calculation 2020-2021 ALL: 90.5% EL: 89.2% Hisp: 90.3% AA: 85.8% SED: 90.6% SWD: 86.3%  NOTE: 2020-2021 attendance rates were significantly impacted by pandemic-related distance learning for the majority of the academic year.	Local Calculation 2021-2022 ALL: 88.2% EL: 87.9% Hisp: 88.1% AA: 86.3% SED: 88.6% SWD: 84.9% FY: 84.3% AI: 84.3%  NOTE: 2021-2022 attendance rates were significantly impacted by pandemic-related health guidance rules for the academic year.		2023-2024 Results ALL: 95.0% or higher EL: 95.0% or higher Hisp: 95.0% or higher AA: 95.0% or higher SED: 95.0% or higher SWD: 95.0% or higher

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	through school closure date of March 13, 2020) ALL: 94.6% EL: 94.9% Hisp: 94.8% AA: 92.4% SED: 94.6% SWD: 92.4%				
D) CA School Dashboard  Chronic Absenteeism Rate  Reported as "Percentage of students absent for 10% or more of enrolled days during the school year (Performance Level)"	Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 14.9% (Yellow) English Learners (EL): 11.5% (Yellow) Hispanic (Hisp): 13.8% (Yellow) African American (AA): 27.7% (Orange) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 15.5% (Yellow) Students with Disabilities (SWD): 22.9% (Orange) Foster Youth (FY): 33.3% (Red)  2019-2020 data not publicly posted due to COVID-19 school closures. 2020-2021 rates are higher than previously reported	Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. CDE publicly released chronic absenteeism rates only via DataQuest for 2020-2021. As noted in the Baseline column, 2020-2021 rates were very high due to pandemic-related distance learning for most of the academic year.  2020-2021 Chronic Absenteeism Rates per CDE DataQuest ALL: 28.9% EL: 31.0% Hisp: 29.0%	Fall 2022 CA School Dashboard ALL: 31.1% (Very High) EL: 28.8% (Very High) Hisp: 30.9% (Very High) AA: 41.8% (Very High) SED: 31.2% (Very High) SWD: 38.2% (Very High) FY: 40.2% (Very High) AI: 57.1% (Very High)		Fall 2023 Dashboard ALL: 13.4% (avg - 0.5% per year) EL: 10.0% (avg -0.5% per year) Hisp: 12.3% (avg - 0.5% per year) AA: 21.7% (avg -2.0% per year) SED: 14.0% (avg - 0.5% per year) SWD: 16.9% (avg - 2.0% per year) FY: 27.3% (avg -2.0% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	rates due to COVID-19 related school closures and non-comparable to full time in-person learning models.	AA: 42.5% SED: 29.0% SWD: 38.9%			
E) High School 4-Year Adjusted Cohort Dropout Rate  Percentage of students in the Adjusted 4-year Graduation Cohort reported as dropouts	CDE Dataquest 2019-2020 All Students (ALL): 5.4% English Learners (EL): 10.4% Hispanic (Hisp): 5.5% African American (AA): 7.9% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 5.3% Students with Disabilities (SWD): 11.1%	CDE Dataquest 2020-2021 ALL: 5.1% EL: 8.5% Hisp: 4.6% AA: 12.4% SED: 5.2% SWD: 9.8%	CDE DataQuest 2021-2022 ALL: 7.3% EL: 14.5% Hisp: 7.8% AA: 2.7% SED: 7.2% SWD: 12.7% FY: 25% AI: *  In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.		2023-2024 Results ALL: 2.0% or lower EL: 2.0% or lower Hisp: 2.0% or lower AA: 2.0% or lower SED: 2.0% or lower SWD: 2.0% or lower
F) Middle School Dropout Rate  Percentage of middle school students reported as dropouts	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2019-2020 ALL: 0.21% (11 students) EL: 0.27% Hisp: 0.17%	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2020-2021 ALL: 0.68% (23 students) EL: 0.27% Hisp: 0.17%	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2021-2022 ALL: 0.51% (17 students) EL: 0.21% Hisp: 0.30%		2023-2024 Results ALL: maintain under 0.5% EL: maintain under 0.5% Hisp: maintain under 0.5%



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	AA: 0.79% SED: 0.19% SWD: 0.20%	AA: 0.79% SED: 0.19% SWD: 0.20%	AA: 0.15% SED: 0.51% SWD: 0.12% FY: NA (n=0) AI: NA (n=0)  In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.		AA: maintain under 0.5% SED: maintain under 0.5% SWD: maintain under 0.5%
G) Student Perception of School Connectedness via School Climate Survey  Percentage of students reporting favorably regarding School Connectedness (Sense of Belonging)	School Connectedness 2019-2020 All students: Elementary 75%, Secondary 55% EL: Elem 75%, Sec 60% Hispanic: Elem 75%, Sec 56% AA: Elem 67%, Sec 50% SED: Elem 75%, Sec 55% SWD: Elem 73%, Sec 56%  *School Connectedness was not measured in Winter 2021, as item	School Connectedness 2021-2022 All students: Elementary 76%, Secondary 52% EL: Elem 75%, Sec 53% Hispanic: Elem 76%, Sec 52% AA: Elem 72%, Sec 45% SED: Elem 76%, Sec 52% SWD: Elem 70%, Sec 52%	School Connectedness 2022-2023 ALL: Elementary (Elem) 73%, Secondary (Sec) 48% EL: Elem 72%, Sec 50% Hispanic: Elem 74%, Sec 48% AA: Elem 65%, Sec 42% SED: Elem 72%, Sec 48% SWD: Elem 72%, Sec 49% FY: Elem 73%, Sec 39% AI: Elem 61%, Sec 43%		2023-2024 Survey Results ALL: Elem 78%, Sec 55% (avg +1.0% per year) EL: Elem 78%, Sec 63% (avg +1.0% per year) Hispanic: Elem 78%, Sec 59% (avg +1.0% per year) AA: Elem 70%, Sec 53% (avg +1.0% per year) SED: Elem 78%, Sec 58% (avg +1.0% per year) SWD: Elem 76%, Sec 59% (avg +1.0% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	text design does not align with distance learning due to school closures.				
H) Student Perception of School Safety via School Climate Survey  Percentage of students reporting favorably regarding School Safety	<p>Panorama Survey - Safety 2019-2020 All students: Elementary 65%, Secondary 65% EL: Elem 66%, Sec 66% Hisp: Elem 67%, Sec 67% AA: Elem 60%, Sec 60% SED: Elem 66%, Sec 66% SWD: Elem 65%, Sec 60%</p> <p>*School Safety was not measured in Winter 2021, as item text design does not align with distance learning due to school closures.</p>	<p>Panorama Survey - Safety 2021-2022 All students: Elementary 63%, Secondary 66% EL: Elem 64%, Sec 66% Hisp: Elem 63%, Sec 67% AA: Elem 59%, Sec 60% SED: Elem 63%, Sec 66% SWD: Elem 58%, Sec 61%</p>	<p>Safety 2022-2023 ALL: Elementary (Elem) 60%, Secondary (Sec) 63% EL: Elem 59%, Sec 62% Hisp: Elem 61%, Sec 64% AA: Elem 57%, Sec 54% SED: Elem 62%, Sec 63% SWD: Elem 56%, Sec 58% FY: Elem 51%, Sec 59% AI: Elem 58%, Sec 76%</p>		<p>2023-2024 Survey Results ALL: Elem 68%, Sec 68% (avg +1.0% per year) EL: Elem 69%, Sec 69% (avg +1.0% per year) Hisp: Elem 70%, Sec 70% (avg +1.0% per year) AA: Elem 63%, Sec 63% (avg +1.0% per year) SED: Elem 69%, Sec 69% (avg +1.0% per year) SWD: Elem 68%, Sec 63% (avg +1.0% per year)</p>
I) Williams Facilities Inspection Results	100% Williams Facilities Compliance for 2020-2021 per Riverside County	100% Williams Facilities Compliance for 2021-2022 per Riverside County	100% Williams Facilities Compliance for 2022-2023 per Riverside County		100% Williams Facilities Compliance for 2023-2024 per Riverside County

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	Office of Education inspection results.	Office of Education inspection results.	Office of Education inspection results.		Office of Education inspection results.

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.1	Supplemental Counselors	<p>Additional counselors serve elementary, middle, and high school levels, supporting social-emotional learning, bullying prevention, small group interventions, and 1:1 counseling opportunities for LI, EL, and FY students.</p> <p>An additional counselor continues to be placed at targeted middle and elementary schools to provide additional SEL and mental health support based on the needs of the school.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.</p>	\$4,181,658.00	Yes
3.2	Mental Health Support	<p>Licensed therapists and associates provide mental health support to LI, EL, and FY students at school sites and the district clinic. Mental health support continues to provide Tier II and Tier III supports through small group counseling and intensive social skills instruction. Five additional mental health therapists have been added this year to provide additional support to LI, EL, and FY students.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the</p>	\$1,713,004.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.		
<b>3.3</b>	Foster Youth Community Liaisons	Two foster youth community liaisons provide support services and resources to district foster and homeless youth and their families.	\$105,675.00	Yes
<b>3.4</b>	Assistant Principals	Additional assistant principals continue to serve at all middle schools and high schools and targeted elementary schools. These assistant principals are focused on improving student achievement, chronic absenteeism, and discipline and suspension rates for LI, EL, and FY students.	\$3,665,283.00	Yes
<b>3.5</b>	Student Deans	Deans of Students are supported at two priority middle schools and two high schools focused on improving school climate and reducing discipline and suspension referral rates, primarily focused on LI, EL, and FY students.	\$903,823.00	Yes
<b>3.6</b>	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	<p>The Positive Behavior Interventions and Support (PBIS) model is an evidence-based multi-tiered system of support that works to support students in a proactive manner to assist them in succeeding. Staffing funded to support MTSS and PBIS programs include a Behavioral TOSA, Behavioral Analysts, and Behavioral Paraprofessionals. Behavior paraprofessionals continue to support the Tier II intervention program for LI, EL, and FY students.</p> <p>Seven MTSS Coaches added in 2022-23 will continue to support MTSS efforts at targeted middle schools and high schools. These coaches assist LI, EL, and FY students with SEL and behavior management supports, and support teachers with strategies that can be used in the classroom to support SEL and positive behavior.</p>	\$3,114,824.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Programs supporting SEL and behavioral support systems continue to drive progress monitoring structures within the MTSS model. These include the Panorama surveys to measure SEL ratings of LI, EL, and FY students, used by staff for aligning Tier 1 support for mentoring and counseling supports for LI, EL, and FY students. The embedded behavior analytics tool in the Panorama platform allows for timely support and intervention to occur.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.</p>		
<b>3.7</b>	Campus Safety and Security	An Executive Director of Security and Disaster Preparedness and campus security guards provide support in creating safe schools for LI, EL, and FY students. Various materials, supplies, facilities improvements, and professional development opportunities are funded to support campus safety and security.	\$1,864,080.00	Yes
<b>3.8</b>	School Resource Officers	School Resource Officers are present at the high school level as a resource in providing a safe environment, fostering positive relationships, and developing strategies to resolve problems with students.	\$400,000.00	No
<b>3.9</b>	Nursing Staff	The Director of Health Services oversees the district's nursing department and provides additional support to students during extended school year and intersession opportunities, as well as during Expanded Learning Opportunities Programs. Partial salaries for 4 LVNS are also supported, as well as First Aid and CPR Training for	\$402,173.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		District Staff. Additional funding is being provided in this action to support additional training related to appropriate and effective use of AEDs and NARCAN to address LI, EL, and FY student medical needs in emergency situations.		
<b>3.10</b>	Game On! Organized Recess	<p>Recess coaches support and implement a structured recess program for LI, EL, and FY elementary school students, promoting active play, and building inclusion and positive interactions on the playground and during class time. Additional hours are provided to the recess coaches to expand support time during the school day.</p> <p>Supervision aides supervise students before school, at recess, and at lunch time. Additional hours are provided to expand support for LI, EL, and FY students during these times.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, AA, and AI student group results on the Fall 2022 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD), African American (AA), and American Indian (AI) student groups as well.</p>	\$1,444,762.00	Yes
<b>3.11</b>	Community Liaisons & Prevention Specialists	<p>Community Liaisons work throughout the district to improve student attendance and chronic absenteeism rates through student and parent contacts, home visits, and resource support.</p> <p>Prevention Specialists are assigned to each middle and high school and provide the same support and also support high-risk students in order to reduce drop-out rates and maintain students in class and school. Prevention Specialists have been previously trained in the Edge coaching model and will also be serving as adult mentors for targeted LI, EL, and FY students, assisting them in goal setting and providing regular check-ins and conferencing opportunities.</p>	\$1,598,406.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.12	Bus Transportation	Bus routes continue to be expanded to targeted areas with high percentage of LI, EL, and FY students, providing daily access to the school campus.	\$2,933,300.00	Yes
3.13	Mental Health Interns and Teletherapy Services	Interns who are completing university programs in mental health will be serving LI students with mental health services at the Tier II level. The district is partnering with two institutions of higher learning to provide this support at no cost to the district. Additional teletherapy mental health counseling supports are also provided through the district's SBHIP partnership, providing additional services at no charge to the district. This is a limited action intended to improve services for low income students.	\$0.00	Yes

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Actions and services within Goal 3 were fully implemented with some modifications aligned with identified LI, EL, and FY student needs.

Goal 3 features a number of actions which were successfully implemented in an effort to support students' social-emotional, mental health, behavior, and physical health needs. Successful support structures provided by the additional counselors, mental health staff, and MTSS Coaches provide layers of services to effectively meet the individualized needs of LI, EL, and FY students. The implementation of the Panorama system in monitoring student performance and providing timely support has been a success, as counselors use the available information to proactively support students as needs arise. Positive educational partner input and feedback indicates successful efforts related to supporting individual student needs and providing multiple access points for counseling and mental health services. Additional security related training was successfully implemented, focused on the ALICE framework in an effort to provide a consistent response to emergency situations on school campuses.

Challenges continued to be present in the district's implementation of Goal 3 actions. As also noted in Goal 1, hiring for positions continues to be an on-going statewide and regional challenge in the education sector. Although most positions in 2022-23 were filled for most or all of the school year, there were hiring delays and transitions in positions that were challenging to fill (e.g. social workers). Chronic absenteeism continued to be a significant issue across PSUSD during the 2022-23 year. Efforts to reduce chronic absenteeism continue to generate improved outcomes in this measure, however there remains a continuing need to further refine actions to continue to address high rates of chronic absenteeism. Educational partners continue to identify school safety and student behavior as items needing improvement. The types of behaviors and safety issues being discussed have changed from previous years, indicating that initial efforts have been successful but continued adjustments need to be made to address newly presented challenges. Other successes, challenges, and general implementation information by Goal 3 action are noted below.

Additional counseling support continued to be offered for all grade levels across the district in 2022-23, maintaining systems that were started in the 2021-22 academic year and determined to be effective in supporting students (Action 3.1). Mental health services (Action 3.2) continue to be a priority based on identified student needs and educational partner input, therefore services and staffing continued to be in place to address student needs. Services related to SEL and behavioral supports via the district's Multi-Tiered Systems of Support structure (Action 3.6) continued to be developed through the 2022-23 school year. The MTSS Coaches at the secondary level that were added for 2022-23 have helped to develop an integrated behavior, SEL, and academic support structure at schools which adapt to student needs throughout the year. MTSS resource training included an expansion of the use of the Panorama system, providing a resource for staff to monitor student progress and intervene in a timely manner based on academic, behavior, and attendance needs. The Intervention Coordinator transitioned roles during the school year, however PBIS support was able to continue to be provided to school sites through described MTSS professional development and current support staffing. Foster youth community liaisons continued to provide additional supports and resources for foster youth and homeless students and families throughout the year (Action 3.3).

Behavior and SEL supports continue to be supported by additional Assistant Principals (Action 3.4) and Student Deans (Action 3.5) located at targeted high needs schools. The additional Dean at one targeted high school has aided in providing other means of correction and support structures to help mitigate student behavioral issues. School safety continued to be a focal topic from educational partners, therefore the continuing services of additional security staffing and support were provided through expenditures in the action related to Campus Safety and Security (Action 3.7). Security-related facilities improvements were made with additional funds added to Action 3.7 during the 2022-23 school year in response to educational partner input. Additional training and materials, including ALICE protocol training, were provided to support safety and security needs on campus in an effort to create a safe learning environment for LI, EL, and FY students. Campus safety officers continue to be provided professional development regarding recognizing and understanding the diverse needs of different student groups, which included attending a multi-day training provided through the National Association of School Resource Officers (NASRO). Student Resource Officers (Action 3.8) continued to create positive relationships with students, provide strategies for problem resolution, and connect students and families to community resources. The district continued to support SROs in understanding the social-emotional developmental needs of teenagers, recognizing and supporting the needs of students with special needs, and developing successful relationships with diverse students. The district implemented the NASRO triad system, organizing SRO responsibilities into three areas as designed in the model: law advisor, informal law counselor, and law officer.



Elementary schools continued to be provided support with organized recess activities and supervision. The Game On! Organized Recess program (Action 1.10) continued to provide students with structured play options during recess periods through the Playworks model, with recess coaches providing quality programming while building positive relationships with LI, EL, and FY students. Additional hours were added for supervision aides at the elementary and middle school levels, providing additional support for students during unstructured and/or recreational times of the day. Training was provided to elementary school supervision aides in Playworks concepts to link their efforts to structures provided by recess coaches.

The additional resources and staffing for health services (Action 3.9) continued to be provided via the LCAP to support school sites in responding to health needs for LI, EL, and FY students in an effort to keep students healthy and attending school. Significant student health needs continue to persist in the community, both pandemic-related and due to other factors, creating a need for additional support to be provided through the schools. Training in first aid and CPR is made available for staff members across PSUSD, adjusted as needed to incorporate AED training and NARCAN information.

Community Liaisons and Prevention Specialists (Action 3.11) continued to respond to LI, EL, FY students and families with supports and resources to keep students connected to school and learning. Bussing routes were added during 2022-23 as a result of student and family needs and changes in bell schedules as part of meeting requirements of Senate Bill 328 (Action 3.12).

Mental health interns (Action 3.13) served students across the district in the 2022-23 school year, providing mental health services to 72 students and conducting three parent workshops during the year. Although only three interns provided services instead of the anticipated five interns, the scope of services responded to the additional needs that were identified during the school year. This action was implemented as a limited action designed to increase the planned percentage of improved services for low income students. Based on three interns, the equivalent staffing cost Mental Health Therapists to provide similar services would be \$317,736 (3 positions x \$105,912 salary and benefits), resulting in a 0.155% improvement in services as a limited action for low income students in the district (\$317,736 value/\$205,020,334 base grant funding). This increased services percentage reported as lower than initially anticipated due to the district receiving services from three interns instead of the planned five interns, and value calculation changes due to salary and benefit increases and an increase in base grant funding as compared to the value used in LCAP budget planning in spring of 2022. Successes in this year's implementation is leading to additional resources and service partnerships in 2023-24, further expanding the improved services provided for LI students at no cost to the district.

#### An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Additional supplemental and concentration funds, in the amount of \$13,053,451, were received from the state following the LCAP budgeting process due to the final calculation structure of the state budget approved in June 2022 (e.g. COLA percentages, funding rates, actual ADA). These funds were utilized to balance budgets in other actions due to increasing personnel and material costs, and were used for supplying additional resources to planned LCAP actions. These additional funds within Goal 3 are indicated on the budget and estimated actuals values reported for each action on the 2022-23 Action Tables within this plan document.

Various differences exist between budgeted and actual expenditures within Goal 3, however the majority of the differences were fairly minor. Actions with high staffing rates had cost increases related to a 9.7% salary and benefits increase provided during the 2022-23 school year. Most of the actions within Goal 3 have significant staffing expenses, therefore funding for materials and supplies associated with these positions were reduced or redistributed as necessary to cover these additional costs.

Material differences resulting in a change of 10.0% or more in budgeted and estimated actual expenditures by action are explained as follows.

**Action 3.3: Foster Youth Community Liaisons**

Budgeted Expenditures: \$92,933

Estimated Actual Expenditures: \$106,483

Material Difference: \$13,550

Explanation: Increased staffing costs; Additional materials and supplies for services

**Action 3.4: Assistant Principals**

Budgeted Expenditures: \$3,261,317

Estimated Actual Expenditures: \$3,594,657

Material Difference: \$333,340

Explanation: Increased staffing costs; substitute coverage costs during position transitions

**Action 3.5: Student Deans**

Budgeted Expenditures: \$629,435

Estimated Actual Expenditures: \$922,080

Material Difference: \$292,645

Explanation: Increased staffing costs; Additional Dean added to a targeted school due to student need and educational partner input

**Action 3.6: MTSS SEL & Behavioral Supports**

Budgeted Expenditures: \$2,433,958

Estimated Actual Expenditures: \$3,415,179

Material Difference: \$981,221

Explanation: Increased staffing costs; Stipends for advisory period at target middle school; Added MTSS-related professional development costs

**Action 3.7: Campus Safety & Security**

Budgeted Expenditures: \$1,466,185

Estimated Actual Expenditures: \$1,868,711

Material Difference: \$402,526

Explanation: Increased staffing costs; Professional development cost increases; Security-related facilities upgrades added

Action 3.13: Mental Health Interns

Planned Percentage of Improved Service: 0.27% (\$482,735 value/\$177,401,366 base grant funding at time of initial 2022-23 LCAP budgeting)

Estimated Actual Percentage of Improved Service: 0.15% (\$317,736 value/\$205,020,334 base grant funding at time of LCAP annual update)

Material Difference: 0.12%

Explanation: Valuation changes based on equivalent services cost changes and increases in LCFF base grant funding; three interns provided services instead of the anticipated five interns

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Following the temporary suspension of reporting via the California School Dashboard per SB 98 and AB 130, the Fall 2022 version of the Dashboard was updated with status data from the 2021-22 academic year. As part of the Fall 2022 Dashboard release, PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) based on the status reporting of five student groups. These student groups were EL students, FY students, students with disabilities (SWD), African American students, and American Indian students. PSUSD continued to monitor progress and evaluate the effectiveness of actions using local data sources during the 2022-23 school year, designing local monitoring to align with publicly reportable data from the CDE via the Dashboard and DataQuest. PSUSD anticipates improvement to be identified on the Dashboard for student groups identified for DA corresponding with the resumption of full Dashboard metric availability (including status and change values), while the resumption of status reporting for the College Career Indicator (CCI) will provide a new baseline measure for performance for all student groups. Other traditional metrics outlined in the Measuring and Reporting Results section of each goal area continue to be used as part of evaluation, along with educational partner input and feedback. Additional evaluation of continuing actions will continue to occur during the 2023-24 school year, adjusting as appropriate to end-of-year reporting from the 2022-23 academic year to address student needs.

As part of analyzing Goal 3, the district also considered continuing efforts related to LI, EL, and FY student SEL, mental health, and behavioral needs. Students continue to demonstrate quickly changing SEL, mental health, and behavioral needs in on-going struggles with learning gaps and social skill development interruptions. Related actions expected to impact similar metrics are grouped together in this evaluation in order to increase transparency regarding the systems created by multiple actions working together to improve outcomes for LI, EL, and FY students related to safe and healthy learning environments.

Public health conditions related to the pandemic during the 2021-22 academic year had an adverse effect on chronic absenteeism and attendance rates, which was a primary area in need of improvement for all schools and student groups. Although chronic absenteeism rates are projected to improve based on local progress monitoring, chronic absenteeism rates continue to report at very high levels. Community Liaisons and Prevention Specialists (Action 3.11) continued to provide attendance support services, adjusting supports and providing access to resources to return LI, EL, and FY students to campus as quickly as possible following any absence. The district continued to provide significant services from the expanded nursing staff (Action 3.9) in an effort to provide additional medical services and supports across the

district to keep students in school. These efforts were supplemented by similar actions funded through federal and state pandemic relief funds. Educational partner input regarding the work of nurses and related health services continues to be very positive.

Mental health support (Action 3.2) continues to be an area identified as a significant need by educational partners at every level. Mental health services have expanded in the district over the last couple of years, providing additional access and services to LI, EL, and FY students. Educational partners continue to request additional supports in this area, while clearly noting that the district's efforts in providing services has been positive. Positive feedback has been received specifically around services offered by the PSUSD Mental Health team and district-supported virtual counseling options. While Mental Health Therapists support Tier II and III student needs, the additional counselors funded through the LCAP (Action 3.1) have continued to provide timely Tier I support both in individual sessions and in group settings. Reduction in individual behavioral incident rates has been reported at most school sites, however the impact of more significant behavior-related incidents continues to raise concerns and requests for supports to continue to be provided.

Specialized support provided to foster and homeless youth by the foster youth community liaisons (Action 3.3) continued to serve the needs of approximately 203 FY students and their caregivers throughout the year. Services offered this year include tutoring access, EDGE coaching, FAFSA completion support, a college visit opportunity, and assistance with costs related to school activities (e.g. graduation, senior photos).

Official suspension and expulsion rates as posted to the Dashboard and DataQuest reported 2021-22 levels similar to pre-pandemic years. Progress monitoring in 2022-23 indicates similar suspension and expulsion results to 2021-22 rates at the time of plan writing, indicating that supports related to MTSS and SEL efforts (Action 3.6), Assistant Principals (Action 3.4), and Student Deans (Action 3.5) are supporting the vast majority of student behavioral needs. Continued adjustment to programs and staff actions are needed to reduce and eliminate significant incidents resulting in suspension and expulsion. Similarly, the additional counselors provided through LCAP expenditures (Action 3.1) continue to support student needs at the Tier I level, using data from the Panorama systems to proactively identify and support students with SEL, academic, and behavioral needs. Tier II and Tier III supports, including the district's Mental Health team (Action 3.2), continue to provide supports at school sites through addressing needs such as grief, anger management, conflict resolution, and relationship skill building. Game On! recess coaches and supervision aides (Action 3.10) provide additional support during recess and lunch periods in interpersonal relationship building, positive behavioral interactions, and SEL areas. Extended time for recess coaches and supervision aides has allowed them to positively support and encourage students during passing periods and in classroom visits. PSUSD recognizes a continuing need to further reduce suspension rates, behavioral incident rates, and differences in rates between student groups. Efforts within behavior-related actions and supports will continue to evolve to address the varied needs of students and create more equitable outcomes for all students.

Student safety continues to be identified as a high priority for educational partners across the district. Campus security and safety staff (Action 3.7) provided rapid responses to a wide variety of safety concerns and supported daily routines such as traffic direction and both student arrival and dismissal timeframes. Both campus security officers and Student Resource Officers (Action 3.8) continued to participate in training courses and workshops related to building positive relationships with a diverse population of students and other key topics related to supporting student needs. These methods were implemented across all school sites, working to create a culture where security officers and SROs are seen as trusted resources by students and families. Staff training in the ALICE protocol was very successful in 2022-23,

providing over 2,000 staff members with a framework for responding to emergency situations. This safety training structure will continue into 2023-24, extending upon the ALICE protocol and incorporating other emergency response topics.

Mental health interns (Action 3.13) served provided mental health services to 72 students and conducted three parent workshops during the year. Although only three interns provided services instead of the anticipated five interns, the scope of services responded to the additional needs that were identified during the school year. Successes in this year's implementation is leading to additional resources and service partnerships in 2023-24.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

The current version of the PSUSD LCAP was designed as a three-year plan, with the upcoming 2023-24 school year as the final year in the current plan. Actions were intended to be implemented over this timeframe, evaluated and adjusted to meet the changing needs of LI, EL, and FY students. Metrics and desired outcomes remain unchanged from the previous version of the LCAP. Specific changes made to Goal 3 for the 2023-24 academic year are aligned to continuous improvement in academic achievement and integrated into current action titles.

Improvement in outcomes related to chronic absenteeism rates and attendance rates will continue to be monitored in 2023-24, as chronic absenteeism is a limiting factor to LI, EL, and FY access to instruction, intervention programs, mental health supports, and other services provided at schools. Although rates of chronic absenteeism appear to have improved in 2022-23 based on local progress monitoring, significant improvement is still needed to return to pre-pandemic rates. Supports related to health and attendance related items will remain for the 2023-24 school year, adjusting to student needs based on progress monitoring and improved MTSS programs and services.

SEL, mental health, and behavioral support resources will continue to be refined and adjusted through 2023-24, addressing continuing needs for increased access and services for LI, EL, and FY students in these areas. Mental health therapists (Action 3.2) will continue to work to increase access and services to mental health counseling and Tier II and III supports, supported through mental health interns and other related projects supported through grants and related service packages. In conjunction with continued refinement of MTSS structures, multiple additions will be made in Action 3.6 to further expand and improve services related to SEL and behavioral supports. MTSS Coaches will continue support middle school campuses, providing LI, EL, and FY students with SEL and positive behavior supports on campus and refining practices in response to student needs as they are identified during the 2023-24 school year (Action 3.6). Given the resources provided through these actions and associated MTSS professional development topics, the Intervention Coordinator position was eliminated for 2023-24 as PBIS structures can now be supported through other existing systems and staff (Action 3.6)

Additional funding is being provided for staff professional development in the use of AEDs and NARCAN, incorporated into current first aid and CPR training within Action 3.9. ALICE protocol training (Action 3.7) will also continue into 2023-24 as part of a comprehensive emergency preparedness training set when combined with the additional health-related training offerings.

Educational partners continue to identify needs to support SEL and behavioral needs in the elementary and middle school levels, specifically during less structured times of the day (Action 3.10). Additional hours will continue to be provided for Game On! Recess Coaches and supervision aides to support LI, EL, and FY students in developing SEL skills and positively interacting with peers during additional portions of the school day. Although further adjustments are not immediately planned for the start of the year, adjustments will be made based on student and school needs during the 2023-24 school year.

Due to suspension of performance indicators reporting in the Dashboard for 2019-20 and 2020-21, PSUSD monitored progress and evaluated the effectiveness of actions using local data sources for 2021-22 and those data found valid and publicly reportable by the CDE from the 2020-21 academic year. The Dashboard returned in 2022-23, however the Fall 2022 update only included status levels for each indicator. This created a new baseline on which improvement will be determined within the state Dashboard system. Local progress monitoring systems continued during 2022-23 as part of determining program effectiveness and identifying needed adjustments. In Goal 3, the return of the Dashboard allowed for metric reporting for suspension rates and expulsion rates to return to prior reporting formats for current status. Following the upcoming Fall 2023 Dashboard update, metric reporting for Dashboard-related measures can return to include the traditional status, change, and performance level as outlined by the state accountability system. With the return of Dashboard metrics to normal reporting structures in the Fall of 2023, all Goal 3 metrics will be able to be reported as designed following the 2023-24 school year.

For 2022-23, Action 3.13 (Mental Health Interns) was added to the LCAP plan and will continue into the 2023-24 school year with modifications. Mental Health Interns will continue to be provided at no cost to the district through partnerships with institutions of higher learning. The expected five interns will provide LI students with mental health services at the Tier II level and provide parent workshops following the successful model implemented in 2022-23. Additional mental health supports through the new SBHIP partnership will be available starting in the 2023-24 school year, including mental health teletherapy services for LI students at two targeted middle schools at no cost to the district. Action 3.13 is a limited action, contributing additional improved services for LI students across the district.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**

# Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2023-24]

Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent)
\$97,178,177	\$13,086,025

## Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	LCFF Carryover — Percentage	LCFF Carryover — Dollar	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year
46.428%	0.095%	\$194,769.32	46.523%

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Contributing Actions Table.

## Required Descriptions

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

### 2021-2024 Local Control Accountability Plan Actions 2023-24 Academic Year

#### Goal 1 - Academic Achievement

Needs, Conditions, Circumstances	Actions LI = Low Income EL = English Learner FY = Foster Youth	Expected Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>On the Fall 2022 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 43.1 points below standard in ELA, placing the district</li> </ul>	Action 1.1 - Instructional Coaches  Instructional coaches are a continuing action with modification. Coaches continue to receive positive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Increases in ELA and Math results for the Academic Indicator and local assessments for LI, EL, and FY continue to increase at rates to close</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>in the Low status level. LI students also reported in the Low status level (43.7 points below standard), while EL (71.8 points below standard) and FY (83.3 points below standard) reported in the Very Low status level. This indicates a continuing need to support students in ELA performance across all grades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On the Fall 2022 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 90.5 points below standard in mathematics, placing the district in the Low status level. LI students also reported in the Low status level (91.0 points below standard), while EL (109.9 points below standard) and FY (126.3 points below standard) reported in the Very Low status level. This indicates a continuing need to support students in mathematics performance across all grades.</li> <li>FY and EL performance on the Fall 2022 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD, AA, and AI student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All five student groups reported one or more academic indicators in the</li> </ul>	<p>educational partner feedback in supporting the implementation of curriculum and assessment practices. Coaches have contributed to a pattern of academic performance improvement in ELA and math following the pandemic, as reflected in local assessment improvement during the 2021-22 and 2022-23 academic years.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>An additional secondary mathematics TOSA will be added to provide additional support for secondary mathematics teachers. This position will replace the Elementary Math TOSA position, as existing elementary TOSAs are now able to support both ELA and mathematics.</li> <li>Support teacher professional development in academic subjects primarily focused on identifying and implementing appropriate strategies and scaffolds to address the academic needs of LI, EL, and FY students as represented in performance data.</li> <li>Academic performance monitoring related to instruction and intervention of LI, EL, and FY students using local test results.</li> <li>Expand and improve the understanding and implementation of evidence-based effective instruction to effectively address the needs of LI, EL, and FY students, including integration of Universal Design for Learning.</li> </ul>	<p>gaps with the “all students” group leading to group placements in improvement columns on the Dashboard.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The graduation rate for the EL student group will improve, closing the gap with the “all students” group leading to group placements in improvement columns on the Dashboard.</li> <li>Once the measure resumes reporting via the Dashboard using both status and change, the percentage of graduates meeting the “prepared” standard according to the CCI will increase, with LI, EL, and FY outpacing the increases of the “all students” group.</li> </ul>



Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>Very Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL and FY student groups continue to perform lower on local assessments in 2022-23 than the overall student group in both reading and mathematics.</li> <li>Graduation rates for the class of 2022 for the EL student group trails the performance of the “all student” group, consistent with historical gaps reported on the Dashboard.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Professional Development efforts continue to receive positive feedback from educational partners. Topics and implementation methods continue to be strategically implemented to support student learning needs.</li> <li>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students reported in the Low or Very Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>FY and EL performance on the Fall 2022 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD, AA, and AI student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY.</li> </ul>	<p>Action 1.2 - Staff Professional Development (PD)</p> <p>Professional development is a continuing action with continuing content modifications. Systemic professional development in conceptual mathematics, questioning strategies, Universal Design for Learning, and PLC practices have led to improvements in student academic performance over time.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Systematic and systemic professional development opportunities are targeted at supporting teachers in addressing the needs of the LI, EL and FY student groups.</li> <li>Professional development focused on evidence-based strategies proven effective in improving outcomes for LI, EL, and FY student groups will occur both within and outside the academic year calendar.</li> <li>Various district positions (e.g. Executive Director of Student Learning, Coordinator of English Learner Programs) are funded fully or partially and focused on increasing and improving educational opportunities for LI, EL and FY student groups.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continued positive feedback from educational partners regarding professional development offerings as noted in surveys and the Local Indicator reporting for LCFF Priority 2.</li> <li>Increases in ELA and Math results for the Academic Indicator and on local assessments for LI, EL, and FY continue to increase at rates to close gaps with the “all students” group leading to group placements in improvement columns on the Dashboard.</li> <li>The graduation rate for the EL student group will improve, closing the gap with the “all students” group leading to group placements in improvement columns on the Dashboard.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>All five student groups reported one or more academic indicators in the Very Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EL and FY student groups continue to perform lower on local assessments in 2022-23 than the overall student group in both reading and mathematics.</li> </ul>	<p>Action 1.3 - Additional Collaboration and Instructional Time</p> <p>Collaboration and instructional time is a continuing action. Implementation of PLC practices and professional development topics has led to improved student academic performance in local universal screening and intervention assessment results. Collaboration and instructional time allow for coaching, training, and collaborative planning for teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Additional teacher collaboration time will continue to be provided through a 2-1-2 weekly schedule model, an additional professional development day, and an additional student instructional day. Additional collaboration time is focused on collaborative learning and instructional planning related to evidence-based strategies effective for LI, EL, and FY student groups.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>LCAP survey feedback indicates a continuing need for device availability and further professional development opportunities in effectively using technology in instruction.</li> <li>Expanded technology is an ongoing need to ensure equitable access, with a specific focus placed on the LI, EL and FY student groups, to online instructional resources and materials (including 1:1 devices).</li> <li>Differentials in student group ELA and Math performance are compounded by access issues to</li> </ul>	<p>Action 1.4 - Technology Implementation</p> <p>Technology implementation is a continuing action. Educational partner input continues to be positive regarding the district’s efforts in providing and supporting instructional technology. Many curricular materials have transitioned to digital or online formats, requiring technology support for students to access learning materials and programs both in school at from home. Technology implementation is critical for students who continue in virtual learning and independent study placements. Modifications within this action continue to adjust to new technologies and support on-going use of hardware and applications as needs are identified.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuing to provide full implementation of 1:1 program with ongoing support for home wireless access through a combination of access points.</li> <li>Continued positive educational partner feedback regarding access to technology within the district.</li> <li>Increases in ELA and Math results for the Academic Indicator and on local assessments for LI, EL, and FY continue to increase at rates to close gaps with the “all students” group leading to group placements in improvement columns on the</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Actions LI = Low Income EL = English Learner FY = Foster Youth	Expected Outcomes
<p>technology and internet access, especially for LI, EL, and FY families that may require additional resources to access online and/or digital learning materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educational partner input continues to be positive regarding the district's efforts in providing and supporting instructional technology.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Home wireless access is provided through hotspot devices, ensuring LI and FY students equitable access to online instructional resources and materials.</li> <li>Devices are supplied at a one-to-one student to device ratio in order to provide equitable access to LI, EL, and FY students both in school and at home.</li> <li>Technology TOSAs support professional development and instructional strategy implementation using digital resources that assist LI, EL, and FY students in participating in learning and demonstrating understanding.</li> <li>E-sports provides an opportunity for LI, EL, and FY students to compete in technology-based events and accessing potential postsecondary scholarship opportunities. Drone soccer is the newest addition to the e-sports program, requiring students to develop skills in building, maintaining, configuring, and piloting drones in a competitive format.</li> </ul>	<p>Dashboard.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students reported in the Low or Very Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>FY and EL performance on the Fall 2022 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD, AA, and AI student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support</li> </ul>	<p>Action 1.5 - Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) - Academic Supports</p> <p>MTSS Academic Support is a continuing action with modifications for the 2022-2023 plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Academic professional development opportunities will continue to be provided to ensure that teachers have a strong understanding of the concepts and implementation of the Universal Design for Learning framework to improve and optimize teaching and learning for all with a focus placed on LI, EL, and FY students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Increases in ELA and Math results for the Academic Indicator and local assessments for LI, EL, and FY continue to increase at rates to close gaps with the “all students” group leading to group placements in improvement columns on the Dashboard.</li> <li>Increases in the percentage of students reading by third grade for LI, EL, and FY student groups with gap closure to the “non” student group. This applies to both state and local</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All five student groups reported one or more academic indicators in the Very Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL and FY student groups continue to perform lower on local assessments in 2022-23 than the overall student group in both reading and mathematics.</li> <li>• Not all PSUSD students are reading at grade level by third grade. LI, EL, and FY students trail the performance of the corresponding non-group in both state and local measures.</li> <li>• State and local assessment results indicate a continued need to support learning through improved instructional support systems in mathematics in both the middle and high school levels.</li> <li>• Educational partner feedback regarding elementary Primary Reading Intervention Teachers and secondary mathematics intervention teachers was very positive. Participating students improved outcomes in local assessment measures in part due to participation in these interventions.</li> <li>• Educational partner feedback continues to be positive regarding the implementation of the Star 360</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Additional professional development will continue to be provided in Culturally and Linguistically Responsive Teaching with an emphasis placed on addressing the needs of our EL students.</li> <li>• The district’s SST system will be adjusted to better support students through the design of intervention plans. The new program will integrate with Synergy, allowing for improved student progress monitoring for struggling LI, EL, and FY students.</li> <li>• Primary Reading Intervention Teachers will continue to serve each elementary school to implement a systematic Tier II reading intervention program targeted at ensuring all LI, EL, and FY students are reading at grade level by the time they leave 3rd grade. Reading intervention support will be added in the middle school level using federal funds based on identified needs.</li> <li>• Instructional aides added to the Primary Reading Intervention program in 2022-23 to increase the number of students served in the program will continue into 2023-24, allowing for additional grouping options to meet student needs.</li> <li>• Math teachers will continue to provide intervention within the school day for targeted middle and high schools. These intervention teachers provide support via co-teaching, the station rotation model, and/or through the middle school elective opportunities among other models. Emphasis will be placed on ensuring LI, EL, and FY students are improving outcomes on local assessments and progressing toward meeting proficiency on state assessments.</li> <li>• The STAR 360 assessment system will continue as the district’s primary diagnostic measure and progress monitoring tool. This system assesses</li> </ul>	<p>assessment outcomes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Middle and high school mathematics results report significant increases in average student results and percentage of students meeting or exceeding standard. LI, EL, and FY student groups increase at a higher rate than the “all students” group demonstrating gap closure in both local and state assessments.</li> <li>• Educational partner feedback continues to be positive regarding intervention program implementation and outcomes.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>tests. Data was used by teachers to inform instruction, monitor progress of LI, EL, and FY students, and provide targeted intervention in areas of need.</p>	<p>students TK-12 in ELA and Math and provides extensive reporting of student strengths and needs. Reporting is able to be disaggregated by LI, EL, and FY student groups to allow for measuring growth and to inform intervention planning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Fountas &amp; Pinnell targeted primary reading intervention program will continue to be used to support LI, EL, and FY students in increasing reading skill proficiency based on assessed student needs. Associated and continuing professional development will be provided for staff to implement the program and refine the use of the program in ways to best support LI, EL, and FY students.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• According to the Fall 2022 Dashboard, 44.2% of ELs made adequate progress towards English proficiency on the ELPI.</li> <li>• LI and EL student groups perform lower on state and local assessments than the “all students” group.</li> <li>• Student performance on the California Spanish Assessment (CSA) from the spring 2022 administration indicates Spanish language arts proficiency rates similar to district level ELA scores in CAASPP results. The 2022 results act as a baseline for monitoring improvement year after year.</li> <li>• Educational partner input indicates positive feedback regarding the DI program and a continuing desire for</li> </ul>	<p>Action 1.7 - Dual Immersion Program</p> <p>The Dual Immersion (DI) Program is a continuing action. The DI program has received positive feedback from participating families in providing instructional and linguistic support in both English and Spanish. The elementary site housing the DI program has shown consistent improvement in ELA and math results since implementing the program.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Dual Immersion Program has successfully supported LI and EL students at one elementary and one middle school site.</li> <li>• Students in the Dual Immersion Program learn academic content in both Spanish and English, supporting LI and EL linguistic and academic needs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The California Spanish Assessments (CSA) will be used to monitor progress in Spanish Language Arts for the DI program.</li> <li>• CAASPP results for LI and EL students in the Dual Immersion program exceed those of the “all students” group at participating school sites.</li> <li>• As a long-term goal, a high percentage of students participating in the Dual Immersion pathway will attain the State Seal of Biliteracy upon high school graduation.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Actions LI = Low Income EL = English Learner FY = Foster Youth	Expected Outcomes
a program to provide instruction in both English and Spanish.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A-G completion rates for the class of 2022 reported at 45.4% of graduates meeting UC/CSU entrance requirements. This represented a decline from the class of 2021 but an overall increase since the start of the current 3-year LCAP.</li> <li>● Historical CCI rates for the EL student group trail that of the “all students” group. The EL group reported in the Orange performance level on the Fall 2019 Dashboard. CCI was not reported on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>● Internal tracking of A-G completion continues to indicate a need for timely intervention from high school staff.</li> <li>● Educational partner feedback has been consistent regarding a need for support in various college preparedness areas, most significantly around UC/CSU entrance requirement completion, college acceptance and enrollment processes, and FAFSA completion.</li> </ul>	<p>Action 1.8 - Additional A-G Support</p> <p>A-G support actions are continuing with modifications. The district has been showing consistent improvement in graduation rates and percentage of students meeting UC/CSU entrance requirements over time. Continued support continues to be needed for EL and FY students to meet A-G requirements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Additional counselors continue to serve in the four comprehensive high schools to support LI, EL, and FY ninth and tenth grade students who have been identified as at-risk of not meeting A-G or UC/CSU entrance requirements based on number of credits earned, current course grades, and chronic absenteeism rate.</li> <li>● Mission Graduate successfully supports LI, EL, and FY students in graduating high school and completing UC/CSU entrance requirements. Mission Graduate support sessions with a dedicated tutor allow for individual student needs to be met in a timely manner.</li> <li>● The Edgenuity online program continues to be used to support high need student groups with credit recovery.</li> <li>● Extended school year opportunities are funded to allow high need student groups opportunities for credit recovery or credit acceleration.</li> <li>● AVID programs continue to be supported, focused on an equitable, student-centered approach to college and career preparation with a focus on our EL, LI, and FY students.</li> <li>● LCAP actions related to A-G completion rates are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LI, EL, and FY student group performance in both graduation rate and CCI will increase at a higher rate than the “all students” group as part of gap closure. The Fall 2023 Dashboard will act as a new baseline measure for CCI.</li> <li>● Increased percentages of LI, EL, and FY graduates meeting UC/CSU entrance requirements at the time of graduation.</li> <li>● Educational partner feedback will show improvement in providing support and access for college preparedness topics at all sites.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
	supplemented by actions within the district's A-G Completion Improvement Grant plan.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historical CCI rates for the LI, EL, and FY student groups trail the performance of the “all students” group per the CA School Dashboard. CCI was not reported on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>CTE program completion continues to report at a high rate, as well as high rates of high school graduation for participating LI, EL, and FY students. This indicates that CTE programs have been effective in supporting students in completing programs and high school course requirements on time.</li> <li>CTE completers continue to report A-G completion rates that are higher than the “all students” rate. The class of 2022 reported an A-G completion rate of 45.4% while CTE completers in the class of 2022 reported an A-G completion rate of 77.9%.</li> </ul>	<p>Action 1.9 - CTE Program</p> <p>The CTE program actions are continuing from the prior LCAP. CTE completion rates rebounded in 2022-23 and CTE completers continue to report higher graduation rates and rates of meeting UC/CSU requirements than the general student population.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administrative, certificated, and classified personnel are fully or partially funded to support Career and Technical Education Programs districtwide. These programs serve significant numbers of LI, EL, and FY students.</li> <li>Work Based Learning teachers support student internship opportunities connected with CTE programs in local businesses. This provides LI, EL, and FY students experience in local business sectors, increasing preparedness for college and/or career opportunities beyond high school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Increased number of CTE students meeting "completer" status and “prepared” metrics for CCI purposes.</li> <li>Continued high graduation and CTE program completion rates for participating students. Increased participation for LI, EL, and FY students as evidence of equitable access to these programs.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students has been lower on all measures following pandemic-related distance learning, resulting in the Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>Significant gaps continue to exist in LI, EL, and FY group performance in all grade levels in current local</li> </ul>	<p>Action 1.10 - Class Size Reduction</p> <p>Class size reduction is a continuing action with modification. Academic performance following pandemic-related school closures and distance learning continue to report lower performance as compared to pre-pandemic levels. Smaller class sizes will allow for additional targeted support for students as part of continuing learning recovering efforts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Improved scores on local and state assessments in ELA and math for LI, EL, and FY students at the secondary level.</li> <li>Continued positive educational partner feedback regarding the impact of class size on student learning.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>assessment results.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● FY and EL performance on the Fall 2022 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD, AA, and AI student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All five student groups reported one or more academic indicators in the Very Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>● In historical state testing results, middle school ELA results report below elementary and high school levels, indicating a continued need to support students and instruction at this grade span.</li> <li>● Middle and high school math results indicate a significant need for improvement for LI, EL, and FY results. These results are consistent in both state and local assessment results.</li> <li>● Educational partner feedback indicates positive perceptions that lower class sizes increase differentiated learning and student support while in class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reduces ratios to approximately 27.5:1 in secondary ELA and mathematics, increasing LI, EL, and FY student interaction with their teacher to better address individual student needs.</li> <li>● Elementary teachers have been added to reduce and/or eliminate combination classes where possible.</li> <li>● Over 97% of district students in 2022-23 are identified as LI, EL, and/or FY requiring a large-scale implementation of class-size reduction across secondary school sites in ELA and mathematics to ensure equitable access to additional targeted support for all students included in the district’s LCFF unduplicated pupil percentage.</li> </ul>	



Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students who are also students with disabilities continues to significantly trail the “all students” group and the overall LI, EL, and FY student group results.</li> <li>LI, EL, and FY students continue to need support to close learning gaps meet learning goals. Various services have shown to be effective for learning gap improvement, however some students require more significant intervention that is individualized to student needs as identified through local progress monitoring and diagnostic tools.</li> <li>FY and EL performance on the Fall 2022 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD, AA, and AI student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All five student groups reported one or more academic indicators in the Very Low status level on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>State and local assessment data continues to report significant needs</li> </ul>	<p>Action 1.11 - Inclusion Model Support Personnel</p> <p>Inclusion Model support personnel is a continuing action. LI, EL, and FY performance on academic measures indicates that there continue to be a wide variety of intervention needs and academic support levels, the scope of which expanded during the pandemic and continues to require individualized approaches for many students. Structural support is needed to provide timely individualized academic support for LI, EL, and FY students while providing access to the full curriculum in each course.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Three inclusion model coaches and an assistive technology TOSA continue to provide support to teachers with inclusion classroom management strategies and a co-teaching method of providing individualized student support. Using these supports, LI, EL, and FY students participate in learning with the general education classroom with grade level peers while being supported with individualized academic support services.</li> <li>A program specialist and a coordinator provide support to teachers regarding program implementation and learning outcomes related to student learning plans. Feedback will be provided by these staff members to teachers in developing inclusive environments that incorporate tenets of Universal Design for Learning.</li> </ul> <p>Action 1.12 - Supplemental Inclusion Model Staffing</p> <p>Supplemental Inclusion Model staffing is a continuing action. LI, EL, and FY student performance indicates that</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LI, EL, and FY student groups will improve performance on state and local assessments in ELA and math.</li> <li>Performance on CAASPP assessments will increase at a significantly faster rate than the “all students” group to close achievement gaps leading to group placements in improvement columns on the Dashboard.</li> <li>Star results will report decreased need for “urgent intervention” for LI, EL, and FY student groups, moving more students towards proficiency and/or lower intervention need statuses.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>to improve academic performance in ELA and mathematics for LI, EL, and FY students. Star diagnostic results identify a wide variety of intervention levels and support needs, requiring individualized support structures within the classroom setting to not limit access to grade level content and curriculum.</p>	<p>there continue to be a wide variety of intervention needs and academic support levels within classrooms. LI, EL, and FY students, including those dual identified as having special needs, require individualized support within an inclusive environment to access and be successful with the grade level curriculum.</p> <p>Partial staff salaries continue to be funded to allow for the hiring of additional general and special education teachers to support the needs of our LI, EL, and FY students through inclusion and co-teaching models, and will work collaboratively with partner teachers to further develop inclusionary practices and the integration of Universal Design for Learning practices.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● LI, EL, and FY student group performance varies between school sites across academic and non-academic areas.</li> <li>● Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students continues to report at a lower rate than prior to the pandemic, leading to placements in the Low and Very Low status levels on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>● Per the Fall 2022 Dashboard results, two schools are identified for CSI and twenty-one schools were identify for ATSI. School specific actions will be needed to support student group needs within each identified school.</li> </ul>	<p>Action 1.13 - School Site Allocations</p> <p>School site allocations are a continuing action. SPSAs are reviewed for increases in school performance for LI, EL, and FY student groups based on expenditures made through site allocations. Adjustments to SPSAs are required in areas identified by site needs assessments, root cause analyses, and resource inequity analyses. Additional analyses and support are conducted in cases where the site is identified for CSI, TSI, or ATSI status.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Site allocations are based on high needs student percentages. Each school site will receive LCFF funding to support actions that directly target the specific local needs of LI, EL, and FY students. These funds are used to increase offerings for intervention programs, supplemental support staff, and materials associated with these programs.</li> <li>● School site allocations were increased for 2023-24 to provide additional site level resources and services to address ATSI needs, designed around</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Site level results as reported in the SPSA and SARC indicate improvement in the areas identified by the school level needs assessments as outlined in school plans for LI, EL, and FY student groups. Outcomes and improvement targets are outlined in each school's SPSA.</li> <li>● CSI, TSI, and ATSI sites show significant improvement in areas of qualification as identified on the CA School Dashboard, specifically for LI, EL, and FY students. Improvements lead to exiting accountability status designations.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>Historical performance on the CA School Dashboard for student groups reporting in the red or orange performance levels varies between school sites, indicating a need for differentiated site supports and services.</p>	<p>the needs of LI, EL, and FY students within the identified ATSI student group.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● PSUSD reported zero teacher misassignments for the 2022-23 school year.</li> <li>● Some sites with high LI, EL, and FY populations have a higher ratio of inexperienced teachers, however rates are relatively consistent across school sites and grade spans.</li> <li>● Challenges continue to exist in hiring qualified and effective science, mathematics, and special education teachers. This presents an ongoing need to retain effective teachers within the district.</li> <li>● Educational partner input has indicated a desire for a diverse staff at school sites and across the district.</li> </ul>	<p>Action 1.14 - Recruit and Retain Highly Qualified Staff</p> <p>Actions related to recruiting and retaining highly qualified staff are continuing with modifications. Educational partner feedback has been positive regarding the Reflective Coaches. Consistent equitable access to effective teachers continues to be maintained across the district based on local monitoring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflective coaches primarily support newly hired teachers in their first and second year in the profession, working to ensure that all LI, EL, and FY students have equitable access to effective teachers.</li> <li>● Directors of Certificated Human Resources work to ensure the recruitment and retainment of certificated staff qualified to instruct and support LI, EL, and FY student learning.</li> <li>● LCAP funds will be used to match funding from Teacher Residency Program related grants to operate a teacher residency program within the district. In conjunction with a partner IHE, this program allows the district to recruit and train new teachers within the district, adding diversity to the teaching staff to better align with the diversity of the local community.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ensure equitable access for LI, EL, and FY students to effective teachers at all school sites.</li> <li>● All PSUSD teachers continue to be appropriately assigned per their teaching credential.</li> <li>● Increased diversity among recruited and retained teachers.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Historically, not all PSUSD students are reading at grade level by third grade. LI, EL, and FY students trail</li> </ul>	<p>Action 1.15 - Primary Grade Support</p> <p>Primary grade supports are continuing actions from the</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Local early literacy assessment data will show improvement in skills for LI, EL, and FY student groups.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
<p>the performance of the corresponding non-group in these measures. Local assessment results in 2022-23 report results consistent with historical results and identify additional needed supports for students as part of developing literacy skills at a young age.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The SED, EL, and FY student groups perform less successfully in CAASPP results than the “all students” group in elementary grade levels. This indicates a continued need for early intervention and support in reading and math.</li> </ul>	<p>prior LCAP. 3rd grade ELA and Math performance on the 2022 CAASPP tests indicates a continuing need for improvement, with primary grade support as a contributing factor of the improvement made during the school year. Local assessment data indicates improved outcomes for TK and Kindergarten students in reading and mathematics skill attainment with a continuing need to support struggling learners.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Each full-day Kindergarten classroom continue to receive a minimum of 2 hours of paraprofessional support, providing increased individualized support to assist LI, EL, and FY students in learning key ELA and math basic skills.</li> </ul>	<p>Improvement will be viewed across years and between benchmarking periods using Star results.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Local TK and K math performance data will show improvement in mathematics skills for LI, EL, and FY student groups in local assessment results.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students continues to report at a lower rate than prior to the pandemic, leading to placements in the Low and Very Low status levels on the Fall 2022 Dashboard.</li> <li>Local performance data for LI, EL, and FY students indicate a need for additional supports in both ELA and Math. This requires additional time for teachers to collaborate and plan for the implementation of instructional and intervention strategies that are most beneficial to the needs of students within these groups.</li> <li>Educational partner feedback has been exceptionally positive regarding the elementary STEAM</li> </ul>	<p>Action 1.16 - Enhanced Elementary Learning Opportunities</p> <p>Enhanced elementary learning opportunities are continuing actions with modifications. Collaboration and instructional time have allowed for coaching, training, and collaborative planning for teachers, leading to improved academic outcomes for students. Local Indicator Priority 7 data indicates this additional level of learning opportunities provides LI, EL, and FY elementary students with access to a broad course of study.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The actions noted below provide additional grade level collaboration opportunities for K-5 teachers to support implementation of evidence-based instructional strategies supporting LI, EL, and FY student groups.</li> <li>Additional elementary music teachers allow all K-5 LI, EL, and FY students to receive music instruction once a week by a credentialed music</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The increased opportunities for teachers to collaborate on best practices and instructional delivery will lead to improved student outcomes for LI, EL, and FY students leading to group placements in improvement columns on the Dashboard in both ELA and mathematics.</li> <li>Local Indicator Priority 7 results reporting continues to show equitable access to music and physical education in the elementary school setting for LI, EL, and FY student groups.</li> <li>Educational partner input indicates positive outcomes regarding LI, EL, and FY student participation in STEAM, music, and physical education lessons.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Actions LI = Low Income EL = English Learner FY = Foster Youth	Expected Outcomes
<p>program started in 2022-23, noting the student excitement for the program and the content being learned. Positive feedback has been received regarding elementary music and PE as well.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Local Indicator Priority 7 results indicate a continued need to provide access to a broad course of study for all students, requiring additional resources to provide equitable access to STEAM, music, and physical education instruction at the elementary level.</li> </ul>	<p>teacher.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>15 physical education teachers ensure all LI, EL, and FY elementary students receive 200 minutes of physical education by a credentialed P.E. teacher every 10 days in lieu of physical education lessons conducted by a general education teacher.</li> <li>15 STEAM teachers will continue to provide lessons to LI, EL, and FY students in the application of science, technology, engineering, arts, and mathematics. Materials and licenses will be purchased to support instruction and learning in STEAM areas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PSUSD is an “Arts Equity” district, therefore prioritizing access to arts enrichment is a continuing priority per educational partner input.</li> <li>The LI, FY, and EL student groups are not often reached by community-based arts programs, so school-based programs are essential to provide these experiences.</li> <li>Educational partner input continues to identify arts enrichment as a desired area of activity for students.</li> <li>UC/CSU entrance requirements include access to and completion of visual and performing arts coursework, therefore exposure to the arts is a need for elementary and middle school students in building familiarity for future coursework.</li> </ul>	<p>Action 1.17 - Arts Education and Enrichment</p> <p>Arts educational and enrichment actions are continuing from the prior LCAP. Educational partner input continues to identify a community desire for arts programs and enrichment opportunities within schools. Efforts are made to ensure that LI, EL, and FY students are accessing and completing fine arts courses as part of completing UC/CSU entrance requirements. Per National Student Clearinghouse data, district LI, EL, and FY students have enrolled in college at increasingly higher rates, indicating that efforts to orient and familiarize students with college have been successful.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Various art enrichment opportunities and experiences continue to be provided to LI, EL, and FY students at all grade levels throughout the district organized by the Coordinator of Visuals and Performing Arts. This includes the locally developed “Arts Partners” and “Artists in Residence” programs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educational partner input continues to report positively about access and interaction with arts and enrichment programs.</li> <li>LI, EL, and FY student access to arts and enrichment programs is monitored and reports with high participation percentages to ensure equitable access to programs.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	<b>Actions</b> <b>LI = Low Income</b> <b>EL = English Learner</b> <b>FY = Foster Youth</b>	Expected Outcomes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Various enrichment opportunities for middle and high school students continue to be supported to ensure that high needs students have access to colleges and enrichment experiences.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educational partner input from LI and EL families continue to express an interest in continuing with virtual learning opportunities.</li> <li>Enrollment in virtual learning and independent study programs has expanded substantially following the pandemic, with families opting for virtual learning opportunities in lieu of returning to in-person instruction.</li> <li>Virtual learning concurrent enrollment has allowed for additional course access for high school LI, EL, and FY students. This has allowed LI, EL, and FY students additional opportunities to meet UC/CSU entrance requirements.</li> <li>Desert Learning Academy currently serves district students in virtual learning opportunities, with historically served unduplicated percentages consistently exceeding 70% at the site.</li> </ul>	<p>Action 1.18 - Alternative Education Virtual School</p> <p>The alternative education virtual school is a continuing action. Desert Learning Academy (DLA) has successfully served LI, EL, and FY students in completing coursework through online learning platforms in a hybrid model. An additional virtual learning program for elementary students and expanded independent study options were added to DLA program offerings over the last two school years, resulting in a significant increase in enrollment at the school. Additional access through dual enrollment in DLA has allowed LI, EL, and FY students across the district to access and complete graduation requirement coursework and UC/CSU entrance requirements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Alternative Education Virtual School continues to provide an alternative placement for elementary, middle, and high school LI, EL, and FY students to be successful in a modified school setting through a learner-centered, technology-integrated, project-based model. This allows LI, EL, and FY students an alternate learning model where they can be successful in preparing for college and career opportunities.</li> <li>Virtual learning and independent study options are provided to LI, EL, and FY students whose families wish to continue with this type of learning model.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA School Dashboard results for the Alternative Education Virtual School will show consistent increases in LI, EL, and FY student performance in academic and non-academic areas.</li> <li>Increased access for LI, EL, and FY students to coursework and programs unavailable at their home school site.</li> <li>Students participating in virtual learning and independent study options perform similarly across accountability measures to students participating in in-person learning opportunities.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>LI, EL, and FY student performance</li> </ul>	Action 1.19 – Expanded Learning Program	<ul style="list-style-type: none"> <li>LI, EL, and FY participants show more</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Actions LI = Low Income EL = English Learner FY = Foster Youth	Expected Outcomes
<p>in academic subjects indicate continued need for intervention outside of the school day.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students has been lower on all measures following pandemic-related distance learning than prior to the pandemic.</li> <li>Educational partner input indicates a continued need for intervention, tutoring, and academic support in the evening hours and during school holiday breaks. Input has been positive around Expanded Learning offerings in 2022-23, with requests to continue and expand offerings where possible.</li> </ul>	<p>The Expanded Learning Program, formerly known as the Supplemental Educational Services Program, is a continuing action with modifications. Supplemental interventions and tutoring options have supported increases in ELA and mathematics results for LI, EL, and FY students.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LCAP actions related to supplemental education and expanded learning are a supplement to actions within the district’s Expanded Learning Opportunities Program (ELOP), ASES, and 21<sup>st</sup> Century CCLC and ASSETs plans. The Director of Expanded Learning Opportunities oversees and implements ELOP with the goal of maximizing effective academic and enrichment opportunities for LI, EL, and FY students. A limited amount of LCAP funding is allocated to support Expanded Learning programming supplies and materials needs, as the ELOP plan outlines the use of ELOP funding to provide services.</li> </ul>	<p>significant increases in academic performance following participation in the program.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educational partner input continues to report positively regarding access to and quality of supplemental educational services and programs.</li> <li>Maximize participation in ELOP programming, serving the needs of LI, EL, and FY students with a variety of enrichment and academic services throughout the year.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>The LI, EL, and FY student groups performed lower on state and local assessments than the “all students” group.</li> <li>Historically, not all PSUSD students are reading at grade level by third grade. LI, EL, and FY students trail the performance of the corresponding non-group in these measures. 2022-23 local assessment results indicate continuing needs in this area to support student acquisition of reading skills.</li> </ul>	<p>Action 1.20 - Elementary Online Programs</p> <p>Elementary online programs is a continuing action. Use of online elementary programs continue to be used in conjunction with local assessment data in providing skills practice and attainment opportunities both in school and at home. Results reporting from online learning systems show improvement in skills as students have used the platforms.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The myON online reading program continues to provide access to thousands of books to LI, EL, and FY students. Reading levels within the program are directly tied to Star test results,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Increased percentage of students meeting or exceeding standard in ELA and math based on CAASPP results. Increases by LI, EL, and FY groups are higher than the “all students” group as part of gap closure.</li> <li>Local assessment of Early Literacy and mathematics in TK through grade two will show improvement over time following baseline measures in Fall 2021.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Actions LI = Low Income EL = English Learner FY = Foster Youth	Expected Outcomes
	providing students with access to reading materials leveled for both individual independent and instructional reading levels.	

## Goal #2 - Parent and Community Engagement

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>LCAP survey data and educational partner feedback indicate PSUSD parent needs include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continue to improve communication processes at the school and district levels</li> <li>• Bilingual communication in Spanish, both for notifications and meetings</li> <li>• Clarity regarding academic standards addressed and current teaching methods</li> <li>• Availability of supplemental support including tutoring, after school activities, and mental health services</li> <li>• Opportunities for flexible communication with educators and school staff</li> <li>• Parent work</li> <li>• Access to and support for technology and communication platforms.</li> </ul>	<p>Action 2.1 - Parent Engagement Staffing and Supplies</p> <p>Parent engagement staffing and supplies are continuing actions from the prior year LCAP. Educational partner feedback continues to be very positive regarding the efforts of the Family Center. Similarly, educational partner feedback regarding actions and programs from the Diversity and Racial Equity team has been positive. Offerings to families continue to be expanded and are tailored to identified needs and adjusted as those needs change. The number of advisory groups and parent-teacher groups continues to increase, providing additional input and perspectives into district progress and improvement initiatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The PSUSD Family Center supports LI, EL, and FY families through parent outreach, parent advisory groups, and parent and family centered workshops. Workshops and conference opportunities include English classes, technology support, college readiness, and other topics identified by LI, EL, and FY parent input.</li> <li>• The Diversity and Racial Equity team provides support for parents and families, while also aiding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increase or maintain the Family Center event attendance counts.</li> <li>• Continue to expand Family Center offerings based on educational partner input and feedback.</li> <li>• Increase or maintain the number of parent advisory committee members who consistently attended meeting sessions, with special attention to underrepresented student groups.</li> <li>• Increase or maintain the number of active PTA/PTO/PTGs at school sites.</li> <li>• Educational partner feedback indicates programming from the Family Center is of high quality and aligned with and responsive to family needs.</li> </ul>



Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
	<p>school sites in creating welcoming cultures for all students and families.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication system improvements will be aligned with needs identified by LI, EL, and FY families. This includes bilingual communication support for EL families.</li> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational partner input continues to indicate a need for parent and family support at school sites, including Spanish-speaking support.</li> <li>• Parents/guardians continue to respond favorably to items related to school connectedness in surveys. In the Winter 2023 survey, families reported an overall 94% favorable rating to items related to school connectedness.</li> <li>• Educational partner input via surveys from parents and families identify favorable ratings that they feel respected (96%) and that there is a feeling of being welcome at their child's school (93%). Support staff and teachers are frequently noted as being responsive to concerns (93%), welcoming of suggestions (93%), and helpful (95%). These results have been reinforced by in-person educational partner input session comments.</li> <li>• FACE Specialists have been highlighted as positively impactful across multiple sources of educational partner input.</li> </ul>	<p>Action 2.2 - School Site Based Parent Support Staff</p> <p>School site-based parent support staff is a continuing action from the prior LCAP. Educational partner feedback continues to identify a need for site-based parent support which addresses needs specific to the school and connected families. Communication support continues to be needed, specifically bilingual communication pathways for EL families.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School-based Family and Community Engagement (FACE) specialists continue to support targeted sites in encouraging the active engagement of parents in their students' learning, participating in education-based family events, and accessing resources in their school community. FACE specialists focus on the active engagement of LI, EL, and FY families. The FACE specialist added for the 2022-23 academic year focused on supporting LI, EL, and FY families of students with disabilities will continue into 2023-24 in continuing response to educational partner input.</li> <li>• Bilingual technicians continue to be provided at targeted sites with high LI and EL populations to facilitate parent engagement through translation and primary language communication services.</li> <li>• Staff trained in the practice of Culturally Responsive Home Visits will be provided with extra duty pay to conduct scheduled home visits, primarily focused on supporting LI families.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continued high rates of favorable responses from LI, EL, and FY families on measures of family-school connectedness in surveys.</li> <li>• Educational partner input will continue to provide positive feedback regarding improvements in district communication resources, with particular focus on improvement in ratings for Spanish-speaking families of EL students.</li> <li>• Educational partner feedback regarding services provided by FACE specialists will continue to report as positive and indicate that family needs are being met.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational partner feedback indicates continuing needs to remove a variety of barriers to school attendance and connectedness for students and families. These needs appear to be most significant for LI families, and differ by student group and individual student/family situation.</li> <li>• According to the Fall 2022 Dashboard, LI, EL, and FY student groups reported in the High or Very High status levels for suspension rate, indicating a continuing need to support students in these groups with school-based behavioral intervention structures.</li> <li>• The Fall 2022 Dashboard reported chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students in the Very High status level. Although these levels were due in part to pandemic-related health and safety practices during the 2021-22, locally calculated rates in 2022-23 appear to report rates which are improving but still commensurate with the highest status levels as reported on the Dashboard. Rates indicate a continuing and significant need to reconnect students and families to school with supports for personal and family situational needs.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">•</p> <p>Action 2.3 - Social Workers</p> <p>Social workers are a continuing action from the prior year LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social workers provide support, intervention, and resources for LI, EL and FY families and at-risk students in each group. These supports include providing solution-focused individual and group counseling services for LI, EL, and FY students and families, connecting families to community resources, and classes related to employment and budget management for parents in these groups.</li> <li>• Social Workers provide staff development in the areas of child abuse and neglect, trauma-informed practices, crisis protocol, coping with grief and loss, and other areas as needed to support LI, EL, and FY students and families.</li> <li>• Social workers will be used as Tier 3 support for LI, EL, and FY families through the SARB process, supporting students returning to school from incarceration or expulsion, and other appropriate referrals via the district's Student Services department.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increased attendance rates and decreased chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY student groups as the result of implementing additional social services.</li> <li>• Decreased suspension rates for LI, EL, and FY student groups.</li> <li>• Continued high rates of favorable school climate reporting through Panorama surveys from families. Increases in school connectedness favorability rates for students in LI, EL, and FY student groups.</li> <li>• Positive educational partner feedback regarding interactions with and services from social workers within the district.</li> </ul>

**Goal #3 - Safe and Healthy Learning Environment**

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>The Fall 2022 Dashboard reported chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students in the Very High status level. Although these levels were due in part to pandemic-related health and safety practices during the 2021-22, locally calculated rates in 2022-23 appear to report rates which are improving but still commensurate with the highest status levels as reported on the Dashboard. Rates indicate a continuing and significant need to reconnect students and families to school with supports for personal and family situational needs.</li> <li>Although increasing, continued effort is needed in increasing 'A-G' rates. Per CDE reporting on DataQuest, EL and FY student groups report gaps of over 20% as compared to the "all students" group.</li> <li>Graduation rates from the class of 2022 continue to show performance gaps between groups, with EL (76.7%) and FY (75.0%) rates reporting at lower rates when compared to the "all students" group (89.3%).</li> <li>SEL survey results continue to indicate that support is needed for LI, EL, and FY students across multiple focus topics.</li> </ul>	<p>Action 3.1 - Supplemental Counselors</p> <p>Supplemental counselors are a continuing action. Counseling support is a continued need based on educational partner input, prioritized as a resource supporting students with SEL and academic supports. SEL survey data indicates a need to continue to support students across multiple topics, including but not limited to self-efficacy and self-management. Graduation rates and A-G completion rates continue to increase due in part to academic counseling efforts at the secondary school levels, however work remains in closing performance gaps between groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Additional counselors continue to serve all grade spans by supporting LI, EL, and FY students with academic and behavioral counseling services. Additional counselors allow for added 1:1 counseling sessions, MTSS services, and social-emotional needs at all grade spans for these student groups. In high schools, the supplemental counselors also support LI, EL, and FY students with A-G coursework completion academic counseling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Declines in Chronic Absenteeism rates for EL, LI, and FY student groups will exceed the declines of the overall district as part of gap closure.</li> <li>Increases in percentages of the EL and FY student groups meeting UC/CSU entry requirements (A-G completion) will increase at faster rates than the "all students" group to close the outcome gap.</li> <li>Graduation rates for EL and FY students will increase at a faster rate as compared to the improvement of the "all students" group as part of gap closure.</li> <li>Student ratings of their SEL levels will improve for LI, EL, and FY per reporting through annual Panorama surveys.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>SEL survey results continue to identify needed support for LI, EL, and FY student groups across a</li> </ul>	<p>Action 3.2 - Mental Health Support</p> <p>Mental health support is a continuing action. Mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student self-rating of SEL levels, specifically regarding topics of Social Awareness and Self-Efficacy, will</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>wide variety of related topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referral rates for LI and EL students are highest in areas of school-related defiance and anger management, anxiety, depression, and grief and loss. In addition, foster youth referrals from the county are one of the most frequent referral categories for services. Referral rates for services continue to increase over time for all three student groups.</li> <li>LCAP educational partner feedback regarding additional mental health services has been a consistent request over the last few years from LI, EL, and FY parents/guardians. Feedback from educational partners has been positive regarding the district's efforts to provide mental health services. Requests for mental health services continue to increase, and educational partners continue to identify mental health as a prioritized need.</li> </ul>	<p>health continues to be identified as a priority area for this plan in educational partner feedback along with positive ratings of current offerings. The number of students served has increased on an annual basis, including increased diversification of tiered offerings due to changes in student support needs.</p> <p>Mental Health therapists and associates provide Tier II and Tier III mental health support to LI, EL, and FY students and families. The most common services for these students include support for depression, anxiety, grief and loss, and trauma-related disorders.</p>	<p>improve for the LI, EL, and Foster Youth student groups via annual Panorama surveys.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educational partner ratings of district progress in providing mental health services will continue to be positive. This will include ratings from students, staff, and families.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>According to the Fall 2022 Dashboard, 5.8% of students in PSUSD were suspended one or more times in 2021-22, reporting in the High status level. LI, EL, and FY students reported in the High or Very High status levels for the year. Rates in 2022-23 appear to be similar or declining at most schools.</li> <li>Secondary school sites continue to</li> </ul>	<p>Action 3.4 - Assistant Principals</p> <p>Assistant Principals is a continuing action. Improvement in measures such suspension rate, chronic absenteeism rates, and A-G completion rates for LI, EL, and FY students continue to need improvement to return to pre-pandemic performance levels. Assistant Principals continue to be positively received according to educational partner feedback, supporting students, parents, and staff across a variety of action areas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decreased suspension and chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students leading to group placements in improvement columns on Dashboard reporting.</li> <li>Increased graduation rates for LI, EL, and FY student groups exceeding that of the "all students" group as part of gap closure.</li> <li>Improved favorability ratings of school</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>report higher rates of suspension than elementary schools. High schools report varied levels of suspension incidents between sites, indicating differentiated needs for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On the Fall 2022 Dashboard, the “all students” group reported a chronic absenteeism rate of 31.1% (Very High status level). LI, EL, and FY student groups all reported in the Very High status level. Although rates appear to be declining in 2022-23, addressing high chronic absenteeism continues to be a priority focus across PSUSD.</li> <li>The class of 2022 reported an increase of dropouts for the 4-year cohort, while middle school dropout rates declined in 2021-22.</li> <li>Results from SEL and school climate surveys continue to report lower favorability rates than pre-pandemic rates. This indicates a need to continue to support students in connecting with campus and promoting positive SEL traits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Additional high school Assistant Principals are in place to support LI, EL, and FY students with attendance, SEL, school connectedness, and academic support towards graduation and A-G course completion throughout the year.</li> <li>Additional elementary and middle school Assistant Principals support LI, EL, and FY students with behavioral interventions, academic support, and addressing chronic absenteeism. These Assistant Principals also connect with LI, EL, and FY families to support students with individualized needs.</li> <li>Although primarily responsible for behavioral support and attendance improvement efforts for LI, EL, and FY students, the addition of an Assistant Principal also provides additional instructional coaching for effective teaching practices targeting the needs of LI, EL, and FY students as part of classroom visitations.</li> </ul>	<p>climate, specifically in the area of school connectedness, per reporting through annual Panorama surveys.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Increased LI, EL, and FY graduation rates and college/career preparedness rates as measured by improvement in both A-G completion rate and the CCI on the Dashboard.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>One high school site qualifies for Comprehensive Support and Improvement via the state’s current accountability model. The site reported at the lowest status level in suspension rate, ELPI, ELA performance, and Math performance on the Fall 2022 Dashboard, and continues to indicate significant support needs in all areas in local</li> </ul>	<p>Action 3.5 - Student Deans</p> <p>Student Deans are a continuing action in 2023-24 following the successful implementation of planned modifications in 2022-23. Although results in 2022-23 appear to be showing improvement in suspension rates, chronic absenteeism rates, and A-G completion rates for LI, EL, and FY students, significant improvement is still needed at each of the targeted sites. Additional support continues to be needed to support MTSS, PBIS, and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decreased suspension and chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY student groups at the targeted site leading to group placements in improvement columns on Dashboard reporting.</li> <li>Increased graduation rate and CCI preparedness rate for LI, EL, and FY students at the targeted site leading to group placements in improvement</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>calculations during 2022-23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Similar needs have been identified at the two feeder middle schools regarding support for behavioral intervention, SEL, and MTSS structures. One of these schools is in CSI status, and the other is in ATSI status. Intervening at the middle school level may act as a preventative measure for future issues within the high school setting.</li> <li>FY and EL performance on the Fall 2022 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD, AA, and AI student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY.</li> </ul>	<p>school connectedness efforts at each of the targeted school sites.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Two Dean of Students will continue to be assigned to a high priority high school location to assist LI, EL, and FY students with MTSS support, school connectedness initiatives, and social-emotional support. The Dean will also work with LI and EL families and FY caregivers regarding individual student needs and supports.</li> <li>Deans will also continue to be assigned to high priority middle schools, working with LI, EL, and FY students and families in MTSS support areas, school connectedness, and social-emotional supports.</li> </ul>	<p>columns on Dashboard reporting.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Improved school climate favorability ratings by all educational partners, especially in the areas of school connectedness and school safety, per reporting through annual Panorama surveys</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>According to the Fall 2022 Dashboard, 5.8% of students in PSUSD were suspended one or more times in 2021-22, reporting in the High status level. LI, EL, and FY students reported in the High or Very High status levels for the year. Rates in 2022-23 appear to be similar or declining at most schools.</li> <li>Per educational partner feedback, SEL supports continue to be needed and adjusted as necessary in response to changing student needs.</li> <li>SEL results for LI, EL, and FY students continue to suggest</li> </ul>	<p>Action 3.6 - Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) - SEL and Behavioral Supports</p> <p>MTSS actions related to SEL and behavioral supports are continuing actions with modifications. Suspension rates, chronic absenteeism rates, educational partner input, and SEL survey results continue to identify needs for tiered supports that are responsive to student needs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Support for structures, such as the Positive Behavior Interventions and Support (PBIS) model, will be part of the district’s multi-tiered system of support that works to support student SEL and behavioral needs in a proactive manner. The previous Intervention Coordinator position was removed for 2022-23, as support will be provided</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suspension rates for LI, EL, and FY student groups will decline more significantly than the “all students” group as part of gap closure leading to group placements in improvement columns on Dashboard reporting.</li> <li>SEL reporting through Panorama surveys will increase for LI, EL, and FY student groups to pre-pandemic levels, increasing more significantly than the “all students” group as part of gap closure.</li> <li>School climate results will similarly improve for targeted student groups.</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>additional supports are needed, as rates continue to report at a lower favorability rate as compared to pre-pandemic levels.</p>	<p>through other district channels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Behavior Intervention and Support team works with sites to target the specific needs of LI, EL, and FY students in the school setting, designing behavior plans as part of the Tier 2 level of the MTSS model.</li> <li>● Tier 1 support for LI, EL, and FY students within the model continues to include social-emotional support programs which teach skills related to mindfulness and holistic wellness.</li> <li>● Programs continue to be provided to support SEL and behavioral support systems within the MTSS model. These include surveys to measure SEL ratings of LI, EL, and FY students, Tier 1 support for mentoring and counseling support, and monitoring systems for timely support for LI, EL, and FY students.</li> <li>● Five MTSS Coaches that were added in 2022-23 will continue to support middle schools. These positions provide SEL and behavioral support for LI, EL, and FY students. The MTSS Coaches also work with teachers in implementing SEL and behavior management strategies that support the needs of LI, EL, and FY students in the classroom setting.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perceptions of school safety have consistently been reported by LI, EL, and FY students declined following pandemic school closures. Declines continue to report as more significant in the elementary school level than the secondary school level, however all grade spans reported declines for unduplicated student groups.</li> <li>● Educational partner input in 2022-23 from LI students and families has indicated a strong desire for</li> </ul>	<p>Action 3.7 - Campus Safety and Security</p> <p>Campus safety and security actions are continuing actions with modification. Prior to pandemic-related school closures, suspension rates were declining for LI, EL, and FY students. Family responses on the school climate surveys indicate a 92% favorable rating for school safety items in the Winter 2023 survey, a slight decline from prior rates.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Executive Director of Security and Disaster Preparedness continues to proactively lead district safety and security initiatives, training security</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Decreases in suspension rates at all sites, with results for LI, EL, and FY declining more significantly than the “all students” group as part of gap closure leading to group placements in improvement columns on Dashboard reporting.</li> <li>● Improved school climate survey results, specifically in the area of school safety, per reporting through annual Panorama surveys.</li> <li>● SEL reporting improvement to pre-pandemic levels for LI, EL, and FY</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>additional security and safety support during the school day. In most cases, educational partner input attributed this increase in security and safety needs to observed changes in student behaviors and national and regional news reporting regarding violence in schools.</p>	<p>staff in student-centered relationship-building practices, and linking local municipality resources to schools and LI families.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Professional development continues to be provided to campus safety officers in student support practices including but not limited to restorative practices, PBIS, and youth mental health first aid. This training is intended to provide additional assistance to students using strategies proven to be effective in supporting LI students.</li> <li>Campus safety officers provide support in creating safe schools for LI, EL, and FY students and assist in student behavioral incidents as needed. Site-based safety officers also assist in student arrival and dismissal periods, a need historically identified by LI educational partner input.</li> <li>Professional development for all staff related to school safety protocols, including but not limited to the ALICE framework, will continue into 2023-24.</li> </ul>	<p>student groups through Panorama surveys.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Health concerns continue to be a high priority topic in educational partner feedback. Although pandemic-related health issues continue to decline, educational partners continue to identify health support as needed at schools.</li> <li>The district continues to see increases in cases of ADHD, diabetes, life-threatening allergies, G-tube related care, and heart murmurs among other conditions in the student population. Students with these and other similar conditions need monitoring and ongoing communication with doctors by trained RNs and LVNs to make sure health plans are in place, in</li> </ul>	<p>Action 3.9 - Nursing Staff</p> <p>Nursing staff is a continuing action with modification. Educational partner feedback continues to be positive regarding the district's health-related support provided at both the district and school site levels. These successes are due in large part to the efforts of the Supervising Nurse and staff. The Supervising Nurse has developed and supported consistent systems for implementing and monitoring district-wide health procedures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Supervising Nurse and additional LVNs collaborate with families and school staff to ensure that health plans for LI, EL, and FY students are up-to-date, and related medical policies and procedures are implemented appropriately. These services respond to changes in student health patterns and provide resources for LI, EL, and FY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medical service records and health plans will be monitored and evaluated to improve services within the district.</li> <li>Attendance rates for LI, EL, and FY students with health concerns will improve due in part to receiving proper services in the school setting. This will contribute to improvement in chronic absenteeism rates due to improved access to health services at schools.</li> </ul>



Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>order for students to continue to regularly attend school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regional access to medical support and services is an issue for portions of the district. Limited access to services primarily impacts the northern geographic area of the district and disproportionately impacts LI students and families.</li> </ul>	<p>students and families.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Supervising Nurse provides health-related services during expanded learning opportunities. These programs are designed for the benefit of and primarily attended by LI, EL, and FY students.</li> <li>Professional development and training for basic first aid, CPR, AEDs, and NARCAN will be expanded to increase the number of staff able to respond to medical needs of LI, EL, and FY students at schools.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementary suspension rates continue to report at lower rates than middle and high schools. This is partially attributed to the initial implementation of the “Game On!” recess program.</li> <li>According to the Fall 2022 Dashboard, 5.8% of students in PSUSD were suspended one or more times in 2021-22, reporting in the High status level. LI, EL, and FY students reported in the High or Very High status levels for the year. Rates in 2022-23 appear to be similar or declining at most schools at the time of plan writing.</li> <li>Elementary SEL and School Connectedness levels continue to indicate a need to reconnect students through various interactions at school. Student responses to safety-related items indicate support needs for appropriate student-to-student interactions during unstructured times on campus.</li> </ul>	<p>Action 3.10 - Game On! Organized Recess</p> <p>Game On! is a continuing action. Program implementation is credited in part as limiting suspension rates at participating school sites by supporting LI, EL, and FY students during recess and lunch timeframes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Game On! Organized Recess Program, recess coaches, and supervision aides will continue to facilitate and implement a structured recess program for LI, EL, and FY elementary school students. This program promotes inclusion, students being physically active, and the development of social-emotional skills. Additional hours continue to be provided for these staff members to support students during a larger time segment of the school day.</li> <li>In response to educational partner feedback, additional hours were added for Supervision Aides at school sites in 2022-23 and will continue into 2023-24. Supervision Aides support LI, EL, and FY student needs and interactions before school, during recess, and during lunch periods.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suspension rates will continue to decline for LI, EL, and FY student groups at all elementary sites leading to group placements in improvement columns on Dashboard reporting both at the school and district levels.</li> <li>SEL reporting through Panorama surveys will show positive improvement at the elementary level, especially for LI, EL, and FY students.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>On the Fall 2022 Dashboard, the “all</li> </ul>	<p>Action 3.11 - Community Liaisons &amp; Prevention</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The chronic absenteeism rate will</li> </ul>

Needs, Conditions, Circumstances	Action(s)	Expected Outcome(s)
<p>students” group reported a chronic absenteeism rate of 31.1% (Very High status level). LI, EL, and FY student groups all reported in the Very High status level. Although rates appear to be declining in 2022-23, addressing high chronic absenteeism continues to be a priority focus across PSUSD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FY and EL performance on the Fall 2022 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD, AA, and AI student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. Chronic absenteeism is one of the metrics where all Differentiated Assistance related groups reported in the Very High status level.</li> </ul>	<p>Specialists</p> <p>Community Liaisons and Prevention Specialists is a continuing action. Chronic absenteeism rates continue to report at very high levels for LI, EL, and FY student groups, indicating a continuing need to support students and families with attendance-related resources and services. Educational partner input indicates varied needs related to school attendance, requiring support systems that are responsive to family needs in improving student attendance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eight Community Liaisons and nine Prevention Specialists continue to support LI, EL, and FY students and families with school attendance. Supports include home visits, SART meetings, and providing access to resources such as bus passes, food vouchers, and clothing as needed.</li> <li>Prevention Specialists continue to use the Edge coaching model in student interactions and continue to serve as adult mentors for targeted LI, EL, and FY students, assisting them in goal setting and providing regular check-ins and conferencing opportunities.</li> </ul>	<p>improve for LI, EL, and FY students at all schools, with declines exceeding the “all students” group as part of gap closure leading to LI, EL, and FY group placements in improvement columns on Dashboard reporting.</p>
<p>Educational partner input indicates continuing needs to support LI, EL, and FY transportation. Educational partners consistently identify transportation needs as a contributing factor of chronic absenteeism and school attendance.</p>	<p>Action 3.12 - Busing Transportation</p> <p>Additional bussing is a continuing action. Chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY student groups have historically improved at sites supported with additional transportation services.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provide additional transportation services to areas of the district with high percentages of LI, EL, and FY students to mitigate transportation barriers to and from school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chronic absenteeism rates will decrease for LI, EL, and FY student groups at sites supported with additional transportation routes. Rates will decline at such a rate where group placements report in improvement columns on the Fall 2023 Dashboard.</li> <li>Educational partner feedback regarding access to transportation will continue to be positive, indicating needs are being addressed in high priority areas.</li> </ul>

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

The Palm Springs Unified School District's (PSUSD) high needs student count of low income (LI), English learner (EL), and foster youth (FY) students represents 97.6% of students in PSUSD, which provides for a Minimum Proportionality Percentage (MPP) funding amount of approximately \$97,178,177 in supplemental and concentration revenue for the 2023-24 school year. This equates to a MPP rate of the total base of 46.428% for the 2023-24 school year. Per the CDE provided LCAP action tables calculator, an additional 0.095% carryover percentage is added from the 2022-23 academic year, increasing the total percentage of increased and improved services for high needs students to 46.523% for the 2023-24 school year. Supplemental and concentration funding supports services and programs principally directed towards LI, EL, and FY students. The PSUSD LCAP focus areas of Academic Achievement, Parent and Community Involvement, and Safe and Secure Environments are aligned with the eight LCFF state priority areas. The state's eight LCFF priority areas are: Student Achievement, School Climate, Implementation of Common Core Standards, Basic Services, Course Access, Student Engagement, Parental Involvement, and other Student Outcomes.

In 2023-24, the district is being provided an "add-on" LCFF Concentration Grant of \$13,086,025 which is included in the total \$97,178,177 of supplemental and concentration revenue represented in the LCAP. Use of these "add-on" grant funds is included within the actions of this LCAP, intended to increase the number of staff providing direct services to students at schools with a percentage of unduplicated LI, EL, and FY students exceeding 55%. In PSUSD, all schools exceed the 55% threshold and therefore benefit from the additional 15% concentration add-on grant funding. Please refer to the next section of this plan for information regarding how PSUSD plans to use these funds in 2023-24.

Supplemental and concentration LCFF funding was utilized within the LCAP to increase or improve services to support students, specifically focused on the needs of the district's 97.6% students identified as high needs (LI, EL, and FY). Additional federal funds were incorporated into LCAP actions to expand or enhance service and/or access, further supporting the needs of LI, EL, and FY students. PSUSD has identified many planned actions and services as targeting the needs of district high needs students in a district-wide or school-wide manner. Actions and services implemented in a district-wide or school-wide manner have been determined to be the most effective or efficient implementation model to address student needs based on research, data analysis, and/or educational partner input. Many district-wide expenditures described in the LCAP are available broadly, but all actions and services provided within the plan document are principally directed towards meeting the needs of LI, EL, and FY students. While all students may receive some services due to the large district proportion of LI, EL, and FY students, actions are designed for and principally directed at increasing or improving services and outcomes for high needs students. Limited actions are also incorporated into the plan to provide services to specific student groups as noted.

All actions listed in the above table are contributing toward the requirement to increase and improve services for LI, EL, and FY students within the district. In addition, limited actions are included in the LCAP which increase or improve services for LI, EL, and FY students. Action 1.6 regarding English Learner Support and Action 3.3 related to Foster Youth Community Liaisons are contributing limited actions that are

funded with supplemental and concentration dollars to increase services. In addition, one limited action has been added for the 2023-24 school year to increase the planned percentage of improved services for low income students.

English Learner Support (Action 1.6) is a continuing limited action which increases services for EL students. Educational partner input from ELAC continues to be positive regarding the efforts and impact of district supports for EL students. Survey data also indicates positive perceptions of district-provided EL services, with 96% of participants in the family survey indicating a favorable rating. ELPI improvement on the Fall 2022 Dashboard indicates effective supports for ELs resulting in 44.2% of students improving from their prior ELPI level on the ELPAC. Declines in reclassification rates are due in part to low percentages of students scoring in Level 4 on the Spring 2021 version of the ELPAC. This rate is expected to increase with the improvement in Spring 2022 results, improved progress monitoring structures, and services adjusted to meet the needs of EL students. Targeted EL professional development for teachers, classified staff, and administration will continue to be provided to ensure the needs of all EL students are being met instructionally. EL students continue to be supported by eight community liaisons who conduct regularly scheduled EL newcomer meetings and provide support with academic needs.

Action 3.3 related to Foster Youth Community Liaisons is a continuing limited action increasing services for LI and FY students. The district has been successful in linking foster youth and their caregivers with community resources and setting goals for these students. Principally serving FY and homeless students and their caregivers, the Foster Youth Community Liaisons provide resources, connect students and families to community support organizations, and conduct home visits for support. In addition, this position advocates for and educates FY and caregivers on their educational rights.

As noted previously, a limited action has been included for the 2023-24 academic year to increase the planned percentage of improved services for low income students. A mental health related limited action was introduced for the 2022-23 school year to improve services for LI students, and is being expanded for the 2023-24 school year (Action 3.13). Educational partner feedback continues to indicate a need to provide mental health services for students within the district, with varied service packages provided to meet individualized needs. Current mental health support efforts have been effective and positively received by education partners, however additional resources are needed to provide access and tiered support for low income students due to a continued increase in demand for services. Interns who are completing university programs in mental health will be serving LI students with mental health services at the Tier II level. The district continues to partner with two institutions of higher learning to provide this support at no cost to the district. The district currently anticipates five total interns supporting low income student mental health needs in the district through these partnerships, with expansion possible during the year. Based on the anticipated five interns, the equivalent staffing cost for five additional Mental Health Therapists to provide similar services would be \$529,560 (5 positions x \$105,912 salary and benefits), resulting in a 0.253% improvement in services as a limited action for LI students in the district (\$529,560 value/\$209,309,419 base grant funding). In addition, a new teletherapy service will be made available to LI students at two targeted middle schools through the SBHIP program. These services are provided at no cost to the district, allowing LI students at the two targeted middle schools to receive teletherapy mental health services at each school's campus Wellness Center. Additional hours of similar virtual counseling services from a current PSUSD partner would cost \$130 per hour per counselor via the software. The program is estimated to serve 210 LI students in 2023-24, with participating students each provided 10 hours of teletherapy services within the program. Using an estimated 2,100 hours (210 students x 10 hours each) for the purposes of budgeting the expected improvement in services, this would result in a valuation of \$273,000 (2,100 hours x \$130 per hour) or a 0.130% (\$273,000

value/\$209,309,419 base grant funding) improvement in services as a limited action. The combination of mental health services through interns and teletherapy provided in this limited action would therefore equal a 0.383% improvement in services for LI students.

PSUSD serves students at schools ranging from a 86.7% to 99.3% unduplicated high needs pupil percentage (LI, EL, and FY students). \$6,201,960 has been allocated proportionally across the district's 26 school sites based on each school's high needs student percentages. This provides school-level local control for services specific to the needs of each site and adequate resources to meet the needs of targeted student groups at the school level. Each school must develop a School Plan for Student Achievement (SPSA) articulating how the school will use supplemental funds to advance student achievement measures in the same three goal areas of the PSUSD LCAP: academic achievement, parent and community involvement, and safe and secure learning environments. Each SPSA is created, reviewed, and approved by the School Site Council (SSC). A review of each SPSA is conducted by the PSUSD Educational Services Department, ensuring alignment and clarity in the SPSA to both the goals of the LCAP and the appropriate use of funds. This multi-step process ensures supplemental funds are allocated to services and supports for the specific needs of LI, EL, and FY students at each school. Rationales for the use of funds in school plans are based on the review of action effectiveness through annual updates, educational partner input, and the analysis of qualitative and quantitative data. Reviewed performance data includes state and local assessment results, attendance rates, chronic absenteeism rates, and suspension rates among other measures. Schools identified for Comprehensive Support and Improvement (CSI) and Additional Targeted Support and Improvement (ATSI) worked with educational partners and members of the PSUSD Educational Services Department to ensure that the achievement gaps for their site were being effectively targeted in their school plan based on the outcomes of a needs assessment and root cause analysis. For descriptions regarding how individual schools are allocating site based funds, including specific details regarding planned evidence based actions and services, please review each school's SPSA located on our district website at [www.psusd.us](http://www.psusd.us).

PSUSD actively engages in data analysis and the review of evidence-based practices to ensure systematic and systemic services are being provided to all students, specifically our high needs students, at all 26 district schools.

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

In 2023-24, the district continues to be provided an additional LCFF concentration grant add-on funding in the amount of \$13,086,025. This additional funding is being used to increase the number of staff providing direct services to students at schools with a percentage of unduplicated LI, EL, and FY students exceeding 55%. In PSUSD, all schools exceed the 55% threshold and therefore benefit from the additional 15% concentration grant funding.

PSUSD utilizes these funds to increase the number of both certificated and classified staff providing direct services to students in schools across the district. Additional staff was initially added for the 2022-23 school year based on student needs, educational partner input, and expanding and enhancing programs determined to be effective in improving outcomes for LI, EL, and FY students. Analysis of the Fall 2022 Dashboard results, DataQuest reporting for 2021-22, local data from the 2022-23 academic year, and updated educational partner input

indicates that most supplemental staffing has been effective in initial implementation and will continue into the 2023-24 school year. Since all PSUSD schools feature student populations over the 55% concentration threshold, schools and programs continue to be prioritized for support based on current performance measures, learning support and intervention needs, accountability status, and grade span.

- Funded actions and programs which include additional staff providing direct services that support LI, EL, and FY students include:
- \*11 instructional aides assigned to targeted schools, expanding access and service in the Primary Reading Intervention program (Goal 1 Action 5 - MTSS Academic Supports)
  - \*11 additional elementary teachers and 3 additional teachers in middle school for continued class size reduction efforts (Goal 1 Action 10 - Class Size Reduction)
  - \*Additional funding in school site allocations in order to avoid staffing reductions to school-based positions due to declining enrollment within the district (Goal 1 Action 13 - School Site Allocations)
  - \*15 elementary STEAM teachers providing lessons in applied science, technology, engineering, arts, and mathematics to LI, EL, and FY students (Goal 1 Action 16 - Enhanced Elementary Learning Opportunities)
  - \*15 elementary school counselors providing Tier I and Tier II supports for LI, EL, and FY students (Goal 3 Action 1 - Supplemental Counselors)
  - \*5 additional mental health therapists supporting LI, EL, and FY student mental health needs (Goal 3 Action 2 - Mental Health Support)
  - \*7 MTSS coaches serving middle and high school LI, EL, and FY students with academic, SEL, and behavioral supports (Goal 3 Action 6 - MTSS SEL and Behavior Supports)
  - \*Additional hours provided to supervision aides at all school sites in order to provide SEL and behavior support to LI, EL, and FY students before school, during recess, and during lunch periods (Goal 3 Action 10 - Game ON! Organized Recess)
  - \*Additional hours provided to Recess Coaches at elementary schools to allow for additional supports related to organized recess, SEL, and positive student interaction (Goal 3 Action 10 - Game ON! Organized Recess)

<b>Staff-to-student ratios by type of school and concentration of unduplicated students</b>	Schools with a student concentration of 55 percent or less	Schools with a student concentration of greater than 55 percent
Staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students	N/A	Elementary - 24:1; Middle - 38:1; High - 30:1; Alternative - 48:1
Staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students	N/A	Elementary - 16:1; Middle - 18:1; High - 18:1; Alternative - 14:1

## 2023-24 Total Expenditures Table

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	\$97,178,177.00	\$1,326,293.00		\$5,326,356.00	\$103,830,826.00	\$89,913,367.00	\$13,917,459.00

Goal	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1.1	Instructional Coaches	English Learners Foster Youth Low Income	\$2,530,983.00			\$528,035.00	\$3,059,018.00
1	1.2	Staff Professional Development	English Learners Foster Youth Low Income	\$2,645,455.00			\$1,443,326.00	\$4,088,781.00
1	1.3	Additional Collaboration Time & Instructional Time	English Learners Foster Youth Low Income	\$21,210,125.00				\$21,210,125.00
1	1.4	Technology Implementation	English Learners Foster Youth Low Income	\$4,114,900.00			\$129,570.00	\$4,244,470.00
1	1.5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	English Learners Foster Youth Low Income	\$5,174,453.00			\$1,111,327.00	\$6,285,780.00
1	1.6	English Learner Support	English Learners	\$1,390,127.00			\$572,467.00	\$1,962,594.00
1	1.7	Dual Immersion Program	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,577,202.00			\$103,622.00	\$1,680,824.00
1	1.8	Additional A-G Support	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,962,280.00				\$1,962,280.00
1	1.9	CTE Program	English Learners Foster Youth	\$3,003,212.00			\$179,759.00	\$3,182,971.00

Goal	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
			Low Income					
1	1.10	Class Size Reduction	English Learners Foster Youth Low Income	\$7,838,705.00	\$726,293.00			\$8,564,998.00
1	1.11	Inclusion Model Support Personnel	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,097,921.00			\$282,701.00	\$1,380,622.00
1	1.12	Supplemental Inclusion Model Staffing	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,564,578.00				\$1,564,578.00
1	1.13	School Site Allocations	English Learners Foster Youth Low Income	\$6,160,556.00			\$216,653.00	\$6,377,209.00
1	1.14	Recruit and Retain Highly Qualified Staff	English Learners Foster Youth Low Income	\$2,725,735.00	\$600,000.00		\$277,928.00	\$3,603,663.00
1	1.15	Primary Grade Support	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,310,758.00				\$1,310,758.00
1	1.16	Enhanced Elementary Learning Opportunities	English Learners Foster Youth Low Income	\$6,107,443.00				\$6,107,443.00
1	1.17	Arts Education and Enrichment	English Learners Foster Youth Low Income	\$748,824.00				\$748,824.00
1	1.18	Alternative Education Virtual School	English Learners Foster Youth Low Income	\$559,737.00				\$559,737.00
1	1.19	Expanded Learning Program	English Learners Foster Youth Low Income	\$5,000.00			\$110,968.00	\$115,968.00



Goal	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1.20	Elementary Online Programs	English Learners Foster Youth Low Income	\$300,000.00				\$300,000.00
2	2.1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,263,388.00				\$1,263,388.00
2	2.2	School Site Based Parent Support Staff	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,124,597.00				\$1,124,597.00
2	2.3	Social Workers	English Learners Foster Youth Low Income	\$805,210.00				\$805,210.00
3	3.1	Supplemental Counselors	English Learners Foster Youth Low Income	\$4,181,658.00				\$4,181,658.00
3	3.2	Mental Health Support	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,713,004.00				\$1,713,004.00
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Foster Youth Low Income	\$105,675.00				\$105,675.00
3	3.4	Assistant Principals	English Learners Foster Youth Low Income	\$3,665,283.00				\$3,665,283.00
3	3.5	Student Deans	English Learners Foster Youth Low Income	\$903,823.00				\$903,823.00
3	3.6	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	English Learners Foster Youth Low Income	\$2,744,824.00			\$370,000.00	\$3,114,824.00
3	3.7	Campus Safety and Security	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,864,080.00				\$1,864,080.00
3	3.8	School Resource Officers	All	\$400,000.00				\$400,000.00
3	3.9	Nursing Staff	English Learners Foster Youth Low Income	\$402,173.00				\$402,173.00
3	3.10	Game On! Organized Recess	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,444,762.00				\$1,444,762.00

Goal	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
3	3.11	Community Liaisons & Prevention Specialists	English Learners Foster Youth Low Income	\$1,598,406.00				\$1,598,406.00
3	3.12	Bus Transportation	English Learners Foster Youth Low Income	\$2,933,300.00				\$2,933,300.00
3	3.13	Mental Health Interns and Teletherapy Services	Low Income	\$0.00				\$0.00

## 2023-24 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
\$209,309,419	\$97,178,177	46.428%	0.095%	46.523%	\$96,778,177	0.383%	46.620 %	<b>Total:</b>	\$96,778,177.00
								<b>LEA-wide Total:</b>	\$73,813,935.00
								<b>Limited Total:</b>	\$1,495,802.00
								<b>Schoolwide Total:</b>	\$21,468,440.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.1	Instructional Coaches	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,530,983.00	
1	1.2	Staff Professional Development	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,645,455.00	
1	1.3	Additional Collaboration Time & Instructional Time	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$21,210,125.00	
1	1.4	Technology Implementation	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$4,114,900.00	
1	1.5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$5,174,453.00	
1	1.6	English Learner Support	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	\$1,390,127.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.7	Dual Immersion Program	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,577,202.00	
1	1.8	Additional A-G Support	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All High Schools	\$1,962,280.00	
1	1.9	CTE Program	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	All High Schools	\$3,003,212.00	
1	1.10	Class Size Reduction	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$7,838,705.00	
1	1.11	Inclusion Model Support Personnel	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,097,921.00	
1	1.12	Supplemental Inclusion Model Staffing	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,564,578.00	
1	1.13	School Site Allocations	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$6,160,556.00	
1	1.14	Recruit and Retain Highly Qualified Staff	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,725,735.00	
1	1.15	Primary Grade Support	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All Elementary Schools	\$1,310,758.00	
1	1.16	Enhanced Elementary Learning Opportunities	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Elementary Schools	\$6,107,443.00	
1	1.17	Arts Education and Enrichment	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$748,824.00	
1	1.18	Alternative Education Virtual School	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Desert Learning Academy	\$559,737.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.19	Expanded Learning Program	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$5,000.00	
1	1.20	Elementary Online Programs	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Elementary and Middle Schools	\$300,000.00	
2	2.1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,263,388.00	
2	2.2	School Site Based Parent Support Staff	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,124,597.00	
2	2.3	Social Workers	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$805,210.00	
3	3.1	Supplemental Counselors	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$4,181,658.00	
3	3.2	Mental Health Support	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,713,004.00	
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Foster Youth Low Income	All Schools	\$105,675.00	
3	3.4	Assistant Principals	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All High Schools and Middle Schools, Cabot Yerxa, Bella Vista, Two Bunch Palms, Bubbling Wells, Rio Vista, and Cathedral City Elementary Schools	\$3,665,283.00	
3	3.5	Student Deans	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Desert Hot Springs High, Painted Hills	\$903,823.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
						Middle, and Desert Springs Middle		
3	3.6	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,744,824.00	
3	3.7	Campus Safety and Security	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,864,080.00	
3	3.9	Nursing Staff	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$402,173.00	
3	3.10	Game On! Organized Recess	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	Elementary Schools	\$1,444,762.00	
3	3.11	Community Liaisons & Prevention Specialists	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,598,406.00	
3	3.12	Bus Transportation	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,933,300.00	
3	3.13	Mental Health Interns and Teletherapy Services	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Low Income	All Schools	\$0.00	0.383%

## 2022-23 Annual Update Table

Totals	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Expenditures (Total Funds)
<b>Totals</b>	\$89,061,663.00	\$101,715,114.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.1	Instructional Coaches	Yes	\$2,819,865.00	\$3,091,372.00
1	1.2	Staff Professional Development	Yes	\$3,561,418.00	\$3,517,665.00
1	1.3	Additional Collaboration Time & Instructional Time	Yes	\$10,102,002.00	\$17,871,933.00
1	1.4	Technology Implementation	Yes	\$4,082,983.00	\$4,282,196.00
1	1.5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	Yes	\$6,363,327.00	\$6,270,988.00
1	1.6	English Learner Support	Yes	\$1,920,783.00	\$2,025,193.00
1	1.7	Dual Immersion Program	Yes	\$815,556.00	\$1,166,602.00
1	1.8	Additional A-G Support	Yes	\$2,191,952.00	\$2,336,471.00
1	1.9	CTE Program	Yes	\$3,520,194.00	\$3,373,554.00
1	1.10	Class Size Reduction	Yes	\$8,734,782.00	\$9,646,565.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.11	Inclusion Model Support Personnel	Yes	\$1,267,750.00	\$1,356,766.00
1	1.12	Supplemental Inclusion Model Staffing	Yes	\$1,504,870.00	\$1,438,724.00
1	1.13	School Site Allocations	Yes	\$7,938,190.00	\$7,173,027.00
1	1.14	Recruit and Retain Highly Qualified Staff	Yes	\$2,951,901.00	\$3,008,319.00
1	1.15	Primary Grade Support	Yes	\$1,197,494.00	\$1,326,361.00
1	1.16	Enhanced Elementary Learning Opportunities	Yes	\$5,025,860.00	\$6,272,017.00
1	1.17	Arts Education and Enrichment	Yes	\$684,164.00	\$811,526.00
1	1.18	Alternative Education Virtual School	Yes	\$558,572.00	\$553,225.00
1	1.19	Supplemental Educational Services Program	Yes	\$897,268.00	\$893,738.00
1	1.20	Elementary Online Programs	Yes	\$300,000.00	\$299,000.00
1	1.21	College and Career Readiness Mentorship	Yes	\$0.00	\$0.00
2	2.1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	Yes	\$1,212,257.00	\$1,338,750.00



Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
2	2.2	School Site Based Parent Support Staff	Yes	\$979,476.00	\$972,764.00
2	2.3	Social Workers	Yes	\$754,624.00	\$681,952.00
3	3.1	Supplemental Counselors	Yes	\$3,939,436.00	\$4,147,188.00
3	3.2	Mental Health Support	Yes	\$1,604,688.00	\$1,616,803.00
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Yes	\$92,933.00	\$106,483.00
3	3.4	Assistant Principals	Yes	\$3,261,317.00	\$3,594,657.00
3	3.5	Student Deans	Yes	\$629,435.00	\$922,080.00
3	3.6	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	Yes	\$2,433,958.00	\$3,415,179.00
3	3.7	Campus Safety and Security	Yes	\$1,466,185.00	\$1,868,711.00
3	3.8	School Resource Officers	No	\$400,000.00	\$400,000.00
3	3.9	Nursing Staff	Yes	\$336,651.00	\$355,694.00
3	3.10	Game On! Organized Recess	Yes	\$1,385,421.00	\$1,416,940.00
3	3.11	Community Liaisons & Prevention Specialists	Yes	\$1,490,870.00	\$1,449,437.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
3	3.12	Bus Transportation	Yes	\$2,635,481.00	\$2,713,234.00
3	3.13	Mental Health Interns	Yes	\$0.00	\$0.00

**2022-23 Contributing Actions Annual Update Table**

6. Estimated LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
\$95,831,630	\$82,778,179.00	\$95,431,630.00	(\$12,653,451.00)	0.390%	0.266%	-0.124%

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.1	Instructional Coaches	Yes	\$2,326,595.00	\$2,598,102.00		
1	1.2	Staff Professional Development	Yes	\$2,199,248.00	\$2,155,495.00		
1	1.3	Additional Collaboration Time & Instructional Time	Yes	\$10,102,002.00	\$17,871,933.00		
1	1.4	Technology Implementation	Yes	\$3,918,736.00	\$4,117,949.00		
1	1.5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	Yes	\$5,765,388.00	\$5,673,049.00		
1	1.6	English Learner Support	Yes	\$1,250,917.00	\$1,355,327.00		
1	1.7	Dual Immersion Program	Yes	\$815,556.00	\$1,166,602.00		
1	1.8	Additional A-G Support	Yes	\$2,018,265.00	\$2,162,784.00		
1	1.9	CTE Program	Yes	\$3,126,965.00	\$2,980,325.00		
1	1.10	Class Size Reduction	Yes	\$8,734,782.00	\$9,646,565.00		
1	1.11	Inclusion Model Support Personnel	Yes	\$1,018,026.00	\$1,107,042.00		
1	1.12	Supplemental Inclusion Model Staffing	Yes	\$1,504,870.00	\$1,438,724.00		

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.13	School Site Allocations	Yes	\$7,479,764.00	\$6,714,601.00		
1	1.14	Recruit and Retain Highly Qualified Staff	Yes	\$2,728,243.00	\$2,784,661.00		
1	1.15	Primary Grade Support	Yes	\$1,197,494.00	\$1,326,361.00		
1	1.16	Enhanced Elementary Learning Opportunities	Yes	\$5,025,860.00	\$6,272,017.00		
1	1.17	Arts Education and Enrichment	Yes	\$684,164.00	\$811,526.00		
1	1.18	Alternative Education Virtual School	Yes	\$558,572.00	\$553,225.00		
1	1.19	Supplemental Educational Services Program	Yes	\$25,000.00	\$21,470.00		
1	1.20	Elementary Online Programs	Yes	\$300,000.00	\$299,000.00		
1	1.21	College and Career Readiness Mentorship	Yes			0.120%	0.111%
2	2.1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	Yes	\$1,187,257.00	\$1,313,750.00		
2	2.2	School Site Based Parent Support Staff	Yes	\$979,476.00	\$972,764.00		
2	2.3	Social Workers	Yes	\$754,624.00	\$681,952.00		
3	3.1	Supplemental Counselors	Yes	\$3,939,436.00	\$4,147,188.00		
3	3.2	Mental Health Support	Yes	\$1,604,688.00	\$1,616,803.00		
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Yes	\$92,933.00	\$106,483.00		
3	3.4	Assistant Principals	Yes	\$3,261,317.00	\$3,594,657.00		
3	3.5	Student Deans	Yes	\$629,435.00	\$922,080.00		

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
3	3.6	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	Yes	\$2,233,958.00	\$3,215,179.00		
3	3.7	Campus Safety and Security	Yes	\$1,466,185.00	\$1,868,711.00		
3	3.9	Nursing Staff	Yes	\$336,651.00	\$355,694.00		
3	3.10	Game On! Organized Recess	Yes	\$1,385,421.00	\$1,416,940.00		
3	3.11	Community Liaisons & Prevention Specialists	Yes	\$1,490,870.00	\$1,449,437.00		
3	3.12	Bus Transportation	Yes	\$2,635,481.00	\$2,713,234.00		
3	3.13	Mental Health Interns	Yes			0.270%	0.155%

**2022-23 LCFF Carryover Table**

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
\$205,020,334	\$95,831,630	0.160%	46.902%	\$95,431,630.00	0.260%	46.807%	\$194,769.32	0.095%

# Instructions

[Plan Summary](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

*For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because aspects of the LCAP template require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
  - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).
  - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC sections 52064[b][1] and [2]).
  - Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (EC Section 52064[b][7]).

The LCAP template, like each LEA’s final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which should: (a) reflect comprehensive strategic planning (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2021–22, 2022–23, and 2023–24 school years reflects statutory changes made through Assembly Bill 1840 (Committee on Budget), Chapter 243, Statutes of 2018. These statutory changes enhance transparency regarding expenditures on actions included in the LCAP, including actions that contribute to meeting the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students, and to streamline the information presented within the LCAP to make adopted LCAPs more accessible for educational partners and the public.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA’s diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the California School Dashboard (Dashboard), how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions that the LEA believes, based on input gathered from educational partners, research, and experience, will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP itself. Additionally, information is included at the beginning of each section emphasizing the purpose that each section serves.

## **Plan Summary**

### **Purpose**



A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA’s community as well as relevant information about student needs and performance. In order to provide a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included in the subsequent sections of the LCAP.

## Requirements and Instructions

**General Information** – Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA. For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, or employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information as an LEA wishes to include can enable a reader to more fully understand an LEA’s LCAP.

**Reflections: Successes** – Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the Dashboard, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, input from educational partners, and any other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying specific examples of how past increases or improvements in services for foster youth, English learners, and low-income students have led to improved performance for these students.

**Reflections: Identified Need** – Referring to the Dashboard, identify: (a) any state indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or any local indicator where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating AND (b) any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. What steps is the LEA planning to take to address these areas of low performance and performance gaps? An LEA that is required to include a goal to address one or more consistently low-performing student groups or low-performing schools must identify that it is required to include this goal and must also identify the applicable student group(s) and/or school(s). Other needs may be identified using locally collected data including data collected to inform the self-reflection tools and reporting local indicators on the Dashboard.

**LCAP Highlights** – Identify and briefly summarize the key features of this year’s LCAP.

**Comprehensive Support and Improvement** – An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- **Schools Identified:** Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.
- **Support for Identified Schools:** Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.
- **Monitoring and Evaluating Effectiveness:** Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

## Engaging Educational Partners

## Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC Section 52064[e][1]*). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Statute and regulations specify the educational partners that school districts and COEs must consult when developing the LCAP: teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the LEA, parents, and students. Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the Parent Advisory Committee and, if applicable, to its English Learner Parent Advisory Committee. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Statute requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in developing the LCAP. The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals and actions.

Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the following web page of the CDE's website: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requirements and Instructions

Below is an excerpt from the 2018–19 *Guide for Annual Audits of K–12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting*, which is provided to highlight the legal requirements for engagement of educational partners in the LCAP development process:

### **Local Control and Accountability Plan:**

For county offices of education and school districts only, verify the LEA:

- a) Presented the local control and accountability plan to the parent advisory committee in accordance with Education Code section 52062(a)(1) or 52068(a)(1), as appropriate.
- b) If applicable, presented the local control and accountability plan to the English learner parent advisory committee, in accordance with Education Code section 52062(a)(2) or 52068(a)(2), as appropriate.

- c) Notified members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan in accordance with Education Code section 52062(a)(3) or 52068(a)(3), as appropriate.
- d) Held at least one public hearing in accordance with Education Code section 52062(b)(1) or 52068(b)(1), as appropriate.
- e) Adopted the local control and accountability plan in a public meeting in accordance with Education Code section 52062(b)(2) or 52068(b)(2), as appropriate.

**Prompt 1:** “A summary of the process used to engage educational partners and how this engagement was considered before finalizing the LCAP.”

Describe the engagement process used by the LEA to involve educational partners in the development of the LCAP, including, at a minimum, describing how the LEA met its obligation to consult with all statutorily required educational partners as applicable to the type of LEA. A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA’s philosophical approach to engaging its educational partners.

**Prompt 2:** “A summary of the feedback provided by specific educational partners.”

Describe and summarize the feedback provided by specific educational partners. A sufficient response to this prompt will indicate ideas, trends, or inputs that emerged from an analysis of the feedback received from educational partners.

**Prompt 3:** “A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.”

A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. The response must describe aspects of the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback described in response to Prompt 2. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP. For the purposes of this prompt, “aspects” of an LCAP that may have been influenced by educational partner input can include, but are not necessarily limited to:

- Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
- Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
- Determination of the desired outcome on one or more metrics
- Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
- Inclusion of action(s) or a group of actions
- Elimination of action(s) or group of actions
- Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions

- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated services
- Determination of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Determination of material differences in expenditures
- Determination of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
- Determination of challenges or successes in the implementation of actions

## Goals and Actions

### Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal should be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

### Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs should consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- **Focus Goal:** A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
- **Broad Goal:** A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- **Maintenance of Progress Goal:** A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics.

## **Focus Goal(s)**

**Goal Description:** The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound. An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach. The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal. An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data. LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners. LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

## **Broad Goal**

**Goal Description:** Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal. The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal. The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner. A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

## **Maintenance of Progress Goal**

**Goal Description:** Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP. Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP. The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

## **Required Goals**

In general, LEAs have flexibility in determining what goals to include in the LCAP and what those goals will address; however, beginning with the development of the 2022–23 LCAP, LEAs that meet certain criteria are required to include a specific goal in their LCAP.

**Consistently low-performing student group(s) criteria:** An LEA is eligible for Differentiated Assistance for three or more consecutive years based on the performance of the same student group or groups in the Dashboard. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on student group performance, and the student group(s) that lead to identification, may be found on the CDE’s Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Consistently low-performing student group(s) goal requirement:** An LEA meeting the consistently low-performing student group(s) criteria must include a goal in its LCAP focused on improving the performance of the student group or groups that led to the LEA’s eligibility for Differentiated

Assistance. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, this student group or groups. An LEA required to address multiple student groups is not required to have a goal to address each student group; however, each student group must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this required goal with another goal.

- **Goal Description:** Describe the outcomes the LEA plans to achieve to address the needs of, and improve outcomes for, the student group or groups that led to the LEA's eligibility for Differentiated Assistance.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the student group(s) that lead to the LEA being required to develop this goal, how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the student group(s), and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes identified in the goal description.

**Low-performing school(s) criteria:** The following criteria only applies to a school district or COE with two or more schools; it does not apply to a single-school district. A school district or COE has one or more schools that, for two consecutive years, received the two lowest performance levels on all but one of the state indicators for which the school(s) receive performance levels in the Dashboard and the performance of the "All Students" student group for the LEA is at least one performance level higher in all of those indicators. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on school performance, and the school(s) that lead to identification, may be found on the CDE's Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Low-performing school(s) goal requirement:** A school district or COE meeting the low-performing school(s) criteria must include a goal in its LCAP focusing on addressing the disparities in performance between the school(s) and the LEA as a whole. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, the students enrolled at the low-performing school or schools. An LEA required to address multiple schools is not required to have a goal to address each school; however, each school must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this goal with another goal.
- **Goal Description:** Describe what outcomes the LEA plans to achieve to address the disparities in performance between the students enrolled at the low-performing school(s) and the students enrolled at the LEA as a whole.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the schools(s) that lead to the LEA being required to develop this goal; how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the school(s); and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes for students enrolled at the low-performing school or schools identified in the goal description.

### **Measuring and Reporting Results:**

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs are encouraged to identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that would reflect narrowing of any existing performance gaps.

Include in the baseline column the most recent data associated with this metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2019 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available (e.g., high school graduation rate).

Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS. Because final 2020–21 outcomes on some metrics may not be computable at the time the 2021–24 LCAP is adopted (e.g., graduation rate, suspension rate), the most recent data available may include a point in time calculation taken each year on the same date for comparability purposes.

The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP.

Complete the table as follows:

- **Metric:** Indicate how progress is being measured using a metric.
- **Baseline:** Enter the baseline when completing the LCAP for 2021–22. As described above, the baseline is the most recent data associated with a metric. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 1 Outcome:** When completing the LCAP for 2022–23, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 2 Outcome:** When completing the LCAP for 2023–24, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 3 Outcome:** When completing the LCAP for 2024–25, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above. The 2024–25 LCAP will be the first year in the next three-year cycle. Completing this column will be part of the Annual Update for that year.
- **Desired Outcome for 2023–24:** When completing the first year of the LCAP, enter the desired outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the 2023–24 LCAP year.

Timeline for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> .	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> .	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2022–23</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2023–24</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> or when adding a new metric.

The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant self-reflection tool for local indicators within the Dashboard.

**Actions:** Enter the action number. Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables. Provide a description of the action. Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the summary tables. Indicate whether the action contributes to meeting the increase or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No. (**Note:** for each such action offered on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Summary Section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496(b) in the Increased or Improved Services Section of the LCAP).

**Actions for English Learners:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant English learner student subgroup must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum, the language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students and professional development activities specific to English learners.

**Actions for Foster Youth:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant Foster Youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to Foster Youth students.

**Goal Analysis:**

Enter the LCAP Year.



Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe the effectiveness of the specific actions to achieve the articulated goal as measured by the LEA. In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal. When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

## Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

### Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

### Requirements and Instructions

***Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:*** Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students.

**Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent):** Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in EC Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

**Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

**LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

**LCFF Carryover — Dollar:** Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

**Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEAs percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

**Required Descriptions:**

**For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or COE, an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.**

For each action included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement for unduplicated pupils and provided on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA must include an explanation consistent with 5 CCR Section 15496(b). For any such actions continued into the 2021–24 LCAP from the 2017–2020 LCAP, the LEA must determine whether or not the action was effective as expected, and this determination must reflect evidence of outcome data or actual implementation to date.

**Principally Directed and Effective:** An LEA demonstrates how an action is principally directed towards and effective in meeting the LEA’s goals for unduplicated students when the LEA explains how:

- It considers the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils;
- The action, or aspect(s) of the action (including, for example, its design, content, methods, or location), is based on these considerations; and
- The action is intended to help achieve an expected measurable outcome of the associated goal.

As such, the response provided in this section may rely on a needs assessment of unduplicated students.

Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient. Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increase or improve services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For example, if an LEA determines that low-income students have a significantly lower attendance rate than the attendance rate for all students, it might justify LEA-wide or schoolwide actions to address this area of need in the following way:

After assessing the needs, conditions, and circumstances of our low-income students, we learned that the attendance rate of our low-income students is 7 percent lower than the attendance rate for all students. (Needs, Conditions, Circumstances [Principally Directed])

In order to address this condition of our low-income students, we will develop and implement a new attendance program that is designed to address some of the major causes of absenteeism, including lack of reliable transportation and food, as well as a school climate that does not emphasize the importance of attendance. Goal N, Actions X, Y, and Z provide additional transportation and nutritional resources as well as a districtwide educational campaign on the benefits of high attendance rates. (Contributing Action[s])

These actions are being provided on an LEA-wide basis and we expect/hope that all students with less than a 100 percent attendance rate will benefit. However, because of the significantly lower attendance rate of low-income students, and because the actions meet needs most associated with the chronic stresses and experiences of a socio-economically disadvantaged status, we expect that the attendance rate for our low-income students will increase significantly more than the average attendance rate of all other students. (Measurable Outcomes [Effective In])

**COEs and Charter Schools:** Describe how actions included as contributing to meeting the increased or improved services requirement on an LEA-wide basis are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

## **For School Districts Only:**

### **Actions Provided on an LEA-Wide Basis:**

***Unduplicated Percentage > 55 percent:*** For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55 percent or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

***Unduplicated Percentage < 55 percent:*** For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the actions **are the most effective use of the funds** to meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

### **Actions Provided on a Schoolwide Basis:**

School Districts must identify in the description those actions being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis.

**For schools with 40 percent or more enrollment of unduplicated pupils:** Describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.

**For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils:** Describe how these actions are principally directed to and how the actions are the most effective use of the funds to meet its goals for foster youth, English learners, and low-income students in the state and any local priorities.

**A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.**

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to the services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided on an LEA-wide or schoolwide basis or provided on a limited basis to unduplicated students. A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students. This description must address how these action(s) are expected to result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils as compared to the services the LEA provides to all students for the relevant LCAP year.

For any action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. See the instructions for determining the Planned Percentage of Improved Services for information on calculating the Percentage of Improved Services.

**A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.**

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in EC Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.

Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.

In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of full time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

## Action Tables

Complete the Data Entry Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Data Entry Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. With the exception of the Data Entry Table, the word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)

- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2022–23 LCAP, 2022–23 will be the coming LCAP Year and 2021–22 will be the current LCAP Year.

## Data Entry Table

The Data Entry Table may be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body, but is not required to be included. In the Data Entry Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF apportionment calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover —

Percentage. This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.

- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
  - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
  - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
  - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools." If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans." Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter "ongoing" if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter "1 Year," or "2 Years," or "6 Months."
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.

- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA's total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
  - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Service for the action.

## Contributing Actions Table



As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

## Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

## Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
  - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

## LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

## Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

### Contributing Actions Table

- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
  - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services
  - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)
  - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

### Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- 6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants
  - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
  - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)

- 7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions
  - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)
- Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)
  - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4)
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)
  - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- 8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)
  - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column
- Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
  - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8)

**LCFF Carryover Table**

- 10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)
  - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- 11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)
  - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- 12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)
  - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.

- 13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
  - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education  
January 2022

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

Código CDS: 33-67173-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Simone Kovats, Ed.D.

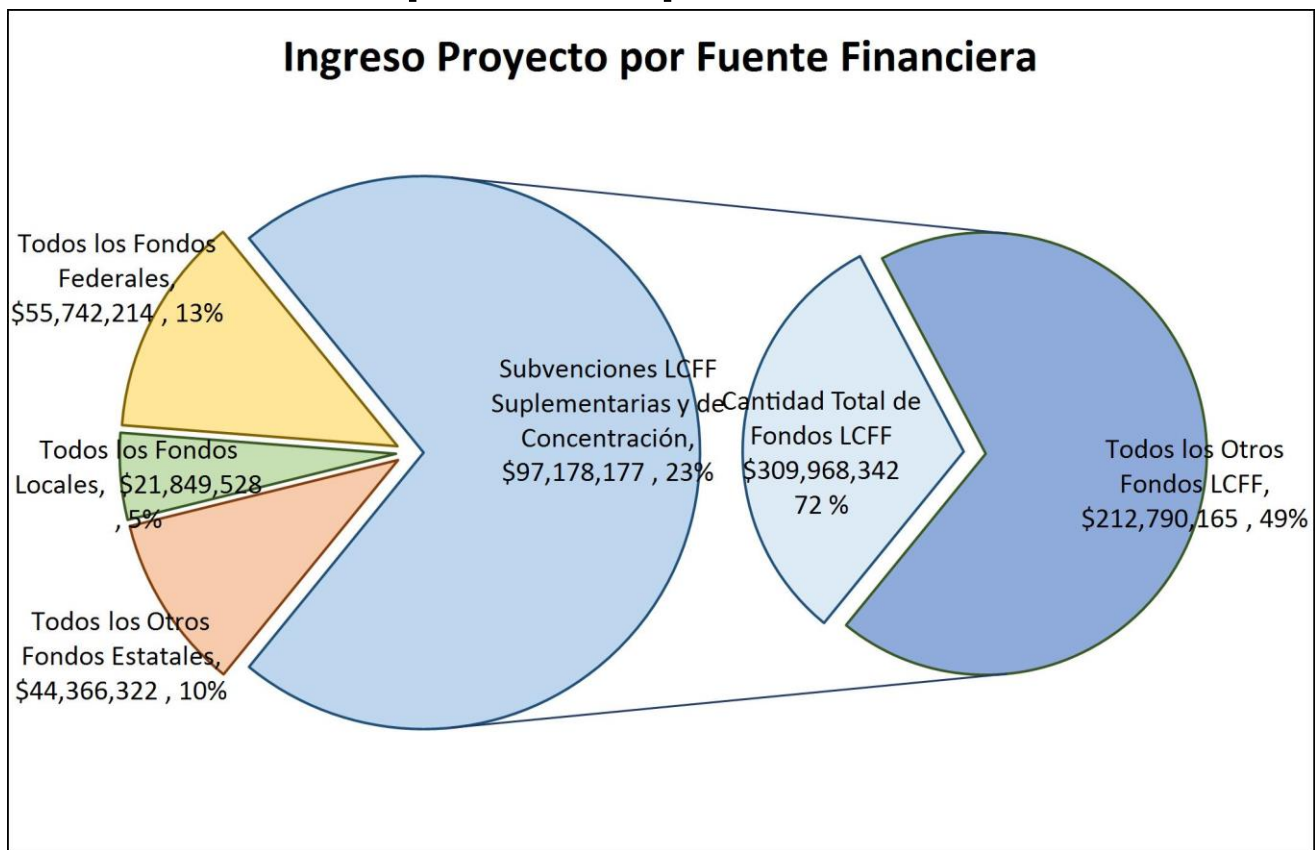
Superintendente auxiliar, servicios educativos

skovats@psusd.us

(760) 883-2703

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

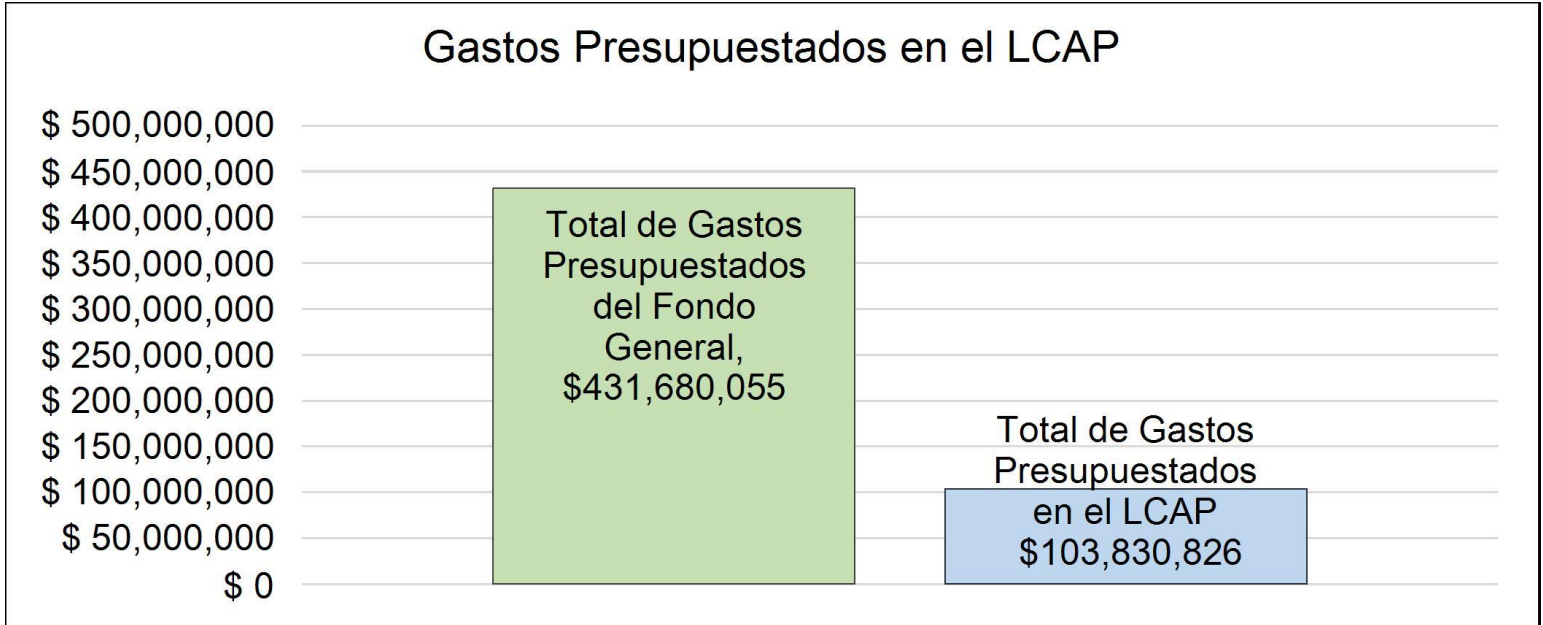


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es \$431,926,406, del cual \$309,968,342 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$44,366,322 son otros fondos estatales, \$21,849,528 son fondos locales y \$55,742,214 son fondos federales. De los \$309,968,342 en Fondos LCFF, \$97,178,177 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Palm Springs para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs planea gastar \$431,680,055 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$103,830,826 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$327,849,229 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los costos generales operativos no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). La mayoría de los gastos de fondos generales no incluidos en el LCAP se componen de salarios y beneficios para el personal certificado, clasificado y administrativos/supervisores. Los libros de texto aprobados y los materiales del currículo básico tampoco se incluyen en el LCAP. Los costos de transporte, instalaciones, mantenimiento y operaciones representan el resto del presupuesto del fondo general.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

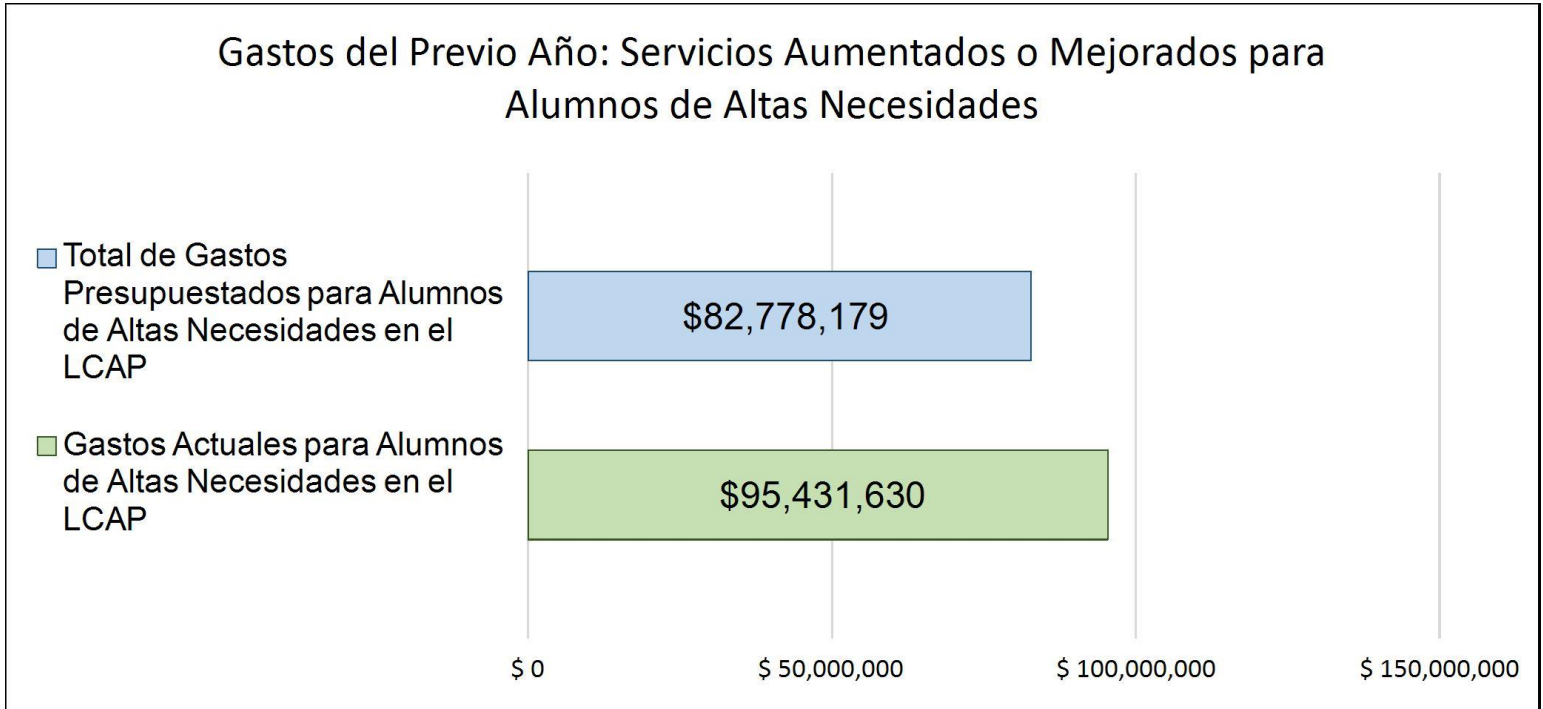
En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está proyectando que recibirá \$97,178,177 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs planea gastar \$96,778,177 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) añadió una acción limitada para cumplir con el requisito de mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades. Los practicantes de

salud mental y los servicios de teleterapia proporcionarán servicios adicionales de salud mental a los alumnos de bajos recursos, aumentando y mejorando los servicios para este grupo de alumnos. Se puede encontrar información adicional en la meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs presupuestó en su LCAP \$82,778,179 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en verdad gastó \$95,431,630 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Simone Kovats, Ed.D. Superintendente auxiliar, servicios educativos	skovats@psusd.us (760) 883-2703

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) atiende a los alumnos y las familias en las comunidades de Palm Springs, Cathedral City, Desert Hot Springs, Palm Desert, Rancho Mirage y Thousand Palms. El distrito está compuesto por quince escuelas primarias, una escuela semiautónoma con niveles entre kínder y 8.º grado, cinco escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales y programas de educación alternativa. Actualmente, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs atiende a aproximadamente 21,032 alumnos. De estos alumnos, el 81.4% son hispanos, el 8.8% son blancos, el 4.2% son afroamericanos, el 1.7% son filipinos, el 0.8% son asiáticos, el 0.4% son indios americanos, el 0.1% son isleños del Pacífico y el 2.8% son de dos o más razas. Aproximadamente el 30.1% de los alumnos del PSUSD se clasifican como estudiantes del inglés. En 2022-2023, el 97.1% de los alumnos atendidos en el PSUSD calificaron como alumnos en desventaja socioeconómica. El distrito también atendió a aproximadamente 193 niños de crianza temporal detectados y aproximadamente el 10.0% de los alumnos fueron catalogados como indigentes; cada grupo fue supervisado por el personal del distrito para garantizar que tengan la mayor oportunidad de éxito. La población estudiantil del distrito continúa informando un aumento dentro del grupo de alumnos de bajos recursos en comparación con los porcentajes informados antes de la pandemia.

El personal certificado del distrito, incluidos maestros, administradores y personal auxiliar, consta de 1,322 empleados. Aproximadamente 1,642 miembros del personal clasificado brindan apoyo adicional a los sitios escolares. Los servicios de educación especial se proporcionan a aproximadamente 2,526 alumnos. El PSUSD ofrece catorce Linked Learning/programa "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California) que atienden al 32.2% de los alumnos de preparatoria del PSUSD. El 8.7% de los alumnos del PSUSD estaban activos en Advancement Via Individual Determination (AVID, por sus siglas en inglés) en 2022-2023.

El enunciado de la misión del PSUSD es el siguiente: “El aprendizaje permanente comienza aquí”. Este enunciado de la misión se desarrolló en colaboración con el consejo escolar del PSUSD, la administración del distrito, el personal certificado y clasificado, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad durante el ciclo escolar 2017-2018.

El enunciado de la visión del distrito es el siguiente: “Todos los miembros del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs están unidos en nuestro compromiso con la equidad. Creamos oportunidades de aprendizaje profundas y significativas, desarrollamos profesionalismo e involucramos a los padres y la comunidad, para garantizar el éxito para todos los alumnos. Todos los alumnos se gradúan con las habilidades, capacidades y confianza necesarias para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente”. El PSUSD también tiene un conjunto de enunciados de creencias que abarcan los siguientes temas: éxito estudiantil; cultura, relaciones y salud socioemocional; profesionalismo, comunicación y colaboración; oportunidades de aprendizaje profundas y significativas; y participación de la comunidad y los padres. Se utilizó la misión, la visión y los enunciados de orientación para crear mapas de instrucción de primaria y secundaria que describen la instrucción que todos los alumnos del PSUSD recibirán como alumnos en nuestro distrito. Estos mapas de instrucción se analizan periódicamente para reflejar las prioridades actuales del distrito en respuesta al cambio en el rendimiento y las necesidades de los alumnos.

El compromiso del PSUSD con la equidad dio como resultado el desarrollo del enunciado de equidad del distrito. La declaración dice lo siguiente: “El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido con un sistema educativo equitativo, socialmente justo y antirracista que se basa en la justicia, la dignidad y la democracia para fomentar el éxito de los alumnos”. Atendemos y honramos a nuestro diverso cuerpo estudiantil en lo que respecta al origen étnico, el idioma, la cultura, el origen nacional, el estatus socioeconómico, la edad, la capacidad física y mental, la orientación sexual, la identidad de género, las creencias religiosas y la estructura familiar. Nos comprometemos a ser una comunidad de aprendizaje antirracista y antidiscriminatoria que crea espacios de aprendizaje seguros donde todos los alumnos son bienvenidos, incluidos y respetados. “Todos los alumnos, todos los días”.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD abarca el compromiso del distrito con la equidad, dirigido principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Todas las metas y acciones se establecen a través del enfoque de impactar principalmente el logro de alumnos con mayores necesidades. El PSUSD se compromete a mejorar el logro estudiantil y garantizar que todos los alumnos estén preparados para la etapa universitaria y vocacional, trabajando en asociación con la comunidad de nuestro distrito para compartir la visión de proporcionar a los alumnos un ambiente seguro, riguroso y atractivo con experiencias de aprendizaje de personal altamente calificado. El PSUSD utiliza datos, incluidas evaluaciones estatales y locales, para garantizar la efectividad de los programas de instrucción y para supervisar el progreso de los alumnos hacia la preparación universitaria y vocacional, con un enfoque específico en apoyar a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se mantiene enfocado en continuar mejorando el desempeño de todos los grupos de alumnos a través del tiempo, con énfasis en los grupos de alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). SB 98 y AB 130 habían suspendido el informe de indicadores de rendimiento en la interfaz para las actualizaciones de otoño de 2020 y otoño de 2021. Los informes se reanudaron con la versión de otoño de 2022 de la interfaz, proporcionando niveles de estado y creando una nueva medida comparativa para el rendimiento de los indicadores de la interfaz.

Según el análisis del rendimiento de los datos publicados por el Estado en la interfaz, el sitio de informes DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y los indicadores de rendimiento locales, los éxitos detectados incluyen lo siguiente:

- 1) Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de otoño de 2022 indican que el 44.2% de los estudiantes EL progresaron en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2022 y se informaron en el nivel de estado Bajo. Esta tasa representa una mejora con respecto a la tasa de la interfaz del otoño de 2019 del 42.0%.
- 2) Los programas de intervención lectora de primaria y de intervención en matemáticas en secundaria siguen siendo eficaces para ayudar a los alumnos con dificultades, según los resultados de la supervisión del progreso. Los resultados de “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) han mostrado mejoras en los alumnos de primaria participantes; los resultados del seguimiento de los progresos basados en el currículo de intervención también muestran mejoras en las habilidades de lectura. Las tasas D-F de matemáticas siguen mostrando descensos para los alumnos participantes en muchas escuelas secundarias durante el año.
- 3) Las tasas de suspensiones a nivel distrital siguen siendo similares a los niveles anteriores a la pandemia. Esto indica esfuerzos positivos por parte de las escuelas para apoyar a los alumnos a través de otros medios de corrección y apoyos relacionados con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- 4) Las tasas de graduación han comenzado a repuntar después de los recientes descensos, aumentando un 2.1% entre 2021 (87.3%) y 2022 (89.4%). Las tasas de graduados que cumplen con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) fue del 45.4% en 2022, una tasa que sigue siendo superior a los niveles anteriores a la pandemia. Estas tasas indican el éxito continuado de las labores relacionadas con la recuperación de créditos, la recuperación de calificaciones, la supervisión del rendimiento y los servicios de asesoramiento relacionados con el cumplimiento de los requisitos A-G.
- 5) Los comentarios de los socios educativos sobre el nuevo programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria han sido muy favorables. Los resultados de la encuesta de las familias siguen informando calificaciones favorables para la labor del distrito en la impartición de la instrucción y apoyo a los estudiantes del inglés (94% favorable), instrucción y apoyo en artes lingüísticas en inglés (94%) y el acceso equitativo a las oportunidades de enriquecimiento (94%). Los resultados indican una

mejora a la hora de ofrecer a los padres y las familias la oportunidad de brindar comentarios en la toma de decisiones (92%, +2% respecto al año anterior).

6) Las sugerencias del personal sobre las oportunidades de formación profesional siguen siendo positivas.

7) Las sugerencias de los socios educativos son positivas con respecto a la labor del distrito para proporcionar apoyos adicionales de salud mental, SEL y asesoría, con el deseo de seguir aumentando estas ofertas.

El PSUSD continúa perfeccionando los sistemas de mejora para múltiples parámetros y medidas de rendimiento como parte de la recuperación en curso de los factores relacionados con la pandemia de COVID-19. El PSUSD sigue señalando signos positivos de recuperación; sin embargo, sigue siendo necesario aumentar el rendimiento general y la mejora específica en varios grupos de alumnos. Las estructuras de intervención han demostrado ser efectivas a la hora de acotar las brechas en el aprendizaje, especialmente en lo que se refiere al impacto del trabajo de intervención lectora en primaria. Aunque estas intervenciones han demostrado ser efectivas, se siguen necesitando esfuerzos de intervención adicionales para abordar estratégicamente las necesidades de todos los grupos de alumnos. La labor de supervisar de cerca y apoyar a los alumnos de preparatoria a completar los requisitos de A-G siguen siendo prometedores, lo que indica que los esfuerzos iniciales de mejora dentro del LCAP y el plan de la Subvención de Mejora para la Finalización de A-G (A-G Completion Improvement Grant) deben continuar y ajustarse según sea necesario para hacer frente a los obstáculos y las necesidades de los alumnos a medida que surgen. Los esfuerzos relacionados con el aprendizaje socioemocional y los servicios de salud mental han generado comentarios positivos de los socios educativos, junto con peticiones continuas de apoyo adicional y específico según sea necesario. Los informes sobre las necesidades conductuales de los alumnos siguen siendo diversos; sin embargo, las iniciativas para apoyar a los sitios con estrategias de intervención y apoyo han seguido teniendo éxito a la hora de minimizar las suspensiones de los alumnos. Los esfuerzos en curso para apoyar el MTSS y los esfuerzos de apoyo conductual incluirán la financiación continua de asesores adicionales, personal auxiliar adicional del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la financiación del departamento de salud mental a través de un modelo de financiación entrelazado que incorpora la financiación de emergencia estatal y federal restante en respuesta a la pandemia. La formación profesional sistemática continuada en áreas tales como matemáticas conceptuales, la capacitación en el diseño universal para el aprendizaje y el desarrollo de la PLC junto con la orientación constante en el sitio a través de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) especialistas de contenido sigue siendo recibida positivamente y sigue siendo señalada como necesaria.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a que SB 98 y AB 130 suspendieron el informe de indicadores de desempeño en la interfaz para las actualizaciones de otoño de 2020 y otoño de 2021, la actualización de otoño de 2022 de la interfaz se considera ahora un nuevo nivel de referencia para los parámetros de la interfaz. El PSUSD analizó los datos de la actualización de la interfaz de otoño de 2022 junto con la información de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y los datos de rendimiento local para determinar las áreas de necesidad. Debido a que el formato de la interfaz de otoño de 2022 carece de los niveles de rendimiento de cinco colores habituales, las necesidades relacionadas con el bajo rendimiento se observan a través de los niveles de estado informados en la interfaz de otoño de 2022 con el fin de cumplir con los requisitos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para señalar el rendimiento general en la categoría de rendimiento “Rojo”. Del mismo modo, las brechas significativas de rendimiento se identificarán utilizando niveles de estatus en lugar de niveles de rendimiento normalmente señalados como resultados para un grupo de alumnos que están dos o más niveles por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”.

Según el análisis del rendimiento utilizando fuentes de datos estatales y locales, el PSUSD abordará los siguientes indicadores que reflejan una necesidad de mejora:

- 1) Según la interfaz de otoño de 2022, el grupo de “todos los alumnos” del PSUSD informó el nivel más bajo de ausentismo crónico (Muy alto, 31.1%). El grupo de “todos los alumnos” también se informó en el segundo nivel de estatus más bajo para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Bajo, 44.2%), tasa de suspensiones (Alto, 5.8%) y en el indicador académico para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Bajo, 43.1 puntos por debajo de la norma) y para matemáticas (Bajo, 90.5 puntos por debajo de la norma).
- 2) Aunque ningún grupo de alumnos informó resultados dos o más niveles por debajo del grupo de “todos los alumnos” en cualquier parámetro, el desempeño señalado en la interfaz de otoño de 2022 indica la mayoría de las medidas en los dos niveles más bajos de estatus para gran parte de los parámetros para la mayoría de los grupos de alumnos desagregados. Este resultado indica una necesidad de mejora continua en todas las áreas de parámetros de la interfaz.
- 3) Según la actualización de la interfaz de otoño de 2022, el PSUSD ha sido catalogado para Asistencia Diferenciada en cinco grupos de alumnos: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos indios americanos (AI, por sus siglas en inglés). Los resultados indican la necesidad de proporcionar apoyos a estos grupos en la mayoría de las áreas de parámetros de la interfaz, con el ausentismo crónico, la tasa de suspensiones y el rendimiento de los indicadores académicos en ELA y matemáticas como prioridades.
- 4) Según la actualización de la interfaz de otoño de 2022, el PSUSD informó una tasa de ausentismo crónico para el grupo de “todos los alumnos” de 31.1% en el año académico 2021-2022, lo que dio como resultado un nivel de desempeño Muy alto. Esta tasa de ausentismo

se debió en parte a los protocolos sanitarios relacionados con la variante de COVID-19 que se aplicaron durante el ciclo escolar 2021-2022, lo que provocó ausencias debidas a casos positivos confirmados, exposiciones a casos positivos y plazos relacionados para volver al plantel. Los grupos de alumnos que se informaron en el nivel de desempeño Muy alto para el ausentismo crónico en la interfaz de otoño de 2022 incluyen lo siguiente: alumnos en desventaja socioeconómica (31.2%), alumnos con discapacidades (38.2%), estudiantes del inglés (28.8%), jóvenes de crianza temporal (40.2%), alumnos indigentes (39.7%), alumnos afroamericanos (41.8%), alumnos indios americanos (57.1%), alumnos hispanos (30.9%), alumnos blancos (31.2%) y alumnos de múltiples razas/orígenes étnicos (31.5%).

5) Aunque las tasas de suspensiones se están informando a niveles similares a los resultados previos a la pandemia, todavía existen tasas más altas para los alumnos afroamericanos (12.1%), los alumnos indios americanos (9.6%), los jóvenes de crianza temporal (14.5%) y los alumnos con discapacidades (9.0%) en comparación con la tasa general del distrito (5.8%) en función de la interfaz de otoño de 2022. Estos resultados son similares a los diferenciales de tasas prepandémicas, lo que indica una necesidad continua de mejora en la atención de las necesidades conductuales y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de estos grupos de alumnos para acotar las brechas en los resultados.

6) El rendimiento en artes lingüísticas en inglés sigue reflejando la necesidad de acotar las brechas de aprendizaje y continuar con la labor de recuperación del aprendizaje. El desempeño general en la interfaz de otoño de 2022 estuvo en el nivel de estatus Bajo, informando 43.1 puntos por debajo de la norma. Cuatro grupos de alumnos se informaron en el nivel Muy bajo (AI, EL, FY y SWD) y cinco grupos de alumnos se informaron en el nivel Bajo (AA, alumnos hispanos, indigentes, de múltiples razas/orígenes étnicos, en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]). Las sugerencias de los socios educativos y los datos de las evaluaciones locales indican la necesidad continua de apoyar a los alumnos en las habilidades relacionadas con ELA, con necesidades más presentes en los entornos de primaria y secundaria.

7) El desempeño en matemáticas también continúa presentándose como una oportunidad de mejora, con un desempeño general del distrito en la interfaz de otoño de 2022 informándose en el nivel de estatus Bajo con un puntaje promedio de 90.5 puntos por debajo de la norma. Siete grupos de alumnos se informaron en el nivel Muy bajo (AA, AI, EL, FY, hispanos, indigentes y SWD) y tres grupos de alumnos se informaron en el nivel Bajo (múltiples razas/orígenes étnicos, SED, blancos). Las sugerencias de los socios educativos y los datos de las evaluaciones locales indican la necesidad continua de apoyar a los alumnos en las habilidades relacionadas con matemáticas, con necesidades más presentes en los entornos de secundaria y preparatoria.

8) Las sugerencias de los socios educativos reflejan la necesidad de abordar la seguridad escolar, con preocupaciones relativas al comportamiento de los alumnos y la seguridad del plantel expresadas por muchos participantes durante las sesiones de sugerencias. Estas preocupaciones iban acompañadas de peticiones de servicios continuos de salud mental, apoyo al aprendizaje socioemocional y mejoras del entorno escolar.

El distrito ha sido catalogado para Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para cinco grupos de alumnos, según los resultados de la interfaz de otoño de 2022. Como se ha indicado con anterioridad, los grupos de alumnos detectados son los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos indios americanos (AI, por sus siglas en inglés). En los cinco grupos, las tasas de ausentismo crónico y los resultados en matemáticas se situaron en la categoría de rendimiento

más bajo, lo que indica que estos parámetros son los que más necesitan una mejora sistémica. Otros indicadores que informan en el nivel de rendimiento más bajo incluyen la tasa de suspensiones (SWD, FY, AA y AI) y el rendimiento en ELA (SWD, EL, FY y AI). Como parte de las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar estas áreas de necesidad, el PSUSD incorporará sistemas de supervisión del progreso para cada uno de estos grupos permitiendo respuestas oportunas y ajustes a los apoyos y servicios para mejorar los resultados para estos grupos. La tasa de graduaciones y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no se informaron en el nivel de rendimiento más bajo para ninguno de estos grupos; sin embargo, el progreso del grupo de alumnos se supervisará para cada uno de estos indicadores para garantizar que los resultados siguen mejorando en todas las áreas prioritarias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Las acciones dentro del LCAP de 2023-2024 están anotadas como dirigidas a las necesidades de los grupos para los cuales el distrito fue catalogado para Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés). Aunque estas acciones pueden no ser nuevas para 2023-2024, las acciones señaladas han demostrado ser eficaces para abordar las necesidades de los alumnos dentro del PSUSD, ya que las iteraciones anteriores de estas acciones conducen a hacer progresos según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California. El PSUSD fue previamente catalogado para DA después del año académico 2018-2019, saliendo después del año académico 2019-2020 en función de la mejora del rendimiento de los grupos detectados. El enfoque del PSUSD a la implementación, combinado con los resultados históricos de mejoramiento y los sistemas rutinarios de supervisión del progreso, crea confianza en que un plazo similar de salida de DA puede ser cumplido a través de las acciones señaladas en el LCAP de 2023-2024.

Como parte de la vuelta a la enseñanza presencial en el año académico 2021-2022, se añadieron ayudas para aumentar el apoyo en salud mental y asesoramiento en respuesta a las sugerencias de los socios educativos. Esta labor continuó en el ciclo escolar 2022-2023 y las sugerencias de los socios educativos indican una necesidad continua en estas áreas con el fin de apoyar una amplia variedad de necesidades observadas de los alumnos en el entorno escolar. Se realizaron importantes inversiones en iniciativas de recuperación del aprendizaje y programas de intervención académica para proporcionar a los alumnos sistemas de apoyo en etapas que respondan adecuadamente a las necesidades académicas y acoten las brechas en el aprendizaje creadas durante la pandemia. Los resultados de las evaluaciones académicas, a nivel estatal y local, indican que siguen existiendo necesidades significativas para acotar las brechas en el aprendizaje a través de apoyos académicos integrados del MTSS. Se realizarán ajustes en los programas para responder a las necesidades de los alumnos en el momento oportuno, con una supervisión local de los progresos a través de una revisión universal, las pruebas diagnósticas de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones formativas comunes que guíen a los equipos a la hora de centrarse en las necesidades a nivel individual y grupal de los alumnos.

Los resultados en matemáticas de las evaluaciones estatales y locales siguen señalando necesidades de mejora en los niveles de secundaria y preparatoria. El apoyo adicional en matemáticas sigue siendo necesario en la enseñanza primaria, para continuar acotando las brechas en el aprendizaje y para seguir desarrollando la comprensión conceptual de las matemáticas. Las estructuras de intervención lectora en primaria y matemáticas en secundaria siguen demostrando su eficacia durante el ciclo escolar, pero es necesario seguir

trabajando para acelerar el cierre de las brechas en el aprendizaje. Se ha detectado la necesidad de apoyar a los alumnos de secundaria con intervenciones lectoras, ya que los alumnos necesitan apoyo adicional para mejorar sus habilidades en lectura y poder acceder plenamente a los contenidos de varias asignaturas. Los apoyos de intervención y enriquecimiento dentro del LCAP continuarán siendo complementados por programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para crear estructuras de apoyo conectadas que vinculen el día escolar con las ofertas antes de clase, después de clase y en el periodo de receso entre las sesiones (intersession). El PSUSD continuará capitalizando los éxitos de la capacitación de las comunidades de aprendizaje profesional previamente implementadas y trabajará con el Proyecto de Matemáticas de Irvine en las escuelas secundarias y preparatorias para perfeccionar los planes de acercamiento y secuencia de los cursos, crear estructuras de apoyo receptivas basadas en los resultados de las evaluaciones comunes y mejorar el conocimiento pedagógico y conceptual de las matemáticas y las estrategias relacionadas. Se seguirán perfeccionando las estructuras de supervisión del progreso para garantizar que los alumnos se mantengan en el buen camino para cumplir los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y, al mismo tiempo, aumentar las tasas de graduaciones de vuelta a los niveles anteriores a la pandemia, complementadas por las acciones del plan de Subvención de Mejora para la Finalización de A-G (A-G Completion Improvement Grant) del distrito para aumentar el porcentaje de alumnos detectados que cumplen con estos requisitos de acceso a la universidad.

Continúa la ampliación del MTSS del distrito, centrada en el apoyo a las necesidades conductuales de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y el apoyo a la salud mental como parte de la mejora de los resultados académicos. El objetivo de estas iniciativas es abordar las tasas de suspensiones y ausentismo crónico en el distrito, apoyando al niño en su totalidad a través de un enfoque integral de la intervención. Los apoyos de SEL y salud mental de nivel 1 y 2 continúan fortaleciéndose dentro del modelo de MTSS del distrito para apoyar las necesidades de los alumnos. Se están llevando a cabo acciones de asistencia y conexión escolar para reducir el ausentismo crónico y volver a conectar a los alumnos con el entorno escolar; además, se tendrán en cuenta los ajustes necesarios para los factores relacionados con la salud. Continuarán las acciones que eliminan obstáculos y proporcionan apoyo para el acceso de los alumnos al aprendizaje presencial, incluidos los trabajadores sociales, los puestos de enlace con la comunidad, los puestos de especialistas en prevención y las ampliaciones anteriormente eficaces en el transporte.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; está principalmente enfocado en las necesidades de las poblaciones alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). El plan del LCAP busca adoptar la visión del distrito del PSUSD para el éxito estudiantil con acciones y servicios que se dirigen específicamente a las necesidades de los



grupos de alumnos LI, EL y FY. La mejora y el aumento de los servicios para estos grupos de alumnos se reflejan en las metas y acciones del LCAP.

El LCAP del PSUSD está organizado en tres metas, establecidas en colaboración con los socios educativos:

- 1) Logros académicos: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.
- 2) Asociaciones de padres y de la comunidad: el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y las comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.
- 3) Ambiente de aprendizaje seguro y saludable: el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará ambientes de aprendizaje saludables y seguros física y emocionalmente que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Las características clave dentro de cada área de una meta en el LCAP de este año incluyen lo siguiente:

## LOGRO ACADÉMICO

El aumento del logro académico sigue siendo la meta principal del PSUSD, con un enfoque continuo en acotar las brechas de logros académicos entre los grupos de alumnos. Los capacitadores docentes siguen centrándose en apoyar las prácticas de enseñanza de alta calidad en todo el distrito, fomentando la capacidad de los maestros para impartir la mejor instrucción posible en las diversas áreas curriculares. Estos capacitadores trabajan para llevar prácticas basadas en la evidencia a los salones de clase, con una perspectiva de equidad centrada en las necesidades de los alumnos LI, EL y FY. Las oportunidades de formación profesional sistémica seguirán orientándose a las necesidades de los alumnos LI, EL y FY. El PSUSD proporciona diferentes estructuras de formación profesional específicas para cada nivel de grado, destinadas a satisfacer las necesidades de los alumnos en diferentes etapas de desarrollo y académicas de su secuencia educativa. Se sigue desarrollando un enfoque global del diseño universal para el aprendizaje, adaptado a las diversas estructuras propias de cada grado en todo el distrito. El nivel primario se centra en el desarrollo de estrategias didácticas eficaces de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas adecuadas a las necesidades de los alumnos más jóvenes y a las iniciativas de lectoescritura temprana. En el nivel secundario, la atención se centra en el desarrollo continuo de comunidades profesionales de aprendizaje productivas en todas las materias académicas y en la creación de sistemas de enseñanza de alta calidad en matemáticas a través del trabajo en el desarrollo de experiencias de aprendizaje de alta calidad y alineadas con las normas. El PSUSD continúa con su labor para garantizar el acceso equitativo a la tecnología a través de un programa de dispositivos individualizados para todos los alumnos con un enfoque específico colocado en los alumnos LI, EL y FY dentro del distrito. La implementación sistémica del

modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el apoyo académico continúa expandiéndose en el ciclo escolar 2023-2024 y ajustándose a las necesidades cambiantes de los alumnos. Las estrategias específicas del MTSS observadas incluyen oportunidades continuas de formación profesional de nivel I y nivel II para todo el personal, la implementación continua del exitoso programa de intervención de lectura de primaria y maestros de intervención de matemáticas de secundaria que continúan apoyando las necesidades de los alumnos LI, EL y FY en las escuelas secundarias y preparatorias. El sistema de evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) sigue utilizándose como herramienta de evaluación diagnóstica y supervisión del progreso, proporcionando a los maestros información de diagnóstico sobre el rendimiento de los alumnos para impulsar las decisiones pedagógicas. Se detectan las labores continuas en relación con el apoyo a los alumnos en sus esfuerzos de A-G y para convertirse en alumnos elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Estas labores incluyen el programa "Mission Graduate" (Misión de graduación) y el trabajo centrado de los orientadores académicos de escuela preparatoria para detectar y apoyar a los alumnos de 9.º y 10.º grado en situación de riesgo. Los capacitadores reflexivos siguen apoyando principalmente a los maestros noveles en sus primeros años en la profesión docente para garantizar un acceso equitativo a maestros eficaces para los alumnos LI, EL y FY a nivel distrital. El programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) del PSUSD en las escuelas primarias seguirá impartiendo lecciones de ciencia aplicada, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. La Escuela Virtual de Educación Alternativa continúa proporcionando una colocación alternativa para los alumnos LI, EL y FY de primaria, secundaria y preparatoria para que tengan éxito a través de un modelo de aprendizaje virtual centrado en el alumno e integrado en la tecnología.

## ASOCIACIONES DE PADRES Y DE LA COMUNIDAD

El PSUSD continúa proporcionando varias estructuras de participación de los padres, la familia y la comunidad a través de la financiación del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Las sugerencias de los socios educativos del LCAP continúan señalando el deseo de ofrecer oportunidades educativas para padres y eventos familiares directamente en los sitios escolares, lo cual regresó en el ciclo escolar 2022-2023 y continuará en 2023-2024. El equipo del especialista en participación familiar y comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) ayuda a los sitios escolares a fomentar la participación activa de los padres de alumnos LI, EL y FY en el aprendizaje de sus hijos y a poner en contacto a los padres y las familias con los recursos de la comunidad escolar. Como respuesta continua a los comentarios de los socios educativos, el distrito seguirá mejorando, alineando y coordinando sistemas de comunicación más ágiles y accesibles para todas las familias. Esto incluye el desarrollo continuo de una estructura de comunicación cohesionada que sea eficaz y fácil de usar para la distribución de información. Los trabajadores sociales seguirán proporcionando apoyos, intervenciones y recursos a las familias y los alumnos LI, EL y FY.

## ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO Y SALUDABLE

Proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje física y emocionalmente seguro sigue siendo una prioridad en el PSUSD. Los comentarios de los socios educativos siguen señalando esta área como prioritaria, haciendo referencia a cuestiones locales, regionales y nacionales relacionadas con la seguridad escolar y las necesidades de los alumnos en relación con temas como la salud mental, las

habilidades socioemocionales y los apoyos conductuales. Se siguen brindando apoyos en materia de salud mental para atender las necesidades de los alumnos LI, EL y FY. El apoyo del asesoramiento ampliado con anterioridad sigue suministrándose en los lugares seleccionados. Las necesidades y los apoyos de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes siguen siendo proporcionados a través de los enlaces del distrito, siguiendo con el apoyo a las necesidades cambiantes de estos alumnos durante todo el año. Los servicios dentro del MTSS del distrito, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el modelo de apoyo conductual continúan ampliándose y perfeccionándose, incluidas las labores de los capacitadores del MTSS en el nivel de la escuela secundaria para apoyar las necesidades conductuales y de SEL de los alumnos LI, EL, y FY. Los auxiliares instructivos conductuales siguen actuando como mentores adultos de los alumnos en el nivel II del programa de intervención general, ayudando a los alumnos a establecer metas y proporcionando oportunidades regulares para reuniones rápidas y conferencias. El programa de recreo "Game On!" (¡Que comience el juego!) y los asistentes de supervisión facilitan y ponen en práctica un programa de recreo estructurado para los alumnos LI, EL y FY, con un horario ampliado para que estos miembros del personal apoyen las interacciones positivas de los alumnos a lo largo de cada jornada escolar.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Se catalogó a las siguientes escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) según los resultados de la versión de otoño de 2022 de la interfaz de datos escolares de California.

\*Escuela Secundaria Painted Hills

\*Escuela Preparatoria Desert Hot Springs

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Los miembros del Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) colaboraron en la realización de una evaluación de las necesidades con el personal completo de la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs y la Escuela Secundaria Painted Hills. Este proceso incluyó un análisis del proceso de catalogación para Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), un análisis de los datos de desempeño actuales, reflexiones sobre los factores que contribuyen al desempeño actual y las desigualdades de recursos que pueden ser obstáculos para el éxito en las escuelas. Se compartió información sobre los montos de

financiamiento de proyectos de CSI y los niveles de evidencia de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) para usar en la determinación de acciones y servicios para estos fondos. El equipo de liderazgo de cada escuela utilizó los resultados de estas sesiones para realizar un análisis de causa fundamental; el equipo de liderazgo escolar y el Consejo de Sitio Escolar hicieron recomendaciones de acción basadas en los resultados. Los Servicios Educativos ofrecieron apoyo a ambos sitios para facilitar sus requisitos de planificación y el desarrollo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) nuevo al tiempo que se cercioraban de que los sitios cumplieran con los requisitos de CSI.

Se llevó a cabo una reunión de CSI para padres y miembros de la comunidad con cada escuela catalogada durante la primavera de 2023. El personal de Servicios Educativos presentó y analizó el proceso y los procedimientos de identificación de CSI. Se debatieron los montos y las directrices de financiamiento de CSI. Se facilitó un análisis sobre las posibles desigualdades de recursos a nivel distrital y escolar. Los participantes pudieron observar las desigualdades en los recursos, proporcionar pruebas de dichas desigualdades y sugerir medidas posibles para abordarlas. También se informó a los participantes sobre los niveles de evidencia de la ley ESSA; además, recibieron recursos sobre intervenciones y servicios alineados con los niveles. Los socios educativos presentes en la reunión tuvieron la oportunidad de hacer comentarios sobre las medidas que les gustaría que se incorporaran en el SPSA. Los directores del sitio presentaron la información recopilada y recibieron comentarios de diversos socios educativos en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en sus respectivos sitios.

Cada escuela catalogada como CSI compartió sus planes de CSI con sus Consejos de Sitio Escolar como parte de la revisión del SPSA durante las reuniones del SSC en abril o mayo de 2023.

Las escuelas de CSI presentaron sus SPSA de 2023-2024 a la oficina de State and Federal Programs (Programas estatales y federales) para ser analizadas por miembros del Departamento de Servicios Educativos. Se analizaron los planes del SPSA de CSI para garantizar el cumplimiento pleno de los requisitos de CSI. Se proporcionaron comentarios y se hicieron modificaciones cuando correspondía. La aprobación final de los planes de SPSA por parte del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se produjo el 27 de junio de 2023.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Cada escuela CSI observada supervisará el progreso estudiantil a través de evaluaciones de diagnóstico del distrito y evaluaciones formativas comunes durante todo el año. Los resultados se desglosarán para garantizar que el grupo de “todos los alumnos” y otros grupos de alumnos programáticos y étnicos estén progresando como parte del abordaje de las necesidades de los alumnos. Se detectarán apoyos

e intervenciones adicionales diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos; además, se los ofrecerá a los alumnos en respuesta a los resultados de las evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones formativas comunes. Los miembros del equipo de Servicios Educativos se reunirán con los administradores del sitio y los miembros del equipo de liderazgo durante el año académico 2023-2024 para revisar el progreso y ayudar a ajustar el plan de implementación según sea necesario en función de los datos de rendimiento. Los sitios utilizarán múltiples herramientas para supervisar el progreso, incluidos los informes de resultados de pruebas, informes de suspensión y ausentismo crónico proporcionados por el distrito, así como herramientas adicionales de informes de datos como las plataformas Renaissance Analytics, SchoolCity y Panorama Student Success. Se supervisará el progreso del grupo de alumnos en un esfuerzo por evitar la clasificación TSI/ATSI una vez que cada escuela ya no esté catalogada para CSI. Las visitas al sitio de Servicios Educativos incluirán el análisis de las acciones del SPSA, como lo demuestra la caminata en el salón de clase a través de la observación y la recopilación de datos.

Los grupos de padres en cada escuela, incluido el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas), también analizarán los informes provisionales y los datos de progreso como parte de la supervisión de la mejora y la provisión de sugerencias para los próximos pasos. Los resultados de la encuesta se utilizarán para recopilar información para su uso en el desarrollo de planes y el análisis de las perspectivas de los socios educativos.

Ambas escuelas de CSI cuentan con el apoyo del departamento de Servicios Educativos del distrito en el desarrollo de la capacidad para la mejora continua. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito proporcionarán formación profesional y apoyo individualizado a los maestros en la implementación de estrategias de instrucción y prácticas de evaluación, según corresponda a las necesidades de cada departamento de contenido. Se brindará apoyo en el uso de diversas plataformas de evaluación y análisis de datos para medir el desempeño y el progreso de los alumnos. Los directores y coordinadores dentro de los Servicios Educativos supervisarán el progreso, brindarán orientación al liderazgo del sitio y a los TOSA del distrito, y proporcionarán apoyo al personal escolar durante todo el año para abordar las necesidades y eliminar los obstáculos a medida que se detecten durante la implementación del proyecto de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a contactarse con los socios educativos y a escucharlos a lo largo del año. Con este fin, el PSUSD coordina varios Comités Asesores de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) diferentes diseñados para conectar a los padres y familiares en todo el distrito con la administración en lo que respecta a debates y colaboración. Como parte del desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito brindó varias oportunidades para que maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales y alumnos participaran en el intercambio de comentarios. Se celebraron reuniones para compartir sugerencias desde octubre de 2022 hasta mayo de 2023, a fin de notificar los ajustes a la tercera y última versión del LCAP actual. Las sesiones de sugerencias incluyeron diversos temas, incluidos, entre otros, un análisis de datos cuantitativos y cualitativos, debates en torno a las acciones del año en curso y opiniones centradas en el progreso y las necesidades de los grupos estudiantiles. Las conversaciones se enfocaron en la eficacia de los programas, acciones, servicios y gastos que le permitirán al PSUSD mejorar sus esfuerzos para satisfacer las necesidades de los alumnos, específicamente los de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Asimismo, se debatió sobre las necesidades de los grupos estudiantiles, las cuales generaron que el distrito cumpliera con los requisitos para recibir Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) luego de la actualización de la Interfaz de datos escolares de otoño de 2022. Además de los EL y FY, los grupos en los que se observó la necesidad de contar con apoyo a través del proceso de detección de DA también incluyen alumnos con discapacidades, afroamericanos e indígenas americanos. Se les solicitó a los socios educativos que compartieran sus opiniones sobre las fortalezas del distrito, las áreas que deben pulirse y los pasos a seguir para apoyar a los alumnos y mejorar los resultados.

Durante las reuniones de sugerencias a lo largo del ciclo escolar 2022-2023, los socios educativos tuvieron la oportunidad de analizar datos cualitativos y cuantitativos respecto de diversos temas. Los datos presentados incluyeron resultados de la interfaz de datos escolares de California, la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y datos del logro académico local; tasas de graduaciones de la escuela preparatoria; tasas de finalización de cursos A-G en la escuela preparatoria; resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); tasas de reclasificación de estudiantes del inglés; tasas de abandono escolar en la escuela preparatoria y secundaria; tasas de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Linked Learning (Aprendizaje vinculado); tasas de asistencia y ausentismo crónico; tasas de suspensiones escolares y expulsiones, resultados de las encuestas sobre el clima escolar y la seguridad; y resultados de la encuesta sobre el LCAP. El PSUSD proporcionó resultados calculados a nivel local cuando los resultados extraídos del sitio web de la Interfaz o de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) eran limitados, con el fin de brindar a los socios educativos medidas relacionadas con el estado actual del distrito y el progreso de los grupos estudiantiles. En las reuniones con grupos asesores de padres de grupos estudiantiles específicos, como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) del distrito, se proporcionaron datos específicos por grupo para contribuir a

detectar las necesidades particulares de cada grupo estudiantil y recopilar sugerencias sobre cómo mejorar los resultados. El ausentismo crónico fue considerado el principal indicador que necesitaba mejorarse, seguido de los resultados académicos y las preocupaciones continuas con respecto a los comportamientos y las tasas de suspensiones.

El Comité Asesor de Padres del LCAP (LCAP PAC, por sus siglas en inglés) del distrito se reunió cinco veces a lo largo del año. El LCAP PAC estaba compuesto por un grupo específico de padres que representaban a cada escuela en el distrito. El LCAP PAC aportó sugerencias respecto de diversos temas, además de analizar los datos sobre el desempeño y las acciones actuales a fin de determinar las próximas medidas. Los temas de mayor relevancia para el LCAP PAC incluyeron comentarios positivos con respecto al programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para la escuela primaria y los Expanded Learning Programs (Programas de Aprendizaje Ampliado); otras opciones de intervención e instrucción adicional para alumnos enfocadas en el apoyo a la lectura y las matemáticas; mejores sistemas de comunicación entre las escuelas; recursos adicionales destinados a las familias para cumplir con los requisitos de A-G y la difusión de dichos recursos; la necesidad continua de contar con apoyo socioemocional, conductual y de salud mental adicional dirigido a los alumnos; acciones adicionales de seguridad en el plantel; la creación de entornos acogedores para todas las familias y alumnos en todas las escuelas; y una mejor conexión con las escuelas en pro de apoyar la participación activa de los padres.

El Equipo Asesor del Distrito (DAT, por sus siglas en inglés) estaba compuesto por administradores del distrito, administradores de los sitios, representantes de las unidades de negociación locales, maestros del distrito, personal clasificado del distrito, especialistas y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). El equipo se reunió cuatro veces durante el ciclo escolar 2022-2023. Una reunión se llevó a cabo a principio de año para analizar los resultados publicados de la CAASPP y las ELPAC y para recopilar sugerencias en torno al desarrollo de un plan para la “Arts, Music, and Instructional Materials Discretionary Block Grant” (Subvención discrecional en bloque para las artes, la música y los materiales didácticos). Las tres reuniones restantes se centraron en el análisis y la redacción del LCAP, incluidos temas como el análisis de datos y las reflexiones sobre las acciones específicas para cada meta del LCAP, además de discusiones en torno a los comentarios de los socios educativos recopilados durante el período correspondiente. Los miembros del DAT completaron diversas tareas de análisis, incluida la evaluación de la eficacia de las acciones y la formulación de recomendaciones para las próximas medidas que se incorporarán en el último año del LCAP de tres años.

Cada sitio escolar celebró una reunión de sugerencias en torno al LCAP con su Consejo de Sitio Escolar durante marzo, abril y mayo. Se creó una presentación del LCAP para que los sitios escolares la analizaran, en la que se destacaron los procesos del plan, sus metas, las acciones actuales y los resultados de muestra. Los directores de los sitios facilitaron las reuniones y documentaron los comentarios formulados durante las sesiones. Se les pidió al personal certificado y clasificado, padres, alumnos y miembros de la comunidad que analizaran la eficacia de las acciones y de los servicios prestados. También se les pidió a los socios educativos que brindaran información sobre otras metas o estrategias que consideraran necesarias. Se recopilaron todas las sugerencias presentadas en cada reunión.

Se celebraron reuniones estudiantiles con grupos focales en todas las escuelas preparatorias del distrito. En dichos encuentros, los alumnos que representaban a diversos grupos estudiantiles, incluidos los LI, EL y FY, recibieron información general sobre el LCAP, las metas

actuales y los resultados de los parámetros. Teniendo en cuenta los comentarios positivos sobre el formato de estas sesiones durante el año 2021-2022, en 2022-2023 se volvió a implementar una estructura en grupos reflexivos. Se les pidió a los alumnos que reflexionaran sobre las medidas que les han resultado útiles y qué mejoras podría implementar el distrito en cada meta. Se llevaron a cabo debates grupales que permitieron a todos los alumnos participantes compartir sus opiniones, tomar parte en las conversaciones sobre cada tema y expresar sus sugerencias sobre las próximas medidas a nivel distrital. En cada sesión, los grupos estudiantiles expusieron lo conversado en carteles y compartieron sus ideas con los otros grupos. Luego, se les pidió a los alumnos que brindaran comentarios sobre el formato de la sesión y propusieran sugerencias para el formato del nuevo Comité Asesor Estudiantil del LCAP que se implementará en el ciclo académico 2023-2024.

El director de los State and Federal Programs (Programas estatales y federales) celebró dos reuniones comunitarias a “foro abierto” (13 de febrero de 2023 y 22 de febrero de 2023). Estas reuniones se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom para que una mayor cantidad de participantes pudiera acceder. La asistencia a estas sesiones fue menor que en años anteriores, lo que indica la necesidad de que el distrito reflexione y recopile comentarios sobre el formato, el momento y la publicidad de estas sesiones comunitarias para maximizar la participación.

En enero de 2023, se introdujo al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en el LCAP, el cual analizó las acciones en curso y propuso sugerencias al plan en marzo de 2023. Se compartieron datos sobre el desempeño de los estudiantes del inglés y se analizaron las acciones relacionadas con el desempeño de este grupo estudiantil y con el plan en general. Los participantes se enfocaron en temas como la preparación universitaria y vocacional para los EL, el ausentismo crónico, el asesoramiento, la salud mental y las necesidades de apoyo conductual. Los miembros del DELAC también señalaron que algunas escuelas deben continuar mejorando su clima escolar, específicamente en torno a la creación de un ambiente acogedor y comprensivo para todas las familias y los alumnos.

El director de los State and Federal Programs (Programas estatales y federales) se reunió y consultó con el administrador del Área del Plan Local para Educación Especial el 18 de abril de 2023 para recibir comentarios sobre el último año del LCAP de tres años del PSUSD. Esto incluyó un análisis breve de la detección de DA en el distrito para alumnos con discapacidades y conversaciones sobre cómo los LI, EL y FY a los que se le ha observado una discapacidad reciben apoyo a partir del LCAP.

A lo largo del proceso de participación de los socios educativos, los representantes de las unidades de negociación participaron y colaboraron con el distrito para analizar las acciones y los gastos del LCAP. Los dirigentes de la PSTA brindaron sus comentarios sobre los servicios y gastos en la actualización del LCAP.

Se estimuló la participación en las reuniones de los socios educativos de múltiples maneras. Como se señaló anteriormente, el PSUSD cuenta con diversos PAC que se reúnen regularmente a lo largo del año. A cada PAC se le brindó la oportunidad de llevar a cabo una



sesión de sugerencias propia enfocada en el desarrollo del LCAP, en la cual los datos y los temas presentados giraban en torno al grupo en cuestión. Esto les permitió a los padres, las familias y los miembros de la comunidad compartir sus comentarios en un espacio seguro y durante una reunión programada. Los comentarios de los PAC sirven para recopilar información respecto a la mejora en los resultados para los grupos estudiantiles que reciben DA, ya que muchos de estos grupos cuentan con PAC que brindan sugerencias periódicamente acerca de los sistemas y planes del distrito. También se recurrió a la correspondencia a través de los canales de comunicación escolares y distritales, como los volantes, correos electrónicos, publicaciones en medios sociales y otros sistemas de notificación, con el fin de estimular la participación. Se utilizaron métodos similares, como el contacto directo con los padres a través de las herramientas de comunicación en clase y en la escuela, para promover la realización de encuestas.

Al igual que en años anteriores, el distrito recopiló los comentarios de los socios educativos a través de un sistema de encuestas integral en dos partes. De nuevo, este año, se administró una encuesta general sobre el LCAP, junto con las Encuestas Panorama sobre Seguridad y Clima (Panorama Safety and Climate Surveys). La Encuesta Panorama (Panorama Survey) administrada a los socios educativos constaba de diversos enunciados relacionados con la implementación de programas por parte del distrito, en los que las respuestas oscilaban entre “Muy de Acuerdo” y “Muy en Desacuerdo”. Este método de encuesta se ha vuelto rutinario para las familias del PSUSD, ya que el plazo de finalización de la encuesta y el formato general de sus componentes se han mantenido relativamente constantes en los últimos años. Los socios educativos también participaron en una encuesta de ThoughtExchange, lo que proporcionó más respuestas para desarrollar. ThoughtExchange permite compartir abiertamente ideas, pensamientos sobre las necesidades actuales y juicios de valor respecto de las acciones actuales. Cada sitio escolar motivó activamente al personal, los padres y los alumnos a participar en las encuestas sobre el LCAP. La Encuesta Panorama estuvo disponible del 23 de enero al 10 de marzo de 2023. ThoughtExchange también se implementó el 23 de enero y permaneció a disposición hasta el 10 de abril de 2023, con el fin de que todos los grupos asesores tengan la oportunidad de participar después de sus reuniones individuales de sugerencias. Se publicó un enlace a cada encuesta en la página principal del sitio web del distrito, así como a través de múltiples canales de comunicación (p. ej., medios sociales, canales en los sitios, distribución de códigos QR). Un total de 11,014 alumnos, 2,075 miembros del personal y 2,503 familiares completaron las encuestas sobre el LCAP del sistema Panorama. Además, 681 participantes brindaron un total de 691 opiniones a través de ThoughtExchange. Estas tasas de respuesta a las encuestas representaron un aumento en la participación tanto de los alumnos como del personal con respecto al año anterior, pero una disminución respecto de la de los padres y las familias.

Para cumplir los requisitos legales de conformidad con la Sección 52062 del Código de Educación (Education Code 52062), se involucró a todos los principales grupos de padres y de la comunidad escolar para que compartieran sus comentarios. Esto se logró mediante las siguientes oportunidades de recopilación de comentarios:

1. dos foros comunitarios designados (13 de febrero de 2023 y 22 de febrero de 2023) para brindar información, generalidades y oportunidades para hacer comentarios sobre el LCAP;
2. Encuestas Panorama en línea para todos los socios educativos (del 23 de enero de 2023 al 10 de marzo de 2023);

3. Encuestas ThoughtExchange en línea para todos los socios educativos (del 23 de enero al 7 de abril de 2023);
4. Comentarios con el director (reuniones con el director celebradas en noviembre, febrero y marzo);
5. reuniones del Comité Asesor de Padres del LCAP (29 de agosto de 2022, 24 de octubre de 2022, 30 de enero de 2023, 27 de febrero de 2023, 27 de marzo de 2023);
6. Equipo Asesor del Distrito (27 de octubre de 2022, 6 de febrero de 2023, 17 de abril de 2023);
7. consulta con el administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) (18 de abril de 2023);
8. análisis y sugerencias del DELAC (26 de enero de 2023 y 30 de marzo de 2023);
9. Comité Asesor de Padres Latinos (9 de febrero de 2023);
10. sesiones de sugerencias de los alumnos en cada escuela preparatoria (del 23 al 28 de febrero de 2023);
11. reunión de “Parents in Action” (Padres en Acción): representantes de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y la PTG (6 de marzo de 2023);
12. Comité Asesor de Padres del Superintendente (8 de marzo de 2023);
13. Comité Asesor de Padres Afroamericanos (13 de marzo de 2023);
14. Comité Asesor de Padres Nativos Americanos (16 de marzo de 2023);
15. Comité Asesor de Padres LGBTQIA+ (20 de marzo de 2023);
16. Comité Asesor de Padres de Educación Especial (22 de marzo de 2023);
17. foros para el personal certificado y para el personal clasificado del superintendente (8 de febrero de 2023);
18. reuniones del Consejo de Sitio Escolar en todos los sitios escolares (de marzo a mayo de 2023);
19. reuniones del Consejo Escolar (13 de junio de 2023, 27 de junio de 2023).

El 13 de junio de 2023, el Consejo Escolar del PSUSD celebró una audiencia pública para informar sobre la actualización de 2023-2024 al LCAP de tres años de 2020-2024 y sobre el presupuesto. La versión definitiva del LCAP y del presupuesto se aprobó el 27 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El Comité Asesor de Padres del LCAP del PSUSD propuso las siguientes recomendaciones:

- El programa STEAM en escuelas primarias ha arrojado resultados positivos y debería continuar.
- Los cambios en la instrucción adicional han sido positivos, pero aún se necesitan apoyos en esta área, particularmente en matemáticas.
- Se debe continuar desarrollando y proporcionando apoyo adicional en términos socioemocionales y de salud mental a los alumnos.
- Se necesitan más oportunidades de intervención y enriquecimiento, tanto durante el día como después de la escuela.
- Se debe continuar brindando más recursos para cumplir con los requisitos de los cursos A-G en pos de aumentar las tasas, entre ellos recursos para los niveles primarios y secundarios.
- Se debe reforzar la labor para apoyar la participación activa de los padres, específicamente en los sitios escolares.
- Las escuelas deben trabajar para establecer relaciones positivas con las familias y crear entornos acogedores para ellas.
- Se deben mejorar los sistemas de comunicación, en especial, reduciendo el número de puntos de acceso para agilizar el acceso a la información.
- Se debe continuar abordando las necesidades conductuales de los estudiantes a través de estructuras de apoyo positivas.
- Se deben aumentar las medidas de seguridad o las estructuras necesarias para abordar los problemas de comportamiento de los alumnos en los planteles.

El Equipo Asesor del Distrito del PSUSD propuso las siguientes recomendaciones:

- Se debe continuar proporcionando apoyo adicional en términos socioemocionales, de salud mental y de clima escolar.
- Se debe ampliar el alcance de los programas de intervención académica disponibles, principalmente, dentro del día escolar, a fin de abarcar a más alumnos.
- Se debe brindar apoyo a las intervenciones para la conducta y a los servicios relacionados para los alumnos.
- Se debe continuar ofreciendo formación profesional y apoyos de orientación en materias académicas y estrategias didácticas.
- Se debe continuar proporcionando apoyos adicionales para mejorar la asistencia estudiantil.
- Se deben simplificar las estructura de autorización de voluntarios para que los participantes puedan acceder y completar los proceso de solicitud de manera más fácil.
- Se debe continuar perfeccionando las propuestas y apoyos del Family Center (Centro Familiar) para aumentar la participación de los padres y las familias.

El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés del PSUSD propuso las siguientes recomendaciones:

- Se debe continuar brindando apoyo en términos socioemocionales y de salud mental a los alumnos.
- Se deben mantener las oportunidades de intervención y aceleración para los alumnos, incluidos los apoyos para las tareas.

- Se debe facilitar el acceso a las personas que quieran dar de su tiempo, incluyendo, por ejemplo, servicios de reconocimiento de huellas dactilares en los sitios escolares.
- Se sigue necesitando comunicación y recursos adicionales con respecto a los requisitos de los cursos de A-G para las familias de EL.
- Se debe mejorar el clima escolar en algunos sitios mediante la creación de entornos acogedores y comprensivos para los EL y sus familias.
- Aún se necesitan más capacitaciones para padres en diversas áreas, como, por ejemplo, programas en línea, clases de inglés y requisitos de A-G.

Entre los comentarios del análisis del SELPA, se incluyen los siguientes:

- Comentarios positivos sobre la alineación del LCAP con el plan CIM del distrito.
- Se debe continuar trabajando para alinear los dos planes como parte de la labor de mejora sistémica.
- La definición dentro del plan de la implementación de un marco de diseño universal para el aprendizaje y un enfoque positivo hacia la accesibilidad del contenido.
- Comentarios positivos sobre la incorporación de las sugerencias de los padres de alumnos con discapacidades en las acciones del plan.
- El ausentismo crónico supone un problema considerable para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Se debe analizar el intercambio de recursos para prácticas eficaces a la hora de trabajar con las familias de estos alumnos respecto de esta área.

En las diversas reuniones adicionales y a través de las encuestas de comentarios sobre el LCAP, se escucharon los mismos temas y tendencias. Dichas respuestas se analizaron y clasificaron teniendo en cuenta los diferentes grupos, incluidos las familias, la comunidad, el personal y los alumnos. Entre los mensajes y temas más comunes escuchados en todos los grupos de socios educativos se incluyen los siguientes:

- El programa STEAM ha sido un éxito y se deben considerar otras propuestas de este programa para la escuela secundaria.
- Se necesitan apoyos adicionales en materia de salud mental tanto para los alumnos como para el personal.
- Se debe brindar apoyo adicional en términos socioemocionales y de orientación.
- Se necesitan intervenciones específicas/sistemáticas, entre ellas estructuras de instrucción adicional y apoyo para la escuela preparatoria.
- Se debe proporcionar información adicional sobre los requisitos de A-G a todas las familias antes de que los alumnos ingresen a la escuela preparatoria.
- Se debe reforzar la labor para aumentar la participación de los padres y establecer relaciones positivas con ellos, específicamente en los sitios escolares.
- La comunicación entre el distrito/las escuelas y los padres debe mejorar y hacerse más uniforme en todas las escuelas.
- Se deben asignar fondos adicionales para apoyar la educación especial.

- Se debe mantener el enfoque en la formación profesional de los maestros y del personal.
- Se debe seguir ampliando el inventario de recursos tecnológicos, así como la formación profesional en el ámbito de la tecnología.
- Se deben ofrecer más oportunidades de capacitación vocacional y técnica para los alumnos.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios recibidos de los socios educativos durante el proceso detallado anteriormente demuestran el compromiso de la comunidad del PSUSD a la hora de mejorar el abordaje de las necesidades de los niños en todo el distrito.

A partir del análisis de los datos y las recomendaciones de los socios educativos, se modificarán o agregarán varias acciones y servicios relevantes para el último año del LCAP de tres años en curso, a fin de reforzar los apoyos a los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). El análisis de los comentarios de los socios educativos permitió observar las siguientes acciones y prioridades, las cuales ampliaron, modificaron o incorporaron al ciclo académico 2023-24:

#### Logro académico:

- Se seguirán ofreciendo los servicios de capacitadores docentes y las oportunidades de formación profesional de manera sistémica a fin de que el personal certificado y clasificado pueda disponer de estrategias y apoyo para satisfacer las necesidades de los alumnos (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- Se continuará proporcionando y ampliando el acceso a la tecnología y a las actividades relacionadas con STEM mediante tecnologías y programas mejorados (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- El personal adicional para los programas y los apoyos de intervención académica debe seguir contando con el respaldo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a fin de atender a más LI, EL y FY (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- Se mantendrán los programas de intervención lectora para la escuela primaria y de matemáticas para la escuela secundaria y expandirán el alcance de sus servicios a más LI, EL y FY (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- Se seguirán apoyando diversas intervenciones y oportunidades de día extendido, entre ellas la instrucción adicional y la ampliación del ciclo escolar (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- La capacitación de la formación profesional para el marco de diseño universal para el aprendizaje seguirá expandiéndose para abarcar a todos los maestros y se incorporará al modelo de MTSS del distrito (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- Se comprarán recursos en línea adicionales que aborden las necesidades de primera instrucción y de aprendizaje en las áreas de matemáticas de secundaria y de lectura de primaria (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- Se seguirá reduciendo el tamaño de las clases en todo el distrito (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).

- Se incorporarán maestros de STEAM para la escuela primaria que impartan lecciones interactivas a los LI, EL y FY en las facetas aplicadas de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- El personal auxiliar de educación especial incorporado en el primer año del LCAP seguirá proporcionando acceso a los cursos de materia optativa a los LI, EL y FY con discapacidades (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- Se ofrecen diversas oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de escuela secundaria y preparatoria con el fin de garantizar que los alumnos con necesidades especiales tengan acceso a universidades y experiencias de enriquecimiento (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- Junto con la financiación de las subvenciones, se comenzará a implementar el “Teacher Residency Program” (Programa de Residencia para Maestros) en su totalidad a fin de aumentar el número de posibles candidatos docentes a los puestos de grandes necesidades y brindar apoyo al personal clasificado para completar los requisitos de certificación profesional (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).
- La Escuela Virtual de Educación Alternativa seguirá proporcionando un entorno escolar modificado dirigido a los estudiantes, con gran cantidad de contenido de aprendizaje en línea y a base de proyectos. Este programa ofrecerá servicios a los alumnos en entornos de estudio independiente y de aprendizaje virtual (se incluye en Goal 1 [Meta n.º 1]).

#### Asociaciones de padres y de la comunidad:

- Los enlaces familiares en las escuelas, conocidos como especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), continuarán brindando apoyo a sitios específicos para estimular la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos y en la comunidad escolar (se incluye en Goal 2 [Meta n.º 2]).
- Los gastos destinados a mejorar las comunicaciones se ajustarán en respuesta a los comentarios de los socios educativos sobre la unificación de los sistemas de comunicación (se incluye en Goal 2 [Meta n.º 2]).
- El personal capacitado para las visitas a domicilio culturalmente receptivas recibirá una remuneración adicional para realizar visitas a domicilio programadas (se incluye en Goal 2 [Meta n.º 2]).
- Los trabajadores sociales brindan apoyo, intervención y recursos a las familias y los alumnos (se incluye en Goal 2 [Meta n.º 2]).

#### Entornos seguros y protegidos:

- Se sigue contando con la ayuda de orientadores académicos en los sitios escolares identificados (se incluye en Goal 3 [Meta n.º 3]).
- El presupuesto para la salud mental sigue permitiendo contar con personal adicional, incluidos cinco terapeutas de salud mental (se incluye en Goal 3 [Meta n.º 3]).
- Los capacitadores de MTSS en las escuelas secundarias continuarán brindando apoyos en materia conductual, académica y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los LI, EL y FY (se incluye en Goal 3 [Meta n.º 3]).
- Los programas de apoyo de salud mental y orientación para alumnos y familias continúan proporcionando acceso a múltiples niveles de apoyo (se incluye en Goal 3 [Meta n.º 3]).
- Los asistentes de supervisión siguen cubriendo horas en los sitios identificados con el fin de proporcionar apoyos adicionales relacionados con la supervisión, el SEL y la conducta a los LI, EL y FY (se incluye en Goal 3 [Meta n.º 3]).

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El PSUSD busca promover oportunidades de aprendizaje significativas para los alumnos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y dominio del contenido del nivel de grado a través de experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras. Como se señala en las declaraciones de misión y visión del distrito, el PSUSD se enfoca en asegurar que “todos los alumnos se gradúen con las habilidades, capacidades y confianza para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente”.

Los parámetros enumerados en la Meta n.º 1 se utilizaron para elaborar el enunciado de la meta y desarrollar un conjunto de acciones destinadas a aumentar y mejorar los servicios académicos para los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Se han detectado diversas necesidades que han dado lugar a un conjunto de acciones diseñadas para proporcionar una instrucción de alta calidad y programas de intervención, oportunidades para la formación profesional y la orientación en el uso de estrategias de instrucción que sean efectivas para mejorar los resultados de los alumnos con altas necesidades y preparar a los alumnos para la universidad y las oportunidades de carrera.

La evaluación de las necesidades realizada como preparación para la versión de 2023-2024 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) detectó lo siguiente:

1. La interfaz de datos escolares de California (interfaz) de otoño de 2022 indicó que el rendimiento del distrito para el grupo de “todos los alumnos” estaba en el nivel de estado Bajo tanto para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas. En ELA, la distancia de todos los alumnos con respecto a la norma fue de 43.1 puntos por debajo, lo que indica que es necesario continuar con la intervención y acotar la brecha de aprendizaje. En matemáticas, el resultado de todos los alumnos fue de 90.5 puntos por debajo de la norma, lo que indica una persistente y significativa necesidad de apoyar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas tras la pandemia.

2. El PSUSD fue indicado para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el estado de rendimiento de cinco grupos estudiantiles diferentes, como se informa en la interfaz de otoño de 2022. Estos grupos son los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas

en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés). Los cinco grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de estado Muy Bajo en matemáticas y cuatro de estos grupos se reportaron en el nivel de estado Muy Bajo en ELA (SWD, EL, FY y AI). Se implementarán apoyos de intervención y monitoreo del progreso para ayudar a estos grupos, respondiendo a las necesidades de los alumnos de acuerdo con los resultados de las evaluaciones formativas e interinas de 2023-2024.

3. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de otoño de 2022 indican que el 44.2% de los EL progresaron en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2022 y se reportaron en el nivel de estado Bajo. Esta tasa representa una mejora con respecto a la tasa de la interfaz de otoño de 2019 del 42.0%. Aunque los EL siguen necesitando apoyo en las áreas académicas, el distrito está progresando en la mejora de las habilidades de adquisición del idioma inglés según esta medida. Las tasas de reclasificación de EL en el ciclo 2021-2022 son inferiores a las de años anteriores debido a los bajos porcentajes de alumnos que obtienen puntajes en el nivel 4, lo que se prevé que mejore en 2022-2023 debido a que habrá más alumnos que obtengan puntajes en el nivel necesario para la reclasificación.

4. La supervisión interna de la finalización de cursos A-G sigue siendo un objetivo para mejorar las tasas de finalización. El apoyo estratégico y las prácticas de intervención oportunas relacionadas con la finalización de cursos A-G, incluyendo la programación de cursos y las prácticas de recuperación de créditos, son una necesidad continua para apoyar a los alumnos en el cumplimiento de estos requisitos.

5. La interfaz de otoño de 2022 reportó la tasa de graduaciones del distrito en el 89.4%, lo que coloca al distrito en el nivel de estado Medio. Aunque este resultado indica una mejora con respecto a las tasas de 2020-2021, el estado actual sigue estando por detrás de los niveles de tasa de graduaciones anteriores a la pandemia en el distrito.

6. El programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) en escuelas primarias ha generado comentarios positivos de los socios educativos, con indicios de que los alumnos están motivados para participar en esta estructura de clases.

7. La labor de formación profesional sigue recibiendo comentarios positivos de los maestros. Se necesita una formación profesional estratégica continuada para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y mejorar la instrucción.

Las acciones de la Meta n.º 1 pretenden desarrollar sistemas de instrucción e intervención que cumplan con las necesidades de todos los alumnos LI, EL y FY. Estos sistemas responden a las necesidades cambiantes de los alumnos mediante sistemas de apoyo de múltiples niveles de calidad y el uso estratégico de múltiples fuentes de datos. Las acciones en la Meta n.º 1 incluyen la labor continua para reclutar, conservar, desarrollar y apoyar al personal de instrucción de alta calidad en todas las escuelas del PSUSD. Se utilizan diversos parámetros para medir el desempeño académico por materia académica, los resultados relacionados con la preparación universitaria y vocacional y la efectividad de los programas. De acuerdo con la supervisión de los progresos a través de los parámetros indicados para la Meta n.º 1, las acciones se ajustan para responder a la rápida evolución de las necesidades de los alumnos. Al mejorar los resultados de los alumnos y atender las necesidades individuales y grupales, el PSUSD proporcionará sistemas que ayuden a los alumnos a alcanzar su máximo potencial académico y les proporcionará las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.



# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>A) Interfaz Escolar de California</p> <p>Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés: Distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz Escolar de California, otoño de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 27.5 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 46.2 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Hispanos (Hisp): 33.6 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 61.2 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 33.1 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Alumno con Discapacidades (SWD): 128.9 puntos debajo (Naranja)</p> <p>Jóvenes de Crianza (FY): 64.5 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>NOTA: Los resultados de la Interfaz de otoño</p>	<p>Los resultados del interfaz de datos de Otoño 2021 no fueron publicados debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad de las pruebas estatales. Por lo tanto, el progreso es reportado como el porcentaje de alumnos proyectados a cumplir o exceder la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de las pruebas Star de mitad de año 2021-2022.</p> <p>Proyección del CAASPP de lectura a</p>	<p>La interfaz de datos escolares de California se actualizó en diciembre de 2022 con los datos del ciclo académico 2021-2022. Los resultados son solo de estado, lo que significa que no se informa de los cambios (comparación de los resultados del ciclo anterior que indiquen una mejora o la falta de mejora).</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 43.1 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71.8 puntos por debajo (Muy Bajo)</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 49.5 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en</p>		<p>Interfaz de otoño de 2023</p> <p>ALL: 18.5 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>EL: 37.2 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>Hisp: 24.6 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>AA: 40.2 pts debajo (promedio +7 pts por año)</p> <p>SED: 24.1 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>SWD: 98.9 pts debajo (promedio +10 pts por año)</p> <p>FY: 43.5 pts debajo (promedio +7 pts por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de 2020 no se publicaron debido al cierre de las escuelas por COVID-19 y a las dispensas de las pruebas estatales.	<p>mitad de año en ELA 2021-2022</p> <p>TODOS: 28.9%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.8%</p> <p>Hispanos: 25.9%</p> <p>Afroamericanos: 23.8%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 21.2%</p>	<p>inglés): 65.8 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.7 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 131.4 puntos por debajo (Muy Bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 83.3 puntos por debajo (Muy Bajo)</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 70.1 puntos por debajo (Muy Bajo)</p>		
B) Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California, otoño de 2019	Los resultados del interfaz de datos de Otoño 2021 no fueron	La interfaz de datos escolares de California se actualizó		Interfaz de otoño de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Indicador académico para Matemáticas: Distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia promedio de la norma (Nivel de desempeño)"</p>	<p>Todos los estudiantes (ALL): 70.1 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 81.3 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Hispanos (Hisp): 75.8 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 107.5 puntos debajo (Naranja)</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 75.8 puntos debajo (Amarillo)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 162.2 puntos debajo (Rojo)</p> <p>Jóvenes de Crianza (FY): 105.6 puntos debajo (Rojo)</p> <p>NOTA: Los resultados de la Interfaz de otoño de 2020 no se publicaron debido al cierre de las escuelas por COVID-19 y a las</p>	<p>publicados debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad de las pruebas estatales. Por lo tanto, el progreso se reporta como el porcentaje de alumnos proyectados a cumplir o exceder la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas basado en los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de mitad de año 2021-2022.</p> <p>Proyección del CAASPP de matemáticas a mitad de año 2021-2022</p> <p>TODOS: 17.8%</p>	<p>en diciembre de 2022 con los datos del ciclo académico 2021-2022. Los resultados son solo de estado, lo que significa que no se informa de los cambios (comparación de los resultados del ciclo anterior que indiquen una mejora o la falta de mejora).</p> <p>TODOS: 90.5 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 109.9 puntos por debajo (Muy Bajo)</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 95.8 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 124.5 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas</p>		<p>ALL: 61.1 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>EL: 72.3 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>Hisp: 66.8 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>AA: 77.5 pts debajo (promedio +10 pts por año)</p> <p>SED: 66.8 pts debajo (promedio +3 pts por año)</p> <p>SWD: 132.3 pts debajo (promedio +10 pts por año)</p> <p>FY: 75.6 pts debajo (promedio +10 pts por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	dispensas de las pruebas estatales.	<p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.2%</p> <p>Hispanos: 15.8%</p> <p>Afroamericanos: 11.1%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 13.5%</p>	<p>en inglés): 91 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 168.6 puntos por debajo (Muy Bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 126.3 puntos por debajo (Muy Bajo)</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 104.6 puntos por debajo (Muy Bajo)</p>		
<p>C) Prueba de Ciencias de California (CAST)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que Cumplen o Superan la norma.</p>	<p>Resultados de primavera de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 19.0%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 1.3%</p> <p>Hispanos (Hisp): 16.6%</p>	<p>La flexibilidad de las pruebas de la primavera de 2020 proporcionada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) hizo que sólo los alumnos de la escuela preparatoria</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>TODOS: 17.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.4%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 15.1%</p>		<p>Resultados de primavera de 2023</p> <p>ALL: 25.0% (promedio +2% por año)</p> <p>EL: 10.3% (promedio +3% por año)</p> <p>Hisp: 22.6% (promedio +2% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Afroamericanos (AA): 12.5%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 17.7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 3.4%</p> <p>NOTA: Los resultados de la Interfaz de otoño de 2020 no se publicaron debido al cierre de las escuelas por COVID-19 y a las dispensas de las pruebas estatales.</p>	<p>completaran la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). Debido a las bajas tasas de participación y a un solo grado en este informe, estos datos no se consideran comparables con los resultados de otros años.</p> <p>Resultados del CAST de la escuela preparatoria en la primavera de 2020</p> <p>TODOS: 17.5%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Hispanos: 13.7%</p> <p>Afroamericanos: 9.1%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 12.8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 18.8%</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 16.7%</p>		<p>AA: 21.5% (promedio +3% por año)</p> <p>SED: 23.7% (promedio +2% por año)</p> <p>SWD: 12.4% (promedio +3% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 0,0%			
<p>D) Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, ELA, por sus siglas en inglés) de 3° grado.</p> <p>Los resultados se muestran como porcentaje que cumple o supera la norma.</p>	<p>Resultados de otoño de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 43%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 16%</p> <p>Hispanos (Hisp): 41%</p> <p>Afroamericanos (AA): 28%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 40%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 11%</p> <p>NOTA: Los resultados de las evaluaciones del Consorcio Smarter Balanced de primavera de 2020 no están disponibles debido al cierre de las escuelas por COVID-</p>	<p>La flexibilidad de las pruebas de la primavera de 2020 proporcionada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) dio lugar a que los alumnos de tercer grado completaran una evaluación local en lugar de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el progreso es reportado como el porcentaje de alumnos proyectados a cumplir o exceder la norma en la CAASPP en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basado en los</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>TODOS: 29.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.5%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 26%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17.2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): *</p>		<p>Resultados de primavera de 2023</p> <p>ALL: 49% (promedio +2% por año)</p> <p>EL: 24% (promedio +3% por año)</p> <p>Hisp: 47% (promedio +2% por año)</p> <p>AA: 37% (promedio +3% por año)</p> <p>SED: 46% (promedio +2% por año)</p> <p>SWD: 20% (promedio +3% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>19 y a las dispensas de las pruebas estatales.</p>	<p>resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de mitad de año 2021-2022.</p> <p>Proyección del CAASPP de Star de Lectura de mitad de año 2021-2022</p> <p>TODOS: 26.5%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.1%</p> <p>Hispanos: 23.3%</p> <p>Afroamericanos: 16.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):26.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):11.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés):16.7%</p>	<p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado diez alumnos o menos.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>E) Resultados de Matemáticas en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, Matemáticas) de 8° grado.</p> <p>Los resultados se muestran como porcentaje que cumple o supera la norma.</p>	<p>Resultados de otoño de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 19%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 1%</p> <p>Hispanos (Hisp): 18%</p> <p>Afroamericanos (AA): 12%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 18%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 1%</p> <p>NOTA: Los resultados de las evaluaciones del Consorcio Smarter Balanced de primavera de 2020 no están disponibles debido al cierre de las escuelas por COVID-19 y a las dispensas de las pruebas estatales.</p>	<p>La flexibilidad de las pruebas de la primavera de 2020 proporcionada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) dio lugar a que los alumnos de octavo grado completaran una evaluación local en lugar de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el progreso se reporta como el porcentaje de alumnos proyectados a cumplir o exceder la norma en la CAASPP en matemáticas basado en los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de mitad de año 2021-2022.</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>TODOS: 15.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 12.8%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 10.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará</p>		<p>Resultados de primavera de 2023</p> <p>ALL: 25.0% (promedio +2% por año)</p> <p>EL: 10% (promedio +3% por año)</p> <p>Hisp: 24% (promedio +2% por año)</p> <p>AA: 21% (promedio +3% por año)</p> <p>SED: 24% (promedio +2% por año)</p> <p>SWD: 10% (promedio +3% por año)</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Proyección de la CAASPP de Matemáticas Star de mitad de año 2021-2022 TODOS: 13.3% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.5% Hispanos: 11.2% Afroamericanos: 12.0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.8% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 25.0%	un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado diez alumnos o menos.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>F) Interfaz Escolar de California</p> <p>Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resultados mostrados como "Porcentaje de estudiantes de EL que progresan hacia el Dominio del Idioma Inglés (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz Escolar de California, otoño de 2019</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL): 42.0% (N/C, no corresponde)</p> <p>NOTA: Los niveles de desempeño ELPI fueron programados para empezar en la publicación de la Interfaz de otoño de 2020, y fueron pospuestos debido al COVID-19 y a las dispensas de pruebas relacionadas con eso.</p>	<p>Los resultados del Interfaz de datos de Otoño 2021 no fueron publicados debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad de las pruebas estatales. Por lo tanto, el progreso se reporta como el porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2021.</p> <p>Resultados de las ELPAC Sumativas 2021</p> <p>Nivel 4: 7.8%</p> <p>Nivel 3: 31,7%.</p> <p>Nivel 2: 39.2%</p> <p>Nivel 1: 21.2%</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44.2%</p>		<p>Interfaz de otoño de 2023</p> <p>EL: 48.0% (promedio +2% por año)</p> <p>Objetivos terminados penden de la publicación de la grilla de desempeño 5x5. El objetivo se terminará basado en 3 años de resultados de "aumentado" en la columna de cambio.</p>
<p>G) Dominio de Estudiantes de Inglés Reclasificados a con</p>	<p>DataQuest del Departamento de</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de</p>		<p>Resultados de 2023-2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Tasa de Reclasificación</p>	<p>Educación de California (CDE)</p> <p>2019-2020: 13.2%</p> <p>Condado de Riverside: 15.0%</p>	<p>California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>2020-2021: 11.1%</p> <p>Condado de Riverside: 6.2%</p>	<p>California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>2021-2022: 3.5% (cálculo local)</p> <p>Condado de Riverside: 6.2% (2020-2021 según DataQuest)</p> <p>En el momento de la escritura del informe, el CDE aún no había publicado en DataQuest las tasas oficiales de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Objetivo de la Tasa de Reclasificación: Cumplir o superar la tasa del Condado de Riverside</p>
<p>H) Interfaz Escolar de California</p> <p>Indicador de la Tasa de Graduación</p>	<p>Tasas de graduación de la clase de 2020*</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 91.8%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 85.3%</p>	<p>Tasas de graduación de la clase de 2021*</p> <p>TODOS: 86.6%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73.4%</p>	<p>Tasas de graduaciones de la generación de 2022</p> <p>TODOS: 89.4% (Medio)</p>		<p>Interfaz de otoño de 2023</p> <p>ALL: estatus de referencia o superior</p> <p>EL: 88.3% (promedio +1% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados mostrados como "Porcentaje de cohorte ajustada de 4 años más graduados de 5° año (nivel de desempeño)"	<p>Hispanos (Hisp): 92.1%</p> <p>Afroamericanos (AA): 90.2%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 92.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 78.9%</p> <p>*NOTA: Los resultados de la Interfaz de otoño de 2020 no están disponibles debido al cierre de las escuelas por COVID-19 y a las dispensas de las pruebas estatales. Las tasas de graduación de la clase de 2020 son provistas por medio de informes adicionales de la Interfaz publicados por el CDE en vez de los informes normales.</p>	<p>Hispanos: 86.0%</p> <p>Afroamericanos : 81.0%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 86.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 68.9%</p> <p>*Nota: Los resultados del interfaz de datos de Otoño 2021 no fueron publicados debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad de las pruebas estatales. Las tasas de graduación de la clase de 2021 se proporcionan a partir de los informes adicionales del tablero de mando publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77.2% (Bajo)</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 89.1% (Medio)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93.4% (Alto)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 89.7% (Medio)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 73.1% (Bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 76.9% (N/A)</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará</p>		<p>Hisp: estatus de referencia o superior</p> <p>AA: 90.5% o superior</p> <p>SED: estatus de referencia o superior</p> <p>SWD: 81.9% (promedio +1% por año)</p> <p>El objetivo de la Interfaz es 90.5%, por lo tanto, todos los grupos con tasas de referencia superiores a 90.5% son anotados con un objetivo de mantenimiento.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		en lugar de los informes normales.	un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 alumnos o menos.		
<p>I) Interfaz Escolar de California</p> <p>Indicador de Universidad/Carrera</p> <p>Informado como "Porcentaje de graduados que cumplen o superan los criterios de preparación (nivel de desempeño)"</p>	<p>Tasas de Preparación para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) de la clase de 2020*</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 41.7%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 16.6%</p> <p>Hispanos (Hisp): 40.3%</p> <p>Afroamericanos (AA): 36.1%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 40.2%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 10.4%</p>	<p>Los resultados del interfaz de datos de Otoño 2021 no fueron publicados debido a los cierres de escuelas relacionados con el COVID-19 y la flexibilidad de las pruebas estatales. Las tasas de preparación del CCI de la clase 2021 no estuvieron disponibles en los informes adicionales del Tablero de Control publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Dado que la tasa de graduación (criterio H), la tasa de elegibilidad para</p>	<p>El CCI no se informó en la interfaz de 2022, ya que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no pudo determinar qué graduados en el ciclo escolar 2021-2022 cumplían con los criterios de preparación. En 2023, el CCI se comunicará utilizando únicamente los niveles de estado. En 2024, el CCI se notificará utilizando el estado, el cambio (la diferencia con respecto al ciclo anterior) y los colores de rendimiento.</p>		<p>Interfaz de otoño de 2023</p> <p>ALL: 47.7% (promedio + 2% por año)</p> <p>EL: 25.6% (promedio +3% por año)</p> <p>Hisp: 46.3% (promedio +2% por año)</p> <p>AA: 45.1% (promedio + 3% por año)</p> <p>SED: 46.2% (promedio + 2% por año)</p> <p>SWD: 19.4% (promedio +3% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>*NOTA: Los resultados de la Interfaz de otoño de 2020 no están disponibles debido al cierre de las escuelas por COVID-19 y a las dispensas de las pruebas estatales. Las tasas de preparación CCI de la clase de 2020 son provistas por medio de informes adicionales de la Interfaz publicados por el CDE en vez de los informes normales.</p>	<p>Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (criterio J), la finalización de CTE (criterio L), los resultados de EAP (criterios M y N) y los resultados de AP (criterio O) son componentes de los cálculos de CCI, no se informan datos adicionales para este criterio para la clase de 2021.</p>			
<p>J) Tasa de finalización de los requisitos de ingreso para la UC y/o CSU</p> <p>Porcentaje de graduados que cumplen o superan los requisitos de ingreso a UC/CSU (Criterios A-G)</p>	<p>DataQuest del CDE 2019-2020</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 42.9%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 19.3%</p> <p>Hispanos (Hisp): 40.7%</p> <p>Afroamericanos (AA): 40.0%</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2020-2021</p> <p>TODOS: 49.9%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.1%</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2021-2022</p> <p>TODOS: 45.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22%</p>		<p>Resultados de la clase de 2023</p> <p>ALL: 48.9% (promedio + 2% por año)</p> <p>EL: 28.3% (promedio +3% por año)</p> <p>Hisp: 46.7% (promedio +2% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 40.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 9.9%</p>	<p>Hispanos: 48.8%</p> <p>Afroamericanos : 47.1%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 86.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 68.9%</p>	<p>Alumnos hispanos (Hisp): 43%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 34.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 45.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 alumnos o menos.</p>		<p>AA: 46.0% (promedio + 2% por año)</p> <p>SED: 46.6% (promedio + 2% por año)</p> <p>SWD: 18.9% (promedio +3% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>K) Tasa de finalización de Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE)</p> <p>Porcentaje de alumnos en programas de CTE que completan todos los cursos de academia/trayectos con una C o mejor nota en cada curso</p>	<p>Cálculo local 2019-2020</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 80.8%</p>	<p>Cálculo local 2020-2021</p> <p>TODOS: 70.1%</p>	<p>Cálculo local 2021-2022</p> <p>TODOS: 77.9%</p>		<p>Resultados de la clase de 2022</p> <p>ALL: 86.8% (promedio + 2% por año)</p>
<p>L) Tasa de finalización de CTE con el requisito de ingreso a la UC/CSU</p> <p>Porcentaje de estudiantes que completan el programa de CTE (completado todo el curso requerido de academia/trayecto con una C+ o nota más alta en cada curso) que además completaron los requisitos de ingreso</p>	<p>Cálculo local 2019-2020 (275 que en total completaron el programa de CTE)</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 62.2%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 27.6%</p> <p>Hispanos (Hisp): 62.1%</p> <p>Afroamericanos (AA): 83.3%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 60.4%</p>	<p>Cálculo local 2020-2021 (260 total de completadores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) )</p> <p>TODOS: 75.2%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50.0%</p> <p>Hispanos: 73.9%</p> <p>Afroamericanos : 75.0%</p> <p>En desventaja socioeconómica</p>	<p>Cálculo local 2021-2022 (272 alumnos que finalizaron la educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés])</p> <p>TODOS: 59.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 57.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA,</p>		<p>Resultados de la clase de 2023</p> <p>ALL: 68.2% (promedio +2% por año)</p> <p>EL: 36.6% (promedio +3% por año)</p> <p>Hisp: 68.1% (promedio +2% por año)</p> <p>AA: 80% o superior</p> <p>SED: 66.6% (promedio +2% por año)</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
a las dos universidades UC/CSU	<p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 45.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY): N/C (no corresponde) (n=0)</p>	<p>(SED, por sus siglas en inglés): 73.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45.5%</p>	<p>por sus siglas en inglés): * (n=8)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A (n=0)</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): N/A (n=0)</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 alumnos o menos.</p>		<p>SWD: 54.5% (promedio +3% por año)</p> <p>FY: Se establecerá referente cuando n&gt;0)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>M) Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11° grado informados como "Preparados" o "Condicionamente Preparados" en los resultados de SBAC ELA</p>	<p>Resultados de primavera de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 49%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 4%</p> <p>Hispanos (Hisp): 44%</p> <p>Afroamericanos (AA): 37%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 45%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 5%</p> <p>NOTA: Los resultados de las evaluaciones Smarter Balanced de primavera de 2020 no están disponibles por el cierre de las escuelas debido a COVID-19 y a las dispensas para las pruebas del estado.</p>	<p>Resultados de la primavera de 2021</p> <p>TODOS: 46.1%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.2%</p> <p>Hispanos: 42.6%</p> <p>Afroamericanos : 42.3%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.2%</p> <p>NOTA: Los resultados de Smarter Balanced de la primavera de 2021 sólo están disponibles para los alumnos del 11vo grado debido a la flexibilidad de las pruebas proporcionada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>TODOS: 45.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.2%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 43.2%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 34.2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará</p>		<p>Resultados de primavera de 2023</p> <p>ALL: 55% (promedio +2% por año)</p> <p>EL: 13% (promedio +3% por año)</p> <p>Hisp: 50% (promedio +2% por año)</p> <p>AA: 46% (promedio +3% por año)</p> <p>SED: 51% (promedio +2% por año)</p> <p>SWD: 14% (promedio +3% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Las tasas de participación fueron significativamente más bajas de lo esperado debido en parte a la administración remota de la prueba, por lo tanto no se aconseja comparar los datos de la primavera de 2021 con los resultados de otros años.	un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado diez alumnos o menos.		
N) Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) para Matemáticas  Porcentaje de alumnos de 11° grado informados como "Preparados" o "Condionalmente Preparados" en los resultados de SBAC Matemáticas	Resultados de otoño de 2019 Todos los estudiantes (ALL): 21% Estudiantes de inglés (EL): 2% Hispanos (Hisp): 18% Afroamericanos (AA): 20% En Desventaja Socioeconómica (SED): 20% Estudiantes con Discapacidades (SWD): 0%	Resultados de la primavera de 2021 TODOS: 21.3% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.8% Hispanos: 17.3% Afroamericanos : 9.3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%	Resultados de la primavera de 2022 TODOS: 15.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5% Alumnos hispanos (Hisp): 13.7% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16.2%		Resultados de primavera de 2023 ALL: 27% (promedio +2% por año) EL: 11% (promedio +3% por año) Hisp: 24% (promedio +2% por año) AA: 26% (promedio +2% por año) SED: 26% (promedio +2% por año) SWD: 9% (promedio +3% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>NOTA: Los resultados de las evaluaciones Smarter Balanced de primavera de 2020 no están disponibles por el cierre de las escuelas debido a COVID-19 y a las dispensas para las pruebas del estado.</p>	<p>NOTA: Los resultados de Smarter Balanced de la primavera de 2021 sólo están disponibles para los alumnos del 11º grado debido a la flexibilidad de las pruebas proporcionada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Las tasas de participación fueron significativamente más bajas de lo esperado debido en parte a la administración remota de la prueba, por lo tanto no se aconseja comparar los datos de la primavera de 2021 con los resultados de otros años.</p>	<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado diez alumnos o menos.</p>		
O) Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	<p>Resultados de primavera de 2020</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 63%</p>	<p>Resultados de la primavera de 2021</p> <p>Calculado localmente a partir del archivo de datos de los resultados de</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>Calculado localmente a partir del archivo de datos de los resultados de AP</p>		<p>Resultados de primavera de 2023</p> <p>ALL: 69% (promedio +2% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que completan un examen de AP o más con un puntaje de 3 o superior en al menos un examen.	Estudiantes de inglés (EL): 69% Hispanos (Hisp): 65% Afroamericanos (AA): 40% En Desventaja Socioeconómica (SED): 63%	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021 TODOS: 44% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 52% Hispanos: 45% Afroamericanos: 24% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42%	(Colocación Avanzada) de la primavera de 2022 TODOS: 59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Alumnos hispanos (Hisp): 59% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 59% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): * Alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): *  Con el fin de proteger la privacidad de los		EL: 75% (promedio +2% por año) Hisp: 71% (promedio +2% por año) AA: 52% (promedio +4% por año) SED: 69% (promedio +2% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado diez alumnos o menos.		
P) Cumplimiento con la Ley Williams sobre libros de texto/materiales	2020-2021: 100% de cumplimiento con la Ley Williams sobre libros de texto/materiales según el proceso de monitoreo de la RCOE.	2021-2022: 100% de cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	2022-2023: 100% de cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams, según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)		2023-2024: 100% de cumplimiento con la Ley Williams sobre libros de texto/materiales según el proceso de monitoreo de la RCOE.
Q) Maestros en cargos "mal asignados".  Porcentaje de maestros "mal asignados" debido a las certificaciones actuales y al	0% de maestros estuvieron en cargos "mal asignados" en 2020-2021 según los informes de Cal-SASS.	0% de los maestros estaban en puestos "mal asignados" en 2021-2022 según los informes de Cal-SASS	El 0% de los maestros estuvieron en puestos "mal designados" en 2022-2023 según los informes de Cal-SASS.		2023-2024: 0% de maestros en cargos "mal asignados" según los informes de Cal-SSAS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desequilibrio en la asignación de docentes.					
R) Tasas de retención de maestros en un lapso de tres años por cohorte de contratación.  Porcentaje de maestros retenidos luego de un período de tres años.	72.1% de los maestros de la cohorte de contratación de 2017-2018 están asignados a cargos en el PSUSD para el ciclo académico 2020-2021.	El 66.5% de los maestros del grupo de contratación 2018-2019 son asignados a puestos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el año académico 2021-2022.	El 64.9% de los maestros de la cohorte de contratación de 2019-2020 están designados a puestos en el PSUSD para el ciclo escolar 2022-2023.		75.0% de los maestros de la cohorte de contratación de 2020-2021 están asignados a cargos en el PSUSD para el ciclo académico 2023-2024.
S) Implementación de las Normas Estatales  Para las calificaciones se usa la Herramienta de Reflexión de la Interfaz Escolar de California de Prioridad 2.	Herramienta de Reflexión del Indicador local de Prioridad 2 de 2020-2021:  14 elementos en Implementación plena 8 elementos en Implementación inicial 1 elemento en Inicio de desarrollo	2021-2022 Herramienta de reflexión de indicadores locales de la Prioridad 2:  15 artículos en la implementación completa 8 artículos en la implementación inicial	Herramienta de reflexión del indicador local de la prioridad 2 de 2022-2023:  1 punto en implementación total y sostenibilidad 15 puntos en implementación total 7 puntos en implementación inicial		2023-2024:  Implementación plena o Implementación plena y calificaciones de sustentabilidad en todas las áreas en la Herramienta de Reflexión del Indicador Local de Prioridad 2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
T) Mantener un curso amplio de estudio, incluido cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) según corresponda y asegurar el acceso a un curso amplio de estudio para estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales según lo observado por la Herramienta de Reflexión de la Interfaz Escolar de California de Prioridad 7.	2020-2021: Remitirse a las narrativas de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local relacionada con el progreso en el monitoreo del acceso y la eliminación de barreras.	2021-2022: Refiérase a las narrativas de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local con respecto al progreso en el monitoreo del acceso y la eliminación de las barreras.	2022-2023: consulte las descripciones de la Herramienta de reflexión del indicador local en relación con los avances en la supervisión del acceso y la eliminación de barreras.		2023-2024: Progreso continuo en la eliminación de barreras para el acceso de los estudiantes a un curso amplio de estudio según lo indicado en la narrativa de ingreso en la Herramienta de Reflexión del Indicador Local.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Capacitadores de instrucción	Los capacitadores docentes se enfocan en apoyar a los maestros en el desarrollo de su capacidad para impartir la mejor primera instrucción posible en diversas áreas curriculares. Los capacitadores trabajan para llevar a los salones de clase prácticas basadas en la evidencia, con una perspectiva de equidad centrada en nuestros alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Los capacitadores docentes apoyan a los maestros en la implementación de estrategias exitosas a través de la planificación y la enseñanza conjuntas, las lecciones de demostración	\$3,059,018.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>y las oportunidades principales de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Los capacitadores docentes contratados incluyen a los siguientes puestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diez capacitadores docentes de primaria;</li> <li>• tres capacitadores de matemáticas de secundaria;</li> <li>• un capacitador de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés);</li> <li>• un capacitador de lectoescritura de secundaria;</li> <li>• un capacitador de historia/ciencias sociales;</li> <li>• un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de colaboración y evaluación.</li> </ul>		
1.2	Formación profesional del personal	<p>La financiación de la formación profesional apoya la labor de implementación de estrategias sistemáticas y sistémicas a través de oportunidades de capacitación dirigidas a abordar las necesidades de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). En el nivel de escuela primaria, la atención se enfoca en el desarrollo de estrategias de instrucción efectivas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, que incluyen a las iniciativas de lectoescritura temprana. En el nivel de escuela secundaria, existe un enfoque continuo en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional productivas, con capacitación adicional en matemáticas conceptuales y la implementación de estrategias de instrucción relacionadas. Los presupuestos de formación profesional de materias académicas específicas más pequeñas apoyan los estudios de las lecciones de ELA, “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la escuela secundaria. También se incluirá una capacitación en el desarrollo del liderazgo para administradores, maestros y aspirantes a administradores, con el</p>	\$4,088,781.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>fin de alinear la labor para mejorar los resultados de los LI, EL y FY. La formación profesional tendrá lugar tanto dentro como fuera del calendario del ciclo académico.</p> <p>Este presupuesto incluye los honorarios de los asesores, la remuneración suplementaria del personal por el tiempo fuera de la jornada escolar o el ciclo escolar académicos y los materiales de formación profesional relacionados.</p> <p>Se financian total o parcialmente diversos puestos del distrito, todos ellos enfocados en mejorar las oportunidades educativas de los alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Estos puestos incluyen el director ejecutivo de Aprendizaje Estudiantil y el coordinador de los programas para estudiantes del inglés.</p>		
1.3	Tiempo de colaboración adicional y tiempo de instrucción	Los calendarios escolares mantendrán su formato ajustado para crear minutos de instrucción adicional en cada jornada escolar. El tiempo de colaboración semanal de dos horas se continuará proporcionando para permitir que todos los maestros del distrito se enfoquen en estrategias para abordar mejor a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. También se apoyará un día adicional de formación profesional y un día adicional de instrucción.	\$21,210,125.00	Sí
1.4	Implementación de tecnología	El presupuesto de tecnología sigue enfocándose en garantizar un acceso individualizado y equitativo a la tecnología y a la tecnología interactiva para todos los alumnos, con especial atención a nuestros	\$4,244,470.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Los dispositivos, el acceso inalámbrico doméstico, el personal de apoyo y los tres maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología se financian a través del presupuesto de implementación de la tecnología.</p>		
<p><b>1.5</b></p>	<p>Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: Apoyos académicos</p>	<p>El PSUSD continuará con el desarrollo de un efectivo Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles. Se ofrecerán oportunidades de formación profesional para garantizar que los maestros tengan una sólida comprensión del marco de diseño universal para el aprendizaje, con el fin de mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todos, con un enfoque en nuestros alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). También se proporcionará formación profesional al personal clasificado que trabaja de manera directa con los alumnos con el objetivo de brindarles estrategias exitosas para abordar las necesidades de los alumnos en la instrucción de nivel I y de nivel II.</p> <p>Los maestros de intervención lectora de primaria continuarán prestando sus servicios en cada escuela primaria para implementar un programa sistemático de intervención lectora de nivel II dirigido a asegurar que todos los alumnos LI, EL y FY estén leyendo a nivel de grado para cuando dejen el 3.º grado. Existen maestros de intervención adicionales financiados con fondos federales en dos escuelas primarias con elevadas poblaciones de alumnos con grandes necesidades que muestran falta de dominio de las habilidades básicas de lectura. Se ofrecerá personal auxiliar de instrucción adicional para ampliar el servicio de intervención a más alumnos LI, EL y FY. Se adquirirán materiales adicionales para el programa, según sea necesario, para seguir aumentando y mejorando los servicios del programa. También se proporcionará formación profesional asociada al personal que aplique el programa.</p>	<p>\$6,285,780.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Los maestros de matemáticas de escuela secundaria y preparatoria seguirán prestando sus servicios en sitios de secundaria indicados por el distrito para apoyar la intervención de nivel II a través de la enseñanza conjunta, el modelo de rotación de estaciones o las materias optativas de escuela secundaria, con un enfoque específico en las necesidades de nuestros alumnos LI, EL y FY. Cada escuela secundaria recibirá un maestro de intervención adicional financiado con fondos federales para la lectura en 2023-2024 en respuesta a las necesidades detectadas de los alumnos LI, EL y FY en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y los comentarios de los socios educativos. Se adquirirán materiales adicionales para el programa, según sea necesario, para seguir aumentando y mejorando los servicios del programa. También se proporcionará formación profesional asociada al personal que aplique el programa.</p> <p>El sistema de evaluación STAR 360 seguirá implementándose como evaluación comparativa, medida de diagnóstico y herramienta de seguimiento del progreso.</p> <p>El PSUSD fue indicado para recibir asistencia diferenciada de acuerdo con los resultados del grupo de alumnos EL, FY, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos LI, EL y FY; sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los grupos estudiantiles de SWD, AA y AI.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Apoyo de Estudiantes de Inglés	<p>Los estudiantes de inglés son apoyados por 8 enlaces comunitarios que proporcionan varios apoyos a los estudiantes EL, incluidas las reuniones semanales de los recién llegados a la escuela preparatoria y el apoyo en clase en la escuela preparatoria.</p> <p>Las acciones de Título III incluyen: 1) formación profesional efectiva a los maestros del salón, directores, administradores y otro personal de organización basado en la escuela o la comunidad; 2) oportunidades mejoradas de instrucción para niños y jóvenes inmigrantes; 3) programas y actividades efectivos, incluidos los programas educativos de instrucción del idioma que ayudarán a los estudiantes de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con las normas académicas del Estado, y 4) ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar el dominio del inglés basado en la evaluación de dominio del idioma inglés del Estado.</p>	\$1,962,594.00	Sí
1.7	Programa de Inscripción Simultánea	<p>Existe un “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) que se implementa en una escuela primaria y una escuela secundaria del distrito. Los alumnos del “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) (DI, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de aprender contenidos académicos mientras adquieren el idioma español. El programa continuará su expansión en 2023-2024 debido a la adición de un nivel de grado de alumnos en el programa de la escuela secundaria. Se proporcionará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) financiado con fondos federales para apoyar el programa DI, brindando apoyos de instrucción y formación profesional para los maestros de DI.</p>	\$1,680,824.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Apoyo A-G adicional	<p>Se apoya a los orientadores académicos en asignación especial en cada una de nuestras escuelas preparatorias para apoyar, en especial, a los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal a mantener los cursos A-G elegibles.</p> <p>Se apoya a un orientador académico adicional en cada una de las cuatro escuelas preparatorias integrales para apoyar a los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) de 9.º y 10.º grado que han sido observados como alumnos en riesgo de no cumplir con los cursos A-G o los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el número de créditos obtenidos, las calificaciones del curso actual y las tasas de ausentismo crónico.</p> <p>“Mission Graduate” (Misión de graduación) apoya a los alumnos para que se gradúen de la escuela preparatoria y estén listos para los cursos A-G. Los alumnos trabajan en el aprendizaje de los contenidos de los cursos que están realizando a través de la plataforma Edgenuity y un instructor individual dedicado.</p> <p>El programa Edgenuity se financia para apoyar a los alumnos con altas necesidades en la recuperación de créditos. Las oportunidades de ampliación del ciclo escolar se financian para permitirles oportunidades de recuperación o aceleración de créditos a los alumnos con altas necesidades.</p> <p>Se siguen apoyando los programas Advancement Via Individual Determination (AVID), que se centran en un enfoque equitativo y en el alumno para la preparación universitaria y vocacional con un enfoque en nuestros alumnos EL, LI y FY. También se financia el tiempo adicional de los orientadores académicos y el apoyo gratuito para los exámenes de AP (Colocación Avanzada) o la Prueba Preliminar de</p>	\$1,962,280.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Aptitud Escolástica (California Standards for the Teaching Profession) (PSAT, por sus siglas en inglés).</p> <p>El PSUSD fue indicado para recibir asistencia diferenciada de acuerdo con los resultados del grupo de alumnos EL, FY, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos LI, EL y FY; sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los grupos estudiantiles de SWD, AA y AI.</p>		
<b>1.9</b>	Programa de CTE	El personal administrativo, certificado y clasificado son total o parcialmente financiados para apoyar los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) en todo el distrito. También se apoyan varias oportunidades de formación profesional, programas y suministros. Estos programas son para atender a cantidades importantes de estudiantes de LI, EL y FY. Maestros de Aprendizaje Basado en el Trabajo apoyan las oportunidades de pasantías para estudiantes conectados con programas de CTE en los negocios locales.	\$3,182,971.00	Sí
<b>1.10</b>	Reducción del tamaño de clase	Se contrata personal adicional para apoyar la labor de reducción del tamaño de las clases en todas las escuelas secundarias y preparatorias con el objetivo de que el personal pueda abordar de forma más efectiva las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Se realizan esfuerzos para reducir la proporción de alumnos por clase en las clases de matemáticas y artes	\$8,564,998.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria de 31:1 a 27.5:1. Se financia a los maestros de escuela primaria para que reduzcan o eliminen las clases combinadas debido a la inscripción.		
<b>1.11</b>	Personal de apoyo del modelo de inclusión	Los capacitadores del modelo de inclusión, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología de asistencia, un especialista del programa y un coordinador continúan proporcionando apoyo a los maestros de primaria y secundaria en las prácticas de inclusión y los modelos de enseñanza conjunta. Los apoyos incluyen la asistencia con la gestión del salón de clases, el apoyo tecnológico, la planificación de las lecciones con la integración de los conceptos del Diseño Universal para el Aprendizaje, y los matices específicos en relación con el método de co-enseñanza centrado en asegurar que las variadas necesidades de apoyo de los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) se cumplan efectivamente.	\$1,380,622.00	Sí
<b>1.12</b>	Personal complementario del modelo de inclusión	Con el fin de abordar las diversas necesidades de intervención de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), se financian salarios parciales para permitir la contratación de maestros adicionales de educación general y maestros de educación especial con el fin de apoyar las necesidades de los alumnos LI, EL y FY a través de modelos de inclusión y enseñanza conjunta. Estos maestros trabajarán en colaboración para seguir desarrollando las prácticas de inclusión e implementar los conceptos del diseño universal para el aprendizaje, lo que garantiza el acceso de los alumnos LI, EL y FY al contenido de las normas de nivel de grado mientras reciben apoyo	\$1,564,578.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		individualizado como parte del diseño del modelo de inclusión. Se conceden estipendios a los maestros de educación especial para apoyar el tiempo adicional de colaboración con los com maestros de educación general en el desarrollo de sistemas para salones de clase integradores.		
1.13	Asignaciones del sitio escolar	A los sitios escolares se les asignan fondos según sus porcentajes de alumnos con grandes necesidades. Cada sitio escolar recibirá fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar acciones que aborden directamente las necesidades específicas del sitio y de la población estudiantil. Cada año, las escuelas completan una evaluación exhaustiva de las necesidades que incluye un análisis del rendimiento de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). De acuerdo con la evaluación de las necesidades, cada sitio escolar trabaja con su Consejo de Sitio Escolar para desarrollar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) que incluye acciones específicas para abordar las necesidades de los grupos estudiantiles, que incluyen a los LI, EL y FY. Las acciones que se suelen incluir en los SPSA del PSUSD que se respaldan mediante fondos de la LCFF incluyen las siguientes: maestros de intervención, capacitadores académicos, intervenciones de día extendido, apoyo de asistentes bilingües y un orientador académico adicional o apoyo de salud mental. Todos los SPSA escolares se revisan a través del Departamento de Servicios Educativos para garantizar la alineación con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El consejo escolar del PSUSD concede la aprobación final de cada SPSA escolar.	\$6,377,209.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.14	Reclutar y retener personal altamente calificado	<p>Se contratan capacitadores reflexivos para apoyar principalmente a los maestros recién contratados en su primer y segundo año en la profesión, que trabajan para garantizar que todos los alumnos de nuestro distrito tengan un acceso equitativo a maestros eficientes. El director de Recursos Humanos Certificados trabaja para garantizar la contratación y la retención del personal certificado calificado. Cuatro especialistas en RR. HH. para el personal certificado apoyan la contratación y el proceso de personal clasificado, centrándose en el personal clasificado para apoyar el modelo de inclusión.</p> <p>Junto con la financiación a través de múltiples subvenciones, el distrito pondrá en marcha un “Teacher Residency Program” (Programa de Residencia para Maestros). Este programa crea una reserva de candidatos de enseñanza mediante colocaciones de residencia de larga duración en puestos de gran necesidad, como matemáticas, ciencias y kínder de transición. Los fondos de contrapartida se utilizarán del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) junto con los fondos de subvención concedidos para apoyar el programa.</p>	\$3,603,663.00	Sí
1.15	Apoyo de grado primario	<p>Cada salón de clase de kínder de jornada completa recibe un mínimo de dos horas de apoyo proporcionadas por auxiliares docentes para apoyar las necesidades de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p>El PSUSD fue indicado para recibir asistencia diferenciada de acuerdo con los resultados del grupo de alumnos EL, FY, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos indígenas</p>	\$1,310,758.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>americanos (AI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos LI, EL y FY; sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los grupos estudiantiles de SWD, AA y AI.</p>		
<p><b>1.16</b></p>	<p>Oportunidades de aprendizaje mejoradas para la primaria</p>	<p>Los ocho maestros de música adicionales contratados anteriormente permiten que todos los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado reciban instrucción de música una vez a la semana impartidas por un maestro certificado de música. Quince maestros de educación física proporcionan doscientos minutos de educación física a cargo de un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) certificado a los alumnos LI, EL y FY de escuela primaria cada diez días. Ambas acciones también proporcionan oportunidades adicionales de colaboración a nivel de grado para que los maestros desde kínder hasta 5.º grado se enfoquen en las necesidades de los alumnos LI, EL y FY. Este año se añade un maestro de música y otro de PE para ampliar el acceso y la programación. Quince maestros del programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria agregados en el ciclo escolar 2022-2023 continuarán brindando a los alumnos LI, EL y FY en todas las escuelas primarias instrucción semanal en lecciones aplicadas en temas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Se siguen adquiriendo materiales, suministros y licencias de recursos relacionados con los contenidos para apoyar este programa.</p> <p>El PSUSD fue indicado para recibir asistencia diferenciada de acuerdo con los resultados del grupo de alumnos EL, FY, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos</p>	<p>\$6,107,443.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos LI, EL y FY; sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los grupos estudiantiles de SWD, AA y AI.		
<b>1.17</b>	Educación y enriquecimiento en Arte	El coordinador de artes visuales y escénicas ofrece diversas oportunidades y experiencias de enriquecimiento artístico a los alumnos de todos los niveles de grado a lo largo del distrito. Se apoyan diversas oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de escuela secundaria y preparatoria con el fin de garantizar que nuestros alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) tengan acceso a universidades y experiencias de enriquecimiento. Los programas de banda y coro de la escuela secundaria reciben suministros y materiales adicionales para apoyar su implementación eficaz.	\$748,824.00	Sí
<b>1.18</b>	Escuela Virtual de Educación Alternativa	La Escuela Virtual de Educación Alternativa brinda una colocación alternativa para los estudiantes LI, EL y FY de primaria, secundaria y preparatoria para que tengan éxito en un entorno escolar modificado por medio de un modelo centrado en el alumno y basado en proyectos con una sólida integración de la tecnología.	\$559,737.00	Sí
<b>1.19</b>	“Expanded Learning Program” (Programa	El director de Aprendizaje Ampliado desarrolla y apoya programas académicos y de enriquecimiento, que integran los “Expanded	\$115,968.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	de Aprendizaje Ampliado)	Learning Opportunities Programs” (Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado), la Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y los programas de aprendizaje del siglo XXI para extender y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) antes y después del horario de clase y durante los periodos de receso entre las sesiones (“intersession”). La financiación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se proporciona para los costos adicionales de suministros y materiales a fin de administrar los programas, junto con el personal financiado con los fondos federales para ayudar en la gestión del programa.		
1.20	Programas de escuela primaria en línea	El programa MyON para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado ofrece materiales de lectura en línea nivelados a través de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para proporcionar textos de nivel de lectura instruccional o de nivel de lectura independiente.	\$300,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El PSUSD pudo implementar todas las acciones y los servicios incluidos en la Meta n.º 1 en el ciclo académico 2022-2023. Todas las acciones de la Meta n.º 1 abordaron la mejora del rendimiento académico, en especial para los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Se hicieron ajustes a las acciones a lo largo del año para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos y adaptarse a las nuevas necesidades detectadas a lo largo del ciclo escolar. Las acciones y los presupuestos iniciales del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se diseñaron para responder a las transiciones; sin embargo, se

determinó que era necesario introducir necesidades adicionales y cambios en los servicios basándose en el rendimiento de los alumnos y en los procesos de supervisión del progreso.

Los éxitos en la implementación del LCAP en el ciclo escolar 2022-2023 fueron abundantes en lo que respecta a la labor de la Meta n.º 1. El programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria ha generado comentarios muy positivos de todos los grupos de socios educativos, con informes de alumnos entusiasmados e interesados en los conceptos y padres que hacen comentarios positivos sobre el contenido y la estructura del programa. Los capacitadores docentes siguen recibiendo comentarios positivos por parte de los maestros acerca del apoyo a la capacitación y la implementación de estrategias de instrucción, con sugerencias positivas similares sobre la labor general de formación profesional. El modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito ha beneficiado a los alumnos LI, EL y FY a lo largo del distrito a través de los apoyos proporcionados dentro de las acciones. Los alumnos de escuela primaria que participan en el “Primary Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora de Primaria) siguen mostrando una mejora significativa en el alcance de habilidades de lectura en las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las basadas en el programa. Los alumnos LI, EL y FY de las escuelas secundarias apoyados por los maestros de intervención de matemáticas han mostrado mejoras en la comprensión de los conceptos matemáticos en las mediciones locales e informan de mejoras en las calificaciones del curso. A continuación, se indican otros éxitos e información general sobre la implementación por acción dentro de la Meta n.º 1.

Además de los éxitos señalados previamente y en la información sobre las acciones que figura a continuación, también persistieron los desafíos en el ciclo escolar 2022-2023. La contratación de personal sigue siendo un desafío a nivel estatal y regional en el sector educativo. Aunque la mayoría de los puestos en 2022-2023 se cubrieron durante la mayor parte o todo el ciclo escolar, hubo retrasos en la contratación y las transiciones en diversos puestos que provocaron ajustes en la implementación de diversos programas. El ausentismo crónico continuó siendo un problema significativo en todo el PSUSD durante el ciclo escolar 2022-2023. La labor para reducir el ausentismo crónico se describe en la Meta n.º 3 del LCAP; sin embargo, el impacto de este parámetro se siente más significativamente en la Meta n.º 1. El problema del ausentismo afectó, de forma directa, a la capacidad de los alumnos para acceder a los programas y apoyos académicos, lo que creó experiencias estudiantiles desconectadas y una participación inconsistente tanto en la enseñanza en clase diaria como en los sistemas MTSS para muchos alumnos LI, EL y FY que necesitaban ayuda. Otros desafíos se incluyen con la información general de implementación por acción de la Meta n.º 1, como se indica a continuación.

Los capacitadores docentes y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) continuaron apoyando la instrucción en múltiples temas y áreas de instrucción, incluyendo las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las ciencias, las matemáticas y la educación especial. Los diez capacitadores de lectoescritura basados en los sitios se enfocan en el desarrollo de la capacidad de los maestros de escuela primaria en ELA y matemáticas. Los capacitadores de matemáticas y de lectoescritura de secundaria siguieron proporcionando apoyo a la formación profesional de los maestros de escuela secundaria y los capacitadores de matemáticas también dirigieron el trabajo con el desarrollo del alcance y la secuencia alineados con las estructuras de la comunidad de aprendizaje profesional y los temas de formación profesional a través del “Irvine Math Project” (Proyecto de Matemáticas de Irvine). El capacitador de

Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el capacitador de historia/ciencias sociales apoyaron a los maestros en la implementación de estrategias de instrucción y el desarrollo de evaluaciones comunes. El TOSA de colaboración y evaluación ayudó a los equipos a utilizar prácticas de toma de decisiones basadas en datos antes de pasar a un puesto de coordinador durante el ciclo escolar. (Acción 1.1)

La labor de la formación profesional en 2022-2023 se enfocó en el diseño universal para el aprendizaje, las estrategias de instrucción de ELA y matemáticas en escuelas primarias, las matemáticas en las escuelas secundarias a través del “Irvine Math Project” (Proyecto de Matemáticas de Irvine) y el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional en el nivel secundario (Acción 1.2). Se financiaron diversos puestos en el distrito enfocados en mejorar las oportunidades y los resultados educativos de los alumnos LI, EL y FY (Acción 1.2). Se siguió proporcionando tiempo adicional de colaboración de los maestros a través del horario semanal 2-1-2 del distrito y se siguió financiando un día de formación profesional, apoyando el aprendizaje profesional y la capacitación sistémica en estrategias y sistemas de enfoque (Acción 1.3). También se volvió a financiar un día adicional de instrucción estudiantil en 2022-2023 como parte del plan del LCAP (Acción 1.3). El presupuesto de tecnología se mantuvo enfocado en proporcionar acceso a la tecnología a los alumnos LI, EL y FY (Acción 1.4). Esto se logró mediante la continuación del programa de dispositivos individualizados del distrito y del apoyo de internet inalámbrico en el hogar para los alumnos a través de los puntos de acceso a internet y la integración de la tecnología en la instrucción apoyada por los TOSA y un coordinador. Los programas de deportes electrónicos siguen ampliándose en el distrito, lo que proporciona a los alumnos LI, EL y FY acceso a diversas competiciones tecnológicas a nivel del distrito, del condado y del estado.

El trabajo significativo continuó durante el ciclo escolar 2022-2023 en la implementación de los MTSS del distrito para los contenidos académicos a través de la Acción 1.5. Esta acción se diseñó con el fin de brindar estructuras de apoyo estratificadas a los alumnos LI, EL y FY en la superación de las brechas de adquisición de habilidades en ELA y matemáticas a través de un sistema que responde a las necesidades de los alumnos. El “Primary Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora de Primaria) continuó su implementación en las escuelas primarias, proporcionando una intervención oportuna para las habilidades de lectoescritura temprana a través del uso de un currículo de intervención basado en la investigación y el desarrollo de la comprensión lectora para los alumnos LI, EL y FY. Los maestros de intervención de matemáticas de las escuelas secundarias continuaron proporcionando apoyos de intervención de nivel II en las escuelas secundarias y preparatorias a través de modelos diseñados específicamente para las necesidades de cada sitio escolar. El sistema de evaluación STAR 360 se sigue utilizando como evaluación interina que proporciona a los maestros resultados de diagnóstico utilizados para informar la planificación de la enseñanza y abordar las necesidades de los alumnos. Muchos sitios utilizaron las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) con más frecuencia de la requerida para supervisar el progreso estudiantil en los programas de intervención y realizar ajustes según los resultados. El programa Freckle Math se implementó en escuelas secundarias para añadir el desarrollo de habilidades adicionales en matemáticas a través de un programa en línea adaptable que se integra con los resultados de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

En el ciclo escolar 2022-2023 se implementaron diversos apoyos específicos del programa, que apoyan las necesidades específicas de los grupos estudiantiles o proporcionan apoyo para cumplir con los requisitos. Los EL siguieron contando con el apoyo de ocho enlaces

comunitarios en el ciclo escolar 2022-2023, que proporcionaron diversos apoyos, como sesiones de apoyo lingüístico, interacciones familiares y acceso a recursos académicos adicionales (Acción 1.6). Los orientadores académicos continuaron apoyando a los alumnos LI, EL y FY con acceso a cursos aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y apoyaron las necesidades de los alumnos para completar los requisitos de graduación y los cursos A-G (Acciones 1.6, 1.8). El programa “Mission Graduate” (Misión de graduación) continuó satisfaciendo las necesidades de los alumnos LI, EL y FY, cambiando a un formato más en línea para proporcionar acceso adicional a la recuperación de créditos y apoyo puntual de instrucción adicional para los alumnos de escuela preparatoria. El personal de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) trabajó para conectar a los alumnos con oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y apoyó a los maestros de CTE con capacitación y materiales para la implementación del programa (Acción 1.9). La estructura de asesoría para la preparación universitaria y vocacional ofreció a los alumnos de bajos recursos de escuela preparatoria la oportunidad de practicar habilidades de entrevista y elaborar currículums acordes con las tendencias y las expectativas actuales del sector empresarial (Acción 1.21). Más de sesenta alumnos accedieron a los servicios, lo que superó al número de alumnos identificados en la planificación inicial.

El Departamento de Educación Especial del distrito continuó liderando el trabajo en torno a las prácticas de inclusión, ampliando el acceso a las clases básicas y optativas para que los alumnos LI, EL y FY que también cuentan con discapacidades aprendan e interactúen con sus compañeros de educación general. Los miembros adicionales del personal proporcionaron apoyo y capacitación a los maestros, lo que incluye la colaboración con los maestros de educación general sobre las necesidades de los alumnos y la provisión de adaptaciones y apoyos adecuados (Acciones 1.11, 1.12).

Todas las escuelas del distrito recibieron financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar las acciones y los servicios vinculados a las necesidades específicas detectadas de los alumnos en el sitio escolar (Acción 1.13). Los sitios escolares crearon “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en los que se describía cómo se utilizarían los fondos en consonancia con las metas del LCAP para abordar las necesidades detectadas de los alumnos. Se siguió proporcionando personal adicional en un esfuerzo por apoyar la reducción del tamaño de las clases de ELA y matemáticas en todas las escuelas secundarias y preparatorias (Acción 1.10). También se agregaron maestros de escuela primaria adicionales en 2022-2023 para evitar las clases combinadas en la medida de lo posible (Acción 1.10). Los capacitadores reflexivos apoyaron a los nuevos maestros dentro del distrito como parte del “Induction Program” (Programa de Iniciación) del PSUSD y el personal adicional de recursos humanos proporcionó apoyo para la contratación y la retención de maestros de alta calidad en el PSUSD. También se brindó financiación como parte del lanzamiento del nuevo “Teacher Residency Program” (Programa de Residencia para Maestros) del distrito, lo que proporcionó recursos iniciales para el programa mientras se finalizaba la financiación de la subvención de la Comisión de Certificación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) y la financiación de la subvención a través de la asociación conectada con la Escuela de Estudios Superiores en Educación Alder (Alder Graduate School of Education) (Acción 1.14).

Otras acciones adicionales ofrecieron apoyo de asistentes para las clases de kínder, maestros adicionales de música y educación física en las escuelas primarias y enriquecimiento de las artes visuales y escénicas a nivel distrital (Acciones 1.15, 1.16 y 1.17). El nuevo programa



STEAM se implementó con éxito en las escuelas primarias en 2022-2023, con un maestro dedicado en cada sitio que proporciona lecciones semanales de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas en cada salón de clase de escuela primaria. Estos apoyos se dirigieron a los grupos estudiantiles de LI, EL y FY, proporcionándoles acceso y apoyo adicionales a los programas y temas curriculares. La Escuela Virtual de Educación Alternativa continuó prestando servicios en 2022-2023, al brindar oportunidades de aprendizaje en línea a través de un modelo de instrucción de día completo para los alumnos cuyas familias optaron por una opción virtual (Acción 1.18). Se ofrecieron oportunidades educativas suplementarias, como servicios de instrucción adicional y programas de aprendizaje de año extendido, a alumnos LI, EL y FY en múltiples modelos, a través de las propuestas del “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (Acción 1.19). Se implementó el programa de lectura en línea MyOn, que proporciona un recurso adicional de materiales de lectura a los alumnos de escuela primaria y secundaria (Acción 1.20).

Los voluntarios de la comunidad ofrecieron oportunidades de asesoría enfocadas en temas como la elaboración de currículos y las habilidades de entrevista para los alumnos de bajos recursos, poniéndolos en contacto con empresas locales y aclarando las expectativas de la industria y el lugar de trabajo (Acción 1.21). Esta acción se implementó como una acción limitada destinada a aumentar el porcentaje previsto de servicios mejorados para los alumnos de bajos recursos. De acuerdo con el nivel de servicio proporcionado por los mentores, los costos de servicios equivalentes de un proveedor conocido para brindar servicios similares sería de \$227,301, lo que da como resultado una mejora del 0.111% (\$227,301 de valor/\$205,020.334 de financiación de la subvención básica) en los servicios como una acción limitada para los alumnos de bajos recursos en el distrito. Este porcentaje de servicios incrementados se informó como menor de lo previsto inicialmente debido a los cambios en el cálculo del valor por los aumentos salariales y de beneficios y un aumento en la financiación de la subvención básica en comparación con el valor utilizado en la planificación del presupuesto del LCAP en la primavera de 2022. Se utilizará una estructura diferente para este programa en 2023-2024 con el fin de responder mejor a las necesidades de los alumnos de bajos recursos y utilizar de forma más eficaz estas interacciones con los socios comunitarios.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se recibieron fondos adicionales suplementarios y de concentración, por un monto de \$13,053,451, del estado después del proceso de elaboración del presupuesto del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a la estructura de cálculo final del presupuesto estatal aprobado en junio de 2022 (p. ej., los porcentajes de ajuste por costo de vida [COLA, sus siglas en inglés], las tasas de financiación, la asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés] real). Estos fondos se utilizaron para equilibrar los presupuestos en otras acciones debido al aumento de los costos de personal y de material y se emplearon para suministrar recursos adicionales a las acciones previstas en el LCAP. Estos fondos adicionales dentro de la Meta n.º 1 se indican en los valores del presupuesto y de los gastos reales estimados que figuran para cada acción en las “2022-23 Action Tables” (Tablas de acciones de 2022-2023) dentro de este documento del plan.

Dentro de las acciones de la Meta n.º 1 se produjeron diversas diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales durante el ciclo escolar 2022-2023. Aunque hubo diferencias materiales debido a los cambios en los costos, hubo muy pocos cambios en las acciones o los servicios prestados a los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar.

En el ciclo académico 2022-2023 entró en vigor un aumento del 9.7% del salario y las prestaciones combinados para todo el personal. Este aumento añadió costos a los gastos de personal en todos los ámbitos de la acción, siendo más significativo en las acciones con elevados gastos de personal y en las acciones que implican un número significativo de tarjetas de control horario para la formación profesional. Los ejemplos más significativos de estas diferencias se observan en la Acción 1.3 (Tiempo adicional de colaboración y tiempo de instrucción) y en la Acción 1.10 (Reducción del tamaño de las clases), ambas con importantes costos de personal. El distrito también señaló aumentos de los costos relacionados con los continuos problemas de la cadena de suministro, las malas condiciones económicas y de mercado, la inflación y el aumento de los precios del combustible, entre otros factores. Esto repercutió en los precios de los pedidos de materiales y suministros en muchas acciones del LCAP.

Las diferencias importantes que dan lugar a una variación del 10.0% o más entre los gastos reales estimados y los presupuestados por acción se explican del siguiente modo.

#### Acción 1.3: Tiempo adicional de colaboración y tiempo de instrucción

Gastos presupuestados: \$10,102,002

Gastos reales estimados: \$17,871,933

Diferencia importante: \$7,769,931

Explicación: aumento de los costos de personal en concepto de salarios y beneficios; proporción del aumento salarial del personal adicional incluido en esta acción.

#### Acción 1.7: “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe)

Gastos presupuestados: \$815,556

Gastos reales estimados: \$1,166,602

Diferencia importante: \$351,046

Explicación: aumento de los costos de personal para salarios y beneficios; puestos añadidos para el nuevo nivel de grado de la escuela secundaria; costos adicionales de transporte para los alumnos LI, EL y FY que participan.

Acción 1.13: Asignaciones de sitios escolares

Gastos presupuestados: \$7,938,190

Gastos reales estimados: \$7,173,027

Diferencia importante: \$765,163

Explicación: puestos adicionales de maestros de escuela secundaria suprimidos debido a las necesidades de las escuelas expuestas en los "School Plans for Student Achievement" (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés); fondos restantes distribuidos entre otras medidas.

Acción 1.15: Apoyo en los grados de escuela primaria

Gastos presupuestados: \$1,197,494

Gastos reales estimados: \$1,326,361

Diferencia importante: \$128,867

Explicación: aumento de los costos de personal en concepto de salarios y beneficios; costos adicionales de suplentes por ausencias periódicas del puesto.

Acción 1.16: Mejora de las oportunidades de aprendizaje en la enseñanza primaria

Gastos presupuestados: \$5,025,860

Gastos reales estimados: \$6,272,017

Diferencia importante: \$1,246,157

Explicación: aumento de los costos de personal en concepto de salarios y beneficios; compras adicionales de materiales curriculares, suscripciones y suministros del programa "Science, Technology, Engineering, Art, and Math" (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés).

Acción 1.17: Educación artística y enriquecimiento

Gastos presupuestados: \$684,164

Gastos reales estimados: \$811,526

Diferencia importante: \$127,362

Explicación: aumento de los costos de personal en concepto de salarios y beneficios; aumento de los costos de los asesores; aumento de los costos de material y suministros de bellas artes.

Acción 1.21: Asesoría de preparación universitaria y vocacional

Porcentaje previsto de mejora del servicio: 0.12% (\$207,201 de valor/\$177,401,366 de financiación de la subvención básica en el momento de la elaboración del presupuesto inicial del LCAP de 2022-2023)

Porcentaje real estimado de mejora del servicio: 0.11% (\$227,301 de valor/\$205,020,334 de financiación de la subvención básica en el momento de la actualización anual del LCAP)

Diferencia importante: 0.01%

Explicación: cambios en la valoración basados en el aumento de los costos de servicios equivalentes y en el aumento de la subvención básica de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Tras la suspensión temporal de la generación de informes a través de la interfaz de datos escolares de California en virtud de las leyes SB 98 y AB 130, la versión de otoño de 2022 de la interfaz se actualizó con los datos de estado del ciclo académico 2021-2022. Como parte del lanzamiento de la interfaz de otoño de 2022, el PSUSD fue indicado para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el informe del estado de cinco grupos estudiantiles. Estos grupos estudiantiles son los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y los alumnos indígenas americanos. El PSUSD continuó monitoreando el progreso y evaluando la efectividad de las acciones mediante fuentes de datos locales durante el ciclo escolar 2022-2023, diseñando el monitoreo local para alinearse con los datos públicamente informables del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) a través de la interfaz y DataQuest. El PSUSD anticipa que se observarán mejoras en la interfaz para los grupos estudiantiles detectados para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) correspondiente con la reanudación de la disponibilidad completa del parámetro de la interfaz (que incluye los valores de estado y cambio), mientras que la reanudación de la generación de informes de estado para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) proporcionará una nueva medida comparativa para el rendimiento de todos los grupos estudiantiles. Como parte de la evaluación, se siguen utilizando otros parámetros tradicionales descritos en la sección “Measuring and Reporting Results” (Medición y generación de informes de los resultados) de cada área de metas, junto con las sugerencias y los comentarios de los socios educativos. La evaluación adicional de las acciones continuadas seguirá produciéndose durante el ciclo escolar 2023-2024, ajustándose, según proceda, a la generación de informes de fin de curso del ciclo académico 2022-2023 para atender las necesidades estudiantiles. Las acciones relacionadas que se espera que tengan un impacto en parámetros similares se agrupan en esta evaluación con el fin de aumentar la transparencia con respecto a los sistemas relacionados creados por múltiples acciones que trabajan juntas para mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), EL y FY.

Las acciones relacionadas con los capacitadores docentes (Acción 1.1), la formación profesional (Acción 1.2) y el tiempo adicional de colaboración y el tiempo de instrucción (Acción 1.3) fueron diseñadas para crear un sistema cohesivo de aprendizaje profesional y apoyo de orientación para maestros y auxiliares instructivos en estrategias de instrucción que han demostrado mejorar los resultados académicos de los alumnos LI, EL y FY con tiempo para colaborar en torno a la implementación y la práctica. La labor de capacitación, apoyo y colaboración se enfocó en la creación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los apoyos de nivel I, el diseño universal para el aprendizaje y la implementación de estrategias de instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, entre otros temas. Las tasas de dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de los indicadores académicos de la interfaz indicaron la necesidad de un apoyo continuo para acotar las brechas de aprendizaje mientras se fortalecen las prácticas de primera instrucción. El monitoreo local del progreso continuó utilizando las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y la instrucción y la intervención respondieron a los resultados de los datos de monitoreo. Según los comentarios de los socios educativos, los capacitadores docentes continuaron apoyando a los maestros en la implementación de estrategias, analizando los resultados de los alumnos para hacer ajustes a los planes de instrucción y ayudando a que las reuniones de colaboración con los equipos de maestros sean más productivas y estén alineadas con las normas. La formación profesional en estrategias de instrucción de materias académicas específicas en las escuelas primarias y las estructuras de la comunidad de aprendizaje profesional en las escuelas secundarias han proporcionado recursos para abordar las brechas de aprendizaje de los alumnos LI, EL y FY, con apoyos adicionales de los servicios del MTSS (Acción 1.5), apoyos para los EL (Acción 1.6), personal auxiliar específico (Acciones 1.11, 1.12, 1.15) que proporcionan servicios y apoyos de intervención oportunos como una capa suplementaria para aquellos alumnos que lo necesitan. Los comentarios de los maestros siguen catalogando el tiempo para planificación y colaboración como valioso para mejorar los resultados de los alumnos y utilizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos para la planificación de la instrucción.

Los sistemas de apoyo e intervención académica para los alumnos LI, EL y FY siguen desempeñando un papel clave dentro de la Meta n.º 1, al responder a las necesidades de los alumnos según los datos sobre el rendimiento con programas específicos y estructuras de apoyo. El distrito continuó trabajando para rediseñar las estructuras de los MTSS para los contenidos académicos (Acción 1.5), unificando los sistemas a nivel distrital relacionados con los apoyos de nivel I y proporcionando herramientas para supervisar el progreso estudiantil y responder a las necesidades de los alumnos LI, EL y FY de acuerdo con los resultados de los procesos de análisis de datos. La implementación del “Primary Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora de Primaria) sigue siendo reconocida de forma positiva por los socios educativos, ya que los alumnos LI, EL y FY que participan muestran una notable mejora en los resultados de lectura tanto en las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito como en las medidas de seguimiento del progreso del currículo de intervención. Los auxiliares instructivos agregados al “Primary Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora de Primaria) para el ciclo escolar 2022-2023 han permitido que el programa atienda a más alumnos, lo que agrega a la capacidad del programa de diferenciar grupos para abordar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Del mismo modo, los socios educativos siguen valorando positivamente la incorporación de maestros de matemáticas de secundaria a los programas de intervención de nivel II en las escuelas secundarias y preparatorias. La labor de este grupo sigue contribuyendo a la disminución de las tasas de obtención de calificaciones D y F y a la mejora del rendimiento en parámetros de evaluación similares para los alumnos que participan en la mayoría de los sitios escolares. Las necesidades de aprendizaje de los alumnos se vieron reforzadas por la incorporación de maestros con el objetivo

de reducir el tamaño de las clases (Acción 1.10) y por las acciones implementadas a través de las asignaciones de sitios escolares (Acción 1.13). Estas acciones están diseñadas para proporcionar servicios académicos adicionales a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos LI, EL y FY a través de la reducción de la proporción de alumnos por maestro, la reducción o la eliminación de las clases combinadas en las escuelas primarias, cuando sea posible, y la capacidad de las escuelas para implementar estrategias y acciones que aborden de forma directa las necesidades específicas de la escuela y los alumnos. Las medidas implementadas y los resultados obtenidos relacionados con las asignaciones de los sitios escolares pueden revisarse a través del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela.

Los alumnos LI, EL y FY de kínder siguen recibiendo el apoyo de asistentes de instrucción (Acción 1.15) que trabajan eficientemente con los grupos estudiantiles en el desarrollo diario de habilidades tempranas de lectura y matemáticas. En años anteriores, los asistentes de kínder de transición también se financiaban a través de la Acción 1.15; sin embargo, esos asistentes ahora se financian como parte del programa básico para alinearse con los requisitos de la Iniciativa para Prekínder Universal (Universal Prekindergarten Initiative) de California. Del mismo modo, la financiación de las propuestas del programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (Acción 1.19) se ha reducido en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a las nuevas fuentes de financiación estatales. La fuente de financiación del “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO, por sus siglas en inglés) proporciona ahora servicios relacionados con la instrucción adicional, la programación después del horario de clases y la programación en el periodo de receso entre las sesiones (“intersession”). Los programas y servicios ofrecidos a través de la programación del ELO han sido recibidos con mucha positividad por los socios educativos y los padres y los familiares han realizado diversos comentarios positivos sobre las propuestas de programas a lo largo del año. Un pequeño presupuesto del LCAP dentro de la Acción 1.19 se sigue proporcionado para apoyar los costos operativos en la gestión de toda la estructura del “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés), que también incluye la Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), los 21st Century Community Learning Centers (Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI) y los programas ASSETS del siglo XXI.

La implementación de la tecnología (Acción 1.4) sigue siendo efectiva, tal como lo demuestran las tasas de acceso de los alumnos, el uso de los dispositivos y los comentarios positivos de los socios educativos. Todos los alumnos LI, EL y FY tienen acceso a dispositivos individualizados, que se mantienen y reparan según sea necesario para permitir el acceso continuo a los programas y recursos de aprendizaje en línea. El coordinador de tecnología financiado, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y otros miembros del personal auxiliar ayudan a los maestros a integrar la tecnología en la enseñanza en todos los sitios. Continúa la expansión del acceso inalámbrico en el hogar para los alumnos LI, EL y FY mediante el uso de puntos de acceso a internet, lo que les permite continuar conectándose con los recursos en línea para el aprendizaje. El distrito ha empezado a crear una red LTE a nivel distrital, lo que les permitirá a los alumnos LI, EL y FY que viven cerca de los planteles escolares acceder a internet a través de una conexión más rápida y segura. Con el tiempo, esto reducirá la necesidad de puntos de acceso a internet a solo las familias LI, EL y FY que viven fuera del plantel de acuerdo con el rango de la señal. El programa de deportes electrónicos ha tenido mucho éxito, con equipos que compiten tanto en el distrito como en competiciones a nivel estatal. La novedad en 2022-2023 fue la programación de fútbol soccer con drones, que ofrece a los alumnos que participan la oportunidad de construir, reparar, configurar, mejorar y pilotar drones en un entorno competitivo.

La Escuela Virtual de Educación Alternativa (Acción 1.18) ofreció oportunidades de aprendizaje virtual y programación de estudios independientes a los alumnos LI, EL y FY y a las familias que optaron por dichos programas. Los resultados del programa escolar virtual son desiguales, ya que los alumnos que participan con regularidad parecen obtener resultados con un progreso de mejora similar al de sus compañeros que participan en el aprendizaje presencial, mientras que otros alumnos no muestran el mismo progreso en las medidas académicas locales, a menudo debido a la desconexión con los requisitos del programa. El programa de aprendizaje virtual de primaria ha tenido una buena recepción entre las familias participantes, ya que los maestros interactúan con los alumnos a través de aplicaciones de videoconferencia durante una jornada académica con la misma duración que en un entorno presencial. Se llevará a cabo una evaluación adicional del programa durante el ciclo académico 2023-2024, ya que los datos de rendimiento y la inminente expiración de la financiación de emergencia relacionada con la pandemia pueden dar lugar a cambios en la futura estructura y las propuestas del programa.

Las acciones de la Meta n.º 1 incluyen apoyos destinados a grupos específicos de alumnos. Las actividades y los gastos relativos a los apoyos para los estudiantes del inglés (Acción 1.6) aumentan y mejoran los servicios para los EL y sus familias. Los resultados de los EL en la interfaz de otoño de 2022 ocasionaron una detección de asistencia diferenciada para el distrito, lo que produjo un enfoque renovado en el apoyo a los EL en todo el distrito. El equipo del enlace para estudiantes del inglés proporcionó servicios y apoyos a los EL a lo largo del año, lo que generó una conexión con respecto al progreso académico y apoyó las necesidades de los EL recién llegados. Los comentarios de los socios educativos siguen siendo positivos con respecto a esta labor, en particular por parte del grupo del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), que observó la labor del actual equipo para EL como muy positiva y comprensiva de las necesidades de los EL. Aunque la tasa de reclasificación del distrito disminuyó como se esperaba en los informes de 2021-2022 debido a las bajas tasas de alumnos que obtuvieron calificaciones en el nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021, se proyecta que las tasas de reclasificación mejorarán significativamente en 2022-2023. La implementación del programa Ellevation ha proporcionado estructuras específicas de supervisión del progreso de los EL y recursos didácticos para que los maestros los utilicen en el apoyo de las necesidades de los EL dentro del salón de clase. Los alumnos que participan en el “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) (Acción 1.7) siguen obteniendo resultados iguales o superiores a los de sus compañeros en programas de educación general en las mediciones estatales y locales, una señal de que el diseño del programa apoya las necesidades de aprendizaje de los alumnos EL y de los alumnos del programa que hablan principalmente inglés. Se revisaron los resultados de la Evaluación de español de California (California Spanish Assessment) para estos alumnos después de la administración de la primavera de 2022 y los resultados indicaron la necesidad de continuar apoyando la lectoescritura en español en el programa.

Los alumnos con discapacidades continúan informando brechas de rendimiento significativas en todas las medidas académicas locales y estatales, lo que lleva a que el distrito sea indicado para la asistencia diferenciada para este grupo estudiantil. El personal adicional añadido a través de los gastos del personal de apoyo del modelo de inclusión (Acción 1.11) apoya a los maestros en el desarrollo de “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) o planes de intervención que aborden adecuadamente las necesidades individualizadas de aprendizaje, mejoren los sistemas de apoyo para los alumnos con discapacidades y trabajen con los sitios escolares para aumentar la participación de los alumnos en las actividades y los cursos de educación general a través

de métodos de inclusión. Se añadió personal para seguir apoyando el trabajo del modelo de inclusión (Acción 1.12) que apoyó a los alumnos LI, EL y FY con discapacidades en la prestación de servicios y apoyos de instrucción. Este enfoque es similar a las necesidades de apoyo implementadas para otros grupos estudiantiles detectados con asistencia diferenciada. Los resultados de los alumnos EL, FY, afroamericanos e indígenas americanos también condujeron a la detección de asistencia diferenciada, ya que los alumnos dentro de cada uno de estos grupos mostraban necesidades que requerían un enfoque individualizado. El distrito continúa trabajando con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside en el diseño y la implementación de un plan de mejora continua para la programación de educación especial y apoyos, con el monitoreo del programa y los resultados que se utilizan para mejorar los resultados de todos los alumnos LI, EL y FY que requieren apoyos individualizados.

Las acciones en torno a la contratación y la retención del personal altamente calificado (Acción 1.14) siguen apoyando a los maestros de todo el distrito. En general, los comentarios de los socios educativos sobre los capacitadores reflexivos siguen siendo positivos y los nuevos maestros afirman sentirse respaldados en el programa de iniciación del distrito. Se desarrolló el nuevo “Teacher Residency Program” (Programa de Residencia para Maestros) y está listo para lanzarse en el ciclo académico 2023-2024, lo que brinda un trayecto para que el personal clasificado y los miembros de la comunidad completen un programa de certificación profesional y se conviertan en maestros dentro del PSUSD.

Las acciones del LCAP relacionadas con la expansión y el enriquecimiento de las propuestas educativas siguen teniendo una recepción positiva según los comentarios de los socios educativos. Los alumnos LI, EL y FY de primaria siguen teniendo acceso a propuestas de música y educación física (PE, por sus siglas en inglés) de alta calidad gracias al personal adicional proporcionado a través del LCAP. El programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria, implementado por primera vez en 2022-2023, ha sido un éxito rotundo. Los socios educativos de la escuela primaria han brindado comentarios muy positivos sobre las actividades realizadas y el entusiasmo de sus hijos por participar en el programa. Los horarios y la documentación de los minutos de PE se utilizan para supervisar el acceso y cerciorarse de que los alumnos de primaria participen en un amplio curso de estudio a través de maestros certificados con experiencia en estas áreas académicas. Las oportunidades adicionales de colaboración creadas a través de estas estructuras han permitido a los maestros de clase seguir desarrollando lecciones de calidad y acelerar la implementación de las estrategias aprendidas en las sesiones de formación profesional. Del mismo modo, las oportunidades adicionales de educación artística y las oportunidades de enriquecimiento (Acción 1.17) proporcionan a los alumnos LI, EL y FY acceso a propuestas de música, artes visuales y artes escénicas que de otro modo no estarían disponibles.



Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La versión actual del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD fue diseñado como un plan de tres años y el próximo ciclo académico 2023-2024 es el último año del plazo del plan. Se pretendía que las acciones se aplicaran a lo largo de este plazo, se evaluaran y se ajustaran para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Los parámetros y los resultados deseados se mantienen sin cambios desde la versión anterior del LCAP. Los cambios específicos realizados en la Meta n.º 1 para el ciclo académico 2023-2024 están alineados con la mejora continua del rendimiento académico y están integrados en los títulos de acción actuales.

Los cambios para la versión 2023-2024 del LCAP se han minimizado dentro de la Meta n.º 1, ya que muchos de los sistemas, servicios y programas proporcionados durante el ciclo académico 2022-2023 se diseñaron para implementarse durante varios años. Se han diseñado acciones para responder a las necesidades de los alumnos con ajustes basados en las necesidades cambiantes de los alumnos y en los datos de seguimiento del progreso. Los niveles de financiación de las acciones se han ajustado para tener en cuenta el aumento de los costos relacionados con el personal, así como los costos de los materiales y suministros debidos a las condiciones económicas actuales (p. ej., tasas de inflación, problemas de la cadena de suministro, condiciones del mercado). Los ejemplos más significativos de estos aumentos se observan en la Acción 1.3 (Tiempo adicional de colaboración y tiempo lectivo) y en la Acción 1.10 (Reducción del tamaño de las clases), ambas con importantes costos de personal.

Del mismo modo, los parámetros y los resultados deseados siguen siendo los mismos de las versiones anteriores del LCAP en un esfuerzo por mantener la coherencia de las estructuras de seguimiento. Aunque los parámetros de la sección “Measuring and Reporting Results” (Medición y generación de informes de los resultados) de la Meta n.º 1 requirieron cambios en años anteriores debido a las limitaciones relacionadas con la pandemia en la generación de informes de datos públicos a través del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), muchos de los parámetros planificados inicialmente regresaron de forma total o parcial después del ciclo escolar 2021-2022. Otros parámetros, como el CCI y el componente de cambio de otros parámetros de la interfaz, regresarán a la generación de informes del ciclo académico 2022-2023, lo que permitirá al distrito determinar el progreso utilizando métodos de cálculo de parámetros comparativos.

El PSUSD ha determinado que las necesidades de apoyo de los sitios escolares han cambiado, lo que ha llevado a que se eliminen puestos del LCAP para 2023-2024. Se suprimió el puesto de coordinador del programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios), ya que los servicios que antes prestaba este puesto se ofrecen ahora a través de la Oficina de “Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado) y el “Expanded Learning Opportunities Program Plan” (Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) correspondiente (Acción 1.19). Las necesidades de apoyo para los administradores del sitio también han cambiado, ya que las necesidades actuales pueden abordarse a través de los canales administrativos del distrito, lo que elimina la necesidad de continuar con el contrato de asesoría del capacitador de directores a nivel central (Acción 1.1).

Se hizo un ajuste en el “Instructional Coaching Plan” (Plan de Orientación Docente) para el ciclo escolar 2023-2024 en la Acción 1.1 de acuerdo con los datos sobre el rendimiento de los alumnos y las necesidades de apoyo. El puesto de especialista en contenidos de primaria se cambió por otro cargo de capacitador de matemáticas de secundaria, lo que permite al distrito proporcionar apoyo adicional a los maestros de matemáticas y a los programas de intervención en las escuelas secundarias y preparatorias. Los capacitadores docentes de primaria han recibido capacitación en matemáticas conceptuales y estrategias afines, lo que les permite prestar un apoyo eficaz a los maestros de primaria en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas.

Se añadirán costos adicionales de personal para complementar y ampliar las acciones actuales. Los maestros adicionales agregados en 2022-2023 como parte de la labor continua para mantener tamaños de clase más bajos y reducir el número de clases combinadas potenciales de primaria en el distrito continuarán en 2023-2024 (Acción 1.10); sin embargo, algunos de estos puestos se han trasladado a la financiación de la Subvención en bloque para la emergencia de la recuperación del aprendizaje. Este cambio se hace para mantener los servicios y los programas financiados por el LCAP en otras áreas en 2023-2024 que es posible que se hayan eliminado debido al aumento de los costos. El nuevo “Teacher Residency Program” (Programa de Residencia para Maestros) del distrito comienza a funcionar en su totalidad en 2023-2024, con la participación de nuevos residentes en un programa diseñado para ofrecer oportunidades a los nuevos potenciales maestros que obtengan su certificación profesional dentro del distrito (Acción 1.14). Las asignaciones de los sitios escolares se incrementaron para 2023-2024 con el fin de apoyar las acciones y los servicios relacionados con los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y reducir o eliminar cualquier necesidad de las escuelas de recortar puestos debido a la disminución de la inscripción y el aumento de los costos de personal (Acción 1.13).

La Acción 1.21 (Asesoría de preparación universitaria y vocacional) que apoya a los alumnos de bajos recursos continuará en el ciclo académico 2023-2024; sin embargo, se ha eliminado de las acciones del LCAP de 2023-2024 en la Meta n.º 1. Con el fin de abordar la necesidad continua de ayudar a los alumnos de bajos recursos de escuela preparatoria con las habilidades de preparación universitaria y vocacional, los socios voluntarios de la comunidad ofrecerán asesoría sobre diversos temas relacionados con la universidad y la carrera profesional. El programa se reconfigurará en 2023-2024 para incorporar socios comunitarios en un formato diferente al utilizado anteriormente. Dados los cambios inminentes, la estimación de la mejora de los servicios no puede calcularse con precisión en el momento de escritura del plan.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivos de los padres, estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la participación de la comunidad y los padres, valora las relaciones continuas con nuestra diversa comunidad local y esforzándose por conectarse con las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad de maneras innovadoras, activas y participativas. Estamos convencidos de que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje influyen en el éxito estudiantil, y mantener un compromiso positivo con los socios educativos es un aspecto clave para ofrecer programas de éxito que conduzcan a la mejora de los resultados estudiantiles. Valoramos las diversas culturas de nuestras comunidades locales y nos esforzamos por establecer relaciones positivas con las familias, a partir de la confianza, el respeto y el éxito de los alumnos.

Los parámetros enumerados en la meta n.º 2 se utilizaron para desarrollar la declaración de la meta y determinar las acciones dentro de esta en un esfuerzo por mejorar continuamente los resultados para los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). También se pretende que las acciones respondan a las necesidades de las familias, los alumnos y la comunidad, a partir de las sugerencias y los comentarios de los socios educativos. El distrito sigue ampliando el número de grupos de asesoría y los comentarios de los socios educativos sobre esas reuniones y sesiones de sugerencias han sido positivos. Si bien los comentarios de los socios educativos siguen siendo positivos con respecto a las propuestas del centro familiar, las respuestas de la encuesta “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y las sugerencias de las reuniones de los socios educativos observan una necesidad continua de diversos servicios de conexión de padres y apoyo familiar a través de una variedad de temas relacionados con la educación. Entre ellas se incluyen las solicitudes de talleres, capacitación y asesoramiento de grupos de asesoría, que incluyen las oportunidades virtuales y presenciales ubicadas en los sitios escolares locales, siempre que sea posible. Los comentarios de los padres y las familias siguen indicando el deseo de aumentar la calidad y la accesibilidad de la comunicación entre las escuelas y los padres. Los socios educativos indicaron que siguen existiendo dificultades debido al uso de múltiples plataformas de comunicación y a la necesidad de dar prioridad a los contenidos en las comunicaciones a nivel de distrito y del sitio escolar.

Las acciones de la meta n.º 2 pretenden apoyar la implicación y la participación de la familia y la comunidad. Esto se logrará a través de diversas labores de acercamiento, servicios y apoyos a partir de las necesidades observadas y las sugerencias de los socios educativos. Los parámetros de la meta n.º 2, como los resultados de las encuestas y la participación en los eventos del centro familiar, permiten al distrito supervisar el progreso a lo largo del año y realizar ajustes en los servicios y programas de forma participativa y oportuna. El PSUSD tiene un enfoque continuo en la creación de un conjunto de recursos, servicios y programas que tienen como resultado relaciones positivas y de colaboración con las familias y las comunidades locales centradas en el éxito estudiantil en la escuela.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
A) Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados	Encuestas de sugerencias para el LCAP de invierno de 2021  Cantidad total de encuestas de familia enviadas: 2,986  Cantidad total de encuestas de miembros de la comunidad enviadas: 692	Encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de invierno 2022  Total de encuestas de familias enviadas: 3,149  Total de encuestas de miembros de la comunidad presentadas: 11	Encuestas de sugerencias del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de invierno de 2023  Total de encuestas familiares enviadas: 2,503  Total de encuestas de miembros de la comunidad enviadas: 19		Encuestas de sugerencias para el LCAP de 2023-2024  Mantener o aumentar las familias que completan la encuesta de 2022-2023.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>B) Percepción de la familia de la Conexión con la Escuela por medio de la Encuesta de Clima Escolar</p> <p>Porcentaje de familias que informan favorablemente en relación con la Conexión con la Escuela (Sentido de pertenencia)</p>	<p>Invierno de 2020*</p> <p>Sentido de Pertenencia (Conexión con la escuela): 94% de las familias respondieron favorablemente (6,815 respuestas)</p> <p>*Conexión con la escuela no se midió en invierno de 2021, porque el elemento del diseño de texto no se alinea con el aprendizaje a distancia debido al cierre de las escuelas.</p>	<p>Invierno 2022</p> <p>Sentido de pertenencia (vinculación con la escuela) - 93% de las familias respondieron favorablemente (3,149 respuestas)</p>	<p>Invierno 2023</p> <p>Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): el 94% de las familias respondieron de manera favorable (2,503 respuestas).</p>		<p>Encuesta de invierno de 2024</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente a Sentido de Pertenencia (Conexión con la escuela) de los niveles de invierno de 2023.</p>
<p>C) Percepción de la familia de la Seguridad escolar por medio de la Encuesta de Clima Escolar</p> <p>Porcentaje de familias que informan favorablemente en relación con la Seguridad escolar.</p>	<p>Invierno de 2020*</p> <p>Seguridad escolar: 94% de familias respondieron favorablemente (6,815 respuestas)</p> <p>*Seguridad Escolar no se midió en invierno de 2021, porque el elemento del diseño de texto no se alinea</p>	<p>Invierno 2022</p> <p>Seguridad escolar - El 93% de las familias respondió favorablemente (3,149 respuestas)</p>	<p>Invierno 2023</p> <p>Seguridad escolar: el 92% de las familias respondieron de manera favorable (2,503 respuestas).</p>		<p>Encuesta de invierno de 2024</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente a Seguridad Escolar de los niveles de invierno de 2023.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	con el aprendizaje a distancia debido al cierre de las escuelas.				
D) Percepción de la familia del Clima Escolar de Apoyo para el Aprendizaje académico por medio de la Encuesta de Clima Escolar  Porcentaje de familias que informan favorablemente en relación con el Clima Escolar de apoyo para el Aprendizaje académico	Invierno de 2021  Clima Escolar de Apoyo para Aprendizaje académico: 93% de familias respondieron favorablemente (2.986 respuestas)	Invierno 2022  Clima escolar de apoyo al aprendizaje académico - 93% de las familias respondieron favorablemente (3,149 respuestas)	Invierno 2023  Clima escolar de apoyo al aprendizaje académico: el 95% de las familias respondieron de manera favorable (2,503 respuestas)		Encuesta de invierno de 2024  Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente al Clima Escolar de Apoyo para el Aprendizaje Académico de los niveles de invierno de 2023.
E) Cantidad de PTA/PTO/PTG	2020-2021  14 grupos activos de PTA/PTO/PTG en los sitios escolares.	2021-2022  13 grupos Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/PTG activos en los sitios escolares.	2022-2023  Trece grupos PTA/PTO/PTG activos en los sitios escolares.		2023-2024  Mantener o aumentar la cantidad de grupos activos de PTA/PTO/PTG de la tasa de 2022-2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
F) Cantidad de asesoramiento activo del distrito/comités de acción administrados por el Centro para la Familia	2020-2021 9 grupos asesores que involucran a padres fueron administrados por el Centro para la Familia	2021-2022 El Centro de la Familia gestionó 10 grupos consultivos con participación de los padres	2022-2023 Seis grupos de asesoría en los que participaron padres fueron gestionados por el centro familiar y cuatro por el equipo de diversidad y equidad racial.		2023-2024 Mantener o aumentar la cantidad de asesoramiento activo del distrito/comités de acción de la tasa de 2022-2023
G) Cantidad de eventos coordinados por el Centro para la Familia (conferencias, talleres, reuniones)	2020-2021 739 cantidad total de conferencias, talleres y reuniones coordinados por el Centro para la Familia.	2021-2022 958 eventos totales de conferencias, talleres y reuniones coordinados a través del Centro de la Familia	2022-2023 204 eventos totales de conferencias, talleres y reuniones coordinados a través del centro familiar.		2023-2024 Mantener o aumentar la cantidad de eventos coordinados por el Centro para la Familia de la tasa de 2022-2023
H) Cantidad de padres/tutores legales que asisten a un evento o más patrocinados por el Centro para la Familia	2020-2021 2,456 padres/tutores asistieron a uno o más eventos patrocinados por el Centro para la Familia.	2021-2022 3,118 padres/tutores asistieron a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar	2022-2023 5,615 padres/tutores asistieron a uno o más actos patrocinados por el centro familiar.		2023-2024 Mantener o aumentar la cantidad de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el Centro para la Familia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					de la tasa de 2022-2023

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Participación parental, dotación de personal y suministros del distrito	<p>Un coordinador de la participación de los padres, TOSA y el personal auxiliar facilitan una serie de grupos de padres y comités de asesoría a lo largo del distrito. También se ofrecen diversas oportunidades educativas a los padres y las familias de alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) a nivel distrital, como talleres, conferencias y reuniones.</p> <p>En respuesta a las sugerencias de los socios educativos, se seguirán introduciendo mejoras en las estructuras de comunicación con el fin de desarrollar un único sistema de comunicación coherente para las familias del distrito. Se incorporará personal para ayudar a alinear la labor de comunicación y se explorarán y comprarán posibles sistemas de comunicación para hacer la comunicación más accesible, y así satisfacer las necesidades de los padres y las familias de alumnos LI, EL y FY. El personal incorporado en 2022-2023 por las sugerencias de los socios educativos continuará ayudando a las familias de alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) a participar activamente con los socios educativos del distrito utilizando una metodología culturalmente receptiva.</p>	\$1,263,388.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Personal de apoyo a los padres basado en el sitio escolar	<p>Los enlaces familiares en los sitios escolares, conocidos como especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), ayudan a los sitios específicos a fomentar la participación activa de las familias en el aprendizaje de sus hijos, así como en su comunidad escolar. Los especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) se enfocan en la participación activa de las familias de alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p>Hay técnicos de oficina bilingües en cinco escuelas primarias de alta prioridad para facilitar la participación de los padres a través de la traducción oral y escrita, y el apoyo que se enfoca principalmente en el apoyo a nuestras familias de alumnos EL.</p> <p>El personal formado en la práctica de las visitas a domicilio culturalmente receptivas recibirá una remuneración adicional para realizar visitas a domicilio programadas, que se enfoquen principalmente en las familias de alumnos LI.</p>	\$1,124,597.00	Sí
2.3	Trabajadores sociales	<p>Los trabajadores sociales seguirán proporcionando apoyo, intervenciones y recursos a las familias y los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos del inglés (EI, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Los trabajadores sociales se utilizarán como apoyo de nivel 2 y 3 para los alumnos y las familias con dificultades, que incluye, entre otras, proporcionar apoyo a través del proceso SARB y otras referencias al Departamento de Servicios Estudiantiles. Los trabajadores sociales seguirán dando clases a los padres y prestando servicios de asesoramiento a los alumnos LI, EL y FY.</p>	\$805,210.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El ciclo escolar 2022-2023 trajo consigo una serie de éxitos relacionados con la participación familiar y comunitaria. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) continuó dando prioridad a la participación de los padres a través de las acciones de la meta n.º 2, mejor esbozado por la exitosa continuación y expansión de la estructura del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos han generado comentarios positivos por parte de los socios educativos, y los padres participantes han manifestado en general que se sienten apoyados y que sus sugerencias se valoran mediante estas estructuras. El trabajo del equipo de diversidad y equidad racial (DRE, por sus siglas en inglés) ha cosechado varios éxitos a lo largo de los años, sobre todo en la coordinación de la conferencia sobre equidad ampliada del distrito en el otoño de 2022. El equipo de trabajadores sociales amplió con éxito la labor en 2022-2023, al proporcionar una amplia diversidad de servicios a los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y sus familias, incluidas más de 700 sesiones de apoyo individual y más de 400 sesiones grupales en el ciclo escolar 2022-2023 en el momento de la redacción del plan.

El principal desafío de implementación en la meta n.º 2 en el ciclo escolar 2022-2023 está relacionado con la labor del PSUSD para mejorar la alineación de los sistemas de comunicación. La incorporación prevista de un nuevo miembro del personal relacionado con la comunicación no se produjo como se había previsto inicialmente durante el ciclo escolar 2022-2023 (Acción n.º 2.1). La intención del puesto era mejorar y alinear los métodos de comunicación del distrito con las familias en respuesta a los comentarios de los socios educativos. Al no cubrirse el puesto, los fondos para este se reasignaron a la incorporación de una nueva plataforma de comunicaciones a nivel distrital. En el momento de redactar “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el nuevo programa estaba en proceso de configuración como preparación para su lanzamiento en el otoño de 2023. El nuevo miembro del personal de comunicaciones utilizará y promoverá el uso de este nuevo sistema como parte de sus funciones una vez contratado en 2023-2024.

La mayoría de las acciones planificadas y los servicios diseñados en la meta n.º 2 se implementaron completamente durante el año académico 2022-2023. A continuación se ofrece información general sobre la aplicación de cada una de las medidas de la meta n.º 2.

Los equipos del centro familiar y de diversidad, igualdad e inclusión siguieron trabajando en torno a la labor previa para establecer y facilitar una amplia gama de grupos de padres colaboradores y comités de asesoría (Acciones n.º 2.1, 2.2). Los Comités Asesores de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) activos en el distrito incluyen grupos continuos como el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Padres Nativos Americanos (NAPAC, por sus siglas en inglés), el PAC LGBTQIA+, el Consejo PTA y el PAC de LCAP, entre otros grupos que se reúnen regularmente a lo largo del año. La novedad en 2022-2023 fue un PAC latino, que proporcionó otro punto de vista sobre cómo apoyar mejor las necesidades de los alumnos. Los PAC siguen enfocándose en proporcionar

sugerencias sobre las acciones que el distrito podría implementar para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos, con un enfoque principal en las necesidades de los alumnos LI, EL y FY dentro de cada grupo focal.

También se ofrecieron diversas oportunidades educativas para los padres y las familias, entre ellas temas como estrategias de lectura para utilizar en casa, seguridad en internet, talleres de salud mental, clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y temas STEAM. En 2022-2023 pudieron reanudarse los eventos presenciales para padres en las sedes, tras la imposibilidad de ofrecer este tipo de propuestas en 2021-2022 debido a la pandemia, al proporcionar oportunidades para conectar con las familias en múltiples ubicaciones a lo largo del distrito en respuesta a los comentarios de los socios educativos. (Acciones n.º 2.1, 2.2)

El PSUSD amplió el equipo de diversidad y equidad racial (DRE, por sus siglas en inglés) para el 2022-2023 mediante la adición de dos especialistas de DRE. Estos miembros del personal se conectaron con alumnos LI, EL y FY y con las familias de color a lo largo del año para debatir temas relacionados con la equidad y apoyar al personal en temas relacionados. El equipo DRE también proporcionó oportunidades de formación profesional al personal, las familias y los miembros de la comunidad a través de la primera conferencia de equidad del distrito, conectando temas de diversidad y equidad con el contexto local como parte de la mejora de los resultados para los alumnos LI, EL y FY de color. (Acciones n.º 2.1, 2.2)

El personal auxiliar de padres de los sitios escolares apoyó la participación familiar y de los padres a nivel escolar a lo largo del año. Los especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) proporcionaron apoyo a las familias de alumnos LI, EL y FY en las escuelas seleccionadas, apoyo específico para las necesidades de la escuela y de las familias individuales. Los FACE proporcionaron apoyo inicial para acceder a los recursos escolares y comunitarios cuando fue necesario y realizaron noches familiares, talleres y se comunicaron con las familias para comentarles sobre los eventos escolares y las oportunidades de participación. Se siguieron proporcionando técnicos bilingües de la dirección escolar en determinadas escuelas con grandes necesidades para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela y las necesidades de los padres. Las visitas a domicilio volvieron en su totalidad en 2022-2023 después de haber estado limitadas durante los dos últimos ciclos escolares debido a la pandemia. Estas visitas proporcionaron apoyos adicionales para conectar a las familias con los recursos escolares y comunitarios para mejorar la asistencia y el desempeño académico de los alumnos LI, EL y FY. (Acción n.º 2.2)

Los trabajadores sociales fueron una nueva adición al LCAP para el 2021-2022, y el equipo continuó expandiéndose en el ciclo escolar 2022-2023 (Acción n.º 2.3). Los trabajadores sociales prestaron diversos servicios a alumnos LI, EL y FY y a sus familias en lugares específicos donde se determinó que las necesidades eran mayores.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se recibieron fondos adicionales suplementarios y de concentración del estado, por un monto de \$13,053,451, después del proceso de presupuestación de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a la estructura de cálculo final del presupuesto estatal aprobado en junio de 2022 (p. ej., porcentajes de COLA, tasas de financiación, ADA real). Se utilizaron estos fondos para equilibrar los presupuestos en otras acciones debido al aumento de los costes de personal y material, y se emplearon para suministrar recursos adicionales a las acciones previstas en LCAP. Estos fondos adicionales dentro de la meta n.º 2 se indican en el presupuesto y en los gastos reales estimados que figuran para cada acción en las tablas de las acciones de 2022-2023 dentro de este documento del plan.

La mayoría de las acciones y los servicios de la meta n.º 2 se ejecutaron en su totalidad y existieron pocas diferencias mínimas entre los gastos presupuestados y los efectivos. En el año académico 2022-2023 entró en vigor un aumento del 9.7% del salario y las prestaciones combinados para todo el personal. Este aumento añadió costes a los gastos de personal en todos los ámbitos de acción, siendo más significativo en las acciones con elevados gastos de personal y en las acciones que implican un número significativo de tarjetas de registro de horas para formación profesional o servicios.

A continuación se explican las diferencias importantes que dan lugar a una variación igual o superior al 10.0% en los gastos reales estimados y los gastos presupuestados por acción.

Acción n.º 2.1: dotación de personal y suministros para la participación de los padres del distrito

Gastos presupuestados: \$1,212,257

Gastos reales estimados: \$1,338,750

Diferencia significativa: \$126,493

Explicación: aumento de los costes de personal en concepto de salarios y beneficios; aumento de los costes de los materiales y las tarjetas de registro de horas de los eventos y talleres del centro familiar.

Acción n.º 2.3: trabajadores sociales

Gastos presupuestados: \$754,624

Gastos reales estimados: \$681,952

Diferencia significativa: \$72,672

Explicación: diferencias en los costes de personal debidas a los plazos de transición de los empleados; costes finales de los salarios y beneficios inferiores a los presupuestados; financiación restante redistribuida, entre otras acciones.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Tras la suspensión temporal de la presentación de informes a través de la interfaz de datos escolares de California en virtud de las leyes SB 98 y AB 130, la versión de otoño de 2022 de la interfaz se actualizó con los datos de estado del año académico 2021-2022. Como parte del lanzamiento de la interfaz de otoño de 2022, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue indicado para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) a partir del reporte del estatus de cinco grupos estudiantiles. Estos grupos estudiantiles eran alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos indígenas americanos. El PSUSD continuó monitoreando el progreso y evaluando la efectividad de las acciones utilizando fuentes de datos locales durante el ciclo escolar 2022-2023, diseñando el monitoreo local para alinearse con los datos públicamente reportables del CDE mediante la interfaz y DataQuest. El PSUSD anticipa que se observarán mejoras en la interfaz para los grupos estudiantiles detectados para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) correspondiente con la reanudación de la disponibilidad completa del parámetro de la interfaz (que incluye los valores de estado y cambio), mientras que la reanudación de la presentación de informes de estado para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) proporcionará una nueva medida comparativa para el rendimiento de todos los grupos estudiantiles. Como parte de la evaluación, se siguen utilizando otros parámetros tradicionales descritos en la sección “Measuring and Reporting Results” (Medición e información de resultados) de cada área de metas, junto con las sugerencias y los comentarios de los socios educativos. La evaluación adicional de las acciones continuadas seguirá produciéndose durante el ciclo escolar 2023-2024, ajustándose según proceda a los informes de fin de curso del año académico 2022-2023 para atender las necesidades estudiantiles. Las acciones relacionadas que se espera que tengan un impacto en parámetros similares se agrupan en esta evaluación con el fin de aumentar la transparencia con respecto a los sistemas relacionados creados por múltiples acciones que trabajan juntas para mejorar los resultados académicos de los alumnos LI, EL y FY.

En lo que respecta específicamente a la meta n.º 2, los parámetros de la sección “Measuring and Reporting Results” (Medición e información de resultados) no se ven directamente afectadas por la interfaz. Aunque las acciones de la meta n.º 2 contribuyen en parte a los resultados de la interfaz, la mayoría de las medidas utilizadas para la meta n.º 2 se relacionan directamente con las percepciones de los padres, las familias y la comunidad sobre los servicios del distrito y las propuestas realizadas a través del centro familiar. Además de los parámetros enumerados, las sugerencias y los comentarios de los socios educativos durante el proceso de recopilación de sugerencias de LCAP también se tienen en cuenta a la hora de determinar si se está avanzando hacia la meta del distrito de colaborar con las familias y las comunidades para mantener una participación y un compromiso positivos.

Las tasas de participación de las familias en las encuestas disminuyeron en el 2022-2023 en comparación con el 2021-2022, lo que indica que sigue siendo necesario conectar con las familias y recoger sus comentarios de manera más eficaz. Aunque se recolectaron más de 2,500 encuestas familiares en el margen anual de encuestas, el PSUSD buscará aumentar estas tasas en 2023-2024 y recolectar la mayor cantidad de comentarios de socios educativos como parte del desarrollo del nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Aunque las tasas de participación disminuyeron, los resultados de las encuestas en las áreas de sentido de pertenencia familiar (94% favorable), seguridad escolar (92%) y entorno escolar de apoyo al aprendizaje académico (95%) de las encuestas de invierno de 2023 indicaron niveles similares a favor en comparación con las tasas de invierno de 2022 (93%, 93% y 93%, respectivamente). En general, los comentarios de los socios educativos en 2022-2023 fueron positivos sobre la labor del distrito, lo cual se corresponde con los resultados de esta encuesta.

Como se ha señalado anteriormente, la incorporación prevista de personal adicional centrado en las comunicaciones no se produjo como se había previsto inicialmente durante el ciclo escolar 2022-2023 (Acción n.º 2.1). La intención del puesto de comunicaciones era mejorar y alinear los métodos de comunicación del distrito para las familias como respuesta a los comentarios de los socios educativos. Al no cubrirse el puesto, los fondos se reasignaron a la incorporación de una nueva plataforma de comunicaciones a nivel distrital. La evaluación del nuevo puesto de comunicación y del nuevo sistema de comunicación familiar tendrá lugar durante el 2023-2024.

Aunque la propuesta de talleres y cursos para padres y familias disminuyó en 2022-2023, estas sesiones pudieron impartirse en múltiples ubicaciones y formatos por todo el distrito. Se utilizaron procesos de toma de decisiones estratégicas para recortar la propuesta de los centros familiares en un esfuerzo por alinear la labor con temas que condujeran a una mayor participación, educación y defensa de las familias. El centro familiar inició una transición para pasar de ofrecer un gran número de eventos experienciales populares (p. ej., noches de juegos, noches de manualidades) a actividades más educativas que han sido solicitadas por los socios educativos y se ajustan mejor al desarrollo de relaciones con las familias, la asociación para mejorar los resultados estudiantiles y la creación de estructuras de sugerencias para la toma de decisiones. Las sugerencias de los socios educativos, tanto de las sesiones de comentarios presenciales como de los resultados de las encuestas, indican comentarios positivos con respecto a las propuestas y apoyos proporcionados por el personal de participación familiar, como se observa por el aumento significativo en el número de padres/tutores que asisten a los talleres y las propuestas en 2022-2023 en comparación con años anteriores. Se siguen recibiendo solicitudes de talleres y eventos adicionales presenciales para padres en las escuelas individuales como parte de los comentarios de los socios educativos, y el distrito continuará trabajando para ampliar las oportunidades a nivel escolar en 2023-2024. (Acción n.º 2.1)

Los comentarios de los socios educativos sobre el trabajo de los especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) siguen siendo positivos, estos destacan la calidad de los talleres y los recursos proporcionados a las familias en cada escuela específica. Los especialistas de FACE impartieron múltiples capacitaciones, talleres y oportunidades de participación en todo el distrito, entre ellos, actos a nivel de distrito (p. ej., noches de lectura familiar) y actos específicos de cada escuela que respondían a las necesidades locales detectadas por la administración escolar. Los especialistas de oficina bilingües también han recibido un reconocimiento positivo en las sugerencias de los socios educativos, sobre todo de las familias hispanohablantes. (Acción n.º 2.2)

Se han asignado trabajadores sociales a sitios escolares de alta prioridad a lo largo del distrito, y un trabajador social ha priorizado el apoyo a los alumnos LI, EL y FY que también han sido catalogados como alumnos con discapacidades. Los trabajadores sociales han registrado 726 sesiones de asesoramiento individual y 422 sesiones grupales durante el ciclo escolar 2022-2023 hasta mediados de abril, con apoyos adicionales que se proporcionan a los alumnos en procesos de SARB y expulsión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La versión actual de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue diseñado como un plan de tres años, con el próximo año académico 2023-2024 como el último año del plan. Se pretende que las acciones se lleven a cabo durante todo este periodo de tiempo, se evalúen y se ajusten para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Los parámetros y los resultados deseados se mantienen sin cambios desde la versión anterior de LCAP. A partir del progreso de la implementación, las sugerencias de los socios educativos y la evaluación de la efectividad de las acciones y los servicios implementados, los cambios y las modificaciones específicas son mínimos en la meta n.º 2 para el ciclo escolar 2023-2024.

Como se ha señalado en las secciones anteriores, la incorporación prevista de personal de comunicación no se produjo como se había previsto inicialmente durante el ciclo escolar 2022-2023 (Acción n.º 2.1). La intención del puesto era mejorar y alinear los métodos de comunicación del distrito con las familias en respuesta a los comentarios de los socios educativos. Dado que el puesto no se cubrió en el plazo previsto, los fondos se reasignaron en 2022-2023 a la incorporación de una nueva plataforma de comunicaciones a nivel distrital. El nuevo miembro del personal de comunicaciones que se incorporará en 2023-2024 utilizará y fomentará el uso de este sistema como parte de sus funciones una vez contratado e incorporado en 2023-2024.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) proporcionará ambientes de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que promueven y apoyan a los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El PSUSD cree que los alumnos tienen más éxito en entornos de aprendizaje donde se satisfacen sus necesidades socioemocionales y donde se sienten física y emocionalmente seguros. Para ello, el distrito se esfuerza por crear entornos acogedores e inclusivos en los que los alumnos puedan establecer fuertes vínculos interpersonales, relaciones de respeto mutuo y recibir el apoyo necesario para alcanzar el éxito.

Los parámetros enumerados en la Meta n.º 3 se utilizaron para desarrollar el enunciado de la meta y desarrollar un conjunto de acciones que puedan apoyar las necesidades sociales, conductuales y de salud mental de cada alumno de bajos recursos, del inglés y jóvenes de crianza temporal, a la vez que proporcionan acceso y promueven la asistencia a la escuela. Se han detectado diversas necesidades, lo que indica que el distrito debe seguir proporcionando diversos servicios para apoyar estas necesidades y responder a las condiciones cambiantes en la vida de nuestros alumnos.

La evaluación de las necesidades realizada como preparación para la versión de 2023-2024 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) detectó lo siguiente:

1. Las tasas de ausentismo crónico en todo el distrito fueron muy altas en el ciclo escolar 2021-2022. La Interfaz de otoño 2022 reportó la tasa de ausentismo crónico para el grupo de "todos los alumnos" en 31.1%, lo cual ubica al distrito en el nivel de estado Muy alto. Esta elevada tasa se debió en parte a los protocolos sanitarios relacionados con la pandemia y a los casos positivos de COVID-19, que obligaron a los alumnos a ausentarse durante varios días. Todo indica que esta tasa mejorará en el informe final de 2022-2023, aunque sigue existiendo una importante necesidad de apoyo en todo el distrito.
2. Al PSUSD se lo observó para Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) según el estado de rendimiento de cinco grupos diferentes de alumnos como se informa en la Interfaz de otoño de 2022. Estos grupos son los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY), los alumnos afroamericanos (AA) y los alumnos indígenas americanos (AI). Los cinco grupos de alumnos se reportaron en el nivel de estado Muy alto para el ausentismo crónico, y cuatro de estos grupos se reportaron en el nivel de estado Muy alto para la tasa de suspensiones (SWD, FY, AA y AI). Se necesita un apoyo



específico para satisfacer las necesidades de cada uno de estos grupos a la hora de conectar a los alumnos con la escuela a diario y apoyar las necesidades de comportamiento durante la jornada escolar.

3. Las tasas de suspensiones en la Interfaz de otoño de 2022 reportaron un 5.8%, lo cual ubica al distrito en el nivel de estado Alto. Los resultados para los grupos de alumnos varían en esta medida, lo que indica una necesidad continua de apoyos diferenciados y estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear resultados equitativos y abordar las necesidades individuales de los alumnos.
4. Las tasas de abandono escolar aumentaron entre los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, lo que indica una necesidad continua de apoyar a los alumnos con dificultades. Los aumentos en las tasas de abandono escolar se produjeron en la escuela preparatoria, por lo que la labor de intervención para abordar este problema se centrará en ese rango de grados.
5. Las percepciones de la seguridad escolar en las encuestas estudiantiles de invierno de 2023 fueron similares a los niveles prepandémicos. Es necesario seguir trabajando en la seguridad escolar para aumentar los índices de respuesta positiva a las encuestas.
6. Las percepciones de los alumnos sobre la conectividad escolar mostraron descensos en los resultados de la encuesta de invierno de 2023 en comparación con años anteriores. Se necesita un análisis adicional para detectar los tipos de actividades que conectarán mejor a los alumnos con las escuelas, y se necesitan mejoras en la creación de entornos acogedores, positivos y comprensivos en las escuelas. Los comentarios y sugerencias de padres y familias también indican la necesidad de mejorar el clima escolar y crear entornos más acogedores para todas las familias y alumnos.
7. Los comentarios y sugerencias de los socios educativos siguen dando prioridad a la necesidad de más apoyo en materia de salud mental y aprendizaje socioemocional para los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal mientras están en la escuela.

Las acciones de la Meta n.º 3 pretenden crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo y proporcionar servicios para garantizar que los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal estén física y emocionalmente sanos. Las acciones se ajustan para responder a la rápida evolución de las necesidades de los alumnos basándose en las medidas de seguimiento de los progresos asociadas a los parámetros señalados en la Meta n.º 3. Al mejorar la experiencia de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal y atender las necesidades individuales y grupales, el PSUSD creará entornos de aprendizaje emocionalmente seguros e inspiradores donde los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>A) Interfaz Escolar de California</p> <p>Tasa de suspensiones</p> <p>Informado como "Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar (Nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz Escolar de California, otoño de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 6.3% (Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 5.1% (Naranja)</p> <p>Hispanos (Hisp): 5.7% (Amarillo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 15.0% (Rojo)</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 6.6% (Amarillo)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 11.4% (Amarillo)</p> <p>Jóvenes de Crianza (FY): 19.8% (Naranja)</p> <p>Los datos de 2019-2020 no se hicieron públicos debido al cierre de las escuelas por COVID-19. Las tasas de 2020-2021</p>	<p>Los resultados del Tablero de Otoño 2021 no fueron publicados debido a los cierres de escuelas relacionados con el COVID-19 y la flexibilidad de las pruebas estatales. Como se indica en la columna de la línea de base, las tasas de 2020-2021 fueron muy bajas debido a la educación a distancia y se pueden ver en DataQuest. Por lo tanto, las tasas de suspensión 2021-2022 calculadas localmente al 30 de abril de 2022 se proporcionan como referencia. Estas tasas diferirán del informe final de 2021-2022 ya que las tasas cambiarán durante el último mes del año escolar.</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 5.8% (Alto)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 5.4% (Alto)</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp): 5.6% (Alto)</p> <p>Afroamericanos (AA): 12.1% (Muy alto)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): del 9% (Muy alto)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 14.5% (Muy alto)</p> <p>Indígenas americanos (IA): 9.6% (Muy alto)</p>		<p>Interfaz de otoño de 2023</p> <p>ALL: 5.4% (promedio - 0.3% por año)</p> <p>EL: 4.2% (promedio - 0.3% por año)</p> <p>Hisp: 4.8% (promedio -0.3% por año)</p> <p>AA: 9.0% (promedio - 2.0% por año)</p> <p>SED: 5.7% (promedio -0.3% por año)</p> <p>SWD: 5.4% (promedio -2.0% por año)</p> <p>FY: 13.8% (promedio -2.0% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	eran muy bajas debido al cierre de escuelas por COVID-19 y no son comparables con los modelos de aprendizaje en persona de tiempo completo.	<p>Tasas de suspensión 2021-2022 al 30/abril/2022 (calculadas localmente)</p> <p>TODOS: 4.9%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.9%</p> <p>Hispanos: 4.8%</p> <p>Afroamericano: 10.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.9%</p>			
<p>B) Tasas de expulsiones</p> <p>Porcentaje de estudiantes expulsados durante el ciclo escolar.</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE) 2019-2020</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 0.09%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 0.10%</p>	<p>En 2020-2021, el PSUSD expulsó a cero (0) alumnos.</p> <p>Como se señaló anteriormente, las tasas de 2020-2021 son muy bajas debido a los cierres de escuelas relacionados con el COVID-19 y no son comparables con</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2021-2022</p> <p>TODOS: 0.2%</p> <p>EL: 0.2%</p> <p>Hisp: 0.2%</p>		<p>Resultados de 2023-2024</p> <p>ALL: mantener debajo de 0.5%</p> <p>EL: mantener debajo de 0.5%</p> <p>Hisp: mantener debajo de 0.5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Hispanos (Hisp): 0.10%</p> <p>Afroamericanos (AA): 0.09%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 0.09%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 0.00%</p> <p>Jóvenes de Crianza (FY): 0.52%</p> <p>Las tasas de 2020-2021 son muy bajas debido al cierre de las escuelas por COVID-19 y no son comparables con los modelos de aprendizaje en persona de tiempo completo.</p>	<p>los modelos de aprendizaje presencial a tiempo completo.</p> <p>Hasta el 30/abril/22, 19 alumnos del PSUSD habían sido expulsados en 2021-2022. Las tasas calculadas localmente al 30/abril/22 se proporcionan como una comparación con las tasas de 2019-2020, y están sujetas a cambios antes de su publicación.</p> <p>Tasas de Expulsión 2021-2022 al 30/4/22 (calculadas localmente)</p> <p>TODOS: 0.1%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Hispanos: 0.1%</p> <p>Afroamericanos: 0.5%</p> <p>En desventaja socioeconómica</p>	<p>AA: 0.5%</p> <p>SED: 0.2%</p> <p>SWD: 0.3%</p> <p>FY: 0.4%</p> <p>AI: 0%</p>		<p>AA: mantener debajo de 0.5%</p> <p>SED: mantener debajo de 0.5%</p> <p>SWD: mantener debajo de 0.5%</p> <p>FY: 0.5% o menos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SED, por sus siglas en inglés): 0.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%.			
C) Tasa de Asistencia estudiantil  Porcentaje promedio de estudiantes que asisten cada día a la escuela.	Cálculo local 2018-2019  Todos los estudiantes (ALL): 94.2% Estudiantes de inglés (EL): 94.4% Hispanos (Hisp): 94.4% Afroamericanos (AA): 91.6% En Desventaja Socioeconómica (SED): 94.3% Estudiantes con Discapacidades (SWD): 91.8%  Tasas de Asistencia estudiantil de 2019-2020 (localmente calculadas a la fecha	Cálculo local 2020-2021  TODOS: 90,5% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 89,2% Hispanos: 90.3% Afroamericanos: 85,8% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.3%  NOTA: Las tasas de asistencia de 2020-2021 se vieron significativamente	Cálculo local 2021-2022  TODOS: 88.2% EL: 87.9% Hisp: 88.1% AA: 86.3% SED: 88.6% SWD: 84.9% FY: 84.3% AI: 84.3%  NOTA: Las tasas de asistencia de 2021-2022 se vieron afectadas en gran medida por las normas de orientación sanitaria relacionadas con la pandemia para el curso académico.		Resultados de 2023-2024  ALL: 95.0% o superior EL: 95.0% o superior Hisp: 95.0% o superior AA: 95.0% o superior SED: 95.0% o superior SWD: 95.0% o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	del cierre de las escuelas del 13 de marzo de 2020) ALL: 94.6% EL: 94.9% Hisp: 94.8% AA: 92.4% SED: 94.6% SWD: 92.4%	afectadas por el aprendizaje a distancia relacionado con la pandemia durante la mayor parte del año académico.			
D) Interfaz Escolar de California  Tasa de Ausentismo Crónico  Informado como "Porcentaje de estudiantes ausentes por 10% o más de días inscriptos durante el ciclo escolar (Nivel de desempeño)"	Interfaz Escolar de California de otoño de 2019  Todos los estudiantes (ALL): 14.9% (Amarillo)  Estudiantes de inglés (EL): 11.5% (Amarillo)  Hispanos (Hisp): 13.8% (Amarillo)  Afroamericanos (AA): 27.7% (Naranja)  En Desventaja Socioeconómica (SED): 15.5% (Amarillo)  Estudiantes con Discapacidades	Los resultados del interfaz de datos 2021 no fueron publicados debido a los cierres de escuelas relacionados con el COVID-19 y la flexibilidad de las pruebas estatales.El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) publicó los índices de ausentismo crónico sólo a través de DataQuest para 2020-2021. Como se señaló en la columna de la línea de base, las tasas de 2020-	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022  TODOS: 31.1% (Muy alto)  EL: 28.8% (Muy alto)  Hisp: 30.9% (Muy alto)  AA: 41.8% (Muy alto)  SED: 31.2% (Muy alto)  SWD: 38.2% (Muy alto)  FY: 40.2% (Muy alto)  AI: 57.1% (Muy alto)		Interfaz de otoño de 2023  ALL: 13.4% (promedio -0.5% por año)  EL: 10.0% (promedio -0.5% por año)  Hisp: 12.3% (promedio -0.5% por año)  AA: 21.7% (promedio -2.0% por año)  SED: 14.0% (promedio -0.5% por año)  SWD: 16.9% (promedio -2.0% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(SWD): 22.9% (Naranja)</p> <p>Jóvenes de Crianza (FY): 33.3% (Rojo)</p> <p>Los datos de 2019-2020 no se hicieron públicos debido al cierre de las escuelas por COVID-19. Las tasas de 2020-2021 son más altas que las previamente informadas debido al cierre de escuelas por COVID-19 y no son comparables con los modelos de aprendizaje en persona de tiempo completo.</p>	<p>2021 fueron muy altas debido a la educación a distancia relacionada con la pandemia durante la mayor parte del año académico.</p> <p>Tasas de ausentismo crónico para 2020-2021 según CDE DataQuest</p> <p>TODOS: 28.9%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 31.0%</p> <p>Hispanos: 29.0%</p> <p>Afroamericanos: 45.2%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38.9%</p>			FY: 27.3% (promedio -2.0% por año)
E) Tasa de abandono escolar de cohorte	Dataquest de CDE	Dataquest del Departamento de	DataQuest del Departamento de		Resultados de 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ajustada de 4 años de Escuela Preparatoria  Porcentaje de estudiantes en la cohorte de graduación ajustada de 4 años informados como abandono escolar.	2019-2020 Todos los estudiantes (ALL): 5.4%  Estudiantes de inglés (EL): 10.4% Hispanos (Hisp): 5.5% Afroamericanos (AA): 7.9% En Desventaja Socioeconómica (SED): 5.3% Estudiantes con Discapacidades (SWD): 11.1%	Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2020-2021 TODOS: 5.1% EL: 8,5% Hisp: 4,6% AA: 12,4% SED: 5,2% SWD: 9,8%.	Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2021-2022 TODOS: 7.3% EL: 14.5% Hisp: 7.8% AA: 2.7% SED: 7.2% SWD: 12.7% FY: 25% AI: *  Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 alumnos o menos.		ALL: 2.0% o inferior EL: 2.0% o inferior Hisp: 2.0% o inferior AA: 2.0% o inferior SED: 2.0% o inferior SWD: 2.0% o inferior
F) Tasa de abandono escolar de la Escuela Secundaria	Cálculo local Tasa de abandono escolar de la Escuela	Cálculo local	Cálculo local Tasa de abandono escolar en la escuela		Resultados de 2023-2024



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que informaron el abandono de la escuela secundaria	<p>Secundaria de 2019-2020</p> <p>ALL: 0.21% (11 estudiantes)</p> <p>EL: 0.27%</p> <p>Hisp: 0.17%</p> <p>AA: 0.79%</p> <p>SED: 0.19%</p> <p>SWD: 0.20%</p>	<p>Tasa de abandono de la escuela secundaria 2020-2021</p> <p>TODOS: 0.68% (23 alumnos)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.27%</p> <p>Hispanos: 0.17%</p> <p>Afroamericanos: 0.79%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.19%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.20%</p>	<p>secundaria de 2021-2022</p> <p>TODOS: 0.51% (17 alumnos)</p> <p>EL: 0.21%</p> <p>Hisp: 0.30%</p> <p>AA: 0.15%</p> <p>SED: 0.51%</p> <p>SWD: 0.12%</p> <p>FY: N/A (n=0)</p> <p>AI: N/A (n=0)</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 alumnos o menos.</p>		<p>ALL: mantener debajo de 0.5%</p> <p>EL: mantener debajo de 0.5%</p> <p>Hisp: mantener debajo de 0.5%</p> <p>AA: mantener debajo de 0.5%</p> <p>SED: mantener debajo de 0.5%</p> <p>SWD: mantener debajo de 0.5%</p>
G) Percepción estudiantil de la Conexión con la escuela por medio de	<p>Conexión con la escuela 2019-2020</p> <p>Todos los estudiantes: Primaria 75%, Secundaria 55%</p>	<p>Vinculación escolar 2021-2022</p> <p>Todos los alumnos: Primaria 76%, Secundaria 52%</p>	<p>Conexión escolar: 2022-2023</p> <p>TODOS: Primaria (Elem) 73%, Secundaria (Sec) 48%</p>		<p>Resultados de la encuesta de 2023-2024</p> <p>ALL: Primaria 78%, Secundaria 55%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>la Encuesta de Clima Escolar</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan favorablemente en relación con al Conexión con la escuela (Sentido de pertenencia)</p>	<p>EL: Primaria 75%, Sec 60%</p> <p>Hisp: Primaria 75%, Sec 56%</p> <p>AA: Primaria 67%, Sec 50%</p> <p>SED: Primaria 75%, Sec 55%</p> <p>SWD: Primaria 73%, Sec 56%</p> <p>*La Conexión con la escuela no se midió en invierno de 2021, porque el elemento del diseño de texto no se alinea con el aprendizaje a distancia debido al cierre de las escuelas.</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Primaria 75%, Secundaria 53%</p> <p>Hispanos: Primaria 76%, Secundaria 52%</p> <p>Afroamericanos: Primaria 72%, Secundaria 45%.</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Primaria 76%, Secundaria 52%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Primaria 70%, Secundaria 52%.</p>	<p>EL: Elem 72%, Sec 50%</p> <p>Hisp: Elem 74%, Sec 48%</p> <p>AA: Elem 65%, Sec 42%</p> <p>SED: Elem 72%, Sec 48%</p> <p>SWD: Elem 72%, Sec 49%</p> <p>FY: Elem 73%, Sec 39%</p> <p>AI: Elem 61%, Sec 43%</p>		<p>(promedio +1.0% por año)</p> <p>EL: Primaria 78%, Sec 63% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Hisp: Primaria 78%, Sec 59% (promedio +1.0% por año)</p> <p>AA: Primaria 70%, Sec 53% (promedio +1.0% por año)</p> <p>SED: Primaria 78%, Sec 58% (promedio +1.0% por año)</p> <p>SWD: Primaria 76%, Sec 59% (promedio +1.0% por año)</p>
<p>H) Percepción estudiantil de la Seguridad Escolar por medio de la Encuesta de Clima Escolar</p> <p>Porcentaje de estudiantes que informan</p>	<p>Encuesta Panorama: Seguridad 2019-2020</p> <p>Todos los estudiantes: Primaria 65%, Secundaria 65%</p> <p>EL: Primaria 66%, Sec 66%</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad 2021-2022</p> <p>Todos los alumnos: Primaria 63%, Secundaria 66%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Primaria 64%, Secundaria 66%</p>	<p>Seguridad de 2022-2023</p> <p>TODOS: Primaria (Elem) 60%, Secundaria (Sec) 63%</p> <p>EL: Elem 59%, Sec 62%</p>		<p>Resultados de la encuesta de 2023-2024</p> <p>ALL: Primaria 68%, Secundaria 68% (promedio +1.0% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
favorablemente en relación con la Seguridad Escolar	<p>Hispanic: Primaria 67%, Sec 67%</p> <p>AA: Primaria 60%, Sec 60%</p> <p>SED: Primaria 66%, Sec 66%</p> <p>SWD: Primaria 65%, Sec 60%</p> <p>*Seguridad Escolar no se midió en invierno de 2021, porque el elemento del diseño de texto no se alinea con el aprendizaje a distancia debido al cierre de las escuelas.</p>	<p>Hispanos: Primaria 63%, Secundaria 67%</p> <p>Afroamericanos: Primaria 59%, Secundaria 60%.</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Primaria 63%, Secundaria 66%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Primaria 58%, Secundaria 61%.</p>	<p>Hispanic: Elem 61%, Sec 64%</p> <p>AA: Elem 57%, Sec 54%</p> <p>SED: Elem 62%, Sec 63%</p> <p>SWD: Elem 56%, Sec 58%</p> <p>FY: Elem 51%, Sec 59%</p> <p>AI: Elem 58%, Sec 76%</p>		<p>EL: Primaria 69%, Sec 69% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Hispanic: Primaria 70%, Sec 70% (promedio +1.0% por año)</p> <p>AA: Primaria 63%, Sec 63% (promedio +1.0% por año)</p> <p>SED: Primaria 69%, Sec 69% (promedio +1.0% por año)</p> <p>SWD: Primaria 68%, Sec 63% (promedio +1.0% por año)</p>
I) Resultados de la Inspección de Instalaciones por la Ley Williams	Resultados de inspección 100% de cumplimiento de las instalaciones con la Ley Williams para 2020-2021 para la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	100% de cumplimiento de las instalaciones de Williams para 2021-2022 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	El 100% de cumplimiento de las instalaciones Williams para 2022-2023, según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.		Resultados de inspección 100% de cumplimiento de las instalaciones con la Ley Williams para 2023-2024 para la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asesores complementarios	<p>Otros orientadores académicos prestan servicio en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria, apoyando el aprendizaje socioemocional, la prevención del acoso escolar, las intervenciones en grupos pequeños y las oportunidades de orientación individualizada para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Un orientador académico sigue siendo colocado en las escuelas secundarias y primarias específicas para proporcionar SEL adicional y apoyo a la salud mental según las necesidades de la escuela.</p> <p>Al PSUSD se lo observó para Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para los resultados de grupo de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos e indígenas americanos en la Interfaz de otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para los grupos de alumnos con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA) e indígenas americanos (AI) también.</p>	\$4,181,658.00	Sí
3.2	Apoyo de salud mental	<p>Terapeutas licenciados y asociados proporcionan apoyo en salud mental a alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en los sitios escolares y en la clínica del distrito. El apoyo a la salud mental sigue proporcionando apoyos de nivel II y de nivel III a través de la orientación en grupos pequeños e instrucción intensiva en habilidades sociales. Este año se han incorporado otros cinco terapeutas de salud mental para proporcionar</p>	\$1,713,004.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>apoyo adicional a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Al PSUSD se lo observó para Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para los resultados de grupo de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos e indígenas americanos en la Interfaz de otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para los grupos de alumnos con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA) e indígenas americanos (AI) también.</p>		
<b>3.3</b>	Enlaces comunitarios para Jóvenes de Crianza Temporal	Dos enlaces comunitarios para jóvenes de crianza temporal ofrecen servicios y recursos de apoyo a los jóvenes de crianza temporal e indigentes del distrito y a sus familias.	\$105,675.00	Sí
<b>3.4</b>	Directores auxiliares	Los directores auxiliares adicionales continúan prestando servicios en todas las escuelas secundarias y preparatorias y en las escuelas primarias seleccionadas. Estos directores auxiliares se centran en mejorar el rendimiento de los alumnos, el absentismo crónico y los índices de disciplina y suspensión de los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$3,665,283.00	Sí
<b>3.5</b>	Decanos estudiantiles	Se apoya a los decanos de los alumnos en dos escuelas secundarias prioritarias y dos escuelas preparatorias centradas en la mejora del clima escolar y la reducción de las tasas de remisiones por disciplina	\$903,823.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		y suspensión escolar, principalmente centrados en los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.		
3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: SEL y Apoyos Conductuales	<p>El modelo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un sistema de apoyo de múltiples niveles basado en pruebas que trabaja para apoyar a los alumnos de manera proactiva para ayudarles a tener éxito. El personal financiado para apoyar los programas MTSS y PBIS incluye un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de comportamiento, analistas de comportamiento y auxiliares instructivos de comportamiento. Los auxiliares instructivos de comportamiento continúan apoyando el programa de intervención de nivel II para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Siete entrenadores de MTSS agregados en 2022-2023 continuarán apoyando la labor de MTSS en escuelas secundarias y preparatorias específicas. Estos entrenadores ayudan a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal con SEL y apoyos de gestión de comportamiento, y apoyan a los maestros con estrategias que se pueden utilizar en el salón de clase para apoyar el SEL y comportamiento positivo.</p> <p>Los programas que apoyan los sistemas de SEL y de apoyo al comportamiento siguen impulsando las estructuras de supervisión del progreso dentro del modelo de MTSS. Estos incluyen las encuestas Panorama para medir las calificaciones de SEL de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, utilizadas por el personal para alinear el apoyo de nivel 1 para los apoyos de asesoría y orientación para los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. La herramienta</p>	\$3,114,824.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de análisis del comportamiento integrada en la plataforma Panorama permite prestar apoyo oportuno e intervención.</p> <p>Al PSUSD se lo observó para Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para los resultados de grupo de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos e indígenas americanos en la Interfaz de otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para los grupos de alumnos con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA) e indígenas americanos (AI) también.</p>		
3.7	Seguridad y Protección en el plantel	Un director ejecutivo de Seguridad y Preparación para Desastres y guardias de seguridad del plantel proporcionan apoyo en la creación de escuelas seguras para los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Se financian diversos materiales, suministros, mejoras de las instalaciones y oportunidades de formación profesional para apoyar la seguridad y protección del plantel.	\$1,864,080.00	Sí
3.8	Policías escolares	Los Policías Escolares están presentes en el nivel de la escuela preparatoria como un recurso para brindar un entorno seguro, promover las relaciones positivas y desarrollar estrategias para resolver problemas con los estudiantes.	\$400,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.9</b>	Personal de Enfermería	<p>El director de Servicios de Salud supervisa el departamento de enfermería del distrito y proporciona apoyo adicional a los alumnos durante la ampliación del ciclo escolar y las oportunidades de periodo de receso entre las sesiones (intersession), así como los programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. También se financian los salarios parciales de 4 enfermeros especializados autorizados (LVN, por sus siglas en inglés), así como la capacitación en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP) del personal del distrito. En esta acción se proporciona financiación adicional para apoyar la capacitación adicional relacionada con el uso apropiado y eficaz de los DEA y NARCAN para abordar las necesidades médicas de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en situaciones de emergencia.</p>	\$402,173.00	Sí
<b>3.10</b>	Recreo organizado Game On!	<p>Los entrenadores de recreo apoyan e implementan un programa de recreo estructurado para alumnos de escuela primaria de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, promoviendo el juego activo y fomentando la inclusión y las interacciones positivas en el patio de recreo y durante el tiempo de clase. Se proporcionan horas adicionales a los entrenadores de recreo para ampliar el tiempo de apoyo durante la jornada escolar.</p> <p>Los asistentes de supervisión vigilan a los alumnos antes de las clases, durante el recreo y a la hora de comer. Se proporcionan horas adicionales para ampliar el apoyo a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal durante estos momentos.</p> <p>Al PSUSD se lo observó para Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para los resultados de grupo de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos e indígenas americanos en la Interfaz de</p>	\$1,444,762.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		otoño de 2022. Esta acción se centra principalmente en los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para los grupos de alumnos con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA) e indígenas americanos (AI) también.		
<b>3.11</b>	Enlaces comunitarios y Especialistas en prevención	<p>Los enlaces comunitarios trabajan en todo el distrito para mejorar la asistencia de los alumnos y las tasas de ausentismo crónico mediante contactos con alumnos y padres, visitas a domicilio y apoyo de recursos.</p> <p>Se asignan especialistas en prevención a cada escuela secundaria y preparatoria, que proporcionan el mismo apoyo y también apoyan a los alumnos de alto riesgo con el fin de reducir las tasas de abandono escolar y mantener a los alumnos en clase y en la escuela. Los especialistas en prevención se han capacitado antes sobre el modelo de orientación Edge y también servirán como mentores adultos para los alumnos específicos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, ayudándoles a establecer metas y proporcionándoles revisiones regulares y oportunidades de consulta.</p>	\$1,598,406.00	Sí
<b>3.12</b>	Transporte en autobús	Se siguen ampliando las rutas de autobús a zonas específicas con un alto porcentaje de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), proporcionando acceso diario al plantel escolar.	\$2,933,300.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.13	Practicantes de salud mental y servicios de teleterapia	Los practicantes que estén completando programas universitarios en salud mental atenderán a los alumnos de bajos recursos con servicios de salud mental en el nivel II. El distrito colabora con dos instituciones de enseñanza superior para proporcionar este apoyo sin costo alguno para el distrito. También se proporcionan apoyos adicionales de orientación de salud mental mediante teleterapia a través de la asociación SBHIP del distrito, que proporciona servicios adicionales sin costo alguno para el distrito. Se trata de una acción limitada destinada a mejorar los servicios para los alumnos de bajos recursos.	\$0.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones y servicios dentro de la Meta n.º 3 se implementaron en su totalidad con algunas modificaciones alineadas con las necesidades detectadas de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

La Meta n.º 3 presenta una serie de acciones que se llevaron a cabo con éxito en un esfuerzo por apoyar las necesidades socioemocionales, de salud mental, de comportamiento y de salud física de los alumnos. Las estructuras de apoyo exitosas proporcionadas por los orientadores académicos adicionales, el personal de salud mental y los entrenadores de MTSS brindan capas de servicios para satisfacer de manera eficaz las necesidades individualizadas de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. La implementación del sistema Panorama en el seguimiento del rendimiento estudiantil y la prestación de apoyo oportuno ha sido un éxito, ya que los orientadores académicos utilizan la información disponible para apoyar proactivamente a los alumnos a medida que surgen las necesidades. Los comentarios y sugerencias positivos de los socios educativos indican el éxito de la labor relacionada con el apoyo a las necesidades individuales de los alumnos y la provisión de múltiples puntos de acceso a los servicios de orientación y salud mental. Se impartió con éxito la capacitación adicional relacionada con la seguridad, centrada en el marco ALICE, en un esfuerzo por ofrecer una respuesta coherente a las situaciones de emergencia en los planteles escolares.

La implementación de las medidas de la Meta n.º 3 por parte del distrito siguió presentando dificultades. Como también se señala en la Meta n.º 1, la contratación de personal sigue siendo un desafío a nivel estatal y regional en el sector educativo. Aunque la mayoría de los puestos en 2022-2023 se cubrieron durante la mayor parte o la totalidad del ciclo escolar, se produjeron retrasos en la contratación y transiciones en

puestos difíciles de cubrir (p. ej., trabajadores sociales). El ausentismo crónico continuó siendo un problema significativo en todo el PSUSD durante el año 2022-2023. La labor para reducir el ausentismo crónico sigue generando mejores resultados en esta medida, sin embargo, sigue siendo necesario perfeccionar las acciones para continuar abordando las altas tasas de ausentismo crónico. Los socios educativos siguen detectando la seguridad escolar y el comportamiento de los alumnos como aspectos que necesitan mejorar. Los tipos de comportamientos y los problemas de seguridad que se analizan han cambiado con respecto a años anteriores, lo que indica que la labor inicial ha tenido éxito, pero es necesario realizar ajustes continuos para hacer frente a los nuevos retos que se presentan. A continuación se indican otros éxitos, retos e información general sobre la aplicación por acción de la Meta n.º 3.

En 2022-2023 se siguió ofreciendo apoyo de orientación adicional para todos los niveles de grado en todo el distrito, manteniendo los sistemas que se iniciaron en el año académico 2021-2022 y que se determinó que eran eficaces para apoyar a los alumnos (Acción 3.1). Los servicios de salud mental (Acción 3.2) siguen siendo una prioridad basada en las necesidades detectadas de los alumnos y en las sugerencias de los socios educativos, por lo que se han mantenido los servicios y la dotación de personal para atender las necesidades de los alumnos. Los servicios relacionados con el SEL y los apoyos conductuales a través de la estructura de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles del distrito (Acción 3.6) continuaron desarrollándose hasta el ciclo escolar 2022-2023. Los entrenadores del MTSS en el nivel secundario que se agregaron para 2022-2023 han ayudado a desarrollar una estructura integrada de comportamiento, SEL y apoyo académico en las escuelas que se adaptan a las necesidades de los alumnos a lo largo del año. La capacitación en recursos de MTSS incluyó una ampliación del uso del sistema Panorama, que proporciona un recurso al personal para supervisar el progreso estudiantil e intervenir de manera oportuna en función de las necesidades académicas, de comportamiento y de asistencia. El coordinador de Intervención hizo la transición de funciones durante el ciclo escolar; sin embargo, el apoyo PBIS fue capaz de seguir siendo proporcionado a los sitios escolares a través de la formación profesional descrita de MTSS y el personal auxiliar actual. A lo largo del año, los enlaces comunitarios para jóvenes de crianza temporal siguieron proporcionando apoyo y recursos adicionales a los jóvenes de crianza temporal y alumnos y familias indigentes a lo largo del año (Acción 3.3).

Los apoyos de comportamiento y SEL continúan siendo apoyados por los directores auxiliares adicionales (Acción 3.4) y decanos de los alumnos (Acción 3.5) ubicados en escuelas específicas de altas necesidades. El decano adicional de una de las escuelas preparatorias específicas ha contribuido a proporcionar otros medios de corrección y estructuras de apoyo para ayudar a mitigar los problemas de comportamiento de los alumnos. La seguridad escolar siguió siendo un tema central de los socios educativos, por lo que los servicios continuados de personal de seguridad adicional y de apoyo se proporcionaron a través de los gastos de la acción relacionada con la Seguridad y protección del plantel (Acción 3.7). Las mejoras de las instalaciones relacionadas con la seguridad se realizaron con fondos adicionales añadidos a la Acción 3.7 durante el ciclo escolar 2022-2023 en respuesta a las sugerencias de los socios educativos. Se proporcionaron capacitación y materiales adicionales, incluida la capacitación sobre el protocolo ALICE, para apoyar las necesidades de seguridad en el plantel, en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los funcionarios de seguridad del plantel siguen recibiendo formación profesional sobre el reconocimiento y la comprensión de las diversas necesidades de los distintos grupos de alumnos, que incluye la asistencia a un curso de capacitación de varios días impartido por la Asociación Nacional de Policías Escolares (NASRO, por sus siglas en inglés). Los policías escolares (Acción 3.8) siguieron creando relaciones positivas con los alumnos, proporcionando estrategias para la resolución de problemas

y poniéndose en contacto a los alumnos y las familias con los recursos de la comunidad. El distrito continuó apoyando a los policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) en la comprensión de las necesidades del desarrollo socioemocional de los adolescentes, reconociendo y apoyando las necesidades de los alumnos con necesidades especiales, y desarrollando relaciones exitosas con diversos alumnos. El distrito implantó el sistema de tríadas de NASRO, organizando las responsabilidades de los SRO en tres áreas, tal y como se diseña en el modelo: asesor jurídico, asesor jurídico informal y agente de la ley.

Las escuelas primarias siguieron recibiendo apoyo con actividades organizadas de recreo y supervisión. ¡Comienza el juego! El programa de Recreo organizado (Acción 1.10) siguió proporcionando a los alumnos opciones de juego estructurado durante los periodos de recreo a través del modelo Playworks, con entrenadores de recreo que proporcionan una programación de calidad mientras construyen relaciones positivas con los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Se añadieron horas adicionales para los asistentes de supervisión en los niveles de primaria y secundaria, proporcionando apoyo adicional a los alumnos durante los momentos no estructurados o recreativos del día. Se proporcionó capacitación a los asistentes de supervisión de las escuelas primarias sobre los conceptos de Playworks para vincular su labor a las estructuras proporcionadas por los entrenadores de recreo.

Los recursos adicionales y la dotación de personal para los servicios de salud (Acción 3.9) continuaron siendo proporcionados a través del LCAP para apoyar a los sitios escolares en la respuesta a las necesidades de salud de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en un esfuerzo por mantener a los alumnos sanos y asistiendo a la escuela. Siguen existiendo importantes necesidades sanitarias de los alumnos en la comunidad, tanto relacionadas con la pandemia como debidas a otros factores, lo que crea la necesidad de proporcionar apoyo adicional a través de las escuelas. La capacitación en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP) está disponible para los miembros del personal en todo el PSUSD, ajustada según sea necesario para incorporar la capacitación en DEA y la información sobre NARCAN.

Los enlaces comunitarios y los especialistas en prevención (Acción 3.11) continuaron respondiendo a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal y a las familias con apoyos y recursos para mantener a los alumnos conectados con la escuela y el aprendizaje. Se añadieron rutas de autobús durante 2022-2023 como resultado de las necesidades de los alumnos y las familias y los cambios en los horarios de campana como parte del cumplimiento de los requisitos del proyecto de ley del Senado 328 (Acción 3.12).

Los practicantes de salud mental (Acción 3.13) atendieron a alumnos de todo el distrito en el ciclo escolar 2022-2023, proporcionando servicios de salud mental a 72 alumnos y realizando tres talleres para padres durante el año. Aunque solo tres practicantes prestaron servicios en lugar de los cinco previstos, el alcance de los servicios respondió a las necesidades adicionales que se detectaron durante el ciclo escolar. Esta acción se aplicó como una acción limitada destinada a aumentar el porcentaje previsto de servicios mejorados para los alumnos de bajos recursos. Con base en tres practicantes, el costo de personal equivalente de terapeutas de salud mental para que proporcionen servicios similares sería de \$ 317.736 (3 puestos x \$105,912 en salario y beneficios), lo que da como resultado una mejora del 0.155% en los servicios como una acción limitada para los alumnos de bajos recursos en el distrito (valor de \$317,736/\$205,020,334 de

financiación de subvención básica). Este porcentaje de aumento de servicios reportado como menor de lo previsto inicialmente debido a que el distrito recibió servicios de tres practicantes en lugar de los cinco practicantes previstos, y los cambios de cálculo de valor debido a los aumentos salariales y de beneficios y un aumento en la financiación de subvención básica en comparación con el valor utilizado en la planificación del presupuesto del LCAP en la primavera de 2022. Los éxitos en la implementación de este año están conduciendo a recursos adicionales y asociaciones de servicios en 2023-2024, ampliando aún más los servicios mejorados proporcionados a los alumnos de bajos recursos sin costo alguno para el distrito.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se recibieron fondos adicionales suplementarios y de concentración del estado, por un monto de \$13,053,451, después del proceso de presupuestación de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a la estructura de cálculo final del presupuesto estatal aprobado en junio de 2022 (p. ej., porcentajes de ajuste por costo de vida [COLA, sus siglas en inglés], tasas de financiación, ADA real). Se utilizaron estos fondos para equilibrar los presupuestos en otras acciones debido al aumento de los costos de personal y material, y se emplearon para suministrar recursos adicionales a las acciones previstas en LCAP. Estos fondos adicionales dentro de la Meta n.º 3 se indican en el presupuesto y en los gastos reales estimados que figuran para cada acción en las tablas de las acciones de 2022-2023 dentro de este documento del plan.

Existen diversas diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales dentro de la Meta n.º 3, aunque la mayoría de las diferencias fueron bastante menores. Las acciones con altas tasas de dotación de personal tuvieron incrementos de costos relacionados con un aumento salarial y de prestaciones del 9.7% previsto durante el ciclo escolar 2022-2023. La mayoría de las acciones de la Meta n.º 3 conllevan importantes gastos de personal, por lo que los fondos para materiales y suministros asociados a estos puestos se redujeron o redistribuyeron según fuera necesario para cubrir estos costos adicionales.

A continuación se explican las diferencias importantes que dan lugar a una variación igual o superior al 10.0% en los gastos reales estimados y los gastos presupuestados por acción.

#### Acción 3.3: Enlaces comunitarios para jóvenes de crianza temporal

Gastos presupuestados: \$92,933

Gastos reales estimados: \$106,483

Diferencia significativa: \$13,550

Explicación: aumento de los costos de personal; materiales y suministros adicionales para servicios.

Acción 3.4: directores auxiliares

Gastos presupuestados: \$3,261,317

Gastos reales estimados: \$3,594,657

Diferencia significativa: \$333,340

Explicación: aumento de los costos de personal; costos de cobertura de suplentes durante las transiciones de puestos.

Acción 3.5: decanos de los alumnos

Gastos presupuestados: \$629,435

Gastos reales estimados: \$922,080

Diferencia significativa: \$292,645

Explicación: aumento de los costos de personal; se añade un decano adicional a un centro específico debido a las necesidades de los alumnos y a las sugerencias de los socios educativos.

Acción 3.6: apoyos de SEL y conductual de MTSS

Gastos presupuestados: \$2,433,958

Gastos reales estimados: \$3,415,179

Diferencia significativa: \$981,221

Explicación: aumento de los costos de personal; estipendios para el período de asesoría en la escuela secundaria objetivo; costos añadidos de formación profesional relacionada con MTSS.

Acción 3.7: Seguridad y protección en el plantel

Gastos presupuestados: \$1,466,185

Gastos reales estimados: \$1,868,711

Diferencia significativa: \$402,526

Explicación: aumento de los costos de personal; aumento de los costos de formación profesional; mejoras de las instalaciones relacionadas con la seguridad añadidas.

### Acción 3.13: Practicantes de salud mental

Porcentaje previsto de mejora del servicio: 0.27% (\$482,735 de valor/\$177,401,366 de financiación de subvención básica en el momento de la presupuestación inicial del LCAP de 2022-2023)

Porcentaje real estimado de mejora del servicio: 0.15% (\$317,736 de valor/\$205,020,334 de financiación de subvención básica en el momento de la actualización anual del LCAP)

Diferencia significativa: 0.12%

Explicación: cambios en la valoración basados en cambios en el costo de los servicios equivalentes y aumentos en la financiación de la subvención base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); tres practicantes prestaron servicios en lugar de los cinco previstos

### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Tras la suspensión temporal de la presentación de informes a través de la interfaz de datos escolares de California en virtud de las leyes SB 98 y AB 130, la versión de otoño de 2022 de la interfaz se actualizó con los datos de estado del año académico 2021-2022. Como parte del lanzamiento de la interfaz de otoño de 2022, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue indicado para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) a partir del reporte del estatus de cinco grupos estudiantiles. Estos grupos estudiantiles eran estudiantes del inglés, alumnos jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades (SWD), alumnos afroamericanos y alumnos indígenas americanos. El PSUSD continuó monitoreando el progreso y evaluando la efectividad de las acciones utilizando fuentes de datos locales durante el ciclo escolar 2022-2023, diseñando el monitoreo local para alinearse con los datos públicamente informables del CDE mediante la interfaz y DataQuest. El PSUSD anticipa que se observarán mejoras en la interfaz para los grupos estudiantiles detectados para recibir asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) correspondiente con la reanudación de la disponibilidad completa del parámetro de la interfaz (que incluye los valores de estado y cambio), mientras que la reanudación de la presentación de informes de estado para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) proporcionará una nueva medida comparativa para el rendimiento de todos los grupos estudiantiles. Como parte de la evaluación, se siguen utilizando otros parámetros tradicionales descritos en la sección "Measuring and Reporting Results" (Medición e información de resultados) de cada área de metas, junto con las sugerencias y los comentarios de los socios educativos. La evaluación adicional de las acciones continuadas seguirá produciéndose durante el ciclo escolar 2023-2024, ajustándose, según proceda a los informes de fin de curso del año académico 2022-2023 para atender las necesidades estudiantiles.

Como parte del análisis de la Meta n.º 3, el distrito también consideró la labor continua relacionada con las necesidades de SEL, salud mental y comportamiento de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los alumnos siguen

demostrando necesidades rápidamente cambiantes de SEL, salud mental y de comportamiento en las luchas continuas con las brechas en el aprendizaje y las interrupciones de desarrollo de habilidades sociales. Las acciones relacionadas que se espera que tengan un impacto en parámetros similares se agrupan en esta evaluación con el fin de aumentar la transparencia con respecto a los sistemas creados por múltiples acciones que trabajan juntas para mejorar los resultados de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal con relación a entornos de aprendizaje seguros y saludables.

Las condiciones de salud pública relacionadas con la pandemia durante el ciclo académico 2021-2022 tuvieron un efecto adverso en las tasas de ausentismo crónico y de asistencia, que fue una de las principales áreas que necesitaban mejorar para todas las escuelas y grupos de alumnos. Aunque se prevé que las tasas de ausentismo crónico mejoren con base en el seguimiento local de los progresos, las tasas de ausentismo crónico siguen registrando niveles muy elevados. Los enlaces comunitarios y los especialistas en prevención (Acción 3.11) siguieron prestando servicios de apoyo a la asistencia, ajustando los apoyos y facilitando el acceso a los recursos para que los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal regresaran al plantel lo antes posible tras cualquier ausencia. El distrito siguió prestando importantes servicios del personal de enfermería ampliado (Acción 3.9) en un esfuerzo por proporcionar servicios y apoyos médicos adicionales en todo el distrito para mantener a los alumnos en la escuela. Esta labor se complementó con acciones similares financiadas a través de fondos federales y estatales de ayuda para pandemias. Las sugerencias de los socios educativos sobre el trabajo de los enfermeros y los servicios sanitarios afines siguen siendo muy positivas.

El apoyo a la salud mental (acción 3.2) sigue siendo un área catalogada como una necesidad significativa por los socios educativos a todos los niveles. Los servicios de salud mental se han ampliado en el distrito en los últimos dos años, proporcionando acceso y servicios adicionales a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los socios educativos siguen solicitando ayudas adicionales en este ámbito, al tiempo que señalan claramente que la labor del distrito en la prestación de servicios han sido positivos. Se han recibido comentarios positivos específicamente sobre los servicios ofrecidos por el equipo de Salud Mental del PSUSD y las opciones de asesoramiento virtual apoyadas por el distrito. Mientras que los terapeutas de salud mental apoyan las necesidades de los estudiantes de nivel II y III, los orientadores académicos adicionales financiados a través del LCAP (Acción 3.1) han seguido proporcionando apoyo oportuno de nivel I, tanto en sesiones individuales como en grupos. En la mayoría de los sitios escolares se ha informado de una reducción de las tasas de incidentes de comportamiento individuales, aunque el impacto de los incidentes más significativos relacionados con el comportamiento sigue suscitando preocupación y peticiones de que se sigan prestando apoyos.

El apoyo especializado prestado a los jóvenes de crianza temporal e indigentes por los enlaces comunitarios de jóvenes de crianza temporal (Acción 3.3) siguió atendiendo las necesidades de aproximadamente 203 alumnos jóvenes de crianza temporal y sus cuidadores a lo largo del año. Los servicios ofrecidos este año incluyen acceso a orientación adicional, entrenamiento EDGE, apoyo para completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés), una oportunidad para visitar universidades y obtener asistencia con los costos relacionados con actividades escolares (p. ej., graduación, fotos de último año).



Las tasas oficiales de suspensión y expulsión publicadas en la Interfaz y en DataQuest informaron en 2021-2022 niveles similares a los de los años anteriores a la pandemia. El monitoreo del progreso en 2022-2023 indica resultados de suspensión y expulsión similares a las tasas de 2021-2022 en el momento de la redacción del plan, lo que indica que los apoyos relacionados con los esfuerzos de MTSS y SEL (Acción 3.6), directores auxiliares (Acción 3.4) y decanos de los alumnos (Acción 3.5) están apoyando la gran mayoría de las necesidades de comportamiento de los alumnos. Es necesario seguir ajustando los programas y las actuaciones del personal para reducir y eliminar los incidentes significativos que dan lugar a suspensiones y expulsiones. Del mismo modo, los orientadores académicos adicionales proporcionados a través de los gastos del LCAP (Acción 3.1) siguen apoyando las necesidades de los estudiantes en el nivel I, utilizando los datos de los sistemas de Panorama para detectar de forma proactiva y apoyar a los estudiantes con el SEL, los contenidos académicos, y las necesidades de comportamiento. Los apoyos de nivel II y nivel III, que incluyen el equipo de Salud Mental del distrito (Acción 3.2), continúan proporcionando apoyos en los sitios escolares abordando necesidades como el duelo, el manejo de la ira, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades para las relaciones. Los entrenadores de recreo y asistentes de supervisión de ¡Comienza el juego! (Game On!) (Acción 3.10) proporcionan apoyo adicional durante los periodos de recreo y almuerzo en el desarrollo de relaciones interpersonales, interacciones positivas de comportamiento y áreas de SEL. El tiempo extendido para los entrenadores de recreo y los asistentes de supervisión les ha permitido apoyar y animar positivamente a los alumnos durante los cambios de clase y en las visitas a los salones de clase. El PSUSD reconoce la necesidad continua de reducir aún más las tasas de suspensiones, las tasas de incidentes de comportamiento y las diferencias en las tasas entre los grupos de alumnos. La labor dentro de las acciones y apoyos relacionados con el comportamiento seguirá evolucionando para abordar las diversas necesidades de los alumnos y crear resultados más equitativos para todos los estudiantes.

La seguridad de los alumnos se sigue catalogando como una prioridad para los socios educativos de todo el distrito. El personal de seguridad y protección del plantel (Acción 3.7) respondió con rapidez a diversos problemas de seguridad y apoyó las rutinas diarias, como la dirección del tráfico y los horarios de llegada y salida de los alumnos. Tanto los agentes de seguridad del plantel como los policías escolares (Acción 3.8) siguieron participando en cursos de capacitación y talleres relacionados con la creación de relaciones positivas con una población estudiantil diversa y otros temas clave relacionados con el apoyo a las necesidades de los alumnos. Estos métodos se aplicaron en todos los sitios escolares, con el fin de crear una cultura en la que los alumnos y las familias consideren a los agentes de seguridad y a los SRO como recursos de confianza. La capacitación del personal en el protocolo ALICE tuvo mucho éxito en 2022-2023, proporcionando a más de 2,000 miembros del personal un marco para responder a situaciones de emergencia. Esta estructura de capacitación en seguridad continuará en 2023-2024, ampliando el protocolo ALICE e incorporando otros temas de respuesta a emergencias.

Los practicantes de salud mental (Acción 3.13) prestaron servicios de salud mental a 72 alumnos y organizaron tres talleres para padres durante el año. Aunque solo tres practicantes prestaron servicios en lugar de los cinco previstos, el alcance de los servicios respondió a las necesidades adicionales que se detectaron durante el ciclo escolar. El éxito de la aplicación de este año está dando lugar a recursos y asociaciones de servicios adicionales en 2023-2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La versión actual del LCAP del PSUSD se diseñó como un plan de tres años, con el próximo ciclo escolar 2023-2024 como el último año en el plan actual. Se pretendía que las acciones se aplicaran a lo largo de este plazo, se evaluaran y se ajustaran para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los parámetros y los resultados deseados se mantienen sin cambios desde la versión anterior de LCAP. Los cambios específicos realizados en la Meta n.º 3 para el año académico 2023-2024 están alineados con la mejora continua del rendimiento académico e integrados en los títulos de acción actuales.

La mejora en los resultados relacionados con las tasas de ausentismo crónico y las tasas de asistencia continuará siendo monitoreada en 2023-2024, ya que el ausentismo crónico es un factor limitante para el acceso de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal a la instrucción, programas de intervención, apoyos de salud mental, y otros servicios prestados en las escuelas. Aunque las tasas de ausentismo crónico parecen haber mejorado en 2022-2023, según el seguimiento local de los progresos, todavía se necesita una mejora significativa para volver a las tasas anteriores a la pandemia. Por lo tanto, los apoyos relacionados con la salud y la asistencia se mantendrán para el ciclo escolar 2023-2024, ajustándose a las necesidades de los estudiantes según el monitoreo del progreso y los programas y servicios mejorados de MTSS.

Los recursos de SEL, salud mental y apoyo conductual seguirán perfeccionándose y ajustándose hasta 2023-2024, abordando las necesidades continuas de mayor acceso y servicios para los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en estas áreas. Los terapeutas de salud mental (Acción 3.2) seguirán trabajando para aumentar el acceso y los servicios de asesoramiento en salud mental y los apoyos de nivel II y III, apoyados a través de los practicantes de salud mental y otros proyectos relacionados apoyados a través de subvenciones y paquetes de servicios relacionados. En conjunto con el continuo perfeccionamiento de las estructuras de MTSS, se harán múltiples adiciones en la Acción 3.6 para ampliar y mejorar aún más los servicios relacionados con el SEL y los apoyos conductuales. Los entrenadores de MTSS continuarán apoyando a los planteles de las escuelas secundarias, proporcionando a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal apoyos de SEL y de comportamiento positivo en el plantel y refinando las prácticas en respuesta a las necesidades de los alumnos a medida que se detecten durante el ciclo escolar 2023-2024 (Acción 3.6). Dados los recursos proporcionados a través de estas acciones y los temas asociados de formación profesional de MTSS, el puesto de coordinador de Intervención se eliminó para 2023-2024, ya que las estructuras de PBIS ahora pueden apoyarse a través de otros sistemas y personal existentes (Acción 3.6).

Se está proporcionando financiación adicional para la formación profesional del personal en el uso de DEA y NARCAN, incorporado a la capacitación actual en primeros auxilios y RCP dentro de la Acción 3.9. La capacitación sobre el protocolo ALICE (Acción 3.7) también continuará en 2023-2024 como parte de un conjunto integral de capacitación sobre preparación para emergencias cuando se combine con la oferta de capacitación adicional relacionada con la salud.

Los socios educativos siguen detectando necesidades para apoyar las necesidades de SEL y de comportamiento en los niveles de primaria y secundaria, específicamente durante las horas menos estructuradas del día (Acción 3.10). Se seguirán ofreciendo horas adicionales para ¡Comienza el juego! (Game On!). Entrenadores de recreo y asistentes de supervisión para apoyar a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en el desarrollo de habilidades SEL e interactuar positivamente con sus compañeros durante porciones adicionales de la jornada escolar. Aunque no se prevén nuevos ajustes de forma inmediata para el inicio del ciclo, se realizarán ajustes en función de las necesidades de los alumnos y de la escuela durante el ciclo escolar 2023-2024.

Debido a la suspensión del informe de indicadores de desempeño en la Interfaz para 2019-2020 y 2020-2021, el PSUSD monitoreó el progreso y evaluó la efectividad de las acciones utilizando fuentes de datos locales para 2021-2022 y aquellos datos que el CDE encontró válidos y públicamente informables del año académico 2020-2021. La Interfaz regresó en 2022-2023, pero la actualización de otoño de 2022 solo incluyó niveles de estado para cada indicador. Con ello se ha creado una nueva base de referencia a partir de la cual se determinarán las mejoras en el sistema estatal de Interfaz. Los sistemas locales de supervisión del progreso continuaron durante 2022-2023 como parte de la determinación de la eficacia del programa y la detección de los ajustes necesarios. En la Meta n.º 3, el regreso de la Interfaz permitió que los informes de parámetros de las tasas de suspensiones y expulsión volvieran a los formatos de informes anteriores para el estado actual. Tras la próxima actualización de la Interfaz en otoño de 2023, los informes de parámetros para las medidas relacionadas con la Interfaz pueden volver a incluir el estado tradicional, el cambio y el nivel de rendimiento, tal como se indica en el sistema estatal de responsabilidad. Con el regreso de los parámetros de la Interfaz a las estructuras normales de informes en el otoño de 2023, todos los parámetros de la Meta n.º 3 podrán informarse tal como se diseñaron después del ciclo escolar 2023-2024.

Para 2022-2023, la Acción 3.13 (Practicantes de salud mental) se añadió al plan LCAP, y continuará en el ciclo escolar 2023-2024 con modificaciones. Se seguirán proporcionando practicantes de salud mental sin costo alguno para el distrito a través de asociaciones con instituciones de enseñanza superior. Los cinco practicantes previstos prestarán a los alumnos de bajos recursos servicios de salud mental de nivel II e impartirán talleres para padres siguiendo el exitoso modelo implementado en 2022-2023. A partir del ciclo escolar 2023-2024 se dispondrá de apoyos adicionales de salud mental a través de la nueva asociación SBHIP, que incluyen los servicios de teleterapia de salud mental para alumnos de bajos recursos en dos escuelas secundarias específicas sin costo alguno para el distrito. La Acción 3.13 es una acción limitada, que contribuye a mejorar los servicios adicionales para los alumnos de bajos recursos en todo el distrito.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$97,178,177	\$13,086,025

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
46.43%	0.10%	\$194,979.67	46.52%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

En el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), la cantidad de alumnos con necesidades especiales que entran dentro de la categoría de Alumnos de Bajos Recursos (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) representa el 97.6% de los alumnos del distrito, lo que otorga un monto de financiamiento a partir del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) de aproximadamente \$97,178,177 en ingresos suplementarios y de concentración para el ciclo escolar 2023-2024. Esto equivale a una tasa de MPP sobre la base total del 46,428% para el ciclo escolar 2023-2024. Según las tablas de cálculos para las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) proporcionadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por

sus siglas en inglés), se agrega el 0.095% restante del ciclo académico 2022-2023, lo que incrementa el porcentaje total destinado al aumento o mejora de los servicios para alumnos con necesidades especiales a 46.523% para el ciclo escolar 2023-2024. Los fondos suplementarios y de concentración respaldan los servicios y programas dirigidos, principalmente, a los LI, EL y FY. Las áreas de enfoque del LCAP del PSUSD de Logro académico, Participación de los padres y de la comunidad y Entornos seguros y protegidos se alinean a las ocho áreas prioritarias estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estas ocho áreas son el Logro estudiantil, el Clima escolar, la Implementación de normas básicas, los Servicios básicos, el Acceso a cursos, la Participación estudiantil, la Participación de los padres y otros Resultados estudiantiles.

En 2023-2024, el distrito recibirá una subvención de concentración “adicional” de la LCFF de \$13,086,025; que se incluye a los \$97,178,177 en ingresos totales suplementarios y de concentración representados en el LCAP. El uso de los fondos de esta subvención se incluye dentro de las acciones de este LCAP, con la intención de aumentar el número de miembros del personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con un porcentaje de LI, EL y FY sin duplicar superior al 55%. En PSUSD, todas las escuelas superan el umbral del 55% y, por lo tanto, se benefician de una subvención de concentración adicional del 15%. Consulte la siguiente sección de este plan para obtener información sobre cómo el PSUSD planea utilizar estos fondos en 2023-2024.

Los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF dentro del LCAP se utilizaron para aumentar o mejorar los servicios de apoyo a los alumnos, específicamente aquellos dentro del 97.6% de alumnos catalogados como con necesidades especiales (LI, EL y FY). Se incorporaron fondos federales adicionales en las acciones del LCAP para ampliar o mejorar el servicio o el acceso, lo que permitió satisfacer aún más las necesidades de los LI, EL y FY. El PSUSD ha planificado muchas acciones y servicios que servirán para abordar las necesidades de los alumnos con necesidades especiales a nivel distrital y escolar. Se ha determinado que las acciones y los servicios implementados a nivel distrital o escolar resultan ser los más eficaces para abordar las necesidades de los alumnos, según las investigaciones, los análisis de datos o los comentarios de los socios educativos. Muchos de los gastos del distrito descritos en el LCAP están disponibles en general, pero todas las acciones y servicios previstos en dicho documento están dirigidos, principalmente, a satisfacer las necesidades de los LI, EL y FY. Aunque todos los alumnos pueden recibir algunos servicios debido a la gran proporción de LI, EL y FY presentes en el distrito, las acciones están destinadas, sobre todo, a aumentar o mejorar los servicios y los resultados de los alumnos con necesidades especiales. También se incorporan al plan acciones limitadas para prestar servicios a grupos estudiantiles específicos, tal como se ha señalado anteriormente.

Todas las acciones enumeradas en la tabla anterior contribuyen a aumentar y mejorar los servicios para los LI, EL y FY dentro del distrito. Además, en el LCAP se incluyen acciones limitadas que aumentan o mejoran los servicios para los LI, EL y FY. La Acción 1.6, relacionada con el apoyo a los estudiantes del inglés, y la Acción 3.3, que trata sobre los enlaces comunitarios para los jóvenes de crianza temporal, son acciones limitadas que buscan aumentar los servicios y que se financian con fondos suplementarios y de concentración. Asimismo, se ha añadido una acción limitada para el ciclo escolar 2023-2024 con el fin de aumentar el porcentaje previsto de servicios mejorados para los alumnos de bajos recursos.

El apoyo a los estudiantes del inglés (Acción 1.6) es una acción limitada continua que incrementa los servicios para los EL. Los comentarios de los socios educativos del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) siguen siendo positivas en cuanto a la labor y el impacto de los apoyos del distrito para los EL. Los datos de las encuestas también señalan una percepción positiva de los servicios a los EL prestados por el distrito, dado que el 96% de los participantes en la encuesta para las familias indicaron una calificación positiva. La mejora del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares del otoño de 2022 demuestra la efectividad de los apoyos a los EL, dado que el 44.2% de los alumnos mejoró su nivel respecto del ELPI anterior en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los descensos en las tasas de reclasificación se deben, en parte, a los bajos porcentajes de alumnos que obtuvieron un puntaje de nivel 4 en las ELPAC de la primavera de 2021. Se espera que esta tasa aumente con la mejora de los resultados en la primavera de 2022, el perfeccionamiento de las estructuras de monitoreo del progreso y la adaptación de los servicios para satisfacer las necesidades de los EL. Se continuará ofreciendo formación profesional en idioma inglés dirigido a los maestros, el personal clasificado y la administración para garantizar la satisfacción de las necesidades de instrucción de los EL. Los EL siguen contando con el apoyo de ocho enlaces comunitarios que organizan reuniones periódicas con los EL recién llegados y los ayudan a satisfacer sus necesidades académicas.

La Acción 3.3, que trata sobre los enlaces comunitarios para los jóvenes de crianza temporal, es una acción limitada continua que aumenta los servicios para los LI y FY. El distrito ha conseguido vincular a los jóvenes de crianza temporal y a sus cuidadores con los recursos de la comunidad, y fijar metas para estos alumnos. Principalmente, al servicio de los FY y los alumnos indigentes y de sus cuidadores, los enlaces comunitarios para jóvenes de crianza temporal proporcionan recursos, ponen en contacto a los alumnos y a las familias con organizaciones comunitarias que ofrecen asistencia y realizan visitas a domicilio para brindar apoyo. A su vez, este puesto defiende los derechos educativos de los FY y sus cuidadores y les enseña sobre ellos.

Como se mencionó anteriormente, se ha añadido una acción limitada para el ciclo académico 2023-2024 con el fin de aumentar el porcentaje previsto de servicios mejorados para los alumnos de bajos recursos. Para el ciclo escolar 2022-2023, se introdujo una acción limitada relacionada con la salud mental a fin de mejorar los servicios para los LI. Esta acción se mantendrá durante el ciclo escolar 2023-2024 (Acción 3.3). Los comentarios de los socios educativos siguen indicando la necesidad de prestar servicios de salud mental a los alumnos del distrito, con paquetes de servicios diversos para satisfacer las necesidades individuales. Los socios educativos consideran que la labor actual en términos de apoyo a la salud mental ha resultado positiva y eficaz; sin embargo, se necesitan recursos adicionales para proporcionar acceso y apoyo de múltiples niveles a los alumnos de bajos recursos debido a un aumento continuo de la demanda de servicios. Los practicantes que estén completando programas universitarios en salud mental atenderán a los alumnos de bajos recursos con servicios de salud mental en el nivel II. El distrito sigue colaborando con dos instituciones de enseñanza superior para proporcionar este apoyo sin costo alguno para el distrito. Actualmente, el distrito cuenta con cinco practicantes que atienden las necesidades de salud mental de los alumnos de bajos recursos en el distrito a través de estas colaboraciones, las cuales, probablemente, se amplíen a lo largo del año. Teniendo en cuenta a los cinco practicantes, el costo de personal equivalente por cinco terapeutas de salud mental adicionales para que proporcionen servicios similares sería de \$ 529,560 (cinco puestos x \$105,912 en salario y beneficios), lo que da como resultado una mejora del 0.253% en los servicios como una acción limitada para los LI en el distrito (valor de \$529,560/\$209,309,419 de financiación de

subvención básica). Además, los LI dispondrán de un servicio nuevo de teleterapia en dos escuelas secundarias identificadas a través del programa SBHIP. Estos servicios no incurren en gastos para el distrito, lo que permite a los LI de estas dos escuelas recibir servicios de salud mental por teleterapia en el Wellness Center (Centro de Bienestar) de cada plantel escolar. Las horas adicionales por servicios de asesoramiento virtual similares prestados por socios actual del PSUSD costarían \$130 la hora. Se calcula que el programa atenderá a 210 LI en 2023-2024, y que cada alumno que participe recibirá diez horas de servicios por teleterapia dentro del programa. Utilizando una estimación de 2,100 horas (210 alumnos x 10 horas cada uno) a efectos de presupuestar la mejora prevista de los servicios, se obtendría una valoración de \$273,000 (2,100 horas x \$130 la hora) o una mejora del 0.130% en los servicios como una acción limitada (valor de \$273,000/\$209,309.419 financiación de subvención básica). La combinación de la prestación de servicios de salud mental a través de practicantes y por teleterapia previstos en esta acción limitada equivaldría, por tanto, a una mejora del 0,383% en los servicios para los LI.

El PSUSD sirve a un porcentaje de alumnos sin duplicar con necesidades especiales que va desde el 86.7% hasta el 99.3% (LI, EL, y FY). Se han asignado \$6,201,960 de manera proporcional entre los 26 planteles escolares del distrito en función a los porcentajes de alumnos con necesidades especiales en cada escuela. Esto proporciona un control local a nivel escolar de los servicios específicos para abordar las necesidades de cada sitio y de los recursos adecuados para satisfacer las necesidades de los grupos estudiantiles identificados en todas las escuelas. Cada escuela debe elaborar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en el que se describa cómo se utilizarán los fondos suplementarios para implementar las medidas para el logro estudiantil en las tres áreas de metas del LCAP del PSUSD: el logro académico, la participación de los padres y de la comunidad y los ambientes de aprendizaje seguros y protegidos. Cada Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) crea, analiza y aprueba su propio SPSA. Luego, el Departamento de Servicios Educativos del PSUSD analiza cada SPSA, cerciorándose de que se adapten tanto a las metas del LCAP como al uso adecuado de los fondos. Este proceso de varios pasos garantiza que los fondos suplementarios se asignen a los servicios y los apoyos que abordarán las necesidades específicas de los LI, EL y FY en cada escuela. Los fundamentos para el uso de los fondos en los planes escolares se basa en el análisis de la eficacia de las acciones mediante actualizaciones anuales, los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Los datos de desempeño analizados incluyen los resultados de las evaluaciones estatales y locales, las tasas de asistencia, las tasas de ausentismo crónico y las tasas de suspensiones, entre otros parámetros. Las escuelas que cumplen con los requisitos para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) trabajaron con los socios educativos y los miembros del Departamento de Servicios Educativos del PSUSD para garantizar que las brechas de logros académicos de su sitio se abordaran eficazmente en su plan escolar, en función de los resultados de una evaluación de las necesidades y un análisis de las causas fundamentales. Para leer las descripciones con respecto a cómo cada escuela está asignando los fondos basados en el sitio, junto con detalles específicos relacionados con las acciones y servicios planificados basados en la evidencia, consulte el SPSA de cada escuela que se encuentra en el sitio web del distrito [www.psusd.us](http://www.psusd.us).

El PSUSD participa activamente en el análisis de datos y de prácticas basadas en la evidencia para cerciorarse de que todos los alumnos reciben servicios sistemáticos y sistémicos, específicamente los alumnos con necesidades especiales, en las 26 escuelas del distrito.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

En 2023-2024, el distrito sigue recibiendo una subvención de concentración adicional de la LCFF por un importe de \$13,086,025. Esta financiación se está utilizando para aumentar el número de miembros del personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con un porcentaje de LI, EL y FY sin duplicar superior al 55%. En PSUSD, todas las escuelas superan el umbral del 55% y, por lo tanto, se benefician de una subvención de concentración adicional del 15%.

El PSUSD utiliza estos fondos para aumentar el número de miembros del personal certificado y clasificado que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas de todo el distrito. Inicialmente, se agregó personal adicional para el ciclo escolar 2022-2023 en función de las necesidades de los alumnos, los comentarios de los socios educativos y la ampliación y mejora de los programas que se determinó que eran eficaces para mejorar los resultados de los LI, EL y FY. El análisis de los resultados de la interfaz de datos escolares del otoño de 2022, los informes de DataQuest de 2021-2022, los datos locales del ciclo académico 2022-2023 y los comentarios actualizados de los socios educativos indica que la mayor parte de la dotación de personal suplementario se ha implementado de manera eficaz desde el principio, por lo que se mantendrá durante el ciclo escolar 2023-2024. Dado que todas las escuelas del PSUSD cuentan con poblaciones estudiantiles por encima del umbral de concentración del 55%, las escuelas y los programas siguen teniendo prioridad a la hora de recibir apoyo basado en las medidas de desempeño actuales, apoyo al aprendizaje y las necesidades de intervención, el estado de rendición de cuentas y el rango de grados.

Entre las acciones y programas financiados que incorporan personal adicional para prestar servicios directos que brinden apoyo a los LI, EL y FY se incluyen:

\*Once asistentes de instrucción designados a escuelas específicas, con el fin de ampliar el acceso y el servicio en el programa de “Primary Reading Intervention” (Intervención Lectora Primaria) (Goal 1 Action 5 - MTSS Academic Supports [Acción 5 de la Meta n.º 1: Apoyos académico del MTSS]).

\*Once maestros adicionales de primaria y tres maestros adicionales de secundaria que contribuyen a reducir del número de alumnos por clase (Goal 1 Action 10 - Class Size Reduction [Acción 10 de la Meta n.º 1: Reducción del número de alumnos por clase]).

\*Financiación adicional en las asignaciones para los sitios escolares a fin de evitar la disminución de personal en los puestos escolares debido al descenso de las inscripciones en el distrito (Goal 1 Action 13 - School Site Allocations [Acción 13 de la Meta n.º 1: Asignaciones para los sitios escolares]).



\*Quince maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria que imparten clases de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas aplicadas a los LI, EL y FY (Goal 1 Action 16 - Enhanced Elementary Learning Opportunities [Acción 16 de la Meta n.º 1: Oportunidades mejoradas de aprendizaje de nivel primario]).

\*Quince orientadores académicos de escuela primaria que prestan apoyo de nivel I y II a los LI, EL y FY (Goal 3 Action 1 - Supplemental Counselors [Acción 1 de la Meta n.º 3: Orientadores académicos suplementarios]).

\*Cinco terapeutas de salud mental adicionales que atienden las necesidades de salud mental de los LI, EL y FY (Goal 3 Action 2 - Mental Health Support [Acción 2 de la Meta n.º 3: Apoyos para la salud metal]).

\*Siete capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) brindan servicios de apoyo en términos conductuales, académicos y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los LI, EL y FY de las escuelas secundarias y preparatorias (Goal 3 Action 6 - MTSS SEL and Behavior Supports [Acción 6 de la Meta n.º 3: MTSS para el SEL y los apoyos a la conducta]).

\*Horas adicionales para los asistentes de supervisión en todos los sitios escolares con el fin de proporcionar SEL y apoyo conductual a los LI, EL, y FY antes de la escuela, durante el recreo y durante los almuerzos (Goal 3 Action 10 - Game ON! Organized Recess [Acción 10 de la Meta n.º 3: ¡Que comience el juego! Recreo organizado]).

\*Horas adicionales para los capacitadores de recreo en todas las escuelas primarias con el fin de proporcionar apoyos adicionales relacionados con el recreo organizado, el SEL y la interacción positiva de los alumnos (Goal 3 Action 10 - Game ON! Organized Recess [Acción 10 de la Meta n.º 3: ¡Que comience el juego! Recreo organizado]).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	Elementary - 24:1; Middle - 38:1; High - 30:1; Alternative - 48:1

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	Elementary - 16:1; Middle - 18:1; High - 18:1; Alternative - 14:1

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$97,178,177.00	\$1,326,293.00		\$5,326,356.00	\$103,830,826.00	\$89,913,367.00	\$13,917,459.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Capacitadores de instrucción		\$2,530,983.00			\$528,035.00	\$3,059,018.00
1	1.2	Formación profesional del personal		\$2,645,455.00			\$1,443,326.00	\$4,088,781.00
1	1.3	Tiempo de colaboración adicional y tiempo de instrucción		\$21,210,125.00				\$21,210,125.00
1	1.4	Implementación de tecnología		\$4,114,900.00			\$129,570.00	\$4,244,470.00
1	1.5	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: Apoyos académicos		\$5,174,453.00			\$1,111,327.00	\$6,285,780.00
1	1.6	Apoyo de Estudiantes de Inglés		\$1,390,127.00			\$572,467.00	\$1,962,594.00
1	1.7	Programa de Inscripción Simultánea		\$1,577,202.00			\$103,622.00	\$1,680,824.00
1	1.8	Apoyo A-G adicional		\$1,962,280.00				\$1,962,280.00
1	1.9	Programa de CTE		\$3,003,212.00			\$179,759.00	\$3,182,971.00
1	1.10	Reducción del tamaño de clase		\$7,838,705.00	\$726,293.00			\$8,564,998.00
1	1.11	Personal de apoyo del modelo de inclusión		\$1,097,921.00			\$282,701.00	\$1,380,622.00
1	1.12	Personal complementario del modelo de inclusión		\$1,564,578.00				\$1,564,578.00
1	1.13	Asignaciones del sitio escolar		\$6,160,556.00			\$216,653.00	\$6,377,209.00
1	1.14	Reclutar y retener personal altamente calificado		\$2,725,735.00	\$600,000.00		\$277,928.00	\$3,603,663.00
1	1.15	Apoyo de grado primario		\$1,310,758.00				\$1,310,758.00
1	1.16	Oportunidades de aprendizaje mejoradas para la primaria		\$6,107,443.00				\$6,107,443.00
1	1.17	Educación y enriquecimiento en Arte		\$748,824.00				\$748,824.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.18	Escuela Virtual de Educación Alternativa		\$559,737.00				\$559,737.00
1	1.19	“Expanded Learning Program” (Programa de Aprendizaje Ampliado)		\$5,000.00			\$110,968.00	\$115,968.00
1	1.20	Programas de escuela primaria en línea		\$300,000.00				\$300,000.00
2	2.1	Participación parental, dotación de personal y suministros del distrito		\$1,263,388.00				\$1,263,388.00
2	2.2	Personal de apoyo a los padres basado en el sitio escolar		\$1,124,597.00				\$1,124,597.00
2	2.3	Trabajadores sociales		\$805,210.00				\$805,210.00
3	3.1	Asesores complementarios		\$4,181,658.00				\$4,181,658.00
3	3.2	Apoyo de salud mental		\$1,713,004.00				\$1,713,004.00
3	3.3	Enlaces comunitarios para Jóvenes de Crianza Temporal		\$105,675.00				\$105,675.00
3	3.4	Directores auxiliares		\$3,665,283.00				\$3,665,283.00
3	3.5	Decanos estudiantiles		\$903,823.00				\$903,823.00
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: SEL y Apoyos Conductuales		\$2,744,824.00			\$370,000.00	\$3,114,824.00
3	3.7	Seguridad y Protección en el plantel		\$1,864,080.00				\$1,864,080.00
3	3.8	Policías escolares		\$400,000.00				\$400,000.00
3	3.9	Personal de Enfermería		\$402,173.00				\$402,173.00
3	3.10	Recreo organizado Game On!		\$1,444,762.00				\$1,444,762.00
3	3.11	Enlaces comunitarios y Especialistas en prevención		\$1,598,406.00				\$1,598,406.00
3	3.12	Transporte en autobús		\$2,933,300.00				\$2,933,300.00
3	3.13	Practicantes de salud mental y servicios de teleterapia		\$0.00				\$0.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$209,309,419	\$97,178,177	46.43%	0.10%	46.52%	\$96,778,177.00	0.38%	46.62 %	<b>Total:</b>	\$96,778,177.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$73,813,935.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$1,495,802.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$21,468,440.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Capacitadores de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,530,983.00	
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,645,455.00	
1	1.3	Tiempo de colaboración adicional y tiempo de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,210,125.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Implementación de tecnología	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,114,900.00	
1	1.5	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: Apoyos académicos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,174,453.00	
1	1.6	Apoyo de Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,390,127.00	
1	1.7	Programa de Inscripción Simultánea	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,577,202.00	
1	1.8	Apoyo A-G adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	\$1,962,280.00	
1	1.9	Programa de CTE	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatorias	\$3,003,212.00	
1	1.10	Reducción del tamaño de clase	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,838,705.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	Personal de apoyo del modelo de inclusión	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,097,921.00	
1	1.12	Personal complementario del modelo de inclusión	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,564,578.00	
1	1.13	Asignaciones del sitio escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,160,556.00	
1	1.14	Reclutar y retener personal altamente calificado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,725,735.00	
1	1.15	Apoyo de grado primario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las Escuelas Primarias	\$1,310,758.00	
1	1.16	Oportunidades de aprendizaje mejoradas para la primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Primarias	\$6,107,443.00	
1	1.17	Educación y enriquecimiento en Arte	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$748,824.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.18	Escuela Virtual de Educación Alternativa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de Aprendizaje Desert	\$559,737.00	
1	1.19	“Expanded Learning Program” (Programa de Aprendizaje Ampliado)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
1	1.20	Programas de escuela primaria en línea	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas primarias y secundarias	\$300,000.00	
2	2.1	Participación parental, dotación de personal y suministros del distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,263,388.00	
2	2.2	Personal de apoyo a los padres basado en el sitio escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,124,597.00	
2	2.3	Trabajadores sociales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$805,210.00	



Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Asesores complementarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,181,658.00	
3	3.2	Apoyo de salud mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,713,004.00	
3	3.3	Enlaces comunitarios para Jóvenes de Crianza Temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,675.00	
3	3.4	Directores auxiliares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las Escuelas Preparatorias y Secundarias, y las Escuelas Primarias Cabot Yerxa, Bella Vista, Two Bunch Palms, Bubbling Wells, Rio Vista y Cathedral City.	\$3,665,283.00	
3	3.5	Decanos estudiantiles	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Desert Hot Springs, Secundaria Painted Hills y Secundaria Desert Springs	\$903,823.00	
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: SEL y Apoyos Conductuales	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,744,824.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.7	Seguridad y Protección en el plantel	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,864,080.00	
3	3.9	Personal de Enfermería	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$402,173.00	
3	3.10	Recreo organizado Game On!	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Primarias	\$1,444,762.00	
3	3.11	Enlaces comunitarios y Especialistas en prevención	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,598,406.00	
3	3.12	Transporte en autobús	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,933,300.00	
3	3.13	Practicantes de salud mental y servicios de teleterapia	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0.383%

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$89,061,663.00	\$101,715,114.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Capacitadores de instrucción	Sí	\$2,819,865.00	\$3,091,372.00
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	\$3,561,418.00	\$3,517,665.00
1	1.3	Tiempo de colaboración adicional y tiempo de instrucción	Sí	\$10,102,002.00	\$17,871,933.00
1	1.4	Implementación de tecnología	Sí	\$4,082,983.00	\$4,282,196.00
1	1.5	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: Apoyos académicos	Sí	\$6,363,327.00	\$6,270,988.00
1	1.6	Apoyo de Estudiantes de Inglés	Sí	\$1,920,783.00	\$2,025,193.00
1	1.7	Programa de Inscripción Simultánea	Sí	\$815,556.00	\$1,166,602.00
1	1.8	Apoyo A-G adicional	Sí	\$2,191,952.00	\$2,336,471.00
1	1.9	Programa de CTE	Sí	\$3,520,194.00	\$3,373,554.00

<b>1</b>	<b>1.10</b>	Reducción del tamaño de clase	Sí	\$8,734,782.00	\$9,646,565.00
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Personal de apoyo del modelo de inclusión	Sí	\$1,267,750.00	\$1,356,766.00
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Personal complementario del modelo de inclusión	Sí	\$1,504,870.00	\$1,438,724.00
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Asignaciones del sitio escolar	Sí	\$7,938,190.00	\$7,173,027.00
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Reclutar y retener personal altamente calificado	Sí	\$2,951,901.00	\$3,008,319.00
<b>1</b>	<b>1.15</b>	Apoyo de grado primario	Sí	\$1,197,494.00	\$1,326,361.00
<b>1</b>	<b>1.16</b>	Oportunidades de aprendizaje mejoradas para la primaria	Sí	\$5,025,860.00	\$6,272,017.00
<b>1</b>	<b>1.17</b>	Educación y enriquecimiento en Arte	Sí	\$684,164.00	\$811,526.00
<b>1</b>	<b>1.18</b>	Escuela Virtual de Educación Alternativa	Sí	\$558,572.00	\$553,225.00
<b>1</b>	<b>1.19</b>	Programa de Servicios Educativos Complementarios	Sí	\$897,268.00	\$893,738.00
<b>1</b>	<b>1.20</b>	Programas en línea de Primaria	Sí	\$300,000.00	\$299,000.00
<b>1</b>	<b>1.21</b>	Asesoría de preparación para la universidad y la carrera	Sí	\$0.00	\$0.00
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Participación parental, dotación de personal y suministros del distrito	Sí	\$1,212,257.00	\$1,338,750.00
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Personal de apoyo a los padres basado en el sitio escolar	Sí	\$979,476.00	\$972,764.00

<b>2</b>	<b>2.3</b>	Trabajadores sociales	Sí	\$754,624.00	\$681,952.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Asesores complementarios	Sí	\$3,939,436.00	\$4,147,188.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Apoyo de salud mental	Sí	\$1,604,688.00	\$1,616,803.00
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Enlaces comunitarios para Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	\$92,933.00	\$106,483.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Directores auxiliares	Sí	\$3,261,317.00	\$3,594,657.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Decanos estudiantiles	Sí	\$629,435.00	\$922,080.00
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: SEL y Apoyos Conductuales	Sí	\$2,433,958.00	\$3,415,179.00
<b>3</b>	<b>3.7</b>	Seguridad y Protección en el plantel	Sí	\$1,466,185.00	\$1,868,711.00
<b>3</b>	<b>3.8</b>	Policías escolares	No	\$400,000.00	\$400,000.00
<b>3</b>	<b>3.9</b>	Personal de Enfermería	Sí	\$336,651.00	\$355,694.00
<b>3</b>	<b>3.10</b>	Recreo organizado Game On!	Sí	\$1,385,421.00	\$1,416,940.00
<b>3</b>	<b>3.11</b>	Enlaces comunitarios y Especialistas en prevención	Sí	\$1,490,870.00	\$1,449,437.00
<b>3</b>	<b>3.12</b>	Transporte en autobús	Sí	\$2,635,481.00	\$2,713,234.00
<b>3</b>	<b>3.13</b>	Internos de salud mental	Sí	\$0.00	\$0.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$95,831,630	\$82,778,179.00	\$95,431,630.00	(\$12,653,451.00)	0.39%	0.26%	-0.13%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Capacitadores de instrucción	Sí	\$2,326,595.00	\$2,598,102.00		
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	\$2,199,248.00	\$2,155,495.00		
1	1.3	Tiempo de colaboración adicional y tiempo de instrucción	Sí	\$10,102,002.00	\$17,871,933.00		
1	1.4	Implementación de tecnología	Sí	\$3,918,736.00	\$4,117,949.00		
1	1.5	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: Apoyos académicos	Sí	\$5,765,388.00	\$5,673,049.00		
1	1.6	Apoyo de Estudiantes de Inglés	Sí	\$1,250,917.00	\$1,355,327.00		
1	1.7	Programa de Inscripción Simultánea	Sí	\$815,556.00	\$1,166,602.00		
1	1.8	Apoyo A-G adicional	Sí	\$2,018,265.00	\$2,162,784.00		
1	1.9	Programa de CTE	Sí	\$3,126,965.00	\$2,980,325.00		
1	1.10	Reducción del tamaño de clase	Sí	\$8,734,782.00	\$9,646,565.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.11	Personal de apoyo del modelo de inclusión	Sí	\$1,018,026.00	\$1,107,042.00		
1	1.12	Personal complementario del modelo de inclusión	Sí	\$1,504,870.00	\$1,438,724.00		
1	1.13	Asignaciones del sitio escolar	Sí	\$7,479,764.00	\$6,714,601.00		
1	1.14	Reclutar y retener personal altamente calificado	Sí	\$2,728,243.00	\$2,784,661.00		
1	1.15	Apoyo de grado primario	Sí	\$1,197,494.00	\$1,326,361.00		
1	1.16	Oportunidades de aprendizaje mejoradas para la primaria	Sí	\$5,025,860.00	\$6,272,017.00		
1	1.17	Educación y enriquecimiento en Arte	Sí	\$684,164.00	\$811,526.00		
1	1.18	Escuela Virtual de Educación Alternativa	Sí	\$558,572.00	\$553,225.00		
1	1.19	Programa de Servicios Educativos Complementarios	Sí	\$25,000.00	\$21,470.00		
1	1.20	Programas en línea de Primaria	Sí	\$300,000.00	\$299,000.00		
1	1.21	Asesoría de preparación para la universidad y la carrera	Sí			0.12%	0.11%
2	2.1	Participación parental, dotación de personal y suministros del distrito	Sí	\$1,187,257.00	\$1,313,750.00		
2	2.2	Personal de apoyo a los padres basado en el sitio escolar	Sí	\$979,476.00	\$972,764.00		
2	2.3	Trabajadores sociales	Sí	\$754,624.00	\$681,952.00		
3	3.1	Asesores complementarios	Sí	\$3,939,436.00	\$4,147,188.00		
3	3.2	Apoyo de salud mental	Sí	\$1,604,688.00	\$1,616,803.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Enlaces comunitarios para Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	\$92,933.00	\$106,483.00		
3	3.4	Directores auxiliares	Sí	\$3,261,317.00	\$3,594,657.00		
3	3.5	Decanos estudiantiles	Sí	\$629,435.00	\$922,080.00		
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: SEL y Apoyos Conductuales	Sí	\$2,233,958.00	\$3,215,179.00		
3	3.7	Seguridad y Protección en el plantel	Sí	\$1,466,185.00	\$1,868,711.00		
3	3.8	Personal de Enfermería	Sí	\$336,651.00	\$355,694.00		
3	3.9	Recreo organizado Game On!	Sí	\$1,385,421.00	\$1,416,940.00		
3	3.10	Enlaces comunitarios y Especialistas en prevención	Sí	\$1,490,870.00	\$1,449,437.00		
3	3.11	Transporte en autobús	Sí	\$2,635,481.00	\$2,713,234.00		
3	3.12	Internos de salud mental	Sí			0.27%	0.15%



**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$205,020,334	\$95,831,630	0.10%	46.90%	\$95,431,630.00	0.26%	46.81%	\$194,979.67	0.10%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.



## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.



Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022