

# 2023-24 LCFF Budget Overview for Parents Data Input Sheet

<b>Local Educational Agency (LEA) Name:</b>	CIELO VISTA CHARTER SCHOOL
<b>CDS Code:</b>	33-67173-6032411-1173
<b>LEA Contact Information:</b>	Name: JUANITA PEREZCHICA Position: Principal Email: jperezchica@psusd.us Phone: 7604168250
<b>Coming School Year:</b>	2023-24
<b>Current School Year:</b>	2022-23

\*NOTE: The "High Needs Students" referred to in the tables below are Unduplicated Students for LCFF funding purposes.

<b>Projected General Fund Revenue for the 2023-24 School Year</b>	<b>Amount</b>
<b>Total LCFF Funds</b>	\$12,318,042
<b>LCFF Supplemental &amp; Concentration Grants</b>	\$3,899,882
<b>All Other State Funds</b>	\$209,033
<b>All Local Funds</b>	\$50,000
<b>All federal funds</b>	\$
<b>Total Projected Revenue</b>	\$12,577,075

<b>Total Budgeted Expenditures for the 2023-24 School Year</b>	<b>Amount</b>
<b>Total Budgeted General Fund Expenditures</b>	\$6,702,106
<b>Total Budgeted Expenditures in the LCAP</b>	\$4,164,918
<b>Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP</b>	\$3,899,882
<b>Expenditures not in the LCAP</b>	\$2,537,188

<b>Expenditures for High Needs Students in the 2022-23 School Year</b>	<b>Amount</b>
<b>Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP</b>	\$3,376,725
<b>Actual Expenditures for High Needs Students in LCAP</b>	\$3,335,224

<b>Funds for High Needs Students</b>	<b>Amount</b>
<b>2023-24 Difference in Projected Funds and Budgeted Expenditures</b>	\$0
<b>2022-23 Difference in Budgeted and Actual Expenditures</b>	\$-41,501

<b>Required Prompts(s)</b>	<b>Response(s)</b>
<b>Briefly describe any of the General Fund Budget Expenditures for the school year not included in the Local Control and Accountability Plan (LCAP).</b>	General Fund Budget Expenditures for the school year not included in the Local Control and Accountability Plan includes salaries, benefits, instructional materials, program support and operational costs to provide an exceptional TK-8 educational program for the 888 students at Cielo Vista Charter.



## LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: CIELO VISTA CHARTER SCHOOL

CDS Code: 33-67173-6032411-1173

School Year: 2023-24

LEA contact information:

JUANITA PEREZCHICA

Principal

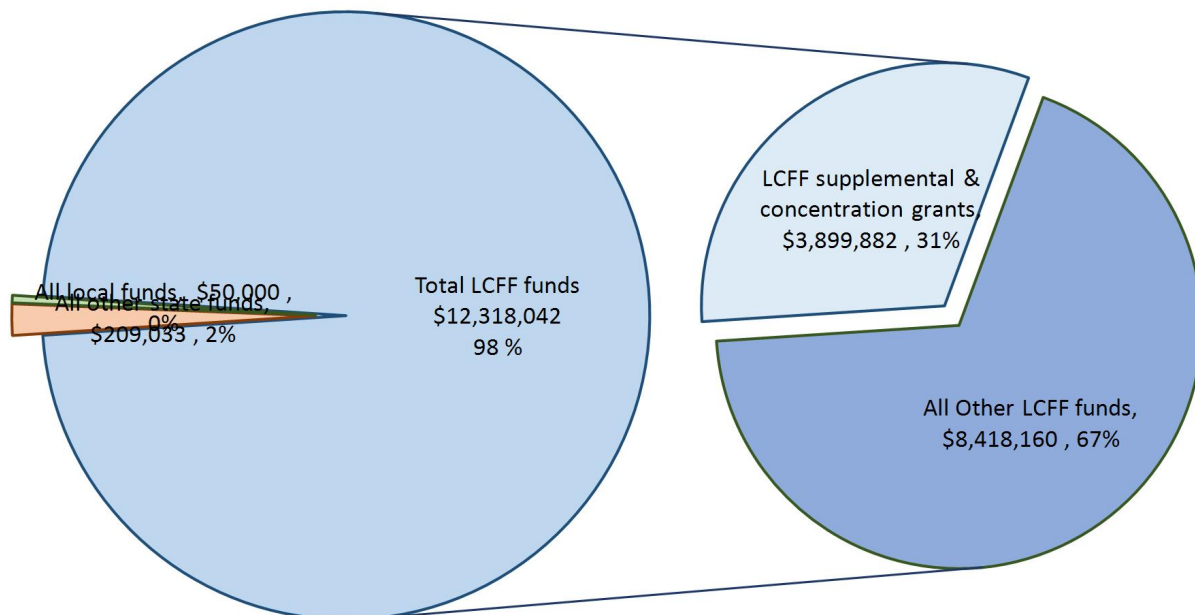
jperezchica@psusd.us

7604168250

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

### Budget Overview for the 2023-24 School Year

#### Projected Revenue by Fund Source

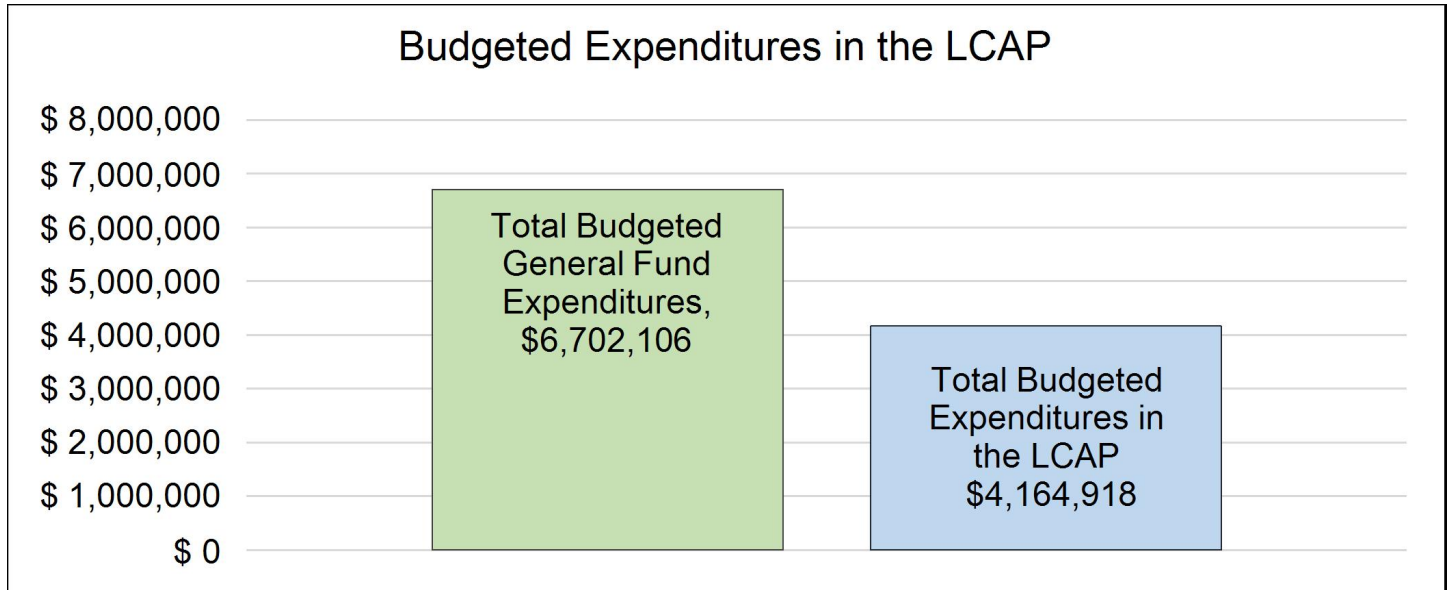


This chart shows the total general purpose revenue CIELO VISTA CHARTER SCHOOL expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for CIELO VISTA CHARTER SCHOOL is \$12,577,075, of which \$12,318,042 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$209,033 is other state funds, \$50,000 is local funds, and \$ is federal funds. Of the \$12,318,042 in LCFF Funds, \$3,899,882 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

# LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend for 2023-24. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend \$6,702,106 for the 2023-24 school year. Of that amount, \$4,164,918 is tied to actions/services in the LCAP and \$2,537,188 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

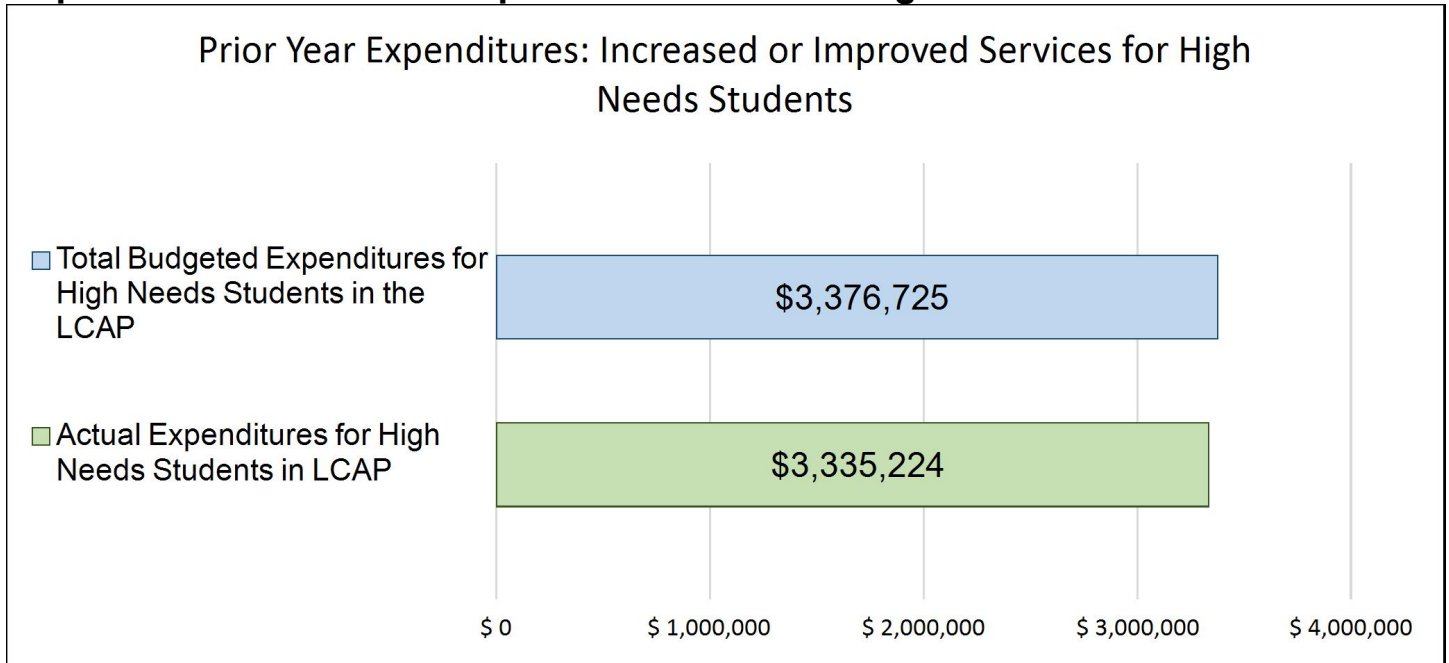
General Fund Budget Expenditures for the school year not included in the Local Control and Accountability Plan includes salaries, benefits, instructional materials, program support and operational costs to provide an exceptional TK-8 educational program for the 888 students at Cielo Vista Charter.

## Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2023-24 School Year

In 2023-24, CIELO VISTA CHARTER SCHOOL is projecting it will receive \$3,899,882 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend \$3,899,882 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

# LCFF Budget Overview for Parents

## Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2022-23



This chart compares what CIELO VISTA CHARTER SCHOOL budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what CIELO VISTA CHARTER SCHOOL estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2022-23, CIELO VISTA CHARTER SCHOOL's LCAP budgeted \$3,376,725 for planned actions to increase or improve services for high needs students. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL actually spent \$3,335,224 for actions to increase or improve services for high needs students in 2022-23.



## LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: CIELO VISTA CHARTER SCHOOL

CDS Code: 33-67173-6032411-1173

School Year: 2023-24

LEA contact information:

JUANITA PEREZCHICA

Principal

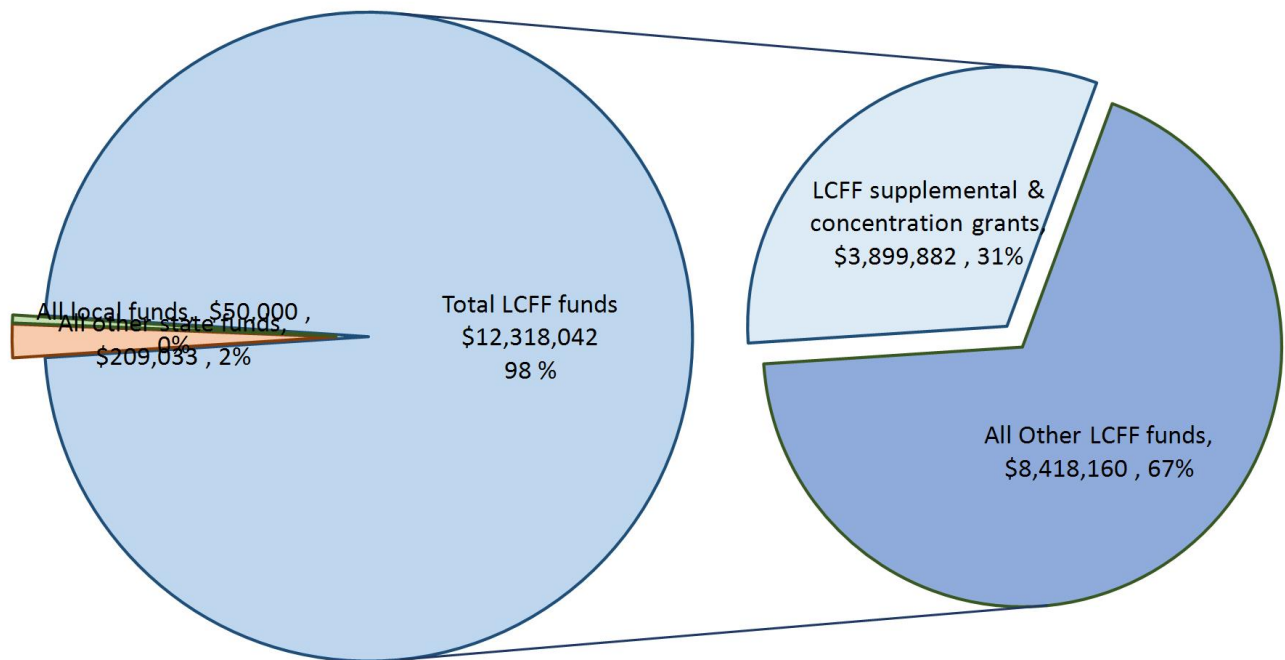
[jperezchica@psusd.us](mailto:jperezchica@psusd.us)

7604168250

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

## Budget Overview for the 2023-24 School Year

## Projected Revenue by Fund Source

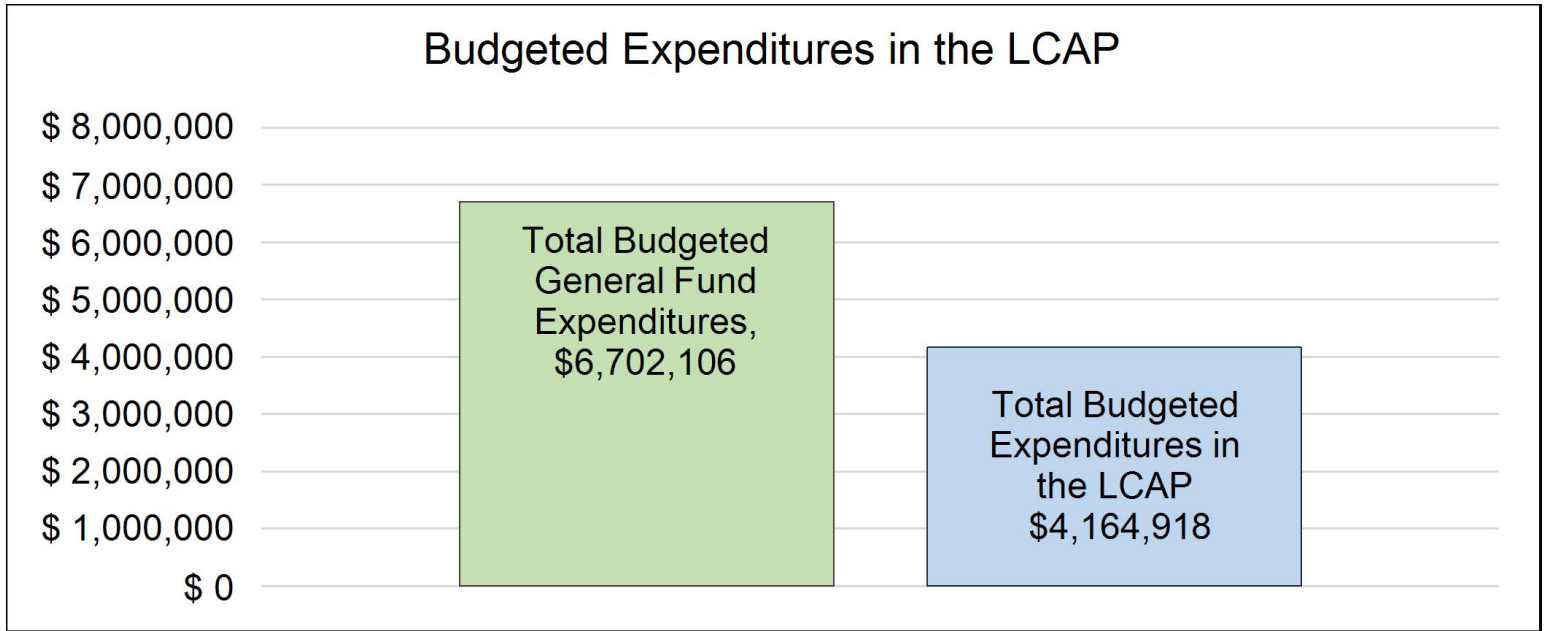


This chart shows the total general purpose revenue CIELO VISTA CHARTER SCHOOL expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for CIELO VISTA CHARTER SCHOOL is \$12,577,075, of which \$12,318,042 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$209,033 is other state funds, \$50,000 is local funds, and \$ is federal funds. Of the \$12,318,042 in LCFF Funds, \$3,899,882 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

# LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend for 2023-24. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend \$6,702,106 for the 2023-24 school year. Of that amount, \$4,164,918 is tied to actions/services in the LCAP and \$2,537,188 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

General Fund Budget Expenditures for the school year not included in the Local Control and Accountability Plan includes salaries, benefits, instructional materials, program support and operational costs to provide an exceptional TK-8 educational program for the 888 students at Cielo Vista Charter.

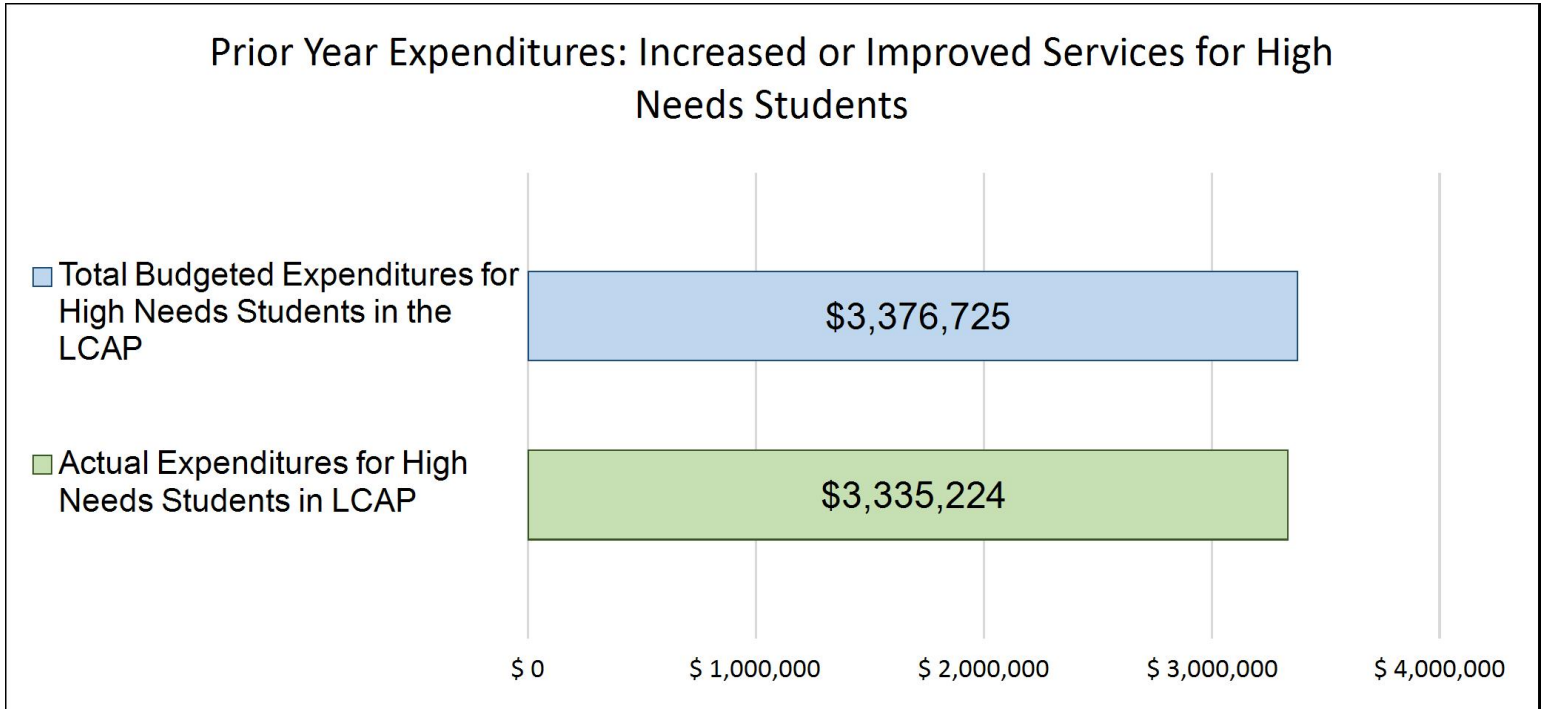
## Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2023-24 School Year

In 2023-24, CIELO VISTA CHARTER SCHOOL is projecting it will receive \$3,899,882 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend \$3,899,882 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.



# LCFF Budget Overview for Parents

## Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2022-23



This chart compares what CIELO VISTA CHARTER SCHOOL budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what CIELO VISTA CHARTER SCHOOL estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2022-23, CIELO VISTA CHARTER SCHOOL's LCAP budgeted \$3,376,725 for planned actions to increase or improve services for high needs students. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL actually spent \$3,335,224 for actions to increase or improve services for high needs students in 2022-23.



## Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
CIELO VISTA CHARTER SCHOOL	JUANITA PEREZCHICA Principal	jperezchica@psusd.us 7604168250

## Plan Summary [2023-24]

### General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Cielo Vista Charter School is in the southeastern part of Palm Springs. Cielo Vista Charter (CVC) serves approximately 860 students in grades kindergarten through eight. We have one principal and two assistant principals, two academic coaches, two counselors, one mental health therapist, three math intervention/coaches, one elementary STEAM teacher, and 41 teachers. Cielo Vista Charter works closely with Palm Springs Unified School District (PSUSD) and implements the district's goals, and is committed to providing quality standards-based education in all areas, as reflected in our LCAP plan, that meets the needs of all students. The Cielo Vista Charter Staff strives to promote academic excellence, safety, self-esteem, and character building and understands and appreciates individual differences. Teachers continue to review data, evaluate strengths and challenges, and use effective teaching strategies and standards-based materials to enable students to learn at their highest ability levels. We are a Title One school and have a diverse makeup. 81% of our students are Hispanic or Latino while 11% are White. We also have 3% of our students who are Filipino and 2% that are African American. 97% of our students are from socioeconomically disadvantaged backgrounds.

The staff focuses instruction on the student's individual needs in their classrooms. All stakeholders in the Cielo Vista Charter (“CVC”) community (teachers, parents, staff, students, administrators, and community leaders) will be actively engaged in working collaboratively to help all students increase academic proficiency based on California content and performance standards. 60% technology and 40% traditional paper-pencil co-curriculum and hands-on academic activities will be enhanced to achieve our vision.

Cielo Vista Charter School creates a safe environment that fosters our students' social, emotional, intellectual, and character growth. A sense of unity exists between family, school, and community. Our cooperative learning environment enables the students to reach their full potential as responsible, informed citizens and lifelong learners.

A. OUR VISION: Lighting the love of learning for every student every day!

B. OUR MISSION program: All members of the Cielo Vista Charter (CVC) family, including teachers, parents, staff, students, administrators, board, and community members, work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. We establish high expectations academically while nurturing the development of each child physically, emotionally, and socially. We promote each student's sense of belonging and commitment to the community, nation, and world through a restorative culture. We strive to create a love of life-long learning, a growth mindset, grit, and high self-efficacy. We embrace individual differences while encouraging independent thinking in a creative and challenging environment. We promote 21st-century innovative skills through collaboration, communication, self-reflection, problem-solving, and critical thinking. Students feel loved and empowered through voice and choice.

In conjunction with Palm Springs Unified School District, Cielo Vista Charter is committed to creating a coherent Local Control and Accountability Plan to provide support to all students, supplemental and enrichment resources, and ensure that all students graduate with 21st-century skills as well as college and career readiness. As a charter school, we are committed to increasing student achievement while working in partnership with our school community and our highly qualified staff, all of whom share the vision of providing students with a safe, rigorous, and engaging learning environment.

As we move into the 2023-24 school year, we will continue to build our capacity towards becoming a Green School in the 2025-26 school year.

## Reflections: Successes

A description of successes and/or progress based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Cielo Vista Charter is consistently defined as a school where students and parents feel that their students are safe and secure physically, emotionally, socially, and academically. We have a variety of systems in place that allow us to provide this atmosphere for all students. Data for absenteeism, school culture, and suspension rate indicators provide concrete evidence of the culture established and enhanced throughout the years. Our systems for ensuring the maintenance of this environment are reflected, revised, and honed to meet the current needs of our school community on an ongoing basis. We embody the ideal of a growth mindset as we develop each student's character traits and ability to grow as a lifelong learner. As concerns arise, staff and students address them with great urgency. Discipline, when needed, is

focused on natural consequences and character development. Our suspension rate indicator shows this positive approach to building students and learning from mistakes.

The staff and community of Cielo Vista are constantly monitoring and educating parents, students, and families on the importance of attendance. As attendance concerns begin to emerge, teachers and administration take a proactive approach to working with families to identify solutions to the barriers they face in helping their child attend school regularly. We continue to develop the overall school culture based on the philosophy that we are a large extended family. This is apparent in the conversations we have in the classroom, on the fields, and during discipline as well as the active involvement of parents in our school community.

As a school, with 24.1% of our population is considered English Language Learners (ELLs), we are constantly monitoring in order to ensure progress in language acquisition as well as in academic readiness. Our ELLs showed great progress according to our ELPAC scores with 52.6% of students making progress towards English language proficiency. Our status on the English Language Arts Indicator for English Learners currently identifies them as performing at a low achievement status in English Language Arts. This is a direct impact of school closures. Many of our ELL students did not attend virtual learning due to poor connectivity. Some simply struggled with learning in that modality. As a staff, we are constantly striving to develop our students' academic skills as we prepare them each year for College and Career Readiness. The staff has been trained in backward mapping accountability measures to monitor the effects and diagnose causes of growth or decreases in student achievement on a regular basis beyond the yearly state assessments. This allows us to identify areas of focus and make course corrections as needed in our collaborative teams on a regular basis so that we are always focused on student achievement at the highest rigor of the standards. This professional development and ongoing collaboration allow teachers to better understand the skills and rigor needed for proficiency at each grade level in the continuum of preparing for college and career readiness. Local assessments are given 3 times a year and the data from these results are used to refine the process and develop instructional strategies and interventions for groups and individual students. This focus on data-driven instruction and learning is a model of collaboration that has been highly effective over the past 12 years. As a staff, we have committed to continuing this model as our standards and the accountability systems for the state have changed due to its effectiveness and ability to identify and address the needs of all students. With the shifts in instruction, standards, and the new accountability measures, we have achieved a high ranking of student achievement in English Language Arts. With continued use of the systems mentioned in the previous paragraph and our focus on educating the child, we will increase our overall average of student growth performance by 6.0 points for the 2023-24 school year. Our local assessments also show continual growth toward proficiency in the standards for all student groups. We attribute this growth to our collaborative approach to identifying the rigor of the standards, designing instruction across the grade levels to reflect those understandings and the continual focus on college and career readiness at all grade levels. This cross-curricular collaborative approach to backward mapping standards and accountability measures allows teachers and students a better understanding of meeting high expectations. The 2021-2024 LCAP will emphasize continued high achievement and academic excellence for all students, focusing on learning recovery and acceleration strategies to mitigate the adverse impact on student learning because of long-term campus closures and limited in-person instruction due to the COVID-19 pandemic. We have seen the impact of COVID on all areas of learning. In also the area of mental health for students and staff. We will begin our 2023-24 school year with professional development on Turning the Tide: How Sensational Awareness Can Help Heal a Nation in Trauma. Students and staff will be given the tools to self-regulate and hack into their nervous systems for optimal health.

Additional successes in 2022-23 were in the area of social-emotional learning. We have dedicated the first 20 minutes of each instructional day to connecting with kids. This sacred time has been beneficial in lowering anxiety levels in our students. We will continue this practice as we build our master schedule.

Educational partner feedback regarding technology support continues to be very favorable. Also, our expansion of providing additional mental health, SEL, and counseling supports with a desire to increase these offerings.

CVC is committed to providing high-quality instruction for all students as part of our Multi-Tiered System of Support (MTSS). We continue to support teachers with implementing a Guaranteed Viable Curriculum in Mathematics Programs. A guaranteed and viable curriculum ensures that all students have an equal learning opportunity. Each student has access to a highly effective teacher and the same content, knowledge, and skills in each section or class. The mathematics programs are comprehensive to support all students, including interventions that may require supplemental instructional and curricular support or more intensive instructional and curricular support. We have also added Imagine Mathematics for intervention and expanded learning, which all our educational partners have requested we continue for student practice beyond the school day. As our mathematics scores dropped significantly from the 2019 data, we have added two additional math intervention teachers for the 2023-24 school year. Our school-wide proficiency for mathematics in 2022 was 31.86% compared to 47.17% in 2019.

The school's English Language Arts assessment scores for all students demonstrated similar achievement on our local and state assessments, including the SBAC Interim Assessment blocks in Trimester 1 and 2 and running record data. Based on multiple measures of reading data, (58.00%) of students are at or above grade level. Student groups that are outperforming the average are Filipino (58%), Black not of Hispanic origin (45%), and White not of Hispanic origin (61%). We believe programs and personnel, such as Language Arts Specialists and Intervention Resource Teachers, provide the necessary supplemental and intensive support for students to show academic progress. The school continues to provide professional learning to support deeper implementation of a balanced literacy program for all students as part of our MTSS. The ELA/ELD programs are comprehensive to support all students, including interventions that may require some supplemental instructional and curricular supports to more intensive instructional and curricular supports. As our ELA scores dropped from the 2019 data. Our school-wide proficiency for ELA in 2022 was 54.77% compared to 66.20% in 2019.

Success: Ongoing assessment will also be a key piece of CVC's learning program. Teachers will be using multiple measures to track student progress. Some of these include:

- Interim Assessment Blocks and Interim Comprehensive Assessments (3-8)
- Benchmark Assessment System grades (K-3)
- ESGI (TK-K)
- Curriculum-based assessments
- Running records

Teacher created short cycle assessments

- Performance Assessments in ELA and Mathematics
- Formative Assessment Rubrics

Family engagement is a cornerstone of CVC. We have provided numerous training courses at both the site and district level. Based on Survey data, 95% of parents feel welcome to participate at school, 90% felt academic excellence was available to all students, and 90% also felt that students were respected by CVC staff. We offer multiple training courses to support family engagement and provide training opportunities. We pride ourselves in having such great relationships with all of our families. They are an asset to our instructional model. Our parents report that they feel heard and are empowered in helping their child have success outside of the school building.

Based on our 3rd – 8th Grade Panorama Climate & Culture Survey, (71%) of students responded favorably for feeling a sense of belonging at school. This is a decrease of 5% from the previous year. The 3rd-5th grade respondents averaged (78%) responding favorably on this topic with no significant discrepancies among student groups. The 6th – 8th grade respondents averaged (63%) responded favorably on school connectedness. This is a decrease of 3% from the previous year. In general, all other student groups reported similarly on school connectedness. This year we have added a designated block of time for social-emotional learning. Second Step, Inner Explorer, and the Leader in Me are a few resources that our teachers utilize. Additionally, we have an MTSS system for referring students for additional support as needed with our counseling team.

CVC is most proud of our students' growth around literacy. Running record data and Renaissance STAR assessment proves that the opportunity gap is closing for our students. We are also thrilled that our elementary students reported a strong sense of belonging to the school. We will continue to be committed to providing high quality instruction for all students as part of our Multi-Tiered System of Support (MTSS). Small group instruction will continue for our foster youth, English learners, and low-income students. The data clearly shows continuous growth in all student groups and our unduplicated student group. In the 2023-24 school year, we will be offering a Words to the Mic Club that allow our unduplicated students a time where they can share out their stories. This will empower them to speak publicly and build their skillsets while presenting. We also will continue to build lifelong learners with a strong sense of self through utilizing the Leader in Me Practices and Seven Healthy Habits for Successful People. We are also proud of the partnership that we have created with our families. They are very much involved and open to feedback. Our monthly Coffee Chats are attended regularly by a diverse parent group.

## Reflections: Identified Need

A description of any areas that need significant improvement based on a review of Dashboard and local data, including any areas of low performance and significant performance gaps among student groups on Dashboard indicators, and any steps taken to address those areas.

### Suspension Rate

Our suspension rate in 2022 was 0.6% suspended at least one day

Our Filipino student group was in the high metric, 3.3% suspended at least one day. Our restorative practices have a direct correlation to our suspension rate. We have many conversations with our students and implement other means of corrections before we suspend our students. We do follow the educational code when it requires suspension or expulsion. We seek restoration whenever possible. We will continue best practices in keeping our suspension rate low.

### Chronic Absenteeism

We know how important it is for kids to be in the building for optimal learning. We are struggling in getting our kids back after school closures. Some parents comment that after the pandemic they have learned that it is okay to allow their child a mental health day each month. This

practice negatively has impacted our chronic absenteeism rate. One absence each month will put a child near missing close to 10 percent of the school. In 2022, our rate was 11.2% of students were absent 10 percent or more of the instructional days that they were enrolled.

English learners 13.7% were chronically absent

Hispanic 11.5% were chronically absent

Socioeconomically Disadvantaged 11.2% were chronically absent

Students with Disabilities 12.8% were chronically absent

White 11.8% were chronically absent

### English Language Arts

In 2022, all students scored 8.6 points above standard. This is 22.2 points lower than 2019 whereas all students scored 30.8 points above standard. Our two student groups who performed in the LOW academic performance level include our English learners (15.8 below standard) and Students with Disabilities(51.9 below standard). This clearly shows an opportunity gap between these two groups and our WHITE student group(32 points above standard), which fell into the HIGH performance level. In the MEDIUM (formally the yellow band) were our Hispanic (1.4 above standard) and Socioeconomically Disadvantaged(7.5 above standard). Our SPED and English learners will be recruited to join a wide variety of additional supports including intervention built into the school day, and at lunch for additional support.

### Mathematics

In 2022, all students scored 46.8 points below standard. This is 54.1 points lower than 2019 whereas all students scored 7.3 points below standard. Our four student groups who performed in the LOW academic performance level include our English learners (61.9 below standard) and Students with Disabilities(63 below standard), Hispanic (54.7 below standard) and Socioeconomically Disadvantaged(47.9 below standard). This clearly shows an opportunity gap between these four groups and our WHITE student group (16.3 points above standard), which fell into the MEDIUM performance level.

Teachers will utilize EduProctols and focus on different item types that the students encounter on their CAASSP exams. Also, EdCite will be utilized each month to expose the students to the digital tools and how to effectively use them.

### English Learner Progress

All students fell in the medium achievement band. 52.6% of students are making progress towards English language proficiency. 2.6% of students maintained ELPI Level 4 and 28.6% maintained their current language proficiencies. 18.8% of students decreased at least one level in proficiency. We will look at individual domains and set individualized goals for each child. In the listening domain, students will have access to Listen Wise to practice note-taking during auditory comprehension. In writing, we will continue to utilize Thinking maps as our first resource in planning our writing.

### Implementation of Academic Standards

CVC is in full implementation or full implementation and sustainability in the implementation of standards. We have to implement specific item types into our wide variety of assessment tools.

The Panorama survey indicates the need for more support in developing students to set and achieve positive goals. Our students need building skills in the following area. Our students need support in acquiring and applying the knowledge, skills, and attitudes to develop healthy identities, manage emotions and achieve personal and collective goals, feel and show empathy for others, establish and maintain supportive relationships, and make responsible and caring decisions.

Feel and show empathy for others  
Establish and maintain positive relationships  
Make responsible decisions  
Understand and manage emotions

We will implement small group SEL support to ensure our students feel not only safe at school each day but they experience school connectedness. In grades 3-5 we will focus on our students with disabilities having a stronger sense of school connectedness by inviting them to various school activities. We will also ask them directly what they would like to see from their school. In grades 3-5 we will also focus on our SED student group feeling safer each day. We will hold our monthly assembly, which will focus on the importance of feeling safe at school and the expectations we will see throughout the day. In grades 6-8 we will focus on school connectedness, particularly with our African American student group and Students with Disabilities. The students above will be invited to our intramurals and after-school clubs. Our counselors will create plans to meet with these individuals in goal-setting activities.

## LCAP Highlights

A brief overview of the LCAP, including any key features that should be emphasized.

The CVC LCAP is designed to meet the needs of all students and, in particular, the needs of the Low Income, English Learner, and Foster Youth student populations. The LCAP plan seeks to embrace the CVC vision for student success with specific, concrete actions and services to specifically target the high needs and underperforming student groups. Improved and increased services for these student groups are reflected in the goals and actions of the LCAP.

The CVC LCAP is based on four goals, established in collaboration with our stakeholders:

- 1) Academic Achievement: All students will have access to rigorous instruction that is aligned to the CA state standards, delivered by highly qualified credentialed staff, that will lead to demonstrated growth towards meeting and improving grade level skills and content knowledge in all core content areas.
- 2) College and Career Readiness: All students will engage in rigorous, relevant and differentiated learning that develops the 21st century skills and increases school connectedness for each child.



- 3) Safe and Healthy Learning Environment: As a learning community, all students will continue to develop skills in social, emotional and physical well-being that will support the development of the whole child in preparation for overall college and career readiness.
- 4) Parents and Community Partnerships: Parent and Community Partnerships will increase each year creating inclusive environments that support personal and academic growth of each child.

#### Academic Achievement:

- 1) Paraprofessionals to address the needs of English Learners in grades 4 and 5
- 2) Language Arts Specialists and Intervention Resource Teachers to provide intervention services. In 2023-24 we have hired an additional 2 math intervention teachers along with a full time Spanish teacher to bring Spanish to the elementary grades
- 3) Teachers on Special Assignment to provide coaching support for classroom teachers
- 4) Improve parent communication by fully implementing Class Dojo school-wide
- 5) Implement the Expanded Learning Opportunities (ELO) program, which will provide expanded learning opportunities in the area of STEAM to our unduplicated count students in the Summer and academic school year.
- 6) Hire an AP to coordinate learning activities for low socio-economic students, Foster Youth, English Learners, and students with disabilities and to improve parent engagement and communication
- 7) Provide classroom makeovers to bring the environment up to date/Provide 360 degree whiteboards to create thinking classrooms
- 8) Continue building our clubs at school so that students have a strong sense of belonging to the school

The 2023-24 LCAP includes Actions and Services to address a variety of needs identified by our educational partners and to achieve the LCAP goals. These include:

#### 1) Accelerated Learning For All Students

CVC will continue to employ the paraprofessionals to work in grades TK-3 bell to bell. They also help in grades 4-5 with small group differentiated instruction. These paraprofessionals will assist the teachers in implementing individualized learning paths for each child that include acceleration. CVC will offer summer enrichment camps to all students including our unduplicated students. Summer Academy will also be offered to unduplicated pupil count students to accelerate learning recovery. A full time TK-5 STEAM teacher will provide additional supports to our teachers and students. CVC will continue to provide access to various software programs for intervention.

2) Professional Development: The District will develop and implement a comprehensive Professional Development plan with emphasis on universal academic supports, supplemental intervention support, and intensified interventions and supports. This plan will include the use of consultants, additional days/hours for teachers, release time, and stipends for engaging in Professional Learning activities.

3) Social-Emotional Learning Support: continue to employ two full-time counselors and a mental health therapist to be on campus every day.

4) Strengthening Student Connectedness: Actions here are related to those addressing Accelerated Learning and Social-Emotional Learning Support

5) Continue Strengthening Family Engagement

## **Comprehensive Support and Improvement**

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

### ***Schools Identified***

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

### ***Support for Identified Schools***

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

### ***Monitoring and Evaluating Effectiveness***

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

# Engaging Educational Partners

A summary of the process used to engage educational partners and how this engagement was considered before finalizing the LCAP.

CVC is inclusive and welcoming of input from staff, students, parents, and the community to build a strong LCAP plan for student success. Parent and staff groups meet regularly, and input is collected regarding school programs within meetings and through surveys with our Leadership Team, School Site Council, ELAC, PTG, LCAP Surveys, School Climate Survey, and the College and Career Survey. These events are calendared and sent out to families via various communication platforms.

CVC Coffee Chats (held on every last Thursday and CVC notified members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan)

CVC ELAC Meetings (held 5-6 times each year)

CVC PTG Meetings (held monthly)

LIM Parent MRA (Measurement Results Assessment) Given in March of each year

LIM Student MRA (Measurement Results Assessment) Given in March of each year

Panorama Survey Given in January/February of each year

PSUSD Thought Exchange

CVC LCAP Survey Given from December-April of each year

At each of our Coffee Chats and ELAC meetings, our stakeholders have the opportunity to share feedback regarding our instructional program. We also have students present to the community the diverse programs/activities that students lead here at CVC. Parents were also given the ability to complete the survey via paper/pencil for those that do not have access to technology or may not be comfortable with it.

A summary of the feedback provided by specific educational partners.

CVC has created a system that encourages stakeholder participation and has seen great success in this. At a wide variety of school based activities where our stakeholders can share crucial feedback regarding our instructional program. This structure allowed for parent, student, and staff feedback through a wide array of opportunity.

Evidence from this direct feedback, shaped the development of our plan. The goals around student achievement, safe and healthy learning environments, and meaningful partnerships continue to be priorities for all stakeholders. Parents shared the need for more SEL in the classroom; they identified the need for increasing student motivation- for this reason an action was created on the plan to hire an additional school counselor. In addition, parents would like more opportunities to learn English so that they can connect more effectively to the school system. And, parents would like additional parent workshops at CVC in the area of college and career readiness and leadership.

Students would like more exposure to college and career opportunities. Also, students would like to learn more about self-care and meet individually with our school counselor. Students would also like to improved teacher-student relationships after a year of COVID. Teachers would like more Instructional planning time, training in engagement strategies and SEL and Self-Care workshops.

Below is the feedback that was provided by our educational partners:

Parents:

- \*More college field trips to interest their child in higher education at a younger age
- \*More leadership opportunities for kids, such as the institute that Student Council attends at Disneyland each year
- \*Continue to implement a program to support students with issues related to substance abuse
- \*Continue to implement healthy relationship program at required grade levels
- \*Provide a Tier II mathematics intervention program
- \*Start an after-school Math Club
- \*Create opportunities for students to be engaged in helping the staff create a strong school culture. This includes developing activities that support children, staff, and community, taking pride in their school and feeling connected to their community.
- \*Implement an educational program that informs parents about strategies and supports for children with social-emotional needs.
- \*Provide additional Tier II mathematics intervention programs for identified students in 6th-8th grade.
- \*Create a school-wide volunteer network of families, community members, and organizations.
- \*Enhance the school's College and Career Readiness (CCR) efforts, hold a school-wide College and Career Day
- \*Continue the partnership with the District Attorney's educational division to teach kids about a wide variety of topics
- \*Provide robotics after school
- \*Have black sweatshirts available
- \*Have uniforms accessible on campus for loaners
- \*washer/dryer to clean student's uniforms

Students:

- Continue intramurals in the middle school grades
- Elementary Esports
- Elementary clubs
- More college field trips
- Lunchtime activities
- Better classroom seating
- More collaborative, friendly spaces on campus
- Continue Art mentoring

Teachers:

Data Analysis & planning release day  
Tier 3 interventions continued  
PD in writing

Principal:

More collaborative spaces for students  
Library Transformation

Other School Personnel:

Parenting classes  
More PD on restorative practices  
Additional School Security  
More supervision in the hallways and on campus  
More support in K-3  
Extra hands in the office  
Have uniforms on hand and sweatshirts

Planning Timeline:

September-November Implementation of current LCAP  
Monitor and discuss progress with educational partners

December-February  
Share dashboard data with educational partners  
Implementation of current LCAP  
Monitor and discuss progress with educational partners  
Collect input for Local Indicators

March-May  
Continue educational partner input  
Develop new/revised goals in partnership with educational partners  
Share draft LCAP with all parent advisory groups and DELAC  
Submit draft to RCOE for feedback

June-August  
Complete final revisions based on Fastpass feedback

A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.

As indicated in previous surveys, administered throughout the course of the 2022-23 School Year, and referenced within the LCAP document, student learning loss and social-emotional wellness are top priorities for students, staff, and parents. With only 65% of our student group survey respondents indicating students feel safe at school, prioritizing and fostering the physical and emotional safety of all CVC students through community and relationship-building practices will be a top priority addressed through LCAP goals and actions addressing school climate over the next three years. Social emotional lessons will be taught each day to our TK-8 students. We have designated the first 20 minutes of instruction to be for Social Emotional Learning.

The feedback from the educational partners is influencing a focus on identified actions during the 2022/23 school year:

Action 1.6-Hire additional Assistant principal to increase academic achievement and student check ins

Action 2.2 Hire additional Spanish teacher to grow our current program

Action 3.5-Hire an additional full-time security guard

Action 3.6 Add additional cameras to hot spots on campus

Action 3.3 - Provide classes that help students with their feelings and how to express them

Action 4.1 - Implement an educational program that informs parents about strategies and supports for children with social-emotional needs.

Action 1.4 – Continue to provide a Tier II mathematics intervention program and HIRE an additional 2 math intervention teachers

Action 1.1 - Create and implement a system for ensuring all students have access to high-quality, engaging instruction. This includes the implementation of Academic conversation and research-based, effective instructional practices.

Action 4.2 - Implement the Extended Learning Opportunities Grant, which includes an expanded extra-curricular program

Action 4.2 - Create opportunities for students to be engaged in helping staff create a strong school culture. This includes developing activities that support children, staff, and community taking pride in their school and feeling connected to their community.

Action 3.3 - Implement a program to support students with issues related to substance abuse.

Action 1.3- Offer training to all staff around empathy, cultural responsiveness, and bias.

Action 4.1 - Implement support programs that establish foundations of trust, build positive relationships between home and school, and engage families as partners in their students' academic success.



# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
1	Academic Achievement: All students will have access to rigorous instruction that is aligned to the CA state standards, delivered by highly qualified credentialed staff, that will lead to demonstrated growth towards meeting and improving grade level skills and content knowledge in all core content areas.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

All students will have access to rigorous instruction that is aligned to the CA state standards, delivered by highly qualified credentialed staff, that will lead to demonstrated growth towards meeting and improving grade level skills and content knowledge in all core content areas. This goal has been developed to ensure all students at Cielo Vista Charter School have access to the curriculum and are provided with multiple opportunities to succeed academically.

The actions in this goal address the following state priorities: Priority 4 - Pupil Achievement Priority 8 - Other Pupil Outcomes

The combined actions included in this goal are centered on academic performance as this is an attribute of successful schools. The metrics associated with this goal are regularly reviewed to monitor progress.

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
CALSAS report Highly Qualified teachers	2020-21 100% of our staff holds a valid CA Teaching Credential with appropriate English Learner authorization as defined by the CA Commission on Teaching	2021-22 All CVC staff authorized as highly qualified teachers.	2022-23 93% CVC staff authorized as highly qualified teachers.		100% of teachers will continue to hold a valid CA Teaching Credential with appropriate English Learner authorization as defined by the CA Commission on Teaching



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	Credentialing and Every Student Success Act (ESSA) promoting equitable access to highly qualified teachers. Teaching Credential with appropriate English Learner authorization				Credentialing and Every Student Success Act (ESSA) promoting equitable access to highly qualified teachers.  There will be a 3% increase each year in meeting and exceeding standards, and 85% of students will continue to grow in ELA claims and Math
Williams Report Access to aligned instructional materials	100% of students access to textbooks and instructional materials	100% of students access to textbooks and instructional materials	100% of students access to textbooks and instructional materials		Williams Report: 100% of students access to textbooks and instructional materials
Renaissance STAR assessment Teacher created ELA SBAC aligned assessment	ELA STAR & SBAC aligned assessment 59% of students met or exceeded standards	ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 61% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 28% of students nearly meet standards on these assessments.	ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 58% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 31% of students nearly meet standards on these assessments.		ELA Smarter Balanced Summative Assessments 60% of students met or exceeded standards

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
			Actual CAASPP results were: 54.77% Met or Exceeded 25.62 Nearly Met or exceeded		
Renaissance STAR assessment Teacher created Math SBAC aligned assessment	Math STAR & SBAC aligned assessment 41% of students met or exceeded standards	Math STAR & SBAC aligned assessment projects 45% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments.	Math STAR & SBAC aligned assessment projects 40% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments. Actual CAASPP results were: 31.86% Met or Exceeded 31.86 Nearly Met or exceeded		Math Smarter Balanced Summative Assessments 42% of students met or exceeded standards
Data Quest	ELPAC annual assessment 5% of our current student population reclassifies each year. 6.38  ELPAC assessment	ELPAC annual assessment 6.38% of our current student population reclassified this year.  ELPAC assessment Level 4 - Well Developed - 9.9%	ELPAC annual assessment 19.4% of our current student population reclassified this year.  ELPAC assessment Level 4 - Well Developed - 15.57%		ELPAC annual assessment 24.4% of our current student population will be reclassified in 2023-24.  ELPAC assessment

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	Level 4 - Well Developed - 51% Level 3 - Moderately Developed - 33.9% Level 2 - Somewhat Developed - 12.7% Level 1 - Beginning Stage - 2.4%	Level 3 - Moderately Developed - 42.8% Level 2 - Somewhat Developed - 33.8% Level 1 - Beginning Stage - 13.5%	Level 3 - Moderately Developed - 35.23% Level 2 - Somewhat Developed - 30.73% Level 1 - Beginning Stage - 18.47%		Level 4 - Well Developed - 21.57% Level 3 - Moderately Developed - 40.23% Level 2 - Somewhat Developed - 35.73% Level 1 - Beginning Stage - 23.47%
Facilities Inspection Report	100% in all 8 areas	100% in all 8 areas	100% in all 8 areas		Maintain 100% on Facilities Inspection Report
ELPAC annual assessment	To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards.  100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes	To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards.  100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes	To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards.  100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes		To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards.  100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes
School Attendance rate	98% of Daily Attendance rate	96.5% of Daily Attendance rate	95.04 % of Daily Attendance rate		98% or higher daily attendance rate.

# Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Professional Development	<p>Provide professional development to enhance the best, first instruction of California State Standards that meet the specific learning needs of all student groups.</p> <p>Attend conferences/professional development that support the implementation of the CCSS, NGSS, standards based instruction, as well as ELD, GATE, technology and PBL instructional strategies. Provide stipends and travel expenses as needed for teachers to attend. Provide all teaching staff professional development on integrated and designated ELD strategies and scaffolds to increase access to core content for all learners.</p> <p>Provide professional development on Tier 1 and 2 interventions, including: small group instruction, shared reading groups, one-on-one conferencing, and other intervention strategies as needed.</p> <p>Continue to provide 2 full-time Literacy Coach for instructional support and reading intervention specifically focusing on developing early literacy skills.</p> <p>Contract with outside consultants for staff development on the alignment of research based instructional/learning strategies.</p> <p>Hire an additional assistant principal to work closely in analyzing data and increasing student achievement in our ELL student group and SPED students</p> <p>Personnel and services to support the base program for all students:            * Appropriately credentialed and assigned teachers            * Guest teachers to cover instructional program as needed            * Sufficient adopted materials for all courses including student Chromebooks and educational software will be provided to all ELL students, and adopted online text to ensure 1:1 access            Hotspots will also be provided for those in need</p>	\$85,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.2	Instructional coaches	<p>Strengthen capacity of instructional support through Instructional Coaches that support the teachers and administrators in content, pedagogy and reflective practice. Provide two Literacy Coaches for instructional support and reading intervention specifically focusing on developing early literacy skills.</p> <p>Using our needs assessment, continue to revise and implement a coherent and aligned professional learning structure which includes a multi-tiered approach to support the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Professional learning communities</li> <li>*Site-embedded coaching, observations</li> <li>*Opportunities for feedback</li> <li>*Subject matter expert professional learning design and implementation</li> </ul> <p>Curriculum and supplemental materials aligned to the rigor of the CCSS</p> <p>Provide standards-based, data driven instruction to all students.</p> <p>Contract with outside consultants for staff development on the alignment of research based instructional/learning strategies</p>	\$398,000.00	Yes
1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of	Grade level and vertical teams will collaborate to identify best practices and the appropriate alignment of instructional materials/curriculum and	\$298,255.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
	a Multi-Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	<p>research-based strategies. Instruction will incorporate targeted growth areas identified through collaborative analysis of SBAC aligned SMART goals and Benchmark assessments, and CAASSP assessments.</p> <p>Provide additional instructional aides to support tier 2 interventions for ALL TK-3 grade students.</p> <p>All classrooms will provide Tier 1 interventions based on checks for understandings in the gradual release of responsibility instructional method.</p> <p>All classrooms will provide an opportunity for Tier 2 interventions to address individual student needs.</p> <p>Tier 3 Reading intervention classes during school hours for students who are missing foundational skills to progress in reading comprehension.</p>		
1.4	Math intervention	<p>Tier 3 Math intervention classes for grades 2-5, to enhance conceptual and procedural understanding of standards. Hire a paraprofessional to assist with small group tier 3 intervention.</p> <p>Freckle Math subscription</p> <p>Hire an additional 2 Math intervention teachers.</p>	\$494,572.00	Yes
1.5	Provide release days for grades TK-8 three times per year for data analysis and learning labs	<p>Instruction will incorporate targeted growth areas identified through collaborative analysis of SBAC aligned SMART goals and Benchmark assessments, and CAASSP assessments</p> <p>Grade level and vertical teams will collaborate to identify best practices and the appropriate alignment of instructional materials/curriculum and research-based strategies</p>	\$118,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		School business subs will be utilized to cover the classrooms providing each teacher release time throughout the year.		

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

CVC was able to implement all actions and services included in Goal 1 in the 2022-23 academic year. All actions were focused on improving the academic achievement of our students, specifically our low income (LI), English learner (EL), and foster youth (FY) students. Adjustments were made to actions throughout the year to meet the changing learning recovery needs of students who exhibit learning gaps from online learning.

Two site based literacy coaches focused on building elementary teacher capacity in ELA. Professional development efforts focused on Universal Design for Learning, elementary ELA and math instructional strategies. Paraprofessional positions were funded, all focused on improving educational opportunities for LI, EL, and FY students. Additional teacher collaboration time continued to be provided through the 2-1-2 schedule, as well as a professional development day and one additional student instructional day. We provided release time to the teachers to look at their instructional plans and make changes as needed based on student data. The technology budget remained focused on providing access to technology for LI, EL, and FY students through 1:1 device program and the integration of technology into instruction. Home wireless access was also provided through hotspot distribution, allowing students access to online learning resources. E-sports programs were extended into elementary. The Multi-tiered systems of support (MTSS) for academics in 2022-23 was implemented and a lot of extra effort was put into combining all systems into one to get our greatest student outcomes. These actions were designed to provide layered support structures for LI, EL, and FY students in learning recovery from pandemic-related school closures and distance learning. We continued our Scholastic Rise to Reading program along with implementing the Jen Jones early phonics program, providing timely intervention for both early literacy skills and reading comprehension development for LI, EL, and FY students. A similar support was provided for mathematics in the middle school grades, where mathematics intervention teachers provided Tier II intervention supports in the middle school. The Star 360 assessment system was implemented, providing teachers with a universal screener and diagnostic results used to inform instructional planning and target student needs. Students in various programs were served with additional supports aligned to student group needs and supporting program completion. EL students were supported by an additional math intervention class taught by a different math teacher than their own homeroom math teacher who provided various supports including support sessions, family interactions, and providing access to academic resources.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

A 9.6% increase in combined salary and benefits for all staff added cost to personnel expenditures in all action areas. CVC continued to spend funding from COVID-relief legislation during the year, such as ESSER III and CARES funds. Some action expenditures that were initially budgeted for LCAP funding were redirected to relief funding sources, where the use of funding was appropriate and in compliance. This allowed for designated LCAP funds to be redistributed to areas of needed support for LI, EL, and FY students. Actions in other goals which created these funding shifts allowed us to further expand resources in other actions. As an example, resources were allocated to expand the initial purchase of the Star 360 assessment system and provide additional materials resources for providing academic intervention support to LI, EL, and FY students (Action 1.3). We added Freckle to grades 3-8 to closely align instructional plans for each child based on the Star 360 screener.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

California dashboard reported that 54.77% of all students in grades 3-8 scored met standard or exceeded standard on the 2022 CAASPP ELA exam. 25.62% of students nearly met standards. Our socioeconomically disadvantaged student group scored 54.36 meeting or exceeding standards and 25.85% of students nearly met standards, whereas our English Learners showed 26.26% of students meeting or exceeding standards and 30.30% of students nearly met the standard. Our homeless students scored 33.33% meeting or exceeding standards and 50% of them scored nearly met standards. California dashboard reported that 31.86% of all students in grades 3-8 scored met standard or exceeded standard on the 2022 CAASPP Mathematics exam. 31.86% of students nearly met standards. Our socioeconomically disadvantaged student group scored 31.61% meeting or exceeding standards and 31.79% of students nearly met standards, whereas our English Learners showed 10.20% of students meeting or exceeding standards and 30.61% of students nearly met the standard. Our homeless students scored 25.00% meeting or exceeding standards and 41.67% of them scored nearly met standards.

The school is well aware of the effects that school closure had on all students, we will continue closing the learning gaps. Related actions that are expected to impact similar metrics are grouped together in this evaluation in order to increase transparency regarding the related systems created by multiple actions working together to improve academic outcomes for LI, EL, and FY students. Actions related to Professional Development (Action 1.1), Instructional Coaches (Action 1.2), MTSS (Action 1.3), Math intervention (Action 1.4), and Additional Collaboration Time & Instructional Time (Action 1.5) are designed to create a cohesive system of professional learning and coaching support for teachers and paraprofessionals in instructional strategies that are shown to improve academic outcomes for LI, EL, and FY students with time to collaborate around implementation and practice. Local Star test results note improved outcomes across all grades in the 2022-23 mid-year screening period as compared to the beginning of the academic year in both reading and mathematics. Although projected rates of



CAASPP proficiency from these scores indicate a decline from pre-pandemic levels, the increase in score results during the year is attributed in part to continuing work in providing professional development and support in ELA and mathematics instructional strategies.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

The current version of the CVC LCAP was designed as a three-year plan. Actions were intended to be implemented over this timeframe, evaluated and adjusted to meet the changing needs of LI, EL, and FY students. Metrics and desired outcomes remain unchanged from the previous version of the LCAP. Specific changes made to Goal 1 for the 2023-24 academic year are aligned to continuous improvement in academic achievement and integrated into current action titles. Instructional aides are being added to all K-3 classrooms. The paraprofessionals will allow the Rise to Reading program to benefit our unduplicated students and also increase access and services to LI, EL, and FY students who are struggling with early literacy and reading skills. Freckle Math, an online mathematics program designed to support learning at the instructional level of each individual student. Two additional math intervention teachers will be added to Action 1.4. These positions will be funded by LCFF dollars. Our elementary teacher will only focus on unduplicated students. Also, an assistant principal will be added to Action 1.1 to work closely with teachers ensuring first best instruction is happening each day in the classrooms.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**

# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
2	College and Career Readiness: All students will engage in rigorous, relevant and differentiated learning that develops the 21st century skills and increases school connectedness for each child.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

The increase number of students who were chronically absent in 2020-2021 prompted a need for school connectedness. The need to maintain the rigor and relevance of our curriculum and instructional strategies to ensure all CVC eagles are properly prepared for finding life-long, sustainable passion in their educational journey at CVC. Outside research also supports the case for high quality, culturally responsive curriculum to enhance programming and student engagement. Our students need diverse opportunities to keep them connected to school. We also realize the extent to which academic barriers prevent students from setting and achieving goals and that barrier removal is essential to increase ADA, retention, and graduation rates for our students when they transition to our local PSUSD high schools. Lastly, CVC recognizes the changing digital landscape and the importance of staying current with instructional technology as a means of increasing student achievement. The future career opportunities will demand that our students be prepared with 21st century skills along with strong academic presence. The evidence of being well rounded which includes public speaking and the ability to proficiently write for a multiple of occasions.

The rationale behind this goal is clearly supported by our Panorama data. We need 100% of our students connected to our school. The more we provide personalized educational experiences to our students, the school connectedness rate will increase. Research shows us clearly that kids must feel connected to the school building and the adults for them to rise to their maximum potential.

### School Connectedness

- Elementary
- Overall 78% (down from 78%)
- SED 77%
- Non SED 80%
- EL Initial 81%, Level 2 73%, Level 3 82%, RFEP 80%
- Non EL 76%
- Filipino 82%
- Hisp 61%
- Wh 84%
- SWD 82%,
- Non SWD 77%

Secondary  
 Overall 63% (Down from 66%)  
 SED 62%  
 Non SED 71%  
 EL Level 2 42%, Level 3 72%, Level 4 78%, RFEP 62%  
 Non EL 62%  
 AA 44%  
 Filipino 82%  
 Hisp 61%  
 Wh 65%  
 SWD 61%  
 Non SWD 62%

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Data Quest	2018-19 0.4%	2020-21 4.9% of our student population is chronically absent	2022-23 11.2% of students have been absent 10 percent or more of the instructional days that they were enrolled.		We will have less than 5% of our students chronically absent.
Panorama Survey	2021 100% of our student were not feeling connected at school.	2022 76 % of all students feel connected to school	2023 71% of all students feel connected to school		100% of students will feel school connectedness and show at grade level achievement on high stakes testing.
Renaissance STAR assessment	2021 ELA SBAC aligned assessment 59% of students met	2022 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 61% of students	2023 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 58% of		ELA Smarter Balanced Summative Assessments

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Teacher created ELA SBAC aligned assessment	<p>or exceeded standards</p> <p>2019 58.6% of ELL students made progress towards English Language Proficiency in 2019</p>	met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 28% of students nearly meet standards on these assessments.	<p>students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 31% of students nearly meet standards on these assessments.</p> <p>Actual CAASPP results were: 54.77% Met or Exceeded 25.62 Nearly Met or exceeded</p> <p>52.6% of ELL students made progress towards English Language Proficiency in 2022</p>		60% of students met or exceeded standards
<p>Renaissance STAR assessment</p> <p>Teacher created Math SBAC aligned assessment</p>	2021 Math STAR & SBAC aligned assessment projects 45% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments.	2022 Math SBAC aligned assessment projects 45% of students met or exceeded standards on CAASPP assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments.	<p>Math STAR &amp; SBAC aligned assessment projects 40% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments.</p> <p>Actual CAASPP results were: 31.86% Met or Exceeded</p>		Math Smarter Balanced Summative Assessments 42% of students met or exceeded standards

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
			31.86 Nearly Met or exceeded		
Panorama Survey	<p>School Safety 2021</p> <p>Elementary Overall 81% SED 82%, non SED 79% EL 83%, non EL 76% Filipino 84% , Hisp 83%, White 70% SWD 81%, non SWD 81%</p> <p>Secondary Overall 58% SED 59%, non SED 58% EL 62%, non EL 55% AA 49%, Filipino 67% Hisp 61%, White 46% SWD 61%, non SWD 58%</p>	<p>School Safety 2022</p> <p>Elementary Overall 69% (Down from 81%) SED 63%, Non SED 70% EL Level Initial 76%, Level 2 62%, Level 3 78%, RFEP 75% Non EL 65% Filipino 62% , Hisp 70%, White 65% SWD 81% Non SWD 81%</p> <p>Secondary Overall 66% (Up from 58%) EL Level 2 65%, Level 3 72%, Level 4 68%, RFEP 70% Non EL 61% AA 61%, Filipino 67% Hisp 69%, White 57% SED 66%, Non SED 54% SWD 63 %</p>	<p>School Safety 2023</p> <p>Elementary Overall 66% (Down from 69%) SED 63%, Non SED 70% EL Level Initial 76%, Level 2 62%, Level 3 78%, RFEP 74% Non EL 65% Filipino 60% , Hisp 67%, White 61% SWD 81% Non SWD 81%</p> <p>Secondary Overall 66% (Up from 58%) EL Level 2 67%, Level 3 72%, Level 4 68%, RFEP 70% Non EL 64% AA 61%, Filipino 67% Hisp 69%, White 57% SED 67%, Non SED 64% SWD 63 %</p>		<p>Overall percentages will improve by 3% each year. All student groups will be at 80% or above.</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
		Non SWD 60 %	Non SWD 66 %		
Panorama Survey	<p>School Connectedness 2021</p> <p>Student Relationships (37% Favorable Ratings) Elementary</p> <p>Overall 42 % SED 43%, non SED 41% EL 43%, non EL 43% Filipino 36%, Hisp 44%, Wh 38% SWD 36%, non SWD 43%</p> <p>Secondary</p> <p>Overall 32% SED 30.5%, non SED 31% EL 32%, non EL 32% AA 30%, Filipino 30%, Hisp 34%, Wh 22% SWD 44%, non</p>	<p>School Connectedness 2022</p> <p>Elementary Overall 85% (Up from 83%) SED 84% Non SED 85% EL Initial 86%, Level 2 77%, Level 3 85%, RFEP 82% Non EL 86% Filipino 92% Hisp 84% Wh 84% SWD 38%, Non SWD 45%</p> <p>Secondary Overall 66% (Down from 67%) SED 71% Non SED 66% EL Level 2 62%, Level 3 58%, Level 4 88%, RFEP 69% Non EL 63% AA 44% Filipino 72%</p>	<p>School Connectedness 2023</p> <p>Elementary Overall 78% (down from 85%) SED 77% Non SED 80% EL Initial 81%, Level 2 73%, Level 3 82%, RFEP 80% Non EL 76% Filipino 82% Hisp 61% Wh 84% SWD 82%, Non SWD 77%</p> <p>Secondary Overall 63% (Down from 66%) SED 62% Non SED 71% EL Level 2 42%, Level 3 72%, Level 4 78%, RFEP 62% Non EL 62% AA 44% Filipino 82%</p>		<p>Overall percentages will improve by 3% each year. All student groups will be at 90% or above.</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	SWD 32%	Hisp 67% Wh 66% SWD 44% Non SWD 32%	Hisp 61% Wh 65% SWD 61% Non SWD 62%		
Data Quest	2019 0.1%	2021 0.00%	2023 0.00		expulsions will maintain
Data Quest	2019 2.4%	2021 1.2%	2023 0.6%		suspensions will decline 10% each year
Language Acquisition 8th grade assessment	did not administer due to COVID 19	81% of students demonstrate language proficiency	79% of students demonstrate language proficiency		82% of students demonstrate language proficiency
Data Quest	0% drop out rate	0% drop out rate	0% drop out rate		Maintain a 0% dropout rate

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.1	CVC Green School	<p>Students in grades 6-8 will be provided direct instruction and application of cross-content literacy through an integrated PBL approach as they study:</p> <p>Science and Engineering practices with strategies that include: analysis of non-fiction texts, experiential learning, hands-on learning, the gathering and analysis of data and integration of real-world connections and skills/experience that are cross-content related.</p> <p>Reduce environmental impact and costs</p>	\$321,009.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Health and Wellness focus for all stakeholders</p> <p>Provide students the opportunity to explore Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) standards in relation to 21st century skills.</p> <p>Grades 6 will be given the opportunity to explore STEM standards through a trimester long exploratory elective. This will be an introductory course in helping students identify if this is an area of interest they would like to pursue in the future.</p> <p>Grades 7 &amp; 8 will be given the opportunity to explore STEM standards through a year long elective. This course will focus on critical thinking &amp; collaboration skills via engineering and robotic standards that utilize science and math skills in real world application.</p> <p>2023: Maintain Elementary STEAM teacher to provide STEAM lessons to all students in grades TK-5.</p> <p>Our English language learners have STEAM opportunities each week throughout the school day, and after school. We most recently added e-sports to the elementary levels to establish a connectedness to school.</p>		
2.2	World Language cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and prepares students for college readiness:	<p>Grade 7 students have the option of enrolling in an A-G approved Spanish course that will provide comprehensive instruction in reading, writing, listening, speaking and cultural awareness in preparation for further study in High School as an elective.</p> <p>Grade 8 students will be enrolled in an A-G approved Spanish courses that will provide comprehensive instruction in reading, writing, listening,</p>	\$299,000.00	Yes



Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>speaking and cultural awareness in preparation for further study in High School.</p> <p>Hire an Additional Spanish teacher to provide instruction in grades 3-5 and offer Introduction to Culture in grade 6 as an elective.</p>		
<b>2.3</b>	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that develop student abilities in a variety of areas, to include:	<p>Employ a full-time art teacher to develop student abilities and appreciation of visual arts in grades K-3 and 6-8.</p> <p>Purchase of art materials for student visual arts</p> <p>3rd grade will partner with Palm Springs Art Museum for art lessons and a visit to the museum.</p> <p>Our at-promised students will also participate in Art mentoring during the instructional day each month for a 1-hour session. These sessions also will connect to Leader in Me.</p>	\$175,000.00	Yes
<b>2.4</b>	Provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels.	<p>Grades K-3 will develop music appreciation that reflects foundational skills that will prepare them for future vocal or instrumental skill development. Grades 4-5 will choose a vocal or instrumental path based on student interests. These classes will develop the specific foundational skills for their focus area.</p> <p>Grades 6-8 will be provided an afterschool club that will focus on beginning and intermediate levels of vocal and instrumental skill development.</p> <p>Provide PD for music teachers to continue the development of the music program.</p>	\$126,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		Cover the cost of renting facilities, transportation and additional costs related to student performances.		
2.5	Implementing and maintaining instructional technology in each classroom:	<p>Purchase and maintain laptops, chrome books, iPads and all other technology as tools to support instruction.</p> <p>Use software programs to enhance instruction the Math, English Language Arts, ELL, social studies, and science.</p> <p>Continue to provide wifi access for economically disadvantaged students during off school hours for instructional purposes.</p>	\$119,000.00	Yes
2.6	Kid Grit (English Learner focused)	<p>It is a holistic approach to creating a well-rounded student. The curriculum is focused and committed to a developmental approach promoting the nourishment of a child's intellect, emotion, and intuition, along with conditioning his/her body through delicious nutrient-dense food, movement, and breathing. In this way, we can holistically impact the whole child. By developing the mind through mindfulness and mindset, strengthening the body through nutrition and exercise, fueling connectivity through community involvement and teamwork, and nurturing skills around social media and technology usage, we will increase students' awareness, connection to others, and commitment to the mental, physical, emotional, and communal aspects of their growth. Kid-Grit's concepts and activities will help students build their personal resilience and grit to become positive and productive contributors in their personal and professional lives. All of these elements are integrated to create a holistic model for today's youth. Students will build necessary life skills in the following areas: stress-</p>	\$25,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		management, self-control, increased productivity, and improved attention span in academic classes, sports, and the arts. They will develop a stronger sense of self and a 'groundedness' - all resulting in increased school attendance, higher academic performance, and a more thoughtful and intentional young person.		
2.7	English Learner Supports	School administrators and teachers provide English learners with additional supports through annual screening, progress monitoring, and an individualized plan for those close to becoming or identified as a long-term English learner (English learners in US schools for five years or more who have not made adequate progress in language proficiency). College Trips School connectedness Mentoring	\$75,000.00	Yes

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

The majority of the CVC actions and services designed to make progress in achieving the goals within Goal 2 were fully implemented during the 2022-23 academic year. With the exception of the Kid Grit program. It was not implemented due to a few factors. Action 2.1 has empowered many of our unduplicated students to have a direct connection to school. They have joined our Ecology electives and have become Eco-Heroes. This connection has led to better grades in all of their academic courses. This will soon transfer to all academic state tests. Action 2.2 World Language, A-G course offering has challenged our students to understand the importance of AP offerings in high school. Technology implementation (Action 2.5) continues to be effective as noted in student access rates and positive educational partner feedback. All LI, EL, and FY students have access to 1:1 devices, with devices serviced and repaired as needed to allow for continued access to online learning programs and resources. Significant work has been done to expand home wireless access to those LI, EL, and FY students through the use of hotspots, allowing students to continue to connect with online resources for learning.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Due to the fact that the majority of the actions and services in Goal 2 were fully implemented, few material differences existed between budgeted and actual expenditures.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

All of our actions in Goal 2 do in fact expose our students to 21st century skills. They also build school connectedness in our unduplicated student groups. Project based learning and a wide variety of clubs and intramurals have helped our students with their mental health as well. Our students have a strong desire of CVC becoming a Green School in 2027. We are putting the systems in place in making that happen now (Action 2.1). Action 2.2 has allowed our middle schools students in preparing for future AP classes. The challenge of taking an A-G course by 8th grade has made them feel accomplished. Our Arts program has allowed them to design our art work that gets showcased around the school and has also built a sense of pride on campus. The Art mentoring program will include ceramics this upcoming school year. Unfortunately, this is not an A-G opportunity as they only view Foreign Language and Accelerated Math in the middle school grades as A-G. Our music department has embedded musical theatre and put on there very first production: Shrek Jr. It was a grand success. Action 2.5 continues to be very effective allowing kids to be life-long learners and having a positive connection to school.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

The current version of the CVC LCAP was designed as a three-year plan. Actions were intended to be implemented over this timeframe, evaluated and adjusted to meet the changing needs of LI, EL, and FY students. Metrics and desired outcomes remain unchanged from the previous version of the LCAP. Based on the implementation progress, educational partner input, and the evaluation of effectiveness of implemented actions and services, specific changes and modifications will be made in Goal 2 for the 2022-23 school year. Action 2.2, we will hire an additional Spanish teacher to work with our students in grades 3-5. The stakeholder feedback highly expressed this need for their students. Parents were afraid that their students would eventually not be able to communicate with them as they would lose their native language. There also was a strong desire of our ELL students to be exposed to different geographical areas that normally they would not be due to the fear their parents face in leaving the Coachella Valley. We will be budgeting funds for college trips and ensuring our ELL's attend these field trips.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**

# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
3	Social Emotional Learning: As a learning community, all students will continue to develop skills in social, emotional and physical well-being that will support the development of the whole child in preparation for overall college and career readiness.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

At CVC we value a strong focus on ensuring safe school spaces and maintaining a positive culture. We strive to consistently model a solution focused approach. We value our students and know that they need us as adults to be our very best each day. This is a strength of CVC and we will continue to be intentional in building positive experiences throughout the day. Each classroom will demonstrate a growth mindset philosophy, a safe space will be ensured for students to work on skills acceleration in meeting their individual pathways to success. We are committed to removing any societal barriers that have been placed on our students as a great majority are unduplicated. We will continue to support our students to build CASEL competencies so that they can serve their communities in a multiple of ways. Panorama data, student feedback, teacher surveys, all conclude that maintaining a positive learning environment is crucial; in the development of students.

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Data Quest	Chronic absentee rate (2018-19 0.4%	2021-22 2020-21 4.9% of our student population is chronically absent	2023-23 11.2% of our student population is chronically absent		Chronic absentee rate will decrease by 5% each year
School-wide Safety Plan	Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.	Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.	Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.		Continue Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Status of site safety plans and maintenance of physical campus	Our most recent visit we received 100%	Our most recent visit we received 100%	Our most recent visit we received 100%		Maintain 100% on our facilities inspection report
Safety drills	Due to school closures, we did not meet all of the safety drill requirements	We did meet all of the safety drill requirements	We did meet all of the safety drill requirements, a safety drill is conducted each month.		Participate and meet requirement for all safety drill requirement.
Panorama Survey	Panorama Survey Elementary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 90% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 89% Safety: 76% Sense of Belonging(School Connectedness): 85% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:73% Growth mindset: 80% Self-Efficacy: 69% Self-Management: 76% Social Awareness: 78%	Elementary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 91% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 84% Safety: 69% Sense of Belonging(School Connectedness): 85% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:63% Growth mindset: 69% Self-Efficacy: 62% Self-Management: 70% Social Awareness: 69%	Elementary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 89% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 82% Safety: 66% Sense of Belonging(School Connectedness): 78% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:59% Growth mindset: 71% Self-Efficacy: 60% Self-Management: 63% Social Awareness: 64%		Each area as reflected in the baseline will increase 3% each year.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	<p>Secondary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 80%</p> <p>Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 81%</p> <p>Safety: 57%</p> <p>Sense of Belonging(School Connectedness): 63%</p> <p>Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:62%</p> <p>Growth mindset: 69%</p> <p>Self-Efficacy: 50%</p> <p>Self-Management: 64%</p> <p>Social Awareness: 64%</p>	<p>Secondary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 79%</p> <p>Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 76%</p> <p>Safety: 66%</p> <p>Sense of Belonging(School Connectedness): 66%</p> <p>Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:50%</p> <p>Growth mindset: 63%</p> <p>Self-Efficacy: 49%</p> <p>Self-Management: 62%</p> <p>Social Awareness: 64%</p>	<p>Secondary Student Survey (Climate) The climate of Support for Academic Learning: 78%</p> <p>Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 81%</p> <p>Safety: 64%</p> <p>Sense of Belonging(School Connectedness): 63%</p> <p>Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:52%</p> <p>Growth mindset: 67%</p> <p>Self-Efficacy: 52%</p> <p>Self-Management: 60%</p> <p>Social Awareness: 64%</p>		
Panorama Survey	83% of students responded favorably Sense of Belonging (School Connectedness) Elementary	Sense of Belonging(School Connectedness): 85%	Sense of Belonging(School Connectedness): 78%		100% of students respond favorably
Panorama Survey	81% of students responded favorably Safety Elementary	69% of students responded favorably	66% of students responded favorably		100% of students respond favorably

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Panorama Survey	67% of students responded favorably (School Connectedness) Middle School	Sense of Belonging(School Connectedness): 66% 66% of students responded favorably	Sense of Belonging(School Connectedness): 63% of students responded favorably		100% of students respond favorably
Panorama Survey	58% of students responded favorably Safety Middle School	66% of students responded favorably	64% of students responded favorably		100% of students respond favorably
Panorama Survey	97% of our families responded favorably	98% of our families responded favorably	98% of our families responded favorably		100% of families respond favorably
Data Quest	2018-19 21 suspensions	2020-21 5 suspensions	2022-23 11 suspensions		Suspension rate will decline by 2-3 suspensions each year.

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.1	Maintain and enhance a sense of community on campus, within classroom, grade level and school community.	<p>Community and parent volunteers will be invited to assist and help teachers with target students (Near Standards and Below Standards) to close the achievement gap.</p> <p>Administration will promote community partners. Our partners will be included in activities relating to academics and enrichment.</p> <p>Cielo Vista Charter will use the Leader in Me as a school-wide process to develop the whole child and prepare each child to become life-ready leaders.</p>	\$212,000.00	Yes



Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Cielo Vista Charter will use the Character Counts, restorative justice, and no excuse philosophy as a school-wide character and discipline program.</p> <p>Provide opportunities for 6-8 grade students to participate in after-school clubs and activities.</p> <p>Hire an additional security guard in the 2023-24 school year</p> <p>Upgrade cameras on campus for more visibility and to increase student safety</p>		
3.2	Provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.	<p>Grades TK-5 participate in weekly nutrition lessons that focus on healthier food options that impact overall health.</p> <p>Grades TK-6 participation in additional PE instruction beyond the 200 minutes/two weeks</p> <p>Maintenance and replacement of PE equipment to enhance the educational program and accessibility</p> <p>Provide release time for track meet duties, grant writing and award applications.</p> <p>School-wide implementation of the Game On structured recess K-8 including full-time recess coach, program development assistance and equipment necessary for the program.</p> <p>Opportunities to attend PD that will enhance their physical education program and meet the needs of our students.</p>	\$505,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.3	Employ two full-time School Counselor and a Mental Health Therapist that will perform a variety of duties.	<p>Develop identified social/emotional needs of target students</p> <p>Monitor and assist in academic achievement of target students receiving assistance for social/emotional concerns.</p> <p>Educate the school community on A-G requirements and pathway programs to promote college and career readiness</p> <p>Attend PD opportunities that will enhance the counseling program and meet the needs of individual/groups of students</p> <p>Facilitate SST meeting and serve as the SST coordinator</p> <p>Increase mental health services for individual and small groups who demonstrate at-risk behaviors by contracting 3 additional days of full-time counselor through PSUSD mental health.</p> <p>In 2022 we will Increase mental health services for individual and small groups who demonstrate at-risk behaviors by contracting 2 additional days of full-time counselor through PSUSD mental health.</p>	\$416,250.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.4	Employ 6 Supervision Aides as mentors to our students during their lunchtime	<p>We will hire 5 supervision aides to ensure the safety of our students during their recess and lunch times.</p> <p>Hire 1 additional Lunch supervision aides to help with school safety as a result of the Panorama results.</p> <p>Hire an additional supervision aide to monitor the hallways during passing periods</p>	\$101,000.00	Yes

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Action 3.1-Action 3.4 were fully implemented and there were no substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

No material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

The SEL needs of our students came into even sharper focus as we returned to in-person school in August of 2021 and carried into August of 2022. The effects of the pandemic have presented students, families, and staff with significant challenges due to prolonged school closure, as well as changing family dynamics. We have designated Action 3.1 as an opportunity for our unduplicated students to receive leadership opportunities, and we have added additional offerings in school clubs and intramurals. Our PE program allows the students to have a coach in the building and help guide them through their middle school years. The additional PE teacher has lowered class sizes allowing the smaller groups to be mentored by their coach. The students also participate in our intramurals. They have the option to choose between: football,

track, basketball, volleyball, and soccer. We also fund our recess coach through our LCAP. This coach mentors our elementary kids and helps guide them. The kids rave about these opportunities. We now have a fully staffed mental health team. Our school has a mental health therapist on campus each day and 2 counselors as well. We have supervision aides out and about throughout the day. Next year, we will have 2 of them join us from bell to bell. This will allow the students to have an adult they can confide in and be available to them as well in addition to the teachers and other staff members. These actions have contributed to the decrease in risk assessments, and the overall mental health of our students.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

For this upcoming school year, we will hire an additional security guard because of our safe school's committee feedback and the need for more supervision during middle school passing periods. Also, we will add additional surveillance cameras to keep campus safe.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**

# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
4	Parent and Community Partnerships will increase each year creating inclusive environments that support personal and academic growth of each child.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

We will increase stakeholder engagement to support excellence in each student’s success through parent education and leadership training to enhance home/school partnerships, with topics such as Restorative Practices, parent/child communication, college and career readiness, and healthy relationships. We will monitor our data to ensure we are meeting our stakeholders needs in developing and refining internal and external communication systems to increase engagement of students, parents, staff and other stakeholders within our school.

This goal has been developed to ensure all students at Cielo Vista Charter School and their families are engaged in learning.

The actions in this goal address the following state priorities:

- Priority 3 - Parental Involvement
- Priority 5 - Pupil Engagement
- Priority 6 - School Climate

The combined actions included in this goal are centered on academic engagement as this is an attribute of successful schools. The metrics associated with this goal are regularly reviewed to monitor progress.

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Panorama Survey Parent Participation	2020-21 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input	2021-22 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input	2022-23 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input		2023-24 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Panorama Survey Parent Participation	Baseline 2020-21 Promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY) 314 parent or guardians participated in school-related activities Overall 36% EL - 28% FY - 2% SED - 83% AA - 1% LAT - 70% Homeless - 1%	Baseline 2 Promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY)021-22 587 parent or guardians participated in school-related activities Overall 41% EL - 31% FY - 0% SED - 87% AA - 20% LAT - 71% Homeless - 5%	Year 2 parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY)22-23 611 parent or guardians participated in school-related activities Overall 49% EL - 41% FY - 0% SED - 87% AA - 40% LAT - 77% Homeless - 9%		2023-24 Parent participation numbers 15% above baseline  Overall 51%

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	We will hire a parent/family liaison that will promote parent involvement and engagement and implement the parent/family plan; in addition:  *Offer parent education to enhance home and school partnerships as well as cater to parental interests *Provide education on: Restorative Practices; Trauma-Sensitive Schools; learning and behavior; U.S. school system; and other topics selected by parents and families (i.e., from parent meetings, surveys and LCAP Forums) *Provide translation as needed for all events	\$72,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Leader in Me Book Club Health habits of Successful Families Participation</p> <p>Host Back-to School night, open house, and student-led conference events to welcome parents and engage in dialogue regarding needs and expectations from school personnel, students, and families</p> <p>*Ensure parent transportation is readily available to those who need it in order to take advantage of the opportunities being presented</p>		
4.2	Student engagement	<p>Build a Culturally Responsive Library</p> <p>Provide many opportunities for students to be recognized (beyond academics)</p> <p>Continue the upgrade Library to a modern Media Center</p> <p>Classroom furniture that lends itself to student collaboration (desks/chairs and small group tables)</p> <p>Whiteboards that can be anchored around the classrooms to align with a thinking classroom</p> <p>Install speakers in the ceiling for classroom presentations</p>	\$243,023.80	Yes

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

All planned actuals were fully implemented.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

No material differences.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Our library has now transformed into a learning den for all students. Students hang out in there during their lunches, and before and after school. Our Face specialist does an excellent job connecting our parents to community resources. She also reaches out to our unduplicated student populations for immediate feedback regarding barriers their child may be experiencing and hindering their academic success. We coordinate weekly food pick up as we partner with FOOD NOW.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

No changes are being made, the actions have yielded the results we are looking for. Our families feel connected to school.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**



# Goals and Actions

## Goal

Goal #	Description
5	

An explanation of why the LEA has developed this goal.

## Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing

## Goal Analysis [2022-23]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.  
 A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

**A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.**

# Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2023-24]

Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent)
\$3,899,882	524,031

## Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	LCFF Carryover — Percentage	LCFF Carryover — Dollar	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year
54.70%	0.59%	\$39,491.85	55.29%

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Contributing Actions Table.

## Required Descriptions

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

Our actions are overall being provided on a school wide basis however through our foundational processes of data analysis, collaboration and developing instruction to meet the specific targeted needs of all students, actions will be implemented and adjusted in order to increase or improve the achievement levels of all unduplicated pupils.

Schoolwide actions that will be adapted and implemented to meet unduplicated needs of individual students within the group as appropriately identified:

Needs, Conditions, Circumstances:

Action 1.1

As we closely looked at the results of our surveys, our staff would like professional development in student engagement. As we close the opportunity gaps that our unduplicated student groups exhibit, we determined the need for professional development in the area of mental health services. Our teachers need to be equipped with strategies to help our students deal with the trauma that the pandemic instilled into them. The Panorama survey showed a dire need of mental health support and our teachers are the frontlines in ensuring our student's needs are met. We know that when kids mental health needs are met they can focused on their academics and learning will improve for them as well.

We also identified that CAASPP scores consistently improve each year for LI, EL, and FY student groups, but not at 100% proficiency. Due to the opportunity gap between these students groups and the all-student group, best first instruction is imperative. Increasing teacher capacity will directly impact student achievement for our unduplicated groups. Building our teacher's capacity is at the forefront of closing the opportunity gaps that exist. Teachers have self-reported that due to the effects of COVID and school closures, additional strategies and professional development is necessary for them to meet the diverse needs of their classrooms. The social media world has left an imprint on all students wanting instant gratification. Teachers must keep up with this in the classrooms and receive training on how to gamify the information presented in a way that students are 100% engaged. This engagement will lead to increased learning.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Staff Professional Development

This is a continuing action with some content modifications. These opportunities will be researched based strategies to enhance first best instruction. Provide all teaching staff professional development on integrated and designated ELD strategies and scaffolds to increase access to core content for all learners. PD in the area of Tier 1 and 2 interventions, including: small group instruction, shared reading groups, one-on-one conferencing, and other intervention strategies as needed.

Expected Outcomes

We expect an increase in ELA and Mathematics results on the 2023 dashboard due building teacher efficacy each year. Professional development allows them to grow in areas they have identified a need. The opportunity gap will slowly close, and eventually, it will not exist. Evidence of strategies in the classroom, and positive feedback from teachers regarding the learning that takes place during these sessions.

## Needs, Conditions, Circumstances:

### Action 1.2

An achievement gap exists between our unduplicated students and other student groups. Professional development in the area of best first instruction will remedy this deficit. Instructional coaching will also build teacher capacity in literacy and mathematics instruction. We also identified that CAASPP scores are consistently improving each year for LI, EL, and FY student groups, but not at 100% proficiency. There is an opportunity gap between these students groups and the all student group. Math performance for LI, EL, and FY student groups show a gap in opportunity in comparison with the all student group. FY reported no performance level on the Fall 2019 due to having less than 30 students in this group. This school year (2021-22) we did not have any student that was foster youth. Whereas EL and LI reported in the Yellow performance indicator. LI, EL, SWD, and Foster Youth student groups perform lower on state and local assessments than our overall student group.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Instructional Coaches: This is a continuing action with an emphasis on early Literacy development. Continue to employ 2 Literacy Coaches for instructional support and reading intervention specifically focusing on developing early literacy skills, also with the instructional support in Mathematics.

Strengthen capacity of instructional support through Instructional Coaches that support the teachers and administrators in content, pedagogy and reflective practice. Continue to employ two Literacy Coaches for instructional pedagogy and reflective practice. Provide two Literacy Coaches for instructional support and reading intervention specifically focusing on developing early literacy skills.

### Expected Outcomes

Running records will increase each year where students are reading at or above grade level and show a solid reading foundation. Increases in ELA and Mathematics results on the 2023-24 dashboard. The opportunity gap will slowly close and eventually it will not exist. In grades 3rd-5th grade literary scores we show a significant improvement in the percentage of students reading above or at grade level.

Needs, Conditions, Circumstances:

### Action 1.3

After our needs assessment, it is determined that all classrooms will provide Tier 1 interventions based on checks for understandings in the gradual release of responsibility instructional method. These frequent checks for understanding will ensure the success of our unduplicated students. We have identified that our unduplicated students need intensive support so we have added a paraprofessional in each classroom in grades TK-3. These individuals assist bell to bell in running Tier 2 interventions.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

### Additional Instructional Aides

All classrooms will provide Tier 1 interventions based on checks for understandings in the gradual release of responsibility instructional method. All classrooms will provide an opportunity for Tier 2 interventions to address individual student needs.

### Expected Outcomes

Provide standards-based, data driven instruction to all students.

Curriculum and supplemental materials aligned to the rigor of the CCSS and students showing greater mastery of their material. Moving away from DOK 1 to consistently DOK 3/4.

Strengthening of gradual release of instruction will increase the achievement in all students.

Needs, Conditions, and Circumstances:

Action 1.4 Tier 3 Math Intervention classes

Needs, Conditions, and Circumstances:

During our analysis of data and the feedback from our educational partners, we have concluded that in Math STAR & SBAC-aligned assessment projects, 45% of students met or exceeded standards on CAASPP-aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments. Our data shows a lack of conceptual understanding of mathematics. Students who are LI, EL, SWD, and FY in grades 2-5 will receive Tier 3 math intervention, to enhance conceptual and procedural understanding of standards. There is a misconception that our elementary kids feel that they are not good at mathematics. This self-fulfilling prophecy shows up in their math collaborative discussions. Real-world math tasks will be used to spark authentic student engagement, reflected on the dashboard in higher math achievement and individualized social-emotional levels. The dashboard showed 31.86% of students met or exceeded standards in mathematics. 31.86 nearly met the standards, and 36.28 did not meet the standard. Due to this opportunity gap, we have hired two additional math intervention specialists.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Expected Outcomes

Math intervention classes will lead to an increase in Mathematics results on the 2023 dashboard. The opportunity gap will slowly close, and eventually, it will not exist. Authentic student engagement in the area of mathematics increases each year and shows through our Panorama survey results. This is also stated in conversations with parents.

Needs, Conditions, Circumstances:

#### Action 4.2

Our academic achievement data showed that our LI and student performance in ELA and math. This indicates a need for additional support and sense of belonging for all students. Students and parents would like to see the classroom renovated to mirror 21st century learning dens. We will create more collaborative spaces for students to work together. Also, our CVC library will continue building its resources for students to use during their lunchtime.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Giving students a place where they feel safe and comfortable to participate in Socratic circles will build life long skills that will lead to ultimate success in the future.

#### Expected Outcomes

The increased opportunities for students to collaborate over best practices will have a direct impact on their individualized outcomes for LI, EL, and FY students. The opportunity gap that exists will close. The students will also feel a sense of community as they work closely with their peers. The increase of 21st century skills will also be evident in each child. These skills include: clear communication, creativity, the ability to collaborate, and the ability to think critically.



### Needs, Conditions, Circumstances:

After a close analysis of our running records, tier 3 intervention will be administered to our LI, EL, SWD, and Foster Youth we concluded that there is a dire need for building a solid literacy foundation in our student groups. We will implement the Jen Jones Phonics Guided Reading system in grades K-2. Trimester 2 all students in second grade will graduate out of the phonics program due to showing mastery both in encoding and decoding.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Tier 3 Reading intervention classes

Expected Outcomes

As a result of this intervention, foundational skills will be strengthened and comprehension will also be reinforced.

Students will develop a life-long connection to literacy.

The opportunity gap that exists will close.

### Needs, Conditions, Circumstances:

Action 1.5

Our academic achievement data showed that our LI and student performance in ELA and math. This indicates a need for additional support, requiring some additional planning time for our teachers to collaborate around the implementation of research based strategies to bridge the opportunity gap that exists between this student group and the overall group.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Data Analysis/Planning PLC

Additional Collaboration and Instructional Time

Collaboration and instructional time is a continuing action. Implementation of PLC practices and professional development topics has led to improved student academic performance in both local and state level assessment results. Collaboration and instructional time has allowed for coaching, training, and collaborative planning for teachers. Additional teacher collaboration time will be provided through a 2-1-2 schedule model, an additional PD day, and student instructional day with a focus on collaborative learning and instructional planning related to evidence-based strategies effective for LI, EL, and FY student groups.

Expected Outcomes

The increased opportunities for teachers to collaborate over best practices will have a direct impact on student outcomes for LI, EL, and FY students. The opportunity gap that exists will close.

Needs, Conditions, Circumstances:

LI, EL, and FY student performance in ELA and math indicate a need for additional support, requiring additional time for teachers to collaborate around the implementation of strategies beneficial to these groups.

Action 3.2

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

## Arts Education and Enrichment

Enhanced elementary learning opportunities are continuing actions from the prior LCAP. Collaboration and instructional time has allowed for coaching, training, and collaborative planning for teachers, leading to improved academic outcomes for students. Local Indicator Priority 7 data indicates this additional level of learning opportunities provides LI, EL, and FY elementary students with access to a broad course of study.

Continue to employ a music teacher allows all LI, EL, and FY elementary students to receive music instruction once a week by a certificated music teacher.

Continue to employ 3 physical education teachers provides 240 minutes of physical education by a certificated P.E. teacher to all LI and EL elementary students every 10 days. This will have a direct impact on student achievement. As our panorama survey showed that students were lacking self esteem and confidence in their abilities. Our PE program will serve as a mentoring program for these students.

## Expected Outcomes

The increased opportunities for teachers to collaborate on best practices and instructional delivery will lead to improved student outcomes for LI, EL, and FY students..

Local Indicator Priority 7 results reporting continues to show equitable access to music and physical education in the elementary school setting for LI, EL, and FY student groups.

Students will self report more confidence and a boost in their self-esteem, these results will also show up in their Panorama survey results.

Needs, Conditions, Circumstances:

### Action 2.1

Continuous feedback from a wide variety of stakeholders indicates that students need multiple outlets to demonstrate their learning. Science is the application of learning. We will continue to fund our makerspace labs in both elementary and middle school grades. These experiences have been reported by our students a very beneficial and the reason that they attend school. If we were to lose these opportunities, our chronic absenteeism rate would increase drastically. The students and parents have reported that our CVC Green School vision has lit an excitement in their children.

### Actions

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Provide students the opportunity to explore Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) standards in relation to 21st century skills. These actions will drive students towards careers in the STEM fields. Early exposure will increase the success for these students. Our unduplicated students have to have a sense of purpose each day and when they do learning will be maximized.

### Expected Outcomes

These authentic connections to school will lead to improved student outcomes as students will engage in relevant connect and make connections to the real world. These connections will show an increase on our dashboard data in both ELA and mathematics.

Needs, Conditions, Circumstances:

## Action 2.7

Stakeholders shared their desire in wanting their children to pursue a Seal of Biliteracy in high school and increase their skill set in their native language. Students who take one AP course in high school are more likely to take additional courses. When students take one AP class, the chances of them taking more than one increases. We would like to see our unduplicated students taking Spanish 2R their 8th grade year.

### Actions

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

A-G approved Spanish course

Employ a fulltime Spanish instructor

### Expected Outcomes

These authentic connections to school will lead to improved student outcomes as students will engage in relevant connect and make connections to the real world. Students will have a deeper understanding of the language and a desire to enroll in an AP course their freshman year in high school.

Needs, Conditions, Circumstances:

## Action 2.5

Stakeholder feedback indicates the need for additional technological devises to support student learning. We will also expand technology to ensure equitable access with a focus on our LI, EL and FY student groups.

### Actions

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

### Technology Implementation

Technology implementation is a continuing action with modifications. Stakeholder input continues to be positive regarding the district's efforts in providing and supporting instructional technology, including supporting distance learning. Modifications are needed to on-board new technologies and support continued use of current hardware and applications.

Home wireless access is provided through hotspot devices.

Parent devices available for parent workshops/training.

Use software programs to enhance instruction the Math, English Language Arts, ELL, social studies, and science.

### Expected Outcomes

Full implementation of 1:1 program with support for home wireless access.

Continued positive stakeholder feedback regarding access to technology.

Increases in ELA and Math results for the Academic Indicator for LI, EL, and FY continue to increase at rates to close gaps with the all student group.

Needs, Conditions, Circumstances:

### Action 3.2

Elementary SEL and School Connectedness levels declined during COVID-19 related school closures and distance learning, indicating a need to reconnect students through various interactions at school. Our most recent data still shows that our middle school students struggle with school connectedness. The lack of connectedness resulted in continuing to employ our GameOn Coach. This coach serves as a mentor on the playground to all students including our unduplicated students. She check in individually with them on a weekly basis as well.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Game On! Organized Recess

Game On! is a continuing action. When fully implemented prior to school closures, suspension rates were declining at participating school sites for LI, EL, and FY student groups.

The Game On! Organized Recess Program and Supervision Aides will continue to facilitate and implement a structured recess program for LI, EL, and FY elementary school students.

This program promotes inclusion, students being physically active, and the development of social-emotional skills.

Expected Outcomes

Suspension rates will continue to decline for LI, EL, and FY student groups at all elementary sites.

SEL reporting through Panorama surveys will show positive improvement at the elementary level, especially for LI, EL, and FY students as they return in 2023-24

Needs, Conditions, Circumstances:

Action 3.3

SEL survey results reported significant declines for the LI, FY, and EL student groups from prior year levels, due in part to COVID-19 related school closures. We still see this in our Panorama data.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Hire Additional Counselor

Counseling support is a continued need based on stakeholder input. SEL data indicates students being supported in various areas, with continued need to support in school climate topics. A-G completion rates continue to increase due in part to academic counseling efforts at the middle school level.

Continue to employ 2 full-time counselors to support LI, EL, and FY students with academic and behavioral counseling services. The additional counselor will allow for added 1:1 counseling sessions, MTSS services, and social-emotional needs at the elementary grade spans for these student groups.

Facilitate SST meeting and serve as the SST coordinator

Expected Outcomes

Student ratings of their SEL levels will improve for LI, EL, and FY to pre-pandemic levels per reporting through annual Panorama surveys. The data will show the school connectedness for our unduplicated pupils.

Needs, Conditions, Circumstances:

Action 3.3 Increase Mental Health Therapist



SEL survey results reported significant declines for the LI, Foster Youth, and EL student groups from prior year levels, due in part to COVID-19 related school closures. We still see this in our Panorama data.

LCAP stakeholder feedback regarding additional mental health services has been a consistent request over the last few years from LI, EL, and Foster Youth parents/guardians.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

#### Mental Health Support

Mental health support is a continuing action with modifications. Mental health was identified as a priority area for this plan in stakeholder feedback along with positive ratings of current offerings. The number of students served has increased on an annual basis, including increased diversification of tiered offerings due to changes in student support needs.

#### Expected Outcomes

Student self-rating of SEL levels, specifically regarding topics of Social Awareness and Self-Efficacy, will improve for the LI, EL, and Foster Youth student groups to pre-pandemic levels through annual Panorama surveys.

#### Needs, Conditions, Circumstances:

#### Action 3.1

Continuous feedback from a wide variety of stakeholders indicates that students need multiple outlets to demonstrate leadership while learning. We will continue to build leadership skills into all unduplicated student groups by utilizing Leader in Me foundation. This includes the

need for additional Student Lighthouse Teams. These teams serve as a place where students can voice concerns and or share school successes. It allows them to freely use their voice and advocate what they would like to see in our school building.

#### Actions

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Leader in Me is a continuing action as a school-wide process to develop the whole child and prepare each child to become life-ready leaders.

#### Expected Outcomes

Student ratings of their SEL levels will improve for LI, EL, and FY to pre-pandemic levels per reporting through annual Panorama surveys.

Student ratings of their connectedness to school will significantly increase when they are leading their educational pathway based on their interests.

#### Needs, Conditions, Circumstances:

##### Action 4.1

Continuous feedback from a wide variety of stakeholders indicates that students need culturally relevant materials to access an education that will result in a positive outlet for students, especially our most vulnerable populations. When students feel connected to their schools, parental engagement will also increase.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

We will continue to employ a parent/family liaison that will promote parent involvement and engagement and implement the parent/family plan; in addition:

Offer parent education to enhance home and school partnerships as well as cater to parental interests

Provide education on: Restorative Practices; Trauma-Sensitive Schools; learning and behavior; U.S. school system; and other topics selected by parents and families (i.e., from parent meetings, surveys and LCAP Forums)

Provide many opportunities for students to be recognized (beyond academics)

Continue to upgrade Library to a modern Media Center

Expected Outcomes

These authentic connections to school will lead to improved student outcomes as students will engage in relevant connect and make connections to the real world. Both family and student engagement will increase academic achievement on the dashboard. When students and their families invest in the educational system their child is in we see higher levels of learning. The dashboard data will represent this as well, as well as educational partner feedback.

Needs, Conditions, Circumstances:

Action 3.4

After intensive needs assessment stakeholder feedback suggested that students needed more opportunities to connect with adults on campus. During their lunch time is when we know kids like to converse with adults. We value the importance of building solid relationships. If we build these meaningful relationships, we know that our student academic achievement will also increase. We will hire an additional 2 supervision aides to ensure the safety of our students during their recess and lunch times.

Targeted Unduplicated group: All

LI=Low Income

EL=English Learner

FY=Foster Youth

Expected Outcomes

These authentic connections to school will lead to improved student outcomes as students will engage in relevant connect and make connections to the real world.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

The California dashboard reported, 59.26% of students in 8th grade at CVC did not meet standard in 2021-22, reporting in the low status level. LI, EL, and FY students reported in the low status levels for the year. 2019 dashboard data showed 46.30% of students did not meet the standard. After a close analysis and feedback from a wide variety of stakeholder data additional supports are needed in small group instruction and a multi tiered system of support. School-wide SEL results for LI, EL, and FY students continue to suggest additional targeted supports are required. CASEL competencies are not fully developed in our students.

Action 1.3 - Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) - SEL MTSS actions related to SEL supports are continuing actions with a few changes. A wide variety of data points such as our 2023 Panorama Data, chronic absenteeism rates, and educational partner input that clearly identify the need for additional supports. We will continue to fund two full-time counselors, and one full-time mental health therapists to target the specific needs of LI, EL, and FY students in the school setting. Tier 1 support for LI, EL, and FY students within the model continues to include social emotional support programs which teach skills related to mindfulness and trauma informed practices. Through these tiers of supports our LI, EL, and FY students will receive intensive math intervention with an emphasis on financial literacy to close the gaps that exist. Leader in Me will continue to be provided to support SEL and leadership within the MTSS model. These include surveys to measure SEL and leadership ratings of LI, EL, and FY students, Tier 1 support for mentoring and counseling support, and monitoring systems for mathematics support for LI, EL, and FY students.

Math rates for LI, EL, and FY student groups will increase more significantly or equal to the “all students” group as part of gap closure

leading to increased amounts of learning. SEL reporting through Panorama surveys will increase for LI, EL, and FY student groups to ensure school connectedness is part of each students' lives. The data will increase more significantly than the "all students" group as we close this gap. School climate results will significantly improve for LI, EL, and FY students.

Foster Youth: Continue to receive supports from district Foster Youth Liaison to provide individualized supports to CVC's Foster Youth as they enroll- coupled with the scope of the needs of this student group. Responsibilities will include provision/coordination of additional counseling and academic supports, site visits to group homes, collaboration with community agencies and foster youth organizations, and personalized attendance, emotional support, and behavior plans for all CVC foster youth.

English Learner Students: Continue to employ 2 full-time academic coaches, and a math intervention teacher. All grades TK-3 will have a 1:1 paraprofessional to provide academic support to our English Learners and Students from Socioeconomically Disadvantaged Households. Kid-Grit will also be utilized by our unduplicated students. It is a holistic approach to creating a well-rounded student. The curriculum is focused and committed to a developmental approach promoting the nourishment of a child's intellect, emotion, and intuition, along with conditioning his/her body through delicious nutrient-dense food, movement, and breathing. In this way, we can holistically impact the whole child. By developing the mind through mindfulness and mindset, strengthening the body through nutrition and exercise, fueling connectivity through community involvement and teamwork, and nurturing skills around social media and technology usage, we will increase students' awareness, connection to others, and commitment to the mental, physical, emotional, and communal aspects of their growth. Kid-Grit's concepts and activities will help students build their personal resilience and grit to become positive and productive contributors in their personal and professional lives. All of these elements are integrated to create a holistic model for today's youth. Students will build necessary life skills in the following areas: stress-management, self-control, increased productivity, and improved attention span in academic classes, sports, and the arts. They will develop a stronger sense of self all resulting in increased school attendance, higher academic performance, and a more thoughtful and intentional young person. Elevate will also be utilized in small group instruction to ensure the success in all 4 areas of language acquisition.

Foster Youth, Homeless Youth, Socioeconomically Disadvantaged Youth and English Learners: Provide Professional Development (PD) specific to Professional Learning Communities (PLC) for TK-8 teachers (equity & cultural proficiency focus) Provide ongoing professional development on Professional Learning Communities (PLC) for TK-8 teams to increase focus on issues of equity, cultural competence, and student achievement. This work will occur over a three-year span, with all teachers participating each year. Additional supports include Imagine Math which provided live teacher support for our students. Scholastic Literacy PRO enables students to read from a digital platform that is linked to their individual preferences. Listen Wise also will be utilized to develop auditory listening comprehension.

In addition to the actions called out specifically in the LCAP, CVC provides the following increased or improved services for our English learners, foster youth, and low-income students:

\*Spanish provided to students in grades 3-5 (ELL focused)

- English Language Acquisition classes

- After school intervention classes for Long-Term English learners
  - Rosetta Stone resources for newcomers
  - Bilingual para-educators
- Latino Literacy provided to families
- Foster youth advocates to help students navigate the IEP process
  - Summer feeding program
  - Coordination of a Back-to-School Resource Fair that includes information about all the resources available to families in the local community

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

CVC will fund the Elementary STEAM teacher, continue the number of days that our mental health therapist is on campus which is five days. We will also be hiring two additional math intervention teachers, a Spanish teacher for our elementary students, continue funding a paraprofessional in every K-3 classroom all day long. These paraprofessionals will provide pre-teaching to our unduplicated students focusing on our ELL students. An additional school administrator will be hired to work directly with our ELL student population and families. This administrator will ensure best first instruction is happening bell to bell in all classrooms. We will hire an additional security guard to increase the sense of security on campus at all times. Also, this person will serve as a mentor to our foster youth and ELL student groups.

<b>Staff-to-student ratios by type of school and concentration of unduplicated students</b>	Schools with a student concentration of 55 percent or less	Schools with a student concentration of greater than 55 percent
Staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students	N/A	Elementary: 16:1 Middle 4:1
Staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students	N/A	Elementary: 29:1 Middle 21:1

## 2023-24 Total Expenditures Table

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	\$3,898,537.80			\$184,572.00	\$4,083,109.80	\$2,490,537.00	\$1,592,572.80

Goal	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1.1	Professional Development	English Learners Foster Youth Low Income	\$85,000.00				\$85,000.00
1	1.2	Instructional coaches	English Learners Foster Youth Low Income	\$398,000.00				\$398,000.00
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi-Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	English Learners Foster Youth Low Income	\$298,255.00				\$298,255.00
1	1.4	Math intervention	English Learners Foster Youth Low Income	\$310,000.00			\$184,572.00	\$494,572.00
1	1.5	Provide release days for grades TK-8 three times per year for data analysis and learning labs	English Learners Foster Youth Low Income	\$118,000.00				\$118,000.00
2	2.1	CVC Green School	English Learners Foster Youth Low Income	\$321,009.00				\$321,009.00
2	2.2	World Language cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and	English Learners Foster Youth Low Income	\$299,000.00				\$299,000.00

Goal	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
		prepares students for college readiness:						
2	2.3	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that develop student abilities in a variety of areas, to include:	English Learners Foster Youth Low Income	\$175,000.00				\$175,000.00
2	2.4	Provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels.	English Learners Foster Youth Low Income	\$126,000.00				\$126,000.00
2	2.5	Implementing and maintaining instructional technology in each classroom:	English Learners Foster Youth Low Income	\$119,000.00				\$119,000.00
2	2.6	Kid Grit (English Learner focused)	English Learners Foster Youth Low Income	\$25,000.00				\$25,000.00
2	2.7	English Learner Supports	English Learners	\$75,000.00				\$75,000.00
3	3.1	Maintain and enhance a sense of community on campus, within classroom, grade level and school community.		\$212,000.00				\$212,000.00
3	3.2	Provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices	English Learners Foster Youth Low Income	\$505,000.00				\$505,000.00



Goal	Action #	Action Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
		through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.						
3	3.3	Employ two full-time School Counselor and a Mental Health Therapist that will perform a variety of duties.	English Learners Foster Youth Low Income	\$416,250.00				\$416,250.00
3	3.4	Employ 6 Supervision Aides as mentors to our students during their lunchtime	English Learners Foster Youth Low Income	\$101,000.00				\$101,000.00
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	English Learners Foster Youth Low Income	\$72,000.00				\$72,000.00
4	4.2	Student engagement	English Learners Foster Youth Low Income	\$243,023.80				\$243,023.80

## 2023-24 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
\$7,129,458	\$3,899,882	54.70%	0.59%	55.29%	\$3,898,537.80	0.00%	54.68 %	<b>Total:</b>	\$3,898,537.80
								<b>LEA-wide Total:</b>	\$3,482,282.80
								<b>Limited Total:</b>	\$416,255.00
								<b>Schoolwide Total:</b>	\$0.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.1	Professional Development	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$85,000.00	
1	1.2	Instructional coaches	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$398,000.00	
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi-Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners Foster Youth Low Income		\$298,255.00	
1	1.4	Math intervention	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$310,000.00	
1	1.5	Provide release days for grades TK-8 three times per	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners Foster Youth Low Income		\$118,000.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
		year for data analysis and learning labs						
2	2.1	CVC Green School	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$321,009.00	
2	2.2	World Language cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and prepares students for college readiness:	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$299,000.00	
2	2.3	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that develop student abilities in a variety of areas, to include:	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$175,000.00	
2	2.4	Provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels.	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$126,000.00	
2	2.5	Implementing and maintaining instructional technology in each classroom:	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$119,000.00	
2	2.6	Kid Grit (English Learner focused)	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$25,000.00	
2	2.7	English Learner Supports	Yes	LEA-wide	English Learners		\$75,000.00	
3	3.1	Maintain and enhance a sense of community on campus, within classroom,	Yes	LEA-wide			\$212,000.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
		grade level and school community.						
3	3.2	Provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$505,000.00	
3	3.3	Employ two full-time School Counselor and a Mental Health Therapist that will perform a variety of duties.	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$416,250.00	
3	3.4	Employ 6 Supervision Aides as mentors to our students during their lunchtime	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$101,000.00	
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$72,000.00	
4	4.2	Student engagement	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$243,023.80	

## 2022-23 Annual Update Table

Totals	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Expenditures (Total Funds)
<b>Totals</b>	\$4,579,296.60	\$4,446,283.75

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.1	Implement base instructional program	Yes	\$155,000.00	\$154,211
1	1.2	Instructional coaches for subject-matter expertise and capacity building	Yes	\$489,000.00	\$505,000
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi-Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	Yes	\$555,000.00	\$538,000.00
1	1.4	Math intervention	Yes	\$184,572.00	\$222,515
1	1.5	Provide release days for grades TK-8 three times per year for data analysis and learning labs	Yes	\$250,000.00	\$197,524.00
2	2.1	CVC Green School	Yes	\$596,109.00	\$576,199.00
2	2.2	World Language cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and prepares students for college readiness:	Yes	\$155,000.00	\$162,000.00
2	2.3	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that develop	Yes	\$270,000.00	\$237,248.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
		student abilities in a variety of areas, to include:			
2	2.4	Provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels.	Yes	\$129,000.00	\$131,452
2	2.5	Implementing and maintaining instructional technology in each classroom:	Yes	\$210,000.00	\$198,523
2	2.6	Kid Grit (English Learner focused)	Yes	\$25,000.00	0
2	2.7	English Learner Supports	Yes	\$75,000.00	72,000
3	3.1	Maintain and enhance a sense of community on campus, within classroom, grade level and school community.	Yes	\$170,000.00	\$168,581
3	3.2	Provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.	Yes	\$505,000.00	\$501,425
3	3.3	Employ two full-time School Counselor and a Mental Health Therapist that will perform a variety of duties.	Yes	\$416,250.00	\$418,751
3	3.4	Employ 5 Supervision Aides as mentors to our students during their lunchtime	Yes	\$89,341.80	\$85,514.75
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	Yes	\$62,000.00	\$58,587
4	4.2	Student engagement	Yes	\$243,023.80	\$218,753

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)

**2022-23 Contributing Actions Annual Update Table**

6. Estimated LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
3,374,715.60	\$3,376,724.60	\$3,335,223.75	\$41,500.85	0.00%	0.00%	0.00%

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.1	Implement base instructional program	Yes	\$85,000.00	\$86,211		
1	1.2	Instructional coaches for subject-matter expertise and capacity building	Yes	\$489,000.00	\$477,545		
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi-Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	Yes				
1	1.4	Math intervention	Yes				
1	1.5	Provide release days for grades TK-8 three times per year for data analysis and learning labs	Yes	\$118,000.00	\$116,524.00		
2	2.1	CVC Green School	Yes	\$451,109.00	\$435,109.00		
2	2.2	World Language cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and prepares students for college readiness:	Yes	\$155,000.00	\$162,000.00		



Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
2	2.3	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that develop student abilities in a variety of areas, to include:	Yes	\$205,000.00	\$204,248.00		
2	2.4	Provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels.	Yes	\$129,000.00	\$131,452		
2	2.5	Implementing and maintaining instructional technology in each classroom:	Yes	\$159,000.00	\$198,523		
2	2.6	Kid Grit (English Learner focused)	Yes	\$25,000.00	0		
2	2.7	English Learner Supports	Yes	\$75,000.00	\$72,000		
3	3.1	Maintain and enhance a sense of community on campus, within classroom, grade level and school community.	Yes	\$170,000.00	\$168,581		
3	3.2	Provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.	Yes	\$505,000.00	\$501,425		
3	3.3	Employ two full-time School Counselor and a Mental Health Therapist that will perform a variety of duties.	Yes	\$416,250.00	\$418,751		

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
3	3.4	Employ 5 Supervision Aides as mentors to our students during their lunchtime	Yes	\$89,341.80	\$85,514.75		
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	Yes	\$62,000.00	\$58,587		
4	4.2	Student engagement	Yes	\$243,023.80	\$218,753		

**2022-23 LCFF Carryover Table**

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
\$6,690,544	3,374,715.60	0.00%	50.44%	\$3,335,223.75	0.00%	49.85%	\$39,491.85	0.59%

# Instructions

[Plan Summary](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

*For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because aspects of the LCAP template require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
  - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).
  - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC sections 52064[b][1] and [2]).
  - Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (EC Section 52064[b][7]).

The LCAP template, like each LEA’s final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which should: (a) reflect comprehensive strategic planning (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2021–22, 2022–23, and 2023–24 school years reflects statutory changes made through Assembly Bill 1840 (Committee on Budget), Chapter 243, Statutes of 2018. These statutory changes enhance transparency regarding expenditures on actions included in the LCAP, including actions that contribute to meeting the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students, and to streamline the information presented within the LCAP to make adopted LCAPs more accessible for educational partners and the public.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA’s diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the California School Dashboard (Dashboard), how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions that the LEA believes, based on input gathered from educational partners, research, and experience, will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP itself. Additionally, information is included at the beginning of each section emphasizing the purpose that each section serves.

## **Plan Summary**

### **Purpose**

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to provide a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included in the subsequent sections of the LCAP.

## Requirements and Instructions

**General Information** – Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA. For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, or employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information as an LEA wishes to include can enable a reader to more fully understand an LEA's LCAP.

**Reflections: Successes** – Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the Dashboard, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, input from educational partners, and any other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying specific examples of how past increases or improvements in services for foster youth, English learners, and low-income students have led to improved performance for these students.

**Reflections: Identified Need** – Referring to the Dashboard, identify: (a) any state indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or any local indicator where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating AND (b) any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. What steps is the LEA planning to take to address these areas of low performance and performance gaps? An LEA that is required to include a goal to address one or more consistently low-performing student groups or low-performing schools must identify that it is required to include this goal and must also identify the applicable student group(s) and/or school(s). Other needs may be identified using locally collected data including data collected to inform the self-reflection tools and reporting local indicators on the Dashboard.

**LCAP Highlights** – Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

**Comprehensive Support and Improvement** – An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- **Schools Identified:** Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.
- **Support for Identified Schools:** Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.
- **Monitoring and Evaluating Effectiveness:** Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

## Engaging Educational Partners

## Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Statute and regulations specify the educational partners that school districts and COEs must consult when developing the LCAP: teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the LEA, parents, and students. Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the Parent Advisory Committee and, if applicable, to its English Learner Parent Advisory Committee. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Statute requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in developing the LCAP. The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals and actions.

Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the following web page of the CDE's website: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requirements and Instructions

Below is an excerpt from the 2018–19 *Guide for Annual Audits of K–12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting*, which is provided to highlight the legal requirements for engagement of educational partners in the LCAP development process:

### **Local Control and Accountability Plan:**

For county offices of education and school districts only, verify the LEA:

- a) Presented the local control and accountability plan to the parent advisory committee in accordance with Education Code section 52062(a)(1) or 52068(a)(1), as appropriate.
- b) If applicable, presented the local control and accountability plan to the English learner parent advisory committee, in accordance with Education Code section 52062(a)(2) or 52068(a)(2), as appropriate.

- c) Notified members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan in accordance with Education Code section 52062(a)(3) or 52068(a)(3), as appropriate.
- d) Held at least one public hearing in accordance with Education Code section 52062(b)(1) or 52068(b)(1), as appropriate.
- e) Adopted the local control and accountability plan in a public meeting in accordance with Education Code section 52062(b)(2) or 52068(b)(2), as appropriate.

**Prompt 1:** “A summary of the process used to engage educational partners and how this engagement was considered before finalizing the LCAP.”

Describe the engagement process used by the LEA to involve educational partners in the development of the LCAP, including, at a minimum, describing how the LEA met its obligation to consult with all statutorily required educational partners as applicable to the type of LEA. A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA’s philosophical approach to engaging its educational partners.

**Prompt 2:** “A summary of the feedback provided by specific educational partners.”

Describe and summarize the feedback provided by specific educational partners. A sufficient response to this prompt will indicate ideas, trends, or inputs that emerged from an analysis of the feedback received from educational partners.

**Prompt 3:** “A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.”

A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. The response must describe aspects of the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback described in response to Prompt 2. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP. For the purposes of this prompt, “aspects” of an LCAP that may have been influenced by educational partner input can include, but are not necessarily limited to:

- Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
- Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
- Determination of the desired outcome on one or more metrics
- Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
- Inclusion of action(s) or a group of actions
- Elimination of action(s) or group of actions
- Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions



- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated services
- Determination of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Determination of material differences in expenditures
- Determination of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
- Determination of challenges or successes in the implementation of actions

## Goals and Actions

### Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal should be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

### Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs should consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- **Focus Goal:** A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
- **Broad Goal:** A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- **Maintenance of Progress Goal:** A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics.

## **Focus Goal(s)**

**Goal Description:** The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound. An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach. The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal. An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data. LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners. LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

## **Broad Goal**

**Goal Description:** Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal. The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal. The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner. A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

## **Maintenance of Progress Goal**

**Goal Description:** Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP. Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP. The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

## **Required Goals**

In general, LEAs have flexibility in determining what goals to include in the LCAP and what those goals will address; however, beginning with the development of the 2022–23 LCAP, LEAs that meet certain criteria are required to include a specific goal in their LCAP.

**Consistently low-performing student group(s) criteria:** An LEA is eligible for Differentiated Assistance for three or more consecutive years based on the performance of the same student group or groups in the Dashboard. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on student group performance, and the student group(s) that lead to identification, may be found on the CDE’s Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Consistently low-performing student group(s) goal requirement:** An LEA meeting the consistently low-performing student group(s) criteria must include a goal in its LCAP focused on improving the performance of the student group or groups that led to the LEA’s eligibility for Differentiated

Assistance. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, this student group or groups. An LEA required to address multiple student groups is not required to have a goal to address each student group; however, each student group must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this required goal with another goal.

- **Goal Description:** Describe the outcomes the LEA plans to achieve to address the needs of, and improve outcomes for, the student group or groups that led to the LEA's eligibility for Differentiated Assistance.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the student group(s) that lead to the LEA being required to develop this goal, how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the student group(s), and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes identified in the goal description.

**Low-performing school(s) criteria:** The following criteria only applies to a school district or COE with two or more schools; it does not apply to a single-school district. A school district or COE has one or more schools that, for two consecutive years, received the two lowest performance levels on all but one of the state indicators for which the school(s) receive performance levels in the Dashboard and the performance of the "All Students" student group for the LEA is at least one performance level higher in all of those indicators. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on school performance, and the school(s) that lead to identification, may be found on the CDE's Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Low-performing school(s) goal requirement:** A school district or COE meeting the low-performing school(s) criteria must include a goal in its LCAP focusing on addressing the disparities in performance between the school(s) and the LEA as a whole. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, the students enrolled at the low-performing school or schools. An LEA required to address multiple schools is not required to have a goal to address each school; however, each school must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this goal with another goal.
- **Goal Description:** Describe what outcomes the LEA plans to achieve to address the disparities in performance between the students enrolled at the low-performing school(s) and the students enrolled at the LEA as a whole.
- **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the schools(s) that lead to the LEA being required to develop this goal; how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the school(s); and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes for students enrolled at the low-performing school or schools identified in the goal description.

### **Measuring and Reporting Results:**

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs are encouraged to identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that would reflect narrowing of any existing performance gaps.

Include in the baseline column the most recent data associated with this metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2019 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available (e.g., high school graduation rate).

Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS. Because final 2020–21 outcomes on some metrics may not be computable at the time the 2021–24 LCAP is adopted (e.g., graduation rate, suspension rate), the most recent data available may include a point in time calculation taken each year on the same date for comparability purposes.

The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP.

Complete the table as follows:

- **Metric:** Indicate how progress is being measured using a metric.
- **Baseline:** Enter the baseline when completing the LCAP for 2021–22. As described above, the baseline is the most recent data associated with a metric. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 1 Outcome:** When completing the LCAP for 2022–23, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 2 Outcome:** When completing the LCAP for 2023–24, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 3 Outcome:** When completing the LCAP for 2024–25, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above. The 2024–25 LCAP will be the first year in the next three-year cycle. Completing this column will be part of the Annual Update for that year.
- **Desired Outcome for 2023–24:** When completing the first year of the LCAP, enter the desired outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the 2023–24 LCAP year.

Timeline for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> .	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> .	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2022–23</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2023–24</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> or when adding a new metric.

The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant self-reflection tool for local indicators within the Dashboard.

**Actions:** Enter the action number. Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables. Provide a description of the action. Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the summary tables. Indicate whether the action contributes to meeting the increase or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No. (**Note:** for each such action offered on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Summary Section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496(b) in the Increased or Improved Services Section of the LCAP).

**Actions for English Learners:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant English learner student subgroup must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum, the language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students and professional development activities specific to English learners.

**Actions for Foster Youth:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant Foster Youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to Foster Youth students.

**Goal Analysis:**

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe the effectiveness of the specific actions to achieve the articulated goal as measured by the LEA. In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal. When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

## Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

### Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

### Requirements and Instructions

***Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:*** Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students.

**Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent):** Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in EC Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

**Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

**LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

**LCFF Carryover — Dollar:** Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

**Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEAs percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

**Required Descriptions:**

**For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or COE, an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.**

For each action included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement for unduplicated pupils and provided on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA must include an explanation consistent with 5 CCR Section 15496(b). For any such actions continued into the 2021–24 LCAP from the 2017–2020 LCAP, the LEA must determine whether or not the action was effective as expected, and this determination must reflect evidence of outcome data or actual implementation to date.

**Principally Directed and Effective:** An LEA demonstrates how an action is principally directed towards and effective in meeting the LEA’s goals for unduplicated students when the LEA explains how:

- It considers the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils;
- The action, or aspect(s) of the action (including, for example, its design, content, methods, or location), is based on these considerations; and
- The action is intended to help achieve an expected measurable outcome of the associated goal.

As such, the response provided in this section may rely on a needs assessment of unduplicated students.

Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient. Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increase or improve services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For example, if an LEA determines that low-income students have a significantly lower attendance rate than the attendance rate for all students, it might justify LEA-wide or schoolwide actions to address this area of need in the following way:

After assessing the needs, conditions, and circumstances of our low-income students, we learned that the attendance rate of our low-income students is 7 percent lower than the attendance rate for all students. (Needs, Conditions, Circumstances [Principally Directed])

In order to address this condition of our low-income students, we will develop and implement a new attendance program that is designed to address some of the major causes of absenteeism, including lack of reliable transportation and food, as well as a school climate that does not emphasize the importance of attendance. Goal N, Actions X, Y, and Z provide additional transportation and nutritional resources as well as a districtwide educational campaign on the benefits of high attendance rates. (Contributing Action[s])

These actions are being provided on an LEA-wide basis and we expect/hope that all students with less than a 100 percent attendance rate will benefit. However, because of the significantly lower attendance rate of low-income students, and because the actions meet needs most associated with the chronic stresses and experiences of a socio-economically disadvantaged status, we expect that the attendance rate for our low-income students will increase significantly more than the average attendance rate of all other students. (Measurable Outcomes [Effective In])

**COEs and Charter Schools:** Describe how actions included as contributing to meeting the increased or improved services requirement on an LEA-wide basis are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

## **For School Districts Only:**

### **Actions Provided on an LEA-Wide Basis:**

***Unduplicated Percentage > 55 percent:*** For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55 percent or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

***Unduplicated Percentage < 55 percent:*** For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the actions **are the most effective use of the funds** to meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

### **Actions Provided on a Schoolwide Basis:**



School Districts must identify in the description those actions being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis.

**For schools with 40 percent or more enrollment of unduplicated pupils:** Describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.

**For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils:** Describe how these actions are principally directed to and how the actions are the most effective use of the funds to meet its goals for foster youth, English learners, and low-income students in the state and any local priorities.

**A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.**

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to the services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided on an LEA-wide or schoolwide basis or provided on a limited basis to unduplicated students. A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students. This description must address how these action(s) are expected to result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils as compared to the services the LEA provides to all students for the relevant LCAP year.

For any action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. See the instructions for determining the Planned Percentage of Improved Services for information on calculating the Percentage of Improved Services.

**A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.**

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in EC Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.

Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.

In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of full time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

## Action Tables

Complete the Data Entry Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Data Entry Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. With the exception of the Data Entry Table, the word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)

- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2022–23 LCAP, 2022–23 will be the coming LCAP Year and 2021–22 will be the current LCAP Year.

## Data Entry Table

The Data Entry Table may be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body, but is not required to be included. In the Data Entry Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF apportionment calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover —

Percentage. This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.

- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
  - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
  - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
  - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools." If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans." Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter "ongoing" if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter "1 Year," or "2 Years," or "6 Months."
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.

- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
  - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Service for the action.

## Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

## Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

## Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
  - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

## LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

## Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

### Contributing Actions Table

- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
  - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services
  - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)
  - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

### Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- 6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants
  - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)
  - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)

- 7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions
  - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)
- Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)
  - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4)
- 5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)
  - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column
- 8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)
  - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column
- Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
  - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8)

**LCFF Carryover Table**

- 10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)
  - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- 11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)
  - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- 12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)
  - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.



- 13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
  - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education  
January 2022



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA

Código CDS: 33-67173-6032411-1173

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

JUANITA PEREZCHICA

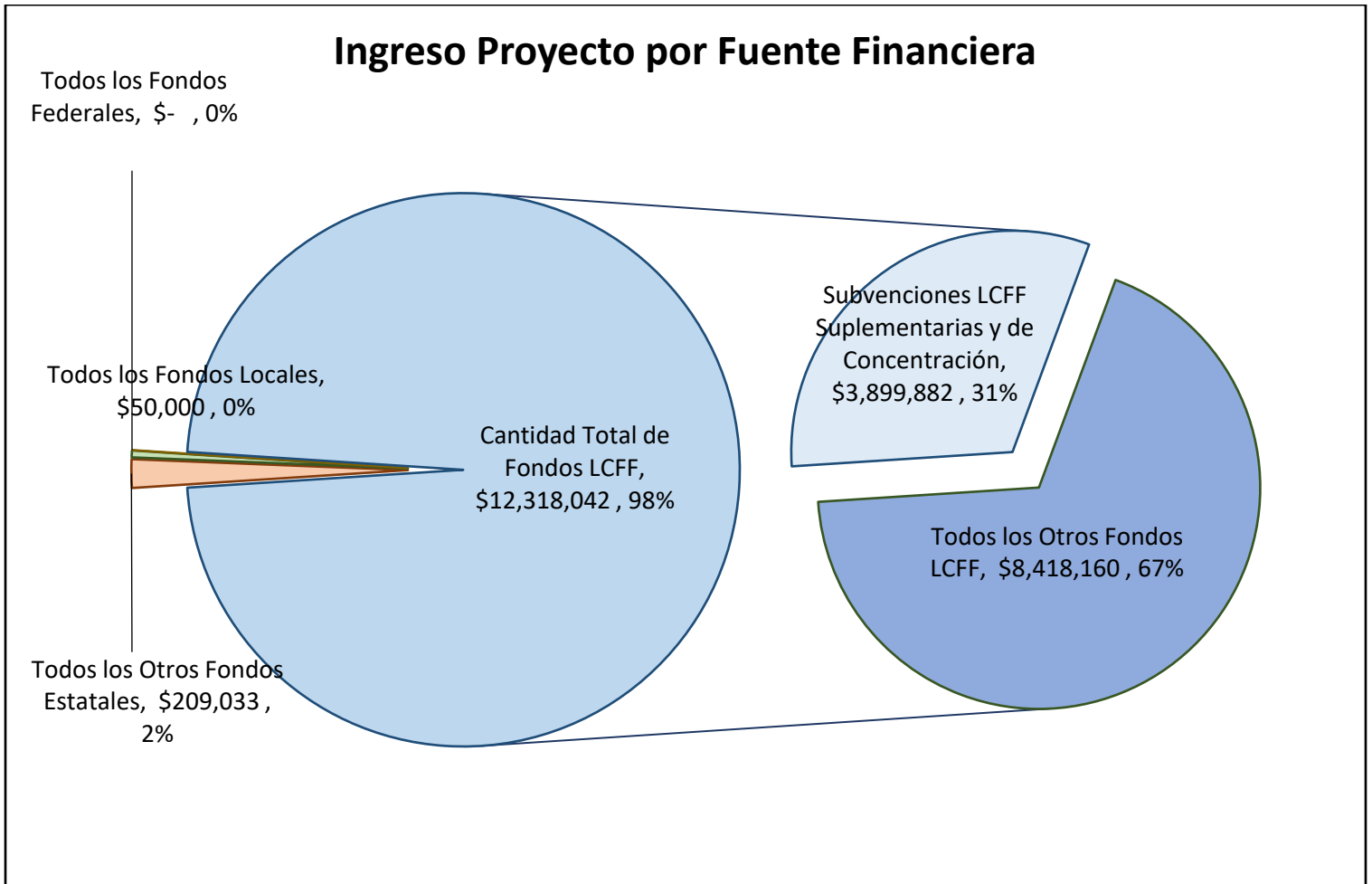
Directora

[jperezchica@psusd.us](mailto:jperezchica@psusd.us)

7604168250

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

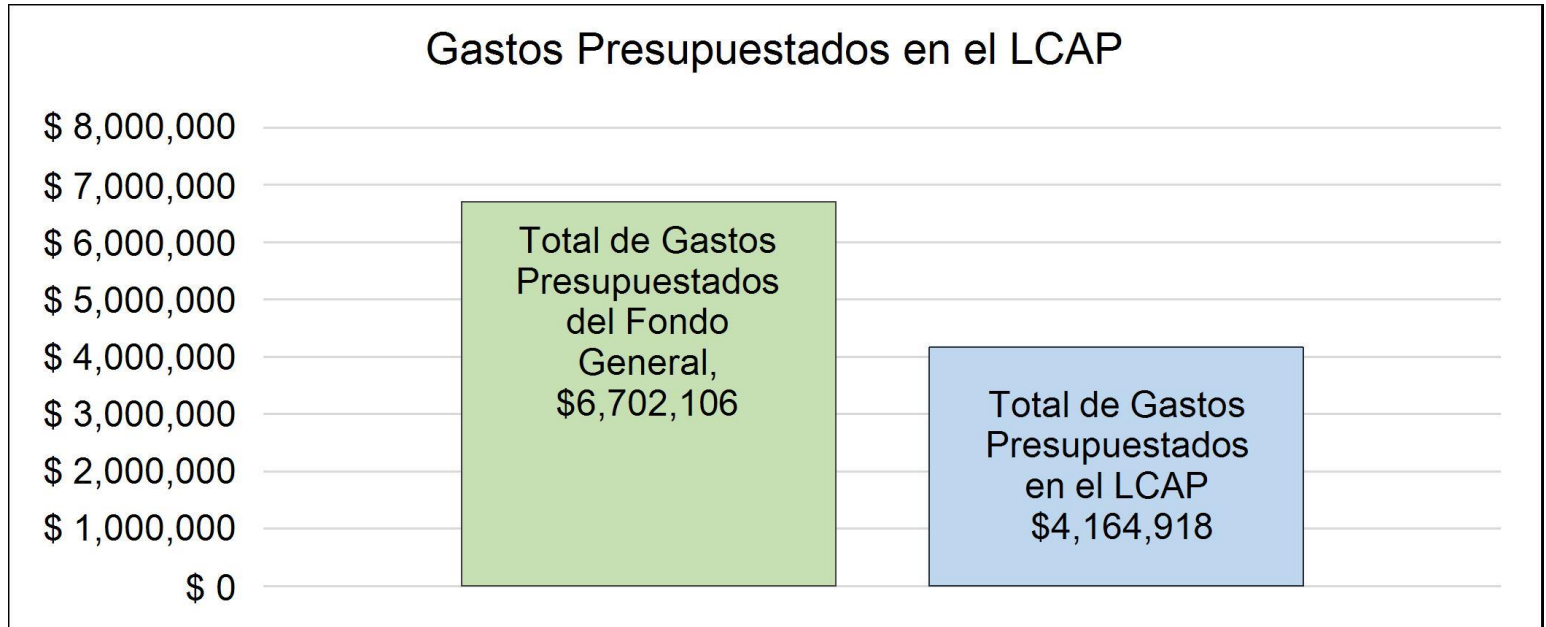


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA es \$12,577,075, del cual \$12,318,042 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$209,033 son otros fondos estatales, \$50,000 son fondos locales y \$ son fondos federales. De los \$12,318,042 en Fondos LCFF, \$3,899,882 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA planea gastar \$6,702,106 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$4,164,918 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,537,188 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

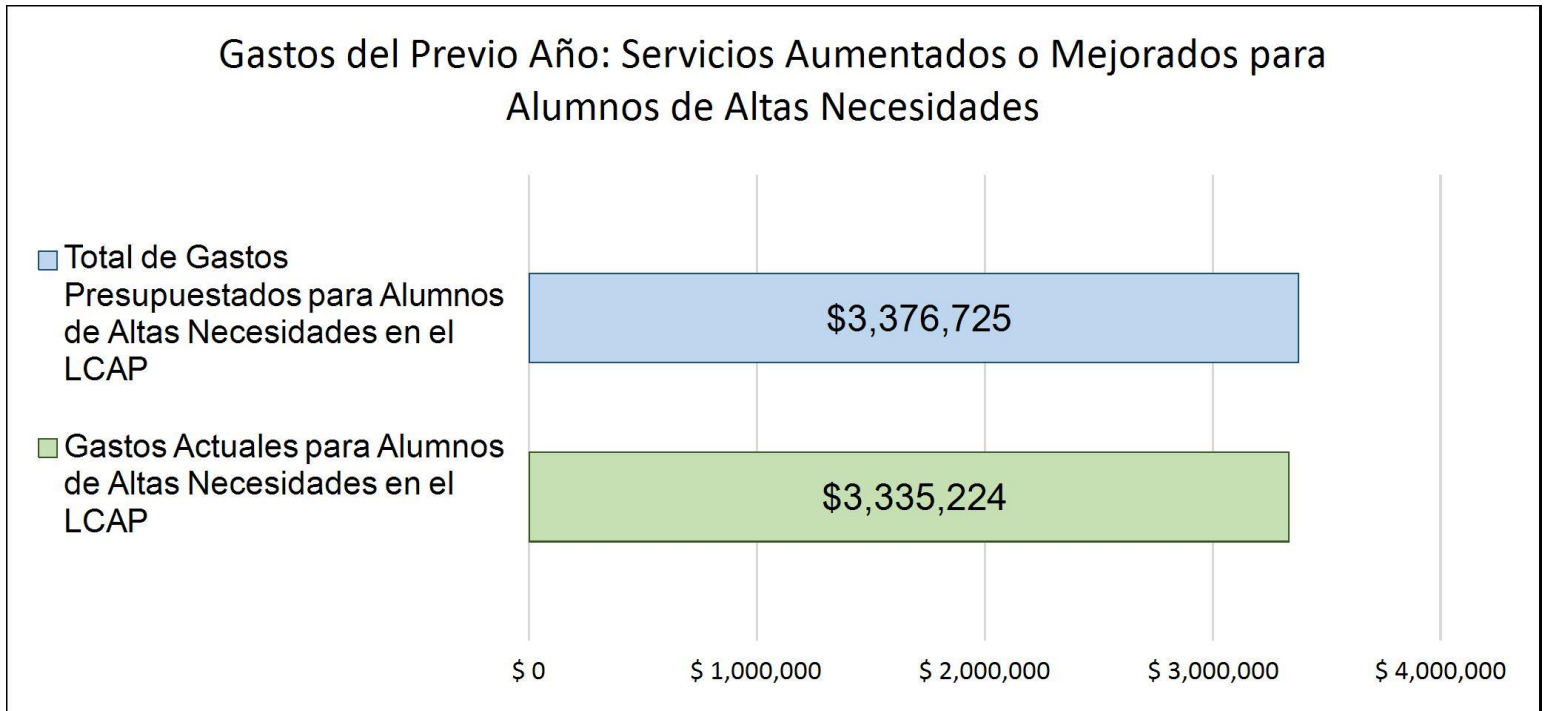
Los gastos del presupuesto del fondo general para el ciclo escolar no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local incluyen salarios, prestaciones, materiales instructivos, apoyo al programa y costos operativos para proporcionar un programa educativo excepcional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año para los 888 alumnos de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA está proyectando que recibirá \$3,899,882 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA planea gastar \$3,899,882 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA presupuestó en su LCAP \$3,376,725 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA en verdad gastó \$3,335,224 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-41,501 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA	JUANITA PEREZCHICA Directora	jperezchica@psusd.us 7604168250

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista está en la parte sureste de Palm Springs. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) atiende aproximadamente a 860 alumnos de Kínder a Octavo año. Tenemos un director y dos directores auxiliares, dos capacitadores académicos, dos orientadores, un terapeuta de salud mental, tres capacitadores/intervención en matemáticas, un maestro de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria y 41 maestros. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista trabaja en estrecha colaboración con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e implementa las metas del distrito, y se compromete a proporcionar una educación de calidad basada en normas en todas las áreas, como se refleja en nuestro plan LCAP, que satisface las necesidades de todos los alumnos. El personal de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista se esfuerza por promover la excelencia académica, la seguridad, la autoestima y la formación del carácter y comprende y aprecia las diferencias individuales. Los maestros continúan revisando datos, evaluando fortalezas y retos, y usan estrategias de enseñanza eficientes y materiales basados en normas para permitir que los alumnos aprendan en sus niveles más altos de habilidad. Somos una escuela de Título Uno y tenemos una composición diversa. El 81% de nuestros alumnos son hispanos o latinos, mientras que el 11% son blancos. También tenemos un 3% de nuestros alumnos que son filipinos y un 2% que son afroamericanos. El 97% de nuestros alumnos provienen de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

El personal enfoca la instrucción en las necesidades individuales del alumno en sus salones de clase. Todos los involucrados en la comunidad de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista ("CVC", por sus siglas en inglés) (maestros, padres, personal, alumnos, administradores y líderes comunitarios) participarán activamente en el trabajo en colaboración para ayudar a todos los alumnos en aumentar la competencia académica en base a las normas de desempeño y contenido de California. Se mejorará el 60% de la tecnología y el 40% del currículo tradicional de papel y lápiz y las actividades académicas prácticas para lograr nuestra visión.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista crea un ambiente seguro que fomenta el crecimiento social, emocional, intelectual y de carácter de nuestros alumnos. Existe un sentido de unidad entre la familia, la escuela y la comunidad. Nuestro entorno de aprendizaje cooperativo permite a los alumnos lograr su máximo potencial como ciudadanos responsables e informados y estudiantes de formación continua.

A. NUESTRA VISIÓN: ¡Encendiendo el amor por el aprendizaje para cada alumno todos los días!

B. NUESTRA MISIÓN del programa: Todos los miembros de la familia la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés), incluyendo maestros, padres, personal, alumnos, administradores, miembros del consejo y de la comunidad, trabajan en colaboración para crear un entorno equitativo, inclusivo y empático para ayudar a todos los alumnos a lograr su máximo potencial. Establecemos altas expectativas académicas mientras fomentamos el desarrollo físico, emocional y social de cada niño. Promovemos el sentido de pertenencia y compromiso de cada alumno con la comunidad, la nación y el mundo a través de una cultura restaurativa. Nos esforzamos por crear un amor por el aprendizaje de por vida, una mentalidad de crecimiento, determinación y alta autoeficacia. Aceptamos las diferencias individuales mientras fomentamos el razonamiento independiente en un entorno creativo y desafiante. Promovemos las habilidades innovadoras del siglo XXI a través de la colaboración, la comunicación, la autorreflexión, la resolución de problemas y el razonamiento crítico. Los alumnos se sienten amados y potenciados a través de la opinión y la elección.

Junto con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Semiautónoma Cielo Vista se compromete a crear un Plan de Contabilidad y Control Local coherente para proporcionar apoyo a todos los alumnos, recursos suplementarios y de enriquecimiento, y garantizar que todos los alumnos se gradúen con las habilidades del siglo XXI, así como la preparación universitaria y vocacional. Como escuela semiautónoma, estamos comprometidos en aumentar el logro estudiantil mientras trabajamos como socios con nuestra comunidad escolar y nuestro personal altamente calificado, quienes comparten la visión de proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, riguroso e interactivo.

A medida que avanzamos en el ciclo escolar 2023-24, continuaremos desarrollando nuestra capacidad para convertirnos en una Escuela Verde en el ciclo escolar 2025-26.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista se define consistentemente como una escuela donde los alumnos y los padres sienten que sus alumnos están seguros física, emocional, social y académicamente. Contamos con diversos sistemas que nos permiten proporcionar este ambiente a todos los alumnos. Los datos de ausentismo, cultura escolar e indicadores de tasa de suspensión proporcionan evidencia concreta de la cultura establecida y mejorada a lo largo de los años. Nuestros sistemas para garantizar el mantenimiento de este entorno se reflejan, revisan y perfeccionan para satisfacer las necesidades actuales de nuestra comunidad escolar de manera continua. Representamos el ideal de una mentalidad de crecimiento a medida que desarrollamos los rasgos de carácter y la capacidad de cada alumno para crecer como un estudiante de formación continua. A medida que surgen inquietudes, el personal y los alumnos las abordan con gran urgencia. La disciplina, cuando es necesaria, se enfoca en las consecuencias naturales y el desarrollo del carácter. Nuestro indicador de tasa de suspensión muestra este enfoque positivo para formar alumnos y aprender de los errores.

El personal y la comunidad de Cielo Vista supervisan y educan constantemente a los padres, alumnos y familias sobre la importancia de la asistencia. A medida que comienzan a surgir problemas de asistencia, los maestros y la administración adoptan un enfoque proactivo para trabajar con las familias para identificar soluciones a las barreras que enfrentan para ayudar a sus hijos en asistir a la escuela con regularidad. Continuamos desarrollando la cultura escolar general basada en la filosofía de que somos una gran familia extendida. Esto es evidente en las conversaciones que tenemos en el salón de clases, en los campos y durante la disciplina, así como la participación activa de los padres en nuestra comunidad escolar.

Como escuela, con el 24.1% de nuestra población que se considera estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estamos supervisando constantemente para garantizar el progreso en la adquisición del idioma, así como en la preparación académica. Nuestros ELLs mostraron un gran progreso de acuerdo con nuestras puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con 52.6% de los alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés. Nuestra condición en el Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés para Estudiantes de Inglés actualmente los identifica con un desempeño bajo en Artes Lingüísticas en Inglés. Este es un impacto directo del cierre de escuelas. Muchos de nuestros alumnos ELL no asistieron al aprendizaje virtual debido a la mala conectividad. Algunos simplemente lucharon con el aprendizaje en esa modalidad. Como personal, nos esforzamos constantemente por desarrollar las habilidades académicas de nuestros alumnos mientras los preparamos cada año para la preparación universitaria y vocacional. El personal ha sido capacitado en el mapeo retrasado de medidas de contabilidad para supervisar los efectos y diagnosticar las causas del crecimiento o disminución en el logro estudiantil de manera regular más allá de las evaluaciones estatales anuales. Esto nos permite identificar áreas de enfoque y hacer correcciones de curso según sea necesario en nuestros equipos de colaboración de manera regular para que siempre estemos enfocados en el logro estudiantil con el más alto rigor de las normas. Esta formación profesional y la colaboración continua les permiten a los maestros comprender mejor las habilidades y el rigor necesarios para la competencia en cada nivel de año en la preparación continua para la universidad y una vocación. Las evaluaciones locales se realizan 3 veces al año y los datos de estos resultados se utilizan para refinar el proceso y desarrollar estrategias instructivas e intervenciones para grupos y alumnos de forma individual. Este enfoque en la instrucción y el aprendizaje a base de datos es un modelo de colaboración que ha sido muy eficaz en los últimos 12 años. Como personal, nos hemos comprometido a continuar con este modelo ya que nuestras normas y los sistemas de



contabilidad del estado han cambiado debido a su eficacia y capacidad para identificar y abordar las necesidades de todos los alumnos. Con los cambios en la instrucción, las normas y las nuevas medidas de contabilidad, hemos logrado una clasificación alta en el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés. Con el uso continuado de los sistemas mencionados en el párrafo anterior y nuestro enfoque en la educación del niño, aumentaremos nuestro promedio general de desempeño estudiantil en 6.0 puntos para el ciclo escolar 2023-24. Nuestras evaluaciones locales también muestran un crecimiento continuo hacia la competencia en las normas para todos los grupos de alumnos. Atribuimos este crecimiento a nuestro enfoque colaborativo para identificar el rigor de las normas, diseñar la instrucción en todos los niveles de año para reflejar esos entendimientos y el enfoque continuo en la preparación universitaria y vocacional en todos los niveles de año. Este enfoque colaborativo de currículo cruzado de las normas de mapeo retrasado y las medidas de contabilidad permite a los maestros y alumnos una mejor comprensión de cómo cumplir con las altas expectativas. El LCAP del 2021-2024 enfatizará el alto rendimiento continuo y la excelencia académica para todos los alumnos, centrándose en la recuperación del aprendizaje y las estrategias de aceleración para mitigar el impacto adverso en el aprendizaje de los alumnos debido a los cierres de plantel a largo plazo y la instrucción presencial limitada debido a la pandemia de COVID-19. Hemos visto el impacto de COVID en todas las áreas de aprendizaje. En también el área de salud mental para los alumnos y el personal. Comenzaremos nuestro ciclo escolar 2023-24 con formación profesional en "Turning the Tide: How Sensational Awareness Can Help Heal a Nation in Trauma" (Cambiando la marea: Cómo la concientización sensacional puede ayudar a sanar una nación en trauma). Los alumnos y el personal recibirán las herramientas para autorregularse y piratear sus sistemas nerviosos para una salud óptima.

Los éxitos adicionales en 2022-23 fueron en el área de aprendizaje socioemocional. Hemos dedicado los primeros 20 minutos de cada día de instrucción a conectarnos con los niños. Este tiempo sagrado ha sido beneficioso para bajar los niveles de ansiedad en nuestros alumnos. Continuaremos con esta práctica a medida que construimos nuestro programa maestro.

Los comentarios de los socios educativos sobre el soporte tecnológico siguen siendo muy favorables. Además, nuestra expansión de proporcionar apoyo adicional de salud mental, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y orientación con el deseo de aumentar estas ofertas.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar instrucción de alta calidad a todos los alumnos como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Seguimos apoyando a los maestros en la implementación de un Currículo Viable Garantizado en los Programas de Matemáticas. Un currículo garantizado y viable garantiza que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Cada alumno tiene acceso a un maestro altamente eficiente y los mismos contenidos, conocimientos y habilidades en cada sección o clase. Los programas de matemáticas son integrales para apoyar a todos los alumnos, incluyendo las intervenciones que pueden requerir apoyo educativo y curricular suplementario o apoyo educativo y curricular más intensivo. También hemos agregado Imagine Mathematics para la intervención y el aprendizaje ampliado, que todos nuestros socios educativos han solicitado que continuemos para la práctica de los alumnos más allá de la jornada escolar. Dado que nuestras puntuaciones en matemáticas cayeron significativamente con respecto a los datos de 2019, hemos agregado dos maestros de intervención en matemáticas adicionales para el ciclo escolar 2023-24. Nuestra competencia en matemáticas a nivel escolar en el 2022 fue del 31.86% en comparación con el 47.17% en 2019.

Las puntuaciones de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés de la escuela para todos los alumnos demostraron un logro similar en nuestras evaluaciones locales y estatales, incluyendo los bloques de evaluación interina de SBAC en el trimestre 1 y 2 y datos de registros corrientes. En base a múltiples medidas de datos de lectura, (58.00%) de los alumnos están a nivel de año o por encima de este. Los grupos de alumnos que superan el promedio son los filipinos (58%), los afroamericanos de no origen hispano (45%) y los blancos de no origen hispano (61%). Creemos que los programas y el personal, como los especialistas en artes lingüísticas y los maestros de recursos de intervención, proporcionen el apoyo suplementario e intensivo necesario para que los alumnos muestren progreso académico. La escuela continúa brindando aprendizaje profesional para apoyar una implementación más a fondo de un programa de Lectoescritura Balanceada para todos los alumnos como parte de nuestro MTSS. Los programas ELA/ELD son integrales para apoyar a todos los alumnos, incluyendo las intervenciones que pueden requerir algunos apoyos curriculares e instructivos suplementarios para apoyos curriculares e instructivos más intensivos. A medida que nuestras puntuaciones de ELA disminuyeron con respecto a los datos de 2019. Nuestra competencia para ELA en 2022 a nivel escolar fue del 54.77% en comparación con el 66.20% en 2019.

Éxito: la evaluación continua también será una pieza clave del programa de aprendizaje de CVC. Los maestros utilizarán múltiples medidas para seguir el progreso estudiantil. Algunos de estos incluyen:

- Bloques de Evaluación Interina y Evaluaciones Integrales Interinas (3º a 8º año)
- Calificaciones del Sistema de Evaluación Comparativa (Kinder a 3º año)
- "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) (Kinder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a Kinder)
- Evaluaciones a base del currículo
- Registros corrientes

Evaluaciones de ciclo corto creadas por el maestro

- Evaluaciones de Desempeño en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas
- Rúbricas de Evaluación Formativa

La participación familiar es una piedra angular de CVC. Hemos proporcionado numerosos cursos de capacitación tanto al nivel de sitio como al nivel distrital. Según los datos de la encuesta, el 95% de los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela, el 90% sintió que la excelencia académica estaba disponible para todos los alumnos y el 90% también sintió que el personal de CVC respetaba a los alumnos. Ofrecemos múltiples cursos de capacitación para apoyar la participación familiar y proporcionar oportunidades de capacitación. Nos enorgullecemos de tener tan buenas relaciones con todas nuestras familias. Son una ventaja para nuestro modelo instructivo. Nuestros padres informan que se sienten escuchados y empoderados para ayudar a sus hijos a tener éxito fuera del edificio escolar.

Basado en nuestra Encuesta Panorama de Entorno y Cultura de 3º a 8º año, (71%) de los alumnos respondieron favorablemente por sentir un sentido de pertenencia en la escuela. Esta es una disminución del 5% con respecto al año anterior. Los encuestados de 3º a 5º año promediaron (78%) que respondieron favorablemente sobre este tema sin discrepancias significativas entre los grupos de alumnos. Los encuestados de sexto a octavo año en promedio (63%) respondieron favorablemente en la conectividad escolar. Esta es una disminución del 3% con respecto al año anterior. En general, todos los demás grupos de alumnos informaron de manera similar sobre la conectividad

escolar. Este año hemos agregado un bloque de tiempo designado para el aprendizaje socioemocional. Second Step, Inner Explorer y Leader in Me son algunos recursos que utilizan nuestros maestros. Además, contamos con un sistema MTSS para remitir a los alumnos para el apoyo adicional según sea necesario con nuestro equipo de orientación.

CVC está muy orgulloso del crecimiento de nuestros alumnos en torno a la lectoescritura. Los datos de registros corrientes y la evaluación Renaissance STAR demuestra que la brecha de oportunidades se está cerrando para nuestros alumnos. También estamos encantados de que nuestros alumnos de primaria reportaron un sentido sólido de pertenencia a la escuela. Continuaremos comprometidos a proporcionar instrucción de alta calidad para todos los alumnos como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La instrucción en grupos pequeños continuará para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Los datos muestran claramente un crecimiento continuo en todos los grupos de alumnos y en nuestro grupo de alumnos sin duplicar. En el ciclo escolar 2023-24, ofreceremos el Club "Words to the Mic" que permitirá a nuestros alumnos sin duplicar un momento en el que puedan compartir sus historias. Esto les permitirá hablar en público y desarrollar sus habilidades durante la presentación. También continuaremos formando estudiantes de formación continua con un sentido sólido de sí mismos mediante la utilización de las prácticas de "Leader in Me" y los siete hábitos saludables para personas exitosas. También estamos orgullosos de la sociedad que hemos creado con nuestras familias. Están muy involucrados y abiertos a las sugerencias. Un grupo diverso de padres asiste regularmente a nuestras "Coffee Chats" (pláticas con café) mensuales.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Tasa de suspensión

Nuestra tasa de suspensión en el 2022 fue del 0.6% suspendido al menos un día. Nuestro grupo de alumnos filipinos estuvo en el criterio alto, 3.3% suspendido al menos un día. Nuestras prácticas restauradoras tienen una correlación directa con nuestra tasa de suspensión. Tenemos muchas conversaciones con nuestros alumnos e implementamos otros medios de corrección antes de suspender a nuestros alumnos. Seguimos el código educativo cuando requiere suspensión o expulsión. Buscamos la restauración siempre que sea posible. Continuaremos con las mejores prácticas para mantener baja nuestra tasa de suspensión.

### Absentismo Crónico

Sabemos lo importante que es que los niños estén en el edificio para un aprendizaje óptimo. Estamos luchando para recuperar a nuestros hijos después del cierre de las escuelas. Algunos padres comentan que después de la pandemia han aprendido que está bien permitir que su hijo tenga un día de salud mental cada mes. Esta práctica ha impactado negativamente nuestra tasa de absentismo crónico. Una

ausencia cada mes pondrá a un niño a punto de perder cerca del 10 por ciento de la asistencia escolar. En 2022, nuestra tasa fue del 11.2% de los alumnos que estuvieron ausentes el 10% o más de los días instructivos en los que estaban inscritos.

Estudiantes de inglés 13.7% con absentismo crónico

Hispano 11.5% con absentismo crónico

Desfavorecidos socioeconómicamente 11.2% con absentismo crónico

Alumnos con Discapacidades 12.8% con absentismo crónico

Blanco 11.8% con absentismo crónico

### Artes Lingüísticas en Inglés

En 2022, todos los alumnos obtuvieron 8.6 puntos por encima de la norma. Esto es 22.2 puntos menos que en 2019, mientras que todos los alumnos obtuvieron 30.8 puntos por encima de la norma. Nuestros dos grupos de alumnos que se desempeñaron en el nivel de desempeño académico BAJO incluyen a nuestros estudiantes de inglés (15.8 por debajo de la norma) y alumnos con discapacidades (51.9 por debajo de la norma). Esto muestra claramente una brecha de oportunidades entre estos dos grupos y nuestro grupo de alumnos BLANCO (32 puntos por encima de la norma), que cayó en el nivel de desempeño ALTO. En el MEDIO (formalmente el nivel de color amarillo) estaban nuestros Hispanos (1.4 por encima de la norma) y en desventaja socioeconómica (7.5 por encima de la norma). Nuestros estudiantes de inglés y educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) serán reclutados para unirse a una amplia variedad de apoyos adicionales, incluyendo la intervención integrada en la jornada escolar y en el almuerzo para apoyo adicional.

### Matemáticas

En 2022, todos los alumnos obtuvieron 46.8 puntos por debajo de la norma. Esto es 54.1 puntos menos que en 2019, mientras que todos los alumnos obtuvieron 7.3 puntos por debajo de la norma. Nuestros cuatro grupos de alumnos que se desempeñaron en el nivel de logro académico BAJO incluyen a nuestros estudiantes de inglés (61.9 por debajo de la norma) y alumnos con discapacidades (63 por debajo de la norma), hispanos (54.7 por debajo de la norma) y en desventajas socioeconómicas (47.9 por debajo de la norma). Esto muestra claramente una brecha de oportunidades entre estos cuatro grupos y nuestro grupo de alumnos BLANCO (16.3 puntos por encima de la norma), que cayó en el nivel de desempeño MEDIO.

Los maestros utilizarán EduProctols y se enfocarán en diferentes tipos de artículos que los alumnos encuentran en sus exámenes CAASSP. Además, EdCite se utilizará cada mes para exponer a los alumnos a las herramientas digitales y cómo usarlas de manera eficiente.

### Progreso de los estudiantes de inglés

Todos los alumnos cayeron en el nivel de logro medio. El 52.6% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El 2.6% de los alumnos mantuvo el nivel 4 de ELPI y el 28.6% mantuvo su competencia lingüística actual. El 18.8% de los alumnos disminuyó al

menos un nivel de competencia. Analizaremos los dominios individuales y estableceremos metas individualizadas para cada niño. En el dominio de comprensión auditiva, los alumnos tendrán acceso a Listen Wise para practicar la toma de notas durante la comprensión auditiva. En escritura, continuaremos utilizando Thinking maps como nuestro primer recurso para planificar nuestra escritura.

### Implementación de Normas Académicas

CVC se encuentra en plena implementación o plena implementación y sustentabilidad en la implementación de las normas. Tenemos que implementar tipos de elementos específicos en nuestra amplia variedad de herramientas de evaluación.

La encuesta Panorama indica la necesidad de más apoyo en el desarrollo de los alumnos para establecer y lograr metas positivas. Nuestros alumnos necesitan desarrollar habilidades en la siguiente área. Nuestros alumnos necesitan apoyo para adquirir y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias.

Sentir y mostrar empatía por los demás.

Establecer y mantener relaciones positivas.

Tomar decisiones responsables

Comprender y gestionar las emociones.

Implementaremos el apoyo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños para garantizar que nuestros alumnos no solo se sientan seguros en la escuela todos los días, sino que experimenten la conectividad escolar. En los niveles de 3º a 5º año nos enfocaremos en que nuestros alumnos con discapacidades tengan un sentido más sólido de conectividad escolar invitándolos a varias actividades escolares. También les preguntaremos directamente qué les gustaría ver de su escuela. En los niveles de 3º a 5º año también nos enfocaremos en que nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se sienta más seguro cada día. Tendremos nuestra asamblea mensual, la cual se enfocará en la importancia de sentirse seguro en la escuela y las expectativas que veremos a lo largo del día. En los niveles de 6º a 8º año nos enfocaremos en la conectividad escolar, particularmente con nuestro grupo de alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades. Los alumnos mencionados anteriormente serán invitados a nuestros clubes intramuros y extracurriculares. Nuestros orientadores crearán planes para reunirse con estas personas en actividades de establecimiento de metas.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y, en particular, las necesidades de las poblaciones de alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. El plan LCAP busca adoptar la visión de CVC para el éxito de los alumnos con acciones y servicios específicos y concretos para enfocarse específicamente en los grupos de alumnos con necesidades altas y bajo desempeño. Los servicios mejorados y aumentados para estos grupos de alumnos se reflejan en las metas y acciones del LCAP.

El LCAP del CVC se basa en cuatro metas, establecidas en colaboración con nuestras personas involucradas:

- 1) Logro Académico: Todos los alumnos tendrán acceso a una instrucción rigurosa que está alineada con las normas del estado de California, impartida por personal acreditado altamente calificado, que conducirá a un crecimiento demostrado para cumplir y mejorar las habilidades de nivel de año y el conocimiento del contenido en todas las áreas de contenido básico.
- 2) Preparación Universitaria y Vocacional: Todos los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso, relevante y diferenciado que desarrolla las habilidades del siglo XXI y aumenta la conectividad escolar para cada niño.
- 3) Ambiente de aprendizaje seguro y saludable: Como comunidad de aprendizaje, todos los alumnos continuarán desarrollando habilidades en el bienestar social, emocional y físico que apoyarán el desarrollo del niño completo en preparación para la universidad y una vocación en general.
- 4) Sociedades entre padres y comunidad: Las sociedades de padres y comunidad aumentarán cada año creando entornos inclusivos que apoyen el crecimiento personal y académico de cada niño.

Logro académico:

- 1) Auxiliares docentes que aborden las necesidades de los estudiantes de inglés en los niveles de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año
- 2) Especialistas en artes lingüísticas y maestros de recursos de intervención para proporcionar servicios de intervención. En el ciclo 2023-24, hemos contratado a 2 maestros adicionales de intervención en matemáticas junto con un maestro de español de tiempo completo para llevar el español a los grados de primaria.
- 3) Maestros en asignaciones especiales para proporcionar apoyo de capacitación a los maestros del salón de clases
- 4) Mejorar la comunicación con los padres mediante la implementación total de Class Dojo a nivel escolar

- 5) Implementar el programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), que brindará oportunidades de aprendizaje ampliado en el área del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a nuestros alumnos de conteo sin duplicar en el verano y el ciclo escolar académico.
- 6) Contratar un AP para coordinar actividades de aprendizaje para los alumnos de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades y para mejorar la participación y comunicación de los padres.
- 7) Proporcionar cambios de imagen en el salón de clases para actualizar el entorno/Proporcionar pizarras de 360 grados para crear salones de razonamiento
- 8) Continuar construyendo nuestros clubes en la escuela para que los alumnos tengan un sentido sólido de pertenencia a la escuela

El LCAP de 2023-24 incluye acciones y servicios para abordar diversas necesidades identificadas por nuestros socios educativos y para lograr las metas del LCAP. Éstas incluyen:

1) Aprendizaje acelerado para todos los alumnos

CVC continuará empleando auxiliares docentes para trabajar en los niveles de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año de campana a campana. También ayudan en los niveles de 4º a 5º año con instrucción diferenciada en grupos pequeños. Estos auxiliares docentes ayudarán a los maestros a implementar trayectorias de aprendizaje individualizadas para cada niño que incluyan aceleración. CVC ofrecerá campamentos de enriquecimiento de verano a todos los alumnos, incluyendo nuestros alumnos sin duplicar. La Academia de Verano también se ofrecerá a los alumnos del conteo sin duplicar para acelerar la recuperación del aprendizaje. Un maestro STEAM de TK-5 de tiempo completo brindará apoyo adicional a nuestros maestros y alumnos. CVC continuará proporcionando acceso a varios programas informáticos (software) para intervención.

2) Formación profesional: El distrito desarrollará e implementará un plan integral de formación profesional con énfasis en apoyos académicos universales, apoyo de intervención suplementario e intervenciones y apoyos intensificados. Este plan incluirá el uso de consultores, días/horas adicionales para maestros, tiempo libre y estipendios para participar en actividades de aprendizaje profesional.

3) Apoyo al aprendizaje socioemocional: seguir empleando dos orientadores de tiempo completo y un terapeuta de salud mental para que estén en el plantel todos los días.

4) Fortalecimiento de la Conectividad Escolar: Las acciones aquí están relacionadas con aquellas que abordan el aprendizaje acelerado y el apoyo al aprendizaje socioemocional.

5) Continuar fortaleciendo la participación familiar

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.



# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) es inclusivo y da la bienvenida a los aportes del personal, los alumnos, los padres y la comunidad para construir un plan LCAP sólido para el éxito de los alumnos. Los grupos de padres y personal se reúnen periódicamente y se recopilan opiniones sobre los programas escolares en reuniones y mediante encuestas con nuestro equipo de liderazgo, el consejo del sitio escolar, ELAC, PTG, encuestas LCAP, encuesta sobre el entorno escolar y la encuesta sobre universidades y vocaciones. Estos eventos se programan y se envían a las familias a través de varias plataformas de comunicación.

"Coffee Chats" (Pláticas con café) de CVC (que se llevan a cabo todos los últimos jueves y CVC notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local)

Reuniones del ELAC de CVC (realizadas 5-6 veces al año)

Reuniones del PTG de CVC (mensualmente)

LIM Parent Evaluación de resultados de medición (MRA, por sus siglas en inglés) Entregado en marzo de cada año

LIM Student Evaluación de resultados de medición (MRA, por sus siglas en inglés) Entregado en marzo de cada año

Encuesta Panorama Entregada en enero/febrero de cada año

"Thought Exchange" (Intercambio de ideas) del PSUSD

Encuesta LCAP de CVC Entregada de diciembre a abril de cada año

En cada una de nuestras Coffee Chats (pláticas con café) y reuniones de ELAC, nuestras personas involucradas tienen la oportunidad de compartir comentarios sobre nuestro programa instructivo. También tenemos alumnos que presentan a la comunidad los diversos programas/actividades que los alumnos lideran aquí en CVC.

A los padres también se les dio la posibilidad de completar la encuesta con papel/lápiz para aquellos que no tienen acceso a la tecnología o no se sienten cómodos con ella.

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) ha creado un sistema que fomenta la participación de los involucrados y ha tenido un gran éxito en esto. En una variedad amplia de actividades escolares donde nuestros involucrados pueden compartir comentarios cruciales sobre nuestro programa instructivo. Esta estructura permitió las sugerencias de los padres, alumnos y personal a través de una gama amplia de oportunidades.

La evidencia de estas sugerencias directas dio forma al desarrollo de nuestro plan. Las metas relacionadas con el logro estudiantil, los entornos de aprendizaje seguros y saludables y las asociaciones significativas siguen siendo prioridades para todos los involucrados. Los padres compartieron la necesidad de más Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clases; identificaron la necesidad de aumentar la motivación de los alumnos, por lo que se creó una acción en el plan para contratar un orientador escolar adicional. Además, a los padres les gustaría tener más oportunidades de aprender inglés para poder conectarse de manera más eficaz con el sistema escolar. Y, a los padres les gustaría talleres adicionales para padres en CVC en el área de preparación universitaria y vocacional, y liderazgo.

A los alumnos les gustaría estar más expuestos a oportunidades universitarias y vocacionales. Además, a los alumnos les gustaría aprender más sobre el cuidado personal y reunirse individualmente con nuestro orientador escolar. A los alumnos también les gustaría mejorar las relaciones entre maestros y alumnos después de un año de COVID. A los maestros les gustaría más tiempo de planificación educativa, capacitación en estrategias de participación y talleres de SEL y autocuidado.

A continuación se muestran los comentarios proporcionados por nuestros socios educativos:

Padres:

- \*Más excursiones universitarias para interesar a sus hijos en la educación superior a una edad más temprana
- \*Más oportunidades de liderazgo para los niños, como el instituto al que asiste el Consejo Estudiantil en Disneyland cada año
- \*Continuar implementando un programa para apoyar a los alumnos con problemas relacionados con el abuso de sustancias
- \*Continuar implementando el programa de relaciones saludables en los niveles de año requeridos
- \*Proporcionar un programa de intervención de matemáticas de Nivel II
- \*Comience un Club de Matemáticas después de clase
- \*Crear oportunidades para que los alumnos se comprometan en ayudar al personal a crear una cultura escolar sólida. Esto incluye desarrollar actividades que apoyen a los niños, el personal y la comunidad, sintiéndose orgullosos de su escuela y sintiéndose conectados con su comunidad.

- \*Implementar un programa educativo que informe a los padres sobre estrategias y apoyos para niños con necesidades socioemocionales.
- \*Proporcionar programas adicionales de intervención de matemáticas de Nivel II para alumnos identificados en 6º a 8º año.
- \*Crear una red de voluntarios a nivel escolar de familias, miembros de la comunidad y organizaciones.
- \*Mejorar los esfuerzos de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la escuela, celebrar un día universitario y vocacional a nivel escolar
- \*Continuar la asociación con la división educativa del Fiscal de Distrito para enseñar a los niños sobre una variedad amplia de temas
- \* Proporcionar robótica después de clase.
- \*Tener sudaderas negras disponibles
- \*Tener uniformes accesibles en el plantel para prestarse
- \*lavadora/secadora para limpiar los uniformes de los alumnos

#### Alumnos:

Continuar intramuros en los niveles de año de secundaria  
Elementary Esports (Deportes electrónicos de primaria)  
Clubes de Primaria  
Más excursiones universitarias  
Actividades a la hora del almuerzo  
Mejores asientos en el salón de clases  
Más espacios colaborativos y amigables en el plantel  
Continuar el asesoramiento de Arte

#### Maestros:

Día de publicación de análisis y planificación de datos  
Continuación de Intervenciones de Nivel 3  
Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) por escrito

Director:

Más espacios colaborativos para los alumnos

Transformación de biblioteca

Otro personal de la escuela:

Clases para padres

Más PD sobre prácticas restauradoras

Seguridad escolar adicional

Más supervisión en los pasillos y en el plantel.

Más apoyo en kínder a 3º año

Manos adicionales en la oficina

Tener uniformes a la mano y sudaderas.

Cronograma de la Planificación:

Septiembre - Noviembre Implementación del LCAP actual

Supervisar y discutir sobre el progreso con socios educativos

Diciembre - Febrero

Comparta datos del Interfaz con socios educativos

Implementación del LCAP actual

Supervisar y discutir el progreso con socios educativos

Recopilar información para los indicadores locales

Marzo - Mayo

Continuar con los aportes de los socios educativos

Desarrollar metas nuevas/repasadas en asociación con socios educativos

Compartir el borrador del LCAP con todos los grupos asesores de padres y DELAC

Enviar el borrador a la RCOE para recibir comentarios

Junio - Agosto

Completar las revisiones finales basadas en los comentarios de Fastpass

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como se indicó en encuestas anteriores, administradas a lo largo del ciclo escolar 2022-23 y mencionadas en el documento LCAP, la pérdida de aprendizaje de los alumnos y el bienestar socio-emocional son las principales prioridades para los alumnos, el personal y los padres. Con solo el 65% de los encuestados de nuestro grupo estudiantil que indican que los alumnos se sienten seguros en la escuela, priorizar y fomentar la seguridad física y emocional de todos los alumnos de CVC a través de prácticas comunitarias y de construcción de relaciones será una prioridad principal abordada por medio de las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que abordan el entorno escolar durante los próximos tres años. Se enseñarán lecciones sociales y emocionales todos los días a nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. Hemos designado los primeros 20 minutos de instrucción para el aprendizaje socioemocional.

Los comentarios de los socios educativos están influyendo en un enfoque en las acciones identificadas durante el año escolar 2022/23:

Acción 1.6-Contratar director auxiliar adicional para incrementar el logro académico y reuniones rápidas con los alumnos

Acción 2.2 Contratar maestros de español adicionales para hacer crecer nuestro programa actual

Acción 3.5-Contratar un guardia de seguridad adicional de tiempo completo

Acción 3.6 Añadir cámaras adicionales a zonas con acceso inalámbrico a Internet (hot spots) en el plantel

Acción 3.3 - Proporcionar clases que ayuden a los alumnos con sus sentimientos y cómo expresarlos

Acción 4.1 - Implementar un programa educativo que informe a los padres sobre estrategias y apoyos para niños con necesidades socioemocionales.

Acción 1.4: continuar brindando un programa de intervención de matemáticas de Nivel II y CONTRATAR 2 maestros de intervención de matemáticas adicionales

Acción 1.1 - Crear e implementar un sistema para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción interactiva y de alta calidad. Esto incluye la implementación de conversación académica y prácticas instructivas eficaces basadas en investigaciones.

Acción 4.2 - Implementar la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado, que incluye un programa extracurricular ampliado

Acción 4.2 - Crear oportunidades para que los alumnos se comprometan en ayudar al personal a crear una cultura escolar sólida. Esto incluye desarrollar actividades que apoyen a los niños, el personal y la comunidad sintiéndose orgullosos de su escuela y sintiéndose conectados con su comunidad.

Acción 3.3 - Implementar un programa para apoyar a los alumnos con problemas relacionados con el abuso de sustancias.

Acción 1.3- Ofrecer capacitación a todo el personal en torno a la empatía, la sensibilidad cultural y los prejuicios.

Acción 4.1 - Implementar programas de apoyo que establezcan bases de confianza, construyan relaciones positivas entre el hogar y la escuela e involucren a las familias como socios en el éxito académico de sus alumnos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Logro Académico: Todos los alumnos tendrán acceso a instrucción rigurosa que está alineada a las normas estatales de California, impartida por personal certificado altamente calificado, que llevará a crecimiento demostrado hacia cumplir y mejorar las habilidades de nivel de año y conocimiento de contenido en todas las áreas de contenido básico.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los alumnos tendrán acceso a una instrucción rigurosa, alineada a las normas del estado de California, impartida por un personal acreditado y altamente calificado, la cual resultará en un crecimiento demostrado hacia el logro y la mejoría de las habilidades y conocimientos correspondientes a cada grado, en todas las áreas de contenidos básicos. Esta meta se ha desarrollado para garantizar que todos los alumnos de la escuela Semiautónoma Cielo Vista tengan acceso al plan de estudios y reciban múltiples oportunidades para lograr el éxito académico.

Las acciones de esta meta abordan las siguientes prioridades estatales: Prioridad 4 - Desempeño estudiantil, Prioridad 8 - Otros resultados estudiantiles.

Las acciones combinada que se incluyen en esta meta se centran en el desempeño académico, ya que éste es un atributo de las escuelas exitosas. Las métricas asociadas con esta meta se revisan regularmente para supervisar el progreso.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de CALSAS Maestros altamente calificados	2020-21 El 100% de nuestro personal tiene una acreditación de enseñanza de California válida con	Todo el personal de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés)	Todo el personal de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés)		El 100% de los maestros seguirán teniendo una acreditación de enseñanza de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>la autorización apropiada para estudiantes de inglés como lo define la Comisión de Acreditaciones de Enseñanza de California y la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) que promueve el acceso equitativo a maestros altamente calificados.</p> <p>La Acreditación de enseñanza con la autorización apropiada para estudiantes de inglés</p>	autorizado como maestros altamente calificados.	autorizado como maestros altamente calificados.		<p>California válida con la autorización adecuada para estudiantes de inglés como lo define la Comisión sobre Acreditación de Enseñanza de California y la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) que promueve el acceso equitativo a maestros altamente calificados.</p> <p>Habrá un aumento del 3% cada año en el cumplimiento y la superación de las normas, y el 85% de los alumnos seguirán creciendo en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe Williams Acceso a materiales de instrucción alineados	100% de los alumnos tiene acceso a libros de texto y materiales educativos.	100% de alumnos tiene acceso a libros de texto y materiales educativos	El 100% de los alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos.		Informe Williams: el 100% de los alumnos tiene acceso a libros de texto y materiales educativos.
Evaluación Renaissance STAR Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) creada por maestros	ELA STAR y evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 59% de alumnos cumplió o superó las normas	ELA STAR y evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) proyecta que 61% de alumnos cumplió o superó las normas en las evaluaciones alineadas a la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). 28% de alumnos casi cumplen las normas en estas evaluaciones.	Proyecto de evaluación alineado con STAR y SBAC de ELA que el 58% de los alumnos cumplen o superan las normas en las evaluaciones alineadas con CAASPP. El 31% de los alumnos casi cumplen las normas en estas evaluaciones.  Los resultados reales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fueron:  54.77% Cumple o Supera  25.62 Casi Cumple o Supera		Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA  El 60% de los alumnos cumplen o superan las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Evaluación Renaissance STAR</p> <p>Evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas creada por maestros</p>	<p>Math STAR y evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 41% de alumnos cumplió o superó las normas</p>	<p>Math STAR y evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) proyecta que 45% de alumnos cumplió o superó las normas en las evaluaciones alineadas a la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). 32% de alumnos casi cumplen las normas en estas evaluaciones.</p>	<p>Proyectos de evaluación alineados con STAR y SBAC de matemáticas. El 40% de los alumnos cumplen o superan las normas en las evaluaciones alineadas con CAASPP. El 32% de los alumnos casi cumplen con las normas en estas evaluaciones.</p> <p>Los resultados reales de CAASPP fueron:</p> <p>31.86% Cumple o Supera</p> <p>31.86% Casi Cumple o Supera</p>		<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de Matemáticas</p> <p>El 42% de los alumnos cumplen o superan las normas</p>
Data Quest	<p>Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anual</p> <p>5% de nuestra actual población estudiantil reclasifica cada año. 6.38</p>	<p>Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anual</p> <p>6.38% de nuestra actual población estudiantil reclasificó este año.</p>	<p>Evaluación Anual ELPAC</p> <p>El 19.4% de nuestra población estudiantil actual fue reclasificada este año.</p> <p>Evaluaciones del Dominio del Idioma</p>		<p>Evaluación Anual ELPAC</p> <p>El 24.4% de nuestra población estudiantil actual será reclasificada en 2023-24.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Evaluación ELPAC</p> <p>Nivel 4 - Bien Desarrollado - 51%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 33.9%</p> <p>Nivel 2 - Poco Desarrollado - 12.7%</p> <p>Nivel 1 - Etapa Inicial - 2.4%</p>	<p>Evaluación ELPAC</p> <p>Nivel 4 - Bien Desarrollado - 9.9%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 42.8%</p> <p>Nivel 2 - Poco Desarrollado - 33.8%</p> <p>Nivel 1 - Etapa Inicial - 13.5%</p>	<p>Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 15.57%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 35.23%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 30.73%</p> <p>Nivel 1 - Etapa inicial - 18.47%</p>		<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 21.57%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 40.23%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 35.73%</p> <p>Nivel 1 - Etapa inicial - 23.47%</p>
Informe de Inspección de Instalaciones	100% en las 8 áreas.	100% en las 8 áreas	En 100% por todas las ocho áreas.		Mantener el 100% en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).
Evaluación del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anual	Los Estudiantes de Inglés reciben al menos 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y tienen acceso a las normas de ELD integrado.	Mantener a estudiantes de inglés recibiendo al menos 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma inglés designado y acceso a normas de Desarrollo del Idioma inglés integrado.	Para mantener a los estudiantes de inglés recibiendo un mínimo de 30 minutos al día de desarrollo del idioma inglés designado y acceso a normas de desarrollo del idioma inglés integrado.		Para mantener a los estudiantes de inglés recibiendo un mínimo de 30 minutos al día de desarrollo del idioma inglés designado y acceso a normas de desarrollo del idioma inglés integrado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El 100% de los Estudiantes de Inglés recibe 30 minutos diarios de ELD.	100% de estudiantes de inglés reciben Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diario por 30 minutos.	El 100% de los estudiantes de inglés reciben ELD todos los días durante 30 minutos		El 100% de los estudiantes de inglés reciben ELD todos los días durante 30 minutos
Tasa de asistencia escolar	Asistencia diaria de 98%	96.5% de índice de asistencia diaria	95.04% de la tasa de Asistencia Diaria		Tasa de asistencia diaria del 98% o superior.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Formación Profesional	<p>Proporcionar formación profesional para mejorar la mejor primera instrucción de las Normas del Estado de California que satisfagan las necesidades específicas de aprendizaje de todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Asistir a conferencias/formación profesional que apoyen la implementación de CCSS, NGSS, instrucción a base de normas, así como como estrategias instructivas ELD, GATE, tecnología y PBL. Proporcionar estipendios y gastos de viaje según sea necesario para que los maestros asistan.</p> <p>Proporcionar formación profesional a todo el personal docente sobre estrategias y andamios de ELD integrado y designado para incrementar el acceso a contenido básico para todos los alumnos.</p>	\$85,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Proporcionar formación profesional en las intervenciones de Nivel 1 y 2, que incluyen: instrucción en grupos pequeños, grupos de lectura compartida, conferencias individuales y otras estrategias de intervención según sea necesario.</p> <p>Continuar proporcionando 2 capacitadores de lectoescritura de tiempo completo para el apoyo instructivo e intervención de lectura enfocándose específicamente en el desarrollo de habilidades tempranas de lectoescritura.</p> <p>Contrato con consultores externos para el desarrollo del personal sobre la alineación de las estrategias de enseñanza/aprendizaje a base de la investigación.</p> <p>Contratar a un subdirector adicional para trabajar de cerca en el análisis de datos y aumentar el logro estudiantil en nuestro grupo estudiantil de ELL y alumnos SPED</p> <p>Personal y servicios de apoyo al programa base para todos los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Maestros acreditados y asignados apropiadamente</li> <li>* Maestros invitados para cubrir el programa de instrucción según sea necesario</li> <li>* Suficientes materiales adoptados para todos los cursos, incluyendo el alumno.</li> </ul> <p>Se proporcionarán Chromebooks y programas informáticos (software) educativos a todos los alumnos ELL, y se adoptará texto en línea para garantizar el acceso individual (1:1)</p> <p>También se proporcionarán zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hotspots) para aquellos que lo necesiten.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Capacitadores Instructivos	<p>Fortalecimiento de la capacidad para el apoyo a la instrucción por medio de Capacitadores de Instrucción que apoyen a los maestros y administradores en cuanto a los contenidos, pedagogía y prácticas de reflexión. Proporcionar dos Capacitadores de Lectoescritura para brindar apoyo e intervenciones de lectura, enfocado específicamente al desarrollo de las habilidades de lectoescritura temprana.</p> <p>Seguir revisando e implementando una estructura coherente y alineada de formación profesional, usando nuestra evaluación de necesidades, la cual incluya un enfoque de múltiples niveles para apoyar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunidades de aprendizaje profesional.</li> <li>* Observaciones y capacitaciones en el sitio escolar.</li> <li>* Oportunidades para compartir sugerencias.</li> <li>* Formación profesional diseñada e implementada por expertos en la materia correspondiente.</li> </ul> <p>Plan de estudios y materiales complementarios alineados con el rigor de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Proporcionar una instrucción basada en las normas y orientada por datos para todos los alumnos.</p> <p>Contratos con asesores externos para la formación del personal sobre la alineación de estrategias de instrucción/aprendizaje basadas en investigaciones.</p>	\$398,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	<p>Proporcionar acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y evidencia clara de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, como se describe en nuestra solicitud de escuela semiautónoma.</p>	<p>Los equipos de nivel de año y verticales colaborarán para identificar las mejores prácticas y la alineación adecuada de los materiales de instrucción/plan de estudios y las estrategias basadas en investigación. La instrucción incorporará las áreas de crecimiento identificadas por medio del análisis colaborativo de las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) alineadas con la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones "Benchmark" y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Proporcionar auxiliares de instrucción adicionales para apoyar las intervenciones de nivel 2 para todos los alumnos de Kínder de Transición-3º grado.</p> <p>Todos los salones de clase proporcionarán intervenciones de Nivel 1 basadas en las revisiones de la comprensión con el método de instrucción de delegación gradual de responsabilidad.</p> <p>Todos los salones de clase proporcionarán la oportunidad de intervenciones de Nivel 2 para atender las necesidades estudiantiles individuales.</p> <p>Clases de intervención de Nivel 3 de Lectura durante la jornada escolar, para los alumnos que carecen de las habilidades fundamentales para progresar en la comprensión de lectura.</p>	\$298,255.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Intervención en Matemáticas	<p>Clases de intervención de matemáticas de nivel 3 para los niveles de 2º a 5º año, para mejorar la comprensión conceptual y procedimental de las normas. Contratar a un auxiliar docente para ayudar con la intervención de nivel 3 en grupos pequeños.</p> <p>Suscripción a Freckle Math</p> <p>Contratar 2 maestros de intervención de matemáticas adicionales.</p>	\$494,572.00	Sí
1.5	Proporcionar días libres para Kínder de Transición-8º grado, tres veces al año, para realizar análisis de datos y laboratorios de aprendizaje.	<p>La instrucción incorporará las áreas que requieren crecimiento identificadas por medio del análisis colaborativo de las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) alineadas con la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones "Benchmark" y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los equipos de grado y verticales colaborarán para identificar las mejores prácticas y la alineación adecuada de los materiales de instrucción/plan de estudios y las estrategias basadas en investigación.</p> <p>Se usarán sustitutos de negocios escolares para cubrir los salones de clase, brindando así a todos los maestros tiempo libre a lo largo del año.</p>	\$118,000.00	Sí



## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) pudo implementar todas las acciones y servicios incluidos en la Meta 1 en el año académico 2022-23. Todas las acciones se enfocaron en mejorar el logro académico de nuestros alumnos, específicamente nuestros alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Se hicieron ajustes a las acciones a lo largo del año para satisfacer las cambiantes necesidades de recuperación del aprendizaje de los alumnos que muestran brechas de aprendizaje en el aprendizaje en línea.

Dos capacitadores en lectoescritura en el sitio se enfocaron en desarrollar la capacidad de los maestros de primaria en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los esfuerzos de la formación profesional se centraron en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ELA de primaria y estrategias de enseñanza de matemáticas. Se financiaron puestos de auxiliares docentes, todos enfocados en mejorar las oportunidades educativas para los alumnos LI, EL y FY. Se continuó proporcionando tiempo adicional de colaboración de maestros a través del horario 2-1-2, así como también un día de formación profesional y un día adicional de instrucción estudiantil. Brindamos tiempo libre a los maestros para ver sus planes instructivos y hacer cambios según sea necesario en función de los datos de los alumnos. El presupuesto de tecnología permaneció enfocado en proporcionar acceso a la tecnología para los alumnos LI, EL y FY a través del programa de aparatos individuales (1:1) y la integración de la tecnología en la instrucción. También se proporcionó acceso inalámbrico en el hogar a través de la distribución de zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hotspots), lo que permitió a los alumnos tener acceso a recursos de aprendizaje en línea. Los programas de deportes electrónicos se prolongaron a la primaria. Se implementaron los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los ciclos académicos en 2022-23 y se hizo un gran esfuerzo adicional para combinar todos los sistemas en uno para obtener los mejores resultados de los alumnos. Estas acciones fueron diseñadas para proporcionar estructuras de apoyo en niveles para los alumnos LI, EL y FY en la recuperación del aprendizaje del cierre de escuelas relacionado con la pandemia y el aprendizaje a distancia. Continuamos nuestro programa "Scholastic Rise to Reading" (elevación académica a la lectura) junto con la implementación del programa del método fonético temprano Jen Jones, brindando una intervención oportuna tanto para las habilidades de lectoescritura temprana como para el desarrollo de la comprensión de lectura para los alumnos LI, EL y FY. Se brindó un apoyo similar para matemáticas en los niveles de la escuela secundaria, donde los maestros de intervención en matemáticas proporcionaron apoyos de intervención de Nivel II en la escuela secundaria. Se implementó el sistema de evaluación Star 360, que proporciona a los maestros una evaluación universal y resultados de diagnóstico que se utilizan para informar la planificación educativa y las necesidades de los alumnos. Los alumnos en varios programas recibieron apoyos adicionales alineados con las necesidades del grupo estudiantil y apoyando la finalización del programa. Los alumnos ELs recibieron el apoyo de una clase adicional de intervención en matemáticas impartida por un maestro de matemáticas diferente al de su propio maestro de matemáticas del salón principal, quien brindó varios apoyos, incluyendo sesiones de apoyo, interacciones familiares y acceso a recursos académicos.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Un aumento del 9.6 % en el salario y las prestaciones combinados para todo el personal agregó costos a los gastos de personal en todas las áreas de acción. CVC continuó gastando fondos de la legislación de alivio de COVID durante el año, como los fondos ESSER III y CARES. Algunos gastos de acción que inicialmente se presupuestaron para la financiación del LCAP se redirigieron a fuentes de financiación de ayuda, donde el uso de la financiación fue apropiado y en cumplimiento. Esto permitió que los fondos LCAP designados se redistribuyeran a las áreas de apoyo necesario para los alumnos LI, EL y FY. Las acciones en otras metas que crearon estos cambios de financiación nos permitieron expandir aún más los recursos en otras acciones. Como ejemplo, se asignaron recursos para poder ampliar la compra inicial del sistema de evaluación Star 360 y proporcionar recursos de materiales adicionales para proporcionar apoyo de intervención académica a los alumnos LI, EL y FY (Acción 1.3). Agregamos Freckle a los niveles de 3º a 8º año para alinear estrechamente los planes de instrucción para cada niño según el evaluador Star 360.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Interfaz de California informó que el 54.77% de todos los alumnos en los niveles de 3º a 8º año obtuvieron una puntuación que cumplió o superó la norma en el examen CAASPP de ELA de 2022. El 25.62% de los alumnos casi cumplen con las normas. Nuestro grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas obtuvo una puntuación de 54.36 que cumple o supera las normas y el 25.85% de los alumnos casi cumplen con las normas, mientras que nuestros estudiantes de inglés mostraron que el 26.26% de los alumnos cumplen o superan las normas y el 30.30% de los alumnos casi cumplen con la norma. Nuestros alumnos sin hogar obtuvieron un 33.33% que cumple o supera la norma y el 50% de ellos obtuvo una puntuación que casi cumple con las normas. El Interfaz de California informó que el 31.86% de todos los alumnos en los niveles de 3º a 8º año cumplen o superan la norma en el examen CAASPP de Matemáticas de 2022. El 31.86% de los alumnos casi cumplen con las normas. Nuestro grupo de alumnos en desventajas socioeconómicas obtuvo un 31.61% que cumplen o superan las normas y un 31.79% de los alumnos casi cumplen las normas, mientras que nuestros estudiantes de inglés mostraron un 10.20% de alumnos que cumplen o superan las normas y un 30.61% de los alumnos casi cumplen la norma. Nuestros alumnos sin hogar obtuvieron un 25.00% que cumplen o superan la norma y un 41.67% de ellos obtuvieron una puntuación que casi cumple con las normas.

La escuela es muy consciente de los efectos que tuvo el cierre de la escuela en todos los alumnos, continuaremos cerrando las brechas de aprendizaje. Las acciones relacionadas que se espera que afecten criterios similares se agrupan en esta evaluación para incrementar la transparencia con respecto a los sistemas relacionados creados por múltiples acciones que trabajan juntas para mejorar los resultados académicos de los alumnos LI, EL y FY. Las acciones relacionadas con la formación profesional (Acción 1.1), Capacitadores Instructivos (Acción 1.2), MTSS (Acción 1.3), Intervención en matemáticas (Acción 1.4) y Tiempo adicional de colaboración y tiempo instructivo (Acción 1.5) están diseñadas para crear un sistema cohesivo de aprendizaje profesional y apoyo en la capacitación para maestros y auxiliares docentes en estrategias instructivas que han demostrado mejorar los resultados académicos de los alumnos LI, EL y FY con tiempo para colaborar en torno a la implementación y la práctica. Los resultados de la prueba Local Star indican mejores resultados en todos los niveles de año en el período de evaluación de mitad de año 2022-23 en comparación con el comienzo del año académico tanto en lectura como en matemáticas. Aunque las tasas proyectadas de competencia CAASPP a partir de estas puntuaciones indican una disminución de los niveles

previos a la pandemia, el aumento en los resultados de la puntuación durante el año se atribuye en parte al trabajo continuo para proporcionar formación profesional y apoyo en las estrategias instructivas de ELA y matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La versión actual del LCAP de CVC fue diseñada como un plan de tres años. Las acciones estaban destinadas a implementarse durante este período de tiempo, evaluarse y ajustarse para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos LI, EL y FY. Los criterios y resultados deseados permanecen sin cambios con respecto a la versión anterior del LCAP. Los cambios específicos realizados en la Meta 1 para el año académico 2023-24 están alineados con la mejora continua en el logro académico y se integran en los títulos de acción actuales. Se están agregando ayudantes instructivos a todos los salones de kínder a 3º año. Los auxiliares docentes permitirán que el programa Rise to Reading (elevarse a la lectura) beneficie a nuestros alumnos sin duplicar y también aumente el acceso y los servicios para los alumnos LI, EL y FY que tienen dificultades con la lectoescritura temprana y las habilidades de lectura. Freckle Math, un programa de matemáticas en línea diseñado para apoyar el aprendizaje en el nivel instructivo de cada alumno de forma individual. Se agregarán dos maestros de intervención en matemáticas adicionales a la Acción 1.4. Estos puestos serán financiados con dinero de la LCFF. Nuestro maestro de primaria solo se enfocará en alumnos sin duplicar. Además, se agregará un subdirector a la Acción 1.1 para trabajar de cerca con los maestros y garantizar que la mejor instrucción se lleve a cabo todos los días en los salones de clase.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Preparación universitaria y profesional: Todos los alumnos participarán en aprendizaje riguroso, relevante y diferenciado que desarrolla las habilidades del siglo XXI y aumenta la conexión escolar para cada niño.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aumento de la cantidad de alumnos con absentismo crónico en 2020-2021 provocó la necesidad de conexión escolar. La necesidad de mantener el rigor y la relevancia de nuestro plan de estudios y estrategias de instrucción para garantizar que todas las águilas de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) estén debidamente preparadas para encontrar una pasión sostenible y de por vida en su viaje educativo en CVC. La investigación externa también respalda el caso de un currículo culturalmente sensible y de alta calidad para mejorar la programación y la participación estudiantil. Nuestros alumnos necesitan diversas oportunidades para mantenerse conectados con la escuela. También nos damos cuenta de hasta qué punto las barreras académicas impiden que los alumnos establezcan y logren metas y que la eliminación de barreras es esencial para aumentar las tasas de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), retención y graduación para nuestros alumnos cuando hacen la transición a nuestras escuelas preparatorias locales de PSUSD. Por último, CVC reconoce el paisaje digital cambiante y la importancia de mantenerse al día con la tecnología educativa como un medio para incrementar el logro estudiantil. Las futuras oportunidades vocacionales exigirán que nuestros alumnos estén preparados con las habilidades del siglo XXI junto con una sólida presencia académica. La evidencia de ser completo, que incluye hablar en público y la capacidad de escribir con soltura para múltiples ocasiones.

La razón detrás de esta meta está claramente respaldada por nuestros datos de Panorama. Necesitamos que el 100% de nuestros estudiantes estén conectados a nuestra escuela. Cuanto más brindemos experiencias educativas personalizadas a nuestros alumnos, la tasa de conectividad escolar aumentará. Las investigaciones nos muestran claramente que los niños deben sentirse conectados con el edificio escolar y los adultos para que logren su máximo potencial.

Conectividad Escolar

Primaria

En general 78% (por debajo del 78%)

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 77%

No SED 80%

Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Inicial 81%, Nivel 2 73%, Nivel 3 82%, Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 80%

No EL 76%

Filipino 82%

Hispano 61%

Blanco 84%

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 82%,

No SWD 77%

Secundaria

En general 63% (por debajo del 66%)

SED 62%

No SED 71%

Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 2 42%, Nivel 3 72%, Nivel 4 78%, RFEP 62%

No EL 62%

Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) 44%

Filipino 82%

Hispano 61%

Blanco 65%

SWD 61%

No SWD 62%

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Data Quest	2018-19 0.4%	2020-21 4.9% de nuestra población estudiantil está crónicamente ausente	2022-23 El 11.2% de los alumnos han estado ausentes el 10 por ciento o más de los días instructivos en los que estaban inscritos.		Tendremos menos del 5% de nuestros alumnos con absentismo crónico.
Sondeo Panorama	En el 2021, el 100% de nuestros alumnos no se estaban sintiendo conectados en la escuela.	En el 2022, el 76% de todos los alumnos se sienten conectados a la escuela	En el 2023, el 71% de todos los alumnos se sienten conectados con la escuela		El 100% de los alumnos sentirán una vinculación con la escuela y demostrarán un desempeño correspondiente a su grado en las evaluaciones de alto nivel.
Evaluación Renaissance STAR Evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	En el 2021, la Evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés),	2022 ELA STAR y evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) proyecta que 61% de alumnos cumplió o superó las normas en	2023 Proyecto de evaluación alineado con STAR y SBAC de ELA que el 58% de los alumnos cumplen o superan las normas en las evaluaciones alineadas con		Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA El 60% de los alumnos cumplen o superan las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) creada por maestros</p>	<p>el 59% de los alumnos cumplen o superan las normas</p> <p>En el 2019, el 58.6% de los alumnos Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés en 2019</p>	<p>las evaluaciones alineadas a la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). 28% de alumnos casi cumplen las normas en estas evaluaciones.</p>	<p>CAASPP. El 31% de los alumnos casi logran las normas en estas evaluaciones.</p> <p>Los resultados reales de CAASPP fueron:</p> <p>54.77% Cumple o Supera</p> <p>25.62 Casi Cumple o Supera</p> <p>El 52.6% de los alumnos ELL progresaron hacia el dominio del idioma inglés en 2022</p>		
<p>Evaluación Renaissance STAR</p> <p>Evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas creada por maestros</p>	<p>2021 Math STAR y evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) proyecta que 45% de alumnos cumplió o superó las normas en las evaluaciones alineadas a la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil</p>	<p>2022 Evaluación alineada al Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas proyecta que 45% de alumnos cumplió o superó las normas en las Evaluaciones del Logro y Progreso Estudiantil de</p>	<p>Proyectos de evaluación alineados con STAR y SBAC de matemáticas, el 40% de los alumnos cumplen o superan las normas en las evaluaciones alineadas con CAASPP. El 32% de los alumnos casi cumplen con las</p>		<p>Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de Matemáticas</p> <p>El 42% de los alumnos cumplen o superan las normas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). 32% de alumnos casi cumplen las normas en estas evaluaciones.	California (CAASPP, por sus siglas en inglés). 32% de alumnos casi cumplen las normas en estas evaluaciones.	normas en estas evaluaciones. Los resultados reales de CAASPP fueron: 31.86% Cumple o Supera 31.86 Casi Cumple o Supera		
Sondeo Panorama	Seguridad Escolar 2021  Primaria En general 81% SED 82%, no SED 79% EL 83%, no EL 76% Filipino 84%, Hispano 83%, Blanco 70% SWD 81%, no USD 81%	Seguridad Escolar 2022  Primaria En general 69% (por debajo del 81%) SED 63%, No SED 70% EL Nivel Inicial 76%, Nivel 2 62%, Nivel 3 78%, RFEP 75% No EL 65% Filipino 62% , Hispano 70%, Blanco 65% USD 81%	Seguridad Escolar 2023  Primaria En general 66% (por debajo del 69%) SED 63%, No SED 70% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel Inicial 76%, Nivel 2 62%, Nivel 3 78%, RFEP 74% No EL 65% Filipino 60%, Hispano 67%,		Los porcentajes generales mejorarán 3% cada año.  Todos los grupos estudiantiles estarán al 80% o más.



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Secundaria</p> <p>En general 58%</p> <p>SED 59%, no SED 58%</p> <p>EL 62%, no EL 55%</p> <p>AA 49%, Filipino 67%</p> <p>Hispano 61%, Blanco 46%</p> <p>SWD 61%, no SWD 58%</p>	<p>No SWD 81%</p> <p>Secundaria</p> <p>En general 66% (frente al 58%)</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 2 65%, Nivel 3 72%, Nivel 4 68%, RFEP 70%</p> <p>No EL 61%</p> <p>AA 61%, Filipino 67%</p> <p>Hispano 69%, Blanco 57%</p> <p>SED 66%, No SED 54%</p> <p>SWD 63 %</p> <p>No SWD 60%</p>	<p>Blanco 61%</p> <p>SWD 81%</p> <p>No SWD 81%</p> <p>Secundaria</p> <p>En general 66% (frente al 58%)</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 2 67%, Nivel 3 72%, Nivel 4 68%, RFEP 70%</p> <p>No EL 64%</p> <p>AA 61%, Filipino 67%</p> <p>Hispano 69%, Blanco 57%</p> <p>SED 67%, No SED 64%</p> <p>SWD 63%</p> <p>No SWD 66%</p>		
Sondeo Panorama	Conectividad Escolar 2021	Conectividad Escolar 2022	Conectividad Escolar 2023		Los porcentajes generales se

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Relaciones Estudiantiles (37% Calificaciones favorables)</p> <p>Primaria</p> <p>En general 42%</p> <p>SED 43%, no SED 41%</p> <p>EL 43%, no EL 43%</p> <p>Filipino 36%, Hispano 44%, Blanco 38%</p> <p>SWD 36%, no SWD 43%</p> <p>Secundaria</p> <p>En general 32%</p> <p>SED 30.5%, no SED 31%</p> <p>EL 32%, no</p>	<p>Primaria</p> <p>En general 85% (frente al 83%)</p> <p>SED 84%</p> <p>No SED 85%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Inicial 86%, Nivel 2 77%, Nivel 3 85%, RFEP 82%</p> <p>No EL 86%</p> <p>Filipino 92%</p> <p>Hispano 84%</p> <p>Blanco 84%</p> <p>SWD 38%, No SWD 45%</p> <p>Secundaria</p> <p>En general 66% (por debajo del 67%)</p> <p>SED 71%</p> <p>No SED 66%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 2 62%,</p>	<p>Primaria</p> <p>En general 78% (por debajo del 85%)</p> <p>SED 77%</p> <p>No SED 80%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Inicial 81%, Nivel 2 73%, Nivel 3 82%, RFEP 80%</p> <p>No EL 76%</p> <p>Filipino 82%</p> <p>Hispano 61%</p> <p>Blanco 84%</p> <p>SWD 82%, No SWD 77%</p> <p>Secundaria</p> <p>En general 63% (por debajo del 66%)</p> <p>DEE 62%</p> <p>No SED 71%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 2 42%,</p>		<p>incrementarán 3% cada año.</p> <p>Todos los grupos estudiantiles estarán en 90% o más.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	EL 32% AA 30%, Filipino 30%, Hispano 34%, Blanco 22% SWD 44%, no SWD 32%	Nivel 3 58%, Nivel 4 88%, RFEP 69% No EL 63% AA 44% Filipino 72% Hispano 67% Blanco 66% SWD 44% No SWD 32%	Nivel 3 72%, Nivel 4 78%, RFEP 62% No EL 62% AA 44% Filipino 82% Hispano 61% Blanco 65% SWD 61% No SWD 62%		
Data Quest	2019 0.1%	2021 0.00%	2023 0.00		Las expulsiones se mantendrán.
Data Quest	2019 2.4%	2021 1.2%	2023 0.6%		Las suspensiones disminuirán 10% cada año.
Evaluación de Adquisición del Idioma de 8º grado.	no se administró debido a COVID 19	81% de alumnos demuestran dominio del idioma	79% de alumnos demuestran dominio del idioma		82% de alumnos demuestran dominio del idioma
Data Quest	Tasa de deserción de 0%	0% índice de abandono escolar	Tasa de abandono escolar es de 0%		Mantener una tasa de deserción de 0%.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) ecológica	<p>Los alumnos en los niveles de 6º a 8º año recibirán instrucción directa y aplicación de lectoescritura de contenido cruzado a través de un enfoque PBL integrado mientras estudian:</p> <p>Prácticas de ciencia e ingeniería con estrategias que incluyen: análisis de textos de no ficción, aprendizaje experiencial, aprendizaje práctico, el recopilación y análisis de datos e integración de conexiones del mundo real y habilidades/experiencia relacionadas con contenido cruzado.</p> <p>Reducir el impacto medioambiental y los costes</p> <p>Enfoque de salud y bienestar para todos los involucrados</p> <p>Proporcionar a los alumnos la oportunidad de explorar las normas del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en relación con las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Los niveles de 6º año tendrán la oportunidad de explorar las normas de STEM a través de un curso optativo exploratorio de un trimestre. Esta será una introducción al curso para ayudar a los alumnos a identificar si esta es un área de interés que les gustaría seguir en el futuro.</p> <p>Los niveles de 7º y 8º año tendrán la oportunidad de explorar las normas de STEM a través de un curso optativo de un año. Este curso se centrará en el razonamiento crítico y las habilidades de</p>	\$321,009.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>colaboración a través de las normas de ingeniería y robótica que utilizan las habilidades científicas y matemáticas en la aplicación del mundo real.</p> <p>2023: Conservar al maestro del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria para proporcionar lecciones STEAM a todos los alumnos en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año.</p> <p>Nuestros estudiantes del idioma inglés tienen oportunidades STEAM cada semana durante la jornada escolar y después de clase. Recientemente agregamos deportes electrónicos a los niveles de primaria para establecer una conexión con la escuela.</p>		
2.2	Desarrollo cultural y lingüístico "World Language" (Lenguaje Mundial) que sea adecuado en cuanto al desarrollo y prepare a los alumnos para la universidad.	<p>Los alumnos de 7º año tienen la opción de inscribirse en un curso de español aprobado por el curso A-G que proporcionará instrucción integral en lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y conciencia cultural en preparación para estudios posteriores en la escuela preparatoria como un curso optativo.</p> <p>Los alumnos de 8º año se inscribirán en cursos de español aprobados por el curso A-G que proporcionarán instrucción integral en lectura, escritura, comprensión auditiva, hablar y conciencia cultural en preparación para estudios posteriores en la escuela preparatoria.</p>	\$299,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Contratar a un maestro de español adicional para proporcionar instrucción en los niveles de 3º a 5º año y ofrecer Introducción a la cultura en el 6º año como un curso optativo.		
<b>2.3</b>	Proporcionar experiencias en bellas artes, por medio de asociaciones con la comunidad y programas educativos que desarrollen las habilidades de los alumnos en diversas áreas, incluyendo:	<p>Emplear un maestro de arte de tiempo completo para desarrollar las habilidades de los alumnos y la apreciación de las artes visuales en los niveles de Kinder a 3º y 6º a 8º año.</p> <p>Compra de materiales de arte para los alumnos de artes visuales</p> <p>El 3º año será socio con "Palm Springs Art Museum" (Museo de Artes de Palm Springs) para lecciones de arte y una visita al museo.</p> <p>Nuestros alumnos en riesgo académico también participarán en el asesoramiento de arte durante la jornada instructiva cada mes durante una sesión de 1 hora. Estas sesiones también se conectarán con "Leader in Me" (el Líder dentro de mi).</p>	\$175,000.00	Sí
<b>2.4</b>	Proporcionar un programa de apreciación/educación musical que incluya el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales, que sea adecuado en	Los alumnos de Kinder-3º grado desarrollarán una apreciación musical que refleje las habilidades fundamentales que los preparará para el desarrollo vocal e instrumental en el futuro. Los alumnos de 4º-5º grado elegirán una trayectoria vocal o instrumental con base en sus intereses. Estas clases desarrollarán las habilidades básicas específicas para su área de interés.	\$126,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	cuanto al desarrollo a medida que los alumnos avancen a lo largo de los grados escolares.	<p>Los alumnos de 6<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> grado recibirán un club extracurricular enfocado en los niveles inicial e intermedio del desarrollo de las habilidades vocales e instrumentales.</p> <p>Proporcionar formación profesional para que los maestros de música sigan desarrollando el programa de música.</p> <p>Cubrir los costos del alquiler de instalaciones, transporte y costos adicionales relacionados con las presentaciones de los alumnos.</p>		
<b>2.5</b>	Implementación y mantenimiento de la tecnología de instrucción en cada salón de clases.	<p>Comprar y mantener computadoras portátiles, Chromebooks, iPads y todos los otros dispositivos tecnológicos usados como herramienta para apoyar la instrucción.</p> <p>Usar programas informáticos para mejorar la instrucción de Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), instrucción para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estudios sociales y ciencias.</p> <p>Seguir proporcionando acceso a WiFi para los alumnos en desventaja socioeconómica en horario fuera de la jornada escolar, con fines educativos.</p>	\$119,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.6	Kid Grit (centrado en los Estudiantes de Inglés)	Tenemos un enfoque holístico para crear un alumno de manera integral. El plan de estudios está centrado y comprometido con un enfoque de desarrollo que promueva el crecimiento del intelecto, emociones e intuición del niño, junto al acondicionamiento de su cuerpo por medio de alimentos ricos en nutrientes y deliciosos, movimientos y respiración. De esta forma podemos tener un impacto holístico en todo el niño. Al desarrollar la mente a través de la atención plena y mentalidad de crecimiento, fortalecer el cuerpo por medio del ejercicio y la nutrición, fomentar la vinculación con la comunidad y el trabajo en equipo y promover las habilidades relacionadas con el uso de redes sociales y tecnología, incrementaremos la conciencia de los alumnos, sus conexiones con otras personas y su compromiso con los aspectos mentales, físicos, emocionales y comunitarios de su propio crecimiento. Los conceptos y actividades de Kid-Grit ayudarán a que los alumnos desarrollen su resiliencia personal y valor para convertirse en agentes contribuyentes productivos para sus vidas personales y profesionales. Todos estos elementos están integrados para crear un modelo holístico para nuestros jóvenes. Los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para la vida en las siguientes áreas: manejo del estrés, autocontrol, mayor productividad y mayor periodo de atención en las clases académicas, deportes y artes. Los alumnos desarrollarán un mayor sentido de identidad y pertenencia, teniendo como resultado una mejor asistencia escolar, un mejor desempeño académico y personas jóvenes más reflexivas e intencionadas.	\$25,000.00	Sí
2.7	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	Los administradores escolares y los maestros brindan a los estudiantes de inglés apoyo adicional a través de evaluaciones anuales, supervisión del progreso y un plan individualizado para aquellos que están a punto de convertirse o identificados como estudiantes de inglés a largo plazo (estudiantes de inglés en escuelas de Estados Unidos durante cinco años o más que no han logrado progreso adecuado en el dominio del idioma).	\$75,000.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Excursiones universitarias Conectividad escolar Asesoramiento		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La mayoría de las acciones y servicios de CVC diseñados para avanzar en el logro de las metas dentro de la Meta 2 se implementaron por completo durante el año académico 2022-23. Con la excepción del programa Kid Grit. No se implementó debido a algunos factores. La Acción 2.1 ha empoderado a muchos de nuestros alumnos sin duplicar para que tengan una conexión directa con la escuela. Se han unido a nuestros cursos optativos de Ecología y se han convertido en Eco-Héroes. Esta conexión ha llevado a mejores calificaciones en todos sus cursos académicos. Esto pronto se transferirá a todas las pruebas estatales académicas. Acción 2.2 La oferta de cursos A-G de Idiomas del Mundo ha desafiado a nuestros estudiantes a comprender la importancia de las ofertas de AP en la escuela preparatoria. La implementación de la tecnología (Acción 2.5) sigue siendo efectiva, como se observa en las tasas de acceso de los alumnos y los comentarios positivos de los socios educativos. Todos los alumnos LI, EL y FY tienen acceso a los aparatos individuales (1:1), con dispositivos reparados según sea necesario para permitir el acceso continuo a programas y recursos de aprendizaje en línea. Se ha realizado un trabajo significativo para ampliar el acceso inalámbrico en el hogar a los alumnos LI, EL y FY mediante el uso de puntos de acceso, lo que permite a los estudiantes continuar conectándose con recursos en línea para el aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Debido al hecho de que la mayoría de las acciones y servicios en la Meta 2 se implementaron por completo, existieron pocas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

De hecho, todas nuestras acciones en la Meta 2 exponen a nuestros alumnos a las habilidades del siglo XXI. También construyen conectividad escolar en nuestros grupos de alumnos sin duplicar. El aprendizaje a base de proyectos y una variedad amplia de clubes e intramuros también han ayudado a nuestros alumnos con su salud mental. Nuestros alumnos tienen un fuerte deseo de que CVC se

convierta en una Escuela Verde en 2027. Estamos implementando los sistemas para que eso suceda ahora (Acción 2.1). La Acción 2.2 ha permitido que nuestros alumnos de escuelas secundarias se preparen para futuras clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). El reto de tomar un curso A-G para el 8º año los ha hecho sentir realizados. Nuestro programa de Artes les ha permitido diseñar nuestro trabajo de arte que se exhibe en toda la escuela y también ha creado un sentido de orgullo en el plantel. El programa de asesoramiento de Arte incluirá cerámica este próximo ciclo escolar. Desafortunadamente, esta no es una oportunidad del curso A-G ya que solo ven Idioma Extranjero y Matemáticas Acelerada en los niveles de escuela secundaria como el curso A-G. Nuestro departamento de música incorporó el teatro musical y presentó su primera producción: Shrek Jr. Fue un gran éxito. La Acción 2.5 continúa siendo muy eficaz, ya que permite que los niños sean estudiantes de formación continua y tengan una conexión positiva con la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La versión actual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) fue diseñado como un plan de tres años. Las acciones estaban destinadas a implementarse durante este período de tiempo, evaluarse y ajustarse para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos LI, EL y FY. Los criterios y resultados deseados permanecen sin cambios con respecto a la versión anterior del LCAP. En base al progreso de la implementación, los aportes de los socios educativos y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios implementados, se realizarán cambios y modificaciones específicas en la Meta 2 para el ciclo escolar 2022-23. Acción 2.2, contrataremos a un maestro de español adicional para trabajar con nuestros alumnos en los niveles de 3º a 5º año. Los comentarios de los involucrados expresaron en gran medida esta necesidad de sus alumnos. Los padres tenían miedo de que sus alumnos eventualmente no pudieran comunicarse con ellos ya que perderían su primer idioma. También hubo un deseo sólido de nuestros alumnos Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de estar expuestos a diferentes áreas geográficas que normalmente no estarían debido al miedo que enfrentan sus padres al abandonar el Valle de Coachella. Estaremos presupuestando fondos para excursiones universitarias y asegurando que nuestros ELLs asistan a estas excursiones de estudio.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Aprendizaje Socioemocional: Como comunidad de aprendizaje, todos los alumnos continuarán desarrollando habilidades de bienestar social, emocional y físico que apoyarán el desarrollo integral del niño en preparación para la universidad y una vocación en general.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) valoramos un fuerte enfoque en garantizar espacios escolares seguros y manteniendo una cultura positiva. Nos esforzamos para constantemente ejemplificar un enfoque centrado en la solución. Valoramos a nuestros alumnos y sabemos que necesitan que demos lo mejor de nosotros como adultos todos los días. Esta es una fortaleza de CVC y seguiremos siendo intencional en desarrollar experiencias positivas a lo largo del día. Cada salón de clase demostrará una filosofía de mentalidad de crecimiento, se garantizará un espacio seguro para que los alumnos trabajen en aceleración de habilidades en cumplir sus trayectorias individuales al éxito. Estamos comprometidos para eliminar cualquier barrera social que ha sido colocada en nuestros alumnos ya que una gran mayoría son no duplicados. Seguiremos apoyando a nuestros alumnos de desarrollar competencias de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) para que puedan servir a sus comunidades de varias maneras.

Datos de Panorama, retroalimentación estudiantil, sondeos de maestros, todos concluyen que mantener un ambiente de aprendizaje positivo es importante; en el desarrollo de alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Data Quest	Índice de ausente crónico (2018-19 0.4%)	2021-22 2020-21 4.9% de nuestra población estudiantil es crónicamente ausente	2023-23 El 11.2% de nuestra población estudiantil con absentismo crónico		La tasa de absentismo crónico disminuirá en un 5% cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Plan de Seguridad a nivel escolar	El Plan de Seguridad Escolar está en funcionamiento, junto con un comité activo que se reúne 4 veces al año.	Plan de seguridad a nivel escolar en marcha junto con un consejo activo que se reúne 4 veces al año.	El plan de seguridad en vigor a nivel escolar junto con un consejo activo que se reúne 4 veces al año.		Continuar con el Plan de Seguridad Escolar en funcionamiento, junto con un comité activo que se reúna 4 veces al año.
Estatus de los planes de seguridad del sitio escolar y mantenimiento del plantel.	En la visita más reciente recibimos 100%.	Nuestra visita más reciente recibimos 100%	Nuestra visita más reciente recibimos el 100%		Mantener un 100% en el informe sobre nuestras instalaciones.
Simulacros de seguridad	Debido a los cierres escolares, no cumplimos todos los requisitos de simulacro de seguridad	Si cumplimos todos los requisitos de simulacro de seguridad	Si cumplimos con todos los requisitos de simulacro de seguridad, se realiza un simulacro de seguridad cada mes.		Participar y cumplir todos los requisitos de los simulacros de seguridad.
Sondeo Panorama	Sondeo Panorama Sondeo de Alumnos de Primaria (Clima) Clima de Apoyo para Aprendizaje Académico: 90% Conocimiento y Equidad de Disciplina, Reglas, y Normas: 89% Seguridad: 76%	Sondeo de Alumnos de Primaria (Clima) Clima de Apoyo para Aprendizaje Académico: 91% Conocimiento y Equidad de Disciplina, Reglas, y Normas: 84% Seguridad: 69% Sentido de Pertenencia	Sondeo de Alumnos de Primaria (Clima) Clima de Apoyo para Aprendizaje Académico: 89% Conocimiento y Equidad de Disciplina, Reglas, y Normas: 82% Seguridad: 66% Sentido de Pertenencia		Cada área incrementará un 3% anual, a partir de los datos de referencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar): 85%</p> <p>Sondeo de Alumnos de Primaria (Aprendizaje Social-Emocional) Determinación: 73%</p> <p>Mentalidad de Crecimiento: 80%</p> <p>Auto-Eficacia: 69%</p> <p>Auto-Gestión: 76%</p> <p>Conciencia Social: 78%</p> <p>Sondeo de Alumnos de Secundaria (Clima)</p> <p>Clima de Apoyo para Aprendizaje Académico: 80%</p> <p>Conocimiento y Equidad de Disciplina, Reglas, y Normas: 81%</p> <p>Seguridad: 57%</p> <p>Sentido de Pertenencia</p>	<p>(Conexión Escolar): 85%</p> <p>Sondeo de Alumnos de Primaria (Aprendizaje Social-Emocional) Determinación: 63%</p> <p>Mentalidad de Crecimiento: 69%</p> <p>Auto-Eficacia: 62%</p> <p>Auto-Gestión: 70%</p> <p>Conciencia Social: 69%</p> <p>Sondeo de Alumnos de Secundaria (Clima)</p> <p>Clima de Apoyo para Aprendizaje Académico: 79%</p> <p>Conocimiento y Equidad de Disciplina, Reglas, y Normas: 76%</p> <p>Seguridad: 66%</p> <p>Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar): 66%</p>	<p>(Conexión Escolar): 78%</p> <p>Sondeo de Alumnos de Primaria (Aprendizaje Social-Emocional) Determinación: 59%</p> <p>Mentalidad de Crecimiento: 71%</p> <p>Auto-Eficacia: 60%</p> <p>Auto-Gestión: 63%</p> <p>Conciencia Social: 64%</p> <p>Sondeo de Alumnos de Secundaria (Clima)</p> <p>Clima de Apoyo para Aprendizaje Académico: 78%</p> <p>Conocimiento y Equidad de Disciplina, Reglas, y Normas: 81%</p> <p>Seguridad: 64%</p> <p>Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar): 63%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Conexión Escolar): 63% Sondeo de Alumnos de Secundaria (Aprendizaje Social-Emocional) Determinación: 62% Mentalidad de Crecimiento: 69% Auto-Eficacia: 50% Auto-Gestión: 64% Conciencia Social: 64%	Sondeo de Alumnos de Secundaria (Aprendizaje Social-Emocional) Determinación: 50% Mentalidad de Crecimiento: 63% Auto-Eficacia: 49% Auto-Gestión: 62% Conciencia Social: 64%	Sondeo de Alumnos de Secundaria (Aprendizaje Social-Emocional) Determinación: 52% Mentalidad de Crecimiento: 67% Auto-Eficacia: 52% Auto-Gestión: 60% Conciencia Social: 64%		
Sondeo Panorama	83% de alumnos respondieron favorablemente Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar) primaria	Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar): 85%	Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar): 78%		El 100% de los alumnos respondió favorablemente.
Sondeo Panorama	81% de alumnos respondieron favorablemente Seguridad de Primaria	69% de alumnos respondieron favorablemente	66% de alumnos respondieron favorablemente		El 100% de los alumnos respondió favorablemente.
Sondeo Panorama	67% de alumnos respondieron favorablemente	Sentido de pertenencia (conexión escolar): 66%	Sentido de pertenencia (conexión escolar): 63% de		El 100% de los alumnos respondió favorablemente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Conexión Escolar) escuela secundaria	66% de alumnos respondieron favorablemente	alumnos respondieron favorablemente		
Sondeo Panorama	58% de alumnos respondieron favorablemente Seguridad escuela secundaria	66% de alumnos respondieron favorablemente	64% de alumnos respondieron favorablemente		El 100% de los alumnos respondió favorablemente.
Sondeo Panorama	El 97% de las familias respondió favorablemente.	El 98% de nuestras familias respondieron favorablemente	El 98% de las familias respondió favorablemente.		El 100% de las familias respondió favorablemente.
Data Quest	2018-2019: 21 suspensiones	2020-21 5 suspensiones	2022-23 11 suspensiones		La tasa de suspensión disminuirá 2-3 suspensiones cada año.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Mantener y mejorar el sentido de comunidad dentro del plantel, en los salones, en los distintos grados y como comunidad escolar.	Se invitará a la comunidad y a los padres voluntarios para ayudar a los maestros con los alumnos identificados (cerca de las normas y por debajo de las normas) para cerrar la brecha del logro.  La administración promoverá socios comunitarios. Nuestros socios serán incluidos en actividades relacionadas con lo académico y el enriquecimiento.	\$212,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>La Escuela Semiautónoma Cielo Vista utilizará el programa "Leader in Me" (Líder en mi) como un proceso a nivel escolar para desarrollar al niño completo y preparar a cada niño para convertirse en líderes listos para la vida.</p> <p>La Escuela Semiautónoma Cielo Vista utilizará el programa "Character Counts" (carácter cuenta), la justicia restauradora y la filosofía sin excusas como un carácter a nivel escolar y programa de disciplina.</p> <p>Proporcionar oportunidades para que los alumnos de 6º a 8º año participen en clubes y actividades extracurriculares.</p> <p>Contratar un guardia de seguridad adicional en el ciclo escolar 2023-24</p> <p>Actualizar las cámaras en el plantel para obtener más visibilidad y aumentar la seguridad de los alumnos</p>		
3.2	Proporcionar un programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Nutrición, diseñado para promover las elecciones	<p>Kínder de Transición - 5º grado participarán en lecciones semanales de nutrición, enfocadas en opciones de alimentación más sanas, que impacten sobre la salud general.</p> <p>Participación de Kínder de Transición - 6º grado en instrucción adicional de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), más de los 200 minutos/2 semanas.</p>	\$505,000.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>saludables, a través del movimiento físico estructurado y el juego desestructurado, auto-dirigido, que sean fácilmente transferibles de la escuela al hogar.</p>	<p>Mantenimiento y reemplazo del equipo de PE para mejorar el programa educativo y la accesibilidad.</p> <p>Proporcionar tiempo libre para las tareas de seguimiento, solicitud de apoyos económicos y presentación para premios.</p> <p>Implementación a nivel escolar del recreo estructurado "Game On" para kínder - 8º grado, incluyendo un entrenador de tiempo completo para el receso, apoyo para el desarrollo del programa y equipo necesario para el programa.</p> <p>Oportunidades para asistir a formación profesional que mejore el programa de Educación Física y cubra las necesidades de nuestros alumnos.</p>		
3.3	<p>Contratar dos Asesores Escolares de tiempo completo y un Terapeuta de Salud Mental, quienes realizarán diversas tareas.</p>	<p>Desarrollar necesidades sociales/emocionales identificadas de alumnos identificados</p> <p>Supervisar y ayudar en el rendimiento académico de alumnos identificados recibiendo ayuda para problemas sociales/emocionales.</p> <p>Educar a la comunidad escolar en requisitos de A-G y programas de trayectoria para fomentar la preparación universitaria y profesional</p> <p>Acudir a oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que mejorarán el programa de asesoría y satisfacer las necesidades de alumnos individuales/grupos de alumnos</p>	\$416,250.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Facilitar la reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y brindar servicio como el coordinador del SST</p> <p>Aumentar los servicios de salud mental para alumnos individuales y grupos pequeños que demuestran conductas en riesgo académico contratando 3 días adicionales de asesor de tiempo completo a través de salud mental del Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>En el 2022 aumentaremos los servicios de salud mental para alumnos individuales y grupos pequeños que demuestran conductas en riesgo académico contratando 2 días adicionales de asesor de tiempo completo a través de salud mental del PSUSD.</p>		
<b>3.4</b>	Contratar 6 Auxiliares de Supervisión como asesores de nuestros alumnos durante el almuerzo.	<p>Contrataremos 5 auxiliares de supervisión para garantizar la seguridad de nuestros alumnos durante el recreo y el almuerzo.</p> <p>Contratar 1 auxiliar adicional de supervisión del almuerzo para ayudar con la seguridad escolar como resultado de los resultados de Panorama.</p> <p>Contratar a un auxiliar de supervisión adicional para supervisar los pasillos durante los períodos de paso</p>	\$101,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Acción 3.1-Acción 3.4 se implementaron completamente y no hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las necesidades de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos se enfocaron aún más cuando regresamos a la escuela en persona en agosto de 2021 y continuamos hasta agosto de 2022. Los efectos de la pandemia han presentado a los alumnos, las familias y el personal retos significativos debido al cierre prolongado de la escuela, así como cambiar la dinámica familiar. Hemos designado la Acción 3.1 como una oportunidad para que nuestros alumnos sin duplicar reciban oportunidades de liderazgo, y hemos agregado ofertas adicionales en clubes escolares e intramuros. Nuestro programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) les permite a los alumnos tener un entrenador en el edificio y ayudarlos a guiarlos durante sus años de escuela secundaria. El maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) adicional ha reducido el tamaño de las clases, lo que permite que los grupos más pequeños sean asesorados por su entrenador. Los alumnos también participan en nuestros intramuros. Tienen la opción de elegir entre: fútbol americano, atletismo, baloncesto, voleibol y fútbol. También financiamos nuestro entrenador de recreo a través de nuestro LCAP. Este entrenador asesora a nuestros niños de primaria y ayuda a guiarlos. Los niños se entusiasman con estas oportunidades. Ahora contamos con un equipo de salud mental con personal completo. Nuestra escuela tiene un terapeuta de salud mental en el plantel todos los días y también 2 orientadores. Tenemos auxiliares de supervisión durante todo el día. El próximo año, tendremos a 2 de ellos acompañándonos de campana a campana. Esto permitirá que los alumnos tengan un adulto en el que puedan confiar y que esté disponible para ellos además de los maestros y otros miembros del personal. Estas acciones han contribuido a la disminución de las evaluaciones de riesgo y la salud mental general de nuestros alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para este próximo ciclo escolar, contrataremos un guardia de seguridad adicional debido a los comentarios del consejo de nuestra escuela segura y la necesidad de más supervisión durante los períodos de transición de la escuela secundaria. Además, agregaremos cámaras de vigilancia adicionales para mantener el plantel seguro.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Asociaciones de padres y comunitarias aumentarán cada año creando ambientes inclusivos que apoyan el crecimiento personal y académico de cada niño.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Incrementaremos la participación de los involucrados para apoyar la excelencia en cada logro de los alumnos, por medio de la educación de los padres y la capacitación del equipo de liderazgo para mejorar las asociaciones hogar/escuela, abordando temas como las Prácticas Restauradoras, comunicación entre padres e hijos, preparación para la universidad y carrera profesional y relaciones sanas. Monitorearemos nuestros datos para garantizar que estemos cubriendo las necesidades de los involucrados en el desarrollo y perfeccionamiento de sistemas de comunicación interna y externa, para aumentar la participación de los alumnos, los padres, el personal y otros grupos involucrados en nuestra escuela.

Esta meta ha sido desarrollada para garantizar que todos los alumnos de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista y sus familias participen en el aprendizaje.

Las acciones de esta meta atienden las siguientes prioridades:

Prioridad 3: Participación de los padres

Prioridad 5: Participación de los alumnos

Prioridad 6: Clima escolar

Las acciones combinadas en esta meta se centran en la participación académica, ya que se trata de un atributo de las escuelas exitosas. Las métricas asociadas con esta meta se revisan regularmente para monitorear el progreso.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sondeo Panorama Participación de padres	2020-2021 El 100% de los grupos de gobierno distrital cumplen y solicitan las sugerencias de los padres.	2021-22 100% de grupos de gobierno del distrito están en cumplimiento y solicitan aportación de padres	2022-23 100% de grupos de gobierno del distrito están en cumplimiento y solicitan aportación de padres		2023-2024 El 100% de los grupos de gobierno distrital cumplen y solicitan las sugerencias de los padres.
Sondeo Panorama Participación de padres	Punto de referencia 2020-2021 Apoyo de participación de padres en programas para alumnos no duplicados (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)) 314 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela.	Punto de referencia 2 Apoyo de participación de padres en programas para alumnos no duplicados (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)) 2021-22 587 padres o tutores participaron en actividades	Participación parental del año 2 en programas para alumnos sin duplicar (EL, SED, FY) del ciclo 22-23  611 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela  En general 49% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 41% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 0%		2023-2024 La participación incrementa 15% respecto del punto de referencia.  General 51%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	General 36% EL - 28% FY - 2% SED - 83% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 1% Latinos (LAT, por sus siglas en inglés) - 70% Sin hogar - 1%	relacionadas con la escuela. General 41% EL - 31% FY - 0% SED - 87% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 20% Latinos (LAT, por sus siglas en inglés) - 71% Sin hogar - 5%	En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 87% Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) - 40% Latinos (LAT, por sus siglas en inglés) - 77% Sin hogar - 9%		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Interés, participación y liderazgo de los padres.	Contrataremos un enlace para los padres/familias, quien promoverá la participación y compromiso de los padres, e implementará el plan de padres/familias; además:  * Ofrecer educación para padres con el fin de mejorar las asociaciones entre los hogares y la escuela, así como para satisfacer los intereses de los padres.  * Brindar educación sobre: Prácticas Restauradoras, escuelas sensibles al trauma, aprendizaje y conducta, sistema escolar de Estados Unidos, entre otros temas seleccionados por los padres y	\$72,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>familias [a través de las reuniones de padres, encuestas y foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)].</p> <p>* Proporcionar los servicios de traducción necesarios en todos los eventos.</p> <p>Club de libros de "Leader in Me" (el Líder dentro de mi)</p> <p>Hábitos de salud de la participación exitosa de las familias.</p> <p>Realizar la Noche de Regreso a clases, Visita Escolar y eventos de conferencias dirigidas por alumnos para recibir a los padres y generar un diálogo sobre las necesidades y expectativas del personal escolar, los alumnos y sus familias.</p> <p>*Garantizar que haya transporte disponible para los padres que lo requieran para poder participar en las oportunidades ofrecidas.</p>		
4.2	Participación de los alumnos.	<p>Construir una biblioteca culturalmente receptiva</p> <p>Proporcionar muchas oportunidades para que los alumnos sean reconocidos (más allá de los estudios)</p> <p>Continuar actualizando la biblioteca a un Centro de Medios moderno</p> <p>Muebles del salón de clase que se prestan para la colaboración estudiantil (escritorios/sillas y mesas para grupo pequeño)</p> <p>Pizarrones blancos que se pueden sujetar alrededor del salón de clases para alinearse con un salón de clase pensativo</p>	\$243,023.80	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Instalar bocinas en el techo para presentaciones del salón de clase		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todos los datos reales planificados se implementaron por completo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Sin diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestra biblioteca ahora se ha transformado en una guarida de aprendizaje para todos los alumnos. Los alumnos pasan el rato allí durante sus almuerzos, y antes y después de clase. Nuestro especialista en Face hace un excelente trabajo conectando a nuestros padres con los recursos de la comunidad. También se comunica con nuestra población estudiantil sin duplicar para obtener comentarios inmediatos sobre las barreras que su hijo puede estar experimentando y que obstaculizan su éxito académico. Coordinamos la recolección semanal de alimentos ya que nos asociamos con FOOD NOW.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se están haciendo cambios, las acciones han dado los resultados que buscamos. Nuestras familias se sienten conectadas con la escuela.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**



# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$3,899,882	524,031

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
54.70%	0.59%	\$39,491.85	55.29%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En general, nuestras acciones se están proporcionando a nivel escolar, aunque a través de nuestros procesos fundamentales de análisis de datos, colaboración y desarrollo de la instrucción para cubrir las necesidades específicas identificadas de todos los alumnos, nuestras acciones se implementarán y adecuarán con el objetivo de aumentar o mejorar los niveles de desempeño de los alumnos sin duplicar.

Acciones a nivel escolar que se adaptarán e implementarán para cubrir las necesidades individuales de los alumnos sin duplicar, dentro del grupo, como se identifique:

Necesidades, condiciones, circunstancias:

### Acción 1.1

Mientras observamos de cerca los resultados de nuestras encuestas, a nuestro personal le gustaría formación profesional sobre participación estudiantil. A medida que cerramos las brechas de oportunidades que exhiben nuestros grupos de alumnos sin duplicar, determinamos la necesidad de formación profesional en el área de servicios de salud mental. Nuestros maestros deben estar equipados

con estrategias para ayudar a nuestros alumnos a lidiar con el trauma que les inculcó la pandemia. La encuesta Panorama mostró una gran necesidad de apoyo de salud mental y nuestros maestros están en primera línea para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros alumnos. Sabemos que cuando se satisfacen las necesidades de salud mental de los niños, pueden concentrarse en sus estudios académicos y el aprendizaje también mejorará para ellos.

También identificamos que las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mejoran constantemente cada año para los grupos de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), pero no al 100% de competencia. Debido a la brecha de oportunidades entre estos grupos de alumnos y el grupo de todos los alumnos, la mejor primera instrucción es imperativa. El aumento de la capacidad de los maestros tendrá un impacto directo en el logro estudiantil para nuestros grupos sin duplicar. Desarrollar la capacidad de nuestros maestros está a la vanguardia para cerrar las brechas de oportunidades que existen. Los maestros han informado que debido a los efectos de COVID y el cierre de escuelas, se necesitan estrategias adicionales y formación profesional para satisfacer las diversas necesidades de sus salones de clase. El mundo de las redes sociales ha dejado una huella en todos los alumnos que desean una gratificación instantánea. Los maestros deben mantenerse al día con esto en los salones y recibir capacitación sobre cómo gamificar la información presentada de manera que los alumnos estén 100% involucrados. Este compromiso conducirá a un mayor aprendizaje.

Grupo sin duplicar identificado: Todos

LI=Bajo ingreso

EL=Estudiantes de inglés

FY=Jóvenes de crianza

Formación profesional de personal

Esta es una acción continua con algunas modificaciones de contenido. Estas oportunidades serán estrategias basadas en la investigación para mejorar la mejor primera instrucción. Proporcionar formación profesional a todo el personal docente sobre estrategias y andamios de ELD integrado y designado para aumentar el acceso al contenido básico para todos los alumnos. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el área de intervenciones de Nivel 1 y 2, que incluyen: instrucción en grupos pequeños, grupos de lectura compartida, conferencias individuales (uno a uno) y otras estrategias de intervención según sea necesario.

Resultados Esperados

Esperamos un aumento en los resultados de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en el Interfaz de 2023 debido a la eficacia de los maestros cada año. La formación profesional les permite crecer en áreas en las que han identificado una necesidad. La brecha de oportunidades se cerrará lentamente y, eventualmente, no existirá. Evidencia de estrategias en el salón de clases, y comentarios positivos de los maestros sobre el aprendizaje que se lleva a cabo durante estas sesiones.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Acción 1.2

Existe una brecha de logros entre nuestros alumnos sin duplicar y otros grupos de alumnos. La formación profesional en el área de la mejor primera instrucción remediará este déficit. La capacitación instructiva también desarrollará la capacidad de los maestros en la instrucción de lectoescritura y matemáticas. También identificamos que las puntuaciones de CAASPP están mejorando constantemente cada año para los grupos de alumnos LI, EL y FY, pero no al 100% de competencia. Existe una brecha de oportunidades entre estos grupos de alumnos y el grupo de todos los alumnos. El desempeño en matemáticas de los grupos de alumnos LI, EL y FY muestra una brecha de oportunidades en comparación con el grupo de todos los alumnos. El año fiscal no informó ningún nivel de desempeño en el otoño de 2019 debido a que tenía menos de 30 alumnos en este grupo. Este ciclo escolar (2021-22) no tuvimos ningún alumno que fuera joven de crianza temporal. Mientras que EL y LI informaron en el indicador de desempeño es de color amarillo. Los grupos de alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidad(es) (SWD, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño más bajo en las evaluaciones estatales y locales que nuestro grupo de alumnos en general.

Grupo sin duplicar identificado: Todos

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Capacitadores instructivos: Esta es una acción continua con énfasis en el desarrollo temprano de la lectoescritura. Continuar empleando 2 capacitadores de lectoescritura para el apoyo instructivo y la intervención de lectura enfocándose específicamente en el desarrollo de habilidades tempranas de lectoescritura, también con el apoyo instructivo en Matemáticas.

Fortalecer la capacidad de apoyo instructivo a través de Capacitadores instructivos que apoyen a los maestros y administradores en contenido, pedagogía y práctica reflexiva. Continuar empleando dos capacitadores de lectoescritura para la pedagogía instructiva y la práctica reflexiva. Proporcionar dos capacitadores de lectoescritura para apoyo instructivo e intervención de lectura enfocándose específicamente en el desarrollo de habilidades tempranas de lectoescritura.

Resultados esperados

Los registros corrientes aumentarán cada año cuando los alumnos estén leyendo al nivel del grado o por encima de él y muestren una base sólida de lectura. Aumentos en los resultados de ELA y Matemáticas en el Interfaz del 2023-24. La brecha de oportunidades se cerrará lenta y finalmente dejará de existir. En las puntuaciones de grados literarios en 3º a 5º año, mostramos una mejora significativa en el porcentaje de alumnos que leen por encima o al nivel de año.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Acción 1.3

Después de nuestra evaluación de necesidades, se determina que todos los salones de clase proporcionarán intervenciones de Nivel 1 basadas en verificaciones para entendimientos en el método instructivo de liberación gradual de responsabilidad. Estas frecuentes verificaciones para entendimiento garantizarán el éxito de nuestros alumnos no duplicados. Hemos identificado que nuestros alumnos no

duplicados necesitan apoyo intensivo así que hemos agregado un auxiliar instructivo en cada salón de clase en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3° año. Estas personas ayudan de principio a fin en intervenciones continuas de Nivel 2.

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Auxiliares instructivos adicionales

Todos los salones de clase proporcionarán intervenciones de Nivel 1 basadas en verificaciones para entendimientos en el método instructivo de liberación gradual de responsabilidad. Todos los salones de clase proporcionarán una oportunidad para intervenciones de Nivel 2 para abordar necesidades estudiantiles individuales.

Resultados esperados

Proporcionar instrucción dirigida por datos basada en normas a todos los alumnos.

Materiales curriculares y suplementarios alineados al rigor de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y alumnos mostrando mayor dominio de su material. Moviéndose lejos de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 1 a DOK  $\frac{3}{4}$  consistentemente.

Fortalecimiento de liberación gradual de instrucción aumentará el rendimiento en todos los alumnos.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Acción 1.4 Clases de intervención de matemáticas Nivel 3

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Durante nuestro análisis de datos y los comentarios de nuestros socios educativos, hemos concluido que en los proyectos de evaluación alineados con STAR y SBAC de Matemáticas, el 45% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en las evaluaciones alineadas con CAASPP. El 32% de los alumnos casi cumplen con las normas en estas evaluaciones. Nuestros datos muestran una falta de comprensión conceptual de las matemáticas. Los alumnos LI, EL, SWD y FY en los niveles de 2° a 5° año recibirán intervención matemática de nivel 3 para mejorar la comprensión conceptual y procesal de las normas. Existe la idea errónea de que nuestros niños de primaria sienten que no son buenos en matemáticas. Esta profecía autocumplida aparece en sus debates colaborativos de matemáticas. Se utilizarán tareas de matemáticas del mundo real para generar una participación auténtica de los alumnos, lo que se refleja en el interfaz en un mayor logro en matemáticas y niveles socioemocionales individualizados. El interfaz mostró que el 31.86% de los alumnos

cumplieron o superaron las normas en matemáticas. El 31.86 casi cumple con las normas y 36.28 no cumple con la norma. Debido a esta brecha de oportunidades, hemos contratado a dos especialistas adicionales en intervención matemática.

Grupo sin duplicar identificado: Todos

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Resultados esperados

Las clases de intervención de Matemáticas conducirán a un aumento en los resultados de Matemáticas en el interfaz de 2023. La brecha de oportunidades se cerrará lentamente y, eventualmente, no existirá. La participación auténtica de los alumnos en el área de las matemáticas aumenta cada año y se muestra a través de los resultados de nuestra encuesta Panorama. Esto también se afirma en las conversaciones con los padres.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Acción 4.2

Nuestros datos de rendimiento académico mostraron que nuestros alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y desempeño estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto indica una necesidad para apoyo adicional y sentido de pertenencia para todos los alumnos. A los alumnos y padres les gustaría ver el salón de clase renovado para reflejar los cubiles de aprendizaje del siglo XXI. Crearemos más espacios colaborativos para que los alumnos trabajen juntos. También, nuestra biblioteca de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) seguirá desarrollando sus recursos para que los alumnos usen durante su tiempo de almuerzo.

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Dándoles a los alumnos un lugar donde se sientan seguros y cómodos para participar en círculos socráticos desarrollará habilidades para toda la vida que llevarán al mayor éxito en el futuro.

Resultados esperados

Más oportunidades para que los alumnos colaboren en mejores prácticas tendrán un impacto directo en sus resultados individuales para alumnos de LI, EL, y FT. La brecha de oportunidad que existe cerrará. Los alumnos también sentirán un sentido de comunidad a medida

que trabajan muy de cerca con sus compañeros. El aumento de habilidades del siglo XXI también será evidente en cada niño. Estas habilidades incluyen: comunicación clara, creatividad, la capacidad para colaborar, y la capacidad para pensar de manera crítica.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Después de un análisis minucioso de nuestros registros corrientes, se administrará una intervención de nivel 3 a nuestros jóvenes LI, EL, SWD y Crianza temporal, y llegamos a la conclusión de que existe una gran necesidad de construir una base sólida de lectoescritura en nuestros grupos de alumnos. Implementaremos el sistema de lectura guiada del método fonético de Jen Jones en los niveles de Kínder a 2º año. En el segundo trimestre, todos los alumnos de segundo año se graduarán del programa del método fonético debido a que demostraron dominio tanto en la codificación como en la decodificación.

Grupo sin duplicar identificado: Todos

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Clases de intervención de lectura de Nivel 3

Resultados esperados

Como resultado de esta intervención, se fortalecerán las habilidades fundamentales y también se reforzará la comprensión.

Los alumnos desarrollarán una conexión de por vida con la lectoescritura.

La brecha de oportunidades que existe se cerrará.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Acción 1.5

Nuestros datos de rendimiento académico mostraron que nuestros alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y desempeño estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto indica una necesidad para apoyo adicional, requiriendo un poco de tiempo de planificación adicional para que nuestros maestros colaboren sobre la implementación de estrategias basadas en investigación para cerrar la brecha de oportunidad que existe entre este grupo estudiantil y el grupo general.

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Análisis de datos/planificación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Tiempo adicional de colaboración e instructivo

El tiempo de colaboración e instructivo es una acción continua. La implementación de prácticas de PLC y temas de formación profesional ha llevado a mejor desempeño académico estudiantil en resultados de evaluación de nivel local y estatal. El tiempo de colaboración e instructivo ha permitido para entrenamiento, capacitación, y planificación colaborativa para maestros. El tiempo adicional de colaboración de maestros será proporcionado a través de un modelo de horario 2-1-2, un día adicional de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), y día instructivo estudiantil con un enfoque en aprendizaje colaborativo y planificación instructiva relacionada a estrategias basadas en evidencia eficaces para grupos estudiantiles de LI, EL, y FY.

Resultados esperados

Más oportunidades para que los maestros colaboren en mejores prácticas tendrán un impacto directo en resultados estudiantiles para alumnos de LI, EL, y FY. La brecha de oportunidad que existe cerrará.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

El desempeño estudiantil de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indica una necesidad para apoyo adicional, requiriendo tiempo adicional para que los maestros colaboren sobre la implementación de estrategias benéficas a estos grupos.

Acción 3.2

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Educación y enriquecimiento de artes

Mejores oportunidades de aprendizaje de primaria son acciones continuas del anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El tiempo de colaboración e instructivo ha permitido para entrenamiento, capacitación, y planificación colaborativa para maestros, llevando a mejores resultados académicos para alumnos. Los datos de la Prioridad 7 del Indicador Local indican que este nivel adicional de oportunidades de aprendizaje proporcionan a alumnos de primaria de LI, EL, y FY con acceso a un curso de estudio amplio.

Seguir contratando un maestro de música permite que todos los alumnos de primaria de LI, EL, y FY reciban instrucción de música una vez a la semana por un maestro de música certificado.

Seguir contratando 3 maestros de educación física proporciona 240 minutos de educación física por un maestro de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) certificado a todos los alumnos de primaria de LI y EL cada 10 días. Esto tendrá un impacto directo en el rendimiento estudiantil. Como nuestro sondeo panorama mostró que a los alumnos les estaba faltando autoestima y confianza en sus habilidades. Nuestro programa de PE servirá como un programa de asesoría para estos alumnos.

#### Resultados esperados

Más oportunidades para que los maestros colaboren en mejores prácticas e impartición instructiva llevará a mejores resultados estudiantiles para alumnos de LI, EL, y FY.

El informe de los resultados de la Prioridad 7 del Indicador Local sigue mostrando acceso equitativo a música y educación física en el ambiente de escuela primaria para grupos estudiantiles de LI, EL, y FY.

Los alumnos informarán por sí mismos más confianza y un aumento en su autoestima, estos resultados también saldrán en sus resultados del sondeo Panorama.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

#### Acción 2.1

Retroalimentación continua de una amplia variedad de involucrados indica que los alumnos necesitan varias formas para demostrar su aprendizaje. La ciencia es la aplicación de aprendizaje. Seguiremos financiando nuestros laboratorios makerspace en años de escuela primaria y secundaria. Estas experiencias han sido reportadas por nuestros alumnos de ser muy benéficas y la razón que asisten a la escuela. Si fuéramos a perder estas oportunidades, nuestro índice de absentismo crónico aumentaría drásticamente. Los alumnos y padres han reportado que nuestra visión de Escuela Orgánica de la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) ha encendido una emoción en sus niños.

#### Acciones

LI= Bajo ingreso

EL=Estudiantes de inglés

FY=Jóvenes de crianza

Proporcionar a los alumnos la oportunidad de explorar las normas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en relación a las habilidades del siglo XXI. Estas acciones dirigirán a los alumnos hacia carreras en los campos de STEM. La exposición temprana aumentará el éxito para estos alumnos. Nuestros alumnos no duplicados tienen que tener un sentido de propósito cada día y cuando lo tengan el aprendizaje será optimizado.

#### Resultados esperados



Estas conexiones auténticas a la escuela llevarán a mejores resultados estudiantiles ya que los alumnos se involucrarán en conexión relevante y hacer conexiones al mundo real. Estas conexiones mostrarán un aumento en nuestros datos de interfaz en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

#### Acción 2.7

Los involucrados compartieron su deseo en querer que sus hijos persigan un Sello Bilingüe en la escuela preparatoria y aumentar su habilidad en su idioma nativo. Los alumnos que toman un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en escuela preparatoria son más probables a tomar cursos adicionales. Cuando los alumnos toman una clase de AP, las oportunidades de que tomen más de una aumenta. Nos gustaría ver a nuestros alumnos no duplicados tomando Español 2R su 8º año.

#### Acciones

LI= Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Curso de español aprobado por A-G

Contratar un instructor de español de tiempo completo

#### Resultados esperados

Estas conexiones auténticas a la escuela llevarán a mejores resultados estudiantiles ya que los alumnos se involucrarán en conexión relevante y hacer conexiones al mundo real. Los alumnos tendrán un entendimiento más profundo del idioma y un deseo para inscribirse en un curso de AP a su 9º año en la escuela preparatoria.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

#### Acción 2.5

La retroalimentación de involucrados indica la necesidad para dispositivos tecnológicos adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil. También ampliaremos la tecnología para garantizar acceso equitativo con un enfoque en nuestros grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).

#### Acciones

LI=Bajo ingreso  
EL=Estudiantes de inglés  
FY=Jóvenes de crianza

### Implementación de tecnología

La implementación de tecnología es una acción continua con modificaciones. La aportación de involucrados sigue siendo positiva en relación a los esfuerzos del distrito en proporcionar y apoyar la tecnología instructiva, incluyendo apoyar el aprendizaje a distancia. Las modificaciones son necesarias para comenzar nuevas tecnologías y apoyar uso continuo de equipo de cómputo y aplicaciones actuales.

Se proporciona acceso inalámbrico de casa a través de dispositivos de puntos de acceso.

Dispositivos de padres disponibles para talleres/capacitación de padres.

Usar programas informáticos para mejorar la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estudios sociales, y ciencia.

### Resultados esperados

Implementación complete del programa 1:1 con apoyo para acceso inalámbrico de casa.

Retroalimentación de involucrados positiva continua en relación al acceso a tecnología.

Aumentos en resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el indicador académico para LI, EL, y FY sigue aumentando en índices para cerrar las brechas con el grupo estudiantil de todos.

### Necesidades, Condiciones, Circunstancias:

#### Acción 3.2

Los niveles de SEL de primaria y Conectividad Escolar disminuyeron durante el cierre de escuelas relacionado con COVID-19 y el aprendizaje a distancia, lo que indica la necesidad de volver a conectar a los alumnos a través de diversas interacciones en la escuela. Nuestros datos más recientes aún muestran que nuestros alumnos de secundaria luchan con la Conectividad Escolar. La falta de conexión resultó en seguir empleando a nuestro Capacitador GameOn. Este capacitador sirve como asesor en el patio de recreo para todos los alumnos, incluyendo nuestros alumnos sin duplicar. También se comunica individualmente con ellos semanalmente.

Grupo sin duplicar identificado: Todos

LI=ingresos bajos

EL=Estudiante de Inglés

FY=Jóvenes de crianza

Game On! (¡Iniciar Juego!) Recreo Organizado

Game On! (¡Iniciar Juego!) Es una acción continua. Cuando se implementó por completo antes del cierre de las escuelas, las tasas de suspensión estaban disminuyendo en las escuelas participantes para los grupos de alumnos LI, EL y FY.

The Game On! (¡Iniciar Juego!) El Programa de Recreo Organizado y los Auxiliares de Supervisión continuarán facilitando e implementando un programa de recreo estructurado para los alumnos de primaria LI, EL y FY. Este programa promueve la inclusión, la actividad física de los alumnos y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

### Resultados esperados

Las tasas de suspensión seguirán disminuyendo para los grupos de alumnos LI, EL y FY en todas las escuelas primarias.

Los informes de SEL a través de las encuestas Panorama mostrarán una mejora positiva en el nivel de primaria, especialmente para los alumnos LI, EL y FY a medida que regresen en 2023-24

Necesidades, condiciones, circunstancias:

### Acción 3.3

Los resultados del sondeo de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) informaron disminuciones significativas para los grupos estudiantiles de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de niveles del año anterior, debido en parte a cierres escolares relacionados a COVID-19. Todavía vemos esto en nuestros datos Panorama.

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI=Bajo ingreso

EL=Estudiantes de inglés

FY=Jóvenes de crianza

Contratar asesor adicional

Apoyo de asesoría es una necesidad continua basada en aportación de involucrados. Los datos de SEL indican que los alumnos siendo apoyados en varias áreas, con necesidad continua para apoyar en temas de clima escolar. Índices de finalización de A-G siguen aumentando debido en parte a esfuerzos de asesoría académica en el nivel de escuela secundaria.

Seguir contratando 2 asesores de tiempo completo para apoyar a los alumnos de LI, EL, y FY con servicios de asesoría académica y de conducta. El asesor adicional permitirá para sesiones de asesoría 1:1 agregadas, servicios del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), y necesidades sociales-emocionales en los períodos de años de primaria para estos grupos estudiantiles.

Facilitar reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y servir como el coordinador del SST

### Resultados esperados

Las clasificaciones estudiantiles de sus niveles de SEL mejorarán para LI, EL, y FY a niveles antes de la pandemia según informes a través del sondeo anual de Panorama. Los datos mostrarán la conexión escolar para nuestros alumnos no duplicados.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

#### Acción 3.3 Aumentar el terapeuta de salud mental

Los resultados del sondeo de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) informaron disminuciones significativas para los grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de niveles de año anterior, debido en parte a cierres escolares relacionados a COVID-19. Todavía vemos esto en nuestros datos Panorama.

La retroalimentación de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en relación a servicios adicionales de salud mental ha sido una solicitud constante en los últimos años de padres/tutores de LI, EL, y jóvenes de crianza.

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI=Bajo ingreso

EL=Estudiantes de inglés

FY=Jóvenes de crianza

#### Apoyo de salud mental

Apoyo de salud mental es una acción continua con modificaciones. La salud mental fue identificada como un área de prioridad para este plan en retroalimentación de involucrados junto con clasificaciones positivas de ofertas actuales. La cantidad de alumnos servidos ha aumentado anualmente, incluyendo mayor diversificación de ofertas niveladas debido a cambios en necesidades de apoyo estudiantil.

### Resultados esperados

Auto-clasificación estudiantil de niveles de SEL, específicamente relacionado a temas de conciencia social y auto-eficacia, mejorará para los grupos estudiantiles de LI, EL y jóvenes de crianza a niveles antes de la pandemia a través de sondeos anuales de Panorama.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

#### Acción 3.1

Retroalimentación continua de una amplia variedad de involucrados indica que los alumnos necesitan varias formas para demostrar liderazgo mientras aprenden. Seguiremos desarrollando habilidades de liderazgo en todos los grupos estudiantiles no duplicados utilizando fundamento de “Leader in Me”. Esto incluye la necesidad para Equipos Estudiantiles Lighthouse. Estos equipos sirven como un lugar donde los alumnos pueden expresar preocupaciones y/o compartir éxitos escolares. Les permite usar libremente su voz y abogar por lo que les gustaría ver en nuestro edificio escolar.

#### Acciones

LI=Bajo ingreso

EL= Estudiantes de inglés

FY= Jóvenes de crianza

Leader in Me es una acción continua como un proceso a nivel escolar para desarrollar el niño entero y preparar a cada niño para convertirse en líderes preparados para la vida.

#### Resultados esperados

Clasificaciones estudiantiles de sus niveles de SEL mejorarán para LI, EL, y FY a niveles antes de la pandemia según informes a través de sondeos anuales de Panorama.

Clasificaciones estudiantiles de su conexión a la escuela aumentarán significativamente cuando están dirigiendo su trayectoria educativa basada en sus intereses.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

#### Acción 4.1

Retroalimentación continua de una amplia variedad de involucrados indica que los alumnos necesitan materiales culturalmente relevantes para acceder a una educación que resultará en un medio positivo para alumnos, especialmente nuestras poblaciones más vulnerables. Cuando los alumnos se sienten conectados a sus escuelas, la participación de padres también aumentará.

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI=Bajo ingreso

EL=Estudiantes de inglés

FY=Jóvenes de crianza

Seguiremos contratando un enlace de padres/familiar que fomentará la participación de padres e implementará el plan de padres/familiar; además:

Ofrecer educación de padres para mejorar las asociaciones de casa y escuela así como satisfacer los intereses de padres

Proporcionar educación en: Prácticas restauradoras; escuelas sensibles al trauma; aprendizaje y conducta; sistema escolar de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés); y otros temas seleccionados por padres y familias (por ejemplo, de reuniones de padres, sondeos y foros del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))

Proporcionar muchas oportunidades para que los alumnos sean reconocidos (más allá de los estudios)

Seguir actualizando la biblioteca a un Centro de Medios moderno

Resultados esperados

Estas conexiones auténticas a la escuela llevarán a mejores resultados estudiantiles ya que los alumnos se involucrarán en conexión relevante y hacer conexiones al mundo real. La participación familiar y estudiantil aumentará el rendimiento académico en la interfaz. Cuando los alumnos y sus familias invierten en el sistema educativo en el que está su hijo vemos niveles más altos de aprendizaje. Los datos de la interfaz también representarán esto, así como retroalimentación de socio educativo.

Necesidades, condiciones, circunstancias:

Acción 3.4

Después de evaluación intensiva de necesidades la retroalimentación de involucrados sugirió que los alumnos necesitaron más oportunidades para conectar con adultos en el plantel. Durante su tiempo de almuerzo es cuando sabemos que a los niños les gusta conversar con adultos. Valoramos la importancia de desarrollar relaciones sólidas. Si desarrollamos estas relaciones significativas, sabemos que nuestro rendimiento académico estudiantil también aumentará. Contrataremos 2 auxiliares adicionales de supervisión para garantizar la seguridad de nuestros alumnos durante sus horarios de recreo y almuerzo.

Grupo no duplicado identificado: Todos

LI=Bajo ingreso

EL=Estudiantes de inglés

FY=Jóvenes de crianza

Resultados esperados

Estas conexiones auténticas a la escuela llevarán a mejores resultados estudiantiles ya que los alumnos se involucrarán en conexión relevante y hacer conexiones al mundo real.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Interfaz de California informó que el 59.26% de los alumnos de 8º año en CVC no cumplieron con la norma en el ciclo 2021-22 y se reportaron en el nivel de estado bajo. Los alumnos LI, EL y FY se reportaron en los niveles de estatus bajo para el año. Los datos del Interfaz de 2019 mostraron que el 46.30% de los alumnos no cumplieron con la norma. Después de un análisis detallado y las sugerencias de una variedad amplia de datos de los involucrados, se necesitan apoyos adicionales en la instrucción en grupos pequeños y un sistema de apoyo de múltiples niveles. Los resultados de SEL a nivel escolar para los alumnos LI, EL y FY continúan sugiriendo que se requieren apoyos específicos adicionales. Las competencias CASEL no están totalmente desarrolladas en nuestros alumnos.

Acción 1.3 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Las acciones del MTSS SEL relacionadas con los apoyos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) son acciones continuas con algunos cambios. Una variedad amplia de puntos de datos, como nuestros datos de Panorama del 2023, tasas de absentismo crónico y aportes de socios educativos que identifican claramente la necesidad de apoyos adicionales. Continuaremos financiando dos orientadores de tiempo completo y un terapeuta de salud mental de tiempo completo para abordar las necesidades específicas de los alumnos LI, EL y FY en el entorno escolar. El apoyo de Nivel 1 para los alumnos LI, EL y FY dentro del modelo continúa incluyendo programas de apoyo socioemocional que enseñan habilidades relacionadas con la atención plena y las prácticas sobre el trauma informado. A través de estos niveles de apoyo, nuestros alumnos LI, EL y FY recibirán una intervención en matemáticas intensiva con énfasis en la educación financiera para cerrar las brechas que existen. Se seguirá proporcionando Leader in Me (líder en mi) para apoyar el SEL y el liderazgo dentro del modelo MTSS. Estos incluyen encuestas para medir las calificaciones de SEL y liderazgo de los alumnos LI, EL y FY, apoyo de nivel 1 para apoyo de orientación y asesoramiento, y sistemas de supervisión para apoyo en matemáticas para los alumnos LI, EL y FY.

Las tasas de matemáticas para los grupos de alumnos LI, EL y FY aumentarán de manera más significativa o igual al grupo de "todos los alumnos" como parte del cierre de la brecha que conduce a una mayor cantidad de aprendizaje. Los informes de SEL a través de encuestas Panorama aumentarán para los grupos de alumnos LI, EL y FY para garantizar que la conectividad escolar sea parte de la vida de cada alumno. Los datos aumentarán más significativamente que el grupo de "todos los alumnos" a medida que cerremos esta brecha. Los resultados del ambiente escolar mejorarán significativamente para los alumnos LI, EL y FY.

Jóvenes de crianza temporal: Continuar recibiendo apoyos del enlace de jóvenes de crianza del distrito para proporcionar apoyo individualizado a los jóvenes de crianza temporal de CVC a medida que se inscriben, junto con el alcance de las necesidades de este grupo de alumnos. Las responsabilidades incluirán la provisión/coordinación de asesoramiento adicional y apoyo académico, visitas a hogares grupales, colaboración con agencias comunitarias y organizaciones de jóvenes de crianza temporal, y asistencia personalizada, apoyo emocional y planes de conducta para todos los jóvenes de crianza temporal de CVC.

Estudiantes de inglés: Continuar empleando 2 capacitadores académicos de tiempo completo y un maestro de intervención en matemáticas.

Todos los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año tendrán un auxiliar docente individual (1:1) para proporcionar apoyo académico a nuestros estudiantes de inglés y alumnos de hogares en desventaja socioeconómica. Kid-Grit también será utilizado por nuestros alumnos sin duplicar. Es un enfoque holístico para crear un alumno completo. El currículo está enfocado y comprometido con un enfoque de desarrollo que promueve la nutrición del intelecto, la emoción y la intuición del niño, junto con el acondicionamiento de su cuerpo a través de deliciosos alimentos, movimiento y respiración ricos en nutrientes. De esta manera, podemos impactar holísticamente al niño en su totalidad. Al desarrollar la mente a través de la atención plena y la mentalidad, fortalecer el cuerpo a través de la nutrición y el ejercicio, impulsar la conectividad a través de la participación comunitaria y el trabajo en equipo, y fomentar las habilidades en torno al uso de las redes sociales y la tecnología, aumentaremos la conciencia, la conectividad con los demás y el compromiso de los alumnos con los aspectos mentales, físicos, emocionales y comunitarios de su crecimiento. Los conceptos y actividades de Kid-Grit ayudarán a los alumnos a desarrollar su resiliencia personal y valor para convertirse en contribuyentes positivos y productivos en sus vidas personales y profesionales. Todos estos elementos se integran para crear un modelo holístico para la juventud de hoy. Los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para la vida en las siguientes áreas: manejo del estrés, autocontrol, mayor productividad y mejor capacidad de atención en las clases académicas, los deportes y las artes. Desarrollarán un sentido más fuerte de sí mismos, lo que resultará en una mayor asistencia a la escuela, un mayor desempeño académico y una persona joven más reflexiva e intencional. Elevate también se utilizará en la instrucción en grupos pequeños para garantizar el éxito en las 4 áreas de adquisición del idioma.

Jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar, jóvenes en desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés: proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica para comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros de TK a 8º año (enfoque de equidad y competencia cultural) Proporcionar formación profesional continua en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de TK-8 para incrementar el enfoque en cuestiones de equidad, competencia cultural y logros estudiantiles. Este trabajo ocurrirá durante un lapso de tres años, con la participación de todos los maestros cada año. Los apoyos adicionales incluyen Imagine Math, que proporcionó apoyo de maestros en vivo para nuestros alumnos. Scholastic Literacy PRO permite a los alumnos leer desde una plataforma digital que está vinculada a sus preferencias individuales. Listen Wise también se utilizará para desarrollar la comprensión auditiva para escuchar.

Además de las acciones mencionadas específicamente en el LCAP, CVC proporciona los siguientes servicios aumentados o mejorados para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos:

\*Español proporcionado a los alumnos en los niveles de 3º a 5º año (enfocado en ELL)

- Clases de adquisición del idioma inglés
- Clases de intervención después de clases para estudiantes de inglés a largo plazo
- Recursos de Rosetta Stone para principiantes
- Auxiliares docentes bilingües

Lectoescritura latina proporcionada a las familias



- Defensores de jóvenes de crianza para ayudar a los alumnos a navegar el proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Programa de alimentación de verano
- Coordinación de una Feria de Recursos para el Regreso a la Escuela que incluye información sobre todos los recursos disponibles para las familias en la comunidad local

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) financiará al maestro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria, continuará la cantidad de días que nuestro terapeuta de salud mental está en el plantel, que es de cinco días. También contrataremos a dos maestros de intervención de matemáticas adicionales, un maestro de español para nuestros alumnos de primaria, continuaremos financiando un auxiliar docente en cada salón de Kínder a 3º año durante todo el día. Estos auxiliares docentes proporcionarán enseñanza previa a nuestros alumnos sin duplicar, centrándose en nuestros alumnos Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Se contratará a un administrador escolar adicional para trabajar directamente con nuestra población de alumnos ELL y sus familias. Este administrador se asegurará de que la mejor primera instrucción se lleve a cabo de campana a campana en todos los salones. Contrataremos un guardia de seguridad adicional para incrementar la sensación de seguridad en el plantel en todo momento. Además, esta persona servirá como asesor para nuestros grupos de alumnos ELL y jóvenes de crianza temporal.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	Elementary: 16:1 Middle 4:1

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	Elementary: 29:1 Middle 21:1

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$3,898,537.80			\$184,572.00	\$4,083,109.80	\$2,490,537.00	\$1,592,572.80

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Formación Profesional		\$85,000.00				\$85,000.00
1	1.2	Capacitadores Instructivos		\$398,000.00				\$398,000.00
1	1.3	Proporcionar acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y evidencia clara de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, como se describe en nuestra solicitud de escuela semiautónoma.		\$298,255.00				\$298,255.00
1	1.4	Intervención en Matemáticas		\$310,000.00			\$184,572.00	\$494,572.00
1	1.5	Proporcionar días libres para Kinder de Transición-8º grado, tres veces al año, para realizar análisis de datos y laboratorios de aprendizaje.		\$118,000.00				\$118,000.00
2	2.1	Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) ecológica		\$321,009.00				\$321,009.00
2	2.2	Desarrollo cultural y lingüístico "World Language" (Lenguaje Mundial) que sea adecuado en cuanto al desarrollo y prepare a los alumnos para la universidad.		\$299,000.00				\$299,000.00
2	2.3	Proporcionar experiencias en bellas artes, por medio de asociaciones con la comunidad y programas educativos que desarrollen las habilidades de los alumnos en inversas áreas, incluyendo:		\$175,000.00				\$175,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.4	Proporcionar un programa de apreciación/educación musical que incluya el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales, que sea adecuado en cuanto al desarrollo a medida que los alumnos avancen a lo largo de los grados escolares.		\$126,000.00				\$126,000.00
2	2.5	Implementación y mantenimiento de la tecnología de instrucción en cada salón de clases.		\$119,000.00				\$119,000.00
2	2.6	Kid Grit (centrado en los Estudiantes de Inglés)		\$25,000.00				\$25,000.00
2	2.7	Apoyos para los Estudiantes de Inglés		\$75,000.00				\$75,000.00
3	3.1	Mantener y mejorar el sentido de comunidad dentro del plantel, en los salones, en los distintos grados y como comunidad escolar.		\$212,000.00				\$212,000.00
3	3.2	Proporcionar un programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Nutrición, diseñado para promover las elecciones saludables, a través del movimiento físico estructurado y el juego desestructurado, auto-dirigido, que sean fácilmente transferibles de la escuela al hogar.		\$505,000.00				\$505,000.00
3	3.3	Contratar dos Asesores Escolares de tiempo completo y un Terapeuta de Salud Mental, quienes realizarán diversas tareas.		\$416,250.00				\$416,250.00
3	3.4	Contratar 6 Auxiliares de Supervisión como asesores de nuestros alumnos durante el almuerzo.		\$101,000.00				\$101,000.00
4	4.1	Interés, participación y liderazgo de los padres.		\$72,000.00				\$72,000.00
4	4.2	Participación de los alumnos.		\$243,023.80				\$243,023.80

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$7,129,458	\$3,899,882	54.70%	0.59%	55.29%	\$3,898,537.80	0.00%	54.68 %	<b>Total:</b>	\$3,898,537.80
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$3,482,282.80
								<b>Total Limitado:</b>	\$416,255.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$85,000.00	
1	1.2	Capacitadores Instructivos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$398,000.00	
1	1.3	Proporcionar acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y evidencia clara de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$298,255.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, como se describe en nuestra solicitud de escuela semiautónoma.						
1	1.4	Intervención en Matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$310,000.00	
1	1.5	Proporcionar días libres para Kínder de Transición-8º grado, tres veces al año, para realizar análisis de datos y laboratorios de aprendizaje.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$118,000.00	
2	2.1	Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) ecológica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$321,009.00	
2	2.2	Desarrollo cultural y lingüístico "World Language" (Lenguaje Mundial) que sea adecuado en cuanto al desarrollo y prepare a los alumnos para la universidad.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$299,000.00	
2	2.3	Proporcionar experiencias en bellas artes, por medio de asociaciones con la comunidad y programas educativos que	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$175,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		desarrollen las habilidades de los alumnos en inversas áreas, incluyendo:						
2	2.4	Proporcionar un programa de apreciación/educación musical que incluya el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales, que sea adecuado en cuanto al desarrollo a medida que los alumnos avancen a lo largo de los grados escolares.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$126,000.00	
2	2.5	Implementación y mantenimiento de la tecnología de instrucción en cada salón de clases.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$119,000.00	
2	2.6	Kid Grit (centrado en los Estudiantes de Inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$25,000.00	
2	2.7	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés		\$75,000.00	
3	3.1	Mantener y mejorar el sentido de comunidad dentro del plantel, en los salones, en los distintos grados y como comunidad escolar.	Sí				\$212,000.00	
3	3.2	Proporcionar un programa de Educación Física (PE, por sus siglas	Sí		Estudiantes del Inglés		\$505,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		en inglés)/Nutrición, diseñado para promover las elecciones saludables, a través del movimiento físico estructurado y el juego desestructurado, auto-dirigido, que sean fácilmente transferibles de la escuela al hogar.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.3	Contratar dos Asesores Escolares de tiempo completo y un Terapeuta de Salud Mental, quienes realizarán diversas tareas.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$416,250.00	
3	3.4	Contratar 6 Auxiliares de Supervisión como asesores de nuestros alumnos durante el almuerzo.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$101,000.00	
4	4.1	Interés, participación y liderazgo de los padres.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$72,000.00	
4	4.2	Participación de los alumnos.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$243,023.80	



## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$4,579,296.60	\$4,446,283.75

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Implementación del programa básico de instrucción	Sí	\$155,000.00	\$154,211
1	1.2	Capacitadores de instrucción para desarrollar conocimientos y capacidad sobre las asignaturas.	Sí	\$489,000.00	\$505,000
1	1.3	Proporcionar acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y evidencia clara de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, como se describe en nuestra solicitud de escuela semiautónoma.	Sí	\$555,000.00	\$538,000.00
1	1.4	Intervención en Matemáticas	Sí	\$184,572.00	\$222,515
1	1.5	Proporcionar días libres para Kinder de Transición-8º grado, tres veces al año, para realizar análisis de datos y laboratorios de aprendizaje.	Sí	\$250,000.00	\$197,524.00
2	2.1	Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) ecológica	Sí	\$596,109.00	\$576,199.00
2	2.2	Desarrollo cultural y lingüístico "World Language" (Lenguaje Mundial) que sea adecuado en cuanto al desarrollo y prepare a los alumnos para la universidad.	Sí	\$155,000.00	\$162,000.00

<b>2</b>	<b>2.3</b>	Proporcionar experiencias en bellas artes, por medio de asociaciones con la comunidad y programas educativos que desarrollen las habilidades de los alumnos en inversas áreas, incluyendo:	Sí	\$270,000.00	\$237,248.00
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Proporcionar un programa de apreciación/educación musical que incluya el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales, que sea adecuado en cuanto al desarrollo a medida que los alumnos avancen a lo largo de los grados escolares.	Sí	\$129,000.00	\$131,452
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Implementación y mantenimiento de la tecnología de instrucción en cada salón de clases.	Sí	\$210,000.00	\$198,523
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Kid Grit (centrado en los Estudiantes de Inglés)	Sí	\$25,000.00	0
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	Sí	\$75,000.00	72,000
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Mantener y mejorar el sentido de comunidad dentro del plantel, en los salones, en los distintos grados y como comunidad escolar.	Sí	\$170,000.00	\$168,581
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Proporcionar un programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Nutrición, diseñado para promover las elecciones saludables, a través del movimiento físico estructurado y el juego desestructurado, auto-dirigido, que sean fácilmente transferibles de la escuela al hogar.	Sí	\$505,000.00	\$501,425
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Contratar dos Asesores Escolares de tiempo completo y un Terapeuta de Salud Mental, quienes realizarán diversas tareas.	Sí	\$416,250.00	\$418,751
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Contratar 5 Auxiliares de Supervisión como asesores de nuestros alumnos durante el almuerzo.	Sí	\$89,341.80	\$85,514.75

<b>4</b>	<b>4.1</b>	Interés, participación y liderazgo de los padres.	Sí	\$62,000.00	\$58,587
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Participación de los alumnos.	Sí	\$243,023.80	\$218,753

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
3,374,715.60	\$3,376,724.60	\$3,335,223.75	\$41,500.85	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Implementación del programa básico de instrucción	Sí	\$85,000.00	\$86,211		
1	1.2	Capacitadores de instrucción para desarrollar conocimientos y capacidad sobre las asignaturas.	Sí	\$489,000.00	\$477,545		
1	1.3	Proporcionar acceso a materiales de instrucción alineados con las normas y evidencia clara de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, como se describe en nuestra solicitud de escuela semiautónoma.	Sí				
1	1.4	Intervención en Matemáticas	Sí				
1	1.5	Proporcionar días libres para Kínder de Transición-8º grado, tres veces al año, para realizar análisis de datos y laboratorios de aprendizaje.	Sí	\$118,000.00	\$116,524.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) ecológica	Sí	\$451,109.00	\$435,109.00		
2	2.2	Desarrollo cultural y lingüístico "World Language" (Lenguaje Mundial) que sea adecuado en cuanto al desarrollo y prepare a los alumnos para la universidad.	Sí	\$155,000.00	\$162,000.00		
2	2.3	Proporcionar experiencias en bellas artes, por medio de asociaciones con la comunidad y programas educativos que desarrollen las habilidades de los alumnos en inversas áreas, incluyendo:	Sí	\$205,000.00	\$204,248.00		
2	2.4	Proporcionar un programa de apreciación/educación musical que incluya el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales, que sea adecuado en cuanto al desarrollo a medida que los alumnos avancen a lo largo de los grados escolares.	Sí	\$129,000.00	\$131,452		
2	2.5	Implementación y mantenimiento de la tecnología de instrucción en cada salón de clases.	Sí	\$159,000.00	\$198,523		
2	2.6	Kid Grit (centrado en los Estudiantes de Inglés)	Sí	\$25,000.00	0		
2	2.7	Apoyos para los Estudiantes de Inglés	Sí	\$75,000.00	\$72,000		
3	3.1	Mantener y mejorar el sentido de comunidad dentro del plantel, en los salones, en los	Sí	\$170,000.00	\$168,581		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		distintos grados y como comunidad escolar.					
3	3.2	Proporcionar un programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Nutrición, diseñado para promover las elecciones saludables, a través del movimiento físico estructurado y el juego desestructurado, auto-dirigido, que sean fácilmente transferibles de la escuela al hogar.	Sí	\$505,000.00	\$501,425		
3	3.3	Contratar dos Asesores Escolares de tiempo completo y un Terapeuta de Salud Mental, quienes realizarán diversas tareas.	Sí	\$416,250.00	\$418,751		
3	3.4	Contratar 5 Auxiliares de Supervisión como asesores de nuestros alumnos durante el almuerzo.	Sí	\$89,341.80	\$85,514.75		
4	4.1	Interés, participación y liderazgo de los padres.	Sí	\$62,000.00	\$58,587		
4	4.2	Participación de los alumnos.	Sí	\$243,023.80	\$218,753		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$6,690,544	3,374,715.60	0.59%	50.44%	\$3,335,223.75	0.00%	49.85%	\$39,491.85	0.59%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).



- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.



- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.



- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022