



LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: CIELO VISTA CHARTER SCHOOL

CDS Code: 33-67173-6032411-1173

School Year: 2024-25

LEA contact information:

JUANITA PEREZCHICA

Principal

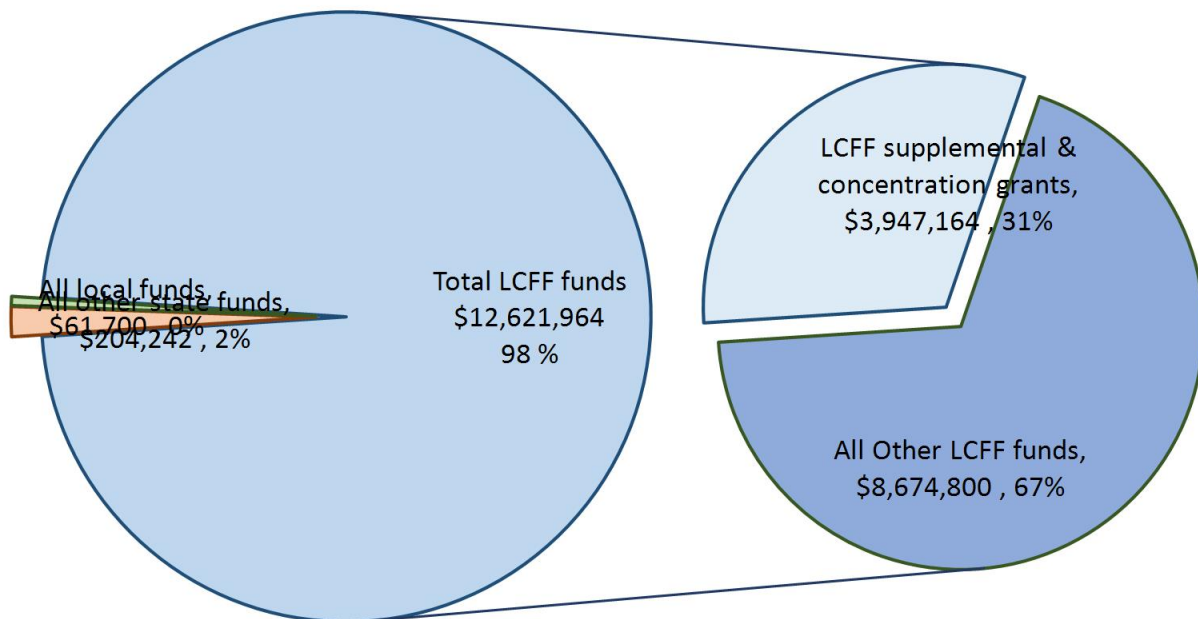
jperezchica@psusd.us

7604168250

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2024-25 School Year

Projected Revenue by Fund Source

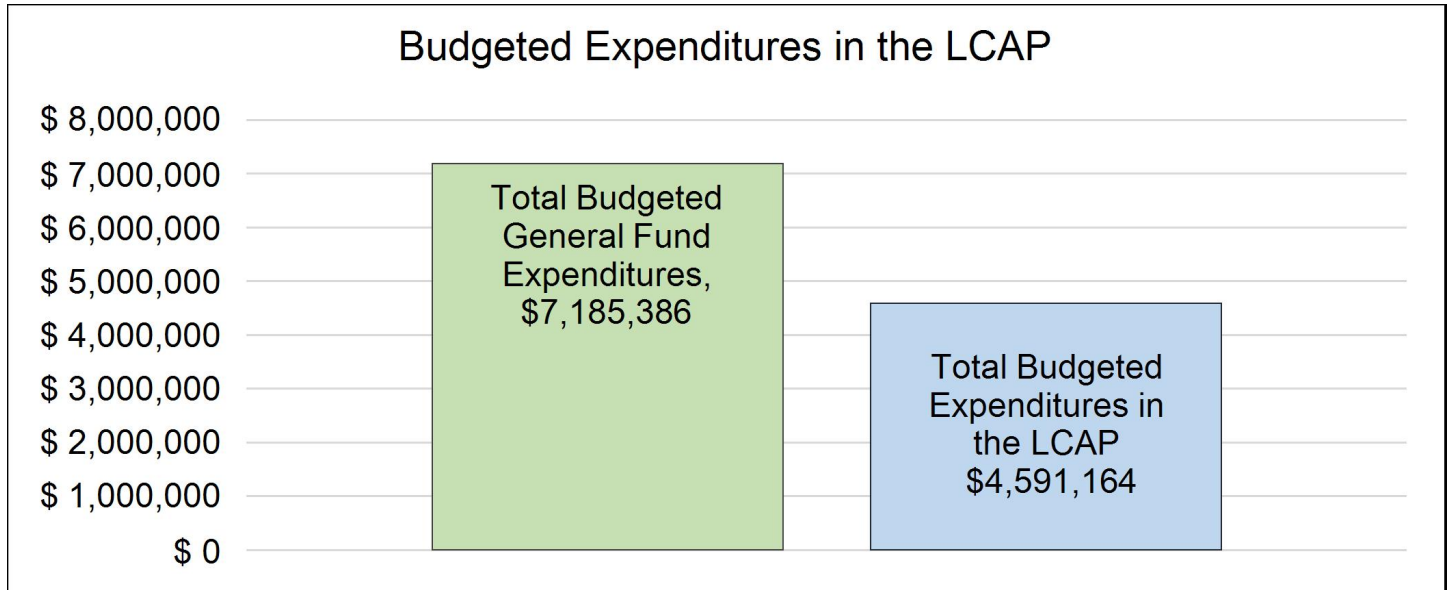


This chart shows the total general purpose revenue CIELO VISTA CHARTER SCHOOL expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for CIELO VISTA CHARTER SCHOOL is \$12,887,906, of which \$12,621,964 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$204,242 is other state funds, \$61,700 is local funds, and \$ is federal funds. Of the \$12,621,964 in LCFF Funds, \$3,947,164 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend \$7,185,386 for the 2024-25 school year. Of that amount, \$4,591,164 is tied to actions/services in the LCAP and \$2,594,222 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

General Fund Budget Expenditures for the school year not included in the Local Control and Accountability Plan includes salaries, benefits, instructional materials, program support and operational costs to provide an exceptional K-8 educational program for the 888 students at Cielo Vista Charter.

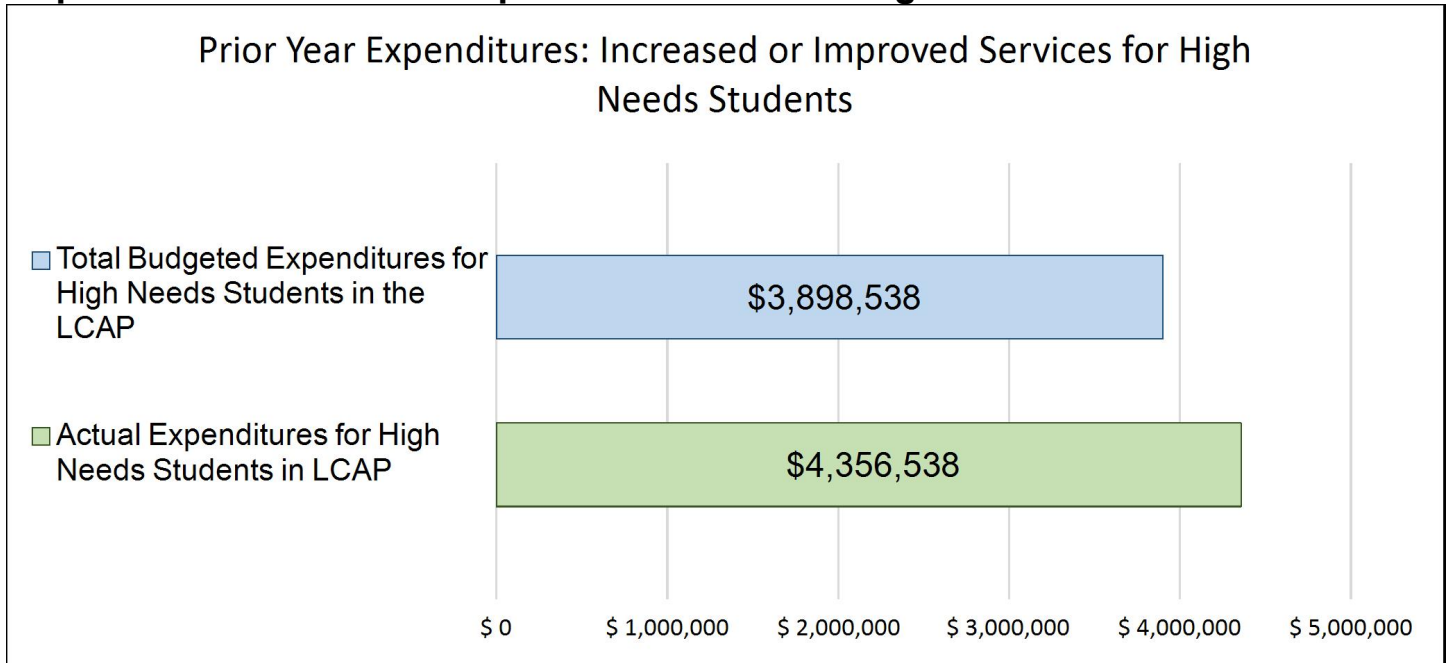
Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, CIELO VISTA CHARTER SCHOOL is projecting it will receive \$3,947,164 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL plans to spend \$4,405,164 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

CVC will use additional federal funds to improve services for their high needs students.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what CIELO VISTA CHARTER SCHOOL budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what CIELO VISTA CHARTER SCHOOL estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, CIELO VISTA CHARTER SCHOOL's LCAP budgeted \$3,898,537.80 for planned actions to increase or improve services for high needs students. CIELO VISTA CHARTER SCHOOL actually spent \$4,356,537.80 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

The difference between the budgeted and actual expenditures of \$458,000 had the following impact on CIELO VISTA CHARTER SCHOOL's ability to increase or improve services for high needs students:

Kid Grit was one action that was not paid for by LCAP dollars, leaving a difference in projected funds and budgeted expenditures.



2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update

The instructions for completing the 2023–24 Local Control and Accountability Plan (LCAP) Annual Update follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
CIELO VISTA CHARTER SCHOOL	JUANITA PEREZCHICA Principal	jperezchica@psusd.us 7604168250

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
1	Academic Achievement: All students will have access to rigorous instruction that is aligned to the CA state standards, delivered by highly qualified credentialed staff, that will lead to demonstrated growth towards meeting and improving grade level skills and content knowledge in all core content areas.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
CALSAS report Highly Qualified teachers	2020-21 100% of our staff holds a valid CA Teaching Credential with appropriate English Learner authorization as defined by the CA Commission on Teaching Credentialing and Every Student Success Act (ESSA) promoting equitable access to highly qualified teachers. Teaching Credential with appropriate English Learner authorization	2021-22 All CVC staff authorized as highly qualified teachers.	2022-23 93% CVC staff authorized as highly qualified teachers.	CVC staff is highly qualified and in compliance with the law. 100% of our teaching staff is highly qualified.	100% of teachers will continue to hold a valid CA Teaching Credential with appropriate English Learner authorization as defined by the CA Commission on Teaching Credentialing and Every Student Success Act (ESSA) promoting equitable access to highly qualified teachers. There will be a 3% increase each year in meeting and exceeding standards, and 85% of students will continue to grow

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
					in ELA claims and Math
Williams Report Access to aligned instructional materials	100% of students access to textbooks and instructional materials	100% of students access to textbooks and instructional materials	100% of students access to textbooks and instructional materials	100% of students have access to textbooks and instructional materials	Williams Report: 100% of students access to textbooks and instructional materials
Renaissance STAR assessment Teacher created ELA SBAC aligned assessment	ELA STAR & SBAC aligned assessment 59% of students met or exceeded standards	ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 61% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 28% of students nearly meet standards on these assessments.	ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 58% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 31% of students nearly meet standards on these assessments. Actual CAASPP results were: 54.77% Met or Exceeded 25.62 Nearly Met or exceeded 19.61 NOT met	ELA STAR & SBAC aligned assessments project that 58% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 31% of students nearly meet standards on these assessments. Actual 2023 CAASPP results were: 54.77% Met or Exceeded 25.09 Nearly Met or exceeded 17.47 NOT met	ELA Smarter Balanced Summative Assessments 60% of students met or exceeded standards
Renaissance STAR assessment Teacher created Math SBAC aligned assessment	Math STAR & SBAC aligned assessment 41% of students met or exceeded standards	Math STAR & SBAC aligned assessment projects 45% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned	Math STAR & SBAC aligned assessment projects 40% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned	Math STAR & SBAC aligned assessments project that 40% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned	Math Smarter Balanced Summative Assessments 42% of students met or exceeded standards

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
		assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments.	assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments. Actual CAASPP results were: 31.86% Met or Exceeded 31.86 Nearly Met or exceeded 36.28 NOT met	assessments. 35% of students nearly meet standards on these assessments. Actual 2023 CAASPP results were: 39.51% Met or Exceeded 27.73 Nearly Met or exceeded 32.76 NOT met	
Data Quest: English Language Proficiency for Summative ELPAC	ELPAC annual assessment 5% of our current student population reclassifies each year. 6.38 ELPAC assessment Level 4 - Well Developed - 51% Level 3 - Moderately Developed - 33.9% Level 2 - Somewhat Developed - 12.7% Level 1 - Beginning Stage - 2.4%	ELPAC annual assessment 6.38% of our current student population reclassified this year. ELPAC assessment Level 4 - Well Developed - 9.9% Level 3 - Moderately Developed - 42.8% Level 2 - Somewhat Developed - 33.8% Level 1 - Beginning Stage - 13.5%	ELPAC annual assessment 19.4% of our current student population reclassified this year. ELPAC assessment Level 4 - Well Developed - 15.57% Level 3 - Moderately Developed - 35.23% Level 2 - Somewhat Developed - 30.73% Level 1 - Beginning Stage - 18.47%	ELPAC annual assessment 18.7% of our current student population reclassified this year. ELPAC assessment Level 4 - Well Developed - 22.78% Level 3 - Moderately Developed - 46.11% Level 2 - Somewhat Developed - 26.67% Level 1 - Beginning Stage - 4.44%	ELPAC annual assessment 24.4% of our current student population will be reclassified in 2023-24. ELPAC assessment Level 4 - Well Developed - 21.57% Level 3 - Moderately Developed - 40.23% Level 2 - Somewhat Developed - 35.73% Level 1 - Beginning Stage - 23.47%
Facilities Inspection Report	100% in all 8 areas	100% in all 8 areas	100% in all 8 areas	100% in all 8 areas	Maintain 100% on Facilities Inspection Report

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
ELPAC annual assessment	To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards. 100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes	To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards. 100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes	To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards. 100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes	100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes	To maintain English Learners receiving at minimum of 30 minutes a day of designated English Language Development and access to integrated English Language Development standards. 100% of English Learners receive ELD each day for 30 minutes
School Attendance rate	98% of Daily Attendance rate	96.5% of Daily Attendance rate	93.8 % of Daily Attendance rate	94.56% of Daily attendance rate	98% or higher daily attendance rate.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

This goal was effective while implementing a comprehensive approach that includes professional development for teachers, the support of two instructional coaches, a Multi-Tiered System of Supports (MTSS), math intervention programs, and dedicated data analysis and planning days that significantly increased student outcomes, particularly for our unduplicated students. Professional development equips teachers with the latest pedagogical strategies and content knowledge, while instructional coaches provide ongoing, personalized support to refine instructional practices. The MTSS framework ensures that all students receive the appropriate level of academic and behavioral support, promoting equity and addressing diverse learning needs. Targeted math interventions help close achievement gaps in a critical subject area. Regular data analysis and planning days enable teachers to make informed instructional adjustments based on student performance data, fostering a responsive and dynamic learning environment. Collectively, these initiatives create a robust support system that can drive meaningful improvements in student achievement and well-being. Our achievement data showed that this goal did contribute to student outcomes with an increase of 2.67% ELA proficiency and 7.65 increase in proficiency in Mathematics.

1st grade students are 85% reading At or ABOVE grade level in May 2024.

77% Our unduplicated students are unduplicated students are participating in an extracurricular activity to increase their connection to school, this connection has a direct impact on learning metrics. Attendance has increase 2% for these students, and behavior referrals have dropped 65% this year.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

There is no material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

The specific actions have shown to be effective in making progress in a wide variety of ways. For example, 1st grade reading scores have increased from 66% of students reading at grade level in January 2024 to 85% of students reading at grade level in May 2024. This is from our STAR assessments, and teacher running records. Professional development significantly impacts student outcomes for unduplicated students—those who are English learners, foster youth, and economically disadvantaged—by equipping teachers with effective instructional strategies tailored to meet diverse learning needs. Through continuous learning and training, teachers can implement culturally responsive teaching practices, differentiated instruction, and evidence-based interventions that directly address the unique challenges faced by unduplicated students. This professional growth enhances teachers' ability to create inclusive, engaging, and supportive classroom environments, fostering better academic performance and closing achievement gaps. Additionally, professional development in data-driven instruction allows teachers to accurately assess student progress and tailor their teaching to provide targeted support, ultimately leading to improved educational outcomes for unduplicated students. 4th grade writing assessments show that 77% of students are writing at or above grade level. The 23% of students will be utilizing Writable this year to increase their writing proficiency. ELPAC annual assessment exited 18.7% of our current student population and they reclassified this year.

ELPAC assessment

English Language Proficiency for Summative ELPAC

Level 4 - Well Developed - 22.78%

Level 3 - Moderately Developed - 46.11%

Level 2 - Somewhat Developed - 26.67%

Level 1 - Beginning Stage - 4.44%

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

No changes were made to Goal number one as the data is increasing for all student groups each year.
A new metric on the 2024-27 LCAP was added to focus on ELL student data in both ELA and Mathematics and ELPI rates.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
2	College and Career Readiness: All students will engage in rigorous, relevant and differentiated learning that develops the 21st century skills and increases school connectedness for each child.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Data Quest Chronic Absenteeism Rate	2018-19 0.4%	2020-21 4.9% of our student population is chronically absent	2022-23 11.2% of students have been absent 10 percent or more of the instructional days that they were enrolled.	2024 CA Dashboard identified 16.5% have been absent 10 percent or more of the instructional days that they were enrolled.	We will have less than 5% of our students chronically absent.
Panorama Survey School Connectedness	2021 100% of our student were not feeling connected at school.	2022 76 % of all students feel connected to school	2023 71% of all students feel connected to school	School Connectedness Elementary Overall 80% (up from 78%) EL Initial 94%, Level 2 85%, Level 3 75%, RFEP 82% Non EL 78% Filipino 82% Hisp 79% Wh 89% SWD 74%, Non SWD 74% Female 81% Male 78%	100% of students will feel school connectedness and show at grade level achievement on high stakes testing.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
				School Connectedness Secondary Overall 63% (Down from 66%) EL Level 2 75%, Level 3 66%, Level 4 85%, RFEP 60% Non EL 62% Filipino 63% Hisp 62% Wh 62% SWD 59%	
Renaissance STAR assessment Teacher created ELA SBAC aligned assessment	2021 ELA SBAC aligned assessment 59% of students met or exceeded standards 2019 58.6% of ELL students made progress towards English Language Proficiency in 2019	2022 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 61% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 28% of students nearly meet standards on these assessments.	2023 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 58% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 31% of students nearly meet standards on these assessments. Actual CAASPP results were: 54.77% Met or Exceeded 25.62 Nearly Met or exceeded	ELA Beginning of the year: 40% Met or exceeded ELA Middle of the year: 55% Met or exceeded End of the Year prediction: 70% met or exceeded Actual CAASPP results were: 54.77% Met or Exceeded 25.62 Nearly Met or exceeded 51.8% of ELL students made progress towards	ELA Smarter Balanced Summative Assessments 60% of students met or exceeded standards

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
			52.6% of ELL students made progress towards English Language Proficiency in 2022	English Language Proficiency in 2023	
Renaissance STAR assessment Teacher created Math SBAC aligned assessment	2021 Math STAR & SBAC aligned assessment projects 45% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments.	2022 Math SBAC aligned assessment projects 45% of students met or exceeded standards on CAASPP assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments.	Math STAR & SBAC aligned assessment projects 40% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments. Actual CAASPP results were: 31.86% Met or Exceeded 31.86 Nearly Met or exceeded	Math Beginning of the year: 59% Met or exceeded Math Middle of the year: 66% Met or exceeded Math End of the Year prediction: 72% met or exceeded Actual CAASPP results were: 31.86% Met or Exceeded 31.86 Nearly Met or exceeded	Math Smarter Balanced Summative Assessments 42% of students met or exceeded standards
Panorama Survey	School Safety 2021 Elementary Overall 81% SED 82%, non SED 79% EL 83%, non EL 76% Filipino 84% , Hisp 83%, White	School Safety 2022 Elementary Overall 69% (Down from 81%) SED 63%, Non SED 70% EL Level Initial 76%, Level 2 62%, Level 3 78%, RFEP 75% Non EL 65%	School Safety 2023 Elementary Overall 66% (Down from 69%) SED 63%, Non SED 70% EL Level Initial 76%, Level 2 62%, Level 3 78%, RFEP 74% Non EL 65%	School Safety 2023 Elementary Overall 70% EL Level Initial 75%, Level 2 53%, Level 3 58%, RFEP 70% Non EL 67% Filipino 50% , Hisp 66%,	Overall percentages will improve by 3% each year. All student groups will be at 80% or above.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	70% SWD 81%, non SWD 81% Secondary Overall 58% SED 59%, non SED 58% EL 62%, non EL 55% AA 49%, Filipino 67% Hisp 61%, White 46% SWD 61%, non SWD 58%	Filipino 62% , Hisp 70%, White 65% SWD 81% Non SWD 81% Secondary Overall 66% (Up from 58%) EL Level 2 65%, Level 3 72%, Level 4 68%, RFEP 70% Non EL 61% AA 61%, Filipino 67% Hisp 69%, White 57% SED 66%, Non SED 54% SWD 63 % Non SWD 60 %	Filipino 60% , Hisp 67%, White 61% SWD 81% Non SWD 81% Secondary Overall 66% (Up from 58%) EL Level 2 67%, Level 3 72%, Level 4 68%, RFEP 70% Non EL 64% AA 61%, Filipino 67% Hisp 69%, White 57% SED 67%, Non SED 64% SWD 63 % Non SWD 66 %	White 73% SWD 53% Non SWD 68% School Safety Secondary Overall 70% EL Level 2 58%, Level 3 69%, Level 4 76%, RFEP 64% Non EL 63% Filipino 61% Hisp 64%, White 64% SED 67%, Non SED 64% SWD 69 %	
Panorama Survey	School Connectedness 2021 Student Relationships (37% Favorable Ratings) Elementary Overall 42 %	School Connectedness 2022 Elementary Overall 85% (Up from 83%) SED 84% Non SED 85%	School Connectedness 2023 Elementary Overall 78% (down from 85%) SED 77% Non SED 80%	School Connectedness 2024vSchool Connectedness Elementary Overall 80% (up from 78%) EL Initial 94%, Level 2 85%,	Overall percentages will improve by 3% each year. All student groups will be at 90% or above.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	SED 43%, non SED 41% EL 43%, non EL 43% Filipino 36%, Hisp 44%, Wh 38% SWD 36%, non SWD 43% Secondary Overall 32% SED 30.5%, non SED 31% EL 32%, non EL 32% AA 30%, Filipino 30%, Hisp 34%, Wh 22% SWD 44%, non SWD 32%	EL Initial 86%, Level 2 77%, Level 3 85%, RFEP 82% Non EL 86% Filipino 92% Hisp 84% Wh 84% SWD 38%, Non SWD 45% Secondary Overall 66% (Down from 67%) SED 71% Non SED 66% EL Level 2 62%, Level 3 58%, Level 4 88%, RFEP 69% Non EL 63% AA 44% Filipino 72% Hisp 67% Wh 66% SWD 44% Non SWD 32%	EL Initial 81%, Level 2 73%, Level 3 82%, RFEP 80% Non EL 76% Filipino 82% Hisp 61% Wh 84% SWD 82%, Non SWD 77% Secondary Overall 63% (Down from 66%) SED 62% Non SED 71% EL Level 2 42%, Level 3 72%, Level 4 78%, RFEP 62% Non EL 62% AA 44% Filipino 82% Hisp 61% Wh 65% SWD 61% Non SWD 62%	Level 3 75%, RFEP 82% Non EL 78% Filipino 82% Hisp 79% Wh 89% SWD 74%, Non SWD 74% Female 81% Male 78% School Connectedness Secondary Overall 63% EL Level 2 75%, Level 3 66%, Level 4 85%, RFEP 60% Non EL 62% Filipino 63% Hisp 62% Wh 62% SWD 59%	
Data Quest (expulsions)	2019 0.1%	2021 0.00%	2023 0.00	2024 0.00	expulsions will maintain
Data Quest (suspension rate)	2018 0.8 suspension rate	2019 2.2 suspension rate	2023 0.6% suspension rate	2024 1.2 suspension rate	suspensions will decline 10% each year

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Language Acquisition 8th grade assessment	did not administer due to COVID 19	81% of students demonstrate language proficiency	79% of students demonstrate language proficiency	85% of students demonstrate language proficiency	82% of students demonstrate language proficiency
Data Quest (drop out rate)	0% drop out rate	0% drop out rate	0% drop out rate	0% drop out rate	Maintain a 0% dropout rate

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Goal number 2 was fully executed. It deals with College and Career readiness and exposing our students to many pathways. At CVC, we believe that exposing and duplicating students to college and career opportunities is crucial for many reasons. This equal opportunity will ensure that all students have access to the same resources and opportunities promoting equity in education through leveling the playing field for all students. Many unduplicated students may not be aware of the wide range of opportunities after high school. By introducing students to college and career options early on, educators can help them start preparing academically and emotionally for the challenges and opportunities that lie ahead. This can include providing guidance on course selection, standardized testing, and extracurricular activities that can strengthen college applications or build skills relevant to future careers. Through this goal our students feel empowered and build self-efficacy and a sense of agency over their own lives. Panorama survey showed an increase of 2% in self efficacy for all students in grades 3-8. Self-efficacy is an indicator to future academic success in schools.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

There is no material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

Hands on Science in the middle school grades has opened up a few opportunities for our students to consider going into teaching. The World Language class is taken by 7th and 8th graders and is an A-G approved course. Exposing unduplicated students to A-G courses, which are a set of high school classes required for admission to the University of California, and California State University systems, can significantly improve their academic outcomes. Rigorous Academic Preparation will lead to improved critical thinking, problem solving skills, and overall academic performance. Exposing unduplicated students to A-G courses improves their academic outcomes by providing rigorous academic

preparation, increasing college eligibility and awareness, promoting equitable access to resources, offering increased academic support, enhancing engagement and motivation, and improving overall college and career readiness. These factors collectively contribute to better educational and life opportunities for unduplicated students and at CVC we are proud to continue to offer this opportunity to them. The other programs that will continue to be offered are Art, Music, and Technology access.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

A new action for this goal is ELL support. Under this action CVC will hire a reading specialist to work directly with ELL students in the 4 domains of acquiring language. The new metric will also be looking at ELL language acquisition.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year’s actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year’s actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
3	Social Emotional Learning: As a learning community, all students will continue to develop skills in social, emotional and physical well-being that will support the development of the whole child in preparation for overall college and career readiness.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Data Quest (chronic absenteeism rate)	Chronic absentee rate (2018-19 0.4%	2021-22 2020-21 4.9% of our student population is chronically absent	2023-23 11.2% of our student population is chronically absent	Our chronic absenteeism is down to 5.2% this year.	Chronic absentee rate will decrease by 5% each year
School-wide Safety Plan	Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.	Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.	Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.	School safety committee meets regularly and adjusts the plan as needed.	Continue Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.
Status of site safety plans and maintenance of physical campus	Our most recent visit we received 100%	Our most recent visit we received 100%	Our most recent visit we received 100%	Our most recent visit we received 100%	Maintain 100% on our facilities inspection report
Safety drills	Due to school closures, we did not meet all of the safety drill requirements	We did meet all of the safety drill requirements	We did meet all of the safety drill requirements, a safety drill is conducted each month.	We did meet all of the safety drill requirements, a safety drill is conducted each month.	Participate and meet requirement for all safety drill requirement.
Panorama Survey	Panorama Survey	Elementary Student Survey (Climate)	Elementary Student Survey (Climate)	Panorama Survey Elementary Student Survey (Climate)	Each area as reflected in the baseline will

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	Elementary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 90% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 89% Safety: 76% Sense of Belonging(School Connectedness): 85% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:73% Growth mindset: 80% Self-Efficacy: 69% Self-Management: 76% Social Awareness: 78% Secondary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 80% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 81% Safety: 57%	Climate of Support for Academic Learning: 91% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 84% Safety: 69% Sense of Belonging(School Connectedness): 85% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:63% Growth mindset: 69% Self-Efficacy: 62% Self-Management: 70% Social Awareness: 69% Secondary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 79% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 76% Safety: 66% Sense of Belonging(School Connectedness): 66%	Climate of Support for Academic Learning: 89% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 82% Safety: 66% Sense of Belonging(School Connectedness): 78% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:59% Growth mindset: 71% Self-Efficacy: 60% Self-Management: 63% Social Awareness: 64% Secondary Student Survey (Climate) The climate of Support for Academic Learning: 78% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 81% Safety: 64% Sense of Belonging(School Connectedness): 63%	Climate of Support for Academic Learning: 88% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 83% Safety: 66% Sense of Belonging (School Connectedness): 80% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:73% Growth mindset: 70% Self-Efficacy: 61% Self-Management: 67% Social Awareness: 64% Secondary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 80% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 81% Safety: 57% Sense of Belonging(School Connectedness): 66%	increase 3% each year.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	Sense of Belonging(School Connectedness): 63% Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:62% Growth mindset: 69% Self-Efficacy: 50% Self-Management: 64% Social Awareness: 64%	Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:50% Growth mindset: 63% Self-Efficacy: 49% Self-Management: 62% Social Awareness: 64%	Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:52% Growth mindset: 67% Self-Efficacy: 52% Self-Management: 60% Social Awareness: 64%	Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:49% Growth mindset: 64% Self-Efficacy: 50% Self-Management: 60% Social Awareness: 59%	
Panorama Survey	83% of students responded favorably Sense of Belonging (School Connectedness) Elementary	Sense of Belonging(School Connectedness): 85%	Sense of Belonging(School Connectedness): 78%	Sense of Belonging(School Connectedness): 80%	100% of students respond favorably
Panorama Survey	81% of students responded favorably Safety Elementary	69% of students responded favorably	66% of students responded favorably	66% of students responded favorably to to feeling extremely safe at school	100% of students respond favorably
Panorama Survey	67% of students responded favorably (School Connectedness) Middle School	Sense of Belonging(School Connectedness): 66% 66% of students responded favorably	Sense of Belonging(School Connectedness): 63% of students responded favorably	Sense of Belonging(School Connectedness): 66% of students responded favorably in middle school	100% of students respond favorably
Panorama Survey	58% of students responded favorably Safety Middle School	66% of students responded favorably	64% of students responded favorably	66% of students responded favorably to feeling extremely safe at school	100% of students respond favorably

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Panorama Survey	97% of our families responded favorably	98% of our families responded favorably	98% of our families responded favorably	98% of our families responded favorably	100% of families respond favorably
Data Quest	2018 0.8% suspension rate	2019 2.2% suspension rate	2023 suspension rate 0.6%	2024 1.2% suspension rate	Suspension rate will decline by 2-3 suspensions each year.
Data Quest	2018 0.5 expulsion rate	2018 0.0 expulsion rate	2018 0.0 expulsion rate	2018 0.0 expulsion rate	2018 0.0 expulsion rate

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

This goal was carried out and will continue into 2024-27 LCAP plan. The additional security guard has had a direct increase in student safety. 65% of students feel extremely safe at school while 25% report feeling moderately safe. 10% feel unsafe. We will continue to meet with these kids in small groups assuring them that our campus is a safe place. COVID 19 left many of our students feeling like school is a place that they can get sick from. We are working on ensuring they feel safe.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

There is no material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

3.1 Security Guards
3.2 PE/Nutrition/PlayWorks
House System
Student leadership

3.3 Mental Health

3.4 Supervision Aides

All of these actions have positively impacted this goal: Social Emotional Learning: As a learning community, all students will continue to develop skills in social, emotional and physical well-being that will support the development of the whole child in preparation for overall college and career readiness.

Our students have reported an increase of feeling safe on school grounds due to having an additional security officer present. Our PE teachers serve as role models and mentors for our students and offer after school intramural that directly impact their mental health in a positive manner. The implementation of the house system has been a hit with all of our community. The sense of belonging shows throughout the day. Student Lighthouse members have given all students a voice on campus. On a survey given to all third to eighth grade students, CVC students reported that 82% of them feel like they have a voice on campus to influence their educational program. The additional supervision aides have helped with student safety. 65% of our 3rd-8th grade students feel extremely safe at school.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

No changes were made to this goal.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
4	Parent and Community Partnerships will increase each year creating inclusive environments that support personal and academic growth of each child.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Panorama Survey Parent Participation	2020-21 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input	2021-22 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input	2022-23 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input	2022-23 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input	2023-24 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input
Panorama Survey Parent Participation	Baseline 2020-21 Promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY) 314 parent or guardians participated in school-related activities Overall 36% EL - 28% FY - 2% SED - 83% AA - 1% LAT - 70% Homeless - 1%	Baseline 2 Promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY) 2021-22 587 parent or guardians participated in school-related activities Overall 41% EL - 31% FY - 0% SED - 87% AA - 20% LAT - 71% Homeless - 5%	Year 2 parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY)22-23 611 parent or guardians participated in school-related activities Overall 49% EL - 41% FY - 0% SED - 87% AA - 40% LAT - 77% Homeless - 9%	Year 3 parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY)23-24 677 parent or guardians participated in school-related activities Overall 61% EL - 47% FY - 0% SED - 88% AA - 44% Homeless - 15%	2023-24 Parent participation numbers 15% above baseline Overall 51%

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Parent and Community Partnerships will increase each year creating inclusive environments that support personal and academic growth of each child. When parents, schools, and communities work together, they can provide a holistic support system that addresses the diverse needs of all children, fostering their development and success. By fostering strong partnerships between parents, communities, and schools, inclusive environments can be created where every child, including unduplicated students, receives the support and resources they need to thrive both personally and academically. These partnerships have allowed our students to access resources and support services that they need. These services include tutoring programs, mental health services, or in Richmond activities that support both personal and academic growth. 77% of our unduplicated students participate in one of these activities. We have implemented a wide variety of cultural competence and awareness celebratory events. When we promote cultural competence of awareness within our school, this allows us to celebrate diversity and recognize the unique strengths of each child's background. We have implemented a wide variety of cultural competence and awareness celebratory events. When we promote cultural competence of awareness within our school, this allows us to celebrate diversity and recognize the unique strengths of each child's background. Our events are highly attended by all members of the community. This goal allows for these services and events. 82% of CVC families feel connected to the school according to our most recent LCAP survey that was given in April 2024.

Our FACE specialist is available each day to families for whatever questions they may have. Some of her highlights from her work include:

- Latino Literacy workshops for parents
- Aiding PTG in planning school wide events
- Facilitating and providing families community resources during back to school nights, and parent teacher conference weeks
- Helping facilitate fingerprinting of all families to allow them to volunteer in the school
- Help families with many communication platforms, such as ClassDojo and Parent Vue
- Coordinated our first annual VIP dance, which was highly attended and raved about by both families and students
- Coordinate food pick up for our families through Find Food Bank
- Liaison to after school enrichment programs

Our next part of the school is our student engagement portion of the goal. This allows for college exposure field trip starting in grade 5. Each year grades 5 to 8 visit a UC and Cal State University. By the time our students enter ninth grade they would have visited eight college campuses. This has shown an increase in school connectedness, and a decrease in behaviors this school year. There has been a decrease of 65% in behaviors in all students this year due to the student engagement opportunities we provide. Suspension rates are also down from

3.7% to 1% this school year. Chronic Absenteeism is down from 2022-23 rate of 16.50 to 12.22 in 2023-24 school year. We will continue our Saturday School opportunities for students to make up their absences. This program started in January 2024. We will also host many house activities next year to engage the students in attending school each day. The Winter olympics hosted by the House of Courage (Isibindi) was a great success and attendance rates were close to being perfect in each grade. the kids do not want to miss out on this fun. We will continue being creative and hosting many similar events to this to help decrease our chronic absenteeism rate.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

There are no material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

This goal has been effective and all of the actions have improved student outcomes. 82% of CVC families feel connected to the school according to our most recent LCAP survey that was given in April 2024. Students are also participating in extracurricular activities outside of the school day. These activities include intramural sports, ceramics, dance, esports, and theater. Our unduplicated students will also be given the opportunity to attend Ron Clark Academy Leadership PD.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Some changes that we have made to call number for are planning a parent college trip so that our unduplicated parents can experience and start learning about the process in which their child working admission to a UC or CSU. We also have added the opportunity for kids to attend Ron Clark Academy leadership PD. This goal will continue finding field trips for unduplicated students to college campuses each year.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
5	

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.
A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Instructions

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education’s (CDE’s) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Complete the prompts as instructed for each goal included in the 2023–24 LCAP. Duplicate the tables as needed. The 2023–24 LCAP Annual Update must be included with the 2024–25 LCAP.

Goals and Actions

Goal(s)

Description:

Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Measuring and Reporting Results

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Metric:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Baseline:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 1 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 2 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 3 Outcome:

- When completing the 2023–24 LCAP Annual Update, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.

Desired Outcome for 2023–24:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Timeline for completing the “Measuring and Reporting Results” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Enter information in this box when completing the 2023–24 LCAP Annual Update.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Goal Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the desired result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or desired result.
 - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
 - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
 - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
 - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
 - The reasons for the ineffectiveness, and
 - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

California Department of Education
November 2023



Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
CIELO VISTA CHARTER SCHOOL	JUANITA PEREZCHICA Principal	jperezchica@psusd.us 7604168250

Plan Summary [2024-25]

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Cielo Vista Charter School is in the southeastern part of Palm Springs. Cielo Vista Charter (CVC) serves approximately 848 students in grades kindergarten through eight. We have one principal and two assistant principals, two academic coaches, one reading intervention specialist, two counselors, one mental health therapist, three math intervention/coaches, one elementary STEAM teacher, and 41 teachers. Cielo Vista Charter works closely with Palm Springs Unified School District (PSUSD) and implements the district's goals, and is committed to providing quality standards-based education in all areas, as reflected in our LCAP plan, that meets the needs of all students. The Cielo Vista Charter Staff strives to promote academic excellence, safety, self-esteem, and character building and understands and appreciates individual differences. Teachers continue to review data, evaluate strengths and challenges, and use effective teaching strategies and standards-based materials to enable students to learn at their highest ability levels. We are a Title One school and have a diverse makeup. 81% of our students are Hispanic or Latino while 11% are White. We also have 3% of our students who are Filipino and 2% that are African American. 97% of our students are from socioeconomically disadvantaged backgrounds.

The staff focuses instruction on the student's individual needs in their classrooms. All stakeholders in the Cielo Vista Charter ("CVC") community (teachers, parents, staff, students, administrators, and community leaders) will be actively engaged in working collaboratively to help all students increase academic proficiency based on California content and performance standards. 60% technology and 40% traditional paper-pencil co-curriculum and hands-on academic activities will be enhanced to achieve our vision.

Cielo Vista Charter School creates a safe environment that fosters our students' social, emotional, intellectual, and character growth. A sense of unity exists between family, school, and community. Our cooperative learning environment enables the students to reach their full potential as responsible, informed citizens and lifelong learners.

A. OUR VISION: Lighting the love of learning for every student every day!

B. OUR MISSION program: All members of the Cielo Vista Charter (CVC) family, including teachers, parents, staff, students, administrators, board, and community members, work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. We establish high expectations academically while nurturing the development of each child physically, emotionally, and socially. We promote each student's sense of belonging and commitment to the community, nation, and world through a restorative culture. We strive to create a love of life-long learning, a growth mindset, grit, and high self-efficacy. We embrace individual differences while encouraging independent thinking in a creative and challenging environment. We promote 21st-century innovative skills through collaboration, communication, self-reflection, problem-solving, and critical thinking. Students feel loved and empowered through voice and choice.

In conjunction with Palm Springs Unified School District, Cielo Vista Charter is committed to creating a coherent Local Control and Accountability Plan to provide support to all students, supplemental and enrichment resources, and ensure that all students graduate with 21st-century skills as well as college and career readiness. As a charter school, we are committed to increasing student achievement while working in partnership with our school community and our highly qualified staff, all of whom share the vision of providing students with a safe, rigorous, and engaging learning environment.

As we move into the 2024-25 school year, we will continue to build our capacity towards becoming a Green School in the 2026-27 school year.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Cielo Vista Charter is consistently defined as a school where students and parents feel that their students are safe and secure physically, emotionally, socially, and academically. We have a variety of systems in place that allow us to provide this atmosphere for all students. Most recently, we have introduced the house system at CVC. The house system allows each person to feel a sense of belonging while in our school building. The CVC community builds closer bonds through the house system. Students gain a sense of belonging and feel supported, which helps reduce disciplinary problems. Students take ownership in their school. Students learn to self-govern themselves and their behavior. The data for chronic absenteeism, school culture, and suspension rate indicators provide concrete evidence of the culture established and enhanced throughout the years. Our systems for ensuring the maintenance of this environment are reflected, revised, and honed to meet the current needs of our school community on an ongoing basis. We embody the ideal of a growth mindset as we develop each student's character traits and ability to grow as a lifelong learner. As concerns arise, staff and students address them with great urgency. Discipline, when needed, is focused on natural consequences and character development. Our suspension rate indicator shows this positive approach to building students and learning from mistakes. In 2024 the suspension rate was 3.7%. Data projects that 2025 suspension rate will be 1.88%. This shows that the house system had a direct impact on student behavior.

The staff and community of Cielo Vista are constantly monitoring and educating parents, students, and families on the importance of attendance. As attendance concerns begin to emerge, teachers and administration take a proactive approach to working with families to identify solutions to the barriers they face in helping their child attend school regularly. We continue to develop the overall school culture based on the philosophy that we are a large extended family. This is apparent in the conversations we have in the classroom, on the fields, and during discipline as well as the active involvement of parents in our school community. As a school, with 24.9% of our population considered English Language Learners (ELLs), we are constantly monitoring in order to ensure progress in language acquisition as well as in academic readiness. Our ELLs showed great progress according to our ELPAC scores with 51.8% of students making progress towards English language proficiency. Our status on the English Language Arts Indicator for English Learners currently identifies them as performing at an orange(low) achievement status in English Language Arts. This is a direct impact of school closures. Many of our ELL students did not attend virtual learning due to poor connectivity. Some simply struggled with learning in that modality. As a staff, we are constantly striving to develop our students' academic skills as we prepare them each year for College and Career Readiness. The staff has been trained in backward mapping accountability measures to monitor the effects and diagnose causes of growth or decreases in student achievement on a regular basis beyond the yearly state assessments. This allows us to identify areas of focus and make course corrections as needed in our collaborative teams on a regular basis so that we are always focused on student achievement at the highest rigor of the standards. This professional development and ongoing collaboration allow teachers to better understand the skills and rigor needed for proficiency at each grade level in the continuum of preparing for college and career readiness. Local assessments are given 3 times a year and the data from these results are used to refine the process and develop instructional strategies and interventions for groups and individual students. As a staff, we have committed to continuing this model as our standards and the accountability systems for the state have changed due to its effectiveness and ability to identify and address the needs of all students. With the shifts in instruction, standards, and the new accountability measures, we have achieved a high ranking of student achievement in English Language Arts. With continued use of the systems mentioned in the previous paragraph and our focus on educating the child, we will increase our overall average of student growth performance by 10.0 points for the 2024-25 school year. Our local assessments also show continual growth toward proficiency in the standards for all student groups. We attribute this growth to our collaborative approach to identifying the rigor of the standards, designing instruction across the grade levels to reflect those understandings and the continual focus on college and career readiness at all grade levels. This cross-curricular collaborative approach to backward mapping standards and accountability measures allows teachers and students a better understanding of meeting high expectations. The 2024-27 LCAP will emphasize continued high achievement and academic excellence for all students, focusing on learning recovery and acceleration strategies to mitigate the adverse impact on student learning because of long-term campus closures and limited in-person instruction due to the COVID-19 pandemic. We have seen the impact of COVID on all areas of learning. We will continue to dedicate the first 20 minutes of each instructional day to connecting with kids. This sacred time has been beneficial in lowering anxiety levels in our students. We will continue this practice as we build our master schedule. We have added an intervention specialist to directly provide services to our ELL students in all of the domains. Data will drive this small group instruction, and build the necessary skills to have a language rich background allowing them to learn at their maximum potential. These groups will also have a heavy emphasis on writing.

- CVC is committed to providing high-quality instruction for all students as part of our Multi-Tiered System of Support (MTSS). We continue to support teachers with implementing a Guaranteed Viable Curriculum in Mathematics Programs. A guaranteed and viable curriculum ensures that all students have an equal learning opportunity. Each student has access to a highly effective teacher and the same content, knowledge, and skills in each section or class. The mathematics programs are comprehensive to support all students, including interventions that may require supplemental instructional and curricular support or more intensive instructional and curricular support. We have also added Freckle Mathematics for intervention and expanded learning, which all our educational

partners have requested we continue for student practice beyond the school day. As our mathematics scores dropped significantly from the 2019 data, we have added two additional math intervention teachers for the 2023-24 school year. We will continue with these 2 positions in 2024-25. Our school-wide proficiency for mathematics in 2023-2024 was 39.51% compared to 47.17% in 2019. The school's English Language Arts assessment scores for all students demonstrated similar achievement on our local and state assessments, including the SBAC Interim Assessment blocks in Trimester 1 and 2 and running record data. Based on multiple measures of reading data, (68.00%) of students are at or above grade level. Student groups that are outperforming the average are Filipino (78%), Black not of Hispanic origin (65%), and White not of Hispanic origin (71%). We believe programs and personnel, such as Language Arts Specialists and Intervention Resource Teachers, provide the necessary supplemental and intensive support for students to show academic progress. The school continues to provide professional learning to support deeper implementation of a balanced literacy program for all students as part of our MTSS. The ELA/ELD programs are comprehensive to support all students, including interventions that may require some supplemental instructional and curricular support to more intensive instructional and curricular supports. As our ELA scores dropped from the 2019 data. Our school-wide proficiency for ELA in 2023 was 57.44% compared to 66.20% in 2019. Success: Ongoing assessment will also be a key piece of CVC's learning program. Teachers will be using multiple measures to track student progress. Some of these include: Interim Assessment Blocks and Interim Comprehensive Assessments (3-8) Benchmark Assessment System grades (K-3) ESGI (TK-K) Curriculum-based assessments Running records Teacher created short cycle assessments Performance Assessments in ELA and Mathematics Formative Assessment Rubrics Family engagement is a cornerstone of CVC. We have provided numerous training courses at both the site and district level. Based on Survey data, 95% of parents felt welcome to participate at school, 90% felt academic excellence was available to all students, and 90% also felt that students were respected by CVC staff. We offer multiple training courses to support family engagement and provide training opportunities. We pride ourselves in having such great relationships with all of our families. They are an asset to our instructional model. Our parents report that they feel heard and are empowered in helping their child have success outside of the school building.

- Success: Ongoing assessment will also be a key piece of CVC's learning program. Teachers will be using multiple measures to track student progress. Some of these include: Interim Assessment Blocks and Interim Comprehensive Assessments (3-8) Benchmark Assessment System grades (K-3) ESGI (K) Curriculum-based assessments Running records Teacher created short cycle assessments Performance Assessments in ELA and Mathematics Formative Assessment Rubrics Family engagement is a cornerstone of CVC. We have also implemented Power Hour in grades K & 1. Students are given individualized reading support four days a week in a small group setting. This has created 85% of our first grade students reading at or above grade level. We will continue this model and include second grade as well in the 2024-25 school year. This system that we have created is ensuring that ALL of our students learn to read by third grade. We have provided numerous training courses at both the site and district level. Based on Survey data, 95% of parents feel welcome to participate at school, 90% felt academic excellence was available to all students, and 90% also felt that students were respected by CVC staff. We offer multiple training courses to support family engagement and provide training opportunities. We pride ourselves in having such great relationships with all of our families. They are an asset to our instructional model. Our parents report that they feel heard and are empowered in helping their child have success outside of the school building.

Based on our 3rd – 8th Grade Panorama Climate & Culture Survey, (71.5%) of students responded favorably for feeling a sense of belonging at school. This is a increase of 2% from the previous year. The 3rd-5th grade respondents averaged (80%) responding favorably on this topic with no significant discrepancies among student groups. The 6th – 8th grade respondents averaged (63%) responded favorably on school

connectedness. In general, all other student groups reported similarly on school connectedness. We will continue the designated block of time for social-emotional learning. Second Step, Inner Explorer, and the Leader in Me are a few resources that our teachers utilize. Additionally, we have an MTSS system for referring students for additional support as needed with our counseling team. CVC is most proud of our students' growth around literacy. Running record data and Renaissance STAR assessment proves that the opportunity gap is closing for our students. We are also thrilled that our elementary students reported a strong sense of belonging to the school. We will continue to be committed to providing high quality instruction for all students as part of our Multi-Tiered System of Support (MTSS). Small group instruction will continue for our foster youth, English learners, and low-income students. The data clearly shows continuous growth in all student groups and our unduplicated student group. In the 2024-25 school year, we will be offering a Words to the Mic Club that allow our unduplicated students a time where they can share out their stories. This will empower them to speak publicly and build their skill sets while presenting. We also will continue to build lifelong learners with a strong sense of self through utilizing the Leader in Me Practices and Seven Healthy Habits for Successful People. We are also proud of the partnership that we have created with our families. They are very much involved and open to feedback. Our monthly Coffee Chats are attended regularly by a diverse parent group.

As for our Suspension rates the following student groups have met the lowest performance band. Our EL group placed in the red designation due to having 5% suspended at least one day. This was an increase of 4.6% from the prior year. The Hispanic group also met red designation with having 3.9% suspended at least one day. An increase of 3.5% as well. Our SED (socioeconomically disadvantaged) had 3.9% suspended at least one day. Our overall ALL student group placed in the red as well with having 3.7% suspended at least one day, an increase of 3.1 from the previous year. We plan to address these need by with Actions 3.1 our security guards will continue to mentor our youth and build positive relationships so that the students make great choices bell to bell and throughout their lives. The security guards are present each day throughout the campus and also serve as out intramurals coaches. Action 3.3 will also help these students build a stronger sense of self by working on their mental well being and this will transfer into their actions they take. This will allow them to have the appropriate tools to make great choices and in school each day. Action 3.4 having additional supervision aides present allow the students to feel connected to the school. We are working closely with our supervision aides to proactively build positive relationships with our students rather than reprimand them for breaking the rules. The restorative approach allows for our students to learn from their mistakes and keeps them integrated with their peers throughout the day. Action 4.2 will allow our students to attend leadership day at Ron Clark Academy, we will ensure that these student groups are equally represented when creating our participant lists.

As for our Chronic Absenteeism we did have our all student group, SED, EL, and Hispanic group fall into the RED category, the lowest performance band on the CA dashboard. Our 2023 Chronic Absenteeism for all students is 16.5% and increase of 5.3%. The EL rate was 20.6% an increase of 7%. The Hispanic rate was 18% with an increase of 6.5% from the previous year. The SED rate was 16.7% with an increase of 5.5%. There were many factors that played into why these students were not consistently attending school each day. the factors and barriers that we are able to remove we did such as leaving the gates open for 15 minutes when we have all of the roads closed that lead into our school and city. Also, Action 4.2 has had a few activities added this year to increase student engagement and a sense of belonging to our school. These will be measured by Panorama data and the results on both ELA and Math scores on the dashboard. We have also incorporated Saturday school this year into our schedule allowing our students to gain back instructional days they have lost due to many different causes. We will continue this in the 2024-25 school year and hold one event each month.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

N/A

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

N/A

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

N/A

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

N/A

Engaging Educational Partners

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Educational Partner(s)	Process for Engagement
Parents Students Former CVC students Teachers Staff members Assistant Principals Principal Community members Local business members Local organization members	The process of engaging educational partners in the development of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) typically involves several key steps to ensure meaningful collaboration and input from a diverse range of stakeholders. Here’s a summary of How CVC conducts the process. The first step is to identify our stakeholders, this includes students, parents, teachers, school, staff, community members, and representatives from local businesses and organizations. We ensure that the voices from underrepresented groups are included. Next, we ensure our outreach in communication is equitable and reaches all our families. There are many ways that information is disseminated, using a wide variety of channels, such as newsletters, emails, social media, individual meetings with the principal, and school meetings to inform school stakeholders about the process. This clear communication allows for the information to be accessible and the importance of getting stakeholders involved. There are many ways that we engage our stakeholders to partner with us in the development of this plan. These activities include surveys and questionnaires, focus groups and workshops, public meetings and hearings, CVC advisory board meetings, and advisory committees. As we come together to form our L cap, we keep data collection and analysis at the forefront of the development of this plan. We analyze the feedback given from the wide variety of stakeholders. We also use qualitative and quantitative data to inform development of goals and actions in the plan. The goals and actions are developed based on stakeholder feedback to address identify needs. The draft LCAP is

Educational Partner(s)	Process for Engagement
	shared with the stakeholders to make revisions based on additional feedback. Our final draft of our LCAP is available for public review and comment and is presented to the school board for approval. Once approved, the implementation in progress monitoring takes place. We keep the stakeholders informed throughout the process and progress towards goals. Each year, we evaluate the effectiveness of the plan and make necessary adjustments. Providing regular updates to stakeholders about progress and outcomes, allow our school to be transparent with our community.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

We create ample opportunities for our teachers, staff, students, and parents to provide us feedback as we develop our LCAP each year. This year's additions to the plans were directly reflected from feedback from our stakeholders include:

Continue Grades 5-8 college trips each year (Action 4.2)

Add a college trip for parents to join their child (Action 4.1)

Hire an intervention/reading specialist for ELL small group instruction (Action 2.6)

Allow students to attend Ron Clack Academy Leadership training in Atlanta (Action 4.2)

Continue Multicultural Festivals (Action 4.2)

Continue Coffee Chats (Action 4.1)

Create a new goal for School Maintenance/Upgrades (Action 4.2)

Create an outdoor learning space for lunch activities (Action 4.2)

Continue sending teachers to Ron Clark Academy for PD (Action 1.1)

Continue Edu Protocols PD/Classroom visits each month (Action 1.1 & Action 4.2)

Create more field trip experiences that tie to college career readiness for all grades (Action 4.2)

Our school, as described through parent and stakeholder feedback, stands as a beacon of educational excellence and community engagement. Parents commend our commitment to fostering a nurturing environment where their children thrive academically, socially, and emotionally. They appreciate the personalized attention given to each student, ensuring that their individual needs are met. Stakeholders highlight our dedication to inclusivity and diversity, creating a welcoming space for all learners. Through collaborative efforts, we have developed a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that reflects our collective aspirations and priorities. It outlines strategies to further enhance student achievement, promote equity, and strengthen family and community partnerships. Our school's LCAP embodies our shared vision of empowering every student to reach their fullest potential while fostering a sense of belonging and unity within our school community.

CVC is inclusive and welcoming of input from staff, students, parents, and the community to build a strong LCAP plan for student success. Parent and staff groups meet regularly, and input is collected regarding school programs within meetings and through surveys with our Leadership Team, School Site Council, ELAC, PTG, LCAP Surveys, School Climate Survey, and the College and Career Survey. These events are calendared and sent out to families via various communication platforms. CVC Coffee Chats (held on every last Thursday and CVC notified members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan) CVC ELAC Meetings (held 5-6 times each year) CVC PTG Meetings (held monthly) LIM Parent MRA (Measurement Results Assessment) Given in March of each year LIM Student MRA (Measurement Results Assessment) Given in March of each year Panorama Survey Given in January/February of each year PSUSD Thought Exchange CVC LCAP Survey Given from December-April of each year At each of our Coffee Chats and ELAC meetings, our stakeholders have the opportunity to share feedback regarding our instructional program. We also have students present to the community the diverse programs/activities that students lead here at CVC. Parents were also given the ability to complete the survey via paper/pencil for those that do not have access to technology or may not be comfortable with it.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
1	Academic Achievement	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

- Priority 1: Basic (Conditions of Learning)
- Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)
- Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
- Priority 8: Other Pupil Outcomes (Pupil Outcomes)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

All students will have access to rigorous instruction that is aligned to the CA state standards, delivered by highly qualified credentialed staff, that will lead to demonstrated growth towards meeting and improving grade level skills and content knowledge in all core content areas. All students will have access to rigorous instruction that is aligned to the CA state standards, delivered by highly qualified credentialed staff, that will lead to demonstrated growth towards meeting and improving grade level skills and content knowledge in all core content areas. This goal has been developed to ensure all students at Cielo Vista Charter School have access to the curriculum and are provided with multiple opportunities to succeed academically. The actions in this goal address the following state priorities: Priority 1- Basic (Conditions of Learning) Priority 4 - Pupil Achievement Priority 5- Pupil Engagement Priority 8 - Other Pupil Outcomes

The combined actions included in this goal are centered on academic performance as this is an attribute of successful schools. The metrics associated with this goal are regularly reviewed to monitor progress.

This goal was developed because in English language Arts, our All students group, socioeconomically disadvantaged students, students with disabilities, and Hispanic students are all performing in the YELLOW performance level on the CA dashboard. Our Hispanic students are 0.7 points above standard while our students with disabilities are 45.5 below standard. This opportunity gap amongst our students was evident in the data and the reason for the development of this goal. Also, or English Learner student group is also 32.5 points below standard, this is a decline of 16.7 points from the previous testing year.

In mathematics, our All-students group, socioeconomically disadvantaged students, and Hispanic students are all performing in the YELLOW performance level on the CA dashboard. Our Hispanic students are 41.1 points below standard while our students that are socioeconomically disadvantaged are 33.9 points below standard. Our ALL-student group which are 33.3 points below standard. When comparing these three student groups to the white student group which are 2.4 below standard there is an opportunity gap amongst our students that was evident in the data and the reason for the development of this goal. Also, or English Learner student group is also 68 points below standard, this is a decline of 6.2 points from the previous testing year.

The actions and metrics grouped together will help achieve this goal by closely monitoring student outcomes and providing professional development to teachers, ensuring access to instructional coaches throughout the day, and adhering to a Multi-Tiered System of Supports (MTSS) framework significantly enhance student outcomes. This approach is further strengthened by incorporating math intervention specialists and supporting small groups, ensuring that every student receives tailored instruction to address their specific needs. Additionally, providing substitute coverage for data analysis days allows teachers to collaboratively analyze student performance data, identify areas for improvement, and adjust their instructional strategies accordingly. This comprehensive support system ensures that all students benefit from rigorous instruction aligned with California state standards, delivered by highly qualified and credentialed staff, ultimately leading to measurable growth in grade-level skills and content knowledge across all core content areas.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
1.1	CALSAS report	Highly Qualified teachers 100% of our staff holds a valid CA Teaching Credential with appropriate English Learner authorization as defined by the CA Commission on Teaching Credentialing and Every Student Success Act (ESSA) promoting equitable access to highly qualified teachers. Teaching Credential with appropriate English Learner authorization			100% of our staff holds a valid CA Teaching Credential with appropriate English Learner authorization as defined by the CA Commission on Teaching Credentialing and Every Student Success Act (ESSA) promoting equitable access to highly qualified teachers. Teaching Credential with appropriate English Learner authorization	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
1.2	Williams Report	Access to aligned instructional materials 100% of students access to textbooks and instructional materials			100% of students access to textbooks and instructional materials	
1.3	ELA SBAC aligned assessment Renaissance STAR assessment Teacher created	ELA STAR & SBAC aligned assessment 51.22 % of students in K-8 met or exceeded standards			ELA STAR & SBAC aligned assessment 61.22 % of students in K-8 met or exceeded standards	
1.4	Math SBAC aligned assessment Renaissance STAR assessment Teacher created	Math STAR & SBAC aligned assessment 61.63% of students in 1-8 met or exceeded standards			Math STAR & SBAC aligned assessment 71.63% of students in 1-8 met or exceeded standards	
1.5	English Learner Progress Indicator ELPI levels Ca Dashboard	English Learner Progress Indicator ELPI levels ELPAC assessment ELL progress 51.8% of students progressed at least ONE ELPI level 28.4% who maintained at their current ELPI level 19.9% of students decreased one ELPI level			English Learner Progress Indicator ELPI levels ELPAC assessment ELL progress 75% of students progressed at least ONE ELPI level 25% who maintained at their current ELPI level	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					0% of students decreased one ELPI level	
1.6	English Language Proficiency Data Quest	English Language Proficiency for Summative ELPAC Level 4: 16.50% (well developed) Level 3: 33.77% (moderately developed) Level 2: 29.40% (Somewhat developed) Level 1: 20.33 (Beginning to develop)			English Language Proficiency for Summative ELPAC Level 4: 36.50% (well developed) Level 3: 53.77% (moderately developed) Level 2: 9.77% (Somewhat developed)	
1.7	School Attendance Rate	95% of daily attendance rate			98% of daily attendance rate	
1.8	Chronic absenteeism Ca dashboard	16.5% chronically absent			5% chronically absent	
1.9	English Language Arts Performance levels Ca Dashboard	Orange Performance Band: EL's 32.5 points below standard Yellow Performance Band: All students 9.4 points above standard Hispanic 0.7 points above standard Socioeconomically Disadvantaged 8.9 points above standard			All students including student groups will perform in the GREEN performance band.	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Students with Disabilities 45.5 points below Blue Performance Band: White 48.4 above standard				
1.10	Mathematics Performance levels Ca Dashboard	Orange Performance Band: EL's 68 points below standard AND Students with Disabilities 65.2 points below Yellow Performance Band: Hispanic 41.1 points below Socioeconomically Disadvantaged 33.9 points below Green Performance Band: White 2.4 below standard			All students including student groups will perform in the GREEN performance band.	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Professional Development	Provide professional development to enhance the delivery of California State Standards, ensuring they meet the specific learning needs of all student groups. Encourage attendance at conferences and professional development events that support the implementation of CCSS, NGSS, standards-based instruction, ELD, GATE, technology, and PBL instructional strategies. Offer stipends and cover travel expenses for participating teachers. Offer professional development to all teaching staff on integrated and designated ELD strategies and scaffolds, improving access to core content for all learners. Provide training on Tier 1 and 2 interventions, including small group instruction, shared reading groups, one-on-one conferencing, and other necessary intervention strategies. Maintain two full-time Literacy Coaches to support instruction and reading interventions, focusing on developing early literacy skills and provide professional development to our teachers and paraprofessionals Contract with outside consultants to deliver staff development on aligning research-based instructional and learning strategies: Building Thinking	\$135,293.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		Classrooms, Eduprotocols, Powers of Wonder, Ron Clark Academy House PD, and ELD training with Dr. Kate Kinsella. Maintain additional assistant principal to work on data analysis and professional development coordination for our teachers.		
1.2	Instructional Coaches	Enhance classroom support through Academic Coaches, particularly in implementing Building Thinking Classrooms and facilitating its integration into ELA. Strengthen instructional support capacity via Instructional Coaches, aiding teachers and administrators in content, pedagogy, and reflective practice. Maintain two Literacy Coaches dedicated to early literacy skill development through instructional support and reading intervention. Based on our needs assessment, continue to revise and implement a coherent, aligned professional learning structure with a multi-tiered approach to support the following: Professional learning communities Site-embedded coaching and observations Opportunities for feedback Subject matter expert professional learning design and implementation Ensure curriculum and supplemental materials are aligned with the rigor of the CCSS. Provide standards-based, data-driven instruction to all students. Engage outside consultants for staff development focused on aligning research-based instructional and learning strategies.	\$377,170.00	Yes
1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi Tiered	Grade-level and vertical teams will collaborate to identify best practices and align instructional materials, curriculum, and research-based strategies appropriately. Instruction will target growth areas identified through the collaborative analysis of SBAC-aligned SMART goals, Benchmark assessments, and CAASSP assessments. Students will create personal	\$757,518.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
	System of Support for all students as outlined in our charter petition	WIGs based on their progress, which will be stored in their leadership notebooks. Provide additional instructional aides to support tier 2 interventions for all TK-3 grade students. All classrooms will implement Tier 1 interventions based on checks for understanding in the gradual release of responsibility instructional method. Additionally, all classrooms will offer Tier 2 interventions to address individual student needs in all academic areas. All paraprofessionals will be utilized for the SOAR reading hour in grades K-2, with a 45-minute block in kindergarten, four days a week. Provide Tier 3 reading intervention classes during school hours for students who lack the foundational skills necessary to progress in reading comprehension.		
1.4	Math Intervention	Continue Tier 3 Math intervention classes for grades 2-5, to enhance conceptual and procedural understanding of standards. Maintain a second teacher in MS math sections with high numbers of unduplicated students to offer support in the classroom. Freckle Math subscription Dream box subscription to provide practice of grade level skills in game format 99 Math subscription Blooket subscription	\$523,441.00	Yes
1.5	Sub Coverage for Data Analysis days	Instruction will incorporate targeted growth areas identified through collaborative analysis of SBAC aligned SMART goals and Benchmark assessments, and CAASSP assessments Grade level and vertical teams will collaborate to identify best practices and the appropriate alignment of instructional materials/curriculum and research-based strategies.	\$90,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		School business subs will be utilized to cover the classrooms providing each teacher release time throughout the year.		

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
2	College and Career Readiness:	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

Priority 6: School Climate (Engagement)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

All students will engage in rigorous, relevant and differentiated learning that develops the 21st century skills and increases school connectedness for each child. Research underscores that school connectedness is a critical factor influencing student outcomes. To ensure that all CVC Eagles are well-prepared for lifelong, sustainable passion in their educational journey at CVC we must maintain the rigor and relevance of our curriculum and instructional strategies.

Studies support the importance of a high-quality, culturally responsive curriculum in enhancing programming and student engagement. Diverse opportunities are essential for keeping students connected to school, as this connection significantly impacts their academic and personal development.

We recognize that academic barriers often hinder students from setting and achieving goals. Removing these barriers is crucial to increasing attendance, retention, and graduation rates, particularly as our students transition to local PSUSD high schools. Additionally, CVC acknowledges the evolving digital landscape and the importance of staying current with instructional technology. This approach not only boosts student achievement but also prepares them for future career opportunities by equipping them with 21st-century skills and a strong academic foundation. Being well-rounded, including competencies in public speaking and proficient writing for various occasions, is essential.

The development of the school came about from looking closely at student achievement levels, and school connected Ness levels. At CBC we know the more we offer to our students at a young age can open their mind to many new opportunities. After carefully reviewing student data, it was evident that our students wanted more hands on opportunity when learning and engaging with STEM standards in relation to 21st century skills. 85% of our students felt that it was important to continue funding hands-on science with many new lab opportunities. Also, they felt it was important to offer an A-G course at the middle school level as well. Research shows that if a child takes one AP course they are more likely to take additional AP courses in the future.

Our rationale is supported by data from Panorama, which highlights the need for 100% of our students to feel connected to our school. Personalized educational experiences are key to increasing school connectedness rates. Research consistently shows that students must feel connected to their school and its adults to reach their full potential.

School Connectedness Elementary
vertical alignment Overall 80% (up from 78%)
EL Initial 94%,

Level 2 85%,
Level 3 75%,
RFEP 82%
Non EL 78%
Filipino 82%
Hisp 79%
Wh 89%
SWD 74%,
Non SWD 74%
Female 81%
Male 78%

School Connectedness Secondary
Overall 63% (Down from 66%)
EL Level 2 75%,
Level 3 66%,
Level 4 85%,
RFEP 60%
Non EL 62%
Filipino 63%
Hisp 62%
Wh 62%
SWD 59%
Non SWD 63%

Our English Learners will receive 150 minutes a week of designated English Language Development. In grades K-3 Wonders for English Learners is utilized. In grades 4-8 Language Launch 2.0/English 3D is utilized. Supplemental curriculum will also be utilized to enhance the core instructional program. These programs include Listen Wise and Writable. With these actions being executed, and with us closely monitoring the metrics surrounding these actions, we will achieve the goal proposed for our students. The goal is for our kids to be college and career ready and feeling connected to their educational experience. Action 2.6 will provide close reading support and apply it to the writing process. Our unduplicated ELL students will also work with our paraprofessional three Wednesdays each month from 1:20-3:20 on their individual learning plan surrounding the 4 domains of language acquisition.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.1	Chronic Absenteeism Rate Data Quest	2023 16.5% of students chronically absent			5% of students chronically absent	
2.2	Panorama Survey	2023 100% of our student were not feeling connected at school.			100% of students are connected to CVC	
2.3	Renaissance STAR assessment ELA and Teacher created ELA SBAC aligned assessment	2023 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 61% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 28% of students nearly meet standards on these assessments.			2027 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 81% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 19% of students nearly meet standards on these assessments.	
2.4	Renaissance STAR assessment Math and Teacher created Math SBAC aligned assessment	2024 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 42% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 32% of students nearly meet standards on these assessments. 26% of students did not meet standards on these assessments.			2027 ELA STAR & SBAC aligned assessment project that 65% of students met or exceeded standards on CAASPP aligned assessments. 22% of students nearly meetstandards on these assessments. 13% of students did not	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					meet the standards on these assessments.	
2.5	Panorama Survey	School Safety 2024 Elementary Overall 69% SED 63%, Non SED 70% EL Level Initial 76%, Level 2 62%, Level 3 78%, RFEP 75% Non EL 65% Filipino 62% , Hisp 70%, White 65% SWD 81% Non SWD 81% Secondary Overall 66% EL Level 2 65%, Level 3 72%, Level 4 68%, RFEP 70% Non EL 61% AA 61%, Filipino 67% Hisp 69%, White 57% SED 66%, Non SED 54% SWD 63 % Non SWD 60 %			School Safety 2027 Elementary Overall 78% SED 72%, Non SED 79% EL Level Initial 85%, Level 2 71%, Level 3 87%, RFEP 84% Non EL 74% Filipino 71% , Hisp 79%, White 74% SWD 90% Non SWD 90% Secondary Overall 75% EL Level 2 74%, Level 3 81%, Level 4 77%, RFEP 79% Non EL 70% AA 70%, Filipino 76% Hisp 78%, White 66% SED 75%, Non SED 63% SWD 72% Non SWD 69%	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.6	Panorama Survey	School Connectedness Elementary Overall 80% (up from 78%) EL Initial 94%, Level 2 85%, Level 3 75%, RFEP 82% Non EL 78% Filipino 82% Hisp 79% Wh 89% SWD 74%, Non SWD 74% Female 81% Male 78% School Connectedness Secondary Overall 63% (Down from 66%) EL Level 2 75%, Level 3 66%, Level 4 85%, RFEP 60% Non EL 62% Filipino 63% Hisp 62% Wh 62% SWD 59% Non SWD 63%			School Connectedness 2027 Elementary Overall 100% EL Level Initial 100%, Level 2 95%, Level 3 85%, RFEP 92% Non EL 88% Filipino 92% , Hisp 89%, White 99% SWD 84% Non SWD 84% Secondary Overall 63% EL Level 2 85%, Level3 76%, Level 4 95%, RFEP 70% Non EL 72% Filipino 73% Hisp 72%, White 72% SWD 69% Non SWD 73%	
2.7	Expulsion rates Data Quest	2023 Expulsion Rate 0.00			2027 Expulsion Rate 0.00	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.8	Suspension rates Data Quest	2023-24 Suspension rate 3.7%			2027 suspension rate 1%	
2.9	Language Acquisition 8th grade assessment	2023 81% of students demonstrate language proficiency			2027 85%of students demonstrate language proficiency	
2.10	Panorama Survey	2024 56% of students in grades 3-8 view self-efficacy as a strength			2027 65% of students in grades 3-8 view self-efficacy as a strength	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.1	CVC Green School Middle School Science related	Students in grades 6-8 will be provided direct instruction and application of cross-content literacy through an integrated PBL approach as they study: Science and Engineering practices with strategies that include: analysis of non-fiction texts, experiential learning, hands-on learning, the gathering and analysis of data and integration of real-world connections and skills/experience that are cross-content related. Reduce environmental impact and costsHealth and Wellness focus for all stakeholders Provide students the opportunity to explore Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) standards in relation to 21st century skills. Grades 6 will be given the opportunity to explore STEM standards through a trimester long exploratory elective. This will be an introductory course in helping students identify if this is an area of interest they would like to pursue in the future. Grades 7 & 8 will be given the opportunity to explore STEM standards through a year long elective. This course will focus on critical thinking & collaboration skills via engineering and robotic standards that utilize science and math skills in real world application. 2024: Maintain Elementary STEAM teacher to provide STEAM lessons to all students in grades TK-5. Our English language learners have STEAM opportunities each week throughout the school day, and after school. We most recently added e-sports to the elementary levels to establish a connectedness to school.	\$24,000.00	Yes
2.2	World Language	At CVC we will provide cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and prepares students for college readiness. Grade 7 students have the option of enrolling in an A-G approved Spanish course that will provide comprehensive instruction in reading, writing, listening, speaking and cultural awareness in preparation for further study in High School as an elective.	\$170,131.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		Grade 8 students will be enrolled in an A-G approved Spanish courses that will provide comprehensive instruction in reading, writing, listening, speaking and cultural awareness in preparation for further study in High School.		
2.3	Fine Arts	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that develop student abilities in a variety of areas. Employ a full-time art teacher to develop student abilities and appreciation of visual arts in grades K-3 and 6-8. Purchase of art materials for student visual arts 3rd grade will partner with Palm Springs Art Museum for art lessons and a visit to the museum.	\$120,409.00	Yes
2.4	Music Appreciation	At CVC we will provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels. Grades K-3 will develop music appreciation that reflects foundational skills that will prepare them or future vocal or instrumental skill development. Grades 4-5 will choose a vocal or instrumental path based on student interests. These classes will develop the specific foundational skills for their focus area. Grades 6-8 will be provided an afterschool club that will focus on beginning and intermediate levels of vocal and instrumental skill development. Provide PD for music teachers to continue the development of the music program.	\$146,104.00	Yes
2.5	Technology	Purchase and maintain laptops, chrome books, iPads and all other technology as tools to support instruction. Use software programs to enhance instruction the Math, English Language Arts, ELL, social studies, and science.	\$140,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.6	ELL support	Hire an intervention/reading specialist to work with ELL students only. Provide Listen Wise and Writable to all ELL students. Plan a celebration for our reclassified students each year. This reading specialist will work with teachers in supporting the delivery of our language acquisition curriculum and the coordination of professional development for teachers. Dr. Kinsella will come in as a follow up this year and model lessons and team teach with our teachers. For LTELs, they will be provided support from our reading intervention specialists and have access to after school tutoring as well. LTELs will utilize Listen Wise and Writable from home as well.	\$246,085.00	Yes

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
3	School Connectedness and School Safety	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

- Priority 1: Basic (Conditions of Learning)
- Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)
- Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
- Priority 6: School Climate (Engagement)
- Priority 8: Other Pupil Outcomes (Pupil Outcomes)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

This goal was developed based on our student outcomes data and our panorama survey data that showed that our most vulnerable students were not feeling connected to school and performing at lower levels than their peer groups. In Elementary the sense of belonging rates were 79% of our Hispanic student group, 78% of our SED student group, and 85% of our ELL student group felt connected to our school. In the middle school grades the sense of belonging rates were 62% of our Hispanic student group, 63% of our SED student group, and 67% of our ELL student group felt connected to our school. We know there is a strong correlation with student outcomes, and the connectedness that the student feels towards their school. We work hard at CVC to create learning experiences that will connect them to the people in our building and prepare them for college and career.

This goal's development was also influenced by the results of our student's sense of safety on campus. In the Elementary grades the sense of safety rates were 66% of our Hispanic student group, 66% of our SED student group, and 62% of our ELL student group felt connected to our school. In the middle school grades the sense of safety rates were 64% of our Hispanic student group, 63% of our SED student group, and 61% of our ELL student group felt connected to our school.

At CVC we value a strong focus on ensuring safe school spaces and maintaining a positive culture. We strive to consistently model a solution focused approach. We value our students and know that they need us as adults to be our very best each day. This is a strength of CVC and we will continue to be intentional in building positive experiences throughout the day. Each classroom will demonstrate a growth mindset philosophy, a safe space will be ensured for students to work on skills acceleration in meeting their individual pathways to success. We are committed to removing any societal barriers that have been placed on our students as a great majority are unduplicated. We will continue to support our students to build CASEL competencies so that they can serve their communities in a multiple of ways. Panorama data, student feedback, teacher surveys, all conclude that maintaining a positive learning environment is crucial; in the development of students.

We ensure that school facilities are in good repair through preventative maintenance, which includes annual inspections aligned with the Facilities Inspection tool. Consequently, we invest in necessary repairs and upgrades to maintain a clean, safe, and welcoming environment

for students, families, and staff. CVC will invest in new furniture to replace aging items, enhancing the cleanliness and safety of the classrooms. Additionally, we will continue updating and upgrading instructional technology. Teachers will also be provided with a budget for decorating their rooms and acquiring additional materials not covered under the instructional supply budget, further contributing to the clean and inviting atmosphere of CVC.

CVC prides itself on being a clean and well-maintained campus. The grounds are meticulously cared for, with lush green lawns and well-kept gardens creating a welcoming environment. The commitment to cleanliness is evident in the pristine facilities, which are regularly cleaned and maintained to the highest standards. This dedication ensures that students, faculty, and visitors alike can enjoy a pleasant and hygienic atmosphere throughout the campus.

As a learning community, all students will continue to develop skills in social, emotional and physical well-being that will support the development of the whole child in preparation for overall college and career readiness. Also, maintain a safe and clean school site at all times.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
3.1	Panorama Survey	64% of ALL student group responded favorably Safety Middle School			73% of students responded favorably Safety Middle School	
3.2	School-wide safety plan	Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.			Schoolwide safety plan in place along with an active committee that meets 4 times a year.	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
3.3	Status of site safety plans and maintenance of physical campus	Restrooms need improvements			Improvements to school facility will be made periodically	
3.4	Safety drills	Each month a monthly drill will be held			We will be in 100% compliance with our mandated monthly drills.	
3.5	Panorama Survey	Panorama Survey Elementary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 90% Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 89% Safety: 76% Sense of Belonging(School Connectedness): 85% Elementary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:73% Growth mindset: 80% Self-Efficacy: 69% Self-Management: 76% Social Awareness: 78% Secondary Student Survey (Climate) Climate of Support for Academic Learning: 80%			Climate of Support for Academic Learning Elementary Overall 88% (Down from 89%) SED 94%, Non SED 87% EL Level Initial 97%, Level 2 82%, Level 3 83%, RFEP 91% Non EL 75% Filipino 88% , Hisp 87%, White 97% SWD 87% Non SWD 76% Climate of Support for Academic Learning Secondary SED 94%, Non SED 87% EL Level Initial 97%,	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Knowledge and Fairness of Discipline, Rules, and Norms: 81% Safety: 57% Sense of Belonging(School Connectedness): 63% Secondary Student Survey (Social Emotional Learning) Grit:62% Growth mindset: 69% Self-Efficacy: 50% Self-Management: 64% Social Awareness: 64%			Level 2 82%, Level 3 83%, RFEP 91% Non EL 87% Filipino 79% , Hisp 87%, White 61% SWD 81% Non SWD 76%	
3.6	Panorama Survey	80% of ALL student group responded favorably Sense of Belonging (School Connectedness) Elementary			89% of students responded favorably Sense of Belonging (School Connectedness) Elementary	
3.7	Panorama Survey	66% of ALL student group responded favorably School Safety Elementary			75% of students responded favorably Safety Elementary	
3.8	Panorama Survey	67% of ALL student group responded favorably (School Connectedness) Middle School			72% of students responded favorably (School Connectedness) Middle School	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.1	Safe School Environment	Maintain 2 full time security officers at CVC to continue building positive relationships with our students. While the primary role of security guards on campus is to ensure physical safety and security, their presence can also contribute to improved student outcomes for unduplicated students by creating a safe and supportive learning environment, promoting positive school climate, preventing truancy and disruption, supporting conflict resolution and intervention, and fostering collaboration with school staff and community partners. By addressing safety concerns and promoting student well-being, security guards play a vital role in supporting the academic success and holistic development of unduplicated students.	\$171,137.00	Yes
3.2	PE/Nutrition	Our PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.Grades TK-5 participate in	\$547,616.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		weekly nutrition lessons that focus on healthier food options that impact overall health. Grades TK-6 participation in additional PE instruction beyond the 200 minutes/two weeks Maintenance and replacement of PE equipment to enhance the educational program and accessibility Provide release time for track meet duties, grant writing and award applications. School-wide implementation of the Game On structured recess K-8 including full-time recess coach, program development assistance and equipment necessary for the program. Opportunities to attend PD that will enhance their physical education program and meet the needs of our students.		
3.3	School Counselors and a Mental Health Therapist	Develop identified social/emotional needs of target students Monitor and assist in academic achievement of target students receiving assistance for social/emotional concerns. Educate the school community on A-G requirements and pathway programs to promote college and career readiness Attend PD opportunities that will enhance the counseling program and meet the needs of individual/groups of students Facilitate SST meeting and serve as the SST coordinator Increase mental health services for individual and small groups who demonstrate at-risk behaviors by contracting 3 additional days of full-time counselor through PSUSD mental health. We will continue our mental health services for individual and small groups who demonstrate at-risk behaviors by contracting 2 additional days of full-time counselor through PSUSD mental health.	\$443,369.00	Yes
3.4	Supervision Aides	We will continue to employ 5 supervision aides to ensure the safety of our students during their recess and lunch times.	\$141,047.00	Yes

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
4	Parent and Community Partnerships enhanced	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

- Priority 3: Parental Involvement (Engagement)
- Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
- Priority 6: School Climate (Engagement)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Parent and Community Partnerships will increase each year creating inclusive environments that support personal and academic growth of each child. We will increase stakeholder engagement to support excellence in each student’s success through parent education and leadership training to enhance home/school partnerships, with topics such as Restorative Practices, parent/child communication, college and career readiness, and healthy relationships. We will monitor our data to ensure we are meeting our stakeholders needs in developing and refining internal and external communication systems to increase engagement of students, parents, staff and other stakeholders within our school.

This goal has been developed to ensure all students at Cielo Vista Charter School and their families are engaged in learning.

The actions in this goal address the following state priorities:

- Priority 3 - Parental Involvement
- Priority 5 - Pupil Engagement
- Priority 6 - School Climate

The combined actions included in this goal are centered on academic engagement as this is an attribute of successful schools. The metrics associated with this goal are regularly reviewed to monitor progress.

This goal was influenced and developed by the feedback we received from a wide variety of stakeholders. Parents want to feel the same connection they have felt to the school prior to Covid. We are working diligently to get families back in the building and participating in the wide variety of activities as they did prior to the closure of schools. Our Face specialist connects with both our GATE students' families on an on-going basis to gain feedback and offer a wide array of educational enrichments for our students with exceptional needs. She also does this with our special needs students. She helps coordinate tutoring services and extra curricular activities that will

The goal was also influenced by the sense of belonging rates in both elementary and middle school. In Elementary the sense of belonging rates were 79% of our Hispanic student group, 78% of our SED student group, and 85% of our ELL student group felt connected to our school. In the middle school grades the sense of belonging rates were 62% of our Hispanic student group, 63% of our SED student group, and 67% of our ELL student group felt connected to our school. If students fewel connected to their school, their engagement will influence their student achievement outcomes. Both students and families all reported strongly that they would like to continue visiting 2 college campuses in grades 5-8.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
4.1	Panorama Survey Parent Participation	2024-25 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input			2024-25 100% of district governance groups are compliant and solicit parent input	
4.2	Panorama Survey Parent Participation	Baseline 2024-25 Promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY) 614 parent or guardians participated in school-related activities Overall 46% EL - 38% FY - 2% SED - 83% AA - 1% LAT - 70% Homeless - 1%			Baseline 2024-25 Promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils (EL, SED, FY) 614 parent or guardians participated in school-related activities Overall 55% EL - 47% FY - 12% SED - 92% AA - 10% LAT - 79% Homeless - 10%	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	We will hire a parent/family liaison that will promote parent involvement and engagement and implement the parent/family plan; in addition: *Offer parent education to enhance home and school partnerships as well as cater to parental interests *Provide education on: Restorative Practices; Trauma-Sensitive Schools; learning and behavior; U.S. school system; and other topics selected by parents and families (i.e., from parent meetings, surveys and LCAP Forums) *Provide translation as needed for all eventsLeader in Me Book Club Health habits of Successful Families Participation Host Back-to School night, open house, and student-led conference events to welcome parents and engage in dialogue regarding needs and expectations from school personnel, students, and families	\$69,894.00	Yes
4.2	Student engagement/College and career Readiness	Build a Culturally Responsive Library Provide many opportunities for students to be recognized (beyond academics) Classroom furniture that lends itself to student collaboration (desks/chairs and small group tables)	\$487,950.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		Whiteboards that can be anchored around the classrooms to align with a thinking classroom UC/CSU college exposure field trips Field trips that connect to college and career Ron Clark Leadership Academy for 45 middle school students Steam materials Makerspace materials		

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2024-25]

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant
\$3,947,164.00	\$592,074.60

Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	LCFF Carryover — Percentage	LCFF Carryover — Dollar	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year
45.501%	0.000%	\$0.00	45.501%

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Contributing Actions Table.

Required Descriptions

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
1.1	Action: Professional Development Need: EI's orange performance band and scoring 32.5 points below standard in comparison to their white peer group that scored in the BLUE (highest performance level) with 48.4 points ABOVE standard identifies the need for this goal. Cielo Vista UPP which included EL, FY	Best first instruction and high teacher efficacy will produce positive student outcomes in close alignment to that of their peers. In oder to meet the academic need of our UPP teachers will be trained in Best, First Instruction in order to provide the best tier 1 instruction for UPP students. Although this action will benefit UPP students we will provide it on a school-wide basis because all students will benefit as well.	ELA and Math CAASPP (Metric #1.9 and 1.10)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	and LI are performing below the standard in ELA and Math. Scope: LEA-wide		
1.2	Action: Instructional Coaches Need: CVC UPP students are performing below standard in both ELA and Math. Reading 159 EI's scored 32.5 points below standard declining 16.7 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 0.7 points above standard maintaining -0.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 8.9 points above standard maintaining 1.5 points from the previous testing year. Math 159 EI's scored 68 points below standard declining 6.2 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 41.1 points below standard increasing 13.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 33.9 points below standard	Instructional coaches help create an environment where teachers are well-equipped to meet the diverse needs of unduplicated students, ultimately leading to improved academic outcomes and overall student success. Our coaches will develop personalized Professional Development for Teachers while including a PD on the Implementation of Evidence-Based Practices and utilizing Data-Driven Decision Making when making instructional choices. These actions: Building Relationships with Students and Families and Resource Allocation and Utilization will close the opportunity gaps that exist amongst ALL students and UPP students. The following actions will also be utilized on a school-wide basis due to the importance on the impact on student outcomes.	ELA and Math CAASPP (Metric #1.9 and 1.10)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	and increasing 14 points from the previous testing year. Scope: LEA-wide		
1.3	Action: Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition Need: CVC UPP students are performing below standard in ELA. Reading 159 EI's scored 32.5 points below standard declining 16.7 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 0.7 points above standard maintaining -0.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 8.9 points above standard maintaining 1.5 points from the previous testing year.	Our UPP students will benefit from an MTSS system to increase their skill set in all academic areas. The system creates a supportive, responsive, and equitable educational environment that addresses the unique challenges faced by unduplicated students, leading to improved academic and behavioral outcomes. Tiered Support Levels: Tier 1: High-quality, inclusive instruction for all students. Tier 2: Targeted interventions for students needing extra help. Tier 3: Intensive, individualized support for those with the greatest needs. UPP students benefit from Early Identification and Intervention, Holistic and Comprehensive Support, Culturally Responsive Practices, and Equity and Resource Allocation. These actions also benefit all students and will be utilized on a school-wide basis.	ELA and Math CAASPP (Metric #1.9 and 1.10) Running Records Jen Jones assessments Word Knowledge assessment STAR reading IAB's

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Scope: LEA-wide		
1.4	Action: Math Intervention Need: CVC UPP students are performing below standard in Math. Math 159 EI's scored 68 points below standard declining 6.2 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 41.1 points below standard increasing 13.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 33.9 points below standard and increasing 14 points from the previous testing year. Scope: LEA-wide	In order to meet the academic needs of of UPP students the following actions will be executed.Targeted interventions help close the achievement gap, leading to better performance on math assessments and standardized tests. When students understand the content being taught it will lead to an Increased Engagement and Attendance: Engaging and relevant math instruction can improve student engagement and reduce absenteeism.By addressing the unique challenges faced by unduplicated students through targeted math interventions, we can help these students build the skills and confidence needed to succeed in math and beyond. This action will also be provided on a school-wide basis, because all students will benefit as well.	ELA and Math CAASPP (Metric #1.9 and 1.10) Math running record Freckle data STAR math
1.5	Action: Sub Coverage for Data Analysis days Need: CVC UPP students are performing below standard in Math.	Utilizing Data Analysis Teams and Grade/Vertical teams to discuss data from our UPP students will allow teachers to customize instructional paths that will serve their needs. Once they get instruction tailored to their individualized needs, our UPP students will build more confidence in their academics.	ELA and Math CAASPP (Metric #1.9 and 1.10) Panorama Data Vertical alignment and articulation Grade levels using the same academic registry

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Math 159 EI's scored 68 points below standard declining 6.2 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 41.1 points below standard increasing 13.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 33.9 points below standard and increasing 14 points from the previous testing year. Scope: LEA-wide		
2.1	Action: CVC Green School Middle School Science related Need: CVC UPP students are performing below standard in Math. Math 159 EI's scored 68 points below standard declining 6.2 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 41.1 points below standard increasing 13.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 33.9 points below standard and increasing 14 points from the previous testing year.	As we read the results of our student surveys our UPP students wanted more STEM Career Awareness and Exposure to STEM Fields. This included more Hands-on science activities when introducing students to various material aligned to the Science standards. These actions will equip our students with the skill set of Future Innovators in the field of STEM. In summary, hands-on science activities in middle school provide unduplicated students with engaging, equitable, and effective learning experiences that support their academic and personal development. By catering to diverse learning styles, enhancing motivation, and building critical skills, these activities help bridge gaps and promote success for all students and this is why this action will be utilized as a school-wide basis.	CAASPP CAST scores Panorama Survey data Individual Student Survey results

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Scope: LEA-wide		
2.2	Action: World Language Need: Equitable Access to Advanced Courses Support for English Learners English Language Proficiency Data Quest English Language Proficiency for Summative ELPAC Level 4: 16.50% (well developed) Level 3: 33.77% (moderately developed) Level 2: 29.40% (Somewhat developed) Level 1: 20.33 (Beginning to develop) ELPAC assessment ELL progress 51.8% of students progressed at least ONE ELPI level 28.4% who maintained at their current ELPI level 19.9% of students decreased one ELPI level Scope: LEA-wide	Teaching a world language to middle school students, especially through a high school-level course, offers significant advantages for unduplicated students. It promotes academic advancement, enhances cognitive and social skills, and provides practical benefits that extend into future educational and career opportunities. By providing equitable access to advanced coursework and fostering a more inclusive and culturally aware learning environment, these programs can play a crucial role in supporting the success of unduplicated students. This action will build their home language and help them with attaining their Seal of Bi-literacy in high school. Although this action will benefit UPP students we will provide it on a school-wide basis because all students will benefit as well.	English Language Proficiency/Data Quest English Learner Progress Indicator /ELPI levels World language proficiency test AP course access as a freshman
2.3	Action: Fine Arts	Art education offers a multitude of benefits that can significantly enhance the educational	AP art courses in high school

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Need: Our UPP students data showed high of stress on their student surveys and Panorama Surveys. This stress was bleeding into their academic results and social emotional learning. This action will provide students in the fin arts that will enhance their experiences in school and also increase creativity and problem-solving. This is also a support for trauma and mental health Scope: LEA-wide	experience and outcomes for unduplicated students. By supporting cognitive, social, emotional, and practical development, art provides an inclusive, enriching environment that helps these students thrive both academically and personally. Through equitable access to art education, schools can help unduplicated students unlock their potential and achieve greater success.	Panorama survey results in the area of mental health
2.4	Action: Music Appreciation Need: CVC's UPP students in the primary grades showed a difficulty with mastering the foundational skills to reading as seen on the Jen Jones early phonics assessment. The older students struggles in ELA as well according to their CAASPP results. CVC UPP students are performing below standard in ELA. Reading 159 EI's scored 32.5 points below standard declining 16.7 points from the previous testing year.	Music education provides unduplicated students with a rich, engaging, and supportive learning environment that enhances cognitive, social, and emotional development. By fostering critical academic and life skills, promoting equity, and preparing students for future opportunities, music education helps unduplicated students overcome challenges and achieve greater academic and personal success. With the results of our early phonics assessments and our ELA results in reading this action was created. We feel confident with this action being executed, and monitoring it with the metrics mentioned that the school will be accomplished. Our UPP students will experience an improvement in literacy and language skills and build confidence and self-esteem. Through the music appreciation program for UPP students can be part of our musical cast. This action is also serving as a school-wide basis, because it will benefit all students.	Panorama survey results

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	466 Hispanic students scored 0.7 points above standard maintaining -0.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 8.9 points above standard maintaining 1.5 points from the previous testing year. Scope: LEA-wide		
2.5	Action: Technology Need: At CVC, our UPP students were achieving below the standards in both ELA and mathematics. CVC UPP students are performing below standard in Math. Math 159 EI's scored 68 points below standard declining 6.2 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 41.1 points below standard increasing 13.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 33.9 points below standard and increasing 14 points from the previous testing year.	Our ELL can utilize technology programs to build their mathematical foundational skills. We have provided Freckle to our UPP students. they spend 120 minutes each week practicing at their own individualized learning path. Our ELL' scan also benefit from the language learning tools such as translation and language Apps. Speech-to-Text and Text-to-Speech also provides access to all UPP students. This action is also serving as a school-wide basis, because it will benefit all students.	CAASPP results

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Scope: LEA-wide		
2.6	Action: ELL support Need: CVC UPP students are performing below standard in both ELA and mathematics. 159 EL's scored 32.5 points below standard declining 16.7 points from the previous testing year.Math 159 EL's scored 68 points below standard declining 6.2 points from the previous testing year. Scope: LEA-wide	Adding our additional reading intervention specialist that will focus on providing services to our English language learners will increase performance outcomes for our EL students. Our reading specialist will focus on the four domains of language acquisition. She will spend a great majority of time working on close reading skills and the transfer to applying it to writing. We will build an ELD intervention program using Kate Kinsella's research and strategies and Thinking Maps Write from the Beginning, as the core writing intervention tool. This will be supplemented with Patterns of Power for grammar, along with Morphine Magic and Mrs. Word Smith for building vocabulary. With the emphasis on writing, our EL students will learn to organize, structure, and produce quality writing. This in turn would improve their classroom proficiency as writers as well as their ELPAC and SBAC scores. With improved proficiency as writers, many more of our students will be able to reclassify as RFEP'd.	ELA and Math CAASPP (Metric #1.9 and 1.10)
3.1	Action: Safe School Environment Need: Safety and school belongingFostering Positive School ClimateCreating a Sense of Security and Well-Being Scope:	Our unduplicated students need to have a stronger sense of security while on campus. While the primary role of security guards on campus is to ensure physical safety and security, their presence can also contribute to improved student outcomes for unduplicated students by creating a safe and supportive learning environment, promoting positive school climate, preventing truancy and disruption, supporting conflict resolution and intervention, and fostering collaboration with	Panorama Survey School Safety

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	LEA-wide	school staff and community partners. By addressing safety concerns and promoting student well-being, security guards play a vital role in supporting the academic success and holistic development of unduplicated students. Although this action will benefit UPP students we will provide it on a school-wide basis because all students will benefit as well.	
3.2	Action: PE/Nutrition Need: Our English learner student group has a chronic absenteeism rate of 20.6%. This is higher than the all students rate of 16.6%. With implementing more school connectedness activities this will decrease the absenteeism rate noted above. School Connectedness Elementary vertical alignment Overall 80% (up from 78%) EL Initial 94%, Level 2 85%, Level 3 75%, RFEP 82% Non EL 78% Filipino 82% Hisp 79% Wh 89% SWD 74%, Non SWD 74% Female 81% Male 78% School Connectedness Secondary Overall 63% (Down from 66%)	Having PE teachers who offer intramural sports after school and circuit training on campus benefits unduplicated students by promoting physical health and fitness, enhancing mental and emotional well-being, fostering social connections and support networks, teaching lifelong fitness habits, improving academic performance, and addressing equity and inclusion. By providing opportunities for physical activity and promoting holistic well-being, PE programs play a vital role in supporting the academic success and overall development of unduplicated students. Although this action will benefit UPP students we will provide it on a school-wide basis because all students will benefit as well.	Chronic Absenteeism Rates School connectedness Rates

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	EL Level 2 75%, Level 3 66%, Level 4 85%, RFEP 60% Non EL 62% Filipino 63% Hisp 62% Wh 62% SWD 59% Non SWD 63% Scope: LEA-wide		
3.3	Action: School Counselors and a Mental Health Therapist Need: When reading student individual a survey about their mental health and stress that they are experiencing, our UPP students had 55% higher rates of stress they were experiencing. This was alarming and prompted us to provide enhanced access to mental health support throughout the school day. Also, school connectedness rates on panorama survey showed that there were high numbers of UPP students not feeling connected to school.	Having two full-time counselors and one full-time mental health therapist on campus significantly improves student outcomes for unduplicated students by enhancing access to mental health support, promoting social-emotional well-being, supporting academic success, providing crisis intervention and prevention, engaging families and communities, implementing culturally responsive practices, and addressing equity and inclusion. By prioritizing the mental health and well-being of unduplicated students, schools create a supportive and inclusive environment where all students can thrive academically and personally.	Panorama Survey

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Scope: LEA-wide		
3.4	Action: Supervision Aides Need: Student feedback surveys showed an increase of 75% of students felt there needed to be and enhanced need of safety and security during unstructured times especially during recess. The students data reported that they would like more Positive Role Modeling and Opportunities for Mentorship. 25% of our ELL students felt like they did not have an adult that they connect to at school. This data led to the hiring of two additional supervision needs during unstructured times. Scope: LEA-wide	Having more supervision on a school campus is essential for improving student outcomes for unduplicated students by enhancing safety and security, promoting positive behavior and discipline, supporting social-emotional development, fostering academic engagement and success, cultivating a positive school climate, and preventing truancy and delinquency. By providing a supportive and inclusive environment where all students feel safe, valued, and supported, schools can help unduplicated students reach their full potential academically and personally.	behavior referrals data Panorama data
4.1	Action: Parent engagement, involvement, and leadership Need: Our Feedback during our stakeholder meetings, and parent surveys it showed that there was a need to bridge the homeschool gap that was created after Covid. Parents also	Parental involvement is a critical factor in improving student outcomes for unduplicated students by providing academic support and reinforcement, fostering positive attitudes towards education, facilitating communication and advocacy, building social-emotional skills, encouraging involvement in school activities, and bridging the home-school gap. By actively engaging with their child's education and	Panorama data

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	expressed the desire for the school to help facilitate trainings, so that the two can build social emotional skills in their children. The data showed that a high percentage of UPP parents felt disconnected from the school after the pandemic. The parents also shared the desire for their children to attend leadership training opportunities to build their social, emotional competencies, such as growth, mindset, grit, and resilience. Scope: Schoolwide	partnering with schools and communities, parents can empower unduplicated students to succeed academically and thrive personally. Here at Cielo Vista. We are excited to hold several opportunities that allow the parents to grow and gain new skill sets to enhance their child's educational experiences. We will continue providing college trips to all fifth grade through eighth grade students each year. We have also added an opportunity for this year for our UPP parents to join their children on our college tours.	
4.2	Action: Student engagement/College and career Readiness Need: CVC UPP students are performing below standard in both ELA and Math. Reading 159 EI's scored 32.5 points below standard declining 16.7 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 0.7 points above standard maintaining -0.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 8.9 points above standard maintaining 1.5 points from the previous testing year.	Providing unduplicated students with engaging opportunities, such as college visits, positively impacts their academic outcomes by increasing aspirations and motivation, expanding knowledge and awareness, building confidence and self-efficacy, strengthening college readiness, improving college access and persistence, and fostering community and peer support. By exposing unduplicated students to the possibilities of higher education and equipping them with the resources and support needed to pursue their college aspirations, schools empower them to achieve academic success and realize their full potential.	Data on Ca Dashboard Panorama Data

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Math 159 EI's scored 68 points below standard declining 6.2 points from the previous testing year. 466 Hispanic students scored 41.1 points below standard increasing 13.7 points from the previous testing year. 561 Socioeconomically disadvantaged students scored 33.9 points below standard and increasing 14 points from the previous testing year. Scope: LEA-wide		

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness
-------------------	--------------------	---	------------------------------------

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

N/A

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

CVC will continue to fund the Elementary STEAM teacher Action 4.2, continue the number of days that our mental health therapist is on campus which is five days Action 3.3. We will also maintain our two additional math intervention teachers Action 1.4, a reading specialist teacher for our English learners Action 2.6, continue funding a paraprofessional in every K-3 classroom all day long Action 1.3. These paraprofessionals will provide pre-teaching to our unduplicated students focusing on our ELL students. An additional school administrator will be hired to work directly with our ELL student population and families Action 4.2. This administrator will ensure best first instruction is happening bell to bell in all classrooms. We will continue to employ 2 full-time security guard Action 3.1 to increase the sense of security on campus at all times. Also, this person will serve as a mentor to our foster youth and ELL student groups.

Staff-to-student ratios by type of school and concentration of unduplicated students	Schools with a student concentration of 55 percent or less	Schools with a student concentration of greater than 55 percent
Staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students	N/A	Elementary: 16:1 Middle 4:1
Staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students	N/A	Elementary: 29:1 Middle 21:1

2024-25 Total Expenditures Table

LCAP Year	1. Projected LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Input Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)
Totals	8,674,800.00	3,947,164.00	45.501%	0.000%	45.501%

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	\$4,405,164.00			\$186,000.00	\$4,591,164.00	\$3,619,921.00	\$971,243.00

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)		Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
1	1.1	Professional Development	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$0.00	\$135,293.00	\$135,293.00				\$135,293.00
1	1.2	Instructional Coaches	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$372,170.00	\$5,000.00	\$377,170.00				\$377,170.00
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$757,518.00	\$0.00	\$757,518.00				\$757,518.00
1	1.4	Math Intervention	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$508,441.00	\$15,000.00	\$337,441.00			\$186,000.00	\$523,441.00
1	1.5	Sub Coverage for Data Analysis days	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00				\$90,000.00
2	2.1	CVC Green School Middle School Science related	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$0.00	\$24,000.00	\$24,000.00				\$24,000.00
2	2.2	World Language	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$167,131.00	\$3,000.00	\$170,131.00				\$170,131.00

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)		Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds
2	2.3	Fine Arts	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$110,409.00	\$10,000.00	\$120,409.00				\$120,409.00
2	2.4	Music Appreciation	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$141,104.00	\$5,000.00	\$146,104.00				\$146,104.00
2	2.5	Technology	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$0.00	\$140,000.00	\$140,000.00				\$140,000.00
2	2.6	ELL support	English	Learners	Yes	LEA-wide	English Learners			\$186,085.00	\$60,000.00	\$246,085.00				\$246,085.00
3	3.1	Safe School Environment	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$171,137.00	\$0.00	\$171,137.00				\$171,137.00
3	3.2	PE/Nutrition	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$513,616.00	\$34,000.00	\$547,616.00				\$547,616.00
3	3.3	School Counselors and a Mental Health Therapist	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$431,369.00	\$12,000.00	\$443,369.00				\$443,369.00
3	3.4	Supervision Aides	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$141,047.00	\$0.00	\$141,047.00				\$141,047.00
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	English	Learners	Yes	Schoolwide	English Learners			\$29,894.00	\$40,000.00	\$69,894.00				\$69,894.00
4	4.2	Student engagement/College and career Readiness	English Foster Low	Learners Youth Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income			\$0.00	\$487,950.00	\$487,950.00				\$487,950.00

2024-25 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
8,674,800.00	3,947,164.00	45.501%	0.000%	45.501%	\$4,405,164.00	0.000%	50.781 %	Total:	\$4,405,164.00
								LEA-wide Total:	\$4,335,270.00
								Limited Total:	\$0.00
								Schoolwide Total:	\$69,894.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.1	Professional Development	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$135,293.00	
1	1.2	Instructional Coaches	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$377,170.00	
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$757,518.00	
1	1.4	Math Intervention	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$337,441.00	
1	1.5	Sub Coverage for Data Analysis days	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$90,000.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
2	2.1	CVC Green School Middle School Science related	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$24,000.00	
2	2.2	World Language	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$170,131.00	
2	2.3	Fine Arts	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$120,409.00	
2	2.4	Music Appreciation	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$146,104.00	
2	2.5	Technology	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$140,000.00	
2	2.6	ELL support	Yes	LEA-wide	English Learners		\$246,085.00	
3	3.1	Safe School Environment	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$171,137.00	
3	3.2	PE/Nutrition	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$547,616.00	
3	3.3	School Counselors and a Mental Health Therapist	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$443,369.00	
3	3.4	Supervision Aides	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$141,047.00	
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	Yes	Schoolwide	English Learners		\$69,894.00	
4	4.2	Student engagement/College and career Readiness	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income		\$487,950.00	

2023-24 Annual Update Table

Totals	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Expenditures (Total Funds)
Totals	\$4,083,109.80	\$3,938,599.46

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.1	Professional Development	Yes	\$85,000.00	\$161,235
1	1.2	Instructional coaches	Yes	\$398,000.00	\$439,874
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi-Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	Yes	\$298,255.00	\$333,452
1	1.4	Math intervention	Yes	\$494,572.00	\$498,796
1	1.5	Provide release days for grades TK-8 three times per year for data analysis and learning labs	Yes	\$118,000.00	\$147,852
2	2.1	CVC Green School	Yes	\$321,009.00	\$336,785
2	2.2	World Language cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and prepares students for college readiness:	Yes	\$299,000.00	\$322,411
2	2.3	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that develop student abilities in a variety of areas, to include:	Yes	\$175,000.00	\$176,456

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
2	2.4	Provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels.	Yes	\$126,000.00	\$126,477
2	2.5	Implementing and maintaining instructional technology in each classroom:	Yes	\$119,000.00	\$142,951
2	2.6	Kid Grit (English Learner focused)	Yes	\$25,000.00	0
2	2.7	English Learner Supports	Yes	\$75,000.00	\$84,736
3	3.1	Maintain and enhance a sense of community on campus, within classroom, grade level and school community.	Yes	\$212,000.00	\$214,789
3	3.2	Provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.	Yes	\$505,000.00	\$518,436
3	3.3	Employ two full-time School Counselor and a Mental Health Therapist that will perform a variety of duties.	Yes	\$416,250.00	\$428.456
3	3.4	Employ 6 Supervision Aides as mentors to our students during their lunchtime	Yes	\$101,000.00	\$112,548
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	Yes	\$72,000.00	\$74,888
4	4.2	Student engagement	Yes	\$243,023.80	\$246,485

2023-24 Contributing Actions Annual Update Table

6. Estimated LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
3,947,164	\$3,898,537.80	\$4,505,792.00	(\$607,254.20)	0.000%	0.000%	0.000%

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.1	Professional Development	Yes	\$85,000.00	161,235		
1	1.2	Instructional coaches	Yes	\$398,000.00	439,874		
1	1.3	Provide access to standards aligned instructional materials and clear evidence of a Multi-Tiered System of Support for all students as outlined in our charter petition	Yes	\$298,255.00	333,452		
1	1.4	Math intervention	Yes	\$310,000.00	498,796		
1	1.5	Provide release days for grades TK-8 three times per year for data analysis and learning labs	Yes	\$118,000.00	147,852		
2	2.1	CVC Green School	Yes	\$321,009.00	336,785		
2	2.2	World Language cultural and linguistic development that is developmentally appropriate and prepares students for college readiness:	Yes	\$299,000.00	322,411		
2	2.3	Provide fine art experiences through the development of community partnerships and educational programs that	Yes	\$175,000.00	176,456		

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
		develop student abilities in a variety of areas, to include:					
2	2.4	Provide a music appreciation/education program that includes vocal and instrumental skill development that is developmentally appropriate as students progress through grade levels.	Yes	\$126,000.00	126,477		
2	2.5	Implementing and maintaining instructional technology in each classroom:	Yes	\$119,000.00	142,951		
2	2.6	Kid Grit (English Learner focused)	Yes	\$25,000.00	0		
2	2.7	English Learner Supports	Yes	\$75,000.00	84,736		
3	3.1	Maintain and enhance a sense of community on campus, within classroom, grade level and school community.	Yes	\$212,000.00	165,490		
3	3.2	Provide a PE/Nutrition program designed to promote healthy choices through structured physical movement and unstructured, self-directed play that are able to be transferred from school to home.	Yes	\$505,000.00	549,137		
3	3.3	Employ two full-time School Counselor and a Mental Health Therapist that will perform a variety of duties.	Yes	\$416,250.00	430,315		
3	3.4	Employ 6 Supervision Aides as mentors to our students during their lunchtime	Yes	\$101,000.00	148,579		
4	4.1	Parent engagement, involvement, and leadership	Yes	\$72,000.00	102,210		
4	4.2	Student engagement	Yes	\$243,023.80	339,036		

To Add a Row: Click “Add Row.”

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
--------------------	----------------------	----------------------------	---	--	---	---	---

To Delete a Row: Remove all content from each cell, checkbox and dropdown of a row (including spaces), press “Save Data” and refresh the page.

2023-24 LCFF Carryover Table

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
8,674,800	3,947,164	0.00	45.501%	\$4,505,792.00	0.000%	51.941%	\$0.00	0.000%

Local Control and Accountability Plan Instructions

[Plan Summary](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
 - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).
 - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC sections 52064[b][1] and [2]).
 - **NOTE:** As specified in EC Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to EC Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, EC

Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.

- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).
- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA's LCAP.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA's annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or
- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as “Not Applicable.”

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Engaging Educational Partners

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Requirements

School districts and COEs: *EC* sections [52060\(g\) \(California Legislative Information\)](#) and [52066\(g\) \(California Legislative Information\)](#) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Charter schools: *EC* Section [47606.5\(d\) \(California Legislative Information\)](#) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the [CDE's LCAP webpage](#).

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see [Education Code Section 52062 \(California Legislative Information\)](#);
 - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).

- For COEs, see [Education Code Section 52068 \(California Legislative Information\)](#); and
- For charter schools, see [Education Code Section 47606.5 \(California Legislative Information\)](#).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

Instructions

Respond to the prompts as follows:

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Complete the table as follows:

Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

Process for Engagement

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.
- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:
 - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
 - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
 - Determination of the target outcome on one or more metrics
 - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
 - Inclusion of action(s) or a group of actions
 - Elimination of action(s) or group of actions
 - Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
 - Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
 - Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
 - Analysis of material differences in expenditures
 - Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
 - Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that

is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- **Focus Goal:** A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
 - All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.
- **Broad Goal:** A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- **Maintenance of Progress Goal:** A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

Requirement to Address the LCFF State Priorities

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The [LCFF State Priorities Summary](#) provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

Focus Goal(s)

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

- (A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and
- (B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school’s educators, if applicable.
- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school’s educators.
 - When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
 - The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school’s educators, if applicable.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
 - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

Note: EC Section [42238.024\(b\)\(1\) \(California Legislative Information\)](#) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

Broad Goal

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.
- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.
- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.

- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
 - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.
- **Required metrics for Equity Multiplier goals:** For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:
 - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or
 - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

Metric

- Enter the metric number.

Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
 - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
 - Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
 - Indicate the school year to which the baseline data applies.
 - The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
 - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain

accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.

- If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
- Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2025–26 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2026–27 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27 . Leave blank until then.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. “Effective” means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

Note: When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as “Not Applicable.”

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
 - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
 - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
 - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
 - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
 - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
 - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
 - The reasons for the ineffectiveness, and
 - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

Actions:
Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

Description

- Provide a brief description of the action.

- For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
- As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
- These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No.
 - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

Actions for Foster Youth: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
 - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
 - Professional development for teachers.
 - If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.

- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
 - The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
 - These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the “minimum proportionality percentage” or “MPP.” The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

LEA-wide and Schoolwide Actions

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For School Districts Only

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Requirements and Instructions

Complete the tables as follows:

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Note for COEs and Charter Schools: In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s)

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
 - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.

- The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
 - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
 - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
 - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.

- **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
- **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.” Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
 - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
 - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the “Other State Funds” category, not in the “LCFF Funds” category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA’s LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as

a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.

- As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA’s current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.

- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
 - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
 - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
 - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**

- This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**

- This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**

- This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).

- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**

- This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).

- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**

- This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).

- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**

- This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.

- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**

- This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.

- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**

- This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

LCFF Carryover Table

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**

- This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
 - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**
 - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.
- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**
 - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education
November 2023



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA

Código CDS: 33-67173-6032411-1173

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

JUANITA PEREZCHICA

Directora

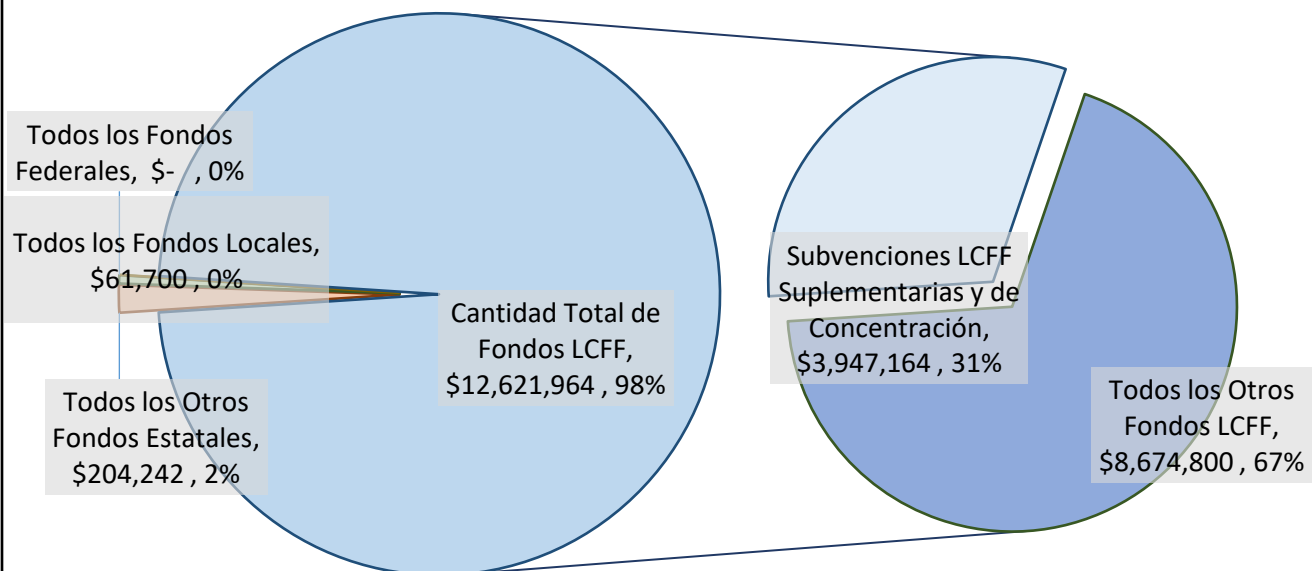
jperezchica@psusd.us

7604168250

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

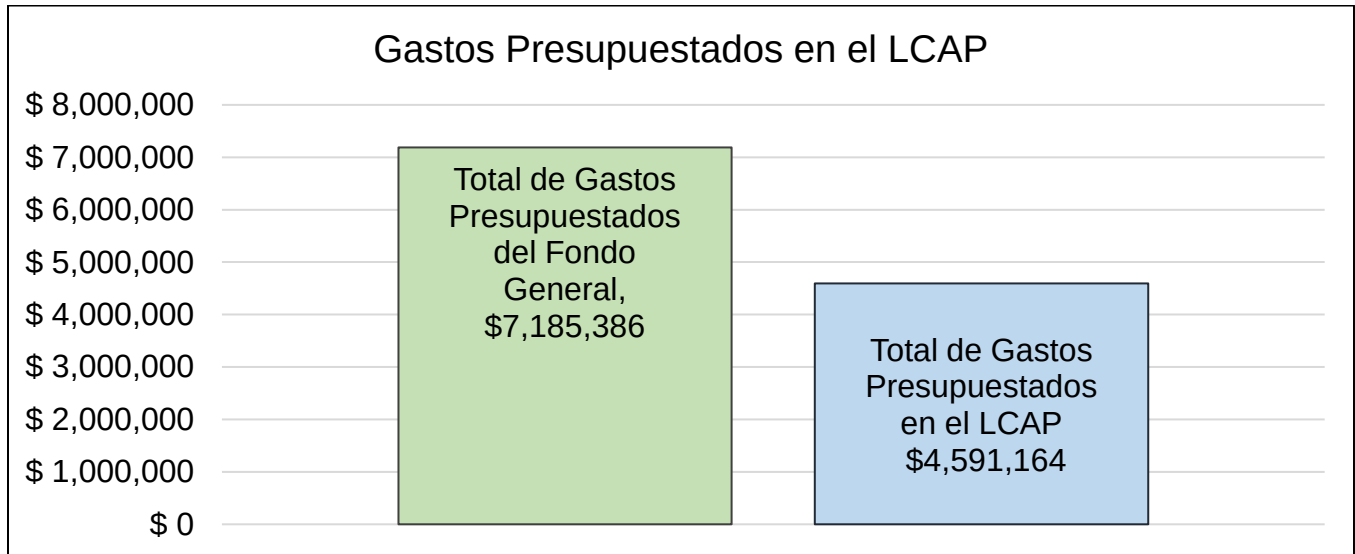


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA es \$12,887,906, del cual \$12,621,964 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$204,242 son otros fondos estatales, \$61,700 son fondos locales y \$ son fondos federales. De los \$12,621,964 en Fondos LCFF, \$3,947,164 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA planea gastar \$7,185,386 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$4,591,164 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,594,222 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Entre los gastos del presupuesto del fondo general para el año escolar que no se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incluyen salarios, beneficios, materiales de instrucción, apoyo al programa y costos operativos para proporcionar un excepcional programa educativo K-8 para los 888 estudiantes de la escuela semiautónoma Cielo Vista.

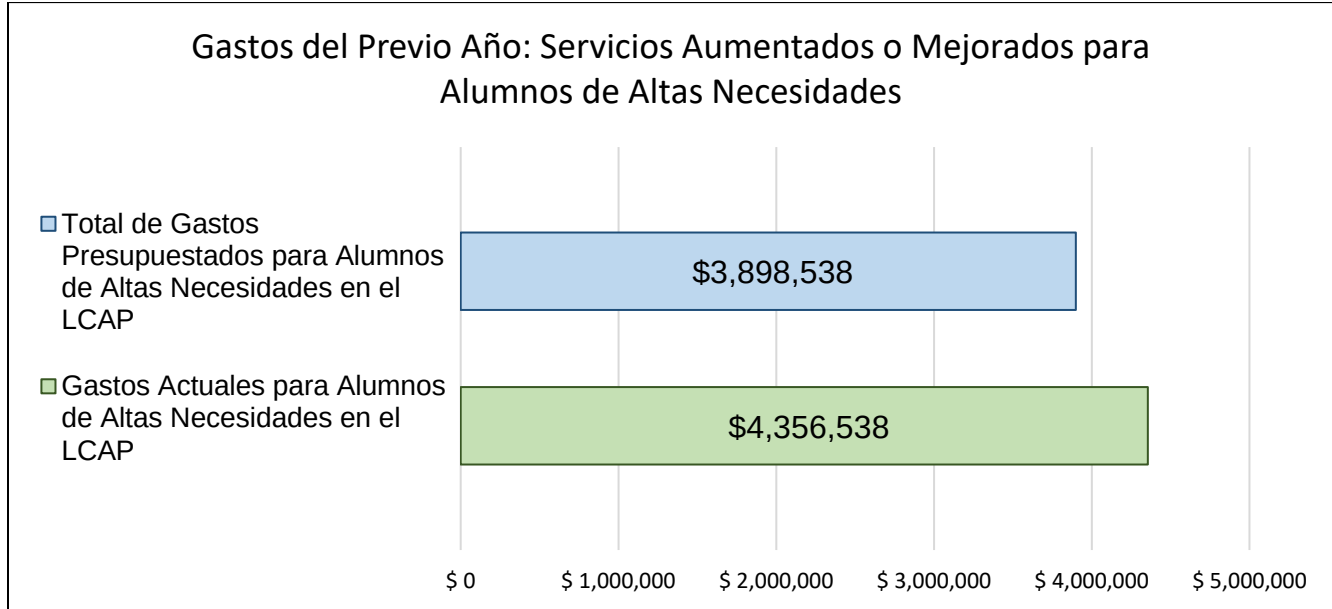
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA está proyectando que recibirá \$3,947,164 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA planea gastar \$4,405,164 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La escuela CVC utilizará fondos federales adicionales para mejorar los servicios que presta a los alumnos con mayores necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA presupuestó en su LCAP \$3,898,537.80 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA en verdad gastó \$4,356,537.80 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$458,000 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Kid Grit fue una acción que no se financió con fondos del plan LCAP, lo que generó una diferencia entre los fondos proyectados y los gastos presupuestados.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA	JUANITA PEREZCHICA Directora	jperezchica@psusd.us 7604168250

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Logros académicos: Todos los estudiantes tendrán acceso a una instrucción rigurosa que esté alineada con los estándares del estado de California, impartida por personal altamente calificado y acreditado, lo que producirá un crecimiento demostrado al alcanzar y mejorar las habilidades de nivel de grado y el conocimiento del contenido en todas las áreas de contenido básico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe CalSAAS Profesores altamente calificados	2020-21 100 % de nuestro personal cuenta con una Cédula Profesional de Docencia de California vigente con la correspondiente autorización para enseñar a estudiantes de inglés según lo que define la Comisión de California sobre Cédulas Profesionales de Docencia y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) lo que promueve el acceso equitativo a docentes altamente calificados. Cédula Profesional de Docencia con la debida autorización	2021-22 Todo el personal de la escuela CVC cuenta con autorización como docente altamente calificado.	2022-23 93 % del personal de la escuela CVC cuenta con autorización como docente altamente calificado.	El personal de la escuela CVC está altamente calificado y cumple los requisitos establecidos por la ley. El 100 % de nuestro personal docente está altamente calificado.	100 % de nuestro personal continuará teniendo una Cédula Profesional de Docencia de California vigente con la correspondiente autorización para enseñar a estudiantes de inglés según lo que define la Comisión de California sobre Cédulas Profesionales de Docencia y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) lo que promueve el acceso equitativo a docentes altamente calificados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	para enseñar a estudiantes de inglés				Habrà un aumento del 3 % cada año en el cumplimiento y superación de los estándares, y el 85 % de los estudiantes seguirán progresando en las afirmaciones de artes lingüísticas en inglés y matemáticas
Informe Williams Acceso a materiales didácticos adaptados	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a libros de texto y material didáctico	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a libros de texto y material didáctico	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a libros de texto y material didáctico	El 100 % de los estudiantes tiene acceso a libros de texto y material didáctico	Informe Williams: El 100 % de los estudiantes tiene acceso a libros de texto y material didáctico
Evaluación Renaissance STAR Evaluación SBAC de artes lingüísticas en inglés creada por el profesor	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 59 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 61 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 28 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones.	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 58% de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 31 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones.	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 58 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 31 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones.	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de artes lingüísticas en inglés El 60 % de los alumnos cumplen o superan los niveles exigidos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Los resultados reales del examen CAASPP fueron: 54.77 % lo cumplió o superó 25.62 % casi lo cumplió o superó 19.61 % NO lo cumplió	Los resultados reales de CAASPP en 2023 fueron: 54.77 % lo cumplió o superó 25.09 % casi lo cumplió o superó 17.47 % NO lo cumplió	
Evaluación Renaissance STAR Evaluación SBAC de matemáticas creada por el profesor	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas proyectan que el 41% de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas proyectan que el 45 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 32% de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones.	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas proyectan que el 40 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 32% de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones. Los resultados reales del examen CAASPP fueron: 31.86 % lo cumplió o superó 31.86 % casi lo cumplió o superó 36.28 % NO lo cumplió	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas proyectan que el 40 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 35 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones. Los resultados reales de CAASPP en 2023 fueron: 39.51 % lo cumplió o superó 27.73 % casi lo cumplió o superó	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de matemáticas El 42 % de los alumnos cumplen o superan los niveles exigidos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				32.76 % NO lo cumplió	
Data Quest: Dominio del idioma inglés para el examen ELPAC sumativo	Evaluación anual ELPAC El 5 % de nuestra población estudiantil actual se reclasifica cada año. 6,38. Evaluación ELPAC Nivel 4 - Bien desarrollado - 51 % Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 33.9 % Nivel 2 - Poco desarrollado - 12.7 % Nivel 1 - Fase inicial - 2.4 %	Evaluación anual ELPAC El 6.38 % de nuestra población estudiantil actual se reclasificó este año. Evaluación ELPAC Nivel 4 - Bien desarrollado - 9.9 % Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 42.8 % Nivel 2 - Poco desarrollado - 33.8 % Nivel 1 - Fase inicial - 13.5 %	Evaluación anual ELPAC El 19.4 % de nuestra población estudiantil actual se reclasificó este año. Evaluación ELPAC Nivel 4 - Bien desarrollado - 15.57 % Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 35.23 % Nivel 2 - Poco desarrollado - 30.73 % Nivel 1 - Fase inicial - 18.47 %	Evaluación anual ELPAC El 18.7 % de nuestra población estudiantil actual se reclasificó este año. Evaluación ELPAC Nivel 4 - Bien desarrollado - 22.78 % Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 46.11 % Nivel 2 - Poco desarrollado - 26.67 % Nivel 1 - Fase inicial - 4.44 %	Evaluación anual ELPAC El 24.4 % de nuestra población estudiantil actual se reclasificará en 2023-2024. Evaluación ELPAC Nivel 4 - Bien desarrollado - 21.57 % Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 40.23 % Nivel 2 - Poco desarrollado - 35.73 % Nivel 1 - Fase inicial - 23.47 %
Informe de inspección de las instalaciones	100 % en las 8 áreas	100 % en las 8 áreas	100 % en las 8 áreas	100 % en las 8 áreas	Mantener el 100% en el Informe de inspección de las instalaciones
Evaluación anual ELPAC	Mantener el hecho de que los estudiantes de inglés reciban un mínimo de 30 minutos al día de clases de inglés designadas. Desarrollo y acceso a normas integradas de	Mantener el hecho de que los estudiantes de inglés reciban un mínimo de 30 minutos al día de Desarrollo del Idioma Inglés designado y acceso a normas integradas de	Mantener el hecho de que los estudiantes de inglés reciban un mínimo de 30 minutos al día de Desarrollo del Idioma Inglés designado y acceso a normas integradas de	El 100 % de los estudiantes de inglés reciben clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cada día durante 30 minutos	Mantener el hecho de que los estudiantes de inglés reciban un mínimo de 30 minutos al día de Desarrollo del Idioma Inglés designado y acceso a normas integradas de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	desarrollo del idioma inglés El 100 % de los estudiantes de inglés reciben clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cada día durante 30 minutos	Desarrollo del Idioma Inglés. El 100 % de los estudiantes de inglés reciben clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cada día durante 30 minutos	Desarrollo del Idioma Inglés. El 100 % de los estudiantes de inglés reciben clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cada día durante 30 minutos		Desarrollo del Idioma Inglés. El 100 % de los estudiantes de inglés reciben clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cada día durante 30 minutos
Tasa de asistencia escolar	98 % de tasa de asistencia diaria	96.5 % de tasa de asistencia diaria	93.8 % de tasa de asistencia diaria	94.56 % de tasa de asistencia diaria	98 % o más de tasa de asistencia diaria.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este objetivo fue efectivo mientras se implementaba un enfoque integral que incluye el desarrollo profesional de los maestros, el apoyo de dos entrenadores de instrucción, un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), programas de intervención de matemáticas y días dedicados al análisis de datos y planificación que aumentaron significativamente los resultados de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes sin duplicar. La formación profesional dota a los profesores de las estrategias pedagógicas y los conocimientos de contenidos más recientes, mientras que los asesores pedagógicos ofrecen apoyo personalizado y continuo para perfeccionar las prácticas docentes. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos reciban el nivel adecuado de apoyo académico y conductual, lo que fomenta la equidad y aborda las diversas necesidades de aprendizaje. Las intervenciones identificadas en matemáticas ayudan a reducir las brechas de logros académicos en una asignatura fundamental. Las jornadas periódicas de análisis de datos y planificación permiten a los docentes realizar ajustes informados de la enseñanza con base en los datos de rendimiento de los alumnos, lo que fomenta un entorno de aprendizaje receptivo y dinámico. En conjunto, estas iniciativas crean un sólido sistema de apoyo que puede impulsar mejoras significativas en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Nuestros datos de rendimiento mostraron que este objetivo contribuyó a los resultados de los estudiantes con un aumento del 2.67 % en las competencias en artes lingüísticas en inglés y un aumento del 7.65 % en las competencias en matemáticas.

En mayo de 2024, el 85 % de los alumnos de 1° grado leen a nivel de grado o por encima de él.

77 % de nuestros estudiantes sin duplicar están participando en una actividad extracurricular para aumentar su conexión con la escuela, esta conexión tiene un impacto directo en las métricas de aprendizaje. La asistencia ha aumentado un 2 % para estos alumnos, y los informes de conducta han descendido un 65 % este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones específicas han demostrado su eficacia para avanzar de muy diversas maneras. Por ejemplo, las puntuaciones en lectura de 1º grado han pasado de un 66 % de alumnos que leían a nivel de grado en enero de 2024 a un 85 % de alumnos que leen a nivel de grado en mayo de 2024. Esto se desprende de nuestras evaluaciones STAR y de los registros de los profesores. La formación profesional repercute significativamente en los resultados de los estudiantes sin duplicar (los que están aprendiendo inglés, los hijos en crianza temporal y los desfavorecidos a nivel económico) al dotar a los profesores de estrategias pedagógicas eficaces adaptadas a las diversas necesidades de aprendizaje. Mediante el aprendizaje y la formación continuos, los profesores pueden aplicar prácticas pedagógicas que tengan en cuenta las diferencias culturales, una enseñanza diferenciada e intervenciones basadas en pruebas que aborden directamente los problemas específicos a los que se enfrentan los alumnos sin duplicar. Este crecimiento profesional mejora la capacidad de los docentes para generar en las aulas un entorno integrador, atractivo y comprensivo, que fomente un mejor rendimiento académico y reduzca las brechas de logros académicos. Además, la formación profesional en la instrucción basada en datos permite a los profesores evaluar con precisión el progreso de los estudiantes y adaptar su enseñanza para proporcionar apoyo específico, lo que en última instancia conduce a mejores resultados educativos para los estudiantes sin duplicar. Las evaluaciones de escritura de 4º grado muestran que el 77 % de los alumnos escriben a un nivel igual o superior al de grado. El 23 % de los alumnos utilizarán Writable este año para aumentar su competencia en escritura. En la evaluación anual ELPAC salió el 18.7 % de nuestra población estudiantil actual y se reclasificaron este año.

Evaluación ELPAC

Dominio del idioma inglés para el examen ELPAC sumativo

Nivel 4 - Bien desarrollado - 22.78 %

Nivel 3 - Moderadamente desarrollado - 46.11 %

Nivel 2 - Poco desarrollado - 26.67 %

Nivel 1 - Fase inicial - 4.44 %

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios en el Objetivo número uno, ya que los datos aumentan cada año para todos los grupos de estudiantes. Se añadió un nuevo criterio en el LCAP de 2024-27 para centrarse en los datos de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), tanto en la tasa de artes lingüísticas en inglés y matemáticas como la del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Preparación para la universidad y la carrera: Todos los estudiantes participarán en un aprendizaje riguroso, relevante y diferenciado que desarrolle las habilidades del siglo XXI y aumente la conexión escolar de cada niño.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de ausentismo crónico de Data Quest	2018-19 0.4 %	2020-21 El 4.9 % de nuestros alumnos tiene ausentismo crónico	2022-23 El 11.2 % de los alumnos han faltado el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.	Interfaz de datos escolares de California de 2024 identificó que el 16.5 % han estado ausentes el 10 % o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.	Tendremos menos de un 5 % de alumnos con ausentismo crónico.
Encuesta Panorama de Conexión con la escuela	2021 El 100 % de nuestros alumnos no se sentían conectados en la escuela.	2022 El 76 % de todos los alumnos se sienten conectados con la escuela	2023 El 71 % de todos los alumnos se sienten conectados con la escuela	Conexión con la escuela nivel Primaria Global 80 % (subió de 78 %) Estud. inglés Nivel inicial 94 % Nivel 2 85 % Nivel 3 75 % Estudiantes RFEP 82 % No estud. inglés 78 % Filipinos 82 % Hisp 79 % Blancos 89 % Estud. discap. 74 %	El 100 % de los estudiantes se sentirán conectados con la escuela y mostrarán un rendimiento a nivel de grado en los exámenes de gran importancia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				No estud. discap. 74 % Mujeres 81 % Hombres 78 % Conexión con la escuela nivel Secundaria Global 63 % (bajó de 66 %) Estud. inglés Nivel 2 75 % Nivel 3 66 % Nivel 4 85 % Estudiantes RFEP 60 % No estud. inglés 62 % Filipinos 63 % Hisp 62 % Blancos 62 % Estud. discap. 59 %	
Evaluación Renaissance STAR Evaluación SBAC de artes lingüísticas en inglés creada por el profesor	2021 Las evaluaciones alineadas con el examen SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 59 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos 2019 El 58.6 % de los estudiantes del idioma	2022 Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 61 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El	2023 Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 58% de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El	Artes lingüísticas en inglés a comienzo del año: 40 % lo cumplió o superó Artes lingüísticas en inglés a mitad del año: 55 % lo cumplió o superó Predicción para fin de año: 70 % lo cumplió o superó Los resultados reales del examen CAASPP fueron:	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de artes lingüísticas en inglés El 60 % de los alumnos cumplen o superan los niveles exigidos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	inglés (ELL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del inglés en 2019	28 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones.	31 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones. Los resultados reales del examen CAASPP fueron: 54.77 % lo cumplió o superó 25.62 % casi lo cumplió o superó El 52.6 % de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del inglés en 2022	54.77 % lo cumplió o superó 25.62 % casi lo cumplió o superó El 51.8 % de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del inglés en 2023	
Evaluación Renaissance STAR Evaluación SBAC de matemáticas creada por el profesor	2021 Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas proyectan que el 45 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 32% de los alumnos casi alcanza los	2022 Las evaluaciones alineadas con el examen SBAC de matemáticas proyectan que el 45 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones CAASPP. El 32% de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones.	Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas proyectan que el 40 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 32% de los alumnos casi alcanza los	Matemáticas a comienzo del año: 59 % lo cumplió o superó Matemáticas a mitad de año: 66 % lo cumplió o superó Predicción en matemáticas para fin de año: 72 % lo cumplió o superó Los resultados reales del examen CAASPP fueron:	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de matemáticas El 42 % de los alumnos cumplen o superan los niveles exigidos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	niveles exigidos en estas evaluaciones.		niveles exigidos en estas evaluaciones. Los resultados reales del examen CAASPP fueron: 31.86 % lo cumplió o superó 31.86 % casi lo cumplió o superó	31.86 % lo cumplió o superó 31.86 % casi lo cumplió o superó	
Encuesta Panorama	Seguridad en la escuela 2021 Primaria Global 81 % Estud. desv. socioec. 82 %, No Estud. desv. socioec. 79 % Estud. inglés 83 %, No estud. inglés 76 % Filipinos 84 %, Hisp 83 %, Blancos 70 % Estud. discap. 81 %, No estud. discap. 81 % Secundaria Global 58 % Estud. desv. socioec. 59 %, No Estud. desv. socioec. 58 % Estud. inglés 62%, No	Seguridad en la escuela 2022 Primaria Global 69 % (bajó de 81 %) Estud. desv. socioec. 63 %, No estud. desv. socioec. 70 % Estud. inglés Nivel inicial 76 %, Nivel 2 62 %, Nivel 3 78 %, RFEP 75 % No estud. inglés 65 % Filipinos 62 %, Hisp 70 %, Blancos 65 % estud. discap. 81 % No estud. discap. 81 % Secundaria Global 66 % (subió de 58 %)	Seguridad en la escuela 2023 Primaria Global 66 % (bajó de 69 %) Estud. desv. socioec. 63 %, No estud. desv. socioec. 70 % Estud. inglés Nivel inicial 76 %, Nivel 2 62 %, Nivel 3 78 %, RFEP 74 % No estud. inglés 65 % Filipinos 60 %, Hisp 67 %, Blancos 61 % estud. discap. 81 % No estud. discap. 81 % Secundaria Global 66 % (subió de 58 %)	Seguridad en la escuela 2023 Primaria Global 70 % Estud. inglés Nivel inicial 75 % Nivel 2 53 % Nivel 3 58 % Estudiantes RFEP 70 % No estud. inglés 67 % Filipinos 50 %, Hisp 66 %, Blancos 73 % Estud. discap. 53 % No estud. discap. 68% Seguridad en la escuela Secundaria Global 70 % Estud. inglés Nivel 2 58 % Nivel 3 69 % Nivel 4 76 % Estudiantes RFEP 64 % No estud. inglés 63 %	Los porcentajes globales mejorarán un 3 % cada año. Todos los grupos de alumnos alcanzarán el 80 % o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estud. inglés 55% Afroamer. 49 %, Filipino 67 %, Hisp 61 %, Blancos 46 % Estud. discap. 61 %, No estud. discap. 58%	Estud. inglés Nivel 2 65 %, Nivel 3 72 %, Nivel 4 68 %, RFEP 70 % No estud. inglés 61 % Afroamer. 61 %, Filipinos 67% Hisp 69 %, Blancos 57 % Estud. dev. socioec. 66 %, No estud. dev. socioec. 54 % Estud. discap. 63 % No estud. discap. 60 %	Estud. inglés Nivel 2 67 %, Nivel 3 72 %, Nivel 4 68 %, RFEP 70 % No estud. inglés 64 % Afroamer. 61 %, Filipinos 67% Hisp 69 %, Blancos 57 % Estud. dev. socioec. 67 %, No estud. dev. socioec. 64 % Estud. discap. 63 % No estud. discap. 66 %	Filipinos 61 % Hisp 64 %, Blancos 64 % Estud. dev. socioec. 67 %, No estud. dev. socioec. 64 % Estud. discap. 69 %	
Encuesta Panorama	Conexión con la escuela 2021 Relaciones de los estudiantes (37 % de votos favorables) Primaria Global 42 % Estud. dev. socioec. 43 %, No Estud. dev. socioec. 41 % Estud. inglés 43 %, No	Conexión con la escuela 2022 Primaria Global 85 % (subió de 83 %) Estud. dev. socioec. 84 % No estud. dev. socioec. 85 % Estud. inglés Nivel inicial 86 %, Nivel 2 77 %, Nivel 3 85 %, RFEP 82 % No estud. inglés 86 % Filipinos 92 %	Conexión con la escuela 2023 Primaria Global 78 % (bajó de 85 %) Estud. dev. socioec. 77 % No estud. dev. socioec. 80 % Estud. inglés Nivel inicial 81 %, Nivel 2 73 %, Nivel 3 82 %, RFEP 80 % No estud. inglés 76 % Filipinos 82 %	Conexión con la escuela 2024 Conexión con la escuela nivel Primaria Global 80 % (subió de 78 %) Estud. inglés Nivel inicial 94 % Nivel 2 85 % Nivel 3 75 % Estudiantes RFEP 82 % No estud. inglés 78 % Filipinos 82 % Hisp 79 % Blancos 89 %	Los porcentajes globales mejorarán un 3 % cada año. Todos los grupos de alumnos alcanzarán el 90 % o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estud. inglés 43 % Filipinos 36 %, Hisp 44 %, Blancos 38 % Estud. discap. 36 %, No Estud. discap. 43 % Secundaria Global 32% Estud. dev. socioec. 30.5 %, No Estud. dev. socioec. 31 % Estud. inglés 32 %, No estud. inglés 32 % Afroamer. 30 %, Filipino 30 %, Hisp 34 %, Blancos 22 % Estud. discap. 44 %, No Estud. discap. 32 %	Hisp 84 % Blancos 84 % Estud. discap. 38 % No estud. discap. 45 % Secundaria Global 66 % (bajó de 67 %) Estud. dev. socioec. 71 % No estud. dev. socioec. 66 % Estud. inglés Nivel 2 62 %, Nivel 3 58 %, Nivel 4 88 %, RFEP 69 % No estud. inglés 63 % Afroamer. 44 % Filipinos 72 % Hisp 67 % Blancos 66 % Estud. discap. 44 % No estud. discap. 32 %	Hisp 61 % Blancos 84 % Estud. discap. 82 % No estud. discap. 77 % Secundaria Global 63 % (bajó de 66 %) Estud. dev. socioec. 62 % No estud. dev. socioec. 71 % Estud. inglés Nivel 2 42 %, Nivel 3 72 %, Nivel 4 78 %, RFEP 62 % No estud. inglés 62 % Afroamer. 44 % Filipinos 82 % Hisp 61 % Blancos 65 % Estud. discap. 61 % No estud. discap. 62 %	Estud. discap. 74 % No estud. discap. 74 % Mujeres 81 % Hombres 78 % Conexión con la escuela nivel Secundaria Global 63 % Estud. inglés Nivel 2 75 % Nivel 3 66 % Nivel 4 85 % Estudiantes RFEP 60 % No estud. inglés 62 % Filipinos 63 % Hisp 62 % Blancos 62 % Estud. discap. 59 %	
Data Quest (expulsiones)	2019 0.1 %	2021 0.00 %	2023 0.00 %	2024 0.00 %	las expulsiones se mantendrán
Data Quest (tasa de suspensiones escolares)	2018 Tasa de suspensiones escolares de 0.8 %	2019 Tasa de suspensiones escolares de 2.2 %	2023 Tasa de suspensiones escolares de 0.6 %	2024 Tasa de suspensiones escolares de 1.2 %	las suspensiones escolares disminuirán un 10 % cada año
La evaluación de adquisición del lenguaje de 8º grado	no se tomó debido a la COVID 19	El 81 % de los estudiantes	El 79 % de los estudiantes	El 85 % de los estudiantes	El 82 % de los estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		demuestra dominio del idioma	demuestra dominio del idioma	demuestra dominio del idioma	demuestra dominio del idioma
Data Quest (tasa de abandono de los estudios)	0 % de tasa de abandono de los estudios	0 % de tasa de abandono de los estudios	0 % de tasa de abandono de los estudios	0 % de tasa de abandono de los estudios	Mantener una tasa de abandono de los estudios del 0 %.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo número 2 se ha cumplido íntegramente. Trata de la preparación para la universidad y la carrera profesional y la exposición de nuestros estudiantes a muchos trayectos. En la escuela CVC, creemos que exponer y duplicar a los estudiantes en cuanto a oportunidades universitarias y profesionales es crucial por muchas razones. Esta igualdad de oportunidades garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades, promoviendo la equidad en la educación mediante la igualdad de condiciones para todos los estudiantes. Es posible que muchos estudiantes sin duplicar no conozcan el amplio abanico de oportunidades que existen después de la enseñanza secundaria. Al presentar a los estudiantes las opciones universitarias y profesionales desde el principio, los educadores pueden ayudarles a empezar a prepararse académica y emocionalmente para los retos y oportunidades que les esperan. Esto puede incluir proporcionar orientación sobre la selección de cursos, pruebas estandarizadas y actividades extracurriculares que pueden fortalecer las solicitudes universitarias o desarrollar habilidades relevantes para futuras carreras. A través de este objetivo, nuestros estudiantes se sienten capacitados y adquieren autoeficacia y un sentido de control sobre sus propias vidas. La encuesta Panorama mostró un aumento del 2 % en la autoeficacia de todos los alumnos de 3° a 8° grado. La autoeficacia es un indicador del futuro éxito académico en la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El programa de actividades prácticas de ciencias “Hands on Science” en los grados de escuela secundaria ha abierto algunas oportunidades para que nuestros estudiantes consideren la posibilidad de dedicarse a la enseñanza. La clase de Idiomas del Mundo es cursada por estudiantes de 7° y 8° grado y es un curso aprobado de la lista de cursos A-G. Exponer a los estudiantes sin duplicar a los cursos A-G, que

son un conjunto de clases de secundaria requeridas para la admisión en la Universidad de California, y los sistemas de la Universidad Estatal de California, puede mejorar significativamente sus resultados académicos. Una preparación académica rigurosa permitirá mejorar el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y el rendimiento académico en general. Exponer a los estudiantes sin duplicar a los cursos A-G mejora sus resultados académicos al proporcionar una preparación académica rigurosa, aumentar la elegibilidad y el conocimiento de la universidad, promover el acceso equitativo a los recursos, ofrecer un mayor apoyo académico, aumentar el compromiso y la motivación, y mejorar la preparación general para la universidad y la carrera. Estos factores contribuyen colectivamente a mejorar las oportunidades educativas y vitales de los estudiantes sin duplicar y en la escuela CVC estamos orgullosos de seguir ofreciéndoles esta oportunidad. Los otros programas que se seguirán ofreciendo son Arte, Música y Acceso a la tecnología.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Una nueva acción para este objetivo es el apoyo a los estudiantes del idioma inglés. Para esta acción la escuela CVC contratará a un especialista en lectura para trabajar directamente con los estudiantes del idioma inglés en los 4 dominios de la adquisición del lenguaje. El nuevo criterio también tendrá en cuenta la adquisición del lenguaje por parte de los estudiantes del idioma inglés.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aprendizaje socioemocional Como comunidad de aprendizaje, todos los estudiantes continuarán desarrollando habilidades para el bienestar social, emocional y físico que apoyarán el desarrollo del niño en su totalidad en la preparación para la universidad en general y la preparación profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Data Quest (tasa de ausentismo crónico)	Tasa de ausentismo crónico 2018-19 0.4 %	2021-22 2020-21 El 4.9 % de nuestros alumnos tiene ausentismo crónico	2023-23 El 11.2 % de nuestros alumnos tiene ausentismo crónico	Nuestro ausentismo crónico ha bajado al 5.2 % este año.	La tasa de ausentismo crónico disminuirá un 5 % cada año
Plan de seguridad para toda la escuela	Existe un plan de seguridad para toda la escuela y un comité activo que se reúne cuatro veces al año.	Existe un plan de seguridad para toda la escuela y un comité activo que se reúne cuatro veces al año.	Existe un plan de seguridad para toda la escuela y un comité activo que se reúne cuatro veces al año.	El comité de seguridad escolar se reúne periódicamente y ajusta el plan cuando es necesario.	Continuar el plan de seguridad para toda la escuela con un comité activo que se reúna cuatro veces al año.
Estado de los planes de seguridad de las instalaciones y mantenimiento de estas.	En nuestra última visita recibimos un 100 %	En nuestra última visita recibimos un 100 %	En nuestra última visita recibimos un 100 %	En nuestra última visita recibimos un 100 %	Mantener el 100 % en el Informe de inspección de las instalaciones
Simulacros de seguridad	Debido al cierre de las escuelas, no cumplimos todos los requisitos de los simulacros de seguridad.	Cumplimos todos los requisitos de los simulacros de seguridad.	Cumplimos todos los requisitos de los simulacros de seguridad, se realiza un simulacro de seguridad cada mes.	Cumplimos todos los requisitos de los simulacros de seguridad, se realiza un simulacro de seguridad cada mes.	Participar y cumplir los requisitos de todos los simulacros de seguridad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta Panorama	Encuesta Panorama Encuesta a alumnos de primaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 90 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 89 % Seguro: 76 % Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 85 % Encuesta a alumnos de primaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 73 % Mentalidad de crecimiento: 80 % Autoeficacia: 69 % Autogestión: 76 % Concienciación social: 78 % Encuesta a alumnos de secundaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 80 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 81 % Seguro: 57 %	Encuesta a alumnos de primaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 91 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 84 % Seguro: 69 % Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 85 % Encuesta a alumnos de primaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 63 % Mentalidad de crecimiento: 69 % Autoeficacia: 62 % Autogestión: 70 % Concienciación social: 69 % Encuesta a alumnos de secundaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 79 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 76 % Seguro: 66 %	Encuesta a alumnos de primaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 89 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 82 % Seguro: 66 % Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 78 % Encuesta a alumnos de primaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 59 % Mentalidad de crecimiento: 71 % Autoeficacia: 60 % Autogestión: 63 % Concienciación social: 64 % Encuesta a alumnos de secundaria (Clima) El clima de apoyo al aprendizaje académico: 78 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 81 % Seguro: 64 %	Encuesta Panorama Encuesta a alumnos de primaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 88 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 83 % Seguro: 66 % Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 80 % Encuesta a alumnos de primaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 73 % Mentalidad de crecimiento: 70 % Autoeficacia: 61 % Autogestión: 67 % Concienciación social: 64 % Encuesta a alumnos de secundaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 80 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 81 % Seguro: 57 %	Cada área, tal y como se refleja en la línea de base, aumentará un 3 % cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 63 % Encuesta a alumnos de secundaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 62 % Mentalidad de crecimiento: 69 % Autoeficacia: 50 % Autogestión: 64 % Concienciación social: 64 %	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 66 % Encuesta a alumnos de secundaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 50 % Mentalidad de crecimiento: 63 % Autoeficacia: 49 % Autogestión: 62 % Concienciación social: 64 %	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 63 % Encuesta a alumnos de secundaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 52 % Mentalidad de crecimiento: 67 % Autoeficacia: 52 % Autogestión: 60 % Concienciación social: 64 %	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 66 % Encuesta a alumnos de secundaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 49 % Mentalidad de crecimiento: 64 % Autoeficacia: 50 % Autogestión: 60 % Concienciación social: 59 %	
Encuesta Panorama	El 83 % de los alumnos respondieron favorablemente Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) Primaria	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 85 %	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 78 %	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 80 %	El 100 % de los estudiantes responde favorablemente
Encuesta Panorama	El 81 % de los estudiantes responde favorablemente Seguridad en nivel primario	El 69 % de los estudiantes responde favorablemente	El 66 % de los estudiantes responde favorablemente	El 66 % de los alumnos respondieron favorablemente a sentirse extremadamente seguros en la escuela	El 100 % de los estudiantes responde favorablemente
Encuesta Panorama	El 67 % de los alumnos respondieron favorablemente (Conectividad escolar) Secundaria	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 66 % El 66 % de los estudiantes responde favorablemente	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): El 63 % de los estudiantes responde favorablemente	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): El 66 % de los alumnos respondieron favorablemente en la secundaria	El 100 % de los estudiantes responde favorablemente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta Panorama	El 58 % de los alumnos respondieron favorablemente Seguridad en la secundaria	El 66 % de los estudiantes responde favorablemente	El 64 % de los estudiantes respondieron favorablemente	El 66 % de los alumnos respondieron favorablemente a sentirse extremadamente seguros en la escuela	El 100 % de los estudiantes responde favorablemente
Encuesta Panorama	El 97 % de nuestras familias respondieron favorablemente	El 98 % de nuestras familias respondieron favorablemente	El 98 % de nuestras familias respondieron favorablemente	El 98 % de nuestras familias respondieron favorablemente	El 100 % de las familias responde favorablemente
Data Quest	2018 Tasa de suspensiones escolares de 0.8 %	2019 Tasa de suspensiones escolares de 2.2 %	2023 Tasa de suspensiones escolares de 0.6 %.	2024 Tasa de suspensiones escolares de 1.2 %	El índice de suspensiones escolares disminuirá en 2-3 suspensiones cada año.
Data Quest	2018 Tasa de expulsión de 0.5 %	2018 Tasa de expulsión de 0.0 %	2018 Tasa de expulsión de 0.0 %	2018 Tasa de expulsión de 0.0 %	2018 Tasa de expulsión de 0.0 %

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este objetivo se llevó a cabo y continuará en el plan LCAP de 2024-27. Agregar un guardia de seguridad adicional ha supuesto un aumento directo en la seguridad de los alumnos. El 65 % de los alumnos se sienten extremadamente seguros en la escuela, mientras que el 25 % dicen sentirse moderadamente seguros. El 10 % se siente inseguro. Seguiremos reuniéndonos con estos niños en pequeños grupos para asegurarles que nuestras instalaciones son un lugar seguro. La COVID 19 dejó a muchos de nuestros alumnos con la sensación de que la escuela es un lugar donde se pueden enfermar. Trabajamos para que se sientan seguros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

3.1 Guardias de seguridad

3.2 Educación física/Nutrición/Trabajos lúdicos

Sistema de casas

Liderazgo estudiantil

3.3 Salud mental

3.4 Ayudantes de supervisión

Todas estas acciones han repercutido de manera positiva en este objetivo: Aprendizaje socioemocional Como comunidad de aprendizaje, todos los estudiantes continuarán desarrollando habilidades para el bienestar social, emocional y físico que apoyarán el desarrollo del niño en su totalidad en la preparación para la universidad en general y la preparación profesional.

Nuestros alumnos han manifestado sentirse más seguros en el recinto escolar gracias a la presencia de un agente de seguridad adicional. Nuestros profesores de educación física actúan como modelos y mentores de nuestros alumnos y ofrecen actividades extracurriculares que afectan directamente a su salud mental de forma positiva. La implantación del sistema de casas ha sido un éxito entre toda nuestra comunidad. El sentimiento de pertenencia se manifiesta a lo largo del día. Los miembros del Student Lighthouse han dado voz a todos los estudiantes en la escuela. En una encuesta realizada a todos los alumnos de tercero a octavo grado, los estudiantes de la escuela CVC informaron que el 82 % de ellos sienten que tienen voz en la escuela para influir en su programa educativo. Los ayudantes de supervisión adicionales han contribuido a la seguridad de los alumnos. El 65 % de nuestros alumnos de 3º a 8º grado se sienten extremadamente seguros en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han introducido cambios en este objetivo.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Las asociaciones de padres y de la comunidad aumentarán cada año creando entornos inclusivos que apoyen el crecimiento personal y académico de cada niño.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta Panorama Participación de los padres	2020-21 El 100 % de los grupos de gobernanza del distrito cumplen y solicitan las sugerencias de los padres	2021-22 El 100 % de los grupos de gobernanza del distrito cumplen y solicitan las sugerencias de los padres	2022-23 El 100 % de los grupos de gobernanza del distrito cumplen y solicitan las sugerencias de los padres	2022-23 El 100 % de los grupos de gobernanza del distrito cumplen y solicitan las sugerencias de los padres	2023-24 El 100 % de los grupos de gobernanza del distrito cumplen y solicitan las sugerencias de los padres
Encuesta Panorama Participación de los padres	Línea de base para 2020-21 Fomento de la participación de los padres en programas de alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal) 314 padres o tutores participaron en	Línea de base 2 Fomento de la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés, educación especial, jóvenes de crianza temporal) 2021-22 587 padres o tutores participaron en actividades	Año 2 participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal) 22-23 611 padres o tutores participaron en actividades	Año 3 participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal) 23-24 677 padres o tutores participaron en actividades	2023-24 Cifras de participación de los padres 15 % por encima de la línea de base Global 51 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	actividades relacionadas con la escuela Global 36 % Estud. inglés - 28 % Jóvenes de crianza temporal - 2 % Estud. desv. socioec. - 83 % Afroamer. - 1 % LAT - 70 % Indigentes - 1 %	relacionadas con la escuela Global 41 % Estud. inglés - 31 % Jóvenes de crianza temporal - 0 % Estud. desv. socioec. - 87 % Afroamer. - 20 % LAT - 71 % Indigentes - 5 %	relacionadas con la escuela Global 49 % Estud. inglés - 41 % Jóvenes de crianza temporal - 0 % Estud. desv. socioec. - 87 % Afroamer. - 40 % LAT - 77 % Indigentes - 9 %	relacionadas con la escuela Global 61 % Estud. inglés - 47 % Jóvenes de crianza temporal - 0 % Estud. desv. socioec. - 88 % Afroamer. - 44 % Indigentes - 15 %	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las asociaciones de padres y de la comunidad aumentarán cada año creando entornos inclusivos que apoyen el crecimiento personal y académico de cada niño. Cuando los padres, las escuelas y las comunidades trabajan juntos, pueden proporcionar un sistema de apoyo holístico que atienda las diversas necesidades de todos los niños, fomentando su desarrollo y su éxito. Al fomentar asociaciones sólidas entre padres, comunidades y escuelas, pueden crearse entornos integradores en los que cada niño, incluidos los alumnos sin duplicar, reciba el apoyo y los recursos que necesita para prosperar tanto a nivel personal como académico. Estas asociaciones han permitido a nuestros estudiantes acceder a los recursos y servicios de apoyo que necesitan. Estos servicios incluyen programas de instrucción adicional, servicios de salud mental o actividades en Richmond que apoyan tanto el crecimiento personal como el académico. El 77 % de nuestros alumnos sin duplicar participa en alguna de estas actividades. Hemos puesto en marcha una amplia variedad de eventos de celebración de la competencia y la concienciación culturales. Cuando fomentamos la competencia y la concienciación culturales en nuestra escuela, celebramos la diversidad y reconocemos las fortalezas de cada niño. Cuando fomentamos la competencia y la concienciación culturales en nuestra escuela, celebramos la diversidad y reconocemos las fortalezas del entorno de cada niño. Todos los miembros de la comunidad asisten a nuestros eventos. Este objetivo permite estos servicios y eventos. El 82 % de las familias de la escuela CVC se sienten conectadas con la escuela según nuestra encuesta LCAP más reciente que se hizo en abril de 2024.

Nuestro especialista en participación de la familia y la comunidad (FACE) está a disposición de las familias todos los días para cualquier pregunta que puedan tener. Algunos de los aspectos más destacados de su trabajo son:

Talleres de alfabetización para padres latinos

Ayudar al grupo de padres y maestros en la planificación de eventos escolares

Facilitar y proporcionar a las familias recursos comunitarios durante las noches de regreso a clases y las semanas de reuniones de padres y maestros.

Ayudar a facilitar la toma de huellas dactilares de todas las familias para permitirles ser voluntarios en la escuela.

Ayudar a las familias con numerosas plataformas de comunicación, como ClassDojo y Parent Vue.

Coordinamos nuestro primer baile VIP anual, que contó con una gran asistencia y fue muy valorado tanto por las familias como por los estudiantes.

Coordinar la recogida de alimentos para nuestras familias a través de Find Food Bank.

Enlace con los programas de enriquecimiento extracurriculares

La siguiente parte del objetivo es el compromiso de los estudiantes. Esto permite una excursión de exposición a la universidad a partir del 5º grado. Cada año, los grados 5º a 8º visitan una UC y una CSU. Cuando nuestros alumnos entren en noveno grado habrán visitado ocho universidades. Esto ha mostrado un aumento en la conexión escolar, y una disminución en los problemas de comportamiento este año escolar. Este año se ha producido un descenso del 65 % en los problemas de comportamiento de todos los alumnos gracias a las oportunidades de participación que ofrecemos a los estudiantes. Las tasas de suspensión escolar también han bajado del 3.7 % al 1 % este curso escolar. El ausentismo crónico ha bajado del 16.50 % en 2022-23 al 12.22 % en el año escolar 2023-24. Continuaremos con nuestras oportunidades de cursos sabatinos para que los estudiantes recuperen sus ausencias. Este programa comenzó en enero de 2024. El año que viene también organizaremos muchas actividades en casa para que los alumnos se comprometan a asistir a la escuela todos los días. Las olimpiadas de invierno organizadas por la Casa del Valor (Isibindi) fueron un gran éxito y los índices de asistencia rozaron la perfección en cada grado: los niños no quieren perderse esta diversión. Seguiremos siendo creativos y organizando muchos eventos similares a este para contribuir a reducir nuestra tasa de ausentismo crónico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Este objetivo ha sido eficaz y todas las acciones han mejorado los resultados de los estudiantes. El 82 % de las familias de la escuela CVC se sienten conectadas con la escuela según nuestra encuesta LCAP más reciente que se hizo en abril de 2024. Los alumnos también participan en actividades extracurriculares fuera de la jornada escolar. Estas actividades incluyen deportes intramuros, cerámica, danza, deportes electrónicos y teatro. Nuestros estudiantes sin duplicar también tendrán la oportunidad de asistir al curso de formación de líderes de la Academia Ron Clark.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Algunos cambios que debemos hacer son la planificación de un viaje a la universidad para los padres para que nuestros padres sin duplicar puedan experimentar y empezar a aprender sobre el proceso de admisión de su hijo la admisión a una UC o CSU. También hemos añadido la oportunidad de que los niños asistan al curso de formación de líderes de la Academia Ron Clark. Este objetivo continuará buscando viajes de estudios para estudiantes sin duplicar a las universidades cada año.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.
Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (Dashboard), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el resultado deseado e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA	JUANITA PEREZCHICA Directora	jperezchica@psusd.us 7604168250

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La escuela semiautónoma Cielo Vista se encuentra en la parte sureste de Palm Springs. La escuela semiautónoma Cielo Vista (CVC) atiende aproximadamente a 848 estudiantes desde preescolar a octavo grado. Tenemos una directora y dos subdirectores, dos entrenadores académicos, un especialista en intervención en lectura, dos asesores, un terapeuta de salud mental, tres capacitadores de intervención en matemáticas, un profesor de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria y 41 profesores. La escuela semiautónoma Cielo Vista trabaja en estrecha colaboración con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) e implementa los objetivos del distrito, y se compromete a proporcionar una educación de calidad estandarizada en todas las áreas, como se refleja en nuestro plan LCAP, que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. El personal de la escuela semiautónoma Cielo Vista se esfuerza por promover la excelencia académica, la seguridad, la autoestima y la formación del carácter y entiende y valora las diferencias individuales. Los profesores siguen revisando los datos, evaluando los puntos fuertes y débiles, y utilizando estrategias de enseñanza eficaces y materiales basados en los estándares para que los alumnos puedan aprender al máximo de sus capacidades. Somos una escuela con la clasificación de Título 1 y tenemos una composición diversa. El 81 % de nuestros alumnos son hispanos o latinos, mientras que el 11 % son blancos. También tenemos un 3 % de alumnos filipinos y un 2 % de afroamericanos. El 97 % de nuestros alumnos proceden de entornos desfavorecidos a nivel socioeconómico.

El personal centra la instrucción en las necesidades individuales de los alumnos en sus salones de clase. Todas las partes interesadas de la comunidad de la escuela semiautónoma Cielo Vista ("CVC")

(profesores, padres, personal, estudiantes, administradores y líderes comunitarios) se comprometerán activamente a trabajar en colaboración para ayudar a todos los alumnos a aumentar su competencia académica basándose en las normas de contenido y rendimiento de California. El plan de estudios conjunto con un 60 % de actividades con tecnología y 40 % de actividades tradicionales con papel y lápiz y las actividades académicas prácticas se potenciarán para alcanzar nuestra visión.

La escuela semiautónoma Cielo Vista crea un ambiente seguro que fomenta el crecimiento social, emocional, intelectual y de carácter de nuestros estudiantes. Un sentido de unidad entre la familia, la escuela y la comunidad. Nuestro entorno de aprendizaje cooperativo permite a los alumnos desarrollar todo su potencial como ciudadanos responsables e informados y como estudiantes de formación continua.

A. NUESTRA VISIÓN: ¡Encender el amor por el aprendizaje de cada alumno, cada día!

B. El programa de NUESTRA MISIÓN: Todos los miembros de la familia de la escuela semiautónoma Cielo Vista (CVC), incluidos los profesores, padres, personal, estudiantes, administradores, y miembros de la comunidad, trabajen en colaboración para crear un entorno equitativo, integrador y empático que ayude a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Establecemos altas expectativas académicas a la vez que fomentamos el desarrollo de cada niño a nivel físico, emocional y social. Fomentamos el sentido de pertenencia de cada alumno y su compromiso con la comunidad, la nación y el mundo a través de una cultura reparadora. Nos esforzamos por crear un amor por el aprendizaje continuo, una mentalidad de crecimiento, agallas y una alta autoeficacia. Apoyamos las diferencias personales al tiempo que se fomenta el pensamiento independiente en un entorno creativo y estimulante. Fomentamos las competencias innovadoras del siglo XXI mediante la colaboración, la comunicación, la autorreflexión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los alumnos se sienten queridos y capacitados ya que tienen voz y voto.

En conjunto con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la escuela semiautónoma Cielo Vista se compromete a crear un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) coherente que proporcione apoyo a todos los estudiantes, recursos complementarios y de enriquecimiento, y garantizar que todos los estudiantes se gradúen con las habilidades del siglo XXI, así como con la preparación para la universidad y la carrera profesional. Como escuela semiautónoma, nos comprometemos a aumentar el rendimiento de los alumnos al tiempo que trabajamos en colaboración con nuestra comunidad escolar y nuestro personal altamente calificado, todos los cuales comparten la visión de proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, riguroso y atractivo.

A medida que avancemos hacia el año escolar 2024-25, seguiremos desarrollando nuestra capacidad para convertirnos en una Escuela Verde en el año escolar 2026-27.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La escuela semiautónoma Cielo Vista se define continuamente como una escuela donde los estudiantes y los padres sienten que sus estudiantes están a salvo y seguros a nivel físico, emocional, social y académico. Contamos con diversos sistemas que nos permiten ofrecer este ambiente a todos los alumnos. Más recientemente, hemos introducido el sistema de casas en la escuela CVC. El sistema de casas permite que cada persona tenga un sentido de pertenencia mientras está en nuestro edificio escolar. La comunidad de la CVC estrecha lazos a través del sistema de casas. Los alumnos adquieren un sentido de pertenencia y se sienten apoyados, lo que contribuye a reducir los problemas disciplinarios. Los alumnos se identifican con su escuela. Los datos relativos a los indicadores de ausentismo crónico, cultura escolar y tasa de suspensiones escolares proporcionan pruebas concretas de la cultura establecida y mejorada a lo largo de los años. Nuestros sistemas para garantizar el mantenimiento de este entorno se reflejan, revisan y perfeccionan para satisfacer las necesidades actuales de nuestra comunidad escolar de forma continua. Encarnamos el ideal de una mentalidad de crecimiento a medida que desarrollamos los rasgos de carácter de cada estudiante y su capacidad para crecer como estudiante de formación continua. A medida que surgen preocupaciones, el personal y los alumnos las abordan con gran urgencia. La disciplina, cuando es necesaria, se centra en las consecuencias naturales y en el desarrollo del carácter. Nuestro indicador de tasa de suspensiones escolares muestra este enfoque positivo para formar a los alumnos y aprender de los errores. En 2024, la tasa de suspensión era del 3.7 %. Los datos prevén que la tasa de suspensiones escolares en 2025 será del 1.88 %. Esto demuestra que el sistema de casas tuvo un impacto directo en la conducta de los alumnos.

El personal y la comunidad de Cielo Vista están constantemente monitoreando y educando a los padres, estudiantes y familias sobre la importancia de la asistencia. Cuando empiezan a surgir problemas de asistencia, los profesores y la administración adoptan un enfoque proactivo para trabajar con las familias a fin de encontrar soluciones a los obstáculos que encuentran, para ayudar a sus hijos a asistir a la escuela con regularidad. Seguimos desarrollando la cultura escolar general basándonos en la filosofía de que somos una gran familia ampliada. Esto es evidente en las conversaciones que mantenemos en el salón de clases, en los campos y cuando se disciplina, así como en la participación de los padres en nuestra comunidad escolar. Como escuela, donde el 24.9 % de nuestra población son considerados estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estamos en constante supervisión con el fin de garantizar el progreso en la adquisición del lenguaje, así como en la preparación académica. Nuestros estudiantes de idioma inglés mostraron un gran progreso de acuerdo con nuestras puntuaciones en el examen ELPAC donde un 51.8 % de los estudiantes progresó en el dominio del idioma inglés. Nuestro estatus en el Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés para los Estudiantes de Inglés actualmente los identifica como desempeñándose en un estatus de rendimiento de nivel naranja (bajo) en Artes Lingüísticas en Inglés. Se trata de una repercusión directa del cierre de escuelas. Muchos de nuestros estudiantes de idioma inglés no asistieron al aprendizaje virtual debido a la mala conectividad. A

algunos simplemente les costaba aprender con esa modalidad. Como equipo, nos esforzamos constantemente por desarrollar las habilidades académicas de nuestros estudiantes a medida que los capacitamos cada año para la preparación universitaria y profesional. El personal ha recibido formación en medidas de asignación de responsabilidad con mapeo retrospectivo para supervisar los efectos y diagnosticar las causas del crecimiento o la disminución del rendimiento de los estudiantes de forma regular más allá de las evaluaciones estatales anuales. Esto nos permite identificar las áreas de interés y hacer las correcciones necesarias en nuestros equipos de colaboración de forma regular, de modo que siempre nos centramos en el rendimiento de los estudiantes aplicando la máxima exigencia de las normas. Esta formación profesional y la colaboración continua permiten a los profesores comprender mejor las habilidades y la exigencia necesarias para lograr la competencia en cada nivel de grado en el continuo de preparación para la universidad y la carrera. Las evaluaciones locales se realizan 3 veces al año y los datos de estos resultados se utilizan para perfeccionar el proceso y desarrollar estrategias de instrucción e intervenciones para grupos y alumnos individuales. Como personal, nos hemos comprometido a continuar con este modelo dado que nuestras normas y los sistemas de responsabilidad del estado han cambiado debido a su eficacia y capacidad para identificar y abordar las necesidades de todos los estudiantes. Con los cambios en la instrucción, las normas y las nuevas medidas de rendición de cuentas, hemos logrado una alta clasificación de los logros de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés. Con el uso continuado de los sistemas mencionados en el párrafo anterior y nuestro enfoque en la educación del niño, aumentaremos nuestro promedio general de rendimiento de crecimiento estudiantil en 10.0 puntos para el año escolar 2024-25. Nuestras evaluaciones locales también muestran un crecimiento continuo hacia la competencia en los niveles exigidos para todos los grupos de estudiantes. Atribuimos este crecimiento a nuestro enfoque de colaboración para identificar la exigencia de las normas, el diseño de la instrucción a través de los niveles de grado para reflejar esa comprensión y el enfoque continuo en la universidad y la preparación profesional en todos los niveles de grado. Este enfoque de colaboración interdisciplinar para la elaboración de normas y medidas de responsabilidad permite a profesores y alumnos comprender mejor el cumplimiento de las altas expectativas. El programa LCAP para 2024-27 hará hincapié en el alto rendimiento continuo y la excelencia académica para todos los estudiantes, centrándose en la recuperación del aprendizaje y las estrategias de aceleración para mitigar el impacto adverso en el aprendizaje de los estudiantes debido a los cierres de escuelas a largo plazo y la instrucción en persona limitada debido a la pandemia de COVID-19. Hemos comprobado el impacto de la COVID en todas las áreas del aprendizaje. Seguiremos dedicando los primeros 20 minutos de cada jornada lectiva a generar una conexión con los niños. Este tiempo sagrado ha sido beneficioso para reducir los niveles de ansiedad de nuestros alumnos. Continuaremos con esta práctica a medida que vayamos elaborando nuestro calendario general. Hemos añadido un especialista en intervención para prestar servicios directamente a nuestros alumnos de idioma inglés en todos los ámbitos. Esta instrucción en grupos reducidos se basará en datos, y desarrollarán las habilidades necesarias para tener una formación rica en idioma que les permita aprender al máximo de su potencial. Estos grupos también harán especial hincapié en la escritura.

- La escuela CVC se compromete a proporcionar instrucción de alta calidad para todos los estudiantes como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Seguimos apoyando a los profesores en la aplicación de un plan de estudios viable garantizado en los programas de matemáticas. Un plan de estudios garantizado y viable asegura que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Cada alumno tiene acceso a un profesor altamente eficaz y a los mismos contenidos, conocimientos y habilidades en cada sección o clase. Los programas de matemáticas son integrales para apoyar a todos los estudiantes, incluidas las intervenciones que pueden requerir apoyo instructivo y curricular suplementario o apoyo instructivo y curricular más intensivo. También hemos añadido Freckle Mathematics para la intervención y el aprendizaje ampliado, que todos nuestros socios educativos han solicitado que continuemos para la práctica de los alumnos más allá de la jornada escolar. Como nuestras puntuaciones en matemáticas cayeron significativamente con respecto a los datos de 2019, hemos añadido dos profesores adicionales de intervención matemática para el año escolar 2023-24. Continuaremos teniendo a estos 2

profesores en 2024-25. Nuestra competencia en matemáticas en toda la escuela en 2023-2024 fue del 39.51 % en comparación con el 47.17 % de 2019. Las puntuaciones de la escuela en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés para todos los estudiantes demostraron logros similares en nuestras evaluaciones locales y estatales, incluyendo los bloques de evaluación provisional SBAC en el trimestre 1 y 2 y los datos de registro de observaciones. Con base en múltiples mediciones de datos de lectura, (68.00 %) de los estudiantes están en el nivel de grado o por encima de él. Los grupos de alumnos que superan la media son los filipinos (78 %), los negros no de origen hispano (65 %) y los blancos no de origen hispano (71 %). Creemos que los programas y el personal, como los Especialistas en Lengua y Literatura y los Profesores de Recursos de Intervención, proporcionan el apoyo suplementario e intensivo necesario para que los alumnos muestren progreso académico. La escuela continúa proporcionando aprendizaje profesional para apoyar una implementación más profunda de un programa de alfabetización equilibrado para todos los estudiantes como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Los programas de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés son integrales para apoyar a todos los estudiantes, incluidas las intervenciones que pueden requerir apoyo instructivo y curricular suplementario o apoyo instructivo y curricular más intensivo. Dado que nuestras puntuaciones de artes lingüísticas en inglés cayeron con respecto a los datos de 2019. Nuestra competencia en artes lingüísticas en inglés en toda la escuela en 2023 fue del 57.44 % en comparación con el 66.20 % de 2019. Éxito: La evaluación continua también será una pieza clave del programa de aprendizaje de la escuela CVC. Los profesores utilizarán múltiples mediciones para seguir el progreso de los alumnos. Algunas de ellas son: Bloques de evaluación provisional y evaluaciones integrales provisionales (3-8) Sistema de evaluación comparativa (K-3) Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción (ESGI, por sus siglas en inglés) (TK-K) Evaluaciones basadas en el plan de estudios Registros de observación Evaluaciones de ciclo corto creadas por el docente Evaluaciones de rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas Rúbricas de evaluación formativa La participación de la familia es una piedra angular de la escuela CVC. Hemos impartido numerosos cursos de formación tanto a nivel local como de distrito. Según los datos de la encuesta, el 95 % de los padres se sintieron bienvenidos a participar en la escuela, el 90 % consideró que la excelencia académica estaba al alcance de todos los estudiantes y el 90 % también consideró que los estudiantes eran respetados por el personal de la escuela CVC. Ofrecemos múltiples cursos de formación para apoyar el compromiso familiar y brindar oportunidades de capacitación. Estamos orgullosos de tener tan buenas relaciones con todas nuestras familias. Son un activo para nuestro modelo educativo. Nuestros padres afirman que se sienten escuchados y capacitados para ayudar a sus hijos a tener éxito fuera del edificio escolar.

- Éxito: La evaluación continua también será una pieza clave del programa de aprendizaje de la escuela CVC. Los profesores utilizarán múltiples mediciones para seguir el progreso de los alumnos. Algunas de ellas son: Bloques de evaluación provisional y evaluaciones integrales provisionales (3-8) Sistema de evaluación comparativa (K-3) Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción (ESGI, por sus siglas en inglés) (K) Evaluaciones basadas en el plan de estudios Registros de observación Evaluaciones de ciclo corto creadas por el docente Evaluaciones de rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas Rúbricas de evaluación formativa La participación de la familia es una piedra angular de la escuela CVC. También hemos implementado el programa Power Hour en los grados K y 1. Los alumnos reciben apoyo individualizado a la lectura cuatro días a la semana en grupos reducidos. Esto ha hecho que el 85 % de nuestros alumnos de primer curso lean a un nivel igual o superior al de su grado. Continuaremos este modelo e incluiremos también el segundo grado durante el año escolar 2024-25. Este sistema que hemos creado garantiza que TODOS nuestros alumnos aprendan a leer en tercer curso. Hemos impartido numerosos cursos de formación tanto a nivel local como de distrito. Según los datos de la encuesta, el 95 % de los padres se sintieron bienvenidos a participar en la escuela, el 90 % consideró que la excelencia académica estaba al alcance de todos los estudiantes y el 90 %

también consideró que los estudiantes eran respetados por el personal de la escuela CVC. Ofrecemos múltiples cursos de formación para apoyar el compromiso familiar y brindar oportunidades de capacitación. Estamos orgullosos de tener tan buenas relaciones con todas nuestras familias. Son un activo para nuestro modelo educativo. Nuestros padres afirman que se sienten escuchados y capacitados para ayudar a sus hijos a tener éxito fuera del edificio escolar.

Con base en nuestra encuesta Panorama sobre Clima y Cultura para 3° - 8° grado, (71.5 %) de los estudiantes respondieron favorablemente por tener un sentido de pertenencia en la escuela. Esto supone un aumento del 2 % respecto al año anterior. La media de los encuestados de 3° a 5° grado (80 %) respondió favorablemente sobre este tema, sin discrepancias significativas entre los grupos de alumnos. La media de los encuestados de 6° a 8° curso (63 %) respondió favorablemente sobre la conexión con la escuela. En general, todos los demás grupos de alumnos informaron de forma similar sobre la conexión con la escuela. Continuaremos con el espacio de tiempo designado para el aprendizaje socioemocional. “Second Step”, “Inner Explorer” y “Leader in Me” son algunos de los recursos que utilizan nuestros profesores. Además, contamos con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para derivar a los alumnos a nuestro equipo de orientación para que reciban el apoyo adicional que necesiten. La escuela CVC está muy orgullosa del crecimiento de nuestros estudiantes en torno a la alfabetización. Los datos de registro de observaciones y la evaluación Renaissance STAR demuestran que la brecha de oportunidades se está cerrando para nuestros alumnos. También estamos encantados de que nuestros alumnos de primaria hayan manifestado un fuerte sentido de pertenencia en la escuela. Continuaremos con nuestro compromiso de proporcionar instrucción de alta calidad para todos los estudiantes como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La enseñanza en grupos reducidos continuará para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos. Los datos muestran claramente un crecimiento continuo en todos los grupos de alumnos y en nuestro grupo de alumnos sin duplicar. En el año escolar 2024-25, ofreceremos un club llamado “Words to the Mic Club” que permitirá a nuestros estudiantes sin duplicar compartir sus testimonios. Esto les capacitará para hablar en público y desarrollar sus habilidades a la hora de presentar. También continuaremos desarrollando estudiantes de formación continua con un fuerte sentido de sí mismos mediante la utilización de las prácticas Leader in Me (el líder en mí) y Seven Healthy Habits for Successful People (los Siete hábitos saludables para la gente exitosa). También estamos orgullosos de la asociación que hemos creado con nuestras familias. Se involucran mucho y están abiertos a recibir comentarios. A nuestras reuniones “Coffee Chat” mensuales asiste regularmente un grupo diverso de padres.

En cuanto a nuestras tasas de suspensiones escolares, los siguientes grupos de alumnos han alcanzado la franja de rendimiento más baja. Nuestro grupo de estudiantes de inglés se colocó en la zona de color rojo debido a tener un 5 % de suspensión escolar al menos un día. Esto supone un aumento del 4.6 % respecto al año anterior. El grupo hispano también quedó en la zona de color rojo debido a tener un 3.9 % de suspensión escolar al menos un día. Un aumento del 3.5 % también. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tuvieron un 3.9 % de suspensión escolar al menos un día. Nuestro grupo general de TODOS los alumnos también se situó en la franja de color rojo, con un 3.7 % de alumnos suspendidos al menos un día, lo que supone un aumento del 3.1 % con respecto al año anterior. Con la Acción 3.1 planeamos abordar esta necesidad, nuestros guardias de seguridad seguirán orientando a los jóvenes y estableciendo relaciones positivas para que tomen buenas decisiones en la escuela y a lo largo de su vida. Los guardias de seguridad están presentes cada día en todas las instalaciones y también se desempeñan como entrenadores de intramuros. La acción 3.3 también ayudará a estos estudiantes a construir un sentido más sólido de sí mismos trabajando en su bienestar mental y esto se trasladará a las acciones que emprendan. Esto les permitirá tener las herramientas adecuadas para tomar buenas decisiones y en la escuela cada día. Acción 3.4 La presencia de ayudantes de supervisión adicionales permite que los alumnos se sientan conectados a la escuela. Estamos trabajando estrechamente con nuestros ayudantes de supervisión para construir proactivamente relaciones positivas con nuestros estudiantes en lugar

de reprenderlos por romper las reglas. El enfoque restaurativo permite a nuestros alumnos aprender de sus errores y les mantiene integrados con sus compañeros a lo largo del día. La acción 4.2 permitirá a nuestros estudiantes asistir al día del liderazgo en la Academia Ron Clark, nos aseguraremos de que estos grupos de estudiantes estén equitativamente representados al crear nuestras listas de participantes.

En cuanto a nuestro ausentismo crónico, los grupos de todos los estudiantes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés, y el grupo hispano cayeron en la categoría ROJA, la banda de rendimiento más bajo en la Interfaz de datos escolares de California. Nuestro ausentismo crónico para 2023 para todos los estudiantes es del 16.5 % con un aumento del 5.3 %. La tasa de los estudiantes de inglés fue del 20.6 %, lo que supone un aumento del 7 %. La tasa de los alumnos hispanos fue del 18 %, con un aumento del 6.5 % respecto al año anterior. La tasa de los alumnos en desventaja socioeconómica fue del 16.7 %, lo que supone un aumento del 5.5 %. Hubo diferentes factores que ocasionaron que estos alumnos no asistan regularmente a la escuela todos los días. Los factores y barreras que podemos eliminar los eliminamos, como dejar las puertas abiertas durante 15 minutos cuando todas las carreteras que conducen a nuestra escuela y ciudad están cerradas. Además, este año se han añadido algunas actividades a la acción 4.2 para aumentar el compromiso de los alumnos y el sentido de pertenencia a nuestra escuela. Estos se medirán con los datos de Panorama y los resultados de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Interfaz de datos escolares. Este año también hemos incorporado los cursos sabatinos a nuestro horario, lo que permite a nuestros alumnos recuperar días lectivos que han perdido por muchas causas diferentes. Continuaremos con esta iniciativa en el año escolar 2024-25 y celebraremos un evento cada mes.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres Estudiantes Antiguos alumnos de CVC Maestros/Profesores Personal Subdirectores Directora Miembros de la comunidad Miembros de empresas locales Miembros de organizaciones locales	El proceso de involucrar a los socios educativos en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) normalmente implica varios pasos clave para asegurar una colaboración significativa y el aporte de una amplia gama de partes interesadas. He aquí un resumen de cómo la escuela CVC lleva a cabo el proceso. El primer paso consiste en identificar a las partes interesadas: alumnos, padres, profesores, escuela, personal, miembros de la comunidad y representantes de empresas y organizaciones locales. Nos aseguramos de que se incluyan las voces de los grupos infrarrepresentados. A continuación, nos aseguramos de que nuestro alcance en la comunicación sea equitativo y llegue a todas nuestras familias. Hay muchas maneras de difundir la información, utilizando una amplia variedad de canales, como boletines, correos electrónicos, redes sociales, reuniones individuales con el director y reuniones escolares para informar a las partes interesadas de la escuela sobre el proceso. Esta comunicación clara permite que la información sea accesible y resalta la importancia de implicar a las partes interesadas. Hay muchas formas de hacer que nuestros grupos de interés colaboren con nosotros en el desarrollo de este plan. Estas actividades incluyen encuestas y cuestionarios, grupos de discusión y talleres, reuniones y audiencias públicas, reuniones del consejo asesor de la escuela CVC y comités asesores. Al reunirnos para formar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), mantenemos la recopilación y el análisis de datos como elementos prioritarios en el

	desarrollo de este plan. Analizamos las reacciones de las distintas partes interesadas. También utilizamos datos cualitativos y cuantitativos para elaborar los objetivos y medidas del plan. Los objetivos y las acciones se elaboran a partir de las opiniones de las partes interesadas para abordar las necesidades identificadas. El borrador del Plan LCAP se comparte con las partes interesadas para realizar revisiones basadas en comentarios adicionales. El borrador final de nuestro Plan LCAP está disponible para revisión y comentarios del público, y se presenta al consejo escolar para su aprobación. Una vez aprobado, se lleva a cabo el seguimiento de la implementación en curso. Mantenemos informadas a las partes interesadas a lo largo del proceso y avanzamos hacia los objetivos. Cada año evaluamos la eficacia del plan y hacemos los ajustes necesarios. La información periódica a las partes interesadas sobre los progresos y resultados permite a nuestra escuela ser transparente con nuestra comunidad.
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Creamos amplias oportunidades para que nuestros profesores, personal, estudiantes y padres nos den su opinión a medida que desarrollamos nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año. Las incorporaciones de este año a los planes salen directamente de los comentarios de las personas involucradas e incluyen:

Continuar los viajes anuales a universidades de los cursos 5º-8º (Acción 4.2)

Añadir un viaje de estudios para que los padres acompañen a sus hijos (Acción 4.1)

Contratar a un especialista en intervención/lectura para la enseñanza en pequeños grupos de estudiantes de idioma inglés (Acción 2.6)

Permitir que los estudiantes asistan a la formación en liderazgo de la Academia Ron Clark en Atlanta (Acción 4.2)

Continuar con los festivales multiculturales (Acción 4.2)

Continuar con las reuniones de Coffee Chat (Acción 4.1)

Crear un nuevo objetivo para el mantenimiento/mejoras de la escuela (Acción 4.2)

Crear un espacio de aprendizaje al aire libre para las actividades del almuerzo (Acción 4.2)

Continuar enviando profesores a la Academia Ron Clark para formación profesional (Acción 1.1)

Continuar con la capacitación profesional en protocolos Edu/Visitas a los salones de clase cada mes (Acción 1.1 y Acción 4.2)

Crear más experiencias en excursiones relacionadas con la preparación para la carrera universitaria para todos los grados (Acción 4.2)

Nuestra escuela, tal como la describen los comentarios de los padres y las partes involucradas, es un modelo de excelencia educativa y compromiso con la comunidad. Los padres elogian nuestro compromiso de fomentar un entorno enriquecedor en el que sus hijos prosperen académica, social y emocionalmente. Valoramos la atención personalizada que se presta a cada alumno, garantizando que se satisfagan sus

necesidades individuales. Las partes interesadas destacan nuestra dedicación a la inclusión y la diversidad, creando un espacio acogedor para todos los alumnos. A través de esfuerzos de colaboración, hemos desarrollado un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que refleja nuestras aspiraciones y prioridades colectivas. Esboza estrategias para seguir mejorando el rendimiento de los alumnos, promover la equidad y reforzar las asociaciones familiares y comunitarias. El plan LCAP de la escuela encarna nuestra visión compartida de capacitar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial, mientras que se fomenta el sentido de pertenencia y la unidad dentro de nuestra comunidad escolar.

La escuela CVC es inclusiva y da la bienvenida a los comentarios del personal, los estudiantes, los padres y la comunidad para construir un plan LCAP fuerte para el éxito del estudiante. Los grupos de padres y personal se reúnen con regularidad, y se recogen sugerencias con respecto a los programas escolares en las reuniones y a través de encuestas con nuestro Equipo de Liderazgo, Consejo Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupo de padres y maestros, Encuestas LCAP, Encuesta de Clima Escolar, y la Encuesta de Colegio y Carrera. Estos eventos se programan y se envían a las familias a través de diversas plataformas de comunicación. Las reuniones informales Coffee Chats de la escuela CVC (se llevan a cabo cada último jueves y la escuela CVC notifica a los miembros del público de la oportunidad de presentar comentarios con respecto a las acciones específicas y los gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local) Las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la CVC (celebradas 5-6 veces al año) Las reuniones del grupo de padres y maestros de la escuela CVC (celebradas cada mes) Evaluación de Resultados de Medición del curso de liderazgo para padres (LIM Parent MRA) realizada en marzo de cada año Evaluación de Resultados de Medición del curso de liderazgo para estudiantes (LIM Student MRA) realizada en marzo de cada año Encuesta Panorama Realizada en enero/febrero de cada año Intercambio de Pensamiento del distrito PSUSD Encuesta LCAP de la CVC Realizada de diciembre a abril de cada año En cada una de nuestras reuniones Coffee Chats y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las partes interesadas tienen la oportunidad de compartir información sobre nuestro programa de instrucción. También hacemos que los estudiantes presenten a la comunidad los diversos programas/actividades que lideran aquí en la escuela CVC. También se ofreció a los padres la posibilidad de rellenar la encuesta en papel y lápiz para aquellos que no tuvieran acceso a la tecnología o no se sintieran cómodos con ella.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Logros académicos	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los estudiantes tendrán acceso a una instrucción rigurosa que esté alineada con los estándares del estado de California, impartida por personal altamente calificado y acreditado, lo que producirá un crecimiento demostrado al alcanzar y mejorar las habilidades de nivel de grado y el conocimiento del contenido en todas las áreas de contenido básico. Todos los estudiantes tendrán acceso a una instrucción rigurosa que esté alineada con los estándares del estado de California, impartida por personal altamente calificado y acreditado, lo que producirá un crecimiento demostrado al alcanzar y mejorar las habilidades de nivel de grado y el conocimiento del contenido en todas las áreas de contenido básico. Este objetivo ha sido desarrollado para asegurar que todos los estudiantes de la escuela semiautónoma Cielo Vista tengan acceso al plan de estudios y se les proporcionen múltiples oportunidades para tener éxito académico. Las acciones de este objetivo abordan las siguientes prioridades estatales: Prioridad 1- Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Prioridad 5- Compromiso de los alumnos Prioridad 8 - Otros resultados de los alumnos

Las acciones combinadas incluidas en este objetivo se centran en el rendimiento académico, ya que éste es un atributo de las escuelas de éxito. Los parámetros asociados a este objetivo se revisan periódicamente para supervisar los avances. Esta meta fue desarrollada porque en Artes Lingüísticas en Inglés, el grupo de Todos los estudiantes, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, y estudiantes hispanos están todos desempeñándose en el nivel de desempeño AMARILLO en la Interfaz de datos escolares de California. Nuestros alumnos hispanos están 0.7 puntos por encima de la norma, mientras que nuestros alumnos con discapacidades están 45.5 puntos por debajo. Esta brecha de oportunidades entre nuestros estudiantes era evidente en los datos y es la razón para el desarrollo de este objetivo. Además, el grupo de alumnos que aprenden inglés también se encuentra 32.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 16.7 puntos con respecto al año anterior.

En matemáticas, el grupo de Todos los alumnos, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos hispanos están en el nivel AMARILLO de rendimiento en la Interfaz de datos escolares de California. Nuestros alumnos hispanos están 41.1 puntos por debajo de la norma, mientras que nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas están 33.9 puntos por debajo de la norma. El grupo de TODOS los alumnos está 33.3 puntos por debajo de la norma. Cuando se comparan estos tres grupos de estudiantes con el grupo de estudiantes blancos que están 2.4 puntos por debajo del estándar, hay una brecha de oportunidades entre nuestros estudiantes que era evidente en los datos y es la razón para el desarrollo de este objetivo. Además, el grupo

de alumnos que aprenden inglés también se encuentra 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior.

Las acciones y criterios agrupados ayudarán a lograr este objetivo mediante un estrecho seguimiento de los resultados de los estudiantes y proporcionando capacitación profesional a los profesores, garantizando el acceso a capacitadores de instrucción durante todo el día, y adhiriéndose a un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que mejorará significativamente los resultados de los estudiantes. Este enfoque se refuerza aún más con la incorporación de especialistas en intervención en matemática y el apoyo a grupos reducidos, lo que garantiza que cada alumno reciba una enseñanza adaptada a sus necesidades específicas. Además, proporcionar maestros sustitutos durante los días de análisis de datos permite a los profesores analizar en colaboración los datos de rendimiento de los alumnos, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Este sistema de apoyo integral garantiza que todos los estudiantes se beneficien de una instrucción rigurosa, alineada con las normas del estado de California, impartida por personal altamente calificado y certificado, lo que en última instancia conduce a un crecimiento medible en las habilidades de nivel de grado y el conocimiento de los contenidos en todas las áreas de contenido básico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Informe CalSAAS	Profesores altamente calificados El 100 % de nuestro personal tiene una Cédula Profesional de Docencia de California con la correspondiente autorización para enseñar a estudiantes de inglés según lo que define la Comisión de California sobre Cédulas Profesionales de Docencia y			El 100 % de nuestro personal tiene una Cédula Profesional de Docencia de California con la correspondiente autorización para enseñar a estudiantes de inglés según lo que define la Comisión de California sobre Cédulas	

		la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) lo que promueve el acceso equitativo a docentes altamente calificados. Cédula Profesional de Docencia con la debida autorización para enseñar a estudiantes de inglés			Profesionales de Docencia y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) lo que promueve el acceso equitativo a docentes altamente calificados. Cédula Profesional de Docencia con la debida autorización para enseñar a estudiantes de inglés	
1.2	Informe Williams	Acceso a materiales didácticos adaptados El 100 % de los estudiantes tiene acceso a libros de texto y material didáctico			El 100 % de los estudiantes tiene acceso a libros de texto y material didáctico	
1.3	Evaluación SBAC de artes lingüísticas en inglés Evaluación Renaissance STAR creada por el profesor	Evaluación alineada con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés El 51.22 % de los alumnos de los grados K-8 cumplen o superan los niveles exigidos			Evaluación alineada con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés El 61.22 % de los alumnos de los grados K-8 cumplen o superan los niveles exigidos	

1.4	Evaluación alineada con el SBAC de Matemáticas Evaluación Renaissance STAR creada por el profesor	Evaluación alineada con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas El 61.63 % de los alumnos de los grados 1-8 cumplen o superan los niveles exigidos			Evaluación alineada con los exámenes STAR y SBAC de matemáticas El 71.63 % de los alumnos de los grados 1-8 cumplen o superan los niveles exigidos	
1.5	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) Niveles del ELPI Interfaz de datos escolares de California	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) Niveles del ELPI Evaluación ELPAC Progreso de los estudiantes de idioma inglés El 51.8 % de los estudiantes progresó al menos UN nivel del ELPI El 28.4 % se mantuvo en su nivel del ELPI actual El 19.9 % de los estudiantes cayó un nivel del ELPI			Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) Niveles del ELPI Evaluación ELPAC Progreso de los estudiantes de idioma inglés El 75 % de los estudiantes progresó al menos UN nivel del ELPI El 25 % se mantuvo en su nivel del ELPI actual El 0 % de los estudiantes cayó un nivel del ELPI	
1.6	Dominio del idioma inglés Data Quest	Dominio del idioma inglés para el examen ELPAC sumativo Nivel 4: 16.50 % (bien desarrollado)			Dominio del idioma inglés para el examen ELPAC sumativo	

		Nivel 3: 33.77 % (moderadamente desarrollado) Nivel 2: 29.40 % (poco desarrollado) Nivel 1: 20.33 % (inicio del desarrollo)			Nivel 4: 36.50 % (bien desarrollado) Nivel 3: 53.77 % (moderadamente desarrollado) Nivel 2: 9.77 % (poco desarrollado)	
1.7	Tasa de asistencia escolar	95 % de tasa de asistencia diaria			98 % de tasa de asistencia diaria	
1.8	Ausentismo crónico Interfaz de datos escolares de California	16.5 % de ausentismo crónico			5 % de ausentismo crónico	
1.9	Artes Lingüísticas en Inglés Niveles de rendimiento Interfaz de datos escolares de California	Franja de rendimiento naranja: Los estudiantes de inglés están 32.5 puntos por debajo de la norma Franja de rendimiento amarilla: El grupo de Todos los alumnos estuvo 9.4 puntos por encima de la norma El grupo de los alumnos hispanos estuvo 0.7 puntos por encima de la norma El grupo de los alumnos con desventaja socioeconómica estuvo 8.9 puntos por encima de la norma			Todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos, se desempeñarán en la franja VERDE.	

		Los estudiantes con discapacidad estuvieron 45.5 puntos por debajo Franja de rendimiento azul: El grupo de los alumnos blancos estuvo 48.4 por encima de la norma				
1.10	Niveles de rendimiento en matemáticas Interfaz de datos escolares de California	Franja de rendimiento naranja: Los estudiantes de inglés estuvieron 68 puntos por debajo de la norma Y los estudiantes con discapacidad 65.2 puntos por debajo de la norma Franja de rendimiento amarilla: Los alumnos hispanos estuvieron 41.1 puntos por debajo El grupo de los alumnos con desventaja socioeconómica estuvo 33.9 puntos por debajo de la norma Franja de rendimiento verde: El grupo de los alumnos blancos estuvo 2.4 por debajo de la norma			Todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos, se desempeñarán en la franja VERDE.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional	Proporcionar formación profesional para mejorar la impartición de las normas del Estado de California, asegurando que satisfacen las necesidades específicas de aprendizaje de todos los grupos de estudiantes. Fomentar la asistencia a conferencias y eventos de formación profesional que apoyen la implementación de normas estatales comunes (CCSS), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), instrucción basada en normas, desarrollo del idioma inglés, Asistencia gubernamental para gastos de matrícula (GATE), tecnología y estrategias de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Ofrecer estipendios y cubrir los gastos de viaje de los profesores participantes.	\$135,293.00	Sí

		Ofrecer formación profesional a todo el personal docente sobre estrategias y andamiajes integrados y designados para desarrollo del idioma inglés, mejorando el acceso a los contenidos básicos para todos los alumnos. Proporcionar formación sobre intervenciones de nivel 1 y 2, incluida la instrucción en grupos pequeños, grupos de lectura compartidos, conferencias individuales y otras estrategias de intervención necesarias. Mantener dos asesores de alfabetización a tiempo completo para apoyar la instrucción y las intervenciones de lectura, centrándose en el desarrollo de habilidades de alfabetización temprana y proporcionar formación profesional a nuestros profesores y auxiliares docentes. Contratar a consultores externos para que formen al personal en estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación: Building Thinking Classrooms, Eduprotocols, Powers of Wonder, formación profesional de Ron Clark Academy House , y formación en desarrollo del idioma inglés con la Dra. Kate Kinsella. Mantener un subdirector adicional para trabajar en el análisis de datos y la coordinación de la formación profesional de nuestros profesores.		
1.2	Instructores	Mejorar el apoyo en el aula a través de entrenadores académicos, en particular en la aplicación del programa Building Thinking Classrooms y facilitar su integración en artes lingüísticas en inglés. Reforzar la capacidad de apoyo a la enseñanza mediante instructores que ayuden a los profesores y administradores en materia de contenidos, pedagogía y práctica reflexiva. Mantener dos entrenadores de alfabetización dedicados al desarrollo de habilidades de alfabetización temprana a través del apoyo a la instrucción y la intervención en la lectura. Sobre la base de nuestra evaluación de necesidades, seguir revisando y aplicando una estructura de aprendizaje profesional coherente y alineada con un enfoque de varios niveles para apoyar lo siguiente: Comunidades profesionales de aprendizaje Orientación y observaciones in situ Oportunidades para hacer comentarios	\$377,170.00	Sí

		Diseño y puesta en práctica del aprendizaje profesional de expertos en la materia Garantizar que el plan de estudios y los materiales complementarios estén en consonancia con las exigencias de las normas estatales comunes (CCSS). Proporcionar a todos los alumnos una enseñanza basada en las normas y en los datos. Contratar a consultores externos para que formen al personal en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación.		
1.3	Proporcionar acceso a materiales didácticos adaptados a las normas y pruebas claras de la existencia de un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos, tal como se establece en la petición de la escuela	Los equipos verticales y de nivel de grado colaborarán para identificar las mejores prácticas y alinear adecuadamente los materiales didácticos, el plan de estudios y las estrategias basadas en la investigación. La instrucción se centrará en las áreas de crecimiento identificadas a través del análisis colaborativo de los objetivos SMART alineados con SBAC, las evaluaciones de referencia y las evaluaciones CAASSP. Los estudiantes crearán sus objetivos personales importantes (WIGs) basados en su progreso, que se guardarán en sus cuadernos de liderazgo. Proporcionar auxiliares de instrucción adicionales para apoyar las intervenciones de nivel 2 para todos los estudiantes de los grados TK-3. Todas las aulas implementarán intervenciones de Nivel 1 basadas en comprobaciones de comprensión en el método de instrucción de liberación gradual de responsabilidad. Además, todas las aulas ofrecerán intervenciones de nivel 2 para abordar las necesidades individuales de los alumnos en todas las áreas académicas. Todos los auxiliares docentes serán utilizados para la hora de lectura SOAR en los grados K-2, con un bloque de 45 minutos en kindergarten, cuatro días a la semana. Proporcionar clases de intervención en lectura de nivel 3 durante el horario escolar para los estudiantes que carecen de las habilidades fundamentales necesarias para progresar en la comprensión lectora.	\$757,518.00	Sí
1.4	Intervención en matemáticas	Continuar con las clases de intervención de matemáticas de Nivel 3 para los grados 2-5, para mejorar la comprensión conceptual	\$523,441.00	Sí

		y de procedimiento de las normas. Mantener un segundo profesor en las secciones de matemáticas de secundaria con un elevado número de alumnos sin duplicar para ofrecer apoyo en el salón de clases. Suscripción a Freckle Math Suscripción a Dream Box para practicar las destrezas del grado en formato de juego Suscripción a 99 Math Suscripción a Blooket		
1.5	Docentes suplentes para las jornadas de análisis de datos	La instrucción incorporará en las áreas de crecimiento identificadas a través del análisis colaborativo de los objetivos SMART alineados con SBAC, las evaluaciones de referencia y las evaluaciones CAASSP Los equipos verticales y de nivel de grado colaborarán para identificar las mejores prácticas y alinear adecuadamente los materiales didácticos, el plan de estudios y las estrategias basadas en la investigación. Se utilizarán sustitutos del ámbito escolar para cubrir las aulas proporcionando a cada docente tiempo libre a lo largo del año.	\$90,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Preparación para la universidad y la carrera:	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los estudiantes participarán en un aprendizaje riguroso, relevante y diferenciado que desarrolle las habilidades del siglo XXI y aumente la conexión escolar de cada niño. La investigación subraya que la conexión en la escuela es un factor crítico que influye en los resultados de los estudiantes. Para asegurar que todas las Águilas de la escuela CVC están bien preparadas para tener una pasión permanente y sostenible en su viaje educativo en CVC debemos mantener la exigencia y la relevancia de nuestro plan de estudios y las estrategias de instrucción.

Las investigaciones respaldan la importancia de un plan de estudios de alta calidad y culturalmente receptivo para mejorar la programación y el compromiso de los estudiantes. La diversidad de oportunidades es esencial para mantener a los alumnos conectados con la escuela, ya que esta conexión influye significativamente en su desarrollo académico y personal.

Reconocemos que las barreras académicas a menudo impiden a los estudiantes fijar y alcanzar objetivos. La eliminación de estas barreras es crucial para aumentar la asistencia, la retención y las tasas de graduación, particularmente en la transición de nuestros estudiantes a las escuelas secundarias locales del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD). Además, la escuela CVC reconoce la evolución del panorama digital y la importancia de mantenerse al día con la tecnología educativa. Este planteamiento no sólo impulsa el rendimiento de los alumnos, sino que también les prepara para futuras oportunidades profesionales al dotarles de competencias del siglo XXI y de una sólida base académica. Es esencial ser polifacético, lo que incluye saber hablar en público y escribir con soltura en diversas ocasiones.

El desarrollo de la escuela surgió de observar detenidamente los niveles de rendimiento de los alumnos y los niveles de conexión con la escuela. En CVC sabemos que cuanto más ofrezcamos a nuestros alumnos a una edad temprana, más se les abrirá la mente a muchas nuevas oportunidades. Después de revisar cuidadosamente los datos de los estudiantes, era evidente que nuestros estudiantes querían más oportunidades prácticas a la hora de aprender y comprometerse con las normas del ámbito de CTIM en relación con las habilidades del siglo XXI. El 85 % de nuestros estudiantes opinó que era importante seguir financiando la ciencia práctica con muchas nuevas oportunidades de laboratorio. Además, consideraron importante ofrecer un curso A-G también en la escuela secundaria. Las investigaciones demuestran que si un niño realiza un curso avanzado, tiene más probabilidades de realizar otros cursos avanzados en el futuro.

Nuestro razonamiento se apoya en los datos de Panorama, que destacan la necesidad de que el 100 % de nuestros alumnos se sientan conectados a nuestra escuela. Las experiencias educativas personalizadas son clave para aumentar los índices de conexión con la escuela. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que los alumnos deben sentirse conectados a su centro escolar y a los adultos de este para alcanzar su pleno potencial.

Conexión con la escuela nivel Primaria
alineación vertical Global 80 % (subió de 78 %)
Estud. inglés Nivel inicial 94 %
Nivel 2 85 %
Nivel 3 75 %
Estudiantes RFEP 82 %
No estud. inglés 78 %
Filipinos 82 %
Hisp 79 %
Blancos 89 %
Estud. discap. 74 %
No estud. discap. 74 %
Mujeres 81 %
Hombres 78 %

Conexión con la escuela nivel Secundaria
Global 63 % (bajó de 66 %)
Estud. inglés Nivel 2 75 %
Nivel 3 66 %
Nivel 4 85 %
Estudiantes RFEP 60 %
No estud. inglés 62 %
Filipinos 63 %
Hisp 62 %
Blancos 62 %
Estud. discap. 59 %
No estud. discap. 63 %

Nuestros estudiantes de inglés recibirán 150 minutos a la semana de desarrollo del idioma inglés designado. En los grados K-3 se utiliza Wonders for English Learners para los estudiantes de inglés. En los cursos 4-8 se utiliza Language Launch 2.0/English 3D. También se utilizarán planes de estudios complementarios para mejorar el programa de enseñanza básica. Estos programas incluyen Listen Wise y Writable. Con la ejecución de estas acciones, y con nuestro estrecho seguimiento de los criterios en torno a las mismas, alcanzaremos el objetivo propuesto para nuestros alumnos. El objetivo es que nuestros hijos estén preparados para la universidad y la carrera profesional y se sientan vinculados a su experiencia educativa. La acción 2.6 proporcionará apoyo a la lectura atenta y se aplicará al proceso de escritura. Nuestros estudiantes de idioma inglés sin duplicar también trabajarán con nuestro auxiliar docente tres miércoles al mes de 1:20-3:20 en su plan de aprendizaje individual en torno a los 4 dominios de la adquisición del lenguaje.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de ausentismo crónico Data Quest	2023 16.5 % de alumnos con absentismo crónico			5 % de alumnos con ausentismo crónico	
2.2	Encuesta Panorama	2023 El 100 % de nuestros estudiantes no se sentían conectados con la escuela.			El 100 % de los estudiantes están conectados a CVC	
2.3	Evaluación Renaissance STAR en artes lingüísticas en inglés y evaluación creada por el profesor alineada con SBAC en artes lingüísticas en inglés	2023 Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 61 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 28 % de los estudiantes casi alcanza la norma en estas evaluaciones.			2027 Las evaluaciones alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 81 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 19 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones.	
2.4	Evaluación Renaissance STAR en matemáticas y	2024 Las evaluaciones alineadas con los			2027 Las evaluaciones	

	evaluación creada por el profesor alineada con SBAC en matemáticas	exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 42% de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 32 % de los estudiantes casi alcanza la norma en estas evaluaciones. El 26 % de los alumnos no alcanzó los niveles exigidos en estas evaluaciones.			alineadas con los exámenes STAR y SBAC de artes lingüísticas en inglés proyectan que el 65 % de los estudiantes cumplieron o superaron los niveles exigidos en las evaluaciones alineadas con el examen CAASPP. El 22 % de los alumnos casi alcanza los niveles exigidos en estas evaluaciones. El 13 % de los alumnos no alcanzó los niveles exigidos en estas evaluaciones.	
2.5	Encuesta Panorama	Seguridad en la escuela 2024 Primaria Global 69 % Estud. desv. socioec. 63 %, No estud. desv. socioec. 70 % Estud. inglés Nivel inicial 76 %, Nivel 2 62 %, Nivel 3 78 %, RFEP 75 % No estud. inglés 65 % Filipinos 62 %, Hisp 70 %,			Seguridad en la escuela 2027 Primaria Global 78 % Estud. desv. socioec. 72 %, No estud. desv. socioec. 79% Estud. inglés Nivel inicial 85 %, Nivel 2 71 %, Nivel 3 87 %, RFEP 84 % No estud. inglés 74% Filipinos 71%,	

		Blancos 65 % estud. discap. 81 % No estud. discap. 81 % Secundaria Global 66 % Estud. inglés Nivel 2 65 %, Nivel 3 72 %, Nivel 4 68 %, RFEP 70 % No estud. inglés 61 % Afroamer. 61 %, Filipinos 67% Hisp 69 %, Blancos 57 % Estud. desv. socioec. 66 %, No estud. desv. socioec. 54 % Estud. discap. 63 % No estud. discap. 60 %			Hisp 79%, Blancos 74% Estud. discap. 90 % No estud. discap. 90 % Secundaria Global 75% Estud. inglés Nivel 2 74 %, Nivel 3 81 %, Nivel 4 77 %, RFEP 79 % No estud. inglés 70% Afroamer. 70%, Filipinos 76 % Hisp 78 %, Blancos 66 % Estud. desv. socioec. 75 %, No estud. desv. socioec. 63 % Estud. discap. 72% No estud. discap. 69 %	
2.6	Encuesta Panorama	Conexión con la escuela nivel Primaria Global 80 % (subió de 78 %) Estud. inglés Nivel inicial 94 % Nivel 2 85 % Nivel 3 75 % Estudiantes RFEP 82 % No estud. inglés 78 % Filipinos 82 % Hisp 79 % Blancos 89 %			Conexión con la escuela 2027 Primaria Global 100% Estud. inglés Nivel inicial 100% Nivel 2 95% Nivel 3 85 % Estudiantes RFEP 92% No estud. inglés 88%	

		Estud. discap. 74 % No estud. discap. 74 % Mujeres 81 % Hombres 78 % Conexión con la escuela nivel Secundaria Global 63 % (bajó de 66 %) Estud. inglés Nivel 2 75 % Nivel 3 66 % Nivel 4 85 % Estudiantes RFEP 60 % No estud. inglés 62 % Filipinos 63 % Hisp 62 % Blancos 62 % Estud. discap. 59 % No estud. discap. 63 %			Filipinos 92%, Hisp 89 %, Blancos 99% Estud. discap. 84% No estud. discap. 84% Secundaria Global 63 % Estud. inglés Nivel 2 85 % Nivel3 76 %, Nivel 4 95% Estudiantes RFEP 70 % No estud. inglés 72% Filipinos 73% Hisp 72 %, Blancos 72% Estud. discap. 69 % No estud. discap. 73%	
2.7	Tasas de expulsión Data Quest	2023 Tasa de expulsión 0.00			2027 Tasa de expulsión 0.00	
2.8	Tasas de suspensión escolar Data Quest	2023-24 Tasa de suspensiones escolares de 3.7%			2027 Tasa de suspensiones escolares de 1%.	
2.9	La evaluación de adquisición del lenguaje de 8º grado	2023 El 81 % de los alumnos demuestra dominio del idioma			2027 El 85 % de los estudiantes demuestra dominio del idioma	
2.10	Encuesta Panorama	2024 El 56 % de los alumnos de 3º a 8º			2027 El 65 % de los alumnos de 3º	

		consideran que la autoeficacia es una fortaleza			a 8º consideran que la autoeficacia es una fortaleza	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	La escuela CVC es una Escuela Secundaria Verde con relación a Ciencias	Los alumnos de 6º a 8º curso recibirán instrucción directa y aplicarán la alfabetización transversal a través de un enfoque de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) integrado mientras estudian: Prácticas de ciencia e ingeniería con estrategias que incluyen: análisis de textos de no ficción, aprendizaje experimental, aprendizaje práctico, recopilación y análisis de datos e integración de conexiones con el mundo real y habilidades/experiencias relacionadas con contenidos transversales. Reducir el impacto ambiental y los costos. Salud y bienestar para todas las partes involucradas	\$24,000.00	Sí

		Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de explorar los estándares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en relación con las habilidades del siglo XXI. Los alumnos de 6º grado tendrán la oportunidad de explorar los estándares Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) a través de una optativa exploratoria de un trimestre de duración. Será un curso introductorio para ayudar a los estudiantes a identificar si se trata de un área de interés que les gustaría seguir en el futuro. Los alumnos de 7º y 8º grado tendrán la oportunidad de explorar los estándares Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) a través de una optativa exploratoria de un año de duración. Este curso se centrará en el pensamiento crítico y las habilidades de colaboración a través de estándares de ingeniería y robótica que utilizan habilidades científicas y matemáticas en aplicaciones del mundo real. 2024: Mantener profesor de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria para proporcionar lecciones a todos los estudiantes en los grados TK-5. Nuestros estudiantes de inglés tienen oportunidades de profesor de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) cada semana a lo largo del día escolar, y después de la escuela. Recientemente hemos añadido deportes electrónicos a los niveles elementales para establecer una conexión con la escuela.		
2.2	Idiomas del mundo	En CVC proporcionaremos un desarrollo cultural y lingüístico que sea apropiado para el desarrollo y prepare a los estudiantes para la universidad. Los estudiantes de 7º grado tienen la opción de inscribirse en un curso de español aprobado para A-G que proporcionará una instrucción completa en lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y conciencia cultural en preparación para estudios posteriores en la escuela secundaria como una optativa. Los estudiantes de 8º grado se inscribirán en cursos de español aprobados para A-G que proporcionará una instrucción completa en	\$170,131.00	Sí

		lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y conciencia cultural en preparación para estudios posteriores en la escuela secundaria.		
2.3	Bellas Artes	Proporcionar experiencias artísticas a través del desarrollo de asociaciones comunitarias y programas educativos que desarrollen las habilidades de los estudiantes en una variedad de disciplinas artísticas. Emplear a un profesor de arte a tiempo completo para desarrollar las habilidades de los estudiantes y la apreciación de las artes visuales en los grados K-3 y 6-8. Compra de materiales de arte para los estudiantes de artes visuales. El 3° grado se asociará con el museo de arte de Palm Springs para recibir clases de arte y hacer una visita al museo.	\$120,409.00	Sí
2.4	Apreciación musical	En CVC proporcionaremos un programa de apreciación/educación musical que incluye el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales que es apropiado para el desarrollo de los estudiantes a medida que progresan a través de los niveles de grado. Los grados K-3 desarrollarán la apreciación musical que refleja las habilidades fundamentales que los prepararán o el futuro desarrollo de habilidades vocales o instrumentales. Los alumnos de 4° a 5° curso elegirán un plan vocal o instrumental en función de sus intereses. Estas clases desarrollarán las competencias básicas específicas de su área de interés. En los grados 6-8 se proporcionará un club después de la escuela que se centrará en los niveles inicial e intermedio de desarrollo de habilidades vocales e instrumentales. Proporcionar formación profesional para los profesores de música para continuar el desarrollo del programa de música.	\$146,104.00	Sí
2.5	Tecnología	Adquirir y mantener ordenadores portátiles, Chrome Books, iPads y cualquier otra tecnología como herramientas de apoyo a la enseñanza. Utilizar programas informáticos para mejorar la enseñanza de	\$140,000.00	Sí

		matemáticas, artes Lingüísticas en Inglés, idioma inglés, ciencias sociales y ciencias.		
2.6	Apoyo a los estudiantes de idioma inglés	Contratar a un especialista en intervención/lectura para trabajar únicamente con estudiantes de idioma inglés. Proporcionar Listen Wise y Writable a todos los estudiantes de idioma inglés. Planificar una celebración para nuestros estudiantes reclasificados cada año. Este especialista en lectura trabajará con los profesores apoyando la impartición de nuestro plan de estudios de adquisición del lenguaje y la coordinación de la formación profesional de los profesores. La Dra. Kinsella vendrá este año para hacer un seguimiento y modelará lecciones y enseñará en equipo con nuestros profesores. En el caso de los estudiantes de idioma inglés de largo plazo, recibirán apoyo de nuestros especialistas en intervención en lectura y también tendrán acceso a instrucción extracurricular. Los estudiantes de idioma inglés de largo plazo utilizarán Listen Wise y Writable también desde casa.	\$246,085.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Conexión y seguridad en la escuela	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló a partir de los datos sobre los resultados de nuestros alumnos y los datos de nuestra encuesta Panorama, que mostraban que nuestros alumnos más vulnerables no se sentían vinculados a la escuela y rendían a niveles inferiores a los de sus compañeros. En Primaria los índices de sentido de pertenencia fueron del 79 % de nuestro grupo de estudiantes hispanos, 78 % de nuestro grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica y 85 % de nuestro grupo de estudiantes de idioma inglés se sintieron conectados con nuestra escuela. En los grados de escuela secundaria los índices de sentido de pertenencia fueron del 62 % de nuestro grupo de estudiantes hispanos, 63 % de nuestro grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica y 67 % de nuestro grupo de estudiantes de idioma inglés se sintieron conectados con nuestra escuela. Sabemos que existe una estrecha correlación entre los resultados de los alumnos y la relación que éstos sienten con su escuela. En CVC trabajamos duro para crear experiencias de aprendizaje que les conecten con las personas de nuestro edificio y los preparen para la universidad y la carrera profesional. En el desarrollo de este objetivo también influyeron los resultados de la sensación de seguridad de nuestros alumnos en las instalaciones. En los grados de escuela primaria los índices de sentido de seguridad fueron del 66 % de nuestro grupo de estudiantes hispanos, 66 % de nuestro grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica y 62 % de nuestro grupo de estudiantes de idioma inglés se sintieron conectados con nuestra escuela. En los grados de escuela secundaria los índices de sentido de seguridad fueron del 64 % de nuestro grupo de estudiantes hispanos, 63 % de nuestro grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica y 61 % de nuestro grupo de estudiantes de idioma inglés se sintieron conectados con nuestra escuela. En la escuela CVC valoramos mucho garantizar espacios escolares seguros y mantener una cultura positiva. Nos esforzamos por aplicar sistemáticamente un enfoque centrado en las soluciones. Valoramos a nuestros alumnos y sabemos que, como adultos, necesitan que demos lo mejor de nosotros mismos cada día. Esta es una de las fortalezas de la escuela CVC y seguiremos esforzándonos por crear experiencias positivas a lo largo del día. Cada salón de clases demostrará una filosofía de mentalidad de crecimiento, se garantizará un espacio seguro para que los estudiantes trabajen en la aceleración de habilidades en el cumplimiento de sus caminos individuales hacia el éxito. Nos comprometemos a eliminar cualquier obstáculo social que se haya impuesto a nuestros estudiantes, ya que una gran mayoría son sin duplicar. Seguiremos ayudando a nuestros estudiantes a desarrollar las competencias del marco CASEL para que puedan servir a sus comunidades de múltiples maneras.

Los datos de Panorama, los comentarios de los alumnos, las encuestas a los profesores, todo concluye que mantener un entorno de aprendizaje positivo es crucial; en el desarrollo de los alumnos.

Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante un mantenimiento preventivo, que incluye inspecciones anuales en consonancia con la herramienta de inspección de instalaciones. En consecuencia, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para mantener un entorno limpio, seguro y acogedor para los alumnos, las familias y el personal. La escuela CVC invertirá en nuevo mobiliario para sustituir los elementos más antiguos, mejorando la limpieza y la seguridad de las aulas. Además, seguiremos actualizando y mejorando la tecnología educativa. Los profesores también dispondrán de un presupuesto para decorar sus aulas y adquirir materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de material didáctico, lo que contribuirá aún más al ambiente limpio y acogedor de CVC.

CVC se enorgullece de tener instalaciones limpias y bien mantenidas. Los terrenos están meticulosamente cuidados, con exuberante césped verde y jardines bien cuidados que crean un ambiente acogedor. El compromiso con la limpieza es evidente en las impecables instalaciones, que se limpian con regularidad y se mantienen al más alto nivel. Esta dedicación garantiza que tanto estudiantes como profesores y visitantes puedan disfrutar de un ambiente agradable e higiénico en todas las instalaciones.

Como comunidad de aprendizaje, todos los estudiantes continuarán desarrollando habilidades para el bienestar social, emocional y físico que apoyarán el desarrollo del niño en su totalidad en la preparación para la universidad en general y la preparación profesional. También, mantener un recinto escolar seguro y limpio en todo momento.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Encuesta Panorama	El 64 % del grupo de TODOS los alumnos respondió			El 73 % de los alumnos respondieron	

		favorablemente Seguridad en la secundaria			favorablemente Seguridad en la secundaria	
3.2	Plan de seguridad para toda la escuela	Plan de seguridad para toda la escuela implementado con un comité activo que se reúne 4 veces al año.			Existe un plan de seguridad para toda la escuela y un comité activo que se reúne 4 veces al año.	
3.3	Estado de los planes de seguridad de las instalaciones y mantenimiento de estas.	Los baños necesitan mejoras			Las instalaciones escolares recibirán mejoras periódicamente	
3.4	Simulacros de seguridad	Cada mes se celebrará un simulacro			Cumpliremos al 100 % los simulacros mensuales obligatorios.	
3.5	Encuesta Panorama	Encuesta Panorama Encuesta a alumnos de primaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 90 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 89 % Seguro: 76 % Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 85 % Encuesta a alumnos de primaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 73 % Mentalidad de crecimiento: 80 % Autoeficacia: 69 %			Clima de apoyo al aprendizaje académico Primaria Global 88 % (bajó de 89 %) Estud. desv. socioec. 94 %, No estud. desv. socioec. 87% Estud. inglés Nivel inicial 97% Nivel 2 82% Nivel 3 83% Estudiantes RFEP 91% No estud. inglés 75% Filipinos 88%, Hisp 87 %, Blancos 97%	

		Autogestión: 76 % Concienciación social: 78 % Encuesta a alumnos de secundaria (Clima) Clima de apoyo al aprendizaje académico: 80 % Conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas: 81 % Seguro: 57 % Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 63 % Encuesta a alumnos de secundaria (Aprendizaje socioemocional) Determinación: 62 % Mentalidad de crecimiento: 69 % Autoeficacia: 50 % Autogestión: 64 % Concienciación social: 64 %			Estud. discap. 87% No estud. discap. 76 % Clima de apoyo al aprendizaje académico Secundaria Estud. desv. socioec. 94 %, No estud. desv. socioec. 87% Estud. inglés Nivel inicial 97% Nivel 2 82% Nivel 3 83% Estudiantes RFEP 91% No estud. inglés 87% Filipinos 79%, Hisp 87 %, Blancos 61 % estud. discap. 81 % No estud. discap. 76 %	
3.6	Encuesta Panorama	El 80 % del grupo de TODOS los alumnos respondió favorablemente Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) Primaria			El 89 % de los alumnos respondieron favorablemente Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) Primaria	
3.7	Encuesta Panorama	El 66 % del grupo de TODOS los alumnos			El 75 % de los estudiantes	

		respondió favorablemente Sentido de seguridad Primaria			responde favorablemente Seguridad en nivel primario	
3.8	Encuesta Panorama	El 67% del grupo de TODOS los alumnos respondió favorablemente (Conexión con la escuela) en la secundaria			El 72 % de los alumnos respondieron favorablemente (Conexión con la escuela) en la secundaria	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Entorno escolar seguro	Mantener 2 oficiales de seguridad a tiempo completo en CVC para seguir construyendo relaciones positivas con nuestros estudiantes. Si bien la	\$171,137.00	Sí

		función principal de los guardias de seguridad en las instalaciones es garantizar la seguridad física, su presencia también puede contribuir a mejorar los resultados de los alumnos sin duplicar mediante la creación de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, la promoción de un clima escolar positivo, la prevención del ausentismo injustificado y las interrupciones, el apoyo a la resolución de conflictos y la intervención, y el fomento de la colaboración con el personal de la escuela y los socios de la comunidad. Al abordar los problemas de seguridad y promover el bienestar de los estudiantes, los guardias de seguridad desempeñan un papel vital en el apoyo al éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes sin duplicar.		
3.2	Educación física/Nutrición	Nuestro programa de Educación Física/Nutrición está diseñado para promover opciones saludables a través de la actividad física estructurada y el juego no estructurado y autodirigido que se pueden transferir de la escuela a casa. Los grados TK-5 participan en lecciones semanales de nutrición que se centran en opciones de alimentos más saludables que afectan a la salud en general. La participación de los grados TK-6 en instrucción adicional de educación física más allá de los 200 minutos cada dos semanas Mantenimiento y sustitución de equipos de educación física para mejorar el programa educativo y la accesibilidad Proporcionar tiempo libre para las tareas de las competencias en pista, preparar solicitudes de subvenciones y de premios. Implantación en toda la escuela del recreo estructurado Game On para los grados K-8, incluido un entrenador de recreo a tiempo completo, asistencia para el desarrollo del programa y el equipo necesario para el programa. Oportunidades para asistir a formaciones profesionales que mejorarán su programa de educación física y satisfarán las necesidades de nuestros estudiantes.	\$547,616.00	Sí
3.3	Asesores escolares y un terapeuta de salud mental	Desarrollar las necesidades socioemocionales identificadas de los alumnos destinatarios Supervisar y ayudar en el rendimiento académico de los alumnos destinatarios que reciben asistencia por problemas socioemocionales.	\$443,369.00	Sí

		Educación a la comunidad escolar sobre los requisitos A-G y los programas de itinerarios para promover la preparación universitaria y profesional. Asistir a oportunidades de formación profesional que mejoren el programa de asesoramiento y satisfagan las necesidades de estudiantes individuales/grupos. Facilitar la reunión del equipo de estudio del estudiante (SST) y actuar como coordinador del mismo Aumentar los servicios de salud mental para individuos y grupos pequeños que demuestran comportamientos de riesgo mediante la contratación durante 3 días adicionales de un consejero a tiempo completo a través de la salud mental del distrito PSUSD. Continuaremos los servicios de salud mental para individuos y grupos pequeños que demuestran comportamientos de riesgo mediante la contratación durante 2 días adicionales de un consejero a tiempo completo a través de la salud mental del distrito PSUSD.		
3.4	Ayudantes de supervisión	Seguiremos empleando a 5 ayudantes de supervisión para garantizar la seguridad de nuestros alumnos durante sus horas de recreo y almuerzo.	\$141,047.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Mejora de las asociaciones de padres y comunidades	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las asociaciones de padres y de la comunidad aumentarán cada año creando entornos inclusivos que apoyen el crecimiento personal y académico de cada niño. Aumentaremos la participación de las partes interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante a través de la educación de los padres y la formación de liderazgo para mejorar las asociaciones entre el hogar y la escuela, con temas como las prácticas restaurativas, la comunicación entre padres e hijos, la preparación universitaria y profesional, y las relaciones saludables. Supervisaremos nuestros datos para asegurarnos de que satisfacemos las necesidades de las partes involucradas en el desarrollo y perfeccionamiento de los sistemas de comunicación interna y externa para aumentar el compromiso de los estudiantes, padres, personal y otras partes interesadas de nuestra escuela.

Este objetivo ha sido desarrollado para asegurar que todos los estudiantes de la escuela semiautónoma Cielo Vista y sus familias estén comprometidos con el aprendizaje.

Las acciones de este objetivo abordan las siguientes prioridades estatales:

- Prioridad 3 - Participación de los padres
- Prioridad 5 - Compromiso de los alumnos
- Prioridad 6 - Clima escolar

Las acciones combinadas incluidas en este objetivo se centran en la participación académica, ya que éste es un atributo de las escuelas de éxito. Los parámetros asociados a este objetivo se revisan periódicamente para supervisar los avances.

Este objetivo se ha visto influido y desarrollado por los comentarios que hemos recibido de una amplia variedad de personas involucradas. Los padres quieren sentir la misma conexión que han sentido con la escuela antes de la COVID. Estamos trabajando con diligencia para que las familias vuelvan al edificio y participen en la gran variedad de actividades que realizaban antes del cierre de las escuelas. Nuestro especialista en participación de la familia y la comunidad (FACE) se conecta con las familias de nuestros alumnos que reciben GATE (Asistencia gubernamental para gastos de matrícula) de forma continua para obtener información y ofrecer una amplia gama de enriquecimientos educativos para nuestros alumnos con necesidades excepcionales. También lo hace con nuestros alumnos con necesidades especiales. Ayuda a coordinar los servicios de instrucción adicional y las actividades extracurriculares que

El objetivo también se vio influido por los índices de sentido de pertenencia tanto en primaria como en secundaria. En Primaria los índices de sentido de pertenencia fueron del 79 % de nuestro grupo de estudiantes hispanos, 78 % de nuestro grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica y 85 % de nuestro grupo de estudiantes de idioma inglés se sintieron conectados con nuestra escuela. En los grados de escuela secundaria los índices de sentido de pertenencia fueron del 62 % de nuestro grupo de estudiantes hispanos, 63 % de nuestro grupo

de estudiantes en desventaja socioeconómica y 67 % de nuestro grupo de estudiantes de idioma inglés se sintieron conectados con nuestra escuela. Si los estudiantes se sienten poco conectados a su escuela, su participación influirá en los resultados de sus estudios. Tanto los alumnos como las familias afirmaron que les gustaría seguir visitando 2 universidades en los cursos 5º-8º.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Encuesta Panorama Participación de los padres	2024-25 El 100 % de los grupos de gobernanza del distrito cumplen y solicitan las sugerencias de los padres			2024-25 El 100 % de los grupos de gobernanza del distrito cumplen y solicitan las sugerencias de los padres	
4.2	Encuesta Panorama Participación de los padres	Línea de base para 2024-25 Fomento de la participación de los padres en programas de alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal) 614 padres o tutores participaron en actividades relacionadas con la escuela Global 46%			Línea de base para 2024-25 Fomento de la participación de los padres en programas de alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal) 614 padres o tutores participaron en actividades	

		Estud. inglés - 38% Jóvenes de crianza temporal - 2 % Estud. desv. socioec. - 83 % Afroamer. - 1 % LAT - 70 % Indigentes - 1 %			relacionadas con la escuela Global 55 % Estud. inglés - 47 % Jóvenes de crianza temporal - 12% Estud. desv. socioec. - 92 % Afroamer. - 10 % LAT - 79 % Indigentes - 10 %	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

4.1	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Contrataremos a un enlace entre padres y familias que fomentará la participación y el compromiso de los padres y aplicará el plan para padres y familias; además: *Ofrecer formación a los padres para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela y satisfacer sus intereses. *Proporcionar educación sobre: Prácticas restaurativas; escuelas sensibles al trauma; aprendizaje y comportamiento; sistema escolar estadounidense; y otros temas seleccionados por los padres y las familias (es decir, de las reuniones de padres, encuestas y foros del plan LCAP) *Proporcionar traducción según sea necesario para todos los eventos “Leader in Me” y Club del libro Participación en hábitos de salud de las familias de éxito Organizar la noche de regreso a clases, jornadas de visita escolar y conferencias dirigidas por los alumnos para dar la bienvenida a los padres y entablar un diálogo sobre las necesidades y expectativas del personal escolar, los alumnos y las familias	\$69,894.00	Sí
4.2	Participación del estudiante/Preparación para la universidad y la carrera	Construir una biblioteca culturalmente receptiva Ofrecer muchas oportunidades de reconocimiento a los estudiantes (más allá de lo académico) Mobiliario de aula que se preste a la colaboración de los alumnos (pupitres/sillas y mesas para grupos pequeños). Pizarras blancas que pueden anclarse alrededor de las aulas para alinearse con un aula pensante Excursiones a universidades UC/CSU Excursiones relacionadas con la universidad y la carrera profesional Academia de Liderazgo Ron Clark para 45 alumnos de secundaria Materiales de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Materiales de Makerspace	\$487,950.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$3,947,164.00	\$592,074.60

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
45.501%	0.000%	\$0.00	45.501%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: La necesidad de este objetivo se identifica en la franja de rendimiento naranja de los estudiantes de inglés y en la puntuación de 32.5 puntos por debajo de la norma en	La mejor instrucción inicial y una elevada eficacia del docente producirán resultados positivos en los alumnos, próximos a los de sus compañeros. Con el fin de satisfacer las necesidades académicas de nuestros maestros del programa preparatorio para la universidad (UPP) serán capacitados en Mejor, Primera Instrucción con el fin de proporcionar la mejor instrucción de nivel 1 para los estudiantes	CAASPP en artes lingüísticas en inglés y matemáticas (criterios nro. 1.9 y 1.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	comparación con su grupo de pares blancos que obtuvieron una puntuación en la franja AZUL (nivel de rendimiento más alto) con 48.4 puntos POR ENCIMA de la norma. UPP de Cielo Vista que incluye estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de intervención de lectoescritura que se están desempeñando por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Rango: A nivel del LEA	del programa UPP. Aunque esta acción beneficiará a los estudiantes de programa preparatorio para la universidad (UPP), lo ofreceremos a toda la escuela porque todos los estudiantes se beneficiarán también.	
1.2	Acción: Instructores Necesidades Identificadas: Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo del estándar tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Lectura 159 estudiantes de inglés obtuvieron 32.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 16.7 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 0.7 puntos por encima de la norma, manteniendo -0.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 8.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 1.5 puntos con respecto al año anterior.	Los asesores pedagógicos ayudan a crear un entorno en el que los profesores están bien equipados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes sin duplicar, lo que en última instancia conduce a la mejora de los resultados académicos y el éxito general de los estudiantes. Nuestros entrenadores desarrollarán capacitaciones profesionales personalizadas para los docentes, incluida la formación profesional sobre la Implementación de Prácticas Basadas en la Evidencia y la utilización de la Toma de Decisiones Basada en Datos al hacer elecciones de instrucción. Estas acciones: La creación de relaciones con los estudiantes y las familias y la asignación y utilización de recursos cerrarán las brechas de oportunidades que existen entre TODOS los estudiantes y los estudiantes de UPP. Las siguientes acciones también se utilizarán en toda la escuela debido a la importancia de su impacto en los resultados de los alumnos.	CAASPP en artes lingüísticas en inglés y matemáticas (criterios nro. 1.9 y 1.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Matemáticas 159 estudiantes de inglés obtuvieron 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 41.1 puntos por debajo de la norma, aumentando 13.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 33.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 14 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA		
1.3	Acción: Proporcionar acceso a materiales didácticos adaptados a las normas y pruebas claras de la existencia de un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos, tal como se establece en la petición de la escuela Necesidades Identificadas: Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés. Lectura 159 estudiantes de inglés obtuvieron 32.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone	Nuestros estudiantes de UPP se beneficiarán de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para aumentar su conjunto de habilidades en todas las áreas académicas. El sistema crea un entorno educativo de apoyo, receptivo y equitativo que aborda los retos únicos a los que se enfrentan los estudiantes sin duplicar, lo que conduce a la mejora de los resultados académicos y de comportamiento. Niveles de apoyo escalonados: Nivel 1: Enseñanza inclusiva y de alta calidad para todos los alumnos. Nivel 2: Intervenciones específicas para estudiantes que necesitan ayuda adicional. Nivel 3: Apoyo intensivo e individualizado para quienes tienen más necesidades.	CAASPP en artes lingüísticas en inglés y matemáticas (criterios nro. 1.9 y 1.10) Registros de observación Evaluaciones Jen Jones Evaluación Word Knowledge Evaluación de Lectura STAR IAB's

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	un descenso de 16.7 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 0.7 puntos por encima de la norma, manteniendo -0.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 8.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 1.5 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA	Los alumnos de UPP se benefician de la identificación e intervención tempranas, el apoyo holístico e integral, las prácticas culturalmente sensibles y la equidad y la asignación de recursos. Estas acciones también benefician a todos los alumnos y se utilizarán en toda la escuela.	
1.4	Acción: Intervención en matemáticas Necesidades Identificadas: Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo de la norma en matemáticas. Matemáticas 159 estudiantes de inglés obtuvieron 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 41.1 puntos por debajo de la norma, aumentando 13.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 33.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 14 puntos con respecto al año anterior.	Con el fin de satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de UPP, se llevarán a cabo las siguientes acciones: Las intervenciones específicas ayudan a cerrar la brecha de rendimiento, lo que lleva a un mejor rendimiento en las evaluaciones de matemáticas y pruebas estandarizadas. Cuando los alumnos entienden el contenido que se enseña, aumenta su participación y asistencia: Al abordar los retos específicos a los que se enfrentan los estudiantes en matemáticas, podemos ayudar a estos estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para tener éxito en matemáticas y más. Esta acción también se llevará a cabo en toda la escuela, ya que todos los alumnos se beneficiarán por igual.	CAASPP en artes lingüísticas en inglés y matemáticas (criterios nro. 1.9 y 1.10) Registro de observaciones de matemáticas Datos Freckle Evaluación STAR en matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.5	Acción: Docentes suplentes para las jornadas de análisis de datos Necesidades Identificadas: Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo de la norma en matemáticas. Matemáticas 159 estudiantes de inglés obtuvieron 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 41.1 puntos por debajo de la norma, aumentando 13.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 33.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 14 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA	El uso de Equipos de Análisis de Datos y Equipos de Grado/Verticales para discutir los datos de nuestros estudiantes UPP permitirá a los maestros personalizar rutas de instrucción que servirán a sus necesidades. Una vez que reciban una enseñanza adaptada a sus necesidades individuales, nuestros alumnos de UPP adquirirán más confianza en su rendimiento académico.	CAASPP en artes lingüísticas en inglés y matemáticas (criterios nro. 1.9 y 1.10) Datos de Panorama Alineación vertical y articulación Grados que utilizan el mismo registro académico
2.1	Acción: La escuela CVC es una Escuela Secundaria Verde con relación a Ciencias Necesidades Identificadas:	Al leer los resultados de nuestras encuestas a los estudiantes, nuestros estudiantes de UPP querían una mayor concienciación sobre las carreras de CTIM y una mayor exposición a los campos de CTIM. Esto incluyó más actividades científicas	Puntuaciones CAASPP CAST Datos de la Encuesta Panorama

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo de la norma en matemáticas. Matemáticas 159 estudiantes de inglés obtuvieron 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 41.1 puntos por debajo de la norma, aumentando 13.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 33.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 14 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA	prácticas al presentar a los estudiantes diversos materiales alineados con las normas de Ciencias. Estas acciones dotarán a nuestros estudiantes del conjunto de habilidades de los futuros innovadores en el campo de CTIM. En resumen, las actividades prácticas de ciencias en la secundaria proporcionan a los alumnos sin duplicar experiencias de aprendizaje atractivas, equitativas y eficaces que favorecen su desarrollo académico y personal. Al atender a los diversos estilos de aprendizaje, potenciar la motivación y desarrollar aptitudes críticas, estas actividades ayudan a salvar las distancias y promueven el éxito de todos los alumnos, razón por la cual esta acción se utilizará en toda la escuela.	Resultados de la encuesta individual a estudiantes
2.2	Acción: Idiomas del mundo Necesidades Identificadas: Acceso equitativo a cursos avanzados Apoyo a los estudiantes de inglés Dominio del idioma inglés Data Quest Dominio del idioma inglés para el examen ELPAC sumativo Nivel 4: 16.50 % (bien desarrollado) Nivel 3: 33.77 % (moderadamente desarrollado)	La enseñanza de un idioma del mundo a estudiantes de secundaria, especialmente a través de un curso de nivel de secundaria, ofrece ventajas significativas para los estudiantes sin duplicar. Fomenta el progreso académico, mejora las capacidades cognitivas y sociales y proporciona beneficios prácticos que se extienden a futuras oportunidades educativas y profesionales. Al proporcionar un acceso equitativo a los cursos avanzados y fomentar un entorno de aprendizaje más integrador y culturalmente consciente, estos programas pueden desempeñar un papel crucial en el apoyo al éxito de los estudiantes sin duplicar. Esta	Dominio del idioma inglés/Data Quest Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)/ Niveles del ELPI Prueba de dominio de idiomas del mundo Acceso a cursos avanzados en primer año

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nivel 2: 29.40 % (poco desarrollado) Nivel 1: 20.33 % (inicio del desarrollo) Evaluación ELPAC Progreso de los estudiantes de idioma inglés El 51.8 % de los estudiantes progresó al menos UN nivel del ELPI El 28.4 % se mantuvo en su nivel del ELPI actual El 19.9 % de los estudiantes cayó un nivel del ELPI Rango: A nivel del LEA	acción reforzará su lengua materna y les ayudará a conseguir el sello de bialfabetización en el instituto. Aunque esta acción beneficiará a los estudiantes de programa preparatorio para la universidad (UPP), lo ofreceremos a toda la escuela porque todos los estudiantes se beneficiarán también.	
2.3	Acción: Bellas Artes Necesidades Identificadas: Los datos de nuestros estudiantes de UPP mostraron un alto nivel de estrés en sus encuestas estudiantiles y en las encuestas Panorama. Este estrés repercutía en sus resultados académicos y en su aprendizaje socioemocional. Esta acción proporcionará a los estudiantes las bellas artes lo que mejorará sus experiencias en la escuela y también aumentará la creatividad y la resolución de problemas. También es un apoyo para casos de traumas y salud mental Rango: A nivel del LEA	La educación artística ofrece una multitud de ventajas que pueden mejorar significativamente la experiencia educativa y los resultados de los estudiantes sin duplicar. Al favorecer un desarrollo cognitivo, social, emocional y práctico, el arte proporciona un entorno integrador y enriquecedor que ayuda a estos alumnos a prosperar tanto académica como personalmente. Mediante un acceso equitativo a la educación artística, las escuelas pueden ayudar a los alumnos sin duplicar a liberar su potencial y lograr un mayor éxito.	Cursos de arte avanzado en la secundaria Resultados de la encuesta Panorama en el ámbito de la salud mental
2.4	Acción: Apreciación musical	La educación musical proporciona a los estudiantes sin duplicar un entorno de aprendizaje	Resultados de la Encuesta Panorama

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los alumnos de UPP de CVC de los cursos de primaria mostraron dificultades para dominar las destrezas básicas de la lectura, como se desprende de la evaluación fonética temprana de Jen Jones. Los alumnos mayores también tienen dificultades en artes lingüísticas en inglés, según sus resultados en el CAASPP. Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés. Lectura 159 estudiantes de inglés obtuvieron 32.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 16.7 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 0.7 puntos por encima de la norma, manteniendo -0.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 8.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 1.5 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA	rico, atractivo y de apoyo que mejora el desarrollo cognitivo, social y emocional. Al fomentar aptitudes académicas y vitales fundamentales, promover la equidad y preparar a los estudiantes para futuras oportunidades, la educación musical ayuda a los estudiantes sin duplicar a superar los retos y lograr un mayor éxito académico y personal. Con los resultados de nuestras evaluaciones de fonética temprana y nuestros resultados de artes lingüísticas en inglés en lectura se creó esta acción. Confiamos en que con la ejecución de esta acción y su seguimiento con los criterios mencionados la escuela alcanzará su meta. Nuestros alumnos de UPP experimentarán una mejora de sus competencias lingüísticas y de lectura y escritura y aumentarán su confianza y autoestima. A través del programa de apreciación musical para estudiantes de UPP los alumnos pueden formar parte de nuestro elenco musical. Esta acción también se lleva a cabo en toda la escuela, ya que todos los alumnos se beneficiarán por igual.	
2.5	Acción: Tecnología Necesidades Identificadas:	Nuestros alumnos de idioma inglés pueden utilizar programas tecnológicos para desarrollar sus destrezas matemáticas básicas. Hemos proporcionado Freckle a nuestros alumnos de	Resultados del CAASPP

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En CVC, nuestros alumnos de UPP estaban rindiendo por debajo de las normas tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo de la norma en matemáticas. Matemáticas 159 estudiantes de inglés obtuvieron 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 41.1 puntos por debajo de la norma, aumentando 13.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 33.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 14 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA	UPP. Pasan 120 minutos cada semana practicando a su propio ritmo de aprendizaje individualizado. Nuestros estudiantes de idioma inglés también se benefician de las herramientas de aprendizaje de idiomas, como las aplicaciones lingüísticas y de traducción. El software de voz a texto o de texto a voz también proporciona acceso a todos los estudiantes de UPP. Esta acción también se lleva a cabo en toda la escuela, ya que todos los alumnos se beneficiarán por igual.	
2.6	Acción: Apoyo a los estudiantes de idioma inglés Necesidades Identificadas: Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas.	La incorporación de nuestro especialista adicional en intervención en lectura, que se centrará en la prestación de servicios a nuestros estudiantes de inglés, aumentará los resultados de rendimiento de tales estudiantes. Nuestro especialista en lectura se centrará en los cuatro dominios de la adquisición del lenguaje. Dedicará una gran parte del tiempo a trabajar las destrezas de lectura atenta y la transferencia a su aplicación a la escritura. Construiremos un programa de intervención para desarrollo del idioma inglés	CAASPP en artes lingüísticas en inglés y matemáticas (criterios nro. 1.9 y 1.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	159 estudiantes de inglés obtuvieron 32.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 16.7 puntos con respecto al año anterior. Matemáticas 159 estudiantes de inglés obtuvieron 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA	utilizando la investigación y las estrategias de Kate Kinsella y “Thinking Maps Write from the Beginning”, como herramienta central de intervención en la escritura. Esto se complementará con “Patterns of Power” para gramática, junto con “Morphine Magic” y “Mrs. Word Smith” para ganar vocabulario. Al hacer hincapié en la escritura, nuestros alumnos de inglés aprenderán a organizar, estructurar y producir escritos de calidad. Esto, a su vez, mejoraría su competencia como escritores en el aula, así como sus resultados en los exámenes ELPAC y SBAC. Con una mejor competencia como escritores, muchos más de nuestros estudiantes podrán reclasificarse como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	
3.1	Acción: Entorno escolar seguro Necesidades Identificadas: Seguridad y pertenencia en la escuela. Fomentar un clima escolar positivo. Crear un sentido de seguridad y bienestar Rango: A nivel del LEA	Nuestros estudiantes sin duplicar necesitan tener una mayor sensación de seguridad mientras están en las instalaciones de la escuela. Si bien la función principal de los guardias de seguridad en las instalaciones es garantizar la seguridad física, su presencia también puede contribuir a mejorar los resultados de los alumnos sin duplicar mediante la creación de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, la promoción de un clima escolar positivo, la prevención del ausentismo injustificado y las interrupciones, el apoyo a la resolución de conflictos y la intervención, y el fomento de la colaboración con el personal de la escuela y los socios de la comunidad. Al abordar los problemas de seguridad y promover el bienestar de los estudiantes, los guardias de seguridad desempeñan un papel vital en el apoyo al éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes sin duplicar. Aunque esta acción beneficiará a los estudiantes de programa preparatorio para la universidad (UPP), lo	Encuesta Panorama de Seguridad en la escuela

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ofreceremos a toda la escuela porque todos los estudiantes se beneficiarán también.	
3.2	Acción: Educación física/Nutrición Necesidades Identificadas: Nuestro grupo de estudiantes de inglés tiene una tasa de ausentismo crónico del 20.6 %. Esta tasa es superior a la de todos los estudiantes (16.6 %). Con la puesta en marcha de más actividades de conexión escolar se reducirá la tasa de ausentismo señalada anteriormente. Conexión con la escuela nivel Primaria alineación vertical Global 80 % (subió de 78 %) Estud. inglés Nivel inicial 94 % Nivel 2 85 % Nivel 3 75 % Estudiantes RFEP 82 % No estud. inglés 78 % Filipinos 82 % Hisp 79 % Blancos 89 % Estud. discap. 74 % No estud. discap. 74 % Mujeres 81 % Hombres 78 % Conexión con la escuela nivel Secundaria Global 63 % (bajó de 66 %) Estud. inglés Nivel 2 75 % Nivel 3 66 % Nivel 4 85 % Estudiantes RFEP 60 % No estud. inglés 62 % Filipinos 63 %	Contar con profesores de educación física que ofrezcan deportes intramuros después de clase y entrenamiento en circuito en la escuela beneficia a los estudiantes sin duplicar al promover la salud y el buen estado físico, mejorar el bienestar mental y emocional, fomentar las conexiones sociales y las redes de apoyo, enseñar hábitos de buen estado físico para toda la vida, mejorar el rendimiento académico y abordar la equidad y la inclusión. Al proporcionar oportunidades para la actividad física y promover el bienestar integral, los programas de educación física desempeñan un papel vital en el apoyo al éxito académico y el desarrollo general de los estudiantes sin duplicar. Aunque esta acción beneficiará a los estudiantes de programa preparatorio para la universidad (UPP), lo ofreceremos a toda la escuela porque todos los estudiantes se beneficiarán también.	Tasa de ausentismo crónico Tasa de conexión con la escuela

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Hisp 62 % Blancos 62 % Estud. discap. 59 % No estud. discap. 63 % Rango: A nivel del LEA		
3.3	Acción: Asesores escolares y un terapeuta de salud mental Necesidades Identificadas: Al leer la encuesta individual de los estudiantes sobre su salud mental y el estrés que están experimentando, nuestros estudiantes de UPP tuvieron índices de estrés un 55 % más alto que lo que estaban experimentando. Esto fue alarmante y nos impulsó a proporcionar un mayor acceso al apoyo a la salud mental durante toda la jornada escolar. Además, los índices de conexión con la escuela en la encuesta Panorama mostraron que había un elevado número de alumnos de UPP que no se sentían conectados con la escuela. Rango: A nivel del LEA	Contar con dos asesores y un terapeuta de salud mental a tiempo completo en la escuela mejora significativamente los resultados de los estudiantes sin duplicar al mejorar el acceso al apoyo de salud mental, promover el bienestar socioemocional, apoyar el éxito académico, proporcionar intervención y prevención de crisis, involucrar a las familias y las comunidades, implementar prácticas culturalmente sensibles y abordar la equidad y la inclusión. Al dar prioridad a la salud mental y el bienestar de los alumnos sin duplicar, las escuelas crean un entorno de apoyo e inclusión en el que todos los alumnos pueden prosperar académica y personalmente.	Encuesta Panorama
3.4	Acción: Ayudantes de supervisión	Disponer de más supervisión en el recinto escolar es esencial para mejorar los resultados de los	datos de remisión de conductas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Las encuestas de opinión de los estudiantes mostraron un aumento del 75 % con respecto a que los estudiantes sentían que tenía que haber una mayor necesidad de seguridad y protección durante los momentos no estructurados, especialmente durante el recreo. Los datos de los estudiantes indican que les gustaría tener más modelos positivos y oportunidades de tutoría. El 25 % de nuestros estudiantes de inglés sienten que no tienen un adulto con el que generar una conexión en la escuela. Estos datos condujeron a la contratación de dos personas adicionales de supervisión durante los momentos no estructurados. Rango: A nivel del LEA	alumnos sin duplicar, ya que mejora la seguridad y la protección, fomenta el comportamiento positivo y la disciplina, apoya el desarrollo socioemocional, fomenta el compromiso y el éxito académico, cultiva un clima escolar positivo y previene el absentismo escolar y la delincuencia. Al proporcionar un entorno de apoyo e integración en el que todos los alumnos se sientan seguros, valorados y apoyados, los centros escolares pueden ayudar a los alumnos sin duplicar a alcanzar su pleno potencial académico y personal.	Datos de Panorama
4.1	Acción: Compromiso, participación y liderazgo de los padres Necesidades Identificadas: En las reuniones con las partes interesadas y en las encuestas a los padres se puso de manifiesto la necesidad de colmar la brecha en la educación en casa que se creó después de COVID. Los padres también expresaron su deseo de que la escuela ayude a facilitar la formación, para que ambos puedan desarrollar habilidades socioemocionales en	La participación de los padres es un factor crítico para mejorar los resultados de los estudiantes sin duplicar, ya que proporciona apoyo y refuerzo académico, fomenta actitudes positivas hacia la educación, facilita la comunicación y la defensa, desarrolla habilidades socioemocionales, fomenta la participación en actividades escolares y salva la brecha entre el hogar y la escuela. Al implicarse activamente en la educación de sus hijos y colaborar con los centros escolares y las comunidades, los padres pueden ayudar a los alumnos sin duplicar a tener éxito académico y a prosperar personalmente. Aquí en Cielo Vista.	Datos de Panorama

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	sus hijos. Los datos mostraron que un alto porcentaje de padres de UPP se sentían desconectados de la escuela tras la pandemia. Los padres también compartieron el deseo de que sus hijos asistieran a oportunidades de formación en liderazgo para desarrollar sus competencias sociales y emocionales, como el crecimiento, la mentalidad, la valentía y la resiliencia. Rango: A nivel escolar	Estamos muy contentos de tener varias oportunidades que permiten a los padres crecer y adquirir nuevas habilidades para mejorar las experiencias educativas de sus hijos. Seguiremos ofreciendo viajes universitarios a todos los alumnos de quinto a octavo curso cada año. También hemos añadido una oportunidad para este año para nuestros padres UPP para unirse a sus hijos en nuestras giras universitarias.	
4.2	Acción: Participación del estudiante/Preparación para la universidad y la carrera Necesidades Identificadas: Los estudiantes de UPP de CVC están rindiendo por debajo del estándar tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Lectura 159 estudiantes de inglés obtuvieron 32.5 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 16.7 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 0.7 puntos por encima de la norma, manteniendo -0.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 8.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 1.5 puntos con respecto al año anterior.	Ofrecer a los estudiantes sin duplicar oportunidades atractivas, como las visitas a la universidad, repercute positivamente en sus resultados académicos al aumentar sus aspiraciones y su motivación, ampliar sus conocimientos y su concienciación, fomentar la confianza y la autoeficacia, reforzar la preparación para la universidad, mejorar el acceso a la universidad y la permanencia en ella, y fomentar el apoyo de la comunidad y de los compañeros. Al exponer a los estudiantes sin duplicar a las posibilidades de la educación superior y dotarles de los recursos y el apoyo necesarios para perseguir sus aspiraciones universitarias, las escuelas les capacitan para alcanzar el éxito académico y desarrollar todo su potencial.	Datos en la Interfaz de datos escolares Datos de Panorama

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Matemáticas 159 estudiantes de inglés obtuvieron 68 puntos por debajo de la norma, lo que supone un descenso de 6.2 puntos con respecto al año anterior. 466 alumnos hispanos obtuvieron 41.1 puntos por debajo de la norma, aumentando 13.7 puntos con respecto al año anterior. 561 estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 33.9 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento de 14 puntos con respecto al año anterior. Rango: A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La escuela CVC seguirá financiando al profesor de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) de Primaria Acción 4.2, continuará el número de días que nuestro terapeuta de salud mental está en la escuela, que es de cinco días Acción 3.3. También mantendremos nuestros dos profesores adicionales de intervención en matemáticas Acción 1.4, un profesor especialista en lectura para nuestros estudiantes de inglés Acción 2.6, seguiremos financiando un auxiliar docente en cada aula de K-3 durante todo el día Acción 1.3. Estos auxiliares docentes proporcionarán preenseñanza a nuestros estudiantes sin duplicar centrándose en nuestros estudiantes de idioma inglés. Se contratará a un administrador escolar adicional para trabajar directamente con nuestra población estudiantil de estudiantes de idioma inglés y sus familias Acción 4.2. Este administrador se asegurará de que en todas las aulas se imparta la mejor instrucción de principio a fin. Seguiremos empleando a 2 guardias de seguridad a tiempo completo Acción 3.1 para aumentar la sensación de seguridad en la escuela en todo momento. Además, esta persona actuará como mentor de nuestros grupos de jóvenes de crianza temporal y estudiantes de idioma inglés.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Primaria: 16:1 Secundaria 4:1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Primaria: 29:1 Secundaria 21:1

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	8,674,800.00	3,947,164.00	45.501%	0.000%	45.501%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$4,405,164.00			\$186,000.00	\$4,591,164.00	\$3,619,921.00	\$971,243.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$135,293.00	\$135,293.00				\$135,293.00	
1	1.2	Instructores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$372,170.00	\$5,000.00	\$377,170.00				\$377,170.00	
1	1.3	Proporcionar acceso a materiales didácticos adaptados a las normas y pruebas claras de la existencia de un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:		\$757,518.00	\$0.00	\$757,518.00				\$757,518.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		alumnos, tal como se establece en la petición de la escuela	Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.4	Intervención en matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$508,441.00	\$15,000.00	\$337,441.00			\$186,000.00	\$523,441.00	
1	1.5	Docentes suplentes para las jornadas de análisis de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00				\$90,000.00	
2	2.1	La escuela CVC es una Escuela Secundaria Verde con relación a Ciencias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$24,000.00	\$24,000.00				\$24,000.00	
2	2.2	Idiomas del mundo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas		\$167,131.00	\$3,000.00	\$170,131.00				\$170,131.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Temporal Escasos Recursos	s:									
2	2.3	Bellas Artes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$110,409.00	\$10,000.00	\$120,409.00				\$120,409.00	
2	2.4	Apreciación musical	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$141,104.00	\$5,000.00	\$146,104.00				\$146,104.00	
2	2.5	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$140,000.00	\$140,000.00				\$140,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Apoyo a los estudiantes de idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$186,085.00	\$60,000.00	\$246,085.00				\$246,085.00	
3	3.1	Entorno escolar seguro	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$171,137.00	\$0.00	\$171,137.00				\$171,137.00	
3	3.2	Educación física/Nutrición	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$513,616.00	\$34,000.00	\$547,616.00				\$547,616.00	
3	3.3	Asesores escolares y un terapeuta de salud mental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$431,369.00	\$12,000.00	\$443,369.00				\$443,369.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.4	Ayudantes de supervisión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$141,047.00	\$0.00	\$141,047.00				\$141,047.00	
4	4.1	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$29,894.00	\$40,000.00	\$69,894.00				\$69,894.00	
4	4.2	Participación del estudiante/Preparación para la universidad y la carrera	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$487,950.00	\$487,950.00				\$487,950.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
8,674,800.00	3,947,164.00	45.501%	0.000%	45.501%	\$4,405,164.00	0.000%	50.781 %	Total:	\$4,405,164.00
								A nivel del LEA Total:	\$4,335,270.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$69,894.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$135,293.00	
1	1.2	Instructores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$377,170.00	
1	1.3	Proporcionar acceso a materiales didácticos adaptados a las normas y pruebas claras de la existencia de un sistema de apoyo de múltiples niveles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$757,518.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		para todos los alumnos, tal como se establece en la petición de la escuela						
1	1.4	Intervención en matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$337,441.00	
1	1.5	Docentes suplentes para las jornadas de análisis de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$90,000.00	
2	2.1	La escuela CVC es una Escuela Secundaria Verde con relación a Ciencias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$24,000.00	
2	2.2	Idiomas del mundo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$170,131.00	
2	2.3	Bellas Artes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$120,409.00	
2	2.4	Apreciación musical	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$146,104.00	
2	2.5	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$140,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.6	Apoyo a los estudiantes de idioma inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$246,085.00	
3	3.1	Entorno escolar seguro	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$171,137.00	
3	3.2	Educación física/Nutrición	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$547,616.00	
3	3.3	Asesores escolares y un terapeuta de salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$443,369.00	
3	3.4	Ayudantes de supervisión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$141,047.00	
4	4.1	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$69,894.00	
4	4.2	Participación del estudiante/Preparación para la universidad y la carrera	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$487,950.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$4,083,109.80	\$3,938,599.46

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$85,000.00	\$161,235
1	1.2	Instructores	Sí	\$398,000.00	\$439,874
1	1.3	Proporcionar pruebas claras de la existencia de un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos, tal como se establece en la	Sí	\$298,255.00	\$333,452
1	1.4	Intervención en matemáticas	Sí	\$494,572.00	\$498,796
1	1.5	Proporcionar días libres para los grados TK-8 tres veces al año para el análisis de datos y laboratorios de aprendizaje.	Sí	\$118,000.00	\$147,852
2	2.1	CVC Escuela Verde	Sí	\$321,009.00	\$336,785
2	2.2	Idiomas del mundo ofrece una formación cultural y lingüística que es apropiada para el desarrollo y prepara a los estudiantes para la universidad:	Sí	\$299,000.00	\$322,411
2	2.3	Proporcionar experiencias artísticas a través del desarrollo de asociaciones comunitarias y	Sí	\$175,000.00	\$176,456

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		programas educativos que desarrollen las habilidades de los estudiantes en una variedad de disciplinas, que incluyen:			
2	2.4	Proporcionar un programa de apreciación/educación musical que incluya el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales apropiadas para el desarrollo de los alumnos a medida que avanzan de grado.	Sí	\$126,000.00	\$126,477
2	2.5	Implantar y mantener la tecnología educativa en cada aula:	Sí	\$119,000.00	\$142,951
2	2.6	Kid Grit (centrado en los estudiantes de inglés)	Sí	\$25,000.00	0
2	2.7	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	\$75,000.00	\$84,736
3	3.1	Mantener y mejorar el sentido de comunidad en la escuela, dentro del aula, del grado y de la comunidad escolar.	Sí	\$212,000.00	\$214,789
3	3.2	Proporcionar un programa de educación física/nutrición diseñado para promover elecciones saludables a través de la actividad física estructurada y el juego no estructurado y autodirigido que puedan transferirse de la escuela al hogar.	Sí	\$505,000.00	\$518,436
3	3.3	Contratar a dos asesores escolares y un terapeuta de salud mental de tiempo completo que desempeñarán diversas funciones.	Sí	\$416,250.00	\$428.456
3	3.4	Emplear a 6 auxiliares de supervisión como mentores de nuestros alumnos durante la hora del almuerzo.	Sí	\$101,000.00	\$112,548
4	4.1	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Sí	\$72,000.00	\$74,888

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Participación de los estudiantes	Sí	\$243,023.80	\$246,485

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
3,947,164	\$3,898,537.80	\$4,505,792.00	(\$607,254.20)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación profesional	Sí	\$85,000.00	161,235		
1	1.2	Instructores	Sí	\$398,000.00	439,874		
1	1.3	Proporcionar pruebas claras de la existencia de un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos, tal como se establece en la	Sí	\$298,255.00	333,452		
1	1.4	Intervención en matemáticas	Sí	\$310,000.00	498,796		
1	1.5	Proporcionar días libres para los grados TK-8 tres veces al año para el análisis de datos y laboratorios de aprendizaje.	Sí	\$118,000.00	147,852		
2	2.1	CVC Escuela Verde	Sí	\$321,009.00	336,785		
2	2.2	Idiomas del mundo ofrece una formación cultural y lingüística que es apropiada para el desarrollo y prepara a los estudiantes para la universidad:	Sí	\$299,000.00	322,411		
2	2.3	Proporcionar experiencias artísticas a través del desarrollo de asociaciones comunitarias y programas	Sí	\$175,000.00	176,456		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		educativos que desarrollen las habilidades de los estudiantes en una variedad de disciplinas, que incluyen:					
2	2.4	Proporcionar un programa de apreciación/educación musical que incluya el desarrollo de habilidades vocales e instrumentales apropiadas para el desarrollo de los alumnos a medida que avanzan de grado.	Sí	\$126,000.00	126,477		
2	2.5	Implantar y mantener la tecnología educativa en cada aula:	Sí	\$119,000.00	142,951		
2	2.6	Kid Grit (centrado en los estudiantes de inglés)	Sí	\$25,000.00	0		
2	2.7	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	\$75,000.00	84,736		
3	3.1	Mantener y mejorar el sentido de comunidad en la escuela, dentro del aula, del grado y de la comunidad escolar.	Sí	\$212,000.00	165,490		
3	3.2	Proporcionar un programa de educación física/nutrición diseñado para promover elecciones saludables a través de la actividad física estructurada y el juego no estructurado y autodirigido que puedan transferirse de la escuela al hogar.	Sí	\$505,000.00	549,137		
3	3.3	Contratar a dos asesores escolares y un terapeuta de salud mental de tiempo completo que desempeñarán diversas funciones.	Sí	\$416,250.00	430,315		
3	3.4	Emplear a 6 auxiliares de supervisión como mentores de	Sí	\$101,000.00	148,579		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		nuestros alumnos durante la hora del almuerzo.					
4	4.1	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Sí	\$72,000.00	102,210		
4	4.2	Participación de los estudiantes	Sí	\$243,023.80	339,036		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
8,674,800	3,947,164	0.00	45.501%	\$4,505,792.00	0.000%	51.941%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a este tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar,

financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones

Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023