

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Palm Springs Unified School District/Cielo Vista Charter	Juanita Perezchica Directora	jperezchica@psusd.us (760) 416-8250

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La escuela Cielo Vista Charter es una comunidad diversa comprometida a garantizar las mejores experiencias educativas para todos los estudiantes. Nuestro enfoque principal y mentalidad son construir relaciones de trabajo sólidas con todas las partes interesadas, especialmente con nuestros estudiantes. Nos comunicamos con ellos a diario, haciéndonos conscientes del trauma que nuestros estudiantes y familias han experimentado durante esta pandemia. Somos conscientes y reconocemos que el COVID Indudablemente, ha afectado nuestras relaciones debido a que nuestros estudiantes no han tenido contacto físico con sus maestros. En CVC, nuestra necesidad inmediata es asegurar que se cumpla con el bienestar físico y mental de todos nuestros estudiantes. Para que nuestros estudiantes prosperen, se deben satisfacer sus necesidades básicas.

COVID-19 ha impactado a los miembros de nuestra comunidad de Cielo Vista Charter en las áreas de salud, bienestar emocional y financiero. Muchas de nuestras familias se han quedado desempleadas, dejando una pesada carga para que nuestras familias trabajen. Como comunidad escolar, nos uniremos y serviremos como un faro de esperanza para navegar juntos por los efectos negativos de esta pandemia. Además de estos impactos y trauma que resultó de COVID-19, muchos de nuestros miembros de nuestra comunidad continúan experimentando trauma como resultado del racismo sistémico y violencia. Reconocemos nuestro papel y nuestra responsabilidad de ir más allá del papel del reconocimiento y mantener un diálogo significativo que confrontará, interrumpirá y abordará directamente el racismo institucional que está presente en nuestro sistema escolar. Como comunidad debemos examinar y comprender nuestros propios prejuicios implícitos e integrar en nuestro plan de estudios temas como justicia social, antirracismo y temas sociales y aprendizaje emocional.

Nuestra comunidad ha experimentado altos niveles de estrés debido a la interrupción de la vida diaria y las preocupaciones sobre la salud y seguridad de sus familias. La pandemia ha creado un estrés traumático intenso para las partes interesadas en nuestra escuela. Nuestros estudiantes de inglés han perdido tiempo y práctica en el uso diario del idioma inglés, lo que ha aumentado la pérdida de la adquisición del idioma inglés. Todas nuestras partes interesadas necesitarán apoyo y sistemas adicionales que ayudarán a enfocarse en la tarea de aprender y ser parte de una comunidad escolar. Nos aseguraremos de que nuestro personal, maestros, paraprofesionales, consejeros y entrenadores académicos involucren a nuestros estudiantes y familias en actividades que son significativas y desarrollar un fuerte sentido de conexión entre nosotros y que cada uno se sienta como un miembro esencial de nuestra comunidad.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Se implementaron varios métodos para mejorar la comprensión de las necesidades de todos los interesados. El verano comenzó con una encuesta panorámica administrada a familias sobre el aprendizaje a distancia. También se enviaron encuestas a los profesores en las que compartían su éxito y sus necesidades relacionadas a la continuación de la instrucción cuando regrese a la escuela en el otoño. Los ayuntamientos en inglés y español fueron organizados por líderes del gabinete de PSUSD para tomar decisiones más informadas con respecto a un plan de educación a distancia. Se crearon Grupos de Enfoque de Distrito que consistieron de maestros en múltiples niveles de grado, sitios y especialidades; los grupos focales proporcionaron recomendaciones y comentarios sobre acciones a incluir en la continuidad del aprendizaje en el otoño. El programa Thought Exchange se utilizó para recopilar datos, preguntas y preocupaciones que se abordarán en los diferentes ayuntamientos, reuniones de la Junta de PSUSD y reuniones de administradores del distrito. Nuestro superintendente del distrito participó en entrevistas en vivo y reuniones en todo el valle que fueron televisadas en nuestros canales de noticias locales. PSUSD consultado con padres, alumnos, maestros, administradores y unidades de negociación locales para crear un plan que maximice las oportunidades de aprendizaje para todos alumnos. CVC también recopiló comentarios esenciales en varios grupos focales diferentes, tales como:

Grupo de padres y maestros

Comité de estudiantes de inglés

Consejo del Plantel Escolar

Charlas de café con el director

Encuestas familiares

Formulario de registro semanal (encuesta) para todos los profesores

CVC hizo un esfuerzo concertado para consultar con los padres, alumnos de escuelas primarias y secundarias, maestros, personal clasificado, administradores, y unidades de negociación locales para crear un plan que maximice las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje se presentó a las partes interesadas durante las charlas de café con el director el 27 y 28 de agosto de 2020 y compartido con el personal. Ambos grupos tuvieron la oportunidad de revisar el plan y proporcionar aportes y comentarios. El Plan de Continuidad del Aprendizaje fue presentado a la comunidad en una audiencia pública de la junta directiva el 8 de septiembre de 2020. El plan fue adoptado por la junta directiva en la reunión de la junta del 22 de septiembre de 2020.

Se llegaron a acuerdos de registro y teletrabajo del personal clasificado.

Para llegar a las partes interesadas sin acceso a Internet, se realizaron llamadas telefónicas personales a todas y cada una de las familias de CVC. CVC documentó las llamadas y cualquier comentario que se haya recopilado.

Todo el material publicado se realizó en inglés y español en una amplia variedad de plataformas escolares.

CVC ha considerado y siempre considerará la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCP. Nuestro plan incluye y aborda las necesidades e inquietudes de la comunidad. La administración identificó las tendencias de las mayores preocupaciones de nuestra comunidad escolar que surgieron de Coffee Chats, conversaciones uno a uno y encuestas a través de una variedad de plataformas, incluido ThoughtExchange.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Todos los elementos de la agenda de la junta de PSUSD se publicaron en el sitio web del distrito, se enviaron por correo electrónico a las familias y se publicaron en las redes sociales. Los interesados tuvieron la oportunidad de enviar por correo electrónico sus comentarios públicos a los miembros de la junta. Todas las reuniones de la junta de PSUSD se transmitieron en vivo en el canal de YouTube del distrito. Para aquellos que no pudieron ver en vivo, pudieron ver las reuniones archivadas en el canal de YouTube del distrito.

PSUSD tuvo un aumento en la participación de los interesados en las reuniones públicas y audiencias públicas, tanto que están considerando continuar este sistema después de COVID-19. También publicamos estas reuniones esenciales en todas nuestras plataformas de comunicación, tales como:

Black Board

Twitter

Facebook

Class Dojo

Teacher Classroom Platforms

Peach Jar

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

La principal preocupación de las partes interesadas era la salud y la seguridad de nuestra comunidad. La segunda preocupación fue el apoyo con tecnología para fines de aprendizaje. La tercera preocupación fue cómo apoyar a los estudiantes de los trabajadores esenciales durante la parte de instrucción sincrónica del día, y por último, nuestros grupos de interés estaban preocupados por el desarrollo de capacidades de nuestros maestros y padres en el área de uso de tecnología para aprendizaje. Continuaremos buscando comentarios de nuestros grupos de interés. Esto se hará durante nuestras diversas reuniones de grupo, como: Café Charlas con el director que se llevan a cabo cada mes y se promueven durante todo el mes. Los comentarios de las partes interesadas impulsarán continuamente nuestro programa educativo para asegurarnos de satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar. Muchos cambios y adiciones instructivas se han realizado como resultado de los datos que hemos recopilado de nuestra comunidad. Un área de necesidad de la que estamos muy orgullosos es que podemos ofrecer un desarrollo profesional para padres cada viernes que se centre en desarrollar sus habilidades tecnológicas. Estas habilidades permitirán a nuestras familias interactuar directamente con el progreso educativo de su hijo. El administrador continuará trabajando en estrecha colaboración con nuestro personal docente y resolverá cualquier desafío que enfrenten relacionados con la educación a distancia. En la encuesta de Panorama, el 93% del personal consideró que el administrador de CVC es

extremadamente útil / muy útil en resolver desafíos relacionados con la educación a distancia. Continuaremos trabajando juntos como comunidad para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad.

Las partes interesadas de CVC expresaron muchas opiniones sobre la mejora de la programación, las expectativas y el apoyo durante el aprendizaje a distancia. La preocupación número uno de los grupos era la salud y la seguridad, sin embargo, algunos grupos de interesados indicaron diferentes

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que incluyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Se ha agregado apoyo adicional, incluido un programa de adaptación en línea, Imagine Learning, a nivel de escuela primaria y secundaria.

Según los comentarios relacionados con la seguridad y el saneamiento que representan, con mucho, la mayor proporción de respuestas temáticas tanto de la familia y miembros de la comunidad y los miembros del personal que participaron en las reuniones de aportes del Ayuntamiento del Plan de Reapertura y de ThoughtExchange, en asociación con PSUSD, CVC ha desarrollado un plan claro para limpiar y desinfectar los terrenos de la escuela y para proporcionar protección personal e equipaje para el personal y los estudiantes una vez que regresen al campus.

Existen expectativas claras y señalización para apoyar el mantenimiento del distanciamiento social y el uso de cubiertas faciales cuando no sea posible mantener 6 pies de distancia social. Se han instalado protectores de plexiglás para la seguridad de las partes interesadas. Existen protocolos de limpieza adicionales, que incluyen la adición de un conserje suplente de tiempo completo en todos los sitios. Se han instalado dispensadores de desinfectante de manos adicionales y estaciones portátiles de lavado de manos en todos los sitios escolares.

Basado en los comentarios de las partes interesadas de la Asociación de Maestros que proporcionó comentarios sobre la necesidad de preparación y planificación y tiempo adicional para los maestros durante el modelo de instrucción de aprendizaje a distancia, para que el personal certificado pueda elegir su lugar de trabajo; en casa o en su aula, y la opción de traer a sus propios hijos al campus con ellos si trabajan desde sus aulas.

Los datos informaron que los maestros tenían poca confianza en su capacidad para brindar una instrucción rigurosa de aprendizaje a distancia. Oportunidades de desarrollo para el personal se han incrementado con algunas de las oportunidades que se ofrecen en varios niveles de habilidad, por ejemplo principiante, intermedio y avanzado, para permitir que todo el personal reciba apoyo alineado con su nivel de habilidad tecnológica.

Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

Los comentarios de las partes interesadas nos llevaron a diseñar un plan de educación a distancia que garantiza la salud y la seguridad de la comunidad sin dejar de ofrecer un programa instructivo riguroso, en el que se aborda el aprendizaje socioemocional y se brinda apoyo tecnológico. Los horarios de instrucción incluyen los minutos sincrónicos y asincrónicos requeridos. Cielo Vista Charter ofrecerá soporte

semanal en vivo para padres y profesores en el área de tecnología. Cielo Vista Charter proporcionará aprendizaje profesional semanal a nuestros maestros para asegurar que están recibiendo el apoyo necesario para impartir una instrucción rigurosa y eficaz que satisfaga las necesidades individuales de cada niño.

Las partes interesadas de CVC expresaron muchas opiniones sobre la mejora de la programación, las expectativas y el apoyo durante el aprendizaje a distancia. La preocupación número uno de los grupos era la salud y la seguridad, sin embargo, algunos grupos de partes interesadas indicaron preocupaciones diferentes:

Según los comentarios relacionados con la seguridad y el saneamiento que representan, con mucho, la mayor proporción de respuestas temáticas tanto de la familia y miembros de la comunidad y los miembros del personal que participaron en las reuniones de aportes del Ayuntamiento del Plan de Reapertura y de ThoughtExchange, en asociación con PSUSD, CVC ha desarrollado un plan claro para limpiar y desinfectar los terrenos de la escuela y para proporcionar equipaje de protección personal para el personal y los estudiantes una vez que regresen al campus. Existen expectativas claras y señalización para apoyar el mantenimiento del distanciamiento social y el uso de cubiertas faciales cuando 6 pies de distanciamiento social no es posible. Se han instalado protectores de plexiglás para la seguridad de las partes interesadas. Existen protocolos de limpieza adicionales, que incluyen la adición de un conserje suplente de tiempo completo en todos los sitios. Se han instalado dispensadores de desinfectante de manos adicionales y estaciones portátiles de lavado de manos para todos los sitios escolares.

Basado en los comentarios de las partes interesadas de la Asociación de Maestros proporcionó comentarios sobre la necesidad de preparación y planificación adicionales tiempo para los maestros durante el modelo de instrucción de aprendizaje a distancia, para que el personal certificado pueda elegir su lugar de trabajo; en casa o en sus aulas, y la opción de traer a sus propios hijos al campus con ellos si trabajan desde sus aulas. Sobre la base de los datos clasificados del personal recopilados, las condiciones de trabajo también se acordaron y describieron en el acuerdo de Teamsters. Estas dos elementos incluyen la elección del lugar de trabajo para algunas clasificaciones de trabajo.

Los datos informaron que los maestros tenían poca confianza en su capacidad para brindar una instrucción rigurosa de aprendizaje a distancia. Las oportunidades de desarrollo profesional para el personal se han incrementado con algunas de las oportunidades que se ofrecen en varios niveles de habilidad, por ejemplo principiante, intermedio y avanzado, para permitir que todo el personal reciba apoyo alineado con su nivel de habilidad tecnológica.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

¿Cómo y cuándo comenzará CVC la instrucción regular en el aula?

CVC tiene un plan para avanzar hacia la oferta de instrucción en el aula en fases, una vez que el Departamento de Salud del condado de Riverside considera seguro regresar y los requisitos establecidos anteriormente. Se ha creado un modelo de instrucción de aprendizaje combinado de rotación de dos días y se han descrito los procedimientos de seguridad. El modelo de instrucción y el horario creado para el aprendizaje a distancia es uno que fácilmente haría la transición a un modelo híbrido del Grupo A - Grupo B. Se está instalando Safety Plexi-Glass en la oficina principal; unidades de desinfectante de manos adicionales están actualmente siendo instalados en toda la escuela. Hemos cambiado a un desinfectante de manos a base de alcohol. Los pulverizadores electrostáticos de gran volumen se utilizan para desinfectar. Se adquirió e instaló una estación de lavado de manos adicional. Primero recuperaremos a nuestras poblaciones más vulnerables y asegurarnos de seguir las pautas establecidas por el Departamento de Salud Pública del Condado de Riverside. Seguiremos el distanciamiento social requisitos y otras pautas de seguridad según lo dispuesto por las autoridades locales y estatales, la Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH).

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Señalización, carteles y calcomanías para el piso: señales visuales en todas las escuelas para maximizar las redes sociales. Distanciamiento. Las señales ayudarán a Dirigir el flujo de tráfico, minimizar las interacciones entre familias e identificar entradas / salidas específicas. puntos. Las imágenes también reforzarán protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos	5,330.00	NO
Conserje: Mantenga la dotación de personal en los sitios para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de forma rutinaria en las áreas de alto contacto. Mayor uso de procedimientos de saneamiento, incluyendo lavarse las manos, desinfectar todas las superficies, baños	8955.00	NO
Plexiglás para proporcionar barreras cuando es probable un contacto cercano y no permite una distancia física de 6 pies como en la recepción.	2655.00	NO

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurará la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Cielo Vista Charter continuará brindando una educación de alta calidad a todos los estudiantes. Los libros de texto y los consumibles del plan de estudios adoptados han sido distribuidos a las familias, TK-8. CVC ha planeado tres días de distribución mensual para tener los materiales más actualizados necesarios para nuestros estudiantes alineados con las unidades, módulos y planes de lecciones de los

maestros. La instrucción sincrónica proporciona un curso de estudio riguroso para cada niño y cuenta con el apoyo necesario para garantizar un plan de estudios completo similar al que se ofrecía antes de experimentar el cierre de las escuelas. Los maestros, tutores, consejeros y otro personal de apoyo de CVC han podido replicar el modelo de instrucción y servicios de aprendizaje personalizado en el sitio utilizando Google Classroom, Google Meet, conversaciones telefónicas individuales, el uso de plataformas tecnológicas y cualquier otro medio necesario para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario y continuo para incluir apoyo académico, social y emocional según sea necesario. También permitimos que nuestros estudiantes usen su voz en el diseño de clubes que serán dirigidos por estudiantes y apoyados por un asesor del club.

El personal de CVC tiene acceso completo a una variedad de plataformas de aprendizaje en línea de alta calidad que representan todas las áreas de contenido y materias. Estas se pueden acceder a las plataformas sin problemas ya sea que los estudiantes estén aprendiendo en clase o en casa en caso de interrupciones. Además, los maestros utilizarán Google Tools para educadores para agilizar la comunicación entre nuestras familias. El currículo CVC se puede acceder fácilmente en línea y transferir para satisfacer las demandas de una plataforma en línea rigurosa. A lo largo de la primavera pasada y en este otoño, los maestros han identificado prácticas efectivas para usar este material en un entorno en línea. Esta transición a la educación a distancia ha incluido algunos pasos: crear planes para todo el año para alinearlos de manera efectiva con nuestros planes de estudio en línea y plataformas de aprendizaje para cada materia principal. Minutos de instrucción sincrónico impartidos durante el aprendizaje a distancia se programaran en partes estratégicas e incluirán a toda la clase, grupos pequeños y actividades independientes. Las prácticas de evaluación formativa regulares y efectivas permitirán al personal satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes. Verificar la comprensión es un componente crítico de nuestra práctica educativa, les brinda a los maestros una evaluación en tiempo real de los conocimientos colectivos y comprensión individual del estudiante de un concepto o habilidad específicos. Esta información, a su vez, permite al maestro determinar si es necesario practicar o volver a enseñar antes de seguir adelante con la lección. También permite la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes y apoya la diferenciación de la instrucción.

Los maestros han creado planes de instrucción para todo el año que definen claramente su curso de instrucción asegurando oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Los recursos se alinearán con cada ruta de instrucción para garantizar que los apoyos adicionales estén alineados con la primera mejor instrucción. Estos planes se comunicarán a las familias a través de nuestro sitio web CVC. Las familias también tendrán acceso a nuestros recursos complementarios para apoyar a sus hijos en casa. Los recursos complementarios también están disponibles en nuestro sitio web de CVC. Se establecieron y comunicaron al personal y los estudiantes expectativas claras para el contacto de maestros y estudiantes. Nuestro personal de apoyo adicional ha estado contactando a las familias. Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional en el área de brindar la primera mejor instrucción a través de un modelo de aprendizaje a distancia.

En nuestro horario de instrucción, los maestros proporcionarán horarios de reunión de clase en vivo todos los días de lunes a viernes, a través de Zoom o alguna otra reunión virtual plataforma. Además, los maestros se reúnen uno a uno con cada estudiante al menos una vez por semana para discutir el progreso y apoyo adicional necesario. El progreso de los estudiantes es monitoreado regularmente por los maestros y monitoreado a través de una hoja de cálculo de Google o un sistema de seguimiento creado por el maestro. que se comparte con los administradores del sitio.

También hemos incluido en nuestro horario escolar los minutos de instrucción sincrónica y asincrónica. Los estudiantes de CVC tendrán acceso a una calidad sustancialmente similar de un día escolar al tener acceso a Educación Física, Música, Arte y Codificación semanalmente, junto con dos optativas diarias para nuestros estudiantes de secundaria.

CVC asegurará el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias a través de una variedad de programas de aprendizaje, planes de estudio y estrategias. A través del plan de estudios Leader in Me, los estudiantes adquirirán habilidades de autoconciencia, autogestión y toma de decisiones responsable. Con prácticas restaurativas y reuniones matutinas, los estudiantes desarrollarán habilidades de relación y conciencia social.<https://www.thrively.com/>, guiará a los estudiantes para que descubran sus propias fortalezas e intereses.

CVC continuará imponiendo y manteniendo prácticas de comportamiento seguro cuando las personas accedan al campus. Para prevenir el riesgo de exposición, las siguientes prácticas deben cumplirse:

Distancia física: al menos 6 pies de distancia

Utilice desinfectante para manos cuando no se pueda lavar las manos

Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca.

Limpiar y desinfectar objetos y superficies que se tocan con frecuencia

Lavarse bien las manos con frecuencia

Use adecuadamente una cubierta facial sobre la nariz y la boca cuando esté cerca de otras personas

La gente se quedará en casa cuando esté enferma

Entorno de trabajo y aprendizaje saludable

Soporte de conserjería adicional para limpiar áreas de alto contacto, incluidas mesas, sillas, manijas de puertas y placas de empuje, pasamanos, interruptores de luz, elevador pulsadores, encimeras, teléfonos, teclado / mouse, grifos, fregaderos, bebederos, etc.

Continuar con la limpieza de rutina

Formación a todo el personal sobre las diferencias entre limpieza y desinfección

Cuando el CDE y el condado de Riverside permitan que se ofrezca instrucción en el aula a grupos pequeños de estudiantes, CVC identificará a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020. CVC traerá pequeñas cohortes a los estudiantes para brindar instrucción, orientación y apoyo directo en un entorno de aprendizaje de grupos pequeños. Los maestros proporcionarán intervención a través de instrucción directa en lectura y matemáticas, incluidas evaluaciones de seguimiento del progreso y puntos de referencia. RSP y los estudiantes del idioma inglés serán una gran parte de la población de cohortes de estudiantes. Los profesores de CVC trabajarán en colaboración para crear contenido y compartir las mejores prácticas en andamiaje y apoyo a los estudiantes para acelerar el aprendizaje para intervenir pérdida significativa de aprendizaje.

CVC desarrollará un modelo de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque en la implementación de estrategias de intervención para acelerar aprendizaje para los estudiantes que están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas. El plan de intervención para la implementación es traer pequeños grupos de estudiantes que no han tenido éxito durante nuestro modelo de aprendizaje a distancia. Las estrategias que se utilizarán para acelerar la pérdida de aprendizaje mediante la construcción de esquemas y enfocándose en conceptos y habilidades pasadas, pero siempre en el contexto de propósito aprendizaje futuro. Los maestros construirán vocabulario y cerrarán brechas en el conocimiento previo en un entorno de aprendizaje pequeño para prepararse mejor para futuras lecciones aceleradas. CVC ha comprado Imagine Learning para ELA (materia de

inglés) y matemáticas en el que el programa proporciona un punto de referencia evaluación y proporciona planes de aprendizaje individuales para cada estudiante.

CVC seguirá fomentando la confianza y la autoeficacia de los estudiantes; y los maestros continuarán fortaleciendo la eficacia colectiva de los maestros con el fin de apoyar y acelerar la pérdida de aprendizaje.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Cielo Vista Charter está decidido a proporcionar dispositivos y conectividad para aquellos en nuestra comunidad que lo necesitan y han estado trabajando desde el comienzo de la pandemia para asegurar el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología ha sido nuestra máxima prioridad. Cielo Vista Charter ha distribuido dispositivos Chromebook a todos nuestros estudiantes, grados Tk-8. Nuestro CVC Los enlaces comunitarios están llamando para garantizar y documentar que todas nuestras familias tengan un dispositivo escolar y acceso. Nuestros enlaces también son comunicarse con las familias semanalmente para asegurarse de que cada niño tenga el apoyo adecuado durante el aprendizaje a distancia.

Si bien sabemos que muchos proveedores de servicios de Internet ofrecen acceso gratuito a Internet a corto plazo a los estudiantes como resultado de la pandemia, algunos los estudiantes y las familias no han podido utilizar esta oportunidad debido a que nuestros proveedores de servicios de Internet locales están cerrados o retrasados durante esta vez. Como resultado, hemos estado distribuyendo puntos de acceso a nuestros estudiantes.

Para ayudar a mitigar una de nuestras necesidades que se identificó cuando recopilamos comentarios de nuestras partes interesadas, fue la necesidad de soporte técnico para nuestras familias. Para utilizar nuestros depósitos de tecnología que se establecen en nuestras diversas escuelas secundarias dentro de PSUSD, también estamos proporcionando apoyo técnico disponible diario a través de una llamada telefónica para nuestras familias que experimentan dificultades técnicas durante la instrucción sincrónica y asincrónica. El distrito ofrece “Tech Depots” semanales en los que las familias pueden llevar sus dispositivos y puntos calientes para repararlos, actualizarlos o intercambiarlos. También hay escritorios de ayuda correos electrónicos configurados para cada nivel de escuela primaria, intermedia y secundaria para proporcionar una vía para que nuestras familias busquen soporte técnico.

Cada semana, los viernes de 1:10-1:50, los padres tienen la oportunidad de unirse a la capacitación tecnológica en vivo para padres. Estas sesiones de formación serán traducidas y la información presentada se almacenará en nuestro sitio web Cielo Vista para familias que no pueden asistir.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

CVC evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos al brindar oportunidades para demostrar su aprendizaje. Los maestros darán evaluaciones formales e informales para rastrear el progreso y brindar instrucción basada en

datos. Los maestros están documentando la participación a diario durante el tiempo y los minutos de aprendizaje tanto sincrónico como asincrónico. Continuaremos midiendo la participación y la cantidad de tiempo dedicado a participar en una variedad de oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades estarán alineadas con los estándares e impulsarán nuestras prácticas de instrucción.

Hemos tenido que replicar nuestra instrucción de alto interés, rigurosa y alineada con los estándares que estaba teniendo lugar en el edificio escolar antes del cierre de las escuelas en una experiencia de aprendizaje completamente 100% digital. Las plataformas de Google nos han permitido hacerlo con bastante eficacia. Hay muchas cosas que no han cambiado drásticamente, lo que incluye el seguimiento del progreso de los estudiantes. Las plataformas digitales han permitido a nuestros profesores adquirir un conjunto de habilidades que de hecho transformarán su enseñanza durante el aprendizaje a distancia, pero también en los próximos años.

Existe un sistema de registro diario en el que los maestros (empleados certificados) documentan la participación sincrónica de los estudiantes y la participación asincrónica de los estudiantes en Synergy. Los maestros llevarán a cabo instrucción sincrónica de 7:40 a.m. a 11:50 a.m. para los grados 6 a 8 y de 8:40 a.m. a 12:15 p.m. para los grados Tk - 5. Los estudiantes trabajarán en el trabajo asincrónico asignado por el maestro hasta las 2:35 para la escuela intermedia y las 3:30 para la primaria. Los administradores de CVC tendrán acceso para obtener informes diarios y monitorear el progreso de estos datos también.

Para nuestros estudiantes con necesidades especiales, los maestros de educación especial y paraprofesionales de CVC mantienen un contacto regular y frecuente con cada estudiante. El contacto y la comunicación se rastrean a través de una serie de documentos de informes que miden minutos de instrucción académica especializada, minutos de servicios relacionados, notificaciones, intentos de notificación, sesiones perdidas, trabajo asignado y trabajo completado. Los maestros de educación especial continuarán generando información sobre el progreso de sus estudiantes y alinearán la instrucción y el apoyo para abordar los déficits académicos. CVC continuará administrando evaluaciones para ayudar a monitorear el crecimiento académico de los estudiantes.

Todos los profesores asignarán un valor de tiempo al trabajo de los alumnos.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Para comenzar el año escolar, todos los maestros recibieron desarrollo profesional en plataformas que mejorarían la participación de los estudiantes. Las plataformas incluían PearDeck, NearPod y Screencasting. Además, todo el personal certificado participó en una sesión de capacitación enfocada en estrategias efectivas de aprendizaje a distancia para el desarrollo del idioma inglés. El desarrollo profesional será continuo para las estrategias de desarrollo del idioma inglés y se proporcionará a los maestros durante todo el año. Nuestro personal también seguirá recibiendo desarrollo profesional en las siguientes áreas: estrategias para los aprendices de inglés, prácticas de instrucción basadas en la investigación para matemáticas y artes del lenguaje en inglés y prácticas de aprendizaje socioemocional.

Los maestros también recibieron desarrollo profesional sincrónico durante las dos semanas previas al inicio de la escuela en las áreas de convertirse en un facilitador de Zoom atractivo, aprendizaje cooperativo en el mundo virtual y construir una comunidad en el aula a distancia Aprendizaje. Hubo varias otras capacitaciones asincrónicas beneficiosas sobre una variedad de herramientas de tecnología educativa que

los maestros pueden integrar. El desarrollo y la capacitación profesionales actuales y futuros se centrarán en desarrollar habilidades de aprendizaje a distancia y alfabetización tecnológica entre todo el personal y, lo que es más importante, construir relaciones virtuales entre el personal y los estudiantes para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Los maestros han recibido y seguirán recibiendo capacitación de Scholastic sobre la mejor manera de facilitar grupos de lectura guiada en un mundo virtual, y también cómo se administran virtualmente los registros de carrera. Nuestro curso de aprendizaje a distancia incluirá, entre otros: la creación de relaciones virtuales, el uso remoto del sistema de información del estudiante, la gestión del aula virtual, la formación de agrupaciones cooperativas y las mejores prácticas virtuales. Estas oportunidades de desarrollo profesional vendrán de CORE y otros proveedores de alta calidad. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional brindan el apoyo adicional que nuestros estudiantes más vulnerables necesitan para navegar por un curso de estudio riguroso.

Para seguir cumpliendo con los plazos y mandatos de educación especial federales y estatales, los maestros de educación especial están capacitados en el uso de DocuSign y que permite la recopilación de las firmas necesarias y el consentimiento para los servicios de forma electrónica. Los maestros de educación especial son proporcionados pautas sobre las mejores prácticas para realizar reuniones de programas de educación individualizada (IEP) utilizando métodos de teleconferencia. Los proveedores de servicios reciben capacitación sobre prácticas y enfoques para la prestación y evaluación de servicios virtuales. Una serie de listas de verificación actualmente se está desarrollando para permitir que los administradores de casos rastreen y evalúen convenientemente la prestación de servicios y el progreso de los estudiantes. Además, los maestros de educación especial han recibido capacitación en Goalbook.

El personal dispone de soporte tecnológico todos los días para ayudar con cualquier problema de conectividad que puedan tener. Un soporte tecnológico El formulario también se puede completar en www.cielovistacharter.com para nuestras familias que experimentan problemas de tecnología. El personal también tiene acceso a servicio de asistencia técnica en nuestra oficina de distrito. También tenemos una persona de TI asignada a nuestro sitio para recibir asistencia.

Los recursos que se han proporcionado al personal incluyen acceso a una vista sónica que les permite interactuar más eficazmente con sus estudiantes. Ellos también han recibido un estipendio que les permite comprar cualquier recurso que puedan necesitar durante el aprendizaje a distancia. Cada maestro recibió \$300.00 para comprar recursos de aprendizaje a distancia.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Todos los roles y responsabilidades del personal se han ajustado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad.

Debido a las órdenes del gobernador, se les ha pedido a todos los empleados certificados que se relacionen con los estudiantes y brinden instrucción a distancia. Esta instrucción incluye lo siguiente:

Instrucción directa cara a cara a través de herramientas y plataformas en línea

Desarrollar habilidades de alfabetización a través de aplicaciones en línea

Mostrar actividades de aprendizaje a través del uso de la tecnología.

Involucrar a los estudiantes en múltiples áreas temáticas

Manejar el comportamiento de los estudiantes mientras trabaja a través del aprendizaje a distancia

Involucrar a todos los alumnos para que participen y sirvan activamente como miembros contribuyentes de su aula virtual

Consejeros y maestros que brindan servicios socioemocionales a través de una interfaz en línea para apoyar la ansiedad y la desconexión del proceso de aprendizaje

Estos son algunos de los atributos que existen dentro de nuestro modelo de aprendizaje a distancia.

A nuestros empleados clasificados se les ha pedido que apoyen a nuestra comunidad de formas muy singulares. A veces, fuera de la descripción de su trabajo habitual. Nuestros ayudantes de supervisión clasificados sirven actualmente como enlaces comunitarios. Cada uno de ellos está designado a un nivel de grado específico TK-8. Sus nuevas responsabilidades son apoyar a los maestros comunicándose con las familias y manteniendo una fuerte conexión entre la escuela y el hogar. Nuestro oficial de seguridad escolar también se comunicará con nuestras familias y recopilará información sobre cómo podemos apoyarlos durante la educación a distancia. También han estado ayudando cada semana con la distribución de comidas.

CVC ha modificado los horarios actuales de los maestros para que puedan brindar apoyo en vivo tanto a nuestros maestros como a sus familias en todo momento la semana.

Asistencia y compromiso

Dentro de los modelos híbridos de distancia completa y futuros, los maestros serán responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras esté en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia o ausencia durante la fecha / clase asignada. En el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, la presencia dentro del sistema de gestión del aprendizaje (aula de Google), la asistencia a la instrucción en vivo, sincrónica y otras formas de contacto determinadas en el sitio. También serán responsables de mantener un registro semanal que documente la participación sincrónica y / o asincrónica de un estudiante cada día. El personal de asistencia continuará con todas sus funciones básicas, aunque los roles específicos dentro de estas funciones se adaptan al contexto de aprendizaje a distancia. El seguimiento con los maestros que no están documentando la asistencia / participación especificará las múltiples medidas que se utilizarán, la codificación / entrada de asistencia reflejará cualquier estructura desarrollada para representar los matices del contexto de aprendizaje a distancia, y el alcance / intervención dentro del contexto de MTSS conectará a los estudiantes y las familias con los recursos en un modelo a distancia. Una nueva responsabilidad clave del personal de asistencia será comunicarse con las familias con respecto a las ausencias. Cuando una ausencia está relacionada con una enfermedad, el personal de asistencia apoyará los protocolos de rastreo de contactos según lo indique el Departamento de Salud del Condado de Riverside. Esto incluirá la entrada de datos de asistencia detallados en el sistema de información del estudiante.

Personal de mantenimiento

Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Mantenga un stock de equipo de protección personal para garantizar la preparación: pida suministros adicionales según sea necesario. Desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto a diario. Comuníquese con el departamento de operaciones si se requiere una desinfección / limpieza a gran escala.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

El enfoque de nuestro plan es mantener la inclusión de todos y cada uno de los alumnos proporcionando el apoyo adecuado para los estudiantes que reciben Educación, brindar apoyo e intervención específicos para los estudiantes y continuar apoyando a nuestros Estudiantes de inglés. ELD designado e integrado El desarrollo de la instrucción, incluida la evaluación del progreso, se ha incorporado estratégicamente al horario escolar en las áreas de matemáticas y ELA. Nuestro distrito ha comprado programas adicionales para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés y se está comunicando con las familias a través de llamadas telefónicas.

Aprendices de inglés

Los aprendices de inglés recibirán instrucción integrada y designada del desarrollo del idioma inglés (ELD) a distancia y en persona aprendizaje. Para ELD designado, los aprendices de inglés recibirán instrucción regular enfocada a su nivel de competencia y basada en la California Estándares ELD. La instrucción ELD designada cumplirá o superará las siguientes cantidades:

- Jardín de infancia: 150 minutos a la semana
- Grados 1-5: 150 minutos / semana
- Grados 6 - 8: 240 minutos / semana

Los estudiantes de inglés tendrán la oportunidad de asistir a grupos que se centren en las necesidades socioemocionales. Además, la instrucción en grupos pequeños está construida en nuestro horario para trabajar en habilidades en los 4 dominios del idioma. Las capacitaciones para padres se ofrecen a través del centro de participación de padres y nuestro ELAC activo permite que los padres reciban estrategias que pueden ayudar a sus hijos en sus cursos académicos. Tanto Imagine Math como Imagine Language and Literacy cuentan con el apoyo de maestros en vivo para que nuestros estudiantes obtengan apoyo adicional. La tutoría de FEV también está disponible para nuestros estudiantes del idioma inglés.

Estudiantes con discapacidad

Nuestros maestros de educación especial se comunican con nuestras familias semanalmente para determinar de qué otra manera pueden apoyar a su hijo. Durante este tiempo. Los maestros y padres de educación especial están colaborando en la creación de planes de aprendizaje en los que se enfocan en tres áreas de mejora, incluidas las metas socioemocionales.

Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios y apoyo, según corresponda, para ayudarlos a avanzar hacia sus metas identificadas en sus Programas de Educación Individualizados, o IEP. Todos los estudiantes de educación especial completarán evaluaciones de diagnóstico de forma remota al comienzo del año escolar para determinar los niveles actuales. Estos niveles actuales se compartirán con las familias. Los días de los estudiantes consistirán de una interacción sincrónica y en vivo con los maestros de educación especial y proveedores de servicios, así como el tiempo asincrónico cuando los estudiantes puede estar trabajando en instrucción individualizada en programas basados en investigación como Imagine Math, Imagine Literacy, Read Theory o Moby Max. El programa individual de cada estudiante será desarrollado por el equipo del IEP, incluida la retroalimentación del maestro de educación general.

Nuestra los estudiantes con discapacidades están siendo evaluados en el campus según lo aprobado por Riverside County Health. Cada niño recibió un aprendizaje a distancia Planifique para satisfacer sus necesidades individualizadas. Los servicios de salud mental están disponibles para ellos en caso de que estén experimentando ansiedad o cualquier otro sentimiento negativo durante el aprendizaje a distancia. Nuestros estudiantes con discapacidades participan en la instrucción básica todos los días con sus compañeros. que se alinean con las consideraciones de tiempo actuales del IEP. Todos los estudiantes identificados en los grados PreK-8 usan un Chromebook para acceder al aprendizaje a distancia. Las plataformas que se utilizan tienen muchos peajes incorporados, como aumento, subtítulos y texto a voz para ayudar a nuestros estudiantes en acceder a su contenido. Otras herramientas integradas en Zoom incluyen compartir pantalla, compartir documentos, usar la función de chat y levantar la mano.

A continuación se enumeran los detalles de la prestación de servicios del IEP:

* Los servicios relacionados se brindarán como se indica en el IEP de cada estudiante.

Estos servicios incluyen: habla y lenguaje, terapia ocupacional, educación física adaptativa y consejería y fisioterapia.

* Durante el aprendizaje a distancia, los minutos de servicio de los proveedores especialistas en recursos (RSP) se ajustarán a un porcentaje del mínimo

minutos de instrucción requeridos para cada grado.

* Durante el modelo híbrido, los servicios RSP se brindarán durante la parte asincrónica del día escolar del estudiante.

* Durante el aprendizaje a distancia, los maestros de la clase diurna especial proporcionarán los minutos de instrucción mínimos requeridos para cada nivel de grado.

* Durante el modelo híbrido, los estudiantes de SDC recibirán sus servicios relacionados durante la parte asincrónica del día escolar.

Jóvenes en hogares de acogida y sin hogar

Nuestro consejero escolar está satisfaciendo las necesidades de nuestros jóvenes de crianza a través de la implementación del programa EDGE. Como comunidad escolar han sido capacitados en prácticas restaurativas y prácticas informadas sobre trauma. Conectaremos a estas familias con grupos comunitarios y agencias que ayudan a proporcionar refugio, alimentos, oportunidades de trabajo, cuidado de niños y otros recursos según sea necesario.

Los apoyos específicos incluirán:

Gestión de casos para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal elegibles

Registros semanales y / o quincenales con estudiantes y padres de crianza temporal por teléfono, zoom y correo electrónico.

Monitoreo de asistencia / participación y comunicación con maestros y administradores cuando sea necesario.

Referencias a agencias del distrito y comunitarias para apoyo / recursos adicionales según sea necesario.

Contactar con los padres / estudiantes para determinar si tienen necesidades especiales o no satisfechas para acceder al aprendizaje a distancia y abordar su tecnología necesidades, incluida la provisión de puntos de acceso Wi-Fi caso por caso.

Coordinación con padres / estudiantes y escuelas según sea necesario para la entrega opcional de materiales de asignación de aprendizaje a distancia y la provisión de útiles escolares necesarios.

Comunicación con escuelas / maestros y padres / estudiantes para localizar a estudiantes "desaparecidos" o estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, e identificación de necesidades o servicios especiales.

Suministro de información de recursos comunitarios para padres / estudiantes, como refugio, vivienda, comida, ropa, salud, recursos COVID, etc. y referir a los padres / estudiantes a las agencias comunitarias apropiadas y / o departamentos / servicios del distrito cuando los servicios educativos, se identifican las necesidades.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Reasignar 1 maestro de aula de educación general para apoyo técnico / participación de los padres	115,285.99	SI
Proporcionar estipendios para que el equipo de liderazgo docente planifique la reapertura necesaria para implementar el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida en persona. Además, implemente el líder en mis habilidades fundamentales para alinearme con los objetivos académicos y culturales.	45,000	SI
Reemplazar las computadoras portátiles obsoletas de los maestros y comprar computadoras portátiles adicionales para que las proporcionen los nuevos maestros aprendizaje a distancia para estudiantes	50,000	SI
Proporcionar estipendios a los maestros por participar en oportunidades de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral para mejorar las habilidades necesarias para el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida en persona	28,000	SI
Contrato de oportunidades de desarrollo profesional para docentes para mejorar habilidades a distancia aprendizaje	45,000	SI
Proporcionar un maestro / académico de recursos curriculares de 1.0 FTE para brindar aprendizaje profesional oportunidades y entrenamiento para que los maestros mejoren las habilidades necesarias para el aprendizaje a distancia y instrucción híbrida en persona	\$151,053.66	SI
Proporcionar Chromebooks para estudiantes en Kindergarten de transición y Kindergarten Digital 1: 1 Acceso	45,000	SI
Adquirir el software del sistema de gestión de aprendizaje SeeSaw para los grados TK-3	3,500	SI
Imagine Math & Imagine Literacy	150,000	SI
Tiempo de colaboración: Continúe la hora semanal para que los maestros colaboren con sus compañeros en	55,000	SI

enfoques para mejorar Logro estudiantil. En el aprendizaje a distancia y / o en un modelo híbrido, la colaboración aún más centrado en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, en particular son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID.		
Servicios para jóvenes de crianza: mantener personal y apoyos que se dirijan específicamente a los necesidades.	18,000	SI
Servicios para personas sin hogar: Mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin hogar. Ampliar los esfuerzos para proporcionar acceso a dispositivos y conectividad, especialmente durante las transiciones entre situaciones de la vida.	22,000	SI

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

CVC administrará tres evaluaciones provisionales integrales durante el año escolar 2020-2021. Los estudiantes de Tk - 8 tomarán un punto de referencia evaluación usando Imagine Learning Math; Tk - 5 tomará una evaluación ELA de Imagine Learning; 6-8 tomarán el Benchmark de School City Evaluación. Los recursos de evaluación formativa están disponibles para ayudar a los maestros a monitorear el progreso de los estudiantes, plantillas de seguimiento de datos, y recursos de PLC para la planificación colaborativa y los procesos de toma de decisiones basados en datos. Esfuerzos de monitoreo de progreso y uso de Formativo Los recursos de evaluación se informarán a través de Scholastic Reading Running Records, School City Reports, Imagine Math e Imagine Informes de alfabetización, así como sistemas de informes creados por maestros. Los grados 3 a 8 usarán IAB tanto en ELA como en matemáticas para determinar brechas de aprendizaje y fortalezas en las habilidades de nivel de grado. Esta información impulsará nuestro programa de instrucción y asegurará que cada niño esté recibiendo un curso riguroso de instrucción con apoyo para asegurar el crecimiento académico de cada alumno. El lenguaje de Imagine Learning y La alfabetización se utilizará cada trimestre para medir el crecimiento en los 4 dominios del desarrollo del lenguaje. Todas las evaluaciones mirarán de cerca Nivel de rendimiento de ELPAC para identificar mejor las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Se administrará una evaluación de diagnóstico a todos nuestros estudiantes en el área de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés. Sobre sus resultados, los maestros personalizarán sus planes de instrucción para garantizar que se satisfagan sus necesidades colectivas e individuales. Acciones que se tomarán para asegurarse de que se mitigue la pérdida de aprendizaje incluyen:

Cada niño recibirá la mejor primera instrucción de primer nivel. Las estrategias de instrucción serán planificadas, implementadas y monitoreadas para cumplir con los cambios necesidades de una población estudiantil diversa. Se proporcionarán servicios educativos para abordar las necesidades individuales y cerrar las brechas de aprendizaje que pueden existir. Durante nuestro PLC, los maestros analizarán el trabajo de sus estudiantes, así como los resultados de las evaluaciones para evaluar el progreso y los logros de los estudiantes, identificar cualquier necesidad o brecha, y hacer cambios de instrucción si es necesario. Nuestros maestros utilizarán una variedad de evaluaciones para informar esta práctica. Las evaluaciones en el aula serán frecuentes, rigurosas y alineadas con los estándares estatales básicos comunes. Todos los estudiantes de inglés recibirán 30 minutos de instrucción ELD de su maestro. Esta instrucción construirá los apoyos necesarios para que cada niño desarrolle los apoyos del lenguaje necesario para acceder a su plan de estudios básico. Los maestros utilizarán los resultados de ELPAC, la ejecución de datos de registros y evaluaciones formativas para identificar las necesidades de cada niño. Durante su bloque de instrucción ELD, se centrará en las características del lenguaje como fonología, morfología, sintaxis, estructuras y formas del lenguaje, lenguaje académico, lenguaje funciones y otras características. La tutoría de FEV también estará disponible para cada niño para obtener apoyo adicional en todas las áreas de contenido.

Nuestro programa diario de aprendizaje a distancia en todos los niveles de grado incluye un tiempo específico designado para apoyar a los alumnos en grupos pequeños. Estos grupos pequeños permiten que nuestros maestros intervengan y ofrezcan apoyo de nivel 2 a nuestros estudiantes con dificultades. Además, para ofrecer soporte lingüístico a nuestro inglés aprendices. Este tiempo permite que nuestros estudiantes de inglés desarrollen sus habilidades en los 4 dominios del desarrollo del lenguaje. Los estudiantes pueden mantener conversaciones colaborativas y ayudarse mutuamente en áreas en las que puedan necesitar apoyo adicional. Hay personal de apoyo adicional disponible y tiene un enfoque específico puesto en monitorear los datos y brindar apoyo en grupos pequeños y 1: 1 para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes sin hogar. Imagine Math e Imagine Language y La alfabetización también está disponible para que los estudiantes la completen, lo que trabajará en áreas que pueden necesitar atención y también brindará una oportunidad de enriquecimiento para alumnos superdotados. Los programas complementarios también están disponibles para nuestros estudiantes de bajo rendimiento. Los maestros han sido capacitados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas pero también a integrar estas habilidades en sus áreas de contenido. El uso de mapas mentales es un componente crítico de nuestro modelo de instrucción y también capitalizando las experiencias que nuestros ELL aportan a la escuela. Los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar reciben la oportunidad de compartir sus experiencias únicas con su consejero de orientación y crear planes de acción individualizados que crean relevancia para lo que están aprendiendo. También les proporcionamos los recursos que ayudarán a las familias con la higiene y las necesidades personales. Nuestros estudiantes con necesidades excepcionales reciben apoyo adicional y tienen muchas oportunidades de tutoría y cuentan con apoyo para que tengan éxito. Estos apoyos incluyen volver a enseñar el material en un grupo pequeño directamente después de su bloque de instrucción básico. Nuestros estudiantes de bajos ingresos son desafiados cada día a promover la colaboración entre sus pares. Además, se enseñan habilidades del mundo real a todos los estudiantes.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados se medirá mediante los datos de evaluación, así como con la retroalimentación directa de nuestros padres, estudiantes y maestros. Con fuerza y confianza en las relaciones, se mantendrán conversaciones honestas para que CVC haga ajustes y continúe mejorando los servicios y el apoyo hasta que tengamos al 100% de nuestros estudiantes logrando y creciendo académica y personalmente.

Nos aseguraremos de que todos los niños reciban un plan de estudios basado en estándares, alineado con evaluaciones rigurosas y frecuentes evaluación. Aseguraremos una cultura que impulse a cada niño a su máximo potencial al mismo tiempo que desarrolla las habilidades del siglo XXI. Nuestra instrucción incluirá múltiples oportunidades para que nuestros estudiantes desarrollen estas habilidades: colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación.

Las evaluaciones provisionales se realizarán a mediados de año. Los registros de ejecución también se administrarán a los estudiantes tres veces al año. Además, todos Las calificaciones completarán evaluaciones en ELA y matemáticas diseñadas para medir el progreso del estudiante en los estándares del año actual. Prueba de calificaciones administrará 4 IAB a lo largo del año para medir su progreso educativo en relación con el rigor de los estándares. Los resultados proporcionarán a los maestros datos que impulsarán sus rutinas de instrucción. Se implementarán comunidades de aprendizaje profesional para desagregar datos y para garantizar que existan apoyos para los estudiantes con dificultades y de alto rendimiento.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Profesores / tutores virtuales para brindar apoyo en ELA, ELD y matemáticas	45,000	SI
Pruebas de diagnóstico para estudiantes a través de Imagine Math & Imagine Language	55,000	SI

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

CVC continuará fortaleciendo las relaciones y la conexión de los estudiantes con la escuela. La escuela seguirá ofreciendo oportunidades para que los estudiantes participen en clubes escolares, el equipo faro estudiantil y los líderes del consejo estudiantil tomarán decisiones y contribuirán a crear una cultura escolar en la que todos los grupos están representados, se sienten conectados y seguros. Cielo Vista Charter ha integrado lecciones SEL semanales en el horario escolar. Las lecciones de SEL son creadas por el consejero escolar y otras se integran con nuestro plan de estudios Leader in Me. El líder en El plan de estudios permitirá que los estudiantes accedan al contenido académico mediante la construcción de habilidades esenciales de autogestión, resiliencia y conexiones. Nuestro modelo continuará

desarrollando una comprensión del trauma, construyendo relaciones de apoyo positivas entre personal y estudiantes, cultivando la atención plena y la compasión, y abrazando la diversidad y la inclusión. Este modelo asegura que toda nuestra escuela El programa, el sistema y las ofertas están infundidos con prácticas educativas y profesionales basadas en evidencia, especialmente guiadas por Adverse: La ciencia de Experiencias de Crianza (ACE) y nuestros temas fundamentales de relaciones, compasión, atención plena, equidad, inclusión y mentalidades de crecimiento. Nuestro trabajo de prácticas restaurativas es continuo y nos conducirá a través de este tiempo.

La consejera de la escuela ha proporcionado una plataforma (calendly) para que los estudiantes y los padres programen tiempo para reunirse con ella; ella también está disponible a través de correo electrónico y teléfono para programar citas. Los servicios de salud mental continúan proporcionándole a nuestras familias virtualmente por nuestro terapeuta escolar. CVC ha expandido los servicios de salud mental del estudiante, utilizando fondos de ayuda de COVID. La comunidad CVC está conectada y promueve eventos virtuales, capacitación y recursos proporcionados por el Centro de Participación Familiar de PSUSD.

La salud mental y el bienestar social y emocional para el personal es de suma importancia en este momento para que se muestren lo mejor posible para nuestros estudiantes a diario. Nuestro consejero escolar proporciona muchos recursos para nuestro personal en el área del cuidado personal. Además, la administración proporciona consejos al personal sobre cómo mantener el equilibrio en un mundo inexplorado. Nuestros estudiantes de CVC que actualmente reciben servicios de salud mental designado en su IEP, el proveedor de salud mental continuará brindando todos los servicios virtualmente. Supervisarán el progreso y el bienestar de los estudiantes y tomarán las medidas adecuadas para aumentar los servicios o apoyos cuando hayan determinado que un estudiante tiene dificultades o está en crisis.

CVC administró una encuesta a todos los alumnos de MS el miércoles 9 de septiembre para recopilar datos sobre SEL. Nuestro entrenador de Playworks es llegar directamente a los estudiantes que no muestran éxito académico durante el aprendizaje a distancia y brindar apoyo. Ella está monitoreando y dando consejos. Los maestros de CVC brindan lecciones SEL semanales, realizan reuniones matutinas para crear una comunidad entre los en el aula, además de comprender cómo les va a los estudiantes personalmente. El consejero escolar ha identificado grupos específicos de estudiantes de toda la escuela después de administrar un breve cuestionario y reunirse con los 890 estudiantes. Nuestro consejero escolar proporciona SEL semanalmente lecciones, programa grupos pequeños y brinda la oportunidad de citas individuales para monitorear la salud mental de los estudiantes. CVC también trabaja en estrecha colaboración con el departamento de salud mental del distrito. Nuestro consejero escolar está disponible para nuestras familias; los padres pueden programar citas con ella en nuestro sitio web.

La administración de CVC continuará monitoreando la salud mental del personal proporcionando el formulario de registro semanal, proporcionando recursos y apoyo. CVC es una escuela Leader in Me, que enfatiza la importancia del Hábito 7: Afilar la Sierra y las 4 disciplinas de renovación. Estamos consistentemente animando a nuestro personal a centrarse en esta renovación y hábito diario. La administración de CVC continuará brindando oportunidades para que nuestro personal pueda conectar, construir junto con la comunidad y comprender que todos estamos juntos en esto, incluso cuando nos sentimos más aislados.

CVC participará en el desarrollo profesional proporcionado por el Dr. Malik Muhammad para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19. en la comunidad escolar. Nuestro consejero escolar proporcionará capacitación para abordar tanto los impactos del trauma como el cuidado personal. El entrenador de Nuestro líder en mí, proporcionará capacitación sobre la importancia de vivir los 7 hábitos en nuestra vida personal, utilizando el enfoque de adentro hacia afuera.

Participación y divulgación de alumnos y familias

[Describe de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de participación por niveles para los alumnos que están ausentes de aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no participa en la instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

CVC ha asignado enlaces comunitarios de nivel de grado que se comunicarán con las familias a través de una llamada telefónica personal para comunicarse con familias para asegurarse de tener todos los materiales y tecnología necesarios para participar en el aprendizaje a distancia. Si los alumnos no participan en instrucción y están en riesgo de perder el aprendizaje, CVC seguirá un enfoque escalonado para las estrategias de participación de los alumnos. CVC se centrará en establecer relaciones con nuestras familias para poder apoyarlas durante este tiempo. Primer nivel: el maestro hará llamadas telefónicas personales a casa para identificar alumnos para conocer a la familia y conocer mejor su situación actual. El maestro y la familia intercambiarán ideas sobre estrategias que ayudarán a los alumnos a asistir a la instrucción sincrónica, así como a completar el trabajo asincrónico. CVC seguirá proporcionando consumibles curriculares y materiales mensualmente.

El plan CVC comienza reafirmando la importancia de la asistencia y la participación en la escuela. Cielo Vista Charter quiere que los estudiantes no solo estén presentes o "conectados", queremos que se involucren: interactuando, pensando y conectando. El Plan de Participación y Asistencia de CVC requiere en consideración todas las recomendaciones y guías de Salud Pública federal, estatal y del condado, así como los requisitos esbozados en el Proyecto de Ley del Senado 98.

CVC creará un plan para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes y brindará apoyo a los estudiantes, las familias y los maestros cuando sea necesario. La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. Un significativo cambio realizado en la estrategia del distrito para medir la participación e informar el alcance y la reincorporación por niveles es la expansión de la definición del distrito de métodos de monitoreo y participación estudiantil. En la primavera, el compromiso se limitó a acciones físicas como iniciar sesión en una plataforma de software, estar presente en una reunión virtual o enviar un correo electrónico. En el futuro, la participación de los estudiantes será definido por tener tres componentes:

Compromiso conductual (acciones físicas)

Las acciones físicas que usa un estudiante para interactuar con el material de aprendizaje, como asistir, escribir, leer, estudiar o mirar

Compromiso cognitivo (procesamiento cognitivo)

Refleja hasta qué punto un estudiante está pensando en la actividad de aprendizaje, o asistiendo y enfocándose en la tarea

Compromiso emocional (motivación y respuesta emocional)

Refleja la participación y el entusiasmo de un estudiante por la escuela en su conjunto, así como su conexión emocional con los demás en el campus.

Los tres componentes del compromiso serán monitoreados y evaluados a través de encuestas de compromiso regulares, finalización de la salida semanal tickets, frecuencia de uso de diversas herramientas en línea, participación en debates en línea, porcentaje de tareas completadas, número de días iniciado sesión y participación en actividades de aprendizaje ampliado, cocurriculares y extracurriculares. Esto se considera una responsabilidad colectiva.

En el futuro, los maestros, administradores y personal de todo el distrito tienen la responsabilidad compartida de garantizar la participación de todos los estudiantes.

CVC se compromete a determinar si los estudiantes participan al nivel necesario para maximizar sus habilidades académicas, sociales y emocionales.

Progreso.

CVC ha asignado enlaces comunitarios de nivel de grado que se comunicarán con las familias a través de una llamada telefónica personal para comunicarse con familias para asegurarse de tener todos los materiales y tecnología necesarios para participar en el aprendizaje a distancia. Si los alumnos no participan en instrucción y están en riesgo de pérdida de aprendizaje, CVC seguirá las estrategias de participación escalonada de PSUSD para los alumnos. CVC se centrará en establecer relaciones con nuestras familias para poder apoyarlas durante este tiempo. Primer nivel: el maestro hará llamadas telefónicas personales a casa para identificar alumnos para conocer a la familia y conocer mejor su situación actual. El maestro y la familia intercambiarán ideas sobre estrategias que ayudarán a los alumnos a asistir a la instrucción sincrónica y a completar el trabajo asincrónico. CVC seguirá proporcionando consumibles curriculares y materiales mensualmente.

Las expectativas centrales para la asistencia / participación de cada grupo de partes interesadas son:

Estudiantes y familias: Asistir / participar diariamente con su maestro e informar a la escuela las ausencias de CUALQUIER día escolar

Maestros: Documente la asistencia / participación todos los días escolares para cada período de clase programado, independientemente del modelo de instrucción.

Personal de asistencia: supervise la asistencia / participación, trabaje con los maestros y las familias y proporcione intervenciones escalonadas cuando sea necesario.

Administradores: Asegúrese de que la asistencia / participación se documente según sea necesario, trabaje con los maestros y las familias y proporcione

intervenciones cuando sea necesario con el apoyo de PSUSD.

Estrategias de reincorporación por niveles:

Nivel uno: estudiantes que asisten a la escuela con regularidad (98%)

Estrategias de reintegración:

Relaciones positivas, clima escolar atractivo, comunicación clara y consistente entre la escuela y las familias. Incentivos de asistencia.

El nivel 2:

Estudiantes que asisten / se involucran moderadamente (80%)

Estrategias de reintegración:

Llamadas telefónicas a casa, lluvia de ideas sobre estrategias para aumentar la participación.

Nivel 3:

Estudiantes que asisten al 40% o menos

Estrategias de reintegración:

Remisión al consejero escolar

Remisión a la reunión del SART (Equipo de revisión de asistencia escolar)

Nivel 4: Estudiantes inalcanzables: sin contacto ni participación

Estrategias de reintegración:

Visitas domiciliarias, derivación a agencias externas

Para apoyar la implementación de las estrategias anteriores, los equipos de participación y asistencia a nivel de sitio realizarán revisiones de datos semanales, y participar en la planificación a nivel del sitio basada en datos para abordar los problemas identificados.

El equipo de administración de Cielo Vista Charter consta de un director y subdirector bilingües y bilingües. El personal de recepción los paraprofesionales y los asistentes de supervisión, que actualmente trabajan como enlaces comunitarios, también son bilingües. Toda la comunicación que es enviado a nuestras familias se hace en inglés y español. Cuando hacemos llamadas telefónicas personales a casa, hablamos el idioma en el cual la comunidad se siente más cómoda. CVC ofrece traducción en todas las reuniones virtuales y aprendizaje profesional para padres.

Nutrición escolar

[Describe cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción presencial como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

CVC seguirá siendo un sitio para la distribución de comidas escolares. Todos los miércoles las comidas se distribuyen de 7:00 am a 8:30 am. PSUSD tiene establecido un programa de nutrición exitoso desde el cierre de las escuelas en marzo. Se recoge en la acera y el personal / equipo se adhiere a las pautas nacionales, estatales y locales de salud y seguridad durante la preparación y distribución de comidas. Hay 19 sitios escolares que continuarán proporcionando comidas nutritivas a todos los estudiantes inscritos en una escuela del PSUSD. El distrito ha diseñado un proceso de escaneo de verificación de tarjeta de identificación para asegurar y rastrear la cantidad de familias de PSUSD a las que estamos sirviendo. Los estudiantes están siendo alimentados y hay una fuerte comunicación con las familias. CVC está notificando a los padres y a las comunidades escolares a través de varias plataformas, incluidas las llamadas telefónicas sobre las fechas del servicio de comidas escolares, las opciones, y procedimientos.

Cuando nuestra escuela regrese a una oferta de modelos múltiples, algunos estudiantes asistirán a la escuela en el campus para el Modelo de aprendizaje híbrido y otros Continuar el Modelo de Educación a Distancia. Los estudiantes que participan en el aprendizaje híbrido recogerán sus comidas de una manera "para llevar y llevar" antes de salir de la escuela todos los días. Las familias de nuestros estudiantes que participan en el Modelo de Educación a Distancia continuarán recibiendo comidas usando el camino a través, acera disponible los miércoles por la mañana de 7: 00-8:30am.

Cuando se levanten todas las restricciones, el almuerzo volverá a la normalidad.

Los siguientes procedimientos generales se aplicarán a todos los períodos de comida:

1. Los empleados de Servicios Nutricionales que sirvan comida a los estudiantes usarán un protector facial. Todos los demás llevarán un protector facial o mascarilla sobre sus nariz y boca, según su preferencia.
2. Se colocarán marcadores de distanciamiento social a lo largo del área de la línea de espera y se espera que los estudiantes se distancien socialmente mientras están en la fila.
3. Se espera que los estudiantes usen cubiertas faciales sobre su nariz y boca mientras esperan en la fila y obtienen su comida. Pueden eliminar su cubierta facial mientras comen.
4. Los estudiantes deben usar desinfectante para manos antes de ingresar a la cafetería o al acercarse a la línea de servicio del carrito móvil.
5. El número máximo de estudiantes que estarán dentro de la cafetería se publicará en la entrada.
6. La barra de ensaladas y las mesas de acero inoxidable se retirarán de la cafetería para proporcionar más espacio para hacer cola con distancia social.
7. Todas las comidas estarán pre-plateadas o envasadas. No habrá barras de ensaladas ni mesas para compartir. Todos los condimentos estarán en paquetes individuales o paquetes.
8. Se quitarán las almohadillas de entrada de PIN
9. Los empleados de Servicios Nutricionales desinfectarán todos los servicios de contacto en la línea de espera y la cafetería antes y después de cada período de comida.
10. Los asistentes de supervisión del campus y / o conserjes limpiarán y desinfectarán las mesas de almuerzo antes del primer período de comida y después de cada período de comida.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
---------	-------------	----------------	----------------

Nutrición escolar	Materiales y suministros de los servicios de nutrición: materiales adicionales necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de la escuela y, al regresar, de una manera segura y coherente con el público pautas de salud. Incluye equipo de cocina adicional, suministros de saneamiento y equipo de protección personal.	5,650.00	SI
Salud Mental y Social y El bienestar emocional	Aprendizaje socioemocional (SEL): mantener el personal existente y apoyos para implementar programas escolares y apoyo iniciativas escolares. El aprendizaje profesional se expandió para abordar contexto de aprendizaje a distancia, en particular para apoyar a los profesores en utilizando prácticas que aumentan la conectividad y abordan trauma dentro del contexto remoto.	85,000	SI
Salud Mental y Social y El bienestar emocional	Care Solace: conecta a nuestras familias con la salud mental recursos y proveedores en nuestra comunidad	13.566.00	SI
Compromiso del alumno de Superar	Programa de visitas domiciliarias de padres y maestros	18,500.00	SI
Compromiso del alumno de Superar	Trabaje en estrecha colaboración con nuestro Centro de recursos para padres del distrito: Mantener el personal y los apoyos existentes para apoyar a todo el distrito participación de los padres. Dentro del contexto del cierre de la escuela, participación de la familia y la comunidad. El personal se está asociando estrechamente con la asistencia y Oficina de participación para realizar visitas domiciliarias y otro alcance para hacer contacto con estudiantes "inalcanzables".	22,000.00	SI

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
24.78 %	1,717,130

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de(1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas en satisfaciendo las necesidades de estos estudiantes.]

CVC tiene varias acciones y servicios planificados para abordar las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Acciones y servicios implementados y determinados como el modelo de implementación más eficaz o eficiente a través de la investigación, el análisis de datos o la participación de las partes interesadas. Las acciones y los servicios prestados están dirigidos a satisfacer las necesidades de la población que se identifica como estudiantes no duplicados de bajos ingresos, estudiantes, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Si bien todos los estudiantes pueden recibir algunos de los servicios, están dirigidos principalmente a aumentar o mejorar los servicios y eficaz en la mejora de los resultados para los estudiantes no duplicados. Los servicios y programas que apoyan el inglés los estudiantes, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza incluyen:

Debido a problemas de conectividad en algunos hogares de nuestra familia, específicamente nuestros estudiantes de bajos ingresos, de crianza y sin hogar, los hemos proporcionado con hotspots. Estos hotspots ayudarán a nuestros alumnos a asistir a sus clases virtuales. Además, las familias pueden utilizar el hotspot para ayudarlos a navegar por sitios que pueden estar contratando, ya que también han sufrido la pérdida de empleo. El acceso equitativo a la tecnología sigue siendo una necesidad de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. CVC ha comprado libros Chrome para todos los estudiantes. Cuando volvamos al edificio, seremos un modelo 24/7 ya que los estudiantes tendrán un dispositivo en casa y en la escuela. Hemos agregado soporte técnico en el sitio además a los depósitos de tecnología que están disponibles para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Se proporcionan estipendios telefónicos a los miembros del personal clasificado para permitirles brindar un apoyo más individualizado a estos estudiantes ocurriría en un entorno escolar tradicional. Esto también abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos y la participación y el alcance de los alumnos y las familias. El personal clasificado se acerca a nuestras familias todos los días.

Durante los últimos 2 años hemos estado involucrados en el desarrollo profesional continuo alineado con el apoyo a las habilidades de alfabetización de los estudiantes. Varios Se han implementado protocolos y estrategias para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de inglés. La compra de kits de NSGRA y Literacy Pro ha proporcionado a nuestras poblaciones estudiantiles más vulnerables recursos de alfabetización al alcance de la mano. Los maestros han sido capacitados en el uso de los kits NSGRA y reciben apoyo continuo de nuestros dos entrenadores académicos. Los entrenadores también ayudan a mirar nuestro interino y ofrecer apoyo a los maestros para asegurar la mejor instrucción.

Se adquirieron una variedad de proveedores de software y plataformas para respaldar las mejores necesidades de primera instrucción e intervención. Los programas fueron seleccionados, proporcionó oportunidades de aprendizaje adaptadas a la medida de las necesidades individuales de los estudiantes. El enfoque principal del uso del programa es cerrar rápidamente brechas en el desempeño de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés. La efectividad de estas plataformas será analizada de cerca mirando muestras y datos del trabajo de los estudiantes. Los paquetes de trabajo de aprendizaje a distancia para estudiantes se distribuyeron durante el aprendizaje a distancia de la primavera de 2020. Para garantizar un acceso equitativo a los materiales de aprendizaje para nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza y estudiantes de inglés, se distribuyeron bolsas de suministros. antes del inicio del curso académico 2020-2021. Las bolsas de útiles para estudiantes incluían materiales tradicionales del aula (por ejemplo, lápices, papel, pizarrones individuales) para uso doméstico durante el aprendizaje a distancia. Los comentarios de los miembros del personal, los padres y los estudiantes serán monitoreados para determinar la efectividad de esta acción. Esta acción se ofrece a nivel escolar y apoya el Programa de Educación a Distancia. Se hicieron esfuerzos para limitar o reducir la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, específicamente para nuestros estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de inglés, durante el verano de 2020.

Nos aseguraremos de que estas personas reciban desarrollo profesional para la intervención; cuando los maestros estén altamente capacitados, los estudiantes se desempeñarán en niveles más altos. Los maestros de CVC estarán equipados con las mejores prácticas de instrucción para garantizar el éxito y apoyar las necesidades de los estudiantes. durante la instrucción básica y la intervención de nivel 2. Proporcionar desarrollo profesional para mejorar la mejor primera instrucción de los Estándares del Estado de California que satisfagan las necesidades específicas de aprendizaje de todos los grupos de estudiantes. Asegúrese de que el diseño de lecciones transversales sea evidente para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Planes de acción para Éxito del estudiante: una revisión de los datos de diagnóstico de las evaluaciones administradas localmente para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. estudiantes que no están cumpliendo con los estándares en artes del lenguaje inglés y / o matemáticas revela que estos estudiantes muestran brechas en comprensión. Para abordar estas brechas, los maestros escriben planes específicos para los estudiantes que describen el área más fundamental que el estudiante está luchando y los planes para abordar estas necesidades de aprendizaje.

Brindar acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares como se describe en nuestra petición de estatutos. Comunique esta información a los padres y publique esto también en nuestro sitio web CVC. Brinde a los padres capacitación en una multitud de áreas para mejorar su conjunto de habilidades. Toda la instrucción incorporará áreas de crecimiento específicas identificadas a través del análisis colaborativo de las metas SMART alineadas con SBAC y evaluaciones de referencia y evaluaciones CAASSP. Imagine Math y Imagine Literacy se utilizarán para ofrecer apoyo adicional a nuestros grupos de estudiantes más vulnerables. Estos grupos tendrán acceso al apoyo de maestros en vivo de lunes a domingo por la tarde. Con el fin de abordar estas brechas, se incluirá un bloque instructivo de Nivel II en el horario de los maestros semanalmente. Durante este tiempo, los estudiantes se agruparán de manera homogénea de acuerdo con las necesidades de instrucción específicas para que los maestros puedan proporcionar práctica específica

Apoyos para los estudiantes de inglés: una revisión de los datos de diagnóstico de las evaluaciones administradas localmente para nuestros estudiantes de inglés estos revelan que los estudiantes muestran deficiencias en el desarrollo y la comprensión del lenguaje. Para abordar estas brechas, los maestros redactan planes específicos para estudiantes que describen las áreas más fundamentales en las que el estudiante está luchando y abordan estas necesidades de aprendizaje. Estudiantes EL participarán en la instrucción del plan de estudios de contenido que se integra con las estrategias de instrucción de EL que promueven el dominio del idioma inglés con el apoyo educativo apropiado.

El ELD designado se llevará a cabo en el bloque de instrucción básica Los maestros serán capacitados y presentarán estrategias de instrucción que brinden apoyo a todos los estudiantes mediante el uso del aprendizaje diferenciado en el aula principal. Estas sesiones de capacitación incluyen: Líder en mí. Esta filosofía construye a cada niño desde adentro. Los maestros comenzarán a implementar la instrucción de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de nivel de grado Desarrollaremos un área de enfoque en toda la escuela para diseñar e implementar instrucción que coincida con el rigor de estos estándares. Además, implementar y mantener tecnología educativa en cada salón de clases.

Tiempo de colaboración del maestro

El tiempo de colaboración de maestros está destinado principalmente a que el personal participe en la revisión colaborativa de datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan demostrando resultados desiguales en nuestra escuela. Esto incluye a los estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que continúan el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, El tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como recurso para que los maestros mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar resultados desiguales de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque para el año incluirá Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), ELD designado e integrado, sistemas de apoyo

de varios niveles y evaluar formativamente las necesidades de los estudiantes para que la instrucción en grupos pequeños específicos y la instrucción sincrónica individualizada se pueda utilizar de la manera más eficaz. Todas estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida de aprendizaje y (2) acelerar el crecimiento de los estudiantes que demuestran la mayor necesidad

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Cielo Vista Charter recibirá aproximadamente \$ 1,717,130 en subvenciones suplementarias y de concentración del año calculadas en base a el número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés.

Una revisión de las necesidades de nuestra escuela, junto con las opiniones de las partes interesadas, determinó que la utilización de la subvención suplementaria y la subvención de concentración para los siguientes servicios y programas sería el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas para los alumnos no duplicados. Programas y servicios que utilizan estos fondos apoyan el logro académico y las necesidades de participación de nuestros grupos de estudiantes con un logro significativo, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Los programas y servicios dirigidos principalmente a estos grupos de estudiantes incluyen: desarrollo profesional para maestros en alfabetización, recuperación, competencia cultural, motivación, desarrollo del idioma inglés (ELD),

seguimiento del progreso, identificación temprana y apoyo previo a la derivación para necesidades académicas; durante el día escolar instrucción de Nivel II; hecho suplementario materiales de recuperación de alfabetización y desarrollo del inglés; y personal adicional enfocado en apoyar a los estudiantes e involucrar a sus familias en educación.

Nuestros dos entrenadores académicos de tiempo completo se enfocan en brindar apoyo adicional para ayudar a nuestras familias con estrategias para apoyar a sus hijos durante el aprendizaje a distancia. Además, nuestro maestro de intervención matemática trabaja en estrecha colaboración con los estudiantes y las familias en la construcción de sus conocimientos para Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs / Charter Cielo Vista Página 30 de 30 también apoyamos a nuestros alumnos en matemáticas. Hemos agregado varias materias optativas en las que participa nuestra población estudiantil más vulnerable y construir una fuerte conexión con la escuela. Estos cursos incluyen codificación, robótica, estudios ambientales y diseño de juegos.

Nuestros estudiantes también tienen acceso a un consejero vocacional de tiempo completo para apoyar su desarrollo socioemocional para que puedan asistir eficazmente al aula instrucción y tener éxito. Los servicios de salud mental están disponibles tanto en persona como virtualmente si es necesario. El aumento de las medidas de seguridad también contribuye al sentido de seguridad de nuestros estudiantes, en CVC tenemos un oficial de seguridad de tiempo completo que sirve como mentor para nuestros alumnos. También tenemos una enfermera escolar que ayuda a que nuestros estudiantes se sientan cuidados. ¡El juego en marcha! programa de recreo estructurado y asistentes de supervisión adicionales, apoyo Los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés en el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos que influyen directamente en la mejora académica perseverancia y logro. Maestros de educación física adicionales permiten a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés recibir instrucción enfocada y dirigida sobre salud y estado físico de un maestro de educación física certificado por minutos adicionales cada semana y permitir a los maestros de educación general tiempo de colaboración adicional para identificar estrategias de instrucción para enfocarse más eficazmente en los necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Nuestro programa de educación artística continuará brindando acceso al arte y oportunidades de enriquecimiento principalmente dirigido hacia, y efectivo en, aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos del distrito, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés. La mayoría de los consultores que brindan el arte y las oportunidades de enriquecimiento están desarrollando métodos para brindar esas oportunidades a los estudiantes. virtualmente, incluidos los programas de arte estético de quinto grado del Teatro McCallum que brindan la enseñanza de artistas a través de

Google Classroom. Nuestro medio los estudiantes de la escuela tienen el programa BAM que sirve a nuestros niños de color y les permite encontrar una conexión profunda con las artes. Estas experiencias, a su vez, crearán una fuerte conexión con la escuela. Las oportunidades de desarrollo profesional para nuestro personal continúan enfocándose en la mejor manera de involucrar y apoyar a nuestros estudiantes no duplicados en cumplir con los estándares académicos y enriquecer sus experiencias escolares, incluido el aprendizaje a distancia y los formatos de aprendizaje en persona. ELA, Matemáticas, Los maestros de ciencias, estudios sociales y educación especial permanecerán enfocados en apoyar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes de ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés. Esta colaboración garantizará resultados positivos para nuestros alumnos.

La comunicación con las familias y los padres se llevará a cabo todos los días para garantizar una asociación sólida entre el hogar y la escuela. Continuaremos este modelo incluso a través de nuestro cierre físico.