

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil



Escuela: Escuela Primaria Vista del Monte
Código CDS: 33-67173-6032452
Distrito: Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Director/a: Blanca Luna
Fecha de revisión: 1/7/2018 a 30/6/2019

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA.

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Blanca Luna
Cargo: Directora
Número de teléfono: 760-416-8176
Domicilio: 2744 North Via Miraleste
Palm Springs, CA 92262-2274
Correo electrónico: bluna1@psusd.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 26 de junio del 2018.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Puntos Destacados del SPSA.....	4
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	5
Mayor Progreso	5
Mayores Necesidades.....	5
Brechas de Rendimiento.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Análisis de datos	7
Sondeos.....	7
Análisis del programa educativo actual	8
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	11
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	12
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados CELDT (Evaluación Anual).....	16
Resultados CELDT (Evaluación de Todos)	17
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil.....	18
Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico	18
Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Comunitarias y Parentales	23
Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje	26
Resumen de los gastos en este plan	28
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	28
Gastos totales por tipo de objetivo	29
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	30
Gastos totales por meta.....	31
Miembros del consejo de sitio escolar	32
Actas de la Reunión del Consejo de Sitio Escolar.....	33
Recomendación y Certezas	34
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	35
Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico.....	35
Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Parentales y Comunitarias	39
Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje	41

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Primaria Vista del Monte

La misión de la escuela Vista del Monte es ofrecer un ambiente que sea seguro, altamente académico y que atienda las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Todo el personal de Vista del Monte forma una comunidad de aprendizaje profesional que existe con el propósito de brindar un ambiente educativo riguroso donde todos los alumnos reciben las herramientas para alcanzar su máximo potencial.

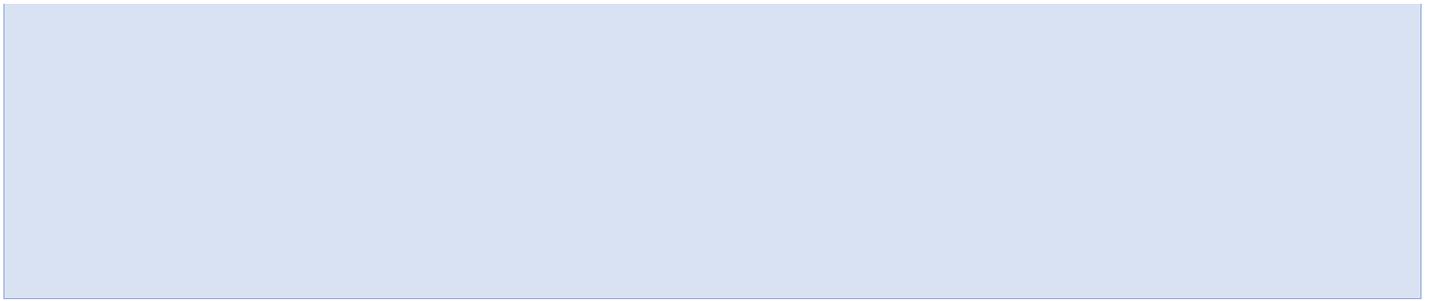
Perfil Escolar

La Escuela Primaria Vista del Monte está ubicada en Palm Springs, California en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela Vista del Monte proporciona servicios a 511 alumnos desde los años de kínder de transición/kínder hasta el quinto año durante el calendario escolar tradicional. La matrícula para el año 2018-2019 se proyecta en aproximadamente 535 alumnos en los años de transición/kínder hasta el quinto año. Se incluyen las cuentas de dos clases de kínder, dos de primero, dos de segundo y dos de tercero en las clases de la Academia de Inmersión Bilingüe. La Escuela Primaria Vista del Monte también ofrece los siguientes programas de educación especial en el sitio: servicios de habla y lenguaje, servicios de RSP (Especialista de Programa de Recursos), y un salón de clases de SDC (Clase Especial Diurna) medio/moderado.

Todos los miembros del personal trabajan con los alumnos y los padres para establecer metas y alcanzarlas. Ya que somos una Comunidad de Aprendizaje Profesional, colaboramos para asegurar el éxito de cada niño a través del análisis de datos, intervenciones y planes de aprendizaje individualizados. Los alumnos son evaluados utilizando los resultados del currículo básico, DIBELS, Lexia, Reading Plus, puntos de referencia del distrito, los IABs y evaluaciones creadas en el nivel de grado común. Una vez que se analizan los resultados de los datos, los alumnos se agrupan con fines educativos de acuerdo con su desempeño evaluado. El personal de Vista del Monte no sólo se esfuerza por promover la excelencia académica y la seguridad, sino también comprender las diversas diferencias culturales.

La Escuela Primaria Vista del Monte trabaja en cooperación con la Oficina del Distrito para revisar el plan único para el logro estudiantil. El plan escolar se desarrolla de acuerdo con las directrices específicas establecidas por el Departamento de Educación y el Código de Educación de California. Las acciones y gastos se ajustan a las necesidades de los alumnos. El plan escolar es actualizado anualmente por el Consejo Escolar Vista del Monte y el Equipo de Liderazgo.

Puntos Destacados del SPSA: Identifica y brevemente resume los rasgos claves del SPSA de este año



Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicador de Matemáticas - Los resultados generales para todos los alumnos en matemáticas cambian a lo largo del tiempo de acuerdo con el Tablero de Datos del Departamento de Educación de California. El grupo de todos los alumnos incrementó los resultados en +3.8. Los siguientes subgrupos son: los estudiantes del idioma inglés incrementaron +5.4, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos incrementaron +7.7, los alumnos con discapacidades bajaron -19.9, los alumnos hispanos incrementaron +7.5, y los alumnos blancos incrementaron +8.3. En general, la escuela Vista del Monte mantuvo su estatus de color “verde” comparado con el año previo.

Indicador de Índice de Suspensiones- En el índice de suspensiones estaba en el estatus de “amarillo” debido a que se mantuvo el estatus de suspensiones en general. El grupo de todos los alumnos incrementó en 0.4, los Estudiantes de Inglés +0.7, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos incrementaron un +0.4, los alumnos hispanos incrementaron un +0.5, y los del subgrupo de blancos un +0.4. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades bajaron un -0.2 y los alumnos afroamericanos se mantuvieron a 0%.

Indicador de ELA- Los resultados generales para todos los alumnos en ELA bajaron a lo largo del tiempo de acuerdo con los datos del Tablero del Departamento de Educación de California. El grupo de todos los alumnos bajó -8.8. Después de analizar los datos este año, la escuela Vista del Monte se enfocó en las intervenciones de Nivel II para apoyar a los alumnos a nivel escolar. Se proporcionó instrucción en grupos pequeños durante la jornada escolar. Además, también se proporcionaron intervenciones antes y después del horario escolar. A partir de los datos de los indicadores DIBELS, los alumnos en intervenciones de Nivel II progresaron. Hubo un total de 68 alumnos que participaron en Nivel II en los niveles de año de 2º a 5º. Un total de 40 alumnos de 68 progresaron dentro de su nivel. Los alumnos progresaron de promedio entre 15-30 palabras por minuto. Un total de 26 alumnos de un total de 68 incrementaron al menos un nivel. En Kinder, 22 alumnos recibieron intervenciones de Nivel II y 20 alumnos de 22 subieron de nivel.

Con estos datos, la escuela Vista del Monte continuará progresando a partir del éxito de los alumnos en matemáticas. Además, la escuela Vista del Monte continuará proporcionando intervenciones antes y después del horario escolar, maestros suplentes para hacer análisis de datos, para hacer colaboración y formación profesional. El enlace comunitario continuará trabajando con los padres para abordar los problemas de asistencia y el Capacitador Académico continuará proporcionando oportunidades de formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas. Los maestros trabajarán con la consultora Kris Tom para incrementar el rigor en el salón. Un maestro de inmersión dual seguirá trabajando con Linda Hardman-Greene para apoyar a nuestros alumnos de inmersión dual.

Mayor Progreso

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño. Además, identifica cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Indicador de ELA- Los resultados generales para todos los alumnos en ELA bajaron a lo largo del tiempo de acuerdo con los datos del Tablero del Departamento de Educación de California. El grupo de todos los alumnos bajó -8.8. Los siguientes subgrupos son: los estudiantes del idioma inglés bajaron -9.5, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos bajaron -7.1, los alumnos con discapacidades bajaron -18.1, y los alumnos hispanos bajaron -7.7. El único subgrupo que demostró crecimiento fue el de los alumnos blancos que incrementaron +19.3. En general, la escuela Vista del Monte mantuvo su estatus de color “naranja” comparado con el año previo.

Mayores Necesidades

Acciones de apoyo- Las intervenciones de Nivel II continuarán financiándose en el 2018-19 en un esfuerzo por continuar ayudando a los alumnos que tienen brechas de rendimiento en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Continuaremos proporcionando intervenciones antes y después del horario escolar. Además, el Capacitador Académico, y los maestros de educación especial y de educación general proporcionarán

intervenciones en grupos reducidos durante la lectura guiada. Los maestros de educación general y de educación especial participarán en capacitaciones con la consultora Kris Tom para incrementar el rigor en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. El personal de educación general y de educación especial continuará proporcionando desarrollo del idioma inglés integrado y designado, con los currículos Wonders de ELA y Bridges Math para matemáticas.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además, identifica cualquier área en cual la escuela ha determinado que hay brechas significativas de desempeño basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de desempeño?

Al revisar la información del Tablero de datos del Departamento de Educación de California se demuestra que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen dificultades en matemáticas y en artes lingüísticas del inglés. El estatus está en la categoría de “rojo”. Los alumnos con discapacidades bajaron -18.1 en ELA y -19.9 en matemáticas. Están significativamente por debajo de otros subgrupos de alumnos.

Brechas de Rendimiento

Durante el año escolar 2018-19, la escuela Vista del Monte continuará teniendo maestros de Educación Especial que colaboran con sus colegas de Educación General. Asistirán a las actividades de formación profesional a las que van los maestros de educación general a lo largo del año escolar. Además, los maestros de educación especial recibirán formación profesional enfocada específica para atender las necesidades de los alumnos de educación especial. Los maestros de educación especial impartirán lecciones de educación regular y expondrán a sus alumnos a los materiales de su nivel de año.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Padres:

La Escuela Primaria Vista del Monte tuvo 184 respuestas al Sondeo Panorama.

Resultados:

- * Conocimiento y justicia de la Disciplina, Reglas y Normas 98%
- * Clima de apoyo para el aprendizaje académico 97%
- * Sentido de pertenencia (conectividad escolar) 97%
- * Seguridad Escolar 96%

Alumnos:

Resultados:

La Escuela Primaria Vista del Monte tuvo 205 respuestas de alumnos de tercero a quinto al Sondeo Panorama.

- * Conocimiento y justicia de la Disciplina, Reglas y Normas 82%
- * Clima de apoyo para el aprendizaje académico 79%
- * Sentido de pertenencia (conectividad escolar) 79%
- * Seguridad Escolar 63%

Alumnos:

Resultados:

La Escuela Primaria Vista del Monte tuvo 23 maestros que completaron el Sondeo Panorama.

- * Clima de apoyo para el aprendizaje académico 97%
- * Seguridad 93%
- * Conocimiento y justicia de la Disciplina, Reglas y Normas 91%
- * Sentido de pertenencia (conectividad escolar) 72%

Conclusiones

Alumnos:

A partir de los resultados del sondeo es evidente que nuestros alumnos no se sienten seguros en la escuela. Hay alumnos que no creen que todos los alumnos son tratados justamente y tienen miedo de que otros alumnos hagan correr rumores sobre ellos. A partir de los resultados, nuestra escuela se enfocará en las lecciones anti-hostigamientos y añadirá un día de orientación a fin de apoyar a los alumnos para atender sus miedos de seguridad en la escuela.

Padres:

Los resultados de estos sondeos muestran que de promedio un 96-98% de los padres creen que la escuela Vista del Monte proporciona un sistema en el que creen que sus alumnos son tratados con justicia. También creen que la escuela proporciona un sentido de pertenencia y un ambiente seguro que es superior que los que otros alumnos reportaron. Los padres también reportaron que la escuela proporciona un clima alto de aprendizaje académico con una valoración general del 97%.

Personal:

El personal cree que la escuela apoya y que es acogedora para el aprendizaje de los alumnos, que la escuela establece unos altos niveles de normas para el rendimiento académico de los alumnos y creen que la escuela es un lugar seguro. Sin embargo, solo un 72% del personal tiene un sentido de pertenencia (conexión con la escuela). Esta área es inferior que lo que reportaron los padres y los alumnos en el sondeo Panorama. Un debate con el personal determinará la razón o razones por las que creen que hay una falta de sentido de pertenencia para determinar los próximos pasos.

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela revisa las tendencias de las evaluaciones estatales sobre una base anual tales como la Prueba de Competencia de Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). La escuela Vista del Monte también utiliza valores de referencia locales y curriculares para medir el progreso y planear intervenciones de instrucción según sea necesario. Los maestros están capacitados en SchoolCity, Synergy, Gradebook, DIBELS Next-Vport y Lexia para recopilar información y lo usan para hacer autoevaluaciones, establecer metas para la instrucción, discutir y revisar las estrategias de enseñanza y para establecer objetivos individuales y de nivel de año. Los maestros se reúnen regularmente para discutir evaluaciones de lectura y matemáticas. El personal se reúne semanalmente en los equipos de nivel de año para analizar datos y alinear la instrucción sobre la base de los resultados de los datos. El personal también ha sido capacitado para proveer estrategias efectivas de instrucción temprana de Lectoescritura y las Normas Básicas Comunes, para apoyar a los Estudiantes de Inglés y aumentar el rigor de instrucción en los salones para así satisfacer las expectativas de las Normas Básicas Comunes.

Resumen de datos ACTUALES de la EVALUACIÓN SBAC por nivel de año y subgrupos:

ELA en 3º de VdM			No Logrado	Casi logrado	Logrado	Sobrepasado
31%	32%	21%	16%			
Distrito		44%	25%	16%	16%	

Matemáticas en 3º de VdM No logrado Casi logrado Logrado Sobrepasado

26%	26%	36%	12%		
Distrito		36%	27%	23%	13%

ELA en 4º de VdM			No Logrado	Casi logrado	Logrado	Sobrepasado
49%	21%	18%	12%			
Distrito		43%	17%	20%	17%	

Matemáticas en 4º de VdM			No Logrado	Casi logrado	Logrado	Sobrepasado
35%	36%	21%	8%			
Distrito			35%	32%	22%	11%

ELA en 5º de VdM			No Logrado	Casi logrado	Logrado	Sobrepasado
31%	18%	28%	23%			
Distrito		41%	21%	25%	13%	

Matemáticas en 5º de VdM			No Logrado	Casi logrado	Logrado	Sobrepasado
29%	32%	19%	19%			
Distrito			48%	27%	13%	12%

Puntuaciones de los subgrupos:

ELA			No Logrado	Casi logrado	Logrado	Sobrepasado
En general	37%	24%	22%	17%		
Hispanicos	30%	34%	23%	14%		
Alumnos SED		29%	32%	26%	13%	
Alumnos No-SED	33%	28%	14%	24%		
Estudiantes de Inglés	55%	28%	15%	2%		
Blancos	12%	32%	48%	8%		
Alumnos discapacitados	69%	24%	3.5%	3.5%		
Alumnos EL reclasificados	10%	14%	38%	38%		
Afroamericanos	60%	13%	27%	0%		

Sub Group Scores:

Math			No Logrado	Casi logrado	Logrado	Sobrepasado
En general		30%	31%	26%	13%	
Hispanicos	30%	34%	23%	14%		
Alumnos SED	28%	32%	26%	13%		
Alumnos No-SED	43%	24%	24%	10%		
Estudiantes de Inglés	43%	36%	17%	4%		
Blancos		12%	32%	48%	8%	
Alumnos discapacitados	62%	24%	10%	4%		
Alumnos EL reclasificados	2%	33%	36%	29%		
Afroamericanos	60%	13%	27%	0%		

A partir de los Datos generales actuales de la evaluación SBAC (CAASPP), la escuela Vista del Monte no logró el mínimo de crecimiento del 4%. La escuela Vista del Monte tampoco logró ni sobrepasó los promedios del SBAC del distrito en cuarto año. Los alumnos de cuarto año no tuvieron mejoras en todas las secciones de ELA ni de matemáticas, los alumnos de 5º logró mejoras en todas las secciones de ELA y de matemáticas. Los alumnos de tercero lograron mejoras en matemáticas. La mayoría de los subgrupos no mejoraron en la evaluación SBAC. Durante el año escolar 2017-18, el enfoque escolar se ha puesto en tiempo de ELD Designado y en entender las secciones, objetivos y proporcionar tiempo libre a los maestros de 3º-5º para planear la mejor primera instrucción.

Capacitación y desarrollo profesional

2. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs tiene un curso de formación profesional estratégicamente planeado para asegurar que los maestros tengan acceso a estrategias de instrucción basadas en resultados en las áreas curriculares básicas. Los maestros tienen acceso a capacitaciones en estrategias como las estrategias de ELD designado, los Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), la escritura, la lectura atenta, la Instrucción Directa y las tecnologías. Se capacita a todos los maestros y se espera que participen/trabajen en equipos de datos para analizar los resultados de las evaluaciones a alumnos. Para el año escolar 2018-19, la escuela Vista del Monte continuarán organizando formación profesional regular, colaboración de nivel de año, colaboración de equipos verticales, reuniones de liderazgo, y reuniones de personal. La formación profesional se centrará en el proceso de escritura, en las normas ELD, en el currículo Bridges de matemáticas, en las normas básicas comunes, en la planeación de lecciones, las normas de ciencia NGSS, y la alfabetización temprana. Los maestros también trabajarán con la consultora Kris Toma durante el año escolar 2018-19 para incrementar el rigor en el salón. Un grupo selecto de miembros del personal serán enviados a la conferencia CABE y los miembros del personal de Inmersión Dual continuarán trabajando con la consultora Linda Hardman-Greene.

3. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Vista del Monte utiliza fondos Categóricos del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proveer un Capacitador Académico a tiempo completo, y dos paraprofesionales. Una función primordial del Capacitador Académico es ayudar y guiar a los maestros en el desarrollo de lecciones basadas en los rigurosos estándares de las normas básicas comunes que elevarán el rendimiento estudiantil. Esto incluye instrucción que se da durante el tiempo de intervención nivelado a la Respuesta a la Instrucción, ELD Designado/Integrado y durante nuestro bloque de intervención suplementaria del Nivel II por la tarde. Vista del Monte también hace un uso regular de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para ELA (incluyendo Lectura Temprana), Matemáticas, Ciencias y ELD. Además, el director provee crítica a los maestros durante su tiempo de PLC de nivel de grado y a través de observaciones de recorridos informales de salones.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Vista del Monte tiene un día corto todos los miércoles. Los maestros se reúnen, por nivel de año, al menos tres veces al mes durante aproximadamente dos horas. Todas las reuniones se enfocan en la colaboración para diseñar lecciones, evaluaciones locales, estrategias educativas efectivas y para analizar los resultados de las evaluaciones.

Enseñanza y aprendizaje

5. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha adoptado un currículo aprobado por la Junta de Educación del Estado en Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias que se usan para enseñar los estándares de desempeño de las Normas Básicas Comunes Estatales. En las escuelas primarias, se usaran Macmillan/McGraw-Hill Wonders en ELA para los alumnos de kínder a quinto año. Las clases de Doble Inmersión usarán el programa ELA adoptado llamado Maravillas. Se utiliza el currículo Bridges para matemáticas, Harcourt Brace se utiliza para ciencias sociales, Macmillan/McGraw-Hill Wonders se utilizará para la enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Houghton Mifflin se utilizan para la ciencia. Además, se utilizará un programa de Internet Nivel II, Read Naturally Live, para los alumnos de 2º a 5º año y Nivel II Read Naturally GATE para los alumnos de Kínder-2º. Los alumnos también tendrán acceso a programas complementarios como Lexia Core 5, Dreambox y todos los programas en línea proporcionado por Bridges Math.

6. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El distrito provee materiales apropiados basados en los estándares a todos los grupos de alumnos. Servicios Educativos trabaja con el Departamento de Reprografía para proporcionar a las escuelas con copias de pruebas semanales, materiales deducibles, y los materiales consumibles existentes en el almacén. Los fondos escolares se usan para comprar materiales suplementarios no provistos por el distrito. Todo el material suplementario adquirido usando los fondos de la escuela está basado en la investigación y está diseñado para ser usado en conjunto con nuestro currículo básico. Todos los niveles de año han sido proporcionados con Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), el programa Escribir Desde el Principio y materiales

complementarios como Read Naturally Live y Read Naturally GATE.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

7. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Durante toda la instrucción, los maestros usan estrategias SDAIE, Mapas de Deducción, Marcos de Oración, tecnología y varias estrategias de participación estudiantil, estas se incorporan en sus rutinas de aula diarias. Además, nos enfocamos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales y muchas de nuestras conversaciones de capacitación giran alrededor de las Profundidades de Conocimiento y Rigor ("Depths of Knowledge and Rigor") de Webb para el análisis de lecciones. Todos los maestros de Vista del Monte se enfocan en brindar una instrucción diferenciada durante la Lectura Guiada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. El Acceso Universal se implementa durante la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés. Ofrecemos programas de lectura nivelados por el Internet tales como Lexia Core 5, Reading A-Z, Reading Plus y Accelerated Reader para apoyar a los alumnos en el dominio de los estándares de lectura de nivel de año.

Participación de los padres

8. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El local escolar ofrece muchos recursos y oportunidades a las familias de nuestros alumnos. La escuela lleva a cabo reuniones de ELAC cuatro veces al año para educar a los padres sobre las necesidades y recursos disponibles para sus alumnos. También llevamos a cabo reuniones del Consejo Escolar para proveer a los padres información sobre nuestro plan escolar. Vista del Monte ofrece servicios de consejería a los alumnos durante el día, por dos días a la semana. Un enlace de la comunidad escolar está disponible una vez a la semana para apoyar a los padres con los recursos del sitio, del distrito y de la comunidad que los padres puedan necesitar. La escuela también tiene nuestro grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que dedica sus fondos para pagar el transporte para las excursiones.

Financiamiento

9. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados por fondos categóricos centralizados y basados en el sitio para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a alcanzar las normas de contenido. Se usan fondos categóricos centralizados para complementar las actividades de formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés, clases de intervención, servicios para estudiantes sin hogar, cuidado de niños y servicios de pruebas. En Vista del Monte los fondos del Título I proveen a un capacitador académico y de intervención a un 37% del equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), este ayudará a los maestros en el desarrollo de estrategias apropiadas (a través de la formación profesional) para mejorar el desempeño estudiantil en Artes Lingüísticas de Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas. 63% del saldo del salario de este puesto es pagado por los fondos de LCAP. Además, los fondos del Título I se usan para pagar por un para-profesional a tiempo completo (8 horas), los fondos del LCAP se utilizan para pagar a un asistente bilingüe por tres horas y media.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

La asistencia consistente a diario ha sido una barrera para el rendimiento estudiantil. Vista del Monte ha luchado para cumplir con el objetivo de asistencia del distrito al 96%. A través de esfuerzos consistentes de parte de la administración, personal de la oficina, maestros y de incentivos de motivación, la escuela Vista Monte se esfuerza para lograr las metas de asistencia media. Este año logramos dos de los objetivos del distrito durante el año escolar. Sin embargo, se tienen que continuar los esfuerzos para maximizar las asistencia de todos los alumnos debido a que seguimos teniendo una asistencia promedio del 94% a nivel escolar. El desarrollo socioemocional seguirá siendo una necesidad a nivel escolar. Además, hay una necesidad para que nuestros maestros presenten unas lecciones que sean más rigurosas para poder enfocarse de forma efectiva en el rendimiento de los alumnos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	71	87	78	68	81	75	68	81	75	95.8	93.1	96.2
4to Año	63	74	84	62	69	80	62	69	80	98.4	93.2	95.2
5to Año	56	65	72	56	63	71	56	63	71	100.0	96.9	98.6
11vo Año												
Todos los Años	190	226	234	186	213	226	186	213	226	97.9	94.2	96.6

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2408.3	2399.9	2403.4	18	11	16.00	25	19	21.33	28	42	32.00	29	28	30.67
4to Año	2423.9	2473.3	2427.5	8	32	12.50	23	22	18.75	19	20	21.25	50	26	47.50
5to Año	2461.2	2487.0	2500.7	4	13	22.54	25	32	28.17	34	30	18.31	38	25	30.99
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	10	18	16.81	24	23	22.57	27	31	23.89	39	27	36.73

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	21	14	16.00	44	48	46.67	35	38	37.33
4to Año	13	29	11.25	42	41	50.00	45	30	38.75
5to Año	4	14	25.35	50	51	43.66	46	35	30.99
11vo Año									
Todos los Años	13	19	17.26	45	46	46.90	42	35	35.84

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	21	14	16.00	44	48	46.67	35	38	37.33
4to Año	13	29	11.25	42	41	50.00	45	30	38.75
5to Año	4	14	25.35	50	51	43.66	46	35	30.99
11vo Año									
Todos los Años	13	19	17.26	45	46	46.90	42	35	35.84

3er Año	13	9	13.33	49	52	49.33	38	40	37.33
4to Año	3	23	11.25	60	57	43.75	37	20	45.00
5to Año	14	14	28.17	45	48	42.25	41	38	29.58
11vo Año									
Todos los Años	10	15	17.26	51	52	45.13	39	33	37.61

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	13	11	8.00	66	64	68.00	21	25	24.00
4to Año	5	23	11.25	60	54	48.75	35	23	40.00
5to Año	2	14	18.31	66	65	60.56	32	21	21.13
11vo Año									
Todos los Años	7	16	12.39	64	61	58.85	29	23	28.76

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	15	11	24.00	59	60	45.33	26	28	30.67
4to Año	16	32	16.25	58	48	48.75	26	20	35.00
5to Año	21	35	29.58	55	51	42.25	23	14	28.17
11vo Año									
Todos los Años	17	25	23.01	58	54	45.58	25	22	31.42

Conclusiones basado en estos datos:

1. En general, Vista del Monte no bajó el número de alumnos que “casi lograron” o que “no lograron” las categorías para el año escolar 2016-17. Los alumnos de 4º son los que continúan puntuando más bajo según los resultados de los últimos tres años.
2. En el 2016-17, los alumnos de 3º rindieron significativamente por debajo que en el 2015-16 en las secciones de lectura, escritura e investigación e indagación. En el 2016-17, los alumnos de 4º rindieron significativamente por debajo en las secciones de lectura, escritura, escucha e investigación e indagación. Los alumnos de 5º rindieron por encima en las secciones de lectura, escritura y escucha. Sin embargo, en el área de investigación e indagación los alumnos continuaron puntuando significativamente por debajo en 5º año.
3. Se tienen que continuar las intervenciones de Nivel II de ELA y la mejor primera instrucción de nivel I a fin de que todos los niveles de alumnos mejoren debido a que no hubo ningún grupo que lograra un progreso significativo. Se proporcionará ELD designado para atender las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés y de los alumnos de bajo rendimiento.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	71	87	78	68	81	77	68	81	77	95.8	93.1	98.7
4to Año	63	74	84	62	69	82	61	69	82	98.4	93.2	97.6
5to Año	56	65	72	56	63	72	56	63	72	100.0	96.9	100
11vo Año												
Todos los Años	190	226	234	186	213	231	185	213	231	97.9	94.2	98.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	2425.8	2430.0	2420.3	12	15	11.69	37	32	36.36	24	31	25.97	28	22	25.97
4to Año	2424.5	2449.1	2442.8	5	3	8.54	15	30	21.95	37	41	36.59	42	26	32.93
5to Año	2457.8	2484.2	2501.9	4	10	19.44	13	17	19.44	38	37	31.94	46	37	29.17
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	7	9	12.99	22	27	25.97	32	36	31.60	38	28	29.44

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	34	31	25.97	37	46	45.45	29	23	28.57
4to Año	8	9	15.85	34	42	34.15	57	49	50.00
5to Año	7	16	29.17	34	35	29.17	59	49	41.67
11vo Año									
Todos los Años	17	19	23.38	35	41	36.36	48	39	40.26

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	34	31	25.97	37	46	45.45	29	23	28.57
4to Año	8	9	15.85	34	42	34.15	57	49	50.00
5to Año	7	16	29.17	34	35	29.17	59	49	41.67
11vo Año									
Todos los Años	17	19	23.38	35	41	36.36	48	39	40.26

3er Año	19	14	18.18	49	59	57.14	32	27	24.68
4to Año	8	16	14.63	46	51	43.90	46	33	41.46
5to Año	5	10	19.44	43	44	34.72	52	46	45.83
11vo Año									
Todos los Años	11	13	17.32	46	52	45.45	43	35	37.23

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
3er Año	21	26	16.88	60	58	51.95	19	16	31.17
4to Año	7	20	14.63	41	42	45.12	52	38	40.24
5to Año	2	16	20.83	54	48	40.28	45	37	38.89
11vo Año									
Todos los Años	10	21	17.32	52	50	45.89	38	29	36.80

Conclusiones basado en estos datos:

1. En general las puntuaciones de matemáticas a nivel escolar de la escuela Vista del Monte han permanecido iguales en todas las secciones de matemáticas con la excepción del equipo de 5º año, que incrementó un 13% en Conceptos y Procedimientos en la franja de normas superadas para el año 2016-17.
2. Secciones que reflejan un cambio significativo: el movimiento en el porcentaje de alumnos de quinto año que sobrepasaron las normas en todas las secciones, Conceptos y Procedimientos, Resolución de Problemas y Análisis de Datos y Comunicación de Razonamientos. Los alumnos de 4º progresaron en la sección de Conceptos y Procedimientos con un progreso del 7% en la franja de normas sobrepasadas para la evaluación del 2016-17.
3. En el 2017-18 se implementará la mejor primera instrucción de nivel I usando un programa consistente de matemáticas. Para el 2017-18, todos los alumnos de Kínder a 5º año usarán LearnZillion como su principal recurso. Igualmente, la intervención de matemáticas en grupo pequeño y las intervenciones extracurriculares serán esenciales para mejorar el rendimiento general en matemáticas.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CELDT (Evaluación Anual)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos por nivel de competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K					10	50	60	70	38	40	20	13			
1°	8	13	14	35	47	33	38	31	41	15	9	7	4		5
2°	2	3	10	17	35	45	45	45	28	33	13	10	2	3	7
3°	11	15	5	32	35	21	39	37	45	13	13	21	5		8
4°	21	31	18	39	36	40	24	21	25	12	10	13	3	2	5
5°	23	16	21	50	50	41	14	16	28		9	7	14	9	3
6°															
7°															
8°															
9°															
10°															
11°															
12°															
Total	11	16	13	31	38	36	35	32	35	17	11	11	5	3	5

Conclusiones basadas en estos datos:

- Objetivo Anual de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 del 2016-17: 66.2%. La escuela VdM sobrepasó el objetivo estatal de 63.5%.
AMAO 2a: 30.5%. La escuela VdM sobrepasó el objetivo estatal de 26.7%.
AMAO 2b: 60%. La escuela VdM sobrepasó el objetivo estatal de 54.7%.
- La escuela Vista del Monte continuará nuestros apoyos a la instrucción actuales a fin de que los estudiantes de inglés adquieran nivel de competencia en el idioma inglés.
- La escuela Vista del Monte proporcionará Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a todos los Estudiantes del Idioma Inglés durante el año escolar 2017-2018.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CELDT (Evaluación de Todos)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos por nivel de competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
K			2	2	13	11	47	30	18	31	29	34	20	29	34
1°	9	14	14	32	43	31	29	29	41	21	11	8	9	3	6
2°	2	3	10	16	34	43	43	49	27	32	11	13	7	3	7
3°	12	15	5	31	34	23	38	36	44	12	13	21	7	2	8
4°	18	31	16	38	36	37	23	21	26	13	10	12	8	2	9
5°	25	14	21	46	49	41	13	14	28	4	9	7	13	14	3
6°															
7°															
8°															
9°															
10°															
11°															
12°															
Total	10	11	11	25	31	29	34	30	30	20	16	17	11	11	13

Conclusiones basado en estos datos:

- Objetivo Anual de Medición del Logro (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 del 2016-17: 66.2%. La escuela VdM sobrepasó el objetivo estatal de 63.5%.
AMAO 2a: 30.5%. La escuela VdM sobrepasó el objetivo estatal de 26.7%.
AMAO 2b: 60%. La escuela VdM sobrepasó el objetivo estatal de 54.7%.
- La escuela Vista del Monte continuará nuestros apoyos a la instrucción actuales a fin de que los estudiantes de inglés adquieran nivel de competencia en el idioma inglés.
- La escuela Vista del Monte proporcionará Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a todos los Estudiantes del Idioma Inglés durante el año escolar 2017-2018.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Académico																		
META LCAP:																		
Todos los alumnos de graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la disposición universitaria y vocacional																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #1:																		
La Escuela Vista del Monte va a incrementar el rigor educativo a través de la planificación colaborativa y la formación profesional a través de la instrucción de Nivel 1. Además, el personal de Vista del Monte proporcionará intervenciones académicas a alumnos que tengan problemas tanto en lectura como en matemáticas.																		
Todos los alumnos, incluyendo estudiantes de doble inmersión, van a tener acceso a materiales alineados a los estándares y a materiales adicionales, a medida que sea necesario.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de datos – Los indicadores del tablero descritos al seguir son estimaciones provisionales, calculadas a nivel local. Los resultados del tablero oficial del estado se publicarán en el mes de diciembre del 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hispanic Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 1 - ACADEMIC ACHIEVEMENT																		
A - CA School Dashboard Academic Indicator ELA	Orange (-25.8, -11.2)	7 to 20 points	-18.8	Orange (-33.8, -7.9)	7 to 20 points	-26.8	Orange (-26.1, -6.6)	7 to 20 points	-19.1	NA (-81.5, n=15)	20 or more points	-61.5	Orange (-26.3, -9.3)	7 to 20 points	-19.3	Red (-106.5, -30.9)	20 or more points	-86.5
B - CA School Dashboard Academic Indicator Math	Orange (-28.4, -2.2)	5 to 15 points	-23.4	Yellow (-34.4, 1.6)	5 to 15 points	-29.4	Yellow (-27.4, 3.8)	5 to 15 points	-22.4	NA (-81.5, n=15)	15 or more points	-66.5	Yellow (-26.7, 1.5)	5 to 15 points	-21.7	Red (-104.0, -40.3)	15 or more points	-89.0
C - CA School Dashboard ELPI	Orange (74.5%, -9.0%)	increase 1.5% to 10%	76.0% or higher															
D - EL Reclassification Rate	12.6%	1.5%	14.1%															
F - 3rd Grade ELA SBAC (% meeting/exceeding)	37.3%	increase 4%	41.3%	23.7%	increase 6%	29.7%	37.5%	increase 4%	41.5%	25% (n=4)	increase 6%	31.0%	37.9%	increase 4%	41.9%	0.0%	increase 4%	4.0%
G - 3rd Grade DIBELS Benchmark 3 Composite Score (% at benchmark)	57.3%	increase 4%	61.3%	51.3%	increase 4%	55.3%	59.7%	increase 4%	63.7%	0.0%	increase 4%	4.0%	59.7%	increase 4%	63.7%	28.6%	increase 4%	32.6%
J - Williams Textbook/Materials Compliance	100%	maintain or increase	100%															

Datos utilizados para formar esta meta:

Favor de ver los resultados del 2016-17 tal y como se describen la matriz de más arriba.

Datos escolares adicionales usados para formar esta meta incluyeron los datos de intervención de nivel II y evaluaciones comunes en las escuelas.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Phillips, Vicki & Roberts L. Hughes. "Teacher Collaboration: The Essential Common-Core Ingredient." EDUCATION WEEK. Vol. 32, Issue 13, Páginas 32-33, 35. 4 de diciembre del 2012. <http://www.edweek.org/ew/articles/2012/12/05/13hughes.h32.html>

A medida que continuamos con la implementación de los Estándares Básicos Comunes Estatales, el personal debe cambiar su práctica y enseñar materiales más avanzados a medida que avanzan en profundidad. Este artículo aborda dos estrategias esenciales para permitir que los maestros logren este cambio: más colaboración de maestros y mejores materiales en el salón de clase.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluaciones de matemáticas intermedias, evaluaciones comparativas de ELA, resultados de las evaluaciones SBAC/CAASPP, resultados de la prueba ELPAC, datos de "Progress Adviser", y resultados comparativos de DIBELS.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Desarrollo y Planificación Profesional de las Normas Básicas Comunes. El personal contará con días cortos para la planificación colaborativa en torno a la implementación de la rigurosa instrucción de las normas básicas comunes y la lectoescritura.</p> <p>La formación profesional incluirá la planificación de estrategias de instrucción efectiva, cuestionamiento, compromiso, prácticas dirigidas a subgrupos específicos (es decir, Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial, Socioeconómicamente en Desventaja, Talentosos, etc.)</p>	1 de Julio del 2018 - 30 de junio del 2019	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito, administración, consultor, maestros y capacitador académico	Pago para los substitutos para su formación profesional y planeación colaborativa.	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I LCFF	8,000 5,969
Los maestros se reunirán como parte del equipos de datos de la Comunidad de Aprendizaje	1 de Julio del 2018 - 30 de junio del 2019	Administración, Maestros y Capacitadores	No hay costo adicional para la escuela.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Profesional para analizar múltiples resultados de evaluación identificar, tratar y monitorear todas las necesidades académicas de los alumnos. Los maestros colaborarán y revisarán/analizarán evaluaciones formativas y concisas para ayudar a guiar su instrucción y crear oportunidades adicionales para apoyar a los alumnos en riesgo.		Académicos				
Los maestros usarán programas en el Internet diariamente para apoyar la instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los años de Kinder de Transición a 5º año.	01/07/2018 - 30/06/2019	Administración, Capacitador Académico y Maestros	Licencias para el Internet: Lector Acelerado.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000
			Licencias en para el Internet: Dinero basado en el local asignado como suplemento para la compra de licencias Lea Naturalmente para los alumnos con dificultades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	3,000
El Capacitador Académico trabajará con los maestros durante y fuera de los día de instrucción para brindar apoyo a los maestros y al personal de apoyo. El Capacitador Académico colaborará con los profesores y observará, proporcionará crítica, modelará lecciones y proporcionará formación profesional. Las áreas de enfoque incluirán, entre otras, ELA, ELD, Escritura, NGSS, Matemáticas, Aprendizaje por Proyectos, etc.	1 de julio 2018 - 30 de junio 2019	Administración, Capacitador Académico y Maestros	Salario y beneficios del capacitador académico	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	42,865
El Capacitador Académico, los para-profesionales y los maestros implementarán las intervenciones de Nivel 2 (es decir, Lea Naturalmente en Vivo, intervenciones fuera del			Salario y beneficios del capacitador académico	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	71,441

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
salón general para lectura y/o matemáticas) durante el día para atender las necesidades académicas de los alumnos. El capacitador académico y el personal planearán y proveerán un bloque de tiempo de 45 a 50 minutos para el apoyo básico. Durante este bloque de tiempo, los alumnos recibirán instrucción de acuerdo a su nivel de capacidad (es decir, emergente, en expansión, y puente).						
Los Para-profesionales ayudarán a los maestros a continuar con la implementación de las intervenciones de Nivel 2 (por ejemplo, Lea Naturalmente en Vivo, intervenciones extraescolares para leer y/o matemáticas) durante el día para atender las necesidades académicas de los alumnos. También brindarán apoyo durante nuestro bloque de 45-50 minutos para ELD Designado.	01/07/2018 - 30/06/2019	Administración, Capacitador Académico, Maestros y Para-profesionales	Salario y Beneficios para los Para-Profesionales Bilingües	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	12,556
			Salario y Beneficios para los Para-Profesionales de Proyectos	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	24,705
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	37,064
Los alumnos participarán en las oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar incluyendo, pero no limitado a, Excursiones de Campo, Proyecto McCallum de 5to Año, Herramientas para el Mañana, Club de Ajedrez y Clases de Natación.	01/07/2018 - 30/06/2019	Director, Capacitador Académico, Personal de VdM, Distrito y Comunidad	No hay costo adicional para la escuela. El grupo de padres de la escuela (PTG, por sus siglas en inglés) ayuda con el financiamiento de excursiones escolares.			
Programar y realizar intervenciones antes/después de la escuela para los alumnos que califican cerca y por debajo de la norma en las evaluaciones de lectura y matemáticas del distrito y/o de la escuela.	01/07/2018 - 30/06/2019	Administración, Capacitador Académico, Maestros	Salarios y Beneficios para personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	6,000
				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	6,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Suministros complementarios de tecnologías para la instrucción (incluyendo, entre otros: auriculares, dispositivos tecnológicos, impresoras portátiles, etc.)	01/07/2018 - 30/06/2019	Administración, Capacitador Académico, Maestros	Suministros de Tecnología	4000-4999: Books And Supplies	Title I	9,588
					LCFF	4,000
Materiales y Suministros para la Instrucción Suplementarios	01/07/2018 - 30/06/2019	Administración, Capacitador Académico, Maestros	Uso de manipulativos y otros materiales suplementarios (libros) para apoyar el aprendizaje durante la instrucción basada en normas CCSS, NGSS, ELD.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,461
					LCFF	1,000
Viajes/conferencias	01/07/2018- 2019	Administración, Capacitador Académico, Maestros	El personal tendrá la oportunidad de asistir a conferencia para apoyar su instrucción. Ejemplo de conferencias CABE, conferencia CUI, matemáticas, etc.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	8,000

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Comunitarias y Parentales

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Sociedades Comunitarias y Parentales																		
META LCAP:																		
El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con familias y nuestras comunidades locales para asegurar que todos los alumnos estén activamente participando en aprendizaje y vinculados en maneras significativas con su escuela y comunidad.																		
META ESCOLAR CUMPLIENDO CON LCAP #2:																		
La escuela primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para la comunidad y las familias para crear una colaboración con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 95% y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de datos – Los indicadores del tablero descritos al seguir son estimaciones provisionales, calculadas a nivel local. Los resultados del tablero oficial del estado se publicarán en el mes de diciembre del 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hisp. Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
PARTNERSHIPS																		
GOAL 2 - PARENT & COMMUNITY PARTNERSHIPS																		
C – Student Attendance Rates	94.4%	increase 1%	95.4%	95.2%	increase 1%	96.2%	94.6%	increase 1%	95.6%	92.6%	increase 2%	94.6%	94.7%	increase 1%	95.7%	93.4%	increase 2%	95.4%
D – CA School Dashboard Chronic Absenteeism Indicator	baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017		
Local Calculation – Chronic Absentee Rate (2016–2017)	18.5%	X	X	13.1%	X	X	17.0%	X	X	25.0%	X	X	15.8%	X	X	20.8%	X	X
Datos utilizados para formar esta meta:																		
Favor de ver los resultados del 2016-17 tal y como se describen la matriz de más arriba.																		
Conclusiones del análisis de estos datos:																		
Investigación Asociada para Participación de Padres: www.pearsonpd.com Investigación sobre la implicación de los padres en la educación - Revisión de NEA sobre investigación en buenas prácticas en educación: http://www.nea.org/tools/17360.htm																		
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:																		
Índices de asistencia de padres a los eventos/capacitaciones para padres, índices de asistencia de alumnos, índices de ausentismo crónico, asistencia a conferencias para padres, índice de respuestas al sondeo Panorama.																		
Datos escolares adicionales usados para formar esta meta incluyeron los datos de intervención de nivel II y evaluaciones comunes en las escuelas.																		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
El Oficial de Asistencia Bilingüe/Enlace Comunitario le comunicará a los padres la importancia de la asistencia puntual y diaria de los alumnos en la escuela. Además de la llamada de asistencia, el Enlace Comunitario hará llamadas telefónicas a los padres de los alumnos que estén ausentes, preguntando sobre la naturaleza de la ausencia y animando a los alumnos a regresar a la escuela tan pronto como sea posible.	01/07/2018 - 30/06/2019	Administración, Oficinista de Asistencia, Maestros, Enlace Comunitario	No costo adicional para la escuela.			
Reuniones Informativas para los Padres: Reuniones regulares de padres organizadas incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores del Desempeño (SST, por sus siglas en inglés), Título I y conferencias de padres. Se organizarán para informar de la adquisición lingüística de los niños, asistencia, datos de rendimiento y medios para ayudar a los alumnos desde casa.	1 de julio de 2018 - 30 de junio de 2019	Administración, Entrenador Académico, Maestros	Se proporcionará servicio de traducción a los padres en las reuniones/capacitación de los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,407
Rendimiento y Reconocimiento Estudiantil La Escuela Vista del Monte continuará nuestro programa mensual de incentivos de asistencia en las Asambleas de Reconocimiento, y también continuará nuestra fiesta de pizza de fin de año para los alumnos con asistencia perfecta durante todo el	1 de julio 2018 - 30 de junio 2019	Administración, Entrenador Académico, Maestros	Sin costo adicional para el financiamiento categórico del local escolar.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
año.						
Educación para padres- Hacer talleres educativos para los padres con la ayuda de nuestro Orientador. Los talleres tratarán temas como la tarea, hostigamientos, lectura, matemáticas, etc.	1 de julio de 2018 - 30 de junio de 2019	Administración, Entrenador Académico, Maestros	No costo adicional para la escuela. Los maestros y el administrador coordinarán la noche (s) de capacitación de los padres			
Eventos comunitarios: la escuela Vista del Monte trabajará en colaboración con nuestro grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para planear campañas de financiación y actividades para el año escolar 2018-19.	1 de julio de 2018 - 30 de junio de 2019	PTA, personal de la escuela Vista del Monte, Administración	No costo adicional para el financiamiento categórico del local.			
Comunicación entre la Escuela y los Padres	01/07/2018 - 30/06/2019	Director (a), personal VdM de la oficina	Boletín Mensual (Conexión con los Padres)	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	350
Noche comunitaria con playworks	01/07/2018 - 30/06/2019	Director, maestros, capacitador de Playworks	La escuela VdM organizará la Noche comunitaria con playworks invitando a la comunidad para participar en los juegos escolares "Game On".	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	420

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Entorno Seguro de Aprendizaje																		
META LCAP:																		
El Distrito Unificado de Palm Springs proporcionará los alumnos con un entorno limpio, sano y físicamente/emocionalmente seguro para aprendizaje.																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #1.3:																		
La Escuela Vista del Monte va a ofrecer un ambiente positivo, seguro, limpio y saludable.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de datos – Los indicadores del tablero descritos al seguir son estimaciones provisionales, calculadas a nivel local. Los resultados del tablero oficial del estado se publicarán en el mes de diciembre del 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hisp. Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 3 - SAFE LEARNING ENVIRONMENT																		
A - CA School Dashboard Suspension Rate Indicator	Yellow (0.6%, 0.4%)	maintain within 0.3%	0.9% or lower															
C - Student Perception of School Connectedness (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
D - Student Perception of School Safety (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
Datos utilizados para formar esta meta:																		
Favor de ver los resultados del 2016-17 tal y como se describen la matriz de más arriba.																		
Datos escolares adicionales usados para formar esta meta incluyeron los datos de intervención de nivel II y evaluaciones comunes en las escuelas.																		
Conclusiones del análisis de estos datos:																		
RESPUESTAS MÚLTIPLES, RESULTADOS PROMETEDORES: ALTERNATIVAS A LA TOLERANCIA CERO SIN CASTIGOS BASADAS EN ESTUDIOS de Christopher Boccanfuso, Ph.D. y Megan Kuhfeld, B.S.: http://www.nea.org/assets/docs/alternatives-to-zero-tolerance.pdf "Does Better Recess Equal a Better School Day?" -Robert Wood Johnson Foundation. Mayo del 2013 http://www.rwjf.org/content/dam/fam/reports/issue_briefs/2013/rwjf406050 Esta evaluación concluyó que el programa Playworks reduce los abusos escolares, incrementa la sensación de seguridad en la escuela, ofrece actividades físicas más vigorosas y mejora la preparación para aprender.																		

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Índices de suspensiones, índices de expulsiones, índices de remisiones por motivo de disciplina, resultados de sondeo SEL Panorama, resultados de sondeo de clima Panorama.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Educación Física y de Salud Mental	1 de julio de 2018 - 30 de junio de 2019	Comité Administrativo de la Semana de Red Ribbon, Consejero JFS, Maestros	Un día adicional para un consejero se pagará de agosto a junio. El consejero de la escuela hará hincapié en Sistemas de apoyo socioemocional en un esfuerzo por atender los asuntos multiculturales/diversidad. El consejero y el personal identificarán las necesidades de los alumnos, resolverán los problemas de los alumnos. Además, el consejero apoyará a los maestros para crear planes de apoyo conductual a partir de la observación de alumnos.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	15,072.38
Programa de Recreo de Playworks: VdM implementa el programa de Recreo Playworks, que promueve actividades saludables, comunicación saludable, estrategias para resolver conflictos, respeto e inclusión.	1 de julio de 2018 - 30 de junio de 2019	Entrenador de recreo, asistente de supervisión, maestros, administración	Se pagarán 2 horas adicionales para nuestro Capacitador de Playworks para apoyar nuestro Programa de Descanso para el año escolar 2018-19.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	8,098.62
Ambiente Libre de hostigamiento: VdM implementará las unidades de Prevención del Hostigamientos "Second Step" (Segundo Paso).	1 de julio de 2018 - 30 de junio de 2019	Administración, Bibliotecario, Capacitador Académico, Maestros	No costo adicional para fondos categóricos.			

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I	111619	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2177	0.00
LCFF	164201	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF	164,201.00
Title I	111,619.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,177.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
	5,969.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	126,306.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	84,250.62
4000-4999: Books And Supplies	18,399.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	31,072.38
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	8,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	LCFF	4,000.00
	LCFF	5,969.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	77,441.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	57,718.62
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF	18,072.38
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	48,865.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	24,705.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	17,049.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	13,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	8,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,827.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	350.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Rendimiento Académico – Rigor y Normas	252,649.00
Sociedad con Padres y Comunidad	2,177.00
Entorno Seguro de Aprendizaje	23,171.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Dena Cockrell		X			
Blanca Luna	X				
Mary Estrada		X			
Christine Peres-Peña		X			
Alejandra Abrajan				X	
Melissa Garcia				X	
Alejandra Reyes				X	
Jphnny Mena				X	
Ericka Moreno				X	
Kathy Walters			X		
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Actas de la Reunión del Consejo de Sitio Escolar

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El SSC pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan):**

- | | | |
|---|---|-------|
| X | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés | _____ |
| | Comité Asesor de Educación Especial | _____ |
| | Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados | _____ |
| | Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa | _____ |
| | Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista): | _____ |

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de abril del 2018.

Doy fe:

Blanca Luna

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Dena Cockrell

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #1: Rendimiento Académico

MATERIA: Rendimiento Académico																		
META LCAP:																		
Todos los alumnos de graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la disposición universitaria y vocacional																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #1:																		
La Escuela Vista del Monte va a incrementar el rigor educativo a través de la planificación colaborativa y la formación profesional a través de la instrucción de Nivel 1. Además, el personal de Vista del Monte proporcionará intervenciones académicas a alumnos que tengan problemas tanto en lectura como en matemáticas.																		
Todos los alumnos, incluyendo estudiantes de doble inmersión, van a tener acceso a materiales alineados a los estándares y a materiales adicionales, a medida que sea necesario.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de datos – Los indicadores del tablero descritos al seguir son estimaciones provisionales, calculadas a nivel local. Los resultados del tablero oficial del estado se publicarán en el mes de diciembre del 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hispanic Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 1 – ACADEMIC ACHIEVEMENT																		
A – CA School Dashboard Academic Indicator ELA	Orange (-25.8, -11.2)	7 to 20 points	-18.8	Orange (-33.8, -7.9)	7 to 20 points	-26.8	Orange (-26.1, -6.6)	7 to 20 points	-19.1	NA (-81.5, n=15)	20 or more points	-61.5	Orange (-26.3, -9.3)	7 to 20 points	-19.3	Red (-106.5, -30.9)	20 or more points	-86.5
B – CA School Dashboard Academic Indicator Math	Orange (-28.4, -2.2)	5 to 15 points	-23.4	Yellow (-34.4, 1.6)	5 to 15 points	-29.4	Yellow (-27.4, 3.8)	5 to 15 points	-22.4	NA (-81.5, n=15)	15 or more points	-66.5	Yellow (-26.7, 1.5)	5 to 15 points	-21.7	Red (-104.0, -40.3)	15 or more points	-89.0
C – CA School Dashboard ELPI	Orange (74.5%, -9.0%)	increase 1.5% to 10%	76.0% or higher															
D – EL Reclassification Rate	12.6%	1.5%	14.1%															
F – 3rd Grade ELA SBAC (% meeting/exceeding)	37.3%	increase 4%	41.3%	23.7%	increase 6%	29.7%	37.5%	increase 4%	41.5%	25% (n=4)	increase 6%	31.0%	37.9%	increase 4%	41.9%	0.0%	increase 4%	4.0%
G – 3rd Grade DIBELS Benchmark 3 Composite Score (% at benchmark)	57.3%	increase 4%	61.3%	51.3%	increase 4%	55.3%	59.7%	increase 4%	63.7%	0.0%	increase 4%	4.0%	59.7%	increase 4%	63.7%	28.6%	increase 4%	32.6%
J – Williams Textbook/Materials Compliance	100%	maintain or increase	100%															
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:																		
Evaluaciones de matemáticas intermedias, evaluaciones comparativas de ELA, resultados de las evaluaciones SBAC/CAASPP, resultados de la prueba ELPAC, datos de “Progress Adviser”, y resultados comparativos de DIBELS.																		

Favor de reportar sobre el progreso en las acciones implementadas:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
<p>1.1 Desarrollo y Planificación Profesional de las Normas Básicas Comunes. El personal contará con días cortos para la planificación colaborativa en torno a la implementación de la rigurosa instrucción en las Normas Básicas Comunes y la Lectoescritura. La formación profesional incluirá la planificación de estrategias de instrucción efectiva, cuestionamiento, compromiso, prácticas dirigidas a subgrupos específicos (es decir, Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial, Socioeconómicamente en Desventaja, Talentosos, etc.)</p>				
<p>1.2 Los maestros se reunirán como parte del equipos de datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para analizar múltiples resultados de evaluación identificar, tratar y monitorear todas las necesidades académicas de los alumnos. Los maestros colaborarán y revisarán/analizarán evaluaciones formativas y concisas para ayudar a guiar su instrucción y crear oportunidades adicionales para apoyar a los alumnos en riesgo. Los maestros colaborarán y revisarán/analizarán evaluaciones formativas y concisas para ayudar a guiar su instrucción y crear oportunidades adicionales para apoyar a los alumnos en riesgo.</p>				
<p>1.3 Los maestros usarán programas por Internet diariamente para apoyar la instrucción de CCSS, NGSS y ELD para los años TK-5.</p>				
<p>1.4 El Capacitador Académico trabajará con los maestros durante y fuera de los día de instrucción para brindar apoyo a los maestros y al personal de apoyo. El Capacitador Académico colaborará con los profesores y observará, proporcionará crítica, modelará lecciones y</p>				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
<p>proporcionará formación profesional. Las áreas de enfoque incluirán, entre otras, ELA, ELD, Escritura, NGSS, Matemáticas, Aprendizaje por Proyectos, etc.</p> <p>El Capacitador Académico, los para-profesionales y los maestros implementarán las intervenciones de Nivel 2 (es decir, Lea Naturalmente en Vivo, intervenciones fuera del salón general para lectura y/o matemáticas) durante el día para atender las necesidades académicas de los alumnos. El capacitador académico y el personal planearán y proveerán un bloque de tiempo de 45 a 50 minutos para el apoyo básico. Durante este bloque de tiempo, los alumnos recibirán instrucción de acuerdo a su nivel de capacidad (es decir, emergente, en expansión, y puente).</p>				
1.5 Los Para-profesionales ayudarán a los maestros a continuar con la implementación de las intervenciones de Nivel 2 (por ejemplo, Lea Naturalmente en Vivo, intervenciones extraescolares para leer y/o matemáticas) durante el día para atender las necesidades académicas de los alumnos. También brindarán apoyo durante nuestro bloque de 45-50 minutos para ELD Designado.				
1.6 Los alumnos participarán en las oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar incluyendo, pero no limitado a, Excursiones de Campo, Proyecto McCallum de 5to Año, Herramientas para el Mañana, Club de Ajedrez y Clases de Natación.				
1.7 Programar y realizar intervenciones antes/después de la escuela para los alumnos que califican cerca y por debajo del estándar en las evaluaciones de lectura y matemáticas del distrito y/o de la escuela.				
1.8 Suministros complementarios de instrucción tecnológica (incluyendo pero no limitado a: auriculares,				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
dispositivos tecnológicos, impresoras portátiles, etc.)				
1.9 Materiales y Suministros para complementar la instrucción				
1.10 Viajes/conferencias				

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #2: Sociedades Parentales y Comunitarias

MATERIA: Sociedades Parentales y Comunitarias																		
META LCAP:																		
El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con familias y nuestras comunidades locales para asegurar que todos los alumnos estén activamente participando en aprendizaje y vinculados en maneras significativas con su escuela y comunidad.																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #2:																		
La escuela primaria Vista del Monte ofrecerá oportunidades para la comunidad y las familias para crear una colaboración con la escuela, esto resultará en un incremento de la asistencia escolar hasta en un 95% y un incremento en las tasas de competencia académica de los alumnos tal como se indica en la Meta #1.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de datos – Los indicadores del tablero descritos al seguir son estimaciones provisionales, calculadas a nivel local. Los resultados del tablero oficial del estado se publicarán en el mes de diciembre del 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hisp. Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
PARTNERSHIPS																		
GOAL 2 - PARENT & COMMUNITY PARTNERSHIPS																		
C - Student Attendance Rates	94.4%	increase 1%	95.4%	95.2%	increase 1%	96.2%	94.6%	increase 1%	95.6%	92.6%	increase 2%	94.6%	94.7%	increase 1%	95.7%	93.4%	increase 2%	95.4%
D - CA School Dashboard Chronic Absenteeism Indicator	baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017			baseline 12/2017		
Local Calculation - Chronic Absentee Rate (2016-2017)	18.5%	X	X	13.1%	X	X	17.0%	X	X	25.0%	X	X	15.8%	X	X	20.8%	X	X
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:																		
Índices de asistencia de padres a los eventos/capacitaciones para padres, índices de asistencia de alumnos, índices de ausentismo crónico, asistencia a conferencias para padres, índice de respuestas al sondeo Panorama.																		
Datos escolares adicionales usados para formar esta meta incluyeron los datos de intervención de nivel II y evaluaciones comunes en las escuelas.																		

Favor de reportar sobre el progreso en las acciones implementadas:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	diciembre a marzo		
2.1 El Oficinista de Asistencia Bilingüe/Enlace Comunitario le comunicará a los padres la importancia de la asistencia puntual y diaria de los alumnos en la escuela.				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
Además de la llamada de asistencia, el Enlace Comunitario hará llamadas telefónicas a los padres de los alumnos que estén ausentes, preguntando sobre la naturaleza de la ausencia y animando a los alumnos a regresar a la escuela tan pronto como sea posible.				
2.2 Reuniones Informativas para los Padres: Reuniones regulares de padres organizadas incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores del Desempeño (SST, por sus siglas en inglés), Título I y conferencias de padres. Se organizarán para informar de la adquisición lingüística de los niños, asistencia, datos de rendimiento y medios para ayudar a los alumnos desde casa.				
2.3 Rendimiento y Reconocimiento Estudiantil La Escuela Vista del Monte continuará nuestro programa mensual de incentivos de asistencia en las Asambleas de Reconocimiento, y también continuará nuestra fiesta de pizza de fin de año para los alumnos con asistencia perfecta durante todo el año.				
2.4 Educación para padres- Hacer talleres educativos para los padres con la ayuda de nuestro Orientador. Los talleres tratarán temas como la tarea, hostigamientos, lectura, matemáticas, etc.				
2.5 Eventos comunitarios: la escuela Vista del Monte trabajará en colaboración con nuestro grupo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para planear campañas de financiación y actividades para el año escolar 2018-19.				
2.6 Comunicación entre la Escuela y los Padres				
2.7 Noche comunitaria con playworks				

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta escolar cumpliendo con LCAP #3: Entorno Seguro de Aprendizaje

MATERIA: Entorno Seguro de Aprendizaje																		
META LCAP:																		
El Distrito Unificado de Palm Springs proporcionará los alumnos con un entorno limpio, sano y físicamente/emocionalmente seguro para aprendizaje.																		
META ESCOLAR CUMPLIENO CON LCAP #3:																		
La Escuela Vista del Monte va a ofrecer un ambiente positivo, seguro, limpio y saludable.																		
Resultados Mensurables Anuales Deseados:																		
Matriz de datos – Los indicadores del tablero descritos al seguir son estimaciones provisionales, calculadas a nivel local. Los resultados del tablero oficial del estado se publicarán en el mes de diciembre del 2017.																		
Metric	Overall Baseline	Growth Target	Overall Target	EL Baseline	EL Growth Target	EL Target	Hispanic Baseline	Hispanic Growth Target	Hispanic Target	AA Baseline	AA Growth Target	AA Target	SED Baseline	SED Growth Target	SED Target	SWD Baseline	SWD Growth Target	SWD Target
GOAL 3 - SAFE LEARNING ENVIRONMENT				GOAL 3 - SAFE LEARNING ENVIRONMENT														
A - CA School Dashboard Suspension Rate Indicator	Yellow (0.6%, 0.4%)	maintain within 0.3%	0.9% or lower															
C - Student Perception of School Connectedness (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
D - Student Perception of School Safety (Spring Panorama Survey)	Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018			Baseline in 2017-2018		
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:																		
Índices de suspensiones, índices de expulsiones, índices de remisiones por motivo de disciplina, resultados de sondeo SEL Panorama, resultados de sondeo de clima Panorama.																		

Favor de reportar sobre el progreso en las acciones implementadas:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	diciembre a marzo	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	
3.1 Educación Física y de Salud Mental				
3.2 Programa de Recreo de Playworks: VdM implementa el programa de Recreo Playworks, que promueve actividades saludables, comunicación saludable, estrategias para resolver conflictos, respeto e inclusión.				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Progreso de acciones			Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta
	agosto a noviembre	Datos recopilados para evaluar efectividad de acciones y progreso de esta meta	diciembre a marzo	
3.3 Ambiente Libre de hostigamiento: VdM implementará las unidades de Prevención del Hostigamientos "Second Step" (Segundo Paso). .				