



# Sunny Sands Elementary

69-310 McCallum Way • Cathedral City, CA 92234-2933 • 760-770-8635 • Grades K-5

Pamela Horton, Principal

[phorton@psusd.us](mailto:phorton@psusd.us)

<http://www.psusd.us/ses>

## 2017-18 School Accountability Report Card Published During the 2018-19 School Year



### **Palm Springs Unified School District**

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### **District Governing Board**

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### **District Administration**

Sandra Lyon, Ed.D.  
**Superintendent**  
Michael Swize, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**  
Tony Signoret, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Human Resources**  
Brian Murray, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Business Services**

### **School Description**

The Sunny Sands School community is dedicated to providing an outstanding elementary program that will enable all children to realize their maximum potential in order to lead productive lives as responsible, informed citizens. We will provide a safe, nurturing environment that inspires individual excellence and integrates the strengths of our diverse community.

Our goal is to prepare each student to master their grade level California Common Core Standards, and to develop proficiency in the English Language by providing an educational program based on the California State Frameworks, current educational research, and best practices.

Sunny Sands Elementary School and the Palm Springs Unified School District worked cooperatively in creating Units of Study, benchmark assessments, as well as developing regulations and procedures in-line with the Education Code and California Department of Education guidelines. Both Sunny Sands Elementary School and the Palm Springs Unified School District will work cooperatively to monitor and revise the School Plan for Student Achievement (SPSA) annually so that it is designed to meet the needs of all Sunny Sands students.

Sunny Sands Elementary School is in Cathedral City, California, a community in the Coachella Valley located within Riverside County. Sunny Sands is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. Sunny Sands is a school that serves appropriately 740 students Transitional kindergarten through fifth grade. Our dedicated staff enjoys teaching and working with a diverse student population. We have children who speak many languages with Spanish being the most dominant. A little over fifty percent of our students are English Language Learners and we offer our ELL students daily English Language Development lessons and Spanish support as needed. All Sunny Sands students are provided with a free Breakfast and Lunch each date. Sunny Sands has an attendance rate of approximately 96%. The Sunny Sands staff believes in strong home to school communication and we strive to work in partnership with our families.

Assessment results are made available to parents during parent conferences, through progress reports, and annual State Testing results are mailed to parents. The State Test results are reviewed with parents during parent conferences each school year.

Monitoring comments and data are added to the SPSA throughout the school year to evaluate the effectiveness of Sunny Sands' school plan. Revisions to the SPSA, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

Our school will evaluate the effectiveness of our SPSA shortly after State Test Results are released and/or after Benchmark Assessments are given. The School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review all student achievement data. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Sunny Sands School Site Council.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2017-18 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	138
Grade 1	89
Grade 2	125
Grade 3	119
Grade 4	140
Grade 5	151
<b>Total Enrollment</b>	<b>762</b>

2017-18 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.4
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	0.9
Filipino	5.4
Hispanic or Latino	82.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	5.6
Socioeconomically Disadvantaged	87.7
English Learners	44.4
Students with Disabilities	8.4
Foster Youth	0.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials			
Sunny Sands Elementary	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	36	33	33
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	16-17	17-18	18-19
With Full Credential	♦	♦	1038
Without Full Credential	♦	♦	18
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	34

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Sunny Sands Elementary	16-17	17-18	18-19
Teachers of English Learners	0	0	0
<b>Total Teacher Misassignments</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Vacant Teacher Positions</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

\* Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)**

State adopted curriculum is accessible to all students and are used to teach the California Common Core Standards. Every student is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional. Textbooks are chosen by a curriculum adoption committee with teacher input for each subject.

<b>Textbooks and Instructional Materials</b>	
<b>Year and month in which data were collected: September 25, 2018</b>	
<b>Core Curriculum Area</b>	<b>Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption</b>
<b>Reading/Language Arts</b>	McGraw Hill Wonders--2016/2017 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Mathematics</b>	Bridges in Mathematics Curriculum TK-5 2017/2018 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science</b>	California Science- Houghton Mifflin Harcourt School Publishers -- 2007/2008 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>History-Social Science</b>	Reflections-Calif. K-5 -- 2006/2007 <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Sunny Sands was constructed in 1989 on a beautiful ten-acre site and has an expansive playground with a variety of new equipment installed in March of 2013. The school consists of an administration building and library, a multipurpose room, 29 self-contained classrooms, 17 portables, 2 computer labs, and four conference rooms. Sunny Sands has sufficient classrooms, playground, and staff spaces to support teaching and learning. The kindergarten rooms are located at the north end of the school and have their own self-contained play area with a shade shelter.

Sunny Sands School is maintained in a manner that assures a safe, clean environment for student learning. To assist in this effort, the district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and emergency repairs are given the highest priority. The school has a full time day custodian and the services of a full time night custodian and a four hour night custodian. Daily cleaning schedules are in place to ensure a clean and safe environment.

Playground supervision is provided during school recesses. Supervision is also provided before school, during lunches, and at dismissals times. In addition, for student and staff safety, the Sunny Sands staff with parental input has developed a Safe School Plan and an emergency preparedness plan.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)		
Year and month in which data were collected: 11/21/18		
System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Good	Work order on file in M&O office
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Good	Work order on file in M&O office
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	Work order on file in M&O office
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	
<b>Overall Rating</b>	<b>Exemplary</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2017-18 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	46.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Math	46.0	44.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter

Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

Grade Level	2017-18 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	17.4	19.5	38.3

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	402	399	99.25	46.12
Male	203	201	99.01	41.29
Female	199	198	99.50	51.01
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	19	19	100.00	78.95
Hispanic or Latino	333	330	99.10	40.91
White	26	26	100.00	69.23
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	351	348	99.15	42.24
English Learners	237	235	99.16	43.83
Students with Disabilities	33	31	93.94	6.45
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2017-18 CAASPP Assessment Results - Mathematics Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven				
Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	402	400	99.5	43.75
Male	203	201	99.01	45.27
Female	199	199	100	42.21
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	19	19	100	78.95
Hispanic or Latino	333	331	99.4	38.37
White	26	26	100	69.23
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	351	349	99.43	40.11
English Learners	237	236	99.58	39.83
Students with Disabilities	32	31	96.88	3.23
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

-Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

-Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2018-19)

The Sunny Sands School Parent Involvement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A Sunny Sands School Compact has been developed and approved by the staff and parents for use each year. The signed School Compacts are on file in the Sunny Sands School office. At Sunny Sands School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of our Sunny Sands School's parent involvement policy by inviting all parents to attend and give input into our School Site Council, English Language Advisory Committee meetings, Parent Education Nights, Parent Teacher Group meetings, and other school events. Parents receive all newsletters, memos and school information in both English and Spanish. The Sunny Sands School office staff is bilingual and translators are available for parent conferences, School Site Council and English Language Advisory Committee meetings, and Parent Education Nights.

Our parents and community are involved in planning and implementing our School Plan for Student Achievement (SPSA) through our School Site Council meetings and Title I Parent meetings. School Site Council members attend annual district provided training of the roles and responsibilities pertaining to the School Site Council.

Parents are kept informed of their child's academic and social progress and school programs through parent conferences, progress reports, the weekly Sunny Sands Friday Folder, report cards, Student Success Team meetings, phone calls, notes home, school newsletters, School website and our weekly Important Dates calendar.

The Sunny Sands staff values and supports the opportunities for parent involvement and education at Sunny Sands which include the following: School Site Council, English Language Learner Committee, Inter-generational Community Mentoring Program, Parenting Classes in English and Spanish, parent education classes, Shining Star Reader Program, grade level Family Education Nights, Parent/Teacher Conferences, Back to School Night, Student Success Team meetings, classroom or school office volunteers, Parent Teacher Group, Fall PTG Carnival, PTG fundraisers, field trips, and other special events.

The required 1% of our Title I budget is spent on parenting and parent education classes provided by the Sunny Sands staff.

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan**

Sunny Sands Comprehensive School Safety Plan was reviewed and updated in January 2018. The Safety Plan was reviewed with all staff members, the School Leadership, School Site Council, and the Parent Teacher Group in January/February 2018.

Goals of Sunny Sands Comprehensive School Safety Plan:

1. Increase parent involvement and support for student learning by providing parent education workshops on services and programs available for students and families at school and in the community, and promoting volunteer opportunities for parents
2. Maintain a safe and secure campus by requiring all visitors and volunteers to show identification when signing in and to wear visitors badges at all times on campus, maintain an updated approved volunteer list, use the Raptor system to track visitors and volunteers on campus, remain a closed campus during the day and monthly emergency drills are conducted.
3. Identify, prevent and address concerns related to bullying by using the Wooden's Pyramid of Success for Character Education, provide students with anti-bullying lessons and to respond and investigate reports of bullying.

Suspensions and Expulsions			
School	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	1.0	1.1	0.9
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	6.0	5.5	7.1
Expulsions Rate	0.5	0.4	0.2
State	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions Rate	3.7	3.7	3.5
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0
Library Media Teacher (Librarian)	0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1
Psychologist	.40
Social Worker	0
Nurse	.20
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	1
Other	0
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)												
Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
K	27	17	23		6	1	5		5			
1	25	19	30		6		5		3			
2	21	23	24	2			4	5	5			
3	26	23	23		1		6	5	5			
4	26	29	27	1			5	5	5			
5	27	26	26	1	1	1	5	5	5			
Other	5		6	1		1						

\* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

### Professional Development provided for Teachers

Staff development activities at Sunny Sands and at the District level assist staff members with the refinement of their teaching skills, as well as provide the opportunity to learn new and effective teaching strategies.

Through out the school year full day and half day staff development focused on student writing, refinement of the implementation of our Wonders Language Arts Program and Bridges Math Program, data driven decision-making, ELD instructional strategies, Common Core Units of Study, technology, and vocabulary development. Paraprofessionals received training from classroom teachers and District ELA Specialist in instructional strategies.

Regularly scheduled grade level and staff meetings, provide our staff a time to collaborate, share effective strategies, monitor student assessment data, plan effective intervention strategies and to create common grade level assessments. All teachers and administrators have participated in workshops to analyze student achievement data on the Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC), the English Language Proficiency Assessment of California (ELPAC) and on District and school benchmark assessments.

School Site Council members are invited to attend annual district provided School Site Council training.

Parenting classes and parent education classes are provided to parents by the Sunny Sands staff and from District Specialists.

Our Inter-generational Community Mentors receive training by our on site reading coach.

FY 2016-17 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$51,900	\$47,903
Mid-Range Teacher Salary	\$75,806	\$74,481
Highest Teacher Salary	\$105,264	\$98,269
Average Principal Salary (ES)	\$127,918	\$123,495
Average Principal Salary (MS)	\$135,731	\$129,482
Average Principal Salary (HS)	\$154,052	\$142,414
Superintendent Salary	\$259,000	\$271,429
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35.0	35.0
Administrative Salaries	5.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

FY 2016-17 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$13,114	\$3,303	\$9,811	\$94,969
District	♦	♦	\$9,347	\$84,464
State	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Percent Difference: School Site/District			4.8	11.7
Percent Difference: School Site/ State			-16.3	16.2

\* Cells with ♦ do not require data.

The California Department of Education issued guidance to LEAs on August 1, 2018, regarding how to calculate school-level per-pupil expenditures that will be reported on 2018-19 report cards.



**Types of Services Funded**

Title I (School-wide Model)

Local Control Accountability Plan (LCAP)

Special Education Services as appropriate: Speech, Adaptive PE, Resource Specialist Program, Special Day Classes

Centralized Services provided to Sunny Sands include:

Title I program services and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Professional Development

Homeless Educational Programs

Childcare Program

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



# Primaria Sunny Sands

69-310 McCallum Way • Cathedral City, CA 92234-2933 • 760-770-8635 • Niveles de año K-5

Pamela Horton, Director/a

phorton@psusd.us

<http://www.psusd.us/ses>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Palm Springs**

150 District Center Drive  
Palm Springs, CA 92264  
(760) 883-2700  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Richard Clapp, President  
John Gerardi, Clerk  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member  
Timothy S. Wood, Member

#### **Administración Distrital**

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendente**  
Michael Swize, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos**  
  
Tony Signoret, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**  
  
Brian Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Empresariales**

### **Descripción Escolar**

La comunidad de la Escuela Sunny Sands está dedicada a proporcionar un programa de nivel primario excepcional que permitirá a todos los niños realizar su máximo potencial para llevar vidas productivas como ciudadanos responsables e informados. Proporcionaremos un entorno seguro y enriquecedor que inspire la excelencia individual e integre las fortalezas de nuestra comunidad diversa.

Nuestra meta es preparar a cada alumno para dominar las Normas Básicas Comunes de California de su grado y desarrollar la competencia en el idioma inglés al proporcionar un programa educativo basado en los marcos estatales de California, la investigación educativa actual y las mejores prácticas.

La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajaron cooperativamente en la creación de Unidades de Estudio, evaluaciones de referencia, así como en el desarrollo de reglamentos y procedimientos en línea con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California. Tanto la Escuela Primaria Sunny Sands como el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajarán cooperativamente para monitorear y revisar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anualmente para que esté diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos de Sunny Sands.

La Escuela Primaria Sunny Sands se encuentra en Cathedral City, California, una comunidad en el Valle de Coachella ubicada dentro del Condado de Riverside. Sunny Sands es una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Sunny Sands es una escuela que atiende a 740 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado. Nuestro dedicado personal disfruta de enseñar y trabajar con una población estudiantil diversa. Tenemos niños que hablan muchos idiomas, siendo el español el más dominante. Un poco más del 50% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y ofrecemos a nuestros ELL lecciones diarias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo en español según sea necesario. Todos los alumnos de Sunny Sands reciben un desayuno y almuerzo gratis cada fecha. Sunny Sands tiene una tasa de asistencia de aproximadamente el 96%. El personal de Sunny Sands cree en una buena comunicación entre el hogar y la escuela y nos esforzamos por trabajar en asociación con nuestras familias.

Los resultados de la evaluación se ponen a disposición de los padres durante las conferencias de padres, a través de los informes de progreso, y los resultados anuales de las pruebas estatales se envían por correo a los padres. Los resultados del examen estatal se revisan con los padres durante las conferencias de padres cada ciclo escolar.

Los comentarios y datos de monitoreo se agregan al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar para evaluar la efectividad del plan escolar de Sunny Sands. Las revisiones al SPSA, y la posterior aprobación de la Junta, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro SPSA poco después de que se publiquen los resultados de las pruebas estatales y/o después de que se realicen las evaluaciones de referencia. El Consejo del Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil. El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil se actualiza anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Sunny Sands.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1er año	89
2do año	125
3er año	119
4to año	140
5to año	151
<b>Matriculación total</b>	<b>762</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.9
Filipinos	5.4
Hispanos o latinos	82.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.6
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	44.4
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Sunny Sands	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	36	33	33
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1038
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	34

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Sunny Sands	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El currículo adoptado por el estado es accesible para todos los alumnos y se usa para enseñar las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Cada alumno recibe un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto e instrucción. Los libros de texto son elegidos por un comité de adopción de currículo con aportaciones del maestro para cada materia.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders--2016/2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Bridges in Mathematics Curriculum TK-5 2017/2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science - Houghton Mifflin Harcourt School Publishers -- 2007/2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections-Calif. Kínder-5º año -- 2006/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Sunny Sands se construyó en 1989 en un hermoso sitio de diez acres y tiene un amplio patio de recreo con una variedad de nuevos equipos instalados en marzo de 2013. La escuela consta de un edificio de administración y una biblioteca, un salón de usos múltiples, 29 salones de clases independientes, 17 salones portátiles, 2 laboratorios de computación y cuatro salas de conferencias. Sunny Sands tiene suficientes salones, área de juegos y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los salones de Kinder están ubicados en el extremo norte de la escuela y tienen su propia área de juegos independiente con un refugio de sombra.

La Escuela Sunny Sands se mantiene de una manera que asegura un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje estudiantil. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. La escuela tiene un conserje diurno a tiempo completo y los servicios de un conserje nocturno a tiempo completo y un conserje nocturno de cuatro horas. Los horarios de limpieza diarios están en su lugar para garantizar un ambiente limpio y seguro.

La supervisión del patio se proporciona durante los recreos escolares. También se proporciona supervisión antes de la escuela, durante los almuerzos y en los horarios de salida. Además, para la seguridad de los alumnos y el personal, el personal de Sunny Sands con información de los padres ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar y un plan de preparación para emergencias.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Orden de trabajo archivada en la Oficina de Operaciones y Mantenimiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	51.0	46.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	46.0	44.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	57	56	44	41	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.4	19.5	38.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	402	399	99.25	46.12
<b>Masculinos</b>	203	201	99.01	41.29
<b>Femeninas</b>	199	198	99.50	51.01
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	19	19	100.00	78.95
<b>Hispano o Latino</b>	333	330	99.10	40.91
<b>Blanco</b>	26	26	100.00	69.23
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	351	348	99.15	42.24
<b>Estudiantes del Inglés</b>	237	235	99.16	43.83
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	31	93.94	6.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	402	400	99.5	43.75
Masculinos	203	201	99.01	45.27
Femeninas	199	199	100	42.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	19	19	100	78.95
Hispano o Latino	333	331	99.4	38.37
Blanco	26	26	100	69.23
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	349	99.43	40.11
Estudiantes del Inglés	237	236	99.58	39.83
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Política de Participación de los Padres de la Escuela Sunny Sands se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. El personal y los padres de familia han desarrollado y aprobado un Convenio Escolar de Sunny Sands para su uso cada año. Los contratos de la escuela firmados están archivados en la oficina de la escuela Sunny Sands. En la Escuela Sunny Sands, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de padres de nuestra Escuela Sunny Sands, invitando a todos los padres a asistir y dar aportaciones a nuestro Consejo del Sitio Escolar, reuniones del Comité Asesor de Idiomas en Inglés, noches de educación para padres, reuniones de grupos de padres y maestros y otros eventos escolares. Los padres reciben todos los boletines, notas e información de la escuela en inglés y español. El personal de la oficina de la Escuela Sunny Sands es bilingüe y los traductores están disponibles para las conferencias de padres, el Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés, y las Noches de Educación para Padres.

Nuestros padres y la comunidad participan en la planificación e implementación de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar y las reuniones de Padres del Título I. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar asisten a la capacitación anual provista por el distrito sobre los roles y responsabilidades que pertenecen al Consejo del Sitio Escolar.

Los padres se mantienen informados sobre el progreso académico y social de sus hijos y los programas escolares a través de conferencias de padres, informes de progreso, la Carpeta de los Viernes Semanales de Sunny Sands, boletines de calificaciones, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), llamadas telefónicas, notas a casa, boletines escolares, sitio web de la escuela y nuestro calendario semanal de Fechas Importantes.

El personal de Sunny Sands valora y apoya las oportunidades para la participación y educación de los padres en Sunny Sands, que incluyen lo siguiente: Consejo del Sitio Escolar, Comité de Estudiantes del Idioma Inglés, Programa Intergeneracional de Mentoría Comunitaria, clases para padres en inglés y español, clases de educación para padres, programa de lectores de Shining Star, noches de educación familiar a nivel de grado, conferencias de padres y maestros, noche de regreso a clases, reuniones del equipo de éxito estudiantil, voluntarios del salón o de la oficina escolar, Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), PTG del Carnaval de Otoño, PTG de Recaudadores de Fondos, excursiones y otros eventos especiales.



El 1% requerido de nuestro presupuesto Título I se gasta en clases de educación para padres y padres proporcionadas por el personal de Sunny Sands.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Sunny Sands se revisó y actualizó en enero de 2018. El plan de seguridad se revisó con todos los miembros del personal, el liderazgo escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el grupo de padres y maestros en enero/febrero de 2018.

Metas del Plan Integral de Seguridad Escolar de Sunny Sands:

1. Aumentar la participación y el apoyo de los padres para el aprendizaje de los alumnos al ofrecer talleres de educación para padres sobre los servicios y programas disponibles para los alumnos y las familias en la escuela y en la comunidad, y promover oportunidades de voluntariado para los padres
2. Mantener un plantel seguro al exigir que todos los visitantes y voluntarios muestren una identificación cuando se registren y que lleven una identificación de visitante en todo momento en el plantel, mantener una lista actualizada de voluntarios aprobados, utilizar el sistema Raptor para monitorear a los visitantes y voluntarios, el plantel permanecerá cerrado durante el día y se realizarán simulacros mensuales de emergencia.
3. Identificar, prevenir y abordar las inquietudes relacionadas con la intimidación mediante el uso de la Pirámide del Éxito de Wooden para la educación del carácter, brindar a los alumnos lecciones contra la intimidación y responder e investigar los informes de intimidación.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.0	1.1	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	5.5	7.1
Tasa de Expulsiones	0.5	0.4	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	27	17	23		6	1	5		5			
1	25	19	30		6		5		3			
2	21	23	24	2			4	5	5			
3	26	23	23		1		6	5	5			
4	26	29	27	1			5	5	5			
5	27	26	26	1	1	1	5	5	5			
Otro	5		6	1		1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de formación del personal en Sunny Sands y a nivel del Distrito ayudan a los miembros del personal a perfeccionar sus habilidades de enseñanza, y también brindan la oportunidad de aprender nuevas y efectivas estrategias de enseñanza.

A lo largo del ciclo escolar, la formación del personal durante todo el día y medio día se centró en la redacción de los alumnos, el perfeccionamiento de la implementación de nuestro Programa de Artes lingüísticas Wonders, y el Programa de Matemáticas Bridges, la toma de decisiones basada en datos, las estrategias de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las unidades básicas de estudio, la tecnología, y desarrollo del vocabulario. Los auxiliares docentes recibieron capacitación de los maestros de salón y del especialista de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito en estrategias de instrucción.

El nivel de grado programado regularmente y las reuniones del personal brindan a nuestro personal un tiempo para colaborar, compartir estrategias efectivas, monitorear los datos de evaluación de los alumnos, planificar estrategias de intervención efectivas y crear evaluaciones comunes de nivel de grado. Todos los maestros y administradores han participado en talleres para analizar los datos de logros de los alumnos en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las evaluaciones de Referencia del Distrito y la escuela.

Los miembros del Consejo del Sitio Escolar están invitados a asistir a la capacitación anual proporcionada por el Consejo del Sitio Escolar.

Las clases para padres y las clases de educación para padres son proporcionadas a los padres por el personal de Sunny Sands y por los Especialistas del Distrito.

Nuestros mentores comunitarios intergeneracionales reciben capacitación de nuestro capacitador de lectura en el sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,900	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,806	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,264	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,918	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$135,731	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$154,052	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$259,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Servicios de Educación Especial según corresponda: Habla, Educación Física Adaptativa, Programa de Especialista de Recursos, Clases Especiales Diurnas. Los servicios centralizados que se brindan a Sunny Sands incluyen:

Servicios del Programa Título I y Apoyo de Instrucción, servicios de pruebas locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo de los estándares y la evaluación, y servicios de contabilidad.

Formación profesional

Programas educativos para personas sin hogar

Programa de cuidado de niños

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,114	\$3,303	\$9,811	\$94,969
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$84,464
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.8	11.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.3	16.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.