



Rio Vista Elementary School

67-700 Verona Rd. • Cathedral City, CA 92234 • 760 416-0032 • Grades K-5

Stephen G. Marlatt Ed.D., Principal

smarlatt@psusd.us

2016-17 School Accountability Report Card Published During the 2017-18 School Year



Palm Springs Unified School District

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

District Governing Board

James Williamson, President

Richard Clapp, Clerk

John Gerardi, Member

Karen Cornett, Member

Madonna Gerrell, Member

District Administration

Sandra Lyon, Ed.D

Superintendent

Michael Swize, Ed.D

**Assistant Superintendent,
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D

**Assistant Superintendent,
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.

**Assistant Superintendent,
Business Services**

The Mission Statement for Rio Vista Elementary School:

Rio Vista Elementary School is a school of excellence where our community of learners, including all faculty, students, parents and community members work as a team to increase student achievement, to build academic success, to encourage good citizenship, to develop healthy values, and to elevate a sense of happiness and wellbeing for all students.

- Our school promotes good manners and good citizenship: respect, perseverance, kindness, fairness, responsibility, friendship, caring, trustworthiness, consideration, and pride.
- Our school instills a desire to learn in each child.
- Parents and teachers are sensitive to each child's individual needs so that every student reaches his/her full potential.
- Every student is challenged to strive for his or her best.
- Our school is a safe and secure environment that supports diversity and inclusion.
- Our school provides a well-rounded, enriched education to establish college readiness.
- All children are encouraged to be and achieve all that they can, with guidance and support from all school personnel and parents.

School Description

Rio Vista Elementary School, located in Cathedral City, opened its doors for the first day of school on August 30, 2004. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Rio Vista serves approximately 730 students in grades kindergarten through five. The campus consists of 30 classrooms, a kindergarten wing with four classrooms, A TK classroom in our 700 wing, a multipurpose building, an administrative office and library building and a large playground. A Head Start building is also located on our campus. The school is located in a neighborhood where extensive home building continues to be part of the landscape. The majority of our students live within walking distance. Another large segment of our student body are on intradistrict transfers. Rio Vista is on a traditional school calendar. Rio Vista Elementary parents and staff have participated in decisions to set the tone, traditions, and practices for years to come. Establishing and maintaining the culture of our school falls into the hands of our entire learning community. Our focus statement, Hand In Hand We All Learn, is being realized as our entire community participates in the process that becomes our practice. The Rio Vista website is under revision and construction. A dedicated cadre of parents volunteer regularly in classrooms. Each grade level holds a Back to School Night to maximize the amount of information that parents are provided specifically for each child in their family. The active Parent Teacher Association, under strong leadership, meets monthly and is dedicated to increasing parent involvement.

The School Site Council members are elected on a rotating schedule to provide continuity. The ten-member Council is fulfilling their duties as assigned. The Single Plan for Student Achievement (SPSA) is updated annually by the School Site Council. Our School Site Council will evaluate the effectiveness of our SPSA periodically. Monitoring comments will be added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year. Students who are performing below their grade level in accordance with program standards are identified for Title I services. Teachers ensure that student needs in reading and mathematics are being met through classroom practices and after-school interventions by monitoring all students regularly. Teachers use the Student Success Team to eliminate barriers to student success.

The process may help to identify students needing special education resources, which include Special Day classes, Resource specialist assistance and Speech and Language services. A school psychologist is assigned to our school one day a week. A speech therapist provides services for all students needing services. There are five Gifted and Talented Education (GATE) cluster classes. One each in third, fourth and two in fifth grade. The program extends beyond the grade level curriculum to include enrichment activities. English Learners receive full instruction in English. Bilingual aides provide support for students in English Learner grade level instructional blocks with specific curriculum and presentation designed for all children who need assistance with learning academic English language. Interventions are provided daily to meet the academic needs of all students.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2016-17 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Kindergarten	93
Grade 1	120
Grade 2	119
Grade 3	120
Grade 4	141
Grade 5	127
Total Enrollment	720

2016-17 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.9
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	1.5
Filipino	2.1
Hispanic or Latino	75.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	16.9
Two or More Races	1.9
Socioeconomically Disadvantaged	73.3
English Learners	37.4
Students with Disabilities	11.4
Foster Youth	0.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials			
Rio Vista Elementary School	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	34	33	33
Without Full Credential	0	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Palm Springs Unified School District	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	♦	♦	1047
Without Full Credential	♦	♦	10
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	33

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Rio Vista Elementary School	15-16	16-17	17-18
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	1.5	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2017-18)

State adopted curriculum is accessible to all students and each student has a copy of the textbook in every subject. Each state adopted textbook is aligned with the California grade level standards that students learn throughout the year. Intervention materials have been purchased to assist students who are below grade level. Textbooks are chosen by a curriculum adoption committee with teacher input for each subject. Every student, including English Learners, has access to their own textbooks and instructional materials.

Textbooks and Instructional Materials Year and month in which data were collected: 9/12/17	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	Pearson/enVision Math 08/09 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Harcourt/California Science 07/08 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Harcourt/Reflections 06/07 The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science Laboratory Equipment	N/A The textbooks listed are from most recent adoption: N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

We have 30 classrooms, one multipurpose room, one large playground with a large athletic field, one school library, and an office area. The school opened in August of 2004 and is in great condition. We have two custodians during the school year (one during the day and one in the evening). Rio Vista is a secure campus where the gates remain closed and locked during the day. All visitors must enter through the office and receive a visitor's sticker.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year) Year and month in which data were collected: 11/1/17				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			
Electrical: Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Work order on file in M&O office
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			
Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. The CAAs have replaced the California Alternate Performance Assessment [CAPA] for ELA and mathematics, which were eliminated in 2015. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2016-17 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	46	37	39	48	48
Math	37	41	23	25	36	37

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Science	67	65	44	41	56	54

Note: Science test results include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA) in grades five, eight, and ten.

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The 2016-17 data are not available. The California Department of Education is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was piloted in spring 2017. The CST and CMA for Science will no longer be administered.

Grade Level	2016-17 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	27.3	18.2	22.3

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

2015-16 CAASPP Results by Student Group Science (grades 5, 8, and 10)				
Group	Number of Students		Percent of Students	
	Enrolled	with Valid Scores	w/ Valid Scores	Proficient or Advanced
All Students	130	127	97.7	64.6
Male	63	63	100.0	73.0
Female	67	64	95.5	56.3
Hispanic or Latino	94	93	98.9	60.2
White	17	17	100.0	82.4
Socioeconomically Disadvantaged	103	100	97.1	62.0
English Learners	33	32	97.0	37.5

* Science test results include CSTs, CMA, and CAPA in grades five, eight, and ten. The "Proficient or Advanced" is calculated by taking the total number of students who scored at Proficient or Advanced on the science assessment divided by the total number of students with valid scores. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	394	391	99.24	45.78
Male	209	207	99.04	38.65
Female	185	184	99.46	53.8
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	284	283	99.65	39.22
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	75	73	97.33	58.9
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	285	282	98.95	39.36
English Learners	165	164	99.39	35.98
Students with Disabilities	62	59	95.16	5.08
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3—Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	394	392	99.49	41.33
Male	209	208	99.52	38.46
Female	185	184	99.46	44.57
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	284	284	100	35.92
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	75	73	97.33	53.42
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	285	283	99.3	36.75
English Learners	165	165	100	33.94
Students with Disabilities	62	60	96.77	10
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2017-18)

Parent communication and involvement are high priorities at Rio Vista Elementary. Parent involvement and student success are closely linked. Many opportunities for education, service, and family fun are provided throughout the school year. At Rio Vista Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Rio Vista's parent involvement policy by sending all notices to all families, in English and Spanish, of meeting dates for School Site Council, English Language Learners Committee, Back to School Nights, all parent education nights, PTA meetings, and all other functions where parents have the opportunity to have a voice. Translators are provided for meetings, evening after school programs, and parent conferences. Our entire facility is handicap accessible and our multipurpose room has an Assistive Listening System for the hearing impaired. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents. The Rio Vista home/School Compact has been developed and approved by staff and parents for schoolwide use. The signed compacts are on file in each teacher's classroom. Title I funds support these parent involvement opportunities. Classroom and school volunteers provide many services to our students and staff. Teachers develop parent classroom participation schedules in accordance with the needs of the students. These volunteers tutor individual students and small groups of students, assist teachers in the classroom, give support to the office staff, and help out during special programs. The Rio Vista Parent Involvement policy is distributed at the beginning of each school year during Back to School Nights and in the Parent/Student Handbook. The Parent Teacher Association (PTA) is committed to creating a close relationship between classroom teachers and parents for the collective work they are dedicated to on behalf of the children. The organization provides communication opportunities between parents and teachers regarding student and classroom needs. They also raise funds, provide social events, and promote philanthropic projects. The School Site Council (SSC) is comprised of elected parents and staff members. The Council works together to chart the school's path to improvement. The English Language Advisory Committee (ELAC) is made up of elected parents of English Language Learner students. The committee deals with issues related to the academic performance and needs of the English Language Learners. Family meetings and activities include Back to School meetings, parent clases, Winter music program, and special family assemblies.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The focus of the Safe School Plan includes: (1) a comprehensive program of positive behavior, (2) promotes parent involvement, (3) maintains a safe and secure campus providing for the safe ingress and egress to the school site. School achievement is directly related to a positive learning environment. Rio Vista is committed to maintaining a highly supportive, proactive environment that allows all students the opportunity to reach their fullest potential academically, socially and emotionally. Students can direct their full attention toward learning when they feel secure and respected. Therefore, we strive for a safe and accommodating atmosphere that encourages respect towards self and others, while developing self-discipline and a sense of personal responsibility through implementation of the Self Manager Program school-wide. We also understand the importance for daily routines and procedures and providing rewards and consequences to students. Our goal is to continue to maintain a physically secure campus by creating and executing specific procedures for safe and efficient student dismissal. There is a cohesive and efficient plan to respond to crisis situations. All teachers will be active and involved in our daily dismissal procedures. Finally, we will encourage all staff members to wear identification badges and require all volunteers to wear volunteer badges. The safety plan was last reviewed in February of the 2016-2017 school year and will be reviewed in February of the 2017-2018 school year.

Suspensions and Expulsions			
School	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	0.3	0.0	0.4
Expulsions Rate	0.0	0.0	0.0
District	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	5.6	6.0	5.5
Expulsions Rate	0.4	0.5	0.3
State	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	3.8	3.7	3.6
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2017-18 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	Not in PI	In PI
First Year of Program Improvement		2004-2005
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement		18
Percent of Schools Currently in Program Improvement		69.2

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	0.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.0
Library Media Teacher (Librarian)	0.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	.70
Psychologist	0.4
Social Worker	0.00
Nurse	0.2
Speech/Language/Hearing Specialist	1.25
Resource Specialist	1.25
Other	0.00
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	0.00

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
K	28	30	23			1	4	4	3			
1	30	21	24		3		4	2	5			
2	23	25	23				5	5	5			
3	21	26	23	1			5	5	5			
4	24	23	27	1	2	1	4	4	2			2
5	27	27	23	1	1	2	4	3	4		1	

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Professional Development provided for Teachers

All professional development activities are identified and implemented based on analysis of data. Current data indicates that a focus on Academic English Language Development is a critical need and a priority focus for staff development. Specific components for professional development indicate the need for increasing reading fluency and comprehension, fluency in writing and application of math concepts. The data also shows a need for more student engagement with the teacher as well as with classmates.

Professional Development opportunities for teachers have been provided by the district in reading workshops, reading interventions, writing, technology, mathematics, Science, English language development and classroom management. Rio Vista Professional Development opportunities have included: Thinking Maps, Student engagement and ELD strategies, Professional Learning Communities, NGSS Science instruction, Standards calibration, data analysis, technology in the classroom, fluency instruction, Common Core, Equity training, and vocabulary instruction. The professional development activities will take place during the school day, after students are dismissed, on weekends and off-site at conferences. The content and format of the trainings will include coaching, informal feedback on application of professional development content and strategies, meetings and conferences. Teachers will review data prior to during and after professional development to gauge training needs, progress and results.

FY 2015-16 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$49,618	\$47,808
Mid-Range Teacher Salary	\$72,472	\$73,555
Highest Teacher Salary	\$100,635	\$95,850
Average Principal Salary (ES)	\$127,691	\$120,448
Average Principal Salary (MS)	\$131,180	\$125,592
Average Principal Salary (HS)	\$148,859	\$138,175
Superintendent Salary	\$237,571	\$264,457
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

FY 2015-16 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$11,229	\$2,775	\$8,454	\$91,151
District	♦	♦	\$9,347	\$80,689
State	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Percent Difference: School Site/District			-9.6	13.0
Percent Difference: School Site/ State			28.6	15.0

* Cells with ♦ do not require data.

Types of Services Funded

Extended library hours - The librarian provides after school access on designated days for students and parents to access books.

Parent education opportunities - Child care and translations are provided for meetings and parent classes, Kindergarten Parent orientation, Back to School education nights, Family classes are designed as learning experiences for parents to learn with their children so they can help their children at home. These opportunities impact learning.

Differentiated instruction - In order to facilitate web-based learning opportunities the school maintains purchases and maintains site licenses for software programs. Staff development opportunities include hiring consultants and sending staff members to conferences and other off-site learning activities focused on technology and differentiated instruction.

After-school intervention classes are provided for all grade levels after school hours. These intensive intervention classes are designed to meet the specific needs of under-performing students.

We schedule Sub-release days for Student Success Team members as well as professional development that takes staff away from the classroom.

LCFF

Bilingual aides provide support in all grade levels classrooms. Aides translate for conferences and meetings as well as supporting instruction during English Learner Development by providing additional personnel so grade levels can reduce the number of students in small groups for instruction. We use computers to support differentiated instruction and access to state and district assessments.

Faculty members oversee the school-wide positive discipline program and other special activities that include Self Managers, Track Meet, Yearbook, Science Fair, Music Performance, and Talent Show.

After school interventions are provided for all grade levels. Communication between the school and home is facilitated with the use of Friday Folders, student agendas, daily phone calls home regarding absences, and translations of flyers, newsletters, announcements. Clerical extra duty supports all district program goals through timely accurate data entry of testing, enrollment, health and English Learner records. Monthly assemblies recognize students with academic and good citizenship awards. Volunteer service is also recognized. Additional supervision aides are funded to maintain a peaceful and orderly school with a "no-bullying" atmosphere. Computer purchases and software licenses support learning for all students. Under-performing students benefit from the differentiated instruction that is provided in Lexia, Accelerated Reader, Read Naturally and other on-line resources.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Primaria Río Vista

67-700 Verona Rd. • Cathedral City, CA 92234 • 760 416-0032 • Niveles de año K-5

Stephen G. Marlatt Ed.D., Director/a

smarlatt@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Consejo Directivo Distrital

James Williamson, President

Richard Clapp, Clerk

John Gerardi, Member

Karen Cornett, Member

Madonna Gerrell, Member

Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D

Superintendente

Michael Swize, Ed.D

**Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D

**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales**

La declaración de la misión de la escuela primaria Río Vista:

La escuela primaria Río Vista es una escuela de excelencia donde nuestra comunidad de estudiantes, incluyendo toda la facultad, los alumnos, los padres, y los miembros comunitarios trabajan como un equipo para aumentar rendimiento estudiantil, para establecer éxito académico, alentar buena ciudadanía, desarrollar valores sensatos, y elevar un sentido de felicidad y bienestar para todos los alumnos.

- Nuestra escuela promueve buenas modalidades y ciudadanía: respeto, perseverancia, bondad, justicia, responsabilidad, amistad, cariño, fidelidad, consideración, y orgullo.
- Nuestra escuela inculca un deseo de aprendizaje en cada alumno.
- Padres y maestros son sensibles a las necesidades individuales de cada alumno para que cada alumno logre su máximo potencial.
- Cada alumno es retado a esforzarse para lograr lo mejor que pueda.
- Nuestra escuela es un entorno seguro que apoya diversidad e inclusión.
- Nuestra escuela proporciona una educación equilibrada y enriquecidas para establecer preparación universitaria
- Todos los alumnos son alentados a ser y lograr lo máximo que puedan, con orientación y apoyo de todo el personal escolar y los padres

Descripción escolar

La escuela primaria Río Vista, ubicada en Cathedral City, abrió sus puertas por primera vez el 30 de agosto del 2004. Como una de 16 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la escuela Río Vista trabaja con aproximadamente 730 alumnos del kínder al 5to año. El plantel consiste de 30 salones, un ala del kínder con cuatro salones, un salón de kínder de transición en nuestra ala 700, un edificio multiusos, una oficina administrativa y un edificio bibliotecario y gran patio de recreo. Un edificio Head Start también está ubicado en nuestro plantel. La escuela está ubicada en una vecindad donde extensiva construcción de viviendas continúa siendo parte del panorama. La mayoría de nuestros alumnos viven a distancia peatonal. Un gran segmento de nuestro cuerpo estudiantil pertenece a traslados de otros distritos. La escuela Río Vista funciona de acuerdo a un calendario escolar tradicional. Los padres y el personal de la escuela primaria Río Vista han participado en decisiones para establecer el tono, las tradiciones, y las prácticas que seguirán por años. Estableciendo y manteniendo la cultura de nuestra escuela la corresponde a nuestra comunidad entera de aprendizaje. Nuestra declaración de enfoque, Unidos Mano a Mano Todos Aprendemos, se está realizando mientras nuestra comunidad entera participa en el proceso que se convierte en nuestra práctica. El sitio web de la escuela Río Vista está bajo revisión y construcción. Un grupo dedicado de padres se dan de voluntarios sistemáticamente en los salones. Cada nivel de año realiza una noche de regreso a clases para maximizar la cantidad de información que los padres son proporcionados específicamente para cada niño en su familia. La activa asociación de padres y maestros, bajo firme liderazgo, se reúne mensualmente y está dedicada a aumentar la participación de los padres.

Los miembros del consejo del sitio escolar son elegidos de forma rotativa para proporcionar continuidad. El consejo de 10 miembros está realizando sus responsabilidades como son asignadas. El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA., por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar. Nuestro consejo de sitio escolar evaluará la efectividad de nuestro SPSA periódicamente. Comentarios de supervisión serán añadidos a nuestro SPSA durante el año. Revisiones a nuestro SPSA, y aprobación subsiguiente de la junta, sucederá si hay cambios significativos del presupuesto y/o material durante el ciclo escolar. Alumnos que están rindiendo por debajo de su nivel de año de acuerdo con las normas del programa son identificados para servicios de Título I. Maestros aseguran que las necesidades estudiantiles en lectura y matemática se están cumpliendo mediante prácticas del salón e intervenciones extracurriculares al supervisar todos los alumnos sistemáticamente. Maestros usan el equipo de éxito estudiantil para eliminar barreras al éxito estudiantil. El proceso puede ayudar a identificar alumnos necesitando recursos de educación especial, que incluyen clases diurnas especiales, ayuda del especialista de recursos y servicios del habla y lenguaje. Un psicólogo escolar es asignado a nuestra escuela un día por semana. Un logopeda proporciona servicios a todos los alumnos necesitando servicios. Hay cinco clases agrupadas para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Una en el 3er, 4to, y dos en 5to año. El programa se extiende más allá del currículo de nivel de año para incluir actividades de enriquecimiento. Estudiantes del inglés reciben instrucción completa del inglés. Los ayudantes bilingües proporcionan apoyo para alumnos en bloques instructivos de nivel de año para los estudiantes del inglés con currículo específico y presentación diseñada para todos los alumnos que necesitan ayuda con aprender el idioma inglés académico. Intervenciones son proporcionadas a diario para cumplir las necesidades académicas de todos los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1er año	120
2do año	119
3er año	120
4to año	141
5to año	127
Matriculación total	720

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.5
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	75.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	16.9
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	73.3
Estudiantes del inglés	37.4
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Río Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	34	33	33
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1047
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	33

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Río Vista	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1.5	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Currículo adoptado por el estado es accesible a todos los alumnos y cada alumno tiene una copia del libro de texto en cada materia. Cada libro de texto adoptado por el estado se alinea con las normas de nivel de año de California que los alumnos son impartidos durante el año. Materiales de intervención han sido adquiridos para ayudar los alumnos que están por debajo del nivel de año. Libros de texto son elegidos por un comité de adopción curricular con aportación de los maestros para cada materia. Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/12/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson/enVision Math 08/09 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt/California Science 07/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt/Reflections 06/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tenemos 30 salones, un salón multiusos, un gran patio de recreo con un gran campo deportivo, una biblioteca escolar, y una área de oficina. La escuela abrió sus puertas en agosto del 2014 y está en buena condición. Tenemos dos conserjes durante el ciclo escolar (uno durante el día y otro en la tarde). La escuela Río Vista es un plantel seguro donde las entradas permanecen cerradas durante el día. Todos los visitantes deben entrar a la oficina y recibir una calcomanía de visitante.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	46	37	39	48	48
Matemática	37	41	23	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	67	65	44	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.8	34.4	26.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	130	127	97.7	64.6
Masculinos	63	63	100.0	73.0
Femeninas	67	64	95.5	56.3
Hispano o Latino	94	93	98.9	60.2
Blanco	17	17	100.0	82.4
En Desventaja Socioeconómica	103	100	97.1	62.0
Estudiantes del Inglés	33	32	97.0	37.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	394	391	99.24	45.78
Masculinos	209	207	99.04	38.65
Femeninas	185	184	99.46	53.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	284	283	99.65	39.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	75	73	97.33	58.9
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	285	282	98.95	39.36
Estudiantes del Inglés	165	164	99.39	35.98
Alumnos con Discapacidades	62	59	95.16	5.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	394	392	99.49	41.33
Masculinos	209	208	99.52	38.46
Femeninas	185	184	99.46	44.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	284	284	100	35.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	75	73	97.33	53.42
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	285	283	99.3	36.75
Estudiantes del Inglés	165	165	100	33.94
Alumnos con Discapacidades	62	60	96.77	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La comunicación y participación de los padres son altas prioridades en la primaria Río Vista. La participación de los padres y éxito estudiantil están estrechamente vinculados. Muchas oportunidades para educación, servicio, y diversión familiar son proporcionadas durante el ciclo escolar. En la escuela primaria Río Vista, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado, padres con discapacidades, y padres de alumnos migrantes a participar en nuestra escuela y el desarrollo de la política de participación de los padres en la escuela Río Vista al enviar todos los avisos a todas las familias, en inglés y español, sobre fechas de reunión del consejo de sitio escolar, comité de los estudiantes del idioma inglés, noches de regreso a clases, todas las noches de educación de los padres, reuniones del PTA, y todas las otras funciones donde los padres tienen la oportunidad de tener una voz. Traductores son proporcionados para reuniones, programas extracurriculares vespertinos, y conferencias con los padres. Nuestra instalación entera está accesible a los discapacitados y nuestro salón multiusos tiene un sistema de ayuda con audición para los duros de oído. Una secretaria bilingüe y oficinista están disponible para mantener comunicación con todos nuestros padres. El contrato de escuela/hogar de la escuela Río Vista ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para uso a nivel escolar. Los contratos firmados están archivados en el salón de cada maestro. Fondos de Título I apoyan estas oportunidades de participación de los padres. Voluntarios del salón y la escuela proporcionan muchos servicios para nuestros alumnos y padres. Los maestros desarrollan horarios de participación de los padres en el salón de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos y personal. Estos voluntarios sirven como tutores para alumnos individuales y grupos chicos de alumnos, ayudan los maestros en el salón, dan apoyo al personal oficinista, y ayudan durante programas especiales. La política de participación de los padres de la escuela Río Vista es distribuida al inicio de cada ciclo escolar durante la noche de regreso a clases y en el manual de padres/alumnos. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está comprometida a crear una estrecha relación entre los maestros docentes y los padres para el trabajo colaborativo por cual están dedicados de parte de los alumnos. La organización proporciona oportunidades de comunicación entre los padres y los maestros relacionado a necesidades estudiantiles y docentes. Ellos también recaudan fondos, proporcionan eventos sociales, y promueven proyectos filantrópicos. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cuenta con padres y miembros del personal elegidos. El consejo trabaja junto para registrar el camino al mejoramiento de la escuela. El comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cuenta con padres elegidos de estudiantes del idioma inglés. Reuniones y actividades en familia incluyen las reuniones de regreso a clases, clases para padres, programa musical del invierno, y asambleas especiales de la familia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El enfoque del plan de seguridad escolar incluye: (1) un programa comprensivo de conducta positiva, (2) promueve participación de los padres, (3) mantiene un plantel seguro proporcionando para el ingreso y egreso seguro al sitio escolar. Rendimiento escolar es directamente relacionado al entorno positivo de aprendizaje. La escuela Río Vista está comprometida a un entorno proactivo y altamente comprensivo que permite que todos los alumnos tengan la oportunidad de lograr su máximo potencial académico, social, y emocional. Alumnos pueden dirigir toda su atención al aprendizaje cuando se sienten seguros y respetados. Por lo tanto, nos esforzamos por un ambiente seguro y acogedor que alienta respeto hacia si mismo y otra gente, al desarrollo autodisciplina y un sentido de responsabilidad personal mediante la implementación del programa Autogestión a nivel escolar. También entendemos la importancia de rutinas diarias y procedimientos y proporcionando premios y consecuencias a los alumnos. Nuestra meta es continuar manteniendo un plantel físicamente seguro al crear y ejecutar procedimientos específicos para el egreso estudiantil seguro y eficaz. Hay un plan cohesivo y eficiente para responder a situaciones de crisis. Todos los maestros estarán activos e involucrados en nuestros procedimientos diarios de despedido. Por último, alentaremos que todos los miembros del personal utilicen gafetes de identificación y requerir a todos los voluntarios usen gafetes de voluntarios. El plan de seguridad se revisó por última vez en febrero del ciclo escolar 2016-2017 y se revisará en febrero del ciclo escolar 2017-2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.3	0.0	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	6.0	5.5
Tasa de Expulsiones	0.4	0.5	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.70
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.25
Especialista de recursos	1.25
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.00

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	28	30	23			1	4	4	3			
1	30	21	24		3		4	2	5			
2	23	25	23				5	5	5			
3	21	26	23	1			5	5	5			
4	24	23	27	1	2	1	4	4	2			2
5	27	27	23	1	1	2	4	3	4		1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de formación profesional son identificadas e implementadas basadas en el análisis de datos. Los datos actuales indican que un enfoque en el desarrollo académico del idioma inglés es una necesidad importante y un enfoque de prioridad para la formación de personal. Los componentes específicos para la formación profesional indica la necesidad por aumentar la fluidez y comprensión de lectura, fluidez en redacción y aplicación de conceptos de matemáticas. Los datos también muestran una necesidad por más participación estudiantil con el maestro, así como con los compañeros de clase.

Las oportunidades de formación profesional para los maestros han sido proporcionadas por el distrito en talleres de lectura, intervenciones de lectura, redacción, tecnología, matemáticas, ciencia, desarrollo del idioma inglés y gestión del salón. Las oportunidades de formación profesional de Río Vista han incluido: Thinking Maps, estrategias de participación estudiantil y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), comunidades de aprendizaje profesional, instrucción de ciencia de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ajuste de normas, análisis de datos, tecnología en el salón, instrucción de fluidez, normas básicas, capacitación equitativa, e instrucción de vocabulario. Las actividades de formación profesional tomarán lugar durante la jornada escolar, después de que se van los alumnos, los fines de semana y fuera del sitio en conferencias. El contenido y formato de las capacitaciones incluirán capacitación, retroalimentación informal en la aplicación del contenido y estrategias de la formación profesional, reuniones y conferencias. Los maestros revisarán los datos antes, durante y después de la formación profesional para evaluar las necesidades, progreso y resultados de la capacitación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,618	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,472	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,635	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,691	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,180	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,859	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$237,571	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,229	\$2,775	\$8,454	\$91,151
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$80,689
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-9.6	13.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.6	15.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos de Título I

Horario bibliotecario extendido - La bibliotecaria proporciona acceso después de clases en días designados para que los alumnos y padres tengan acceso a libros.

Oportunidades de educación de padres - Se proporciona cuidado infantil y traducción para reuniones y clases para los padres, orientación para los padres del kínder, noches educativas de regreso a clases, clases de familia son diseñadas como experiencias de aprendizaje para que los padres aprendan con sus hijos para que puedan ayudar sus hijos en el hogar. Estas oportunidades impactan el aprendizaje.

Instrucción diferenciada - Para facilitar oportunidades de aprendizaje en la red la escuela adquiere y mantiene licencias de sitio para programas informáticos. Las oportunidades de formación profesional incluyen contratar a asesores y enviar a miembros del personal a conferencias y otras actividades de aprendizaje fuera del sitio enfocadas en tecnología e instrucción diferenciada.

Clases extracurriculares de intervención son proporcionadas para todos los niveles de año después de la jornada escolar. Estas clases intensivas de intervención son diseñadas para cumplir las necesidades específicas de alumnos de bajo rendimiento.

Programamos los días libres con suplentes para miembros del equipo de éxito estudiantil así como formación profesional que se lleva a personal del salón.

LCFF

Ayudantes bilingües proporcionan apoyo en todos los salones del nivel de año. Ayudantes traducen para conferencias y reuniones así como apoyar la instrucción durante el desarrollo del estudiante del idioma inglés proporcionada por el personal adicional para que los niveles de año puedan reducir el número de alumnos en los grupos chicos para la instrucción. Usamos computadoras para apoyar la instrucción diferenciada y acceso a las evaluaciones estatales y del distrito.

Miembros de la facultad supervisan el programa de disciplina positiva a nivel escolar y otras actividades especiales que incluyen autogestión, competencia de atletismo, anuario, feria de ciencia, interpretación musical, y concurso de talentos.

Intervenciones extracurriculares son proporcionadas para todos los niveles de año. Comunicación entre la escuela y el hogar es facilitada con el uso de Carpetas del Viernes, agendas estudiantiles, llamadas telefónicas diarias al hogar sobre ausencias, y traducción de folletos, hojas informativas, anuncios. Trabajo oficinista adicional apoya todo el programa distrital mediante entrada de datos oportuna y correcta, matriculación, salud y registros del Estudiante del Inglés. Asambleas mensuales reconocer los alumnos con premios por desempeños académicos y buena ciudadanía. Servicio voluntario también es reconocido. Ayudantes adicionales de supervisión son financiados para mantener una escuela tranquila y ordenada con un entorno "sin intimidación". Compras de computadoras y licencias de programas informáticos apoyan aprendizaje para todos los alumnos. Alumnos de bajo rendimiento se benefician de instrucción diferenciada que es proporcionada en Lexia, Accelerated Reader, Read Naturally y otros recursos en línea.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.