

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	La Escuela Secundaria Raymond Cree
<b>Dirección</b>	1011 Vista Chino Drive Palm Springs, CA 92262-3207
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6059109
<b>Director/a</b>	Bernie Marez
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/2022-30/jun/2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	9 de mayo de 2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito .....	7
Observaciones: Necesidad Identificada .....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
<b>Población Estudiantil</b> .....	13
<b>Desempeño General</b> .....	15
<b>Desempeño Académico</b> .....	17
<b>Inclusión Académica</b> .....	24
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	27
Repaso y Actualización Anual .....	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	44
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	55
Meta 1.....	55
Meta 2.....	75
Meta 3.....	82
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	89
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	92
Resumen Presupuestario.....	92
Asignaciones por Fuente Financiera .....	92
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	92
Gastos por Fuente Financiera.....	93
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	94
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	95
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	96
Recomendaciones y Garantías.....	97
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	98

Instrucciones ..... 110

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces ..... 110
- Propósito y Descripción ..... 111
- Participación de los Involucrados ..... 111
- Inequidad de Recursos ..... 111

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 111

- Repaso Anual ..... 113
- Resumen Presupuestario..... 113
- Apéndice A: Requisitos del Plan ..... 115
- Apéndice B: ..... 117
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 119

# Visión y Misión Escolar

Misión de la escuela secundaria Raymond Cree: El cuerpo docente, el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Secundaria Raymond Cree están dedicados a la excelencia académica y al cultivo de las fortalezas y los talentos individuales en un entorno de apoyo y equidad racial. La Escuela Secundaria Raymond Cree es donde el comportamiento de la escuela y la comunidad se guían por el respeto a las diferencias individuales y los derechos de los demás y los valores de aprendizaje para todos a través de un enfoque de los alumnos primero.

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Raymond Cree tiene en marcha programas educativos que ofrecen a nuestros alumnos una experiencia de aprendizaje única y rica. En primer lugar, ofrecemos un programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que incluye banda, teatro y arte como parte de nuestro programa ENCORE y está disponible para todos los alumnos. También ofrecemos actividades de ingeniería y robótica, de codificación y una materia optativa de ciencias del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Nuestro programa académico incluye una trayectoria de honores en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia de 7.º-8.º grado y ciencias en 7.º-8.º grado. Ofrecemos un trayectoria de Matemáticas Aceleradas para alumnos de 6.º a 8.º grado. Brindamos oportunidades de matemáticas estratégicas de 6.º a 8.º grado para los alumnos que necesitan asistencia adicional en el área de contenido de matemáticas. A fin de involucrar a los alumnos fuera del programa educativo regular, tenemos 28 clubes y equipos deportivos para vincular a los alumnos con la escuela.

Nuestro Departamento de Orientación promueve y apoya el logro académico, el desarrollo personal/social y la planificación de la carrera de cada alumno. El currículo básico de orientación se imparte en el salón de clase durante el ciclo escolar para todos los grados. Los orientadores académicos también proporcionan lecciones de prevención y educación sobre la lucha contra el acoso escolar, la concientización de la Semana del Listón Rojo, la planificación para la universidad/carrera, la escuela y las expectativas de los alumnos. Se ofrece orientación intencionada a los estudiantes que requieren apoyo adicional para abordar y supervisar las necesidades académicas y de conducta de los alumnos. La conducta del alumno se respalda a través de grupos de orientación de habilidades prosociales y un seguimiento académico continuo. Los programas de orientación estudiantil ofrecidos en la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) fomentan la conexión escolar a través de nuestro Programa “Peer Leaders Uniting Students” (Estudiantes líderes que unen a sus compañeros) (PLUS, por sus siglas en inglés); “M Power”, un grupo de autoestima positiva y de empoderamiento para las alumnas; Matador Way, un grupo de liderazgo de varones y eventos de orientación patrocinados durante todo el ciclo escolar, los cuales fomentan el éxito de los alumnos y aceptan la diversidad. Hemos invertido para proporcionar servicios de apoyo a la salud mental. Contamos con un médico, dos grupos estudiantil, una semana con un proceso fluido para acercarse a la mayor cantidad posible de alumnos.

Brindamos oportunidades para que los alumnos aprendan sobre las academias vocacionales en la escuela preparatoria a través de nuestro club JUMP (Futuros profesionales médicos novatos) (JUMP, por sus siglas en inglés). Nuestro aprendizaje extendido extracurricular ofrece intervenciones y enriquecimiento para atraer a los alumnos con dificultades a la escuela al final del día.

El personal docente de la Escuela Secundaria Raymond Cree se reúne periódicamente en equipos de departamento curricular, equipos inter curriculares y comunidades de aprendizaje profesional de currículo de nivel de grado similar para evaluar los datos a nivel escolar. Se analizan todas las semanas las políticas y los programas con el objetivo de determinar su efectividad y asegurar que todos los grupos de alumnos muestren un mejor rendimiento.

El currículo de la Escuela Secundaria Raymond Cree está alineado con las normas estatales y del distrito. Todos los maestros están implementando las nuevas Normas básicas de California y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se proporciona formación profesional para garantizar estrategias educativas rigurosas y relevantes para el desempeño de los alumnos. A fin de cerciorarse de que se abordan todas las normas, en la actualidad, estamos trabajando con la empresa consultora Irvine Math. Al trabajar con Irvine Math, nuestro enfoque se pone en los niveles de rendimiento de todos los subgrupos en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas. Los maestros analizan los datos de evaluaciones cada mes para desarrollar experiencias de aprendizaje apropiadas y exigentes para los alumnos. Los maestros de ELA y Matemáticas desarrollan las evaluaciones de la unidad y los maestros usan el proceso de DRS para analizar datos. Se crean buenas prácticas y acuerdos educativos y se ponen en acción durante la jornada de instrucción. Las metas académicas de la Escuela Secundaria Raymond Cree reflejan las metas del distrito que están alineadas con las metas del Departamento de Educación de California.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): la Escuela Secundaria Raymond Cree cuenta con un continuum completo de educación especial, el cual incluye tres maestros M/S, dos maestros M/M, dos maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un maestro TEP.

Para cerciorarse de que se atienden las necesidades de nuestros alumnos y del personal, la Escuela Secundaria Raymond Cree tiene cinco áreas de enfoque:

MEJOR PRIMERA INSTRUCCIÓN: rutinas de colaboración, mejor primera instrucción basada en la investigación, lanzamiento del modelo de responsabilidad, revisión deliberada de la comprensión varias veces durante las lecciones diarias y el requerimiento de que cada maestro tenga un boleto para egreso al salir por la puerta, Thinking Maps, apoyo de programas informáticos instructivos, lectura atenta, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencia con diferenciación enfocada.

COLABORACIÓN DE MAESTROS/FORMACIÓN PROFESIONAL

APOYO/ ENRIQUECIMIENTO/ APRENDIZAJE EXTENDIDO

DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DESIGNADO E INTEGRADO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), Apoyo Adicional/Específico y Mejoría Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés)

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Raymond Cree se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, que incluye los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que comprende el análisis de datos estatales verificables, incluyendo la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Las evaluaciones comunes y los datos escolares en las áreas de contenido básico se usan para medir y monitorear aún más el desempeño a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a los comités de asesoría escolar, incluidos el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el equipo de liderazgo escolar y el SSC. El plan escolar de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los subgrupos estudiantiles.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

2022:

- 10 de octubre de 2022 - Dos nuevas madres fueron elegidas - Juana Sanchez y Marion Patty. Se eligieron tres nuevos maestros - John Habstritt, Robert Starkey, y Arcelia Carrol. Las nominaciones del Consejo de Sitio Escolar fueron aceptadas hasta el 24 de agosto de 2023. Las boletas se distribuyeron el 28 de agosto y se devolvieron antes del 2 de septiembre de 2021.

Fechas y temas de la reunión del SSC:

- 4 de octubre de 2022 - Capacitación sobre el SSC, revisión de los estatutos del SSC, elección de los cargos, primera lectura y comentarios para la política de participación de los padres, breve repaso general del actual Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se proporcionaron copias a todos los miembros del consejo para que las revisen antes de la próxima reunión.
- 11 de octubre de 2022 - Segunda lectura y aprobación de la política de participación de los padres, informe del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), revisión de las acciones del SPSA y la implementación actual, resultados de nuestros exámenes de la unidad. Revisión de los ajustes de asignación presupuestaria discutidos y aprobación de las revisiones del plan actual.
- 14 de noviembre de 2022 - Capacitación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), comenzar la reflexión y la evaluación de los servicios y acciones financiadas a través del SPSA.
- 28 de abril de 2022 - Reunión virtual: aprobación el acta de la reunión del SSC de febrero. Revisión y aprobación la primera versión del SPSA de 2022-2023.

#### Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 16 de septiembre de 2022 - El ELAC se reunió para analizar y recibir comentarios con respecto a las revisiones del SPSA.
- 1 de marzo de 2023- El ELAC se reunió para revisar el 2022 y recopilar ideas para hacer cambios para el Plan SPSA del 2023-2024. Incluir la continuación de la financiación del equivalente de 2.25 puestos de especialistas de oficina bilingües adicionales para ayudar con los servicios a padres. Se debatieron varias acciones y su impacto y se recibieron aportes sobre posibles modificaciones y nuevos elementos a añadir. También se proporcionaron aportes e ideas para el plan SPSA del 2023-24 con recomendaciones para un Campamento "Edcamp" académico que servirá a dos grupos de alumnos. Uno es el de los alumnos que necesitan recuperar asistencia, y el otro es el de alumnos que necesitan enriquecimiento. También se añadió un programa Plus para intervenir durante el día con un enfoque en las prácticas restaurativas lideradas por los propios alumnos. Esta acción está diseñada para dar respuesta a las tasas de asistencia y de suspensiones.
- 25 de abril de 2023 - El Consejo SSC se reunió para discutir y aprobar el plan SPSA - No hubo quórum; y por este motivo, no se pudo aprobar el plan SPSA.
- 9 de mayo de 2023 - El Consejo SSC se reunió para discutir y aprobar el plan SPSA - No hubo quórum; y por este motivo, no se pudo aprobar el plan SPSA.

11 de mayo de 2023 - El Consejo SSC se reunió y aprobó el plan SPSA para el 2023-24.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA (consultar la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones de las unidades de Orenda y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA: a través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aunque los alumnos EL están rindiendo 128 puntos por debajo del nivel de la norma comparado con todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 32.2 por debajo del grupo de todos los estudiantes en matemáticas, no se enfocaron acciones o gastos específicos en este grupo de alumnos. En la Meta 1 de nuestro plan para 2022-2023, hemos abordado esta desigualdad a través de tres acciones específicas:

- Al trabajar con nuestra matriz de evaluación de necesidades y normas de contenido nos enfocaremos específicamente en apoyar a los maestros del salón de clase con la observación e impartición efectiva (liberar responsabilidad) de las estrategias apropiadas para usar durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- Durante las intervenciones del día escolar regular nos enfocaremos primero en la participación de los alumnos EL que tienen un desempeño por debajo de su nivel de grado en matemáticas y en ELA. Se les ofrecerá una oportunidad de día extendido para apoyar CORE y un componente de conexión a través de E&I como parte del día extendido.
- Las intervenciones de nivel 2 incluyen oportunidades durante la jornada escolar en matemáticas de 6.º y 8.º grado, rueda de ELA en 7.º y 8.º grado, mediante un modelo de "bootcamp" (curso intensivo) basado en los resultados de las unidades. Los grupos objetivos incluirán a los alumnos EL, a los alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Las intervenciones también están vinculadas con el plan de Apoyos y Mejoras Focalizadas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés).

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de necesidades, identificamos las siguientes inequidades de recursos (ver los puntos), y, como resultado, los subgrupos de alumnos que se detallan al seguir no tuvieron acceso a intervenciones de Matemáticas durante el día escolar, y aunque nuestro grupo de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está 29 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 25 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en matemáticas, ninguna medida o gasto específico se enfocó en este grupo de alumnos. Hemos dado respuesta a esta inequidad a través de dos acciones específicas.

- Trabajar con la oficina central en el alcance y secuencia de las evaluaciones de la escuela debido a que nuestro enfoque se pondrá en la mejor primera instrucción dentro del contexto de los salones a medida que nos centramos en nuestros subgrupos de alumnos EL, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés).
- En el año escolar 2023-2024, tendremos clases de intervención de matemáticas durante el día por un total de 5 periodos con un enfoque en nuestros subgrupos de alumnos EL, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés).

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

Al revisar los indicadores de desempeño y el progreso hacia las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) está orgullosa de dos áreas principales que son las Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés. Nuestro enfoque ahora se pone en reorganizar nuestro proceso de trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas donde analizamos datos a través del proceso DRS después de cada evaluación de unidad. Nuestro enfoque en los acuerdos de instrucción y en el uso del proceso DRS para modificar nuestros acuerdos de instrucción cada ciclo de evaluación nos ha permitido modificar las prácticas usadas para la instrucción a fin de atender las necesidades de los alumnos cuánto antes mejor. Las evaluaciones de unidad son desarrolladas a través del proceso de PLC y están alineadas con las unidades de estudio. Como parte de nuestro proceso DRS, nuestros maestros establecen buenas prácticas, y se crean acuerdos de instrucción y se ponen en acción durante el día de instrucción. Esto se evidencia por la tendencia ascendente que se está experimentando en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 6.º, 7.º y 8.º grado. La evidencia también incluyó las unidades de estudio actuales.

Los resultados de la evaluación CAST de 8.º grado estaban en un 16.7%. Aunque los resultados bajaron comparado con el examen anterior, la Escuela RCMS tuvo mejores resultados que todas las otras escuelas de secundaria del distrito. Nuestro progreso se atribuye a la colaboración, a la planeación conjunta de lecciones, y a los días de talleres durante los cuales los miembros del personal se reúnen para crear, planear y compartir sus planes para las lecciones.

El clima y la cultura de la Escuela Secundaria Raymond Cree han cambiado drásticamente durante los últimos dos años. Los datos de las Encuestas Panorama que se les dieron a los alumnos reflejan una tendencia positiva en la Escuela Secundaria Raymond Cree en las áreas de asistencia, conducta y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

\* Conducta > un 90%-94% de los alumnos de la escuela RCMS está en la senda correcta en conducta hasta la fecha en el año escolar 2022-23.

\* Estudios académicos > un 38% de los alumnos están en la senda correcta en todas las materias.  
 \* Asistencia - Un 67% de los alumnos han asistido a más de un 95% de los días de escuela de este año.  
 \* Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) - Un 54% de todos los alumnos reportaron fortaleza en todos los temas SEL a lo largo de este año.

Resultados por subgrupos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2021-22.

CAASPP en ELA - 40.5%

Escuela Secundaria Cree

ELA ELA ELA

2022-23 2022-23 2022-23 2022-23

Grado % domino A nivel escolar Estudiantes de Inglés (EL) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés)

6.º 39.8% 8.2% 33.3% 0%

7.º 48.2% 16.7% 29.4% 7.4%

8.º 34.4% 6.7% 17.7% 8.3%

CAASPP en ELA - 25%

Escuela Secundaria Cree

Matemáticas Matemáticas Matemáticas

2022-23 2022-23 2022-23 2022-23

Grado % domino A nivel escolar Estudiantes de Inglés (EL) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés)

6.º 33.2% 4.8% 14.3% 0%

7.º 24.7% 3.8% 11.8% 3.7%

8.º 16.9% 1.6% 11.8% 0%

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:  
Necesidad  
Identificada**

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Como empezamos el ciclo escolar actual tomando la evaluación CAASPP por primera vez en dos años estuvimos muy contentos con los resultados pero todavía tenemos algunos puntos calientes que tenemos que atender. Todos los alumnos tomaron la evaluación CAASPP para el monitoreo junto con nuestras evaluaciones comunes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas como herramientas para monitorear el progreso. Nuestros resultados muestran una brecha de rendimiento a nivel escolar en las materias de matemáticas y ELA entre nuestros subgrupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Tenemos programas designados para dar respuesta a esta necesidad. Seguiremos trabajando en el desarrollo de nuestro proceso de Comunidad Profesional de Aprendizaje con el proceso DRS para que los equipos identifiquen prácticas de instrucción y brechas que se medirán con las evaluaciones de las unidades. Por otro lado, utilizaremos el financiamiento adicional del Título I para comprar iReady para nuestro Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los alumnos MM como parte de nuestro programa de intervención. iReady nos permitirá usar la herramienta de monitoreo del progreso que incluye.

Datos sobre áreas de necesidad: los siguientes subgrupos de alumnos son parte de nuestra necesidad identificada en ELA, matemáticas:

ELA

Alumnos Afroamericanos > 78.5 puntos por debajo del nivel de la norma

Estudiantes de Inglés > 75.8 puntos por debajo del nivel de la norma



Alumnos discapacitados > 131.5 puntos por debajo del nivel de la norma  
Alumnos indigentes > 71.5 puntos por debajo del nivel de la norma

#### Matemáticas

Alumnos Afroamericanos > 128.3 puntos por debajo del nivel de la norma  
Estudiantes de Inglés > 115.9 puntos por debajo del nivel de la norma  
Alumnos discapacitados > 170.6 puntos por debajo del nivel de la norma  
Alumnos indigentes > 124.2 puntos por debajo del nivel de la norma

#### Resultados de lectura en la evaluación STAR de otoño del 2022/23

Tasa de nivel de dominio con la lectura en la evaluación STAR (Percentil de Crecimiento Estudiantil [SGP, por sus siglas en inglés] actual de lectura en la evaluación comparativa del Distrito STAR)  
Tasa de nivel de dominio con la lectura en español en la evaluación STAR (Evaluación comparativa del Distrito)  
27.1% 52.5% Meta (65) 43.5%

#### Resultados de Matemáticas en la evaluación STAR

Tasa de nivel de dominio con las matemáticas en la evaluación STAR (Evaluación comparativa del Distrito) Tasa de nivel de dominio con las matemáticas en la evaluación STAR (SB) Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) actual en la evaluación de matemáticas STAR en español  
36% 13.7 0%

La Escuela RCMS también analiza evaluaciones de unidad actuales. En el área de matemáticas estamos en proceso de crear de nuevo las evaluaciones de unidades; y por este motivo, estamos monitoreando las evaluaciones de unidades en ELA.

Unidad 1 de ELA: los resultados a nivel escolar promedio son del 47% por encima de la línea comparado con el objetivo del 43%. El resultado de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es de 23% por encima de la línea, el de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) es de un 13% por encima de la línea; y los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) tuvieron un promedio del 26% por encima de la línea, frente al objetivo del 43%.

Resultados de la evaluación ELPAC: 61.5%, el cuál representa un 17.4% de incremento comparado con el año escolar 2020-2021.

#### Pasos para mejorar el programa de instrucción:

Hemos estrechado nuestro enfoque en ELA en las 25 normas de mayor peso en ELA y matemáticas que se evalúan en la CAASPP. Este proceso ha mejorado nuestras prácticas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un mayor énfasis en los acuerdos de instrucción a través de 5 unidades de estudio que fueron creadas por maestros, para maestros. Este proceso incluye una sesión de análisis de datos con protocolos establecidos que desarrolla la capacidad de los maestros mediante el uso de datos como un faro para orientar la instrucción. Estas prácticas han proporcionado resultados prometedores a través de la primera unidad de alumnos, como lo demuestran los resultados proporcionados. Los próximos pasos incluyen un mayor desarrollo de las evaluaciones comunes combinadas con un aumento de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas de instrucción con un enfoque a nivel escolar, en los estudiantes del inglés y los subgrupos de alumnos afroamericanos. Las acciones adicionales incluyen: el uso en toda la escuela de la plantilla de Liberación de Responsabilidad para el diseño de lecciones, los Recorridos de Aprendizaje con comentarios de la escuela sobre las prácticas de instrucción utilizadas.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): La Escuela RCMS es una escuela en estatus de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) con un plan de acción para aumentar el enfoque en nuestro grupo de alumnos SWD. Los alumnos SWD recibieron todo el apoyo de nivel I que se proporciona en todas las áreas BÁSICAS de ELA/Matemáticas. De forma específica, ofreceremos 5 periodos de intervención de matemáticas para los alumnos de 7º y 8º grado en una clase de un semestre. Se ofrecerán intervenciones de lectura durante el tiempo de intervención de Nivel 2 en el día escolar regular y se incluirán los subgrupos de alumnos afroamericanos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos discapacitados y los alumnos indigentes. Los alumnos que reciben los servicios continuarán siendo monitoreados de cerca. Además, los alumnos discapacitados recibirán los programas informáticos ReadingPlus e iReady a lo largo de todo el año. Analizaremos los datos de los programas informáticos para hacer los ajustes necesarios en los módulos asignados.

Los datos de suspensiones del 2021-22 muestran una tasa del 10.23% en la cuenta de alumnos sin duplicar. 126 de todas las suspensiones por el incidente, 17 de alumnos de educación especial por el incidente.

Próximo paso para mejorar los niveles de suspensión:

En los últimos dos años, nos hemos enfocado en remodelar el clima y la cultura de nuestra escuela mediante la aproximación de enfocarnos en las habilidades técnicas, combinado con un énfasis en hacer conexiones fuertes y significativas con los alumnos y la construcción de relaciones, como un pilar del éxito. Los próximos pasos están en marcha para mejorar el entorno, la cultura y el nivel de conexión con la escuela, lo que reducirá los niveles de suspensión. Estos incluyen los siguientes pasos:

- \* Sistema de apoyo de múltiples niveles.
- \* Programa Plus durante el día. Es un programa restaurativo.
- \* Desarrollar la capacidad técnica, hacer conexiones y desarrollar relaciones.
- \* El embajador de equidad organizará una formación profesional para el personal, y traerá ponentes para que aborden temas importantes con los alumnos.
- \* SchoolPlus2 - los alumnos están conectados a nuestro programa principal, además de dos actividades adicionales.
- \* Centro de Bienestar para apoyar a los alumnos, orientación de Salud Mental dos veces a la semana.
- \* Sesiones de grupo sobre educación socioemocional durante la hora del almuerzo.
- \* Lecciones de educación socioemocional durante las clases de Historia dos veces al mes.
- \* Se usan los resultados de la encuesta Panorama para asistir con la respuesta a las brechas existentes que se identifican.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.5%	0.55%	0.42%	4	4	3
Afroamericano	8.1%	7.84%	9.46%	63	57	67
Asiático	1.4%	1.10%	1.13%	11	8	8
Filipino	2.4%	1.79%	1.84%	19	13	13
Hispano/Latino	67.4%	69.88%	71.05%	525	508	503
Isleño del Pacífico	%	%	0.14%			1
Blanco	16.2%	14.58%	12.43%	126	106	88
Múltiple/Sin Respuesta	4.0%	4.26%	3.53%	31	31	25
	Inscripción Total			779	727	708

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
6to año	232	247	242
7mo año	269	222	246
8vo año	278	258	220
Inscripción Total	779	727	708

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	195	209	186	22.8%	25.0%	23.90%
Dominio del Inglés (FEP)	233	225	199	27.3%	26.9%	25.50%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	18	23	21	9.6%	11.8%	11.3%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables a las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>727</b>	<b>97.8</b>	<b>26.7</b>	<b>1.1</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la La Escuela Secundaria Raymond Cree.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	194	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.1
Sin Hogar	41	5.6
En Desventaja Socioeconómica	711	97.8
Alumnos con Discapacidades	90	12.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	57	7.8
Nativo Americano	4	0.6
Asiático	8	1.1
Filipino	13	1.8
Hispano	508	69.9
Dos o Más Etnias	31	4.3
Isleño del Pacífico		
Blanco	106	14.6

**Conclusiones basadas en estos datos:**

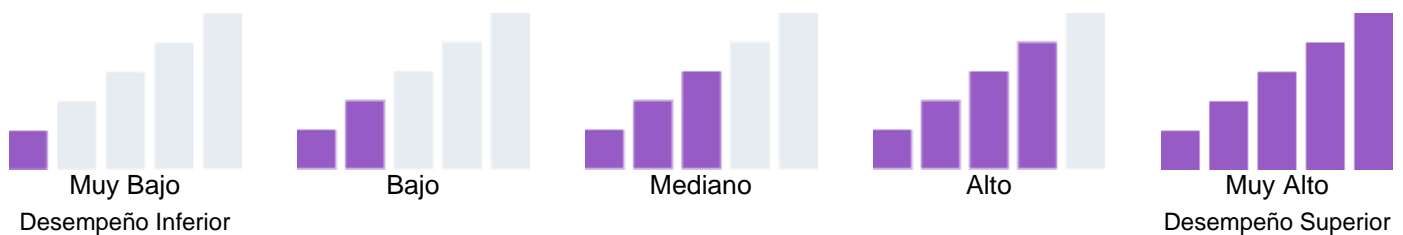
1. RCMS presta servicio a grupos de estudiantes de siete razas/orígenes étnicos distintos en el plantel.
2. El 27% de la población son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), por lo tanto, al elaborar nuestro plan de acción nuestros subgrupos se les supervisará y supervisa para saber si tienen un progreso adecuado.
3. Debido a que tienen diversos orígenes, debemos elaborar nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y lo continuaremos haciendo, con el objetivo de apoyar a los estudiantes a nivel académico y conductual, y brindarles apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> 	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b> 
<b>Matemáticas</b> 	<b>Ausentismo Crónico</b> 	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Alto		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está en estatus "Bajo" en la Interfaz de datos escolares de California, el cuál es el más alto entre las Escuelas de Secundaria del Distrito PSUD con un crecimiento

adecuado y actualmente estamos alineados con las evaluaciones de unidades para monitorear el progreso a nivel escolar y de nuestros subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos afroamericanos (AA).

2. Matemáticas está en estatus "Bajo", lo cuál puede atribuirse en parte a que los alumnos de 8.º grado están rindiendo por debajo de los alumnos de 7.º y 6.º grado. Un 33% de los alumnos de 6.º grado lograron o superaron el nivel de competencia.
3. Los datos de suspensiones escolares están en estatus "Alto", lo cuál muestra un retroceso e indica una necesidad de atender el clima y cultura escolares, y el programa académico para hacer los ajustes necesarios para reducir el % de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez.

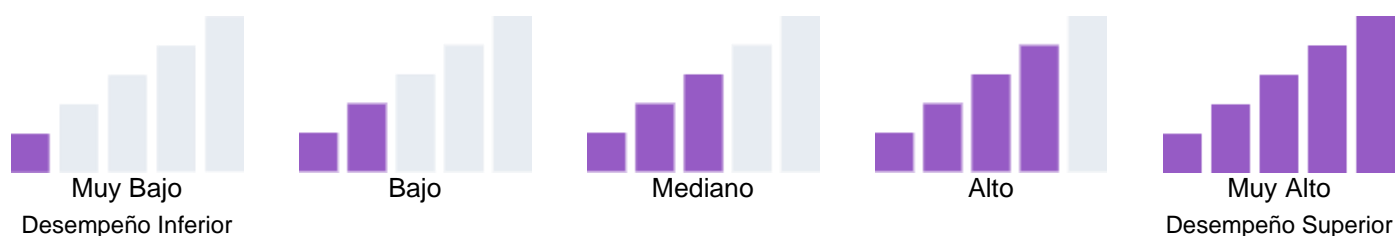


# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

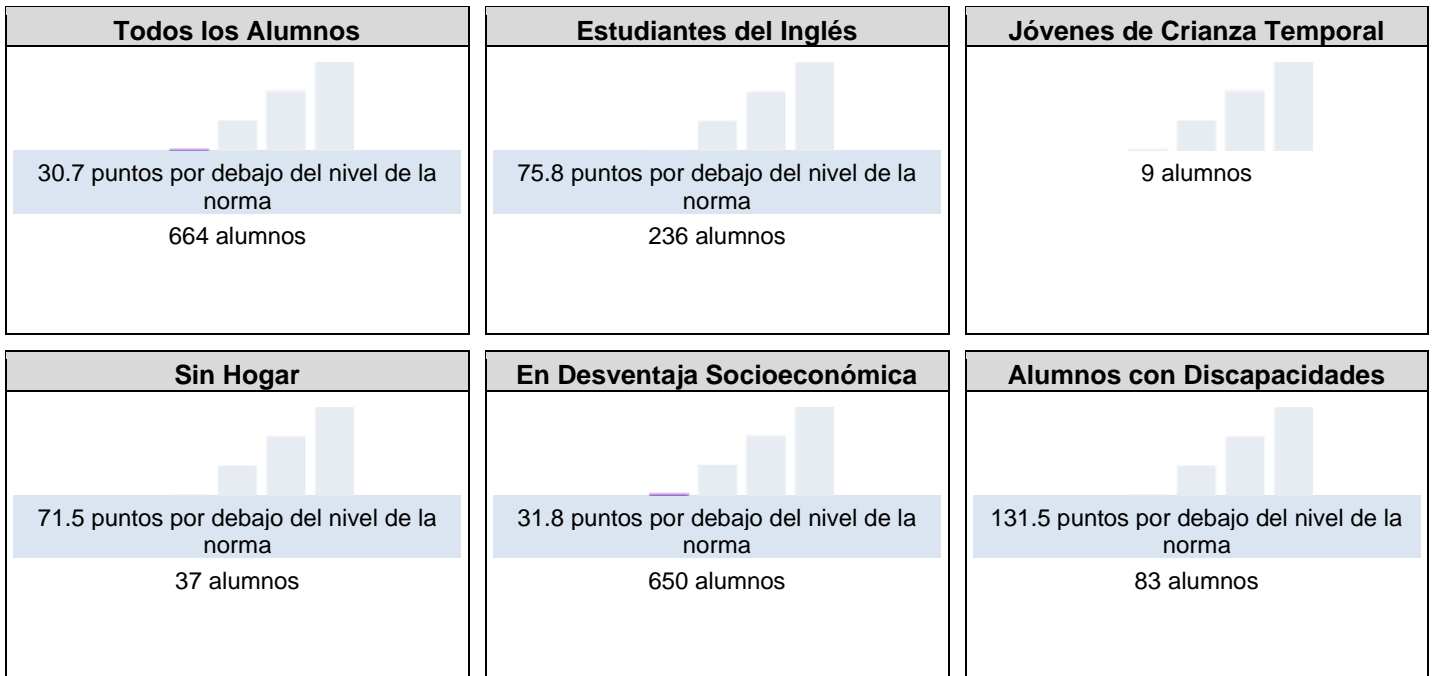


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

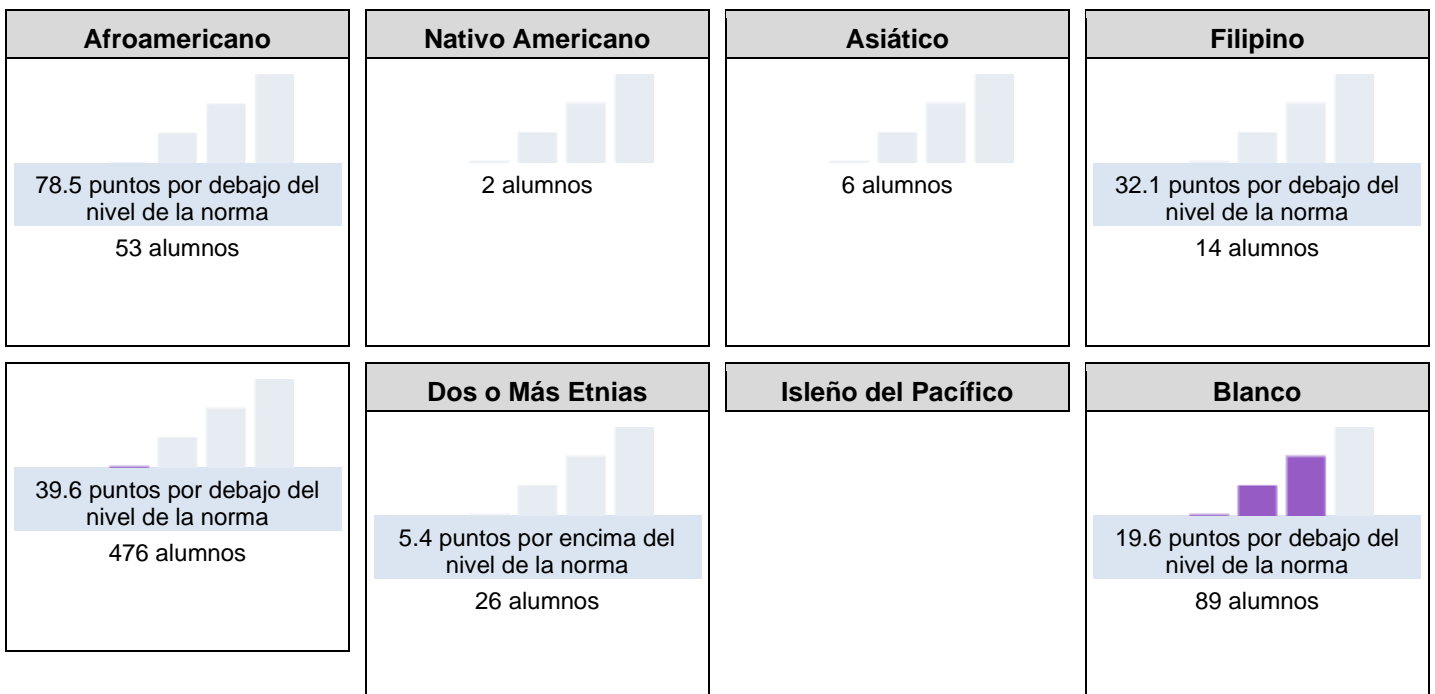
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
4	2	0	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
107.5 puntos por debajo del nivel de la norma	1.0 puntos por encima del nivel de la norma	16.1 puntos por debajo del nivel de la norma
167 alumnos	69 alumnos	329 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

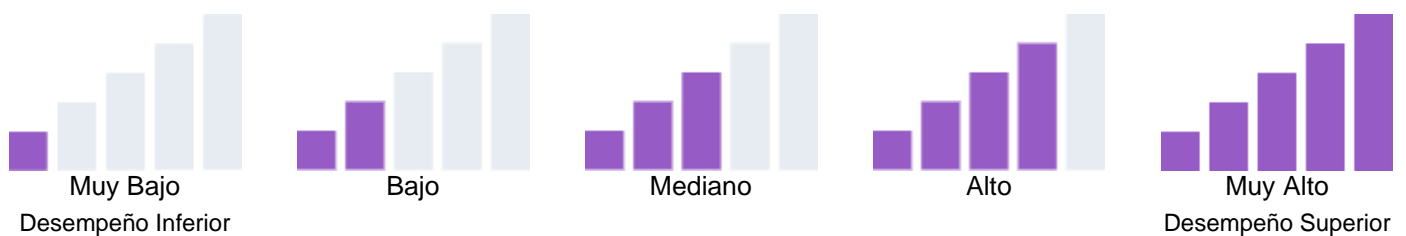
1. Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - El Interfaz de Datos Escolares de California de Otoño de 2022 reportó cuatro grupos de alumnos en el nivel de rendimiento más bajo, los alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Estos grupos presentaron una brecha de rendimiento un nivel por debajo del resultado escolar general, lo que indica una necesidad de apoyo continuado.
2. Los datos muestran que RCMS necesita dar apoyo continuado a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que están 131.5 puntos por debajo del nivel de la norma.
3. Existe una brecha de rendimiento académico en RCMS con nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos tres subgrupos continuarán siendo un área de enfoque a medida que desarrollamos y monitoreamos nuestras evaluaciones de unidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

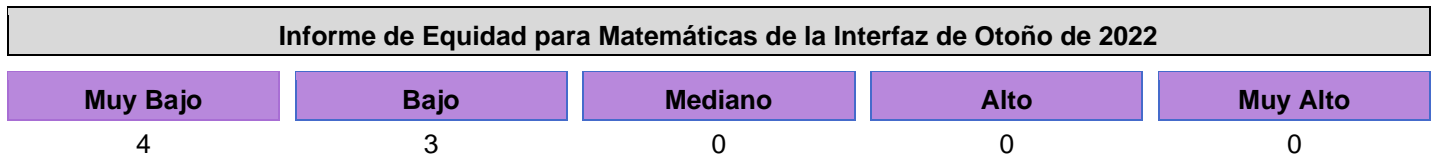
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

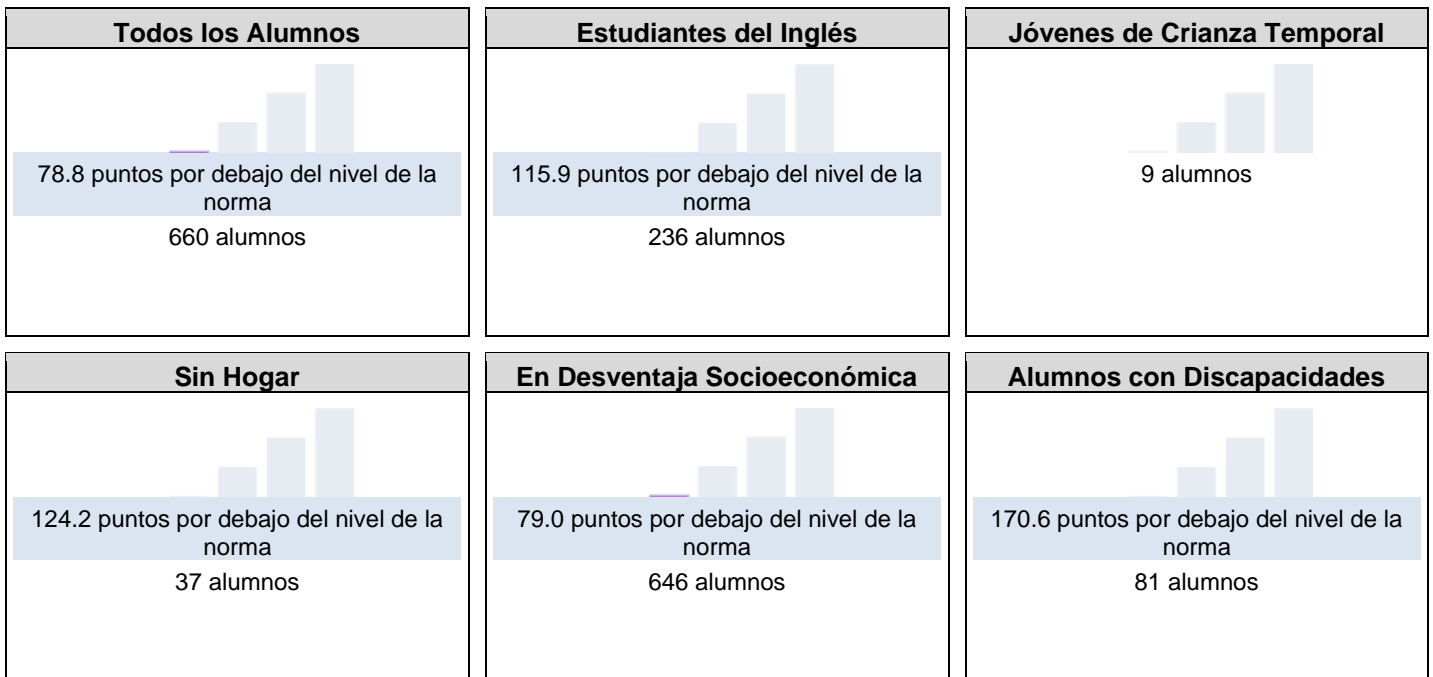


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

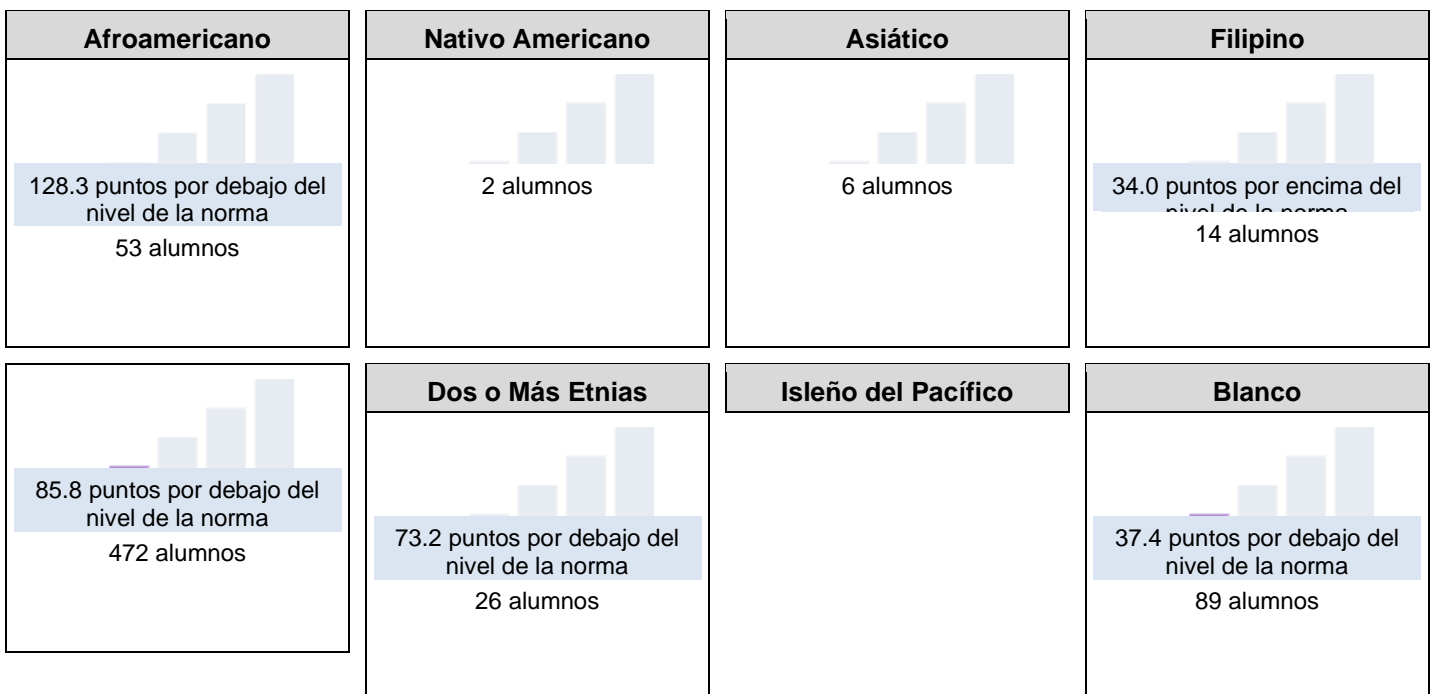


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
142.0 puntos por debajo del nivel de la norma 167 alumnos	52.8 puntos por debajo del nivel de la norma 69 alumnos	69.5 puntos por debajo del nivel de la norma 326 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Indicador de matemáticas - La Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2022 reportaron que hay cuatro grupos de alumnos que están en el nivel de rendimiento más bajo. Estos grupos presentaron una brecha de rendimiento un nivel por debajo del resultado escolar general, lo que indica una necesidad de apoyo continuado.
2. Los resultados de matemáticas para "todos los alumnos" muestran un estatus "bajo" en la Interfaz de datos escolares actual. Los resultados de la evaluación STAR entre otoño y primavera indican que un 56% de los alumnos se espera que logren el nivel de las normas o que lo sobrepasen.
3. Los resultados de matemáticas indican que nuestro enfoque de DRS debería continuar centrado en los subgrupos con bajo rendimiento. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés).

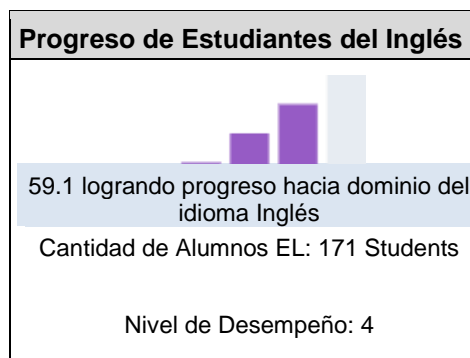
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
14.0%	26.9%	7.6%	51.5%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

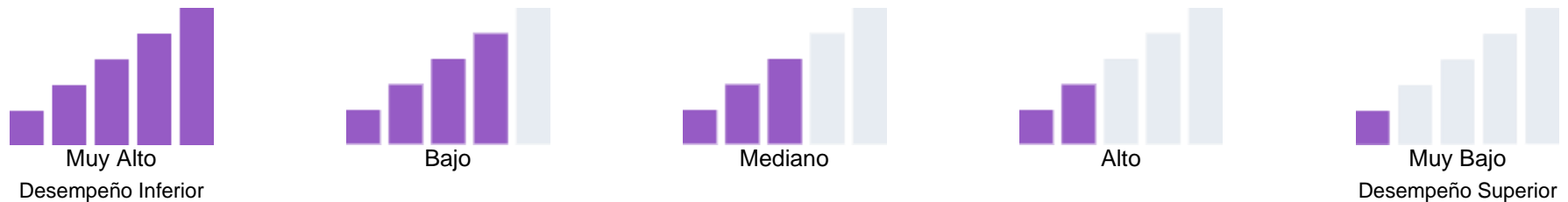
1. Un 59.1 de los alumnos progresan hacia el nivel de competencia con el idioma inglés. Continuar nuestro enfoque en la mejor primera instrucción con un énfasis en los Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), los Marcos para crear Frases, el vocabulario académico, y las rutinas de trabajo colaborativo productivo.
2. 26.9 alumnos mantuvieron los niveles 1, 2L, 3L o 3H en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. El 7.6% de los alumnos se mantuvieron en el nivel 4 y el 14%, o lo que es lo mismo, 12 alumnos bajaron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

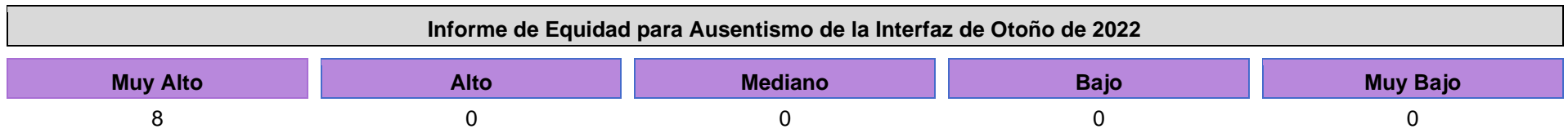
## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



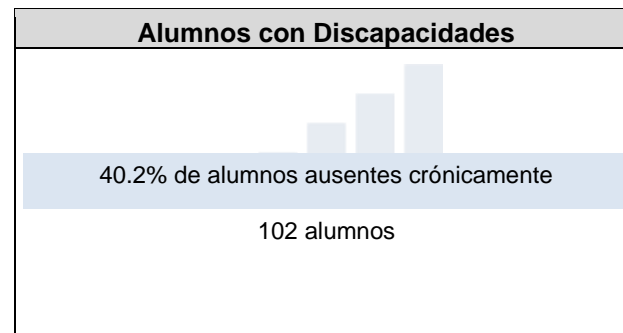
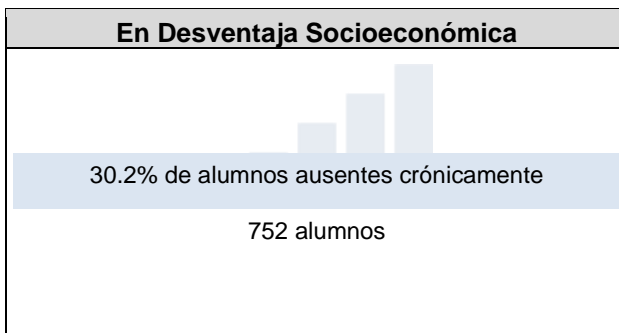
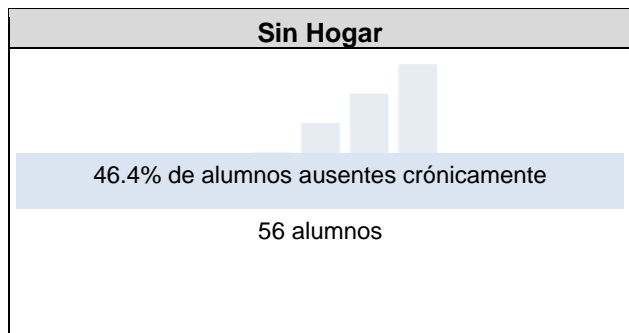
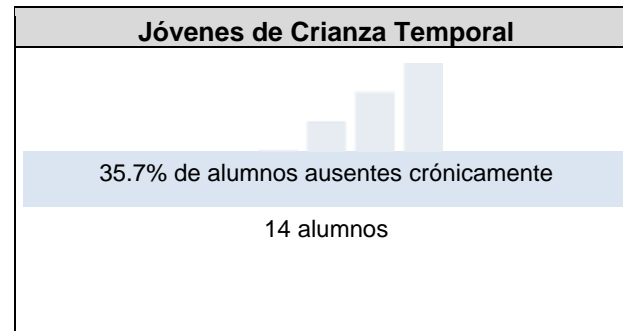
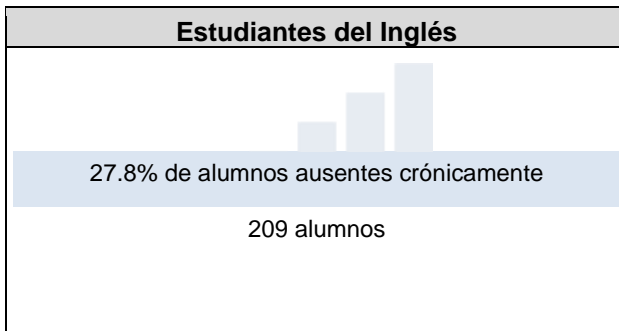
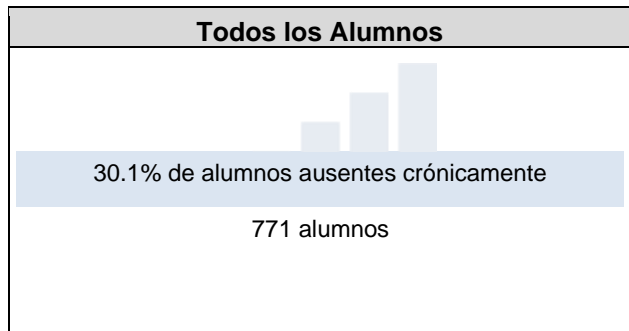
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



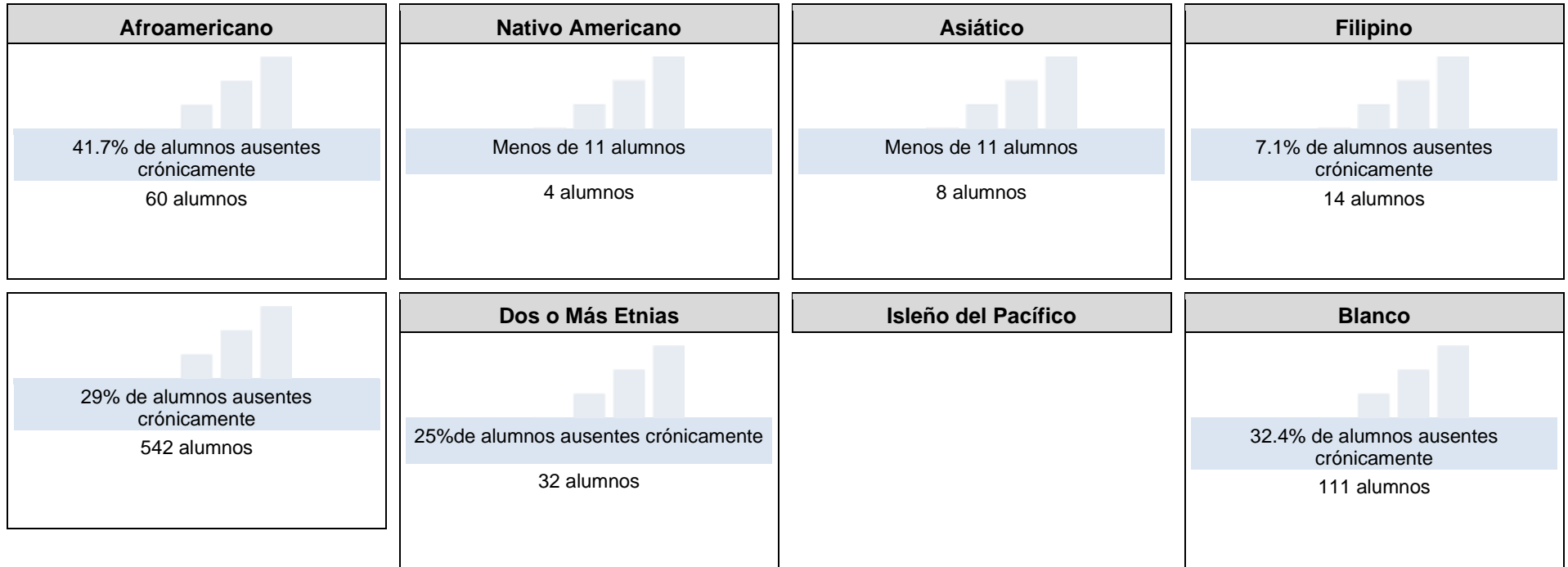
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

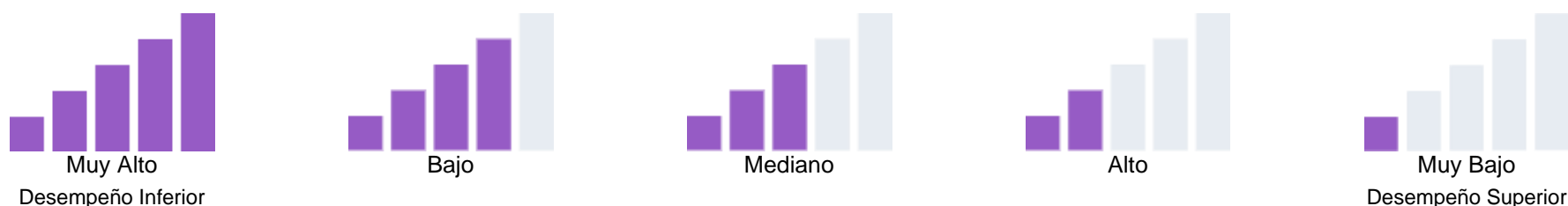
1. 8 de los 8 grupos de alumnos puntuaron en estatus "Muy alto", todos los alumnos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestra aproximación será la de las lecciones en los salones sobre "La importancia de la Asistencia escolar" junto con talleres para padres, visitas a casas, mentoring de NBA para fomentar la asistencia y dar incentivos.
2. Nuestros esfuerzos deben permanecer enfocados en cuatro grupos intensos, incluyendo: estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), y alumnos indigentes con un objetivo común de lograr un 40% o superior.
3. El subgrupo de alumnos de dos o más razas es el que tiene menos alumnos que se tienen que mover.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

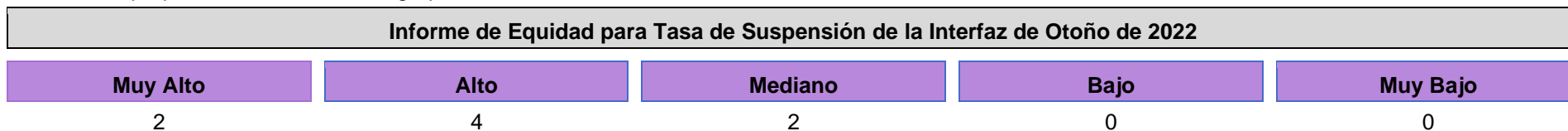
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

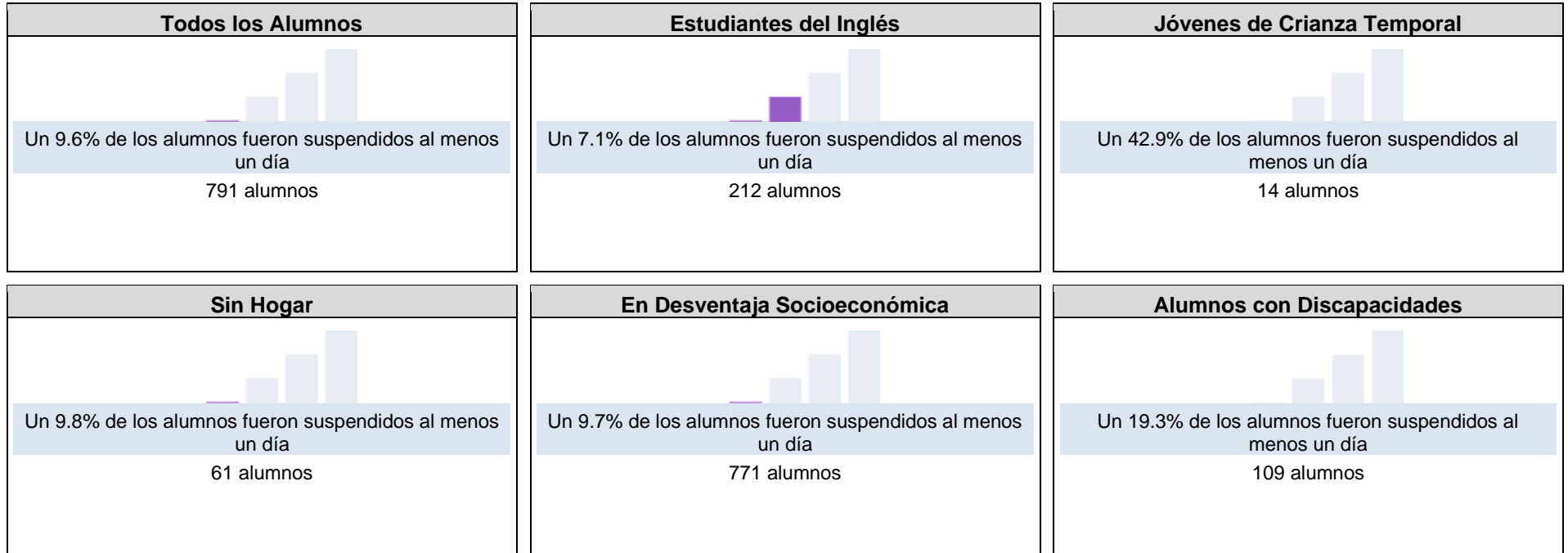


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

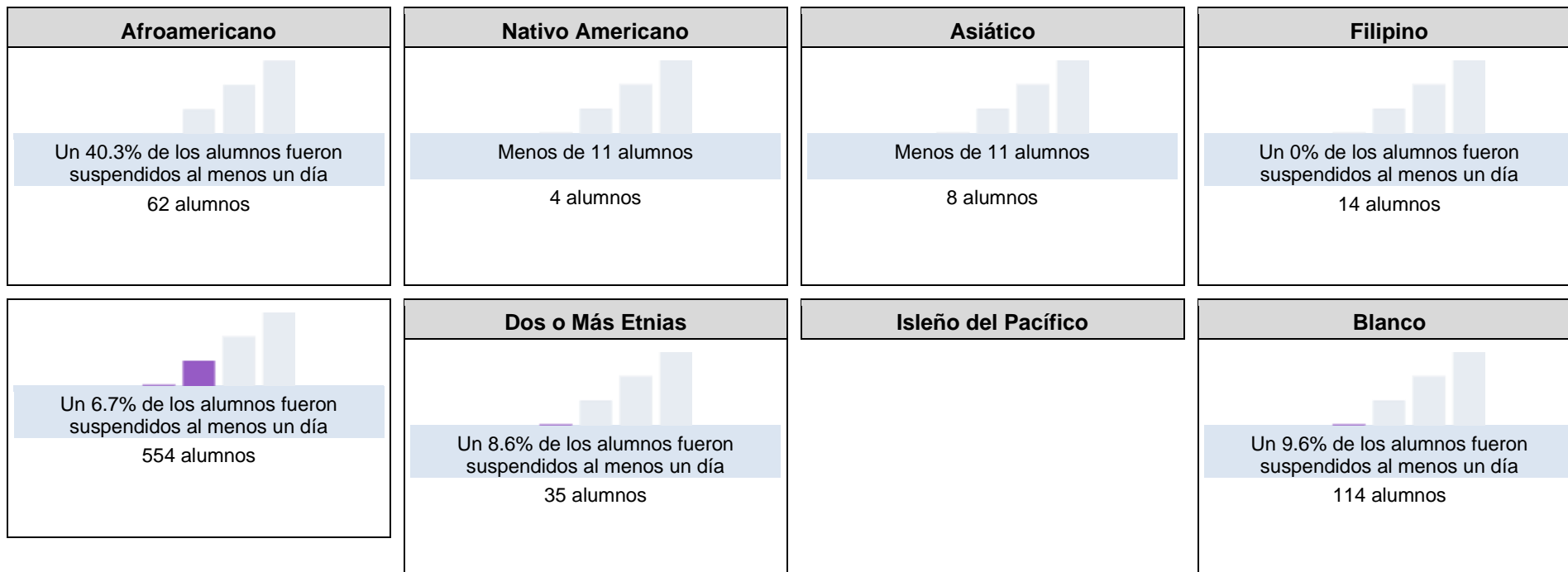


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dos de los grupos en promesa, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus sigla en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) están en estatus "muy alto"; y por esto, continuaremos teniendo estos dos grupos en alta prioridad. Además, continuaremos definiendo nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y continuaremos proporcionando apoyo a la salud mental financiado por la escuela, y apoyo académico a lo largo del día escolar.
2. Cuatro subgrupos están en estatus "alto", lo cuál indica que tenemos más trabajo que hacer con nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y con el establecimiento de conexiones con los alumnos y con el uso de los datos de asistencia y de la encuesta Panorama para orientar posibles cambios.
3. Tenemos una trayectoria positiva- En el 2021-2022 la escuela RCMS tenía todos los 8 subgrupos de alumnos en estatus "muy alto" y en el 2022-2023 solo 2, otros 2 estaban en estatus "alto" y dos en estatus "medio".

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Meta de rendimiento académico a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:

Todos los alumnos que asisten de la Escuela Secundaria Raymond Cree se esforzarán por cumplir con el dominio de nivel de grado en las normas comunes de contenidos básicos de todas las asignaturas académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, según las mediciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2022-2023, la meta escolar alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mejorar el desempeño estudiantil, incrementando entre 3.0% y 6% la cantidad de alumnos que alcanzan el nivel de las normas de dominio o las superen en matemáticas y artes lingüísticas.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Alumnos indigentes  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	-10	Aumentó + 11.2
EL	Amarillo	-27	Aumentó +12
Hisp	Amarillo	-13	Aumentó +12.8
AA	Amarillo	-61.5	Aumentó +7
SED	Amarillo	-24.1	Aumentó +7
SWD	Anaranjado	-123.5	Aumentó +7

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) > Bajo > 30.7 por debajo del nivel de la norma  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) > Muy bajo > 75.8 puntos por debajo del nivel de la norma  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) > Muy bajo > 78.5 puntos por debajo del nivel de la norma  
 Hispanos (Hisp) > Bajo > 39.6 puntos por debajo del nivel de la norma  
 Alumnos indigentes > Muy bajo > 71.5 puntos por debajo del nivel de la norma  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) > Bajo > 79 puntos por debajo del nivel de la norma  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) > Muy bajo > 131.5 puntos por debajo del nivel de la norma

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Matemáticas  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	-58.6	Aumentó +12
EL	Amarillo	-79.2	Aumento +10

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Matemáticas  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) > Bajo > 78.8 por debajo del nivel de la norma  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) > Muy bajo > 115.9 puntos por debajo del nivel de la norma

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Amarillo	-69.2	Aumento +10
AA	Anaranjado	-110.7	Aumento +10
SED	Amarillo	72.7	Aumento +10
SWD	Anaranjado	166.1	Aumento +7

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) > Muy bajo > 128.3 puntos por debajo del nivel de la norma  
Hispanos (Hisp) > Bajo > 85.8 puntos por debajo del nivel de la norma  
Alumnos indigentes > Muy bajo > 124.2 puntos por debajo del nivel de la norma  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) > Bajo > 79 puntos por debajo del nivel de la norma  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) > Muy bajo > 170 puntos por debajo del nivel de la norma

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la norma 8º grado -

Prueba de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.º grado - el 11.05% de los alumnos alcanzan o superen el nivel de la norma

Prueba de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.º grado - el 16.67% de los alumnos alcanzan o superen el nivel de la norma

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje en la interfaz - 38.1% con progreso hacia el dominio del idioma inglés.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje en la interfaz - 59.1% con progreso hacia el dominio del idioma inglés.

Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.3

RFEP > A nivel escolar - 20.4%, 6º grado - 18.6, 7º grado - 17.1%, 8º grado - 24.8%

Resultados de la evaluación de matemáticas CAASPP

Resultados esperados en la evaluación CAASPP de matemáticas  
A nivel escolar - 28%  
Estudiantes de Inglés - 1.6%  
Alumnos con discapacidades - 0  
Alumnos afroamericanos - 12.7  
Alumnos hispanos - 20.8

Resultados obtenidos en la evaluación CAASPP de matemáticas  
A nivel escolar - 28%  
Estudiantes de Inglés - 1.6%  
Alumnos con discapacidades - 0  
Alumnos afroamericanos - 12.7  
Alumnos hispanos - 20.8

Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales

Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%

Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p><b>COLABORACIÓN - PLANIFICACIÓN</b></p> <p>Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de las diferentes materias de los diferentes grados para crear lecciones comunes, analizar datos, modificar las prácticas de instrucción, y capacitar a otros maestros y alinear el currículo. El apoyo a los maestros incluirá, entre otras, las siguientes acciones, días de educación fuera del salón general para la planificación guiada, alineación del currículo, y visitas a los salones de clase. Enfoque en el plan de Apoyos y Mejoras Focalizadas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) que incluye intervención en matemáticas durante el día de escuela para el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y los alumnos por debajo del nivel de dominio de las normas de las evaluaciones de las unidades. Intervenciones de matemáticas y de lectura durante el día de instrucción, incluyendo intervenciones posteriores a las evaluaciones para trabajar normas identificadas. Al personal certificado de los programas RSP y SDC se le asignarán días de</p>	<p>Tiempo de colaboración con los equipos de las diferentes materias de los diferentes grados para crear lecciones comunes, analizar datos, modificar las prácticas de instrucción, y capacitar a otros maestros y alinear el currículo. El apoyo a los maestros incluirá, entre otras, las siguientes acciones, días de educación fuera del salón general para la planificación guiada, alineación del currículo, y visitas a los salones de clase. Enfoque en el plan de Apoyos y Mejoras Focalizadas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) que incluye intervención en matemáticas durante el día de escuela para el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y los alumnos por debajo del nivel de dominio de las normas de las evaluaciones de las unidades.</p>	<p>Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración. Calcular el calendario y organizar el tiempo libre o de obligaciones adicionales para los maestros, los equipos de nivel de grado y la colaboración en el área académica y los días de visitas a los salones de clase y de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7000</p> <p>Incluyendo, entre otros, la planeación en equipo, el desarrollo de evaluaciones, la alineación del currículo, y la planeación guiada, los campamentos de intervención, y el aprendizaje durante el día escolar ampliado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000</p>	<p>Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración. Calcular el calendario y organizar el tiempo libre o de obligaciones adicionales para los maestros, los equipos de nivel de grado y la colaboración en el área académica y los días de visitas a los salones de clase y de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6000</p> <p>Incluyendo, entre otros, la planeación en equipo, el desarrollo de evaluaciones, la alineación del currículo, y la planeación guiada, los campamentos de intervención, y el aprendizaje durante el día escolar ampliado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000</p>



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
colaboración para la planificación diferenciada.			
<p>Dos intervenciones de matemáticas durante la jornada escolar utilizando personal certificado para los grados de 8.º y 6.º, el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el objetivo de apoyar el plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés).</p>	<p>Intervención de matemáticas durante el día en forma del modelo de "bootcamps" (cursos intensivos) y apoyos de matemáticas dentro del contexto del salón de clases.</p>	<p>Maestro de intervención certificado/suplente de maestro - Certificado  Maestros de intervención en matemáticas, programa de intervención - programa de apoyo intensivo en contenidos objetivo. Apoyo estratégico en matemáticas durante el día escolar incluyendo a los subgrupos objetivo, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos recién llegados, alumnos de educación especial y los alumnos con un desempeño inferior al nivel de dominio en las evaluaciones basadas en normas.  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12000</p>	<p>Maestro de intervención certificado/suplente de maestro - Certificado  Maestros de intervención en matemáticas, programa de intervención - programa de apoyo intensivo en contenidos objetivo. Apoyo estratégico en matemáticas durante el día escolar incluyendo a los subgrupos objetivo, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos recién llegados, alumnos de educación especial y los alumnos con un desempeño inferior al nivel de dominio en las evaluaciones basadas en normas.  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10000</p>
<p><b>INTERVENCIONES ACADÉMICAS DURANTE EL DÍA Y OPORTUNIDADES DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE DE DÍA EXTENDIDO FOCALIZADAS PARA ALUMNOS IDENTIFICADOS:</b></p> <p>Maestro de aprendizaje de día extendido/intervención, recursos para las intervenciones de matemáticas.</p>	<p>Maestro de aprendizaje de día extendido/intervención, recursos para las intervenciones de matemáticas.</p> <p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos en promesa. Estas intervenciones</p>	<p>Intervención de matemáticas durante el día escolar, enfocada a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), usando como base un modelo "boot-camp" para evaluar los resultados de unidades. Se integrarán evaluaciones previas y</p>	<p>Intervención de matemáticas durante el día escolar, enfocada a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), usando como base un modelo "boot-camp" para evaluar los resultados de unidades. Se integrarán evaluaciones previas y</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos en promesa. Estas intervenciones consistirán en clases de intervención de matemáticas durante el día regular de escuela, incluyendo las clases de "bootcamp" (curso intensivo) de matemáticas durante el día regular de escuela. También habrá oportunidades de día extendido para los grupos estudiantiles identificados, los SWD, los AA, los EL y los alumnos en riesgo académico, por medio de intervenciones adicionales adelantadas ("ahead of the game" tutoring) a través de los programas iReady y ReadingPlus, y de apoyos. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados de los programas informáticos y usarlos para monitorear el progreso de los alumnos identificados con el fin de evaluar la eficacia del programa y realizar las modificaciones necesarias. El plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés) incluirá una intervención focalizada adelantada ("ahead of the game" targeted intervention) a fin de apoyar a los alumnos por debajo del punto de</p>	<p>consistirán en clases de intervención de matemáticas durante el día regular de escuela. También habrá oportunidades de día extendido para los grupos estudiantiles identificados, los SWD, los AA, los EL y los alumnos en promesa, por medio de intervenciones adicionales adelantadas ("ahead of the game" tutoring) a través de los programas Mathia, ReadingPlus, el apoyo del programa iReady. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados de los programas informáticos y usarlos para monitorear el progreso de los alumnos identificados con el fin de evaluar la eficacia del programa y realizar las modificaciones necesarias. El plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés) incluirá una intervención focalizada adelantada ("ahead of the game" targeted intervention) a fin de apoyar a los alumnos por debajo del punto de referencia en las evaluaciones de las unidades. Los miembros del personal administrativo y el personal certificado coordinarán la gestión del análisis de datos para los SWD (ATSI) para supervisar la eficacia y el impacto del programa.</p> <p>Tarifa por hora del personal certificado del distrito y estipendios para apoyar el programa CORE y las intervenciones y el apoyo en</p>	<p>posteriores en el programa. Maestro certificado/suplente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000</p> <p>Apoyo de "ahead of the game" (anticipado) de día escolar ampliado para los alumnos en promesa, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5653</p>	<p>posteriores en el programa. Maestro certificado/suplente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3000</p> <p>Apoyo de "ahead of the game" (anticipado) de día escolar ampliado para los alumnos en promesa, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>referencia en las evaluaciones de las unidades. Los miembros del personal administrativo y el personal certificado coordinarán la gestión del análisis de datos para los SWD (ATSI) para supervisar la eficacia y el impacto del programa.</p> <p>Tarifa por hora del personal certificado del distrito y estipendios para apoyar el programa CORE y las intervenciones y el apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Se usarán los datos de las evaluaciones iReady, STAR, y CAASPP y de otras herramientas de evaluación para hacer un seguimiento del progreso con el objetivo de determinar la eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad. También se utilizará i-Ready como una herramienta de intervención y seguimiento del progreso como parte de nuestro plan ATSI.</p>	<p>artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Se usarán los datos de las evaluaciones iReady, STAR, y CAASPP y de otras herramientas de evaluación para hacer un seguimiento del progreso con el objetivo de determinar la eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad. También se utilizará i-Ready como una herramienta de intervención y seguimiento del progreso como parte de nuestro plan ATSI.</p>		
<p><b>APOYO FOCALIZADO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)</b> 2 Horas Adicionales de tiempo de apoyo de personal certificado por 120 días para proporcionar apoyo complementario a los alumnos. Esto puede incluir, entre otros,</p>	<p>2 Horas Adicionales de tiempo de apoyo de personal certificado por 120 días para proporcionar apoyo complementario a los alumnos. Esto puede incluir, entre otros, intervención educativa y campamentos educativos (Ed-Camps) del Programa "Ciencia,</p>	<p>Proporcionar apoyo educativo complementario, intervención educativa, actividades de campamentos educativos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en</p>	<p>Proporcionar apoyo educativo complementario, intervención educativa, actividades de campamentos educativos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>intervención educativa y campamentos educativos (Ed-Camps) del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1923</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 600</p>	<p>inglés). 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF</p>
<p><b>MATERIALES Y SUMINISTROS PARA LA INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS</b></p> <p>Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares.</p>	<p>Se implementarán las acciones detalladas al seguir: Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares. Apoyo adicionales para las iniciativas y programas de Artes</p>	<p>Incluyendo, entre otros, materiales suplementarios para la instrucción, iniciativas del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), tecnología, E&amp;R, suministros, licencias, recursos para apoyar a los subgrupos específicos y el plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés). Todos los elementos técnicos relacionados con la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 14000</p>	<p>Incluyendo, entre otros, materiales suplementarios para la instrucción, iniciativas del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), tecnología, E&amp;R, suministros, licencias, recursos para apoyar a los subgrupos específicos y el plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés). Todos los elementos técnicos relacionados con la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 14000</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Programas y materiales de apoyo suplementario, tecnologías y programas informáticos de nivel I, II y III para apoyar el programa CORE/ENCORE.</p>	<p>Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Formación profesional - Áreas de enfoque para apoyar el trabajo con consultores identificados, rutinas de alianzas productivas, conversaciones colaborativas y académicas con alumnos y la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Planificación guiada y ayuda para el plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés).</p>	<p>Formación profesional - Áreas de enfoque para apoyar el trabajo de nuestro programa de instrucción, incluyendo las rutinas de alianzas productivas, conversaciones colaborativas y académicas con alumnos y la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Planificación guiada y ayuda para el plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés).</p>	<p>Administración y agencias profesionales de personal certificado/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar las materias BÁSICAS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 38000</p>	<p>Administración y Orenda Education y agencias profesionales/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar las materias BÁSICAS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 35000</p>
<p>Los maestros, la administración escolar, y los orientadores académicos asistirán a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar la diferenciación de las prácticas de instrucción y el rigor de la instrucción. Se identificarán conferencias específicas en la revisión de otoño en función de los resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los temas incluirán matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencias, liderazgo, y tecnología.</p>	<p>Los maestros, la administración escolar, y los orientadores académicos asistirán a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar la diferenciación de las prácticas de instrucción y el rigor de la instrucción. Se identificarán conferencias específicas en la revisión de otoño en función de los resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los temas incluirán matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, las iniciativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el apoyo para subgrupos de bajo rendimiento, incluyendo iniciativas de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 15000</p>	<p>Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, las iniciativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el apoyo para subgrupos de bajo rendimiento, incluyendo iniciativas de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 15000</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, iniciativas del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para los subgrupos de bajo rendimiento, ATSI y todos los grupos de alumnos.</p>	<p>inglés), historia, ciencias, liderazgo, y tecnología.</p>		
<p>Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a cursos de sábado/campamentos educativos para recuperar los días perdidos debido a la falta de asistencia y para recibir apoyo para mejorar las calificaciones. Los campamentos educativos permitirán que los alumnos estén expuestos a contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y tengan acceso a oportunidades en este ámbito.</p>	<p>Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a cursos de sábado/campamentos educativos para recuperar los días perdidos debido a la falta de asistencia y para recibir apoyo para mejorar las calificaciones. Los campamentos educativos permitirán que los alumnos estén expuestos a contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y tengan acceso a oportunidades en este ámbito.</p>	<p>Ed-Camp (Campamento educativo) sabatino usando actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas BÁSICOS de ciencias, ingeniería, matemáticas y artes. El programa está diseñado para brindar experiencias prácticas; por lo tanto, se usarán los fondos para adquirir diversos suplementos para apoyar al STEAM. Los grupos objetivo incluirán a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14344.82</p>	<p>Ed-Camp (Campamento educativo) sabatino usando actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas BÁSICOS de ciencias, ingeniería, matemáticas y artes. El programa está diseñado para brindar experiencias prácticas; por lo tanto, se usarán los fondos para adquirir diversos suplementos para apoyar al STEAM. Los grupos objetivo incluirán a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 13000</p>
<p><b>OPORTUNIDADES DE ENRIQUECIMIENTO:</b></p> <p>Oportunidades de enriquecimiento, suministros para el programa de</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento, suministros para el programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo para programa</p>	<p>Incluyendo, entre otros, apoyo para programas VAPA de Banda/Marcha e instrumentos para los programas, suministros,</p>	<p>Incluyendo, entre otros, apoyo para programas VAPA de Banda/Marcha e instrumentos para los programas, suministros,</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo para programa electivo, programas de reconocimiento, materiales de apoyo/complementarios para todos los programas de currículo BÁSICO, incluyendo el transporte.</p>	<p>electivo, programas de reconocimiento, materiales de apoyo/complementarios para todos los programas de currículo BÁSICO, incluyendo el transporte.</p>	<p>y transporte, tecnología, programación informático, E&amp;R. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10748.77</p>	<p>y transporte, tecnología, programación informático, E&amp;R. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10748.77</p>
<p>Suministros - Banda, teatro, tecnología, programación informática, E&amp;R, arte, VAPA.</p>	<p>Suministros - Banda, teatro, tecnología, programación informática, E&amp;R, arte, VAPA.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000</p>
<p>Suministros de instrucción complementarios para el programa de aprendizaje ampliado. Programa "Ahead of the game", club de campeones, actividades de intervención/enriquecimiento para los grados de 6º-8º, ciencia de matemáticas, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ENCORE, iniciativa de preparación para la universidad y la carrera.</p>	<p>Suministros de instrucción complementarios para el programa de aprendizaje ampliado. Programa "Ahead of the game", club de campeones, actividades de intervención/enriquecimiento para los grados de 6º-8º, ciencia de matemáticas, programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ENCORE, iniciativa de preparación para la universidad y la carrera.</p>		
<p>Se proporcionarán actividades de enriquecimiento a los alumnos para que exploren áreas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Se incluyen, entre otras actividades, programación informática, E&amp;R, Centro de Medios de la Biblioteca. El apoyo incluye estipendios de maestros/personal y transporte.</p>	<p>Se proporcionarán actividades de enriquecimiento a los alumnos para que exploren áreas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Se incluyen, entre otras actividades, programación informática, E&amp;R, Centro de Medios de la Biblioteca. El apoyo incluye estipendios de maestros/personal y transporte.</p>		

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p><b>PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA -</b></p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliado, exploración, enriquecimiento para alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. Visitas a universidades.</p> <p>Concienciación sobre universidad y carrera e información de base para alumnos y padres. Incluye visitas a universidades. Materiales y suministros para actividades planeadas.</p> <p>Suplentes, transporte, materiales de apoyo cuando sea necesario.</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje ampliado, exploración, enriquecimiento para alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. RCMS tiene un comité de Universidad y Carrera que envía una lección/actividad al mes a través de la clase de historia para que los alumnos desarrollen su capacidad e interés por la preparación para la universidad y la carrera.</p> <p>Concienciación sobre universidad y carrera e información de base para alumnos y padres, incluyendo visitas a universidades. Materiales y suministros para actividades planeadas. Playeras universitarias para alumnos de toda la escuela y miércoles de temática universitaria.</p> <p>Suplentes, transporte, materiales de apoyo cuando sea necesario.</p>	<p>El departamento de orientación organizará talleres sobre universidad, academias de carrera y programas. Oportunidades de aprendizaje ampliado para explorar carreras y hacer visitas a universidades, centro de bienestar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6000</p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliado para explorar carreras en los ámbitos STEAM. Proporcionar actividades y excursiones del programa JUMP (Profesionales Médicos Junior), estipendios y recursos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000</p> <p>Talleres para alumnos y padres para proporcionar información sobre los requisitos de acceso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California.</p>	<p>El departamento de orientación organizará talleres sobre universidad, academias de carrera y programas. Oportunidades de aprendizaje ampliado para explorar carreras y hacer visitas a universidades, centro de bienestar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6000</p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliado para explorar carreras en los ámbitos STEAM. Proporcionar actividades y excursiones del programa JUMP (Profesionales Médicos Junior), estipendios y recursos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000</p> <p>Talleres para alumnos y padres para proporcionar información sobre los requisitos de acceso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California.</p>
<p><b>TECNOLOGÍA EDUCATIVA</b></p> <p>Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser usada por personal certificado y personal auxiliar para apoyar el aprendizaje del alumno en el salón de clases.</p> <p>Comprar programas informáticos, licencias y útiles educativos para la enseñanza, para apoyar a los</p>	<p>Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser usada por personal certificado y personal auxiliar para apoyar el aprendizaje del alumno en el salón de clases. Este año pasado, las escuelas pasaron a comprar nuestras propias computadoras. Al inicio de cada año compramos 100 computadoras.</p>	<p>Computadoras portátiles/recursos digitales para apoyar la colaboración con respecto a las materias académicas, suministros tecnológicos, tóner, suministros para impresoras. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000</p> <p>Materiales didácticos y tecnología educativa, tecnología, licencias, personal certificado y la administración</p>	<p>Computadoras portátiles/recursos digitales para apoyar la colaboración con respecto a las materias académicas, suministros tecnológicos, tóner, suministros para impresoras. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000</p> <p>Materiales didácticos y tecnología educativa, tecnología, licencias, personal certificado y la administración</p>



### Acciones/ Servicios Planeados

alumnos regulares y a alumnos identificados por medio de intervenciones. Se comprarán programas informáticos de apoyo para los alumnos que se encuentran dos niveles por debajo de la norma, y para apoyar a los alumnos recién llegados. El apoyo a los alumnos de bajo rendimiento mediante iniciativas STEAM incluyen apoyo de la lectoescritura.

Apoyo y recursos para implementación de computadoras 1:1 (1 computadora por alumno), se incluye, entre otros, hardware y programas informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas, y para apoyar a los estudiantes del inglés y a subgrupos con bajo rendimiento, incluyendo asistencia del programa de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

### Acciones/ Servicios Actuales

Comprar programas informáticos, licencias y útiles educativos para la enseñanza, para apoyar a los alumnos regulares y a alumnos identificados por medio de intervenciones. Se comprarán programas informáticos de apoyo para los alumnos de todos los tres grados, incluyendo programas informáticos, iReady, ReadingPlus, e iReady de ELA para los alumnos del Programa Especialista de Recursos. Invertiremos en iniciativas STEAM de ciencia, en campamentos educativos, en actividades de ingeniería y robótica, en impresoras 3D para el centro de aprendizaje de la biblioteca, incluyendo libros digitales de lectura de alto interés.

### Gastos Propuestos

para asistir a conferencias tecnológicas u otras conferencias de liderazgo tecnológico. Se proporcionaron suplentes, según fue necesario.  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000

Tecnología suplementaria para apoyar la instrucción y el aprendizaje estudiantil, el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las áreas académicas BÁSICAS. 4000-4999: Books And Supplies Title I 19135

Adquirir distintos programas informáticos para las materias y el soporte de programas informáticos del programa BÁSICO, como parte de la intervención de los sistemas de apoyo.  
Componentes informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas y el uso de buenas prácticas para la primera instrucción.  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 25000

### Gastos Actuales Estimados

para asistir a conferencias tecnológicas u otras conferencias de liderazgo tecnológico. Se proporcionaron suplentes, según fue necesario.  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000

Tecnología suplementaria para apoyar la instrucción y el aprendizaje estudiantil, el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las áreas académicas BÁSICAS. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1800

Adquirir distintos programas informáticos para las materias y el soporte de programas informáticos del programa BÁSICO, como parte de la intervención de los sistemas de apoyo.  
Componentes informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas y el uso de buenas prácticas para la primera instrucción.  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 25000

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela RCMS pudo maximizar los recursos de financiación para metas establecidas en nuestro programa de instrucción, el cuál incluye un enfoque en buenas prácticas de primera instrucción, la prácticas de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), intervenciones durante el día, y oportunidades de día ampliado. El enfoque escolar en la instrucción y las intervenciones de nivel II ha ayudado a cerrar la brecha de rendimiento tal y como se muestra en los datos de las evaluaciones de unidades y de la evaluación STAR. El programa de intervención de nivel II continuó con las intervenciones durante el día con el uso del modelo de "Bootcamp". Los maestros continuaron analizando evaluaciones de unidades con el uso del programa DRS. Esta acción se combina con el modelo de cesión de responsabilidad usado en todas las materias para garantizar la continuidad. Asesoramiento de seguimiento y tiempo de colaboración pagado adicional para clases de contenidos BÁSICO para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. A fin de incrementar el apoyo en las clases de intervención de matemáticas financiaremos un puesto de auxiliar docente para trabajar con ellos.

El equipo de liderazgo recomendó el incremento de la financiación para la colaboración a medida que los departamentos dedican más tiempo a colaborar fuera de las horas de escuela. Asesoramiento de seguimiento sobre la mejor primera instrucción, e implementación de las estrategias Kagan.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La asistencia continúa preocupando debido a que no hemos mejorado desde la pandemia. Una diferencia importante entre nuestro plan previsto y su implementación es que no pudimos garantizar los puestos de maestro de intervención de matemáticas y de auxiliar para apoyar la intervención.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Nuestras acciones de nivel 2 continuarán en el año escolar 2022-23; sin embargo, algunas se harán con modificaciones. El Apoyo de Intervención de Nivel II continuará con el programa de lectura Reading Plus para todos los alumnos, sin embargo, añadiremos intervenciones de ELA durante el día. Se pondrá un énfasis adicional para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) debido a que somos una escuela en Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). El enfoque se pondrá en evaluaciones de unidad y en las brechas existentes entre los alumnos identificados, los cuáles incluyen los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). En colaboración con el programa de Aprendizaje del Inglés del distrito, los alumnos EL se reunirán cada miércoles para las oportunidades de aprendizaje ampliado, que incluyen una hora de apoyo académico y una hora de exploración de contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). También proporcionaremos intervenciones de ELA basadas en las normas de contenido en nuestra electiva de 7º. Se implementará un maestro de intervención de lectura de 6º grado durante el día con el uso de un mínimo de 3 secciones.

Acciones/estrategias planeadas: formación profesional para maestros sobre Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sobre el uso de las estrategias Kagan. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELA apoyará los días con educación fuera del salón regular, dos por nivel de grado, para planear estrategias para apoyar a los alumnos objetivo y atender las necesidades de todos los alumnos (especialmente de los estudiantes de inglés y de los alumnos de educación especial y de los alumnos afroamericanos). Se ofrecerá formación profesional para apoyar nuestro enfoque académico, incluyendo el Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), los Mapas de Pensamiento ("Thinking Maps"), los Muros de Palabras ("Word Walls") y las rutinas de colaboración productiva para enfocarse en el aprendizaje.

Matemáticas - continuaremos las oportunidades de día ampliado intencionales para nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos, de alumnos discapacitados y de estudiantes de inglés con el uso de un modelo de "bootcamp" que usó evaluaciones de unidad para identificar brechas de rendimiento en las normas enseñadas en las diferentes unidades. Un componente añadido usará monitoreo de progreso antes y después de las evaluaciones combinado con un Líder de

Especialidad que proporciona los resultados de monitoreo del progreso al equipo de educación especial, y a los equipos de educación regular. Se proporcionará apoyo adicional a los maestros de 7º y 8º grado con la planificación de días de educación fuera del salón regular con el apoyo de maestros TOSA de matemáticas. Cada grado tendrá un día de educación fuera del salón regular al inicio de cada trimestre para planear con un enfoque en la diferenciación y el rigor para todos los alumnos, incluyendo los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2023-2024 tendremos un maestro de intervención de matemáticas de tiempo completo junto con un auxiliar docente para apoyar la instrucción en grupo pequeño dentro del contexto del salón general.

Debido a la falta de progreso de nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos y la brecha de rendimiento entre "todos" los grupos de alumnos objetivo. Mantendremos nuestro tiempo de colaboración adicional en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en bloques de dos horas tres veces al mes, pero el enfoque de esta colaboración será para discutir estrategias y materiales para incrementar la participación y desarrollar más todas las fases del modelo de cesión de responsabilidad, el cuál incluye componentes sólidos de "we do" y una evaluación informativa sobre el trabajo diario.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Secundaria Raymond Cree se dedica a incrementar las oportunidades de participación de la comunidad y de las familias por medio de la colaboración con la escuela para apoyar el logro de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias puedan involucrarse en la educación de sus hijos, permite que las familias desarrollen capacidades para adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, al mismo tiempo que celebran una comunidad diversa de manera efectiva.

Sin dudas hay un vínculo entre la asistencia y el logro académico. Metas de asistencia de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés): la tasa de asistencia actual es de 89.80% con una meta de alcanzar las metas de asistencia en 3-4 periodos de informes.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de aportes de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de obtención de aportes de los involucrados - 300 encuestas	Participación de los padres en los procesos de obtención de aportes de los involucrados - 21 encuestas
Conexión entre las familias y la escuela de acuerdo con la Encuesta sobre clima familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Conexión entre las familias y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS) - 92% Hispanos (Hisp.) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 78%	Conexión entre las familias y la escuela de acuerdo con la Encuesta sobre clima familiar Panorama Familias > 88% Todos los alumnos (ALL) 50% Hispano (Hisp) 51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 43%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar. Encuesta de clima Todos los alumnos (ALL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar. Todos los alumnos (ALL) - 92% Hispano (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 85%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar. Todos los alumnos (ALL) - 92% Hispano (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 85%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos en la escuela patrocinados por la escuela/centro para padres	Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos en la escuela patrocinados por la escuela/centro - 200	65

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y actividades de conexión:</p> <p>Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios, capacitación sobre tecnología, suministros, materiales y apoyo para la participación de padres y su colaboración. Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.</p> <p>Capacitaciones para padres enfocadas en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en el hogar, desarrollo de capacidades, actividades sociales y académicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el</p>	<p>Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios, capacitación sobre tecnología, suministros, materiales y apoyo para la participación de padres y su colaboración.</p> <p>Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.</p> <p>Las acciones y servicios para padres incluyen apoyos para que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) colaboren y conecten con las familias.</p>	<p>Proporcionar capacitación para padres sobre las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Proporcionar capacitación para padres sobre el uso del sitio web de la escuela.</p> <p>Proporcionar capacitación para padres sobre el uso del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Capacitación para padres para apoyar a los alumnos, y los esfuerzos escolares para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Proporcionar capacitación para padres durante las reuniones de transición de 5.º a 6.º grado.</p> <p>Enviar a los padres a capacitaciones y conferencias.</p> <p>Comprar materiales instructivos a fin de proporcionar capacitación para padres.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 3309</p>	<p>Proporcionar capacitación para padres sobre las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Proporcionar capacitación para padres sobre el uso del sitio web de la escuela.</p> <p>Proporcionar capacitación para padres sobre el uso del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Capacitación para padres para apoyar a los alumnos, y los esfuerzos escolares para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Proporcionar capacitación para padres durante las reuniones de transición de 5.º a 6.º grado.</p> <p>Enviar a los padres a capacitaciones y conferencias.</p> <p>Comprar materiales instructivos a fin de proporcionar capacitación para padres.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 3000</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Actividades, programas y oportunidades de colaboración con padres para incrementar las oportunidades de participación de los padres. Mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares con todos los subgrupos de la comunidad escolar. Refrigerios para las capacitaciones de los padres y programas durante la tarde para la conexión entre los padres y la escuela.</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.</p>	<p>Actividades, programas y oportunidades de colaboración con padres para incrementar las oportunidades de participación de los padres. Mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares con todos los subgrupos de la comunidad escolar. Refrigerios para las capacitaciones de los padres y programas durante la tarde para la conexión entre los padres y la escuela.</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.</p> <p>Los padres colaboran con nuestra comunidad de Inmersión Bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) y organiza capacitaciones especializadas para esta cohorte de alumnos.</p> <p>Aunque el ritmo de implementación ha sido moderado, estamos buscando formas para incrementar las oportunidades para involucrar a los padres a través de eventos presenciales, en Zoom y en ParentSquare.</p>	<p>Personal de apoyo clasificado - cuidado de niños para actividades de capacitación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 800</p> <p>Comprar materiales de instrucción y de apoyo para proporcionar capacitación para padres y noches temáticas. Proporcionar actividades sociales y académicas en Noche de Regreso a Clases. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 300</p> <p>Se creará e implementará un plan de participación para padres Administrador para asistir a la Cumbre de Padres del Condado Riverside. Las reuniones de grupo de participación de padres se llevará a cabo en Raymond Cree.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000</p>	<p>Personal de apoyo clasificado - cuidado de niños para actividades de capacitación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 800</p> <p>Comprar materiales de instrucción y de apoyo para proporcionar capacitación para padres y noches temáticas. Proporcionar actividades sociales y académicas en Noche de Regreso a Clases. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 300</p> <p>Se creará e implementará un plan de participación para padres Administrador para asistir a la Cumbre de Padres del Condado Riverside. Las reuniones de grupo de participación de padres se llevará a cabo en Raymond Cree.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000</p>
<p>Eventos y Ceremonias de Reconocimiento de Alumnos - Se comprarán recursos y suministros complementarios para el reconocimiento de alumnos y del</p>	<p>Eventos y Ceremonias de Reconocimiento de Alumnos - Se comprarán recursos y suministros complementarios para el reconocimiento de alumnos y del</p>	<p>Padres/comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>Padres/comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>personal como herramienta para conectar con alumnos, padres, comunidades con la escuela mediante reconocimientos, actividades y eventos de participación. Los recursos de apoyo incluyen incentivos, artículos de apoyo, suministros y materiales.</p>	<p>personal como herramienta para conectar con alumnos, padres, comunidades con la escuela mediante reconocimientos, actividades y eventos de participación. Los recursos de apoyo incluyen incentivos, artículos de apoyo, suministros y materiales.</p> <p>Incluir también suministros para una economía de intercambio de fichas a nivel escolar que esté relacionada con las actividades de la escuela.</p>		
<p>Apoyo estudiantil para los estudiantes del inglés. Las responsabilidades incluyen ayudar en la identificación de alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que necesiten apoyo, coordinar las oportunidades de aprendizaje de día extendido y coordinar los eventos del centro para padres.</p> <p>Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios.</p>	<p>Apoyo estudiantil para los estudiantes del inglés. Las responsabilidades incluyen ayudar en la identificación de alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que necesiten apoyo, coordinar las oportunidades de aprendizaje de día extendido y coordinar los eventos del centro para padres.</p> <p>Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios. Los especialistas de oficina bilingües apoyan nuestra comunidad de padres a través de actividades de acercamiento a nivel local para mejorar la asistencia escolar.</p>	<p>Estudiantes: apoyo suplementario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para el .37 especialista de oficina bilingüe equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) con el objetivo de ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), al centro para padres y a los servicios suplementarios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16141</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 13415</p>	<p>Estudiantes: apoyo suplementario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para el .37 especialista de oficina bilingüe equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) con el objetivo de ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), al centro para padres y a los servicios suplementarios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16141</p> <p>Beneficios. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13415</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Desde la pandemia, hemos empezado de nuevo nuestro programa de conexión con los padres para incrementar el tiempo de interacción cara a cara. Por este motivo; organizaremos una serie de talleres para padres, y sesiones temáticas de tarde, lectoescritura, STEAM, la reunión de transición de 5º a 6º, la noche de padres de Inmersión Bilingüe (DI, por sus siglas en inglés). Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Incrementaremos las horas de un especialista de 5.75 a 6 a fin de apoyar a la comunidad de padres hispanohablantes, formada por un 78% de hispanos y un 26% de alumnos EL. Continuaremos con nuestro Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos escolares al reconocer los alumnos.

Estamos logrando un progreso adecuado, tal y como se evidencia con un 88% de respuestas favorables de los alumnos. Una de nuestras metas es desarrollar una colaboración con nuestros padres y por esto nuestro enfoque se pone en ofrecer un buen servicio al cliente. Cuando se pregunta "me siento bien acogido en esta escuela?" un 95% respondieron favorablemente.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hay diferencias importantes en los gastos en este momento pero amplían nuestro programa actual. Este año pasado no tuvimos un maestro de intervención de matemáticas o un maestro de matemáticas de educación regular. Ambos puestos se han cubierto para el año escolar 2023-24.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En apoyo a la descripción de la meta 2 de participación y actividades para padres. Continuaremos ofreciendo diferentes talleres para padres, noches temáticas y actuaciones de la banda, y añadiremos el café con el director cada dos meses, junto con la carta del Equipo Mensual de RCMS a los padres. Cada mes enviaremos las áreas de enfoque sobre las que las familias pueden apoyar. Queremos que los padres se sientan parte de nuestra comunidad.

En la encuesta Panorama un 86% de los padres respondieron favorablemente cuando se les preguntó "la escuela se toma mis preocupaciones seriamente".



# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se enseñará a los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. RCMS está dedicada a la excelencia académica y al cultivo de las fortalezas y los talentos individuales en un entorno de apoyo, donde la conducta de la escuela y de la comunidad está guiada por el respeto de las diferencias individuales y los derechos de los demás. Se proporcionará apoyo de supervisión adicional durante las horas pico de la jornada escolar. Como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), RCMS desarrollará y brindará aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes a través del Centro de Bienestar.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) - 91.44 > resultado real hasta la fecha  Datos de SchoolZilla	22-23 Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) - 89.9% > resultado real hasta la fecha  Datos de SchoolZilla																												
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL, en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy alto</td> <td>30.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy alto</td> <td>27.8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy alto</td> <td>29.0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Muy alto</td> <td>47.9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy alto</td> <td>30.2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy alto</td> <td>40.2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy alto	30.1		EL	Muy alto	27.8		Hisp	Muy alto	29.0		AA	Muy alto	47.9		SED	Muy alto	30.2		SWD	Muy alto	40.2		Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL, en inglés) 31.6 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 27.8 Hispanos (Hisp) 29.0 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 47.9 Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 40.2
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Muy alto	30.1																												
EL	Muy alto	27.8																												
Hisp	Muy alto	29.0																												
AA	Muy alto	47.9																												
SED	Muy alto	30.2																												
SWD	Muy alto	40.2																												
Índices de suspensiones: Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Alto</td> <td>9.6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Medio</td> <td>7.1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Alto	9.6		EL	Medio	7.1		Índices de suspensiones: Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 14.5 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 14.8 Hispanos (Hisp) 12.9 Afroamericanos 40.2																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Alto	9.6																												
EL	Medio	7.1																												

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																
Afroamericanos Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <tr> <td>Hispanic</td> <td>Medio</td> <td>6.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Muy alto</td> <td>40.2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Alto</td> <td>9.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy alto</td> <td>19.3</td> <td></td> </tr> </table>	Hispanic	Medio	6.7		AA	Muy alto	40.2		SED	Alto	9.7		SWD	Muy alto	19.3		Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 16.7
Hispanic	Medio	6.7																
AA	Muy alto	40.2																
SED	Alto	9.7																
SWD	Muy alto	19.3																
Índices de expulsiones: Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Índices de expulsiones: Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp) - 0.002% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%	Índices de expulsiones: Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 0.1 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Hispanos (Hisp) 0.1 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0																
Encuesta Panorama -SEL (Aprendizaje Socioemocional) Mentalidad de crecimiento Autoadministración Autoconciencia Determinación Autoeficiencia	Encuesta Panorama -SEL (Aprendizaje Socioemocional) Mentalidad de crecimiento - 63% - 3% de incremento comparado con la última prueba. Autoadministración - 62% - 5% de incremento comparado con la última prueba. Autoconciencia - 56% - 1% de incremento comparado con la última prueba. Determinación - 52% - 5% de incremento comparado con la última prueba. Autoeficiencia - 45% - 5% de incremento comparado con la última prueba.	Encuesta Panorama -SEL (Aprendizaje Socioemocional) Mentalidad de crecimiento > 60% Autoadministración > 57% Autoconciencia > 56% Determinación > 50% Autoeficiencia - 43%																
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Valoración de cumple	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Valoración de cumple																

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Conectar a los alumnos con la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de	Conectar a los alumnos con la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de	Conectar a los alumnos con la escuela a través de iniciativas de aprendizaje socioemocional	Conectar a los alumnos con la escuela a través de iniciativas de aprendizaje socioemocional

### **Acciones/ Servicios Planeados**

apoyo en un entorno seguro con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y contenidos académicos, que incluyen, entre otros, programas deportivos, clubes, grupos de actuación de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), actividades de enriquecimiento, EMPOWER, Matador Way y E&R para los recién llegados, organizaciones de la escuela/del distrito.

Programas de reconocimiento de alumnos que tienen lugar cada trimestre para estudios académicos, asistencia, cuadro de honor que están bajo el amparo de las actividades SchoolPlus2, comunicación con los padres, y útiles y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela.

Iniciativas de seguridad como los números de identificación (ID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, para ofrecer medidas de seguridad global para los involucrados de la escuela y la comunidad de alumnos. Esto incluirá la tecnología Raptor, el sistema blackboard escolar, y las

### **Acciones/ Servicios Actuales**

apoyo en un entorno seguro con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y contenidos académicos, que incluyen, entre otros, programas deportivos, clubes, grupos de actuación de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), actividades de enriquecimiento, M-POWER, Matador Way y E&R para los recién llegados, organizaciones de la escuela/del distrito. Viajes de estudio educativos enfocados académicamente, coordinación a nivel de Grado de celebraciones de los viajes de estudio.

Programas de reconocimiento de alumnos que tienen lugar cada trimestre para estudios académicos, asistencia, cuadro de honor que están bajo el amparo de las actividades SchoolPlus2, comunicación con los padres, y útiles y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela.

Iniciativas de seguridad como los números de identificación (ID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, para ofrecer medidas de seguridad global para los involucrados de la escuela y la comunidad de alumnos. Esto incluirá la tecnología Raptor, el sistema blackboard escolar, y las

### **Gastos Propuestos**

(SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y apoyo académico que incluirían, entre otras cosas, el reconocimiento y el apoyo, el sistema de economía de fichas de la escuela y los costos relacionados con el apoyo al alumnado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000

Incluir, entre otras cosas, actividades de recompensa, suministros y materiales para el programa del superestudiante, asistir a todas las actividades escolares, reconocimientos en el cuadro de honor, "California Junior Scholarship Federation" (Federación Californiana de Becas para Estudiantes de Secundaria) (CJSF, por sus siglas en inglés), PLUS y opciones de asesoría entre compañeros, deportes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y académicos, universidad y vocación y programa de reconocimiento. Desarrollar y comunicar nuevos

### **Gastos Actuales Estimados**

(SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y apoyo académico que incluirían, entre otras cosas, el reconocimiento y el apoyo, el sistema de economía de fichas de la escuela y los costos relacionados con el apoyo al alumnado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000

Incluir, entre otras cosas, actividades de recompensa, suministros y materiales para el programa del superestudiante, asistir a todas las actividades escolares, reconocimientos en el cuadro de honor, "California Junior Scholarship Federation" (Federación Californiana de Becas para Estudiantes de Secundaria) (CJSF, por sus siglas en inglés), PLUS y opciones de asesoría entre compañeros, deportes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y académicos, universidad y vocación y programa de reconocimiento. Desarrollar y comunicar nuevos

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>comunicaciones a través de redes sociales, y las comunicaciones de la dirección escolar trimestrales/conexiones con los alumnos a través de la asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés)/costos de reconocimiento relacionados como por ejemplo el costo de programa informático compartido con la asociación de alumnos.</p>	<p>comunicaciones a través de redes sociales, y las comunicaciones de la dirección escolar trimestrales/conexiones con los alumnos a través de la asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés)/costos de reconocimiento relacionados como por ejemplo el costo de programa informático compartido con la asociación de alumnos.</p>	<p>criterios para participar en actividades de fin de año. Realizar asambleas de premios de fin de trimestre y un sistema de reconocimiento al final del trimestre. Esto incluirá la tecnología Raptor, el sistema de blackboard escolar, comunicaciones en las redes sociales y comunicaciones trimestrales con el director y las familias, conectar a los estudiantes por medio de la asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), costos de reconocimiento relacionados, es decir, dividir el costo de los programas informáticos con la ASB para dichos programas.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 14159.41</p> <p>Estipendios para el personal para apoyar las conexiones de los alumnos por medio de deportes. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000</p> <p>Iniciativas de seguridad, incluyendo, entre otras, tarjetas de identificación, cordones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500</p>	<p>criterios para participar en actividades de fin de año. Realizar asambleas de premios de fin de trimestre y un sistema de reconocimiento al final del trimestre. Esto incluirá la tecnología Raptor, el sistema de blackboard escolar, comunicaciones en las redes sociales y comunicaciones trimestrales con el director y las familias, conectar a los estudiantes por medio de la asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), costos de reconocimiento relacionados, es decir, dividir el costo de los programas informáticos con la ASB para dichos programas.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 13000</p> <p>Estipendios para el personal para apoyar las conexiones de los alumnos por medio de deportes. 2000-2999: Classified Personnel Salaries None Specified 3500</p> <p>Recursos complementarios para las iniciativas de seguridad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500</p>
<p>Implementar el programa de intervención PLUS que se enfoca en la mediación y el apoyo entre compañeros y los currículos</p>	<p>Implementar el programa de intervención PLUS que se enfoca en la mediación y el apoyo entre compañeros y los currículos</p>	<p>Perfeccionar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar programas de</p>	<p>Perfeccionar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar programas de</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>estudiantiles de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de desarrollo de la mentalidad. Obligaciones adicionales del personal certificado y clasificado para vincular a los alumnos con la escuela.</p>	<p>estudiantiles de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de desarrollo de la mentalidad. Obligaciones adicionales del personal certificado y clasificado para vincular a los alumnos con la escuela.</p>	<p>educación y divulgación a los padres, tutoría, Implementar programas de cultura escolar liderados por los alumnos, incluyendo PLUS y Liderazgo de Colegas, Aprendizaje emocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500</p>	<p>educación y divulgación a los padres, tutoría, Implementar programas de cultura escolar liderados por los alumnos, incluyendo PLUS y Liderazgo de Colegas, Aprendizaje emocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p>
<p>Se comprarán materiales, suministros y apoyo de programas para ayudar a conectar a los alumnos identificados con la escuela.</p>	<p>Se comprarán materiales, suministros y apoyo de programas para ayudar a conectar a los alumnos identificados con la escuela.</p>	<p>Programas de reconocimiento y apoyo a la asistencia estudiantil y el ausentismo crónico.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 2300</p>	<p>Programas de reconocimiento y apoyo a la asistencia estudiantil y el ausentismo crónico.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>
<p>Proporcionar servicios de salud mental - Especialista para trabajar con grupos de alumnos enfocado en el desarrollo de la comunicación, la cooperación, y la confianza. Actualmente se proporcionan servicios dos días a la semana.</p>	<p>Proporcionar servicios de salud mental - Especialista para trabajar con grupos de alumnos enfocado en el desarrollo de la comunicación, la cooperación, y la confianza. Actualmente se proporcionan servicios dos días a la semana.</p>	<p>Especialista en salud mental, orientadores, especialista en prevención. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 34000</p>	<p>Especialista en salud mental, orientadores, especialista en prevención. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 34000</p>
<p>En apoyo de nuestra iniciativa de escuela segura, abriremos nuestro centro de bienestar donde un componente de los que se ofrecen son las lecciones sobre empatía, hacer elecciones inteligentes, ciberacoso, los peligros de las drogas y el alcohol.</p>	<p>En apoyo de nuestra iniciativa de escuela segura, abriremos nuestro centro de bienestar donde un componente de los que se ofrecen son las lecciones sobre empatía, hacer elecciones inteligentes, ciberacoso, los peligros de las drogas y el alcohol.</p>	<p>Iniciativa Seguridad - Las horas adicionales de auxiliares de supervisión no excederán las 120 horas en un año académico. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2040</p>	<p>Iniciativa Seguridad - Las horas adicionales de auxiliares de supervisión no excederán las 120 horas en un año académico. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 321</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits 321</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la implementación fue un éxito pero identificamos brechas existentes en los apoyos de nuestros grupos demográficos en las áreas de conexión con los alumnos. Nuestros servicio de apoyo a la salud mental continúan proporcionando a nuestros alumnos apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al número de nuevo personal no pudimos implementar completamente el programa PLUS, el cuál está diseñado para mediar en conflictos entre alumnos, por alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Perfeccionamiento continuado de nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluirá el programa PLUS y la orientación entre colegas. Además, abriremos un centro de bienestar en el que organizaremos talleres durante la hora del almuerzo sobre temas como: Seguir las Reglas, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el impacto en las calificaciones, y estrategias para mejorar la asistencia escolar y reducir el ausentismo crónico.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Establecer prioridades escolares que reflejen un enfoque académico a nivel escolar y sistemas de apoyo para ver dónde se encuentran los estudiantes con su progreso académico.

### Declaración de la Meta

Meta de rendimiento académico a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:

Todos los alumnos que asisten de la Escuela Secundaria Raymond Cree se esforzarán por cumplir con el dominio de nivel de grado en las normas comunes de contenidos básicos de todas las asignaturas académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2022-2023, la meta escolar alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mejorar el desempeño estudiantil, incrementando entre 3.0% y 6% la cantidad de alumnos que alcanzan el nivel de las normas de dominio o las superen en matemáticas y artes lingüísticas.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

### Necesidad Identificada

Las necesidades detectadas incluyen el apoyo adicional durante el día para los subgrupos > estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que se proporcionará a través de las mejores primeras prácticas de instrucción, las intervenciones durante el día (matemáticas) y después de la escuela en sábado. “Bootcamps” (cursos intensivos) para los subgrupos, que incluirán EL, AA y SWD (Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]). Vamos a utilizar una combinación de identificación basada en datos de los alumnos y las normas, con el apoyo adicional de los programas informáticos de tecnología; específicamente, ReadingPlus y i-Ready. Los niveles actuales de rendimiento para los indicadores medibles son los siguientes, lo que provocó la necesidad observada. También usaremos una Intervención de Lectura para 3 secciones de 6º grado.

La alineación de las normas en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) apoyará a todos los alumnos, subgrupos, EL, y alumnos de Educación Especial con el objetivo de lograr las metas establecidas de un aumento de 3.0 en el número de alumnos que cumplieron con las normas o las superaron. El progreso será monitoreado mediante una evaluación de unidad común y la interfaz de datos escolares de California y el programa informático de intervención, i-Ready.

El plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (TSI, por sus siglas en inglés) utilizará una impartición de enseñanza en conjunto para que los maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) tengan acceso a las calificaciones, la asistencia, y las listas de clase para el monitoreo del progreso y para usar con SchoolCity como una herramienta de monitoreo del progreso. El plan también utilizará la intervención durante el día a través de “bootcamps” (cursos intensivos) de matemáticas en 6.º y 8.º grado. Se utilizarán evaluaciones comunes para detectar las normas con las que los alumnos tienen dificultades. Se utilizarán pruebas previas y posteriores como herramienta de seguimiento del progreso. La meta será que los alumnos del RSP aumenten los

resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los alumnos del RSP en un 3.0% en matemáticas y ELA.

El personal identificado, certificado dentro del Departamento de Educación Especial, analizará los datos de la intervención para monitorear el progreso de los alumnos y la efectividad del programa.

Nota: Debido a que no hubo evaluaciones estatales en el 2020 y no se actualizó completamente la interfaz de datos escolares de California en ese año, todos los resultados esperados relacionados con el estado se mantuvieron de los planes del 2020-2021.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Bajo	30.7 puntos por debajo del nivel de la norma		Todos	Bajo	27.7	+3
	EL	Muy bajo	75.8 puntos por debajo del nivel de la norma		EL	Muy bajo	72.8	+3
	Hisp	Bajo	39.6 puntos por debajo del nivel de la norma		Hisp	Muy bajo	36.6	+3
	AA	Muy bajo	78.5 puntos por debajo del nivel de la norma		AA	Muy bajo	75.5	+3
	SED	Bajo	31.8 puntos por debajo del nivel de la norma		SED	Bajo	28.8	+3
	SWD	Muy bajo	131.5 puntos por debajo del nivel de la norma		SWD	Muy bajo	128.8	+3
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Matemáticas Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Bajo	78.8 puntos por debajo del nivel de la norma		Todos	Bajo	75.5	+3
	EL	Muy bajo	115.9 puntos por debajo del nivel de la norma		EL	Muy bajo	112.9	+3
	Hisp	Bajo	85.8 puntos por debajo del nivel de la norma		Hisp	Bajo	82.5	+3
	AA	Muy bajo	128.3 puntos por debajo del nivel de la norma		AA	Muy bajo	125.3	+3
					SED	Bajo	76.0	+3
				SWD	Muy bajo	167.6	+3	



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 164 800 245">SED</td> <td data-bbox="800 164 947 245">Bajo</td> <td data-bbox="947 164 1129 245">79.0 puntos por debajo del nivel de la norma</td> <td data-bbox="1129 164 1270 245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 245 800 326">SWD</td> <td data-bbox="800 245 947 326">Muy bajo</td> <td data-bbox="947 245 1129 326">170.6 puntos por debajo del nivel de la norma</td> <td data-bbox="1129 245 1270 326"></td> </tr> </table>	SED	Bajo	79.0 puntos por debajo del nivel de la norma		SWD	Muy bajo	170.6 puntos por debajo del nivel de la norma		
SED	Bajo	79.0 puntos por debajo del nivel de la norma								
SWD	Muy bajo	170.6 puntos por debajo del nivel de la norma								
<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la norma 8<sup>o</sup> grado -</p>	<p>Prueba de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.<sup>o</sup> grado - el 16.67% de los alumnos alcanzan o superen el nivel de la norma</p>	<p>Prueba de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.<sup>o</sup> grado - el 19.05% cumple con la norma o la supera</p>								
<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje en la interfaz - 59.1% con progreso hacia el dominio del idioma inglés.</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje en la interfaz - 62.1% con progreso hacia el dominio del idioma inglés.</p>								
<p>Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6<sup>o</sup> &gt; 18.6 7<sup>o</sup> &gt; 17.1 8<sup>o</sup> &gt; 24.8</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6<sup>o</sup> &gt; 21.6 7<sup>o</sup> &gt; 20.1 8<sup>o</sup> &gt; 27.8</p>								
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.<sup>o</sup> grado. Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.<sup>o</sup> grado. (Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan). Todos los alumnos (TODOS): 21.13%</p>	<p>Tasa de dominio de 8.<sup>o</sup> grado en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): primavera de 2020-2021 &gt; 26.9% Tasa de dominio de 8.<sup>o</sup> grado en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas): otoño de 2020-2021 &gt; 12.7%</p>								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales	Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%	Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#### COLABORACIÓN - PLANIFICACIÓN

Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de las diferentes materias de los diferentes grados para crear lecciones comunes, analizar datos, modificar las prácticas de instrucción, y capacitar a otros maestros y alinear el currículo. El apoyo a los maestros incluirá, entre otras, las siguientes acciones, días de educación fuera del salón general para la planificación guiada, alineación del currículo, y visitas a los salones de clase. Enfoque en el plan de Apoyos y Mejoras Focalizadas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) que incluye intervención en matemáticas durante el día de escuela para el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y los alumnos por debajo del nivel de dominio de las normas de las evaluaciones de las unidades. Intervenciones de matemáticas y de lectura durante el día de instrucción, incluyendo intervenciones posteriores a las evaluaciones para trabajar normas identificadas. Al personal certificado de los programas RSP y SDC se le asignarán días de colaboración para la planificación diferenciada.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
<input checked="" type="checkbox"/>	Plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) enfocado en las intervenciones durante la jornada escolar, orientado hacia el uso de datos de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones por unidad para monitorear el progreso, junto con las mejores primeras prácticas de instrucción.

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

La administración, los maestros y y la secretaria procesarán toda la documentación necesaria para el tiempo adicional para colaboración de los maestros.

La administración programará en el calendario todas las actividades y se coordinará con los maestros líderes de cada departamento. Se establecerá un calendario centralizado de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y se pondrá a disposición de todos los miembros del personal.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	6400
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración. Calcular el calendario y organizar el tiempo libre o de obligaciones adicionales para los maestros, los equipos de nivel de grado y la colaboración en el área académica y los días de visitas a los salones de clase y de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. Cada mes los maestros reciben tiempo "extra de colaboración" durante el cuál los maestros colaboran, ya sea en sábado o en horas de después de la escuela.
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Incluyendo, entre otros, la planeación en equipo, el desarrollo de evaluaciones, la alineación del currículo, y la planeación guiada, los "bootcamps" (cursos intensivos) de intervención, y el aprendizaje durante el día escolar ampliado, estipendios para el personal que asiste a formación profesional.

### Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Dos intervenciones de matemáticas durante la jornada escolar utilizando personal certificado para los grados de 8.º y 6.º, el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el objetivo de apoyar el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:
<input checked="" type="checkbox"/>	Subgrupos específicos - Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), plan de Apoyo Adicional/Específico y Mejoría Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

La administración, el personal y el personal de intervención certificado participarán con otros miembros del equipo de matemáticas para identificar a los alumnos que usan los resultados de las evaluaciones básicas de las unidades. La identificación de alumnos a partir de datos beneficia la intervención de lectura durante el día escolar.

El proceso de intervención será coordinado por los subdirectores, los orientadores académicos, el especialista en intervención, los equipos de contenido y los secretarios. Proporcionaremos un auxiliar docente para apoyar nuestra intervención de matemáticas durante el día escolar.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Maestro de intervención certificado/suplente (maestros de intervención en matemáticas certificados, programa de intervención), programa de apoyo intensivo en contenido específico. Apoyo estratégico en matemáticas durante la jornada escolar incluyendo a los subgrupos identificados, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/recién llegados, la educación especial y los alumnos con un desempeño inferior al nivel de dominio en las evaluaciones basadas en las normas. Libros y recursos de alto interés para apoyar la Lectura durante el día escolar.
<b>Cantidad</b>	22383

<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliar docente para apoyar nuestro maestro de intervención de matemáticas. Esto nos permitirá mejorar la ratio de alumnos por adulto.
<b>Cantidad</b>	9087
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

INTERVENCIONES ACADÉMICAS DURANTE EL DÍA Y OPORTUNIDADES DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE DE DÍA EXTENDIDO FOCALIZADAS PARA ALUMNOS IDENTIFICADOS:

Maestro de aprendizaje de día extendido/intervención, recursos para las intervenciones de matemáticas.

Intervenciones para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos en promesa. Estas intervenciones consistirán en clases de intervención de matemáticas durante el día regular de escuela, incluyendo las clases de “bootcamp” (curso intensivo) de matemáticas durante el día regular de escuela. También habrá oportunidades de día extendido para los grupos estudiantiles identificados, los SWD, los AA, los EL y los alumnos en riesgo académico, por medio de intervenciones adicionales adelantadas (“ahead of the game” tutoring) a través de los programas i-Ready y ReadingPlus, y de apoyos. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados de los programas informáticos y usarlos para monitorear el progreso de los alumnos identificados con el fin de evaluar la eficacia del programa y realizar las modificaciones necesarias. El plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés) incluirá una intervención focalizada adelantada (“ahead of the game” targeted intervention) a fin de apoyar a los alumnos por debajo del punto de referencia en las evaluaciones de las unidades. Los miembros del personal administrativo y el personal certificado coordinarán la gestión del análisis de datos para los SWD (ATSI) para supervisar la eficacia y el impacto del programa. La Escuela RCMS tendrá dos maestros certificados a tiempo completo que ofrecerán intervenciones de matemáticas para alumnos de 8º y 6º grado.

Tarifa por hora del personal certificado del distrito y estipendios para apoyar el programa CORE y las intervenciones y el apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Se usarán los datos de las evaluaciones iReady, STAR, y CAASPP y de otras herramientas de evaluación para hacer un seguimiento del progreso con el objetivo de determinar la eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad. También se utilizará i-Ready como una herramienta de intervención y seguimiento del progreso como parte de nuestro plan ATSI.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

- Alumnos afroamericanos, plan Apoyo Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Especialista de Oficina, secretaria, Maestros.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Intervención de matemáticas durante el día escolar, enfocada a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), usando como base un modelo "boot-camp" para evaluar los resultados de unidades. Se integrarán evaluaciones previas y posteriores en el programa. Maestro certificado/suplente. Se ofrecerán intervenciones en lectura para los alumnos identificados a partir de datos y la recomendación de maestros.
<b>Cantidad</b>	5653
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Apoyo de "ahead of the game" (anticipado) de día escolar ampliado para los alumnos en promesa, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y los alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal.

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

APOYO FOCALIZADO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)

2 Horas Adicionales de tiempo de apoyo de personal certificado por 120 días para proporcionar apoyo complementario a los alumnos. Esto puede incluir, entre otros, intervención educativa y campamentos educativos (Ed-Camps) del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024



## Persona(s) Responsable(s)

Administración, bibliotecario, secretaria

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1923
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar apoyo educativo complementario, técnico de biblioteca para apoyar las tareas de búsqueda de información en la biblioteca, y apoyo técnico, actividades de campamentos educativos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	600
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	

## Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### MATERIALES Y SUMINISTROS PARA LA INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS

Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares.

Programas y materiales de apoyo suplementario, tecnologías y programas informáticos de nivel I, II y III para apoyar el programa CORE/ENCORE.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria, equipo de asesoría, maestros CORE.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	13242
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incluyendo, entre otros, materiales suplementarios para la instrucción, iniciativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tecnología, E&R, suministros, licencias, recursos para apoyar a los subgrupos específicos y el plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés). Todos los elementos técnicos relacionados con la instrucción.

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional - áreas de enfoque para apoyar el trabajo con consultores identificados, estrategias Kagan y formación profesional para apoyar el rendimiento académico, rutinas de alianzas productivas, conversaciones colaborativas y académicas con alumnos y la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Planificación guiada y ayuda para los Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés).

Los maestros, la administración escolar, y los orientadores académicos asistirán a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar la diferenciación de las prácticas de instrucción y el rigor de la instrucción. Se identificarán conferencias específicas en la revisión de otoño en función de los

resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los temas incluirán matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencias, liderazgo, y tecnología.

Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, iniciativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para los subgrupos de bajo rendimiento, ATSI y todos los grupos de alumnos. Intervenciones de nivel II en ELA y Matemáticas con el apoyo de los programas ReadingPlus e iReady.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

El equipo incluye: Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), orientadores, Especialista en Prevención, Maestros CORE, secretaria y Maestros de Educación Especial.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	20000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Administración y agencias profesionales de personal certificado/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar las materias BÁSICAS.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

10000

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, las iniciativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el apoyo para subgrupos de bajo rendimiento, incluyendo iniciativas de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

**Estrategia/Actividad 9**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a cursos de sábado/campamentos educativos para recuperar los días perdidos debido a la falta de asistencia y para recibir intervenciones en las materias BÁSICAS. Los campamentos educativos permitirán que los alumnos estén expuestos a contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y tengan acceso a oportunidades en este ámbito.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración, personal auxiliar, personal certificado.  
Orientadores académicos, Administración,  
Especialista en prevención y

El personal de los cursos sabatinos serán responsables de la promoción y participación en los cursos sabatinos/campamentos educativos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14344
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Ed-Camp (Campamento educativo) sabatino usando actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas BÁSICOS de ciencias, ingeniería, matemáticas y artes. El programa está diseñado para brindar experiencias prácticas; por lo tanto, se usarán los fondos para adquirir diversos suplementos para apoyar al STEAM. Los grupos objetivo incluirán a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Los alumnos objetivo son los alumnos que necesitan recuperar las faltas de asistencia.
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Financiación del personal del Campamento educativo sabatino, personal certificado para supervisar la implementación del campamento.
<b>Cantidad</b>	1200
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	En apoyo a los campamentos Educativos de Sábado.

### Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#### OPORTUNIDADES DE ENRIQUECIMIENTO

Oportunidades de enriquecimiento, suministros para Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo del programa de optativas, programas de reconocimiento, materiales de apoyo/complementarios para todos los programas ENCORE, incluyendo transporte.

Útiles- Banda, teatro, tecnología, programación informática, E&R, arte, VAPA.

Útiles complementarios de instrucción para el programa de aprendizaje extendido. Programa "Ahead of the game", club de campeones, Intervenciones/enriquecimiento de 6°- 8° año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, programa de Aprendizaje emocional ENCORE, iniciativa de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Se proporcionarán oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos exploren las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés); incluyendo programación informática, E&R, y la Biblioteca y Mediateca. El apoyo incluirá el estipendio para el maestro/personal y transporte.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, bibliotecario, secretaria, especialista de oficina.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

15748.77

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

<b>Descripción</b>	Incluir, entre otros, apoyo que incluye, pero no se limita, a los programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), banda/banda de marcha y programas de instrumentos, suministros y transporte, tecnología, codificación, educación e investigación.
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	

## Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA

Oportunidades de aprendizaje extendido, de exploración, y de enriquecimiento para los alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. Visitas a universidades.

Actividades de concientización e información para padres y alumnos sobre la preparación para la universidad y la carrera. Incluyendo visitas a universidades. Materiales y útiles para actividades planeadas.

Suplentes, transporte y materiales de apoyo cuando sea necesario.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Asesores, Maestros  
Secretario, administración, especialista de oficina

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	El Departamento de Orientación organizará talleres sobre la universidad, las academias y los programas vocacionales, visitas escolares, oportunidades extendidas de exploración vocacional, visitas a universidades y Centro de Bienestar.
<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Oportunidades extendidas de exploración vocacional en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Proporcionar actividades y viajes de estudio de JUMP (Futuros profesionales médicos novatos) (JUMP, por sus siglas en inglés), estipendios, recursos.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	Talleres de alumnos y padres para proporcionar información sobre los requisitos A-G para el ingreso a la Universidad de California/ Universidad Estatal de California.

## Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser usada por personal certificado y personal auxiliar para apoyar el aprendizaje de alumnos en el salón de clases.



Comprar programas informáticos, licencias y suministros educativos para la enseñanza, para apoyar a los alumnos regulares y a alumnos identificados por medio de intervenciones. Se comprarán programas informáticos de apoyo para los alumnos que se encuentran dos niveles por debajo de la norma, y para apoyar a los alumnos recién llegados. El apoyo a los alumnos de bajo rendimiento mediante iniciativas STEAM incluyen apoyo a la lectoescritura.

Apoyo y recursos para implementación de computadoras 1:1 (1 computadora por alumno), se incluye, entre otros, hardware y programas informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas, y para apoyar a los estudiantes del inglés y a subgrupos con bajo rendimiento, incluyendo asistencia del programa de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, secretaria, bibliotecario, especialista de oficina

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	19344
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Computadoras portátiles/recursos digitales, y licencias de programas informáticos para apoyar la colaboración con respecto a las materias académicas, suministros tecnológicos, tóner, suministros para impresoras.

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Materiales didácticos y tecnología educativa, tecnología, licencias, personal certificado y la administración para asistir a conferencias tecnológicas u otras conferencias de liderazgo tecnológico. Se proporcionaron suplentes, según fue necesario.

<b>Cantidad</b>	19135
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Tecnología suplementaria para apoyar la instrucción y el aprendizaje estudiantil, el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las áreas académicas BÁSICAS.

<b>Cantidad</b>	25000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Adquirir distintos programas informáticos para las materias y el soporte de programas informáticos del programa BÁSICO, como parte de la intervención de los sistemas de apoyo. Incluir, entre otros, los programas ReadingPlus, iReady, y programas informáticos de apoyo a la instrucción. Componentes informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas y el uso de buenas prácticas para la primera instrucción.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Raymond Cree se dedica a incrementar las oportunidades de participación de la comunidad y de las familias por medio de la colaboración con la escuela para apoyar el logro de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias puedan involucrarse en la educación de sus hijos, permite que las familias desarrollen capacidades para adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, al mismo tiempo que celebran una comunidad diversa de manera efectiva.

Sin dudas hay un vínculo entre la asistencia y el logro académico. Metas de asistencia de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés): la tasa de asistencia actual es de 89.80% con una meta de alcanzar las metas de asistencia en 3-4 periodos de informes.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

Las necesidades identificadas para la meta #2 incluyeron un enfoque continuo en el incremento de la asistencia (la meta actual es de 94.36), absentismo crónico y conexiones familiares con la escuela como se registra en la encuesta de panorama. Continuaremos construyendo sociedades entre la escuela y el hogar para aumentar el apoyo y los servicios para satisfacer las necesidades académicas y del aprendizaje socioemocional de todos los alumnos.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportes de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportes de los involucrados - 267 encuestas	Participación de los padres en los procesos de obtención de aportes de los involucrados: 300 encuestas
Conexión entre las familias y la escuela de acuerdo con la Encuesta sobre clima familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp)	Conexión entre las familias y la escuela de acuerdo con la Encuesta sobre clima familiar Panorama Todos los alumnos (ALL) 50% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 59% Hispano (Hisp) 51%	Conexión entre las familias y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS) - 53 % Hispanos (Hisp.) - 55% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 48%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) 53% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 44%	
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar. Familias > 88% Las familias se sienten bien acogidas - 95% El personal trata a las familias con respeto - 100% La escuela se toma mis preocupaciones seriamente.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar. Familias - 91% Las familias se sienten bien acogidas - 95% El personal trata a las familias con respeto - 100%
Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos en la escuela patrocinados por la escuela/centro para padres	Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres - 400	Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres: 200

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y actividades de conexión:**

Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre educación socioemocional en casa, capacitación sobre tecnología, suministros, materiales y apoyo para la participación de padres con el uso de los días temáticos para familias. Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.

Capacitaciones para padres enfocadas en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en el hogar, desarrollo de capacidades, actividades sociales y académicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Actividades, programas y oportunidades de colaboración con padres para incrementar las oportunidades de participación de los padres. Mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares con todos los subgrupos de la comunidad escolar. Refrigerios para las capacitaciones de los padres y programas durante la tarde para la conexión entre los padres y la escuela.

Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Orientadores, especialista de oficina, Administración, secretaria. Los especialistas bilingües trabajarán como un equipo para facilitar todas las opciones que involucren a los padres.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

2937

**Fuente**

Title I Part A: Parent Involvement

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Noche de lectoescritura en familia, noche STEAM, noche de ciencia, noche de espacio de creación (Maker Space).  
Proporcionar capacitación para padres sobre el uso del sitio web de la escuela.  
Proporcionar capacitación para padres sobre el uso del sistema ParentVue.  
Capacitación para padres para apoyar a los alumnos en el ámbito del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).  
Proporcionar capacitaciones a los padres durante las reuniones de transición de 5.º a 6.º grado.  
Comprar materiales instructivos a fin de proporcionar capacitación para padres.

**Cantidad**

500

<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Gastos de comunicación, impresión, volantes, panfletos, materiales de lectura y de referencia.
<b>Cantidad</b>	1300
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Comprar materiales de instrucción y de apoyo para proporcionar capacitación para padres y noches temáticas. Proporcionar actividades sociales y académicas en Noche de Regreso a Clases. Costos de envío postal de las guías de referencia para padres.
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Se creará e implementará un plan de participación para padres Administrador para asistir a la Cumbre de Padres del Condado Riverside. Las reuniones de grupo de participación de padres se llevará a cabo en Raymond Cree.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

### **Estrategia/Actividad 4**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Eventos y Ceremonias de Reconocimiento de Alumnos - Recursos y suministros complementarios para el reconocimiento de alumnos y del personal como herramienta para conectar con alumnos, padres, comunidades con la escuela mediante reconocimientos, actividades y eventos de participación. Los recursos de apoyo incluyen incentivos, artículos de apoyo, suministros y materiales.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

La administración, los consejeros y los maestros coordinarán los materiales necesarios y planificarán los programas de reconocimiento y apoyo a los alumnos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

padres/comunidad

## Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo estudiantil para los estudiantes del inglés. Las responsabilidades incluyen ayudar en la identificación de alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que necesiten apoyo, coordinar las oportunidades de aprendizaje de día extendido y coordinar los eventos del centro para padres.

Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios



## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Especialista de oficina bilingüe, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), orientadores, especialista en prevención, apoyo a la instrucción para estudiantes de inglés, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Centro para padres.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15141
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estudiantes: apoyo suplementario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para el 0.37 de especialista de oficina bilingüe equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) con el objetivo de ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), al centro para padres y a los servicios suplementarios.
<b>Cantidad</b>	13415
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), se les enseñará a los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. RCMS está dedicada a la excelencia académica y al cultivo de las fortalezas y los talentos individuales en un entorno de apoyo, donde la conducta de la escuela y de la comunidad está guiada por el respeto de las diferencias individuales y los derechos de los demás. Se proporcionará apoyo de supervisión adicional durante las horas pico de la jornada escolar. Como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), RCMS desarrollará y brindará aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes a través del Centro de Bienestar.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Las necesidades detectadas incluyen el uso de los índices de suspensiones y expulsiones y la encuesta Panorama como una herramienta de monitoreo del progreso para medir los niveles de conexiones de los alumnos con la escuela. Esto también se utilizará para medir el progreso con nuestras iniciativas del entorno y de cultura y el éxito de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de nuestras Prácticas Restauradoras. También utilizaremos la Encuesta Panorama como una herramienta de medición para monitorear la conexión de los alumnos con la escuela.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) - 94.8	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 89.8% > resultado real hasta la fecha  Datos de SchoolZilla

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Índices de ausentismo crónico  
 Todos los alumnos (ALL, en inglés) 35.2%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 37.2%  
 Hispanos (Hisp) 33.9%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 45.3%  
 Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 53.6%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	16.8	Disminuyó -1
EL	Anaranjado	14.1	Aumentó +0.7
Hisp	Amarillo	14.5	Disminuyó -1
AA	Anaranjado	24.7	Disminuyó -3.1
SED	Amarillo	17.7	Disminuyó -1.2
SWD	Anaranjado	25.9	Disminuyó -0.8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	15.8	Disminuyó -1
EL	Amarillo	13.1	Disminuyó -1
Hisp	Amarillo	13.5	Disminuyó -1
AA	Naranja	22.7	Disminuyó -2
SED	Amarillo	15.7	Disminuyó -2
SWD	Naranja	23.9	Disminuyó -2

Índices de suspensiones:  
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 14.6%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 15.0%  
 Hispanos (Hisp) 12.9%  
 Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 17.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	11.9	Disminuyó -1.8
EL	Amarillo	11	Disminuyó -2.3
Hisp	Amarillo	11	Disminuyó -1.9
AA	Rojo	29.9	Aumentó +3.9
SED	Anaranjado	13.4	Disminuyó -1.2
SWD	Anaranjado	16.4	Disminuyó +10.1

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	9.9	Disminuyó -2
EL	Amarillo	8.0	Disminuyó -3
Hisp	Amarillo	9.0	Disminuyó -2
AA	Naranja	26.9	Disminuyó -3
SED	Amarillo	11.4	Disminuyó -2
SWD	Naranja	13.4	Disminuyó -3

Índices de expulsiones  
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Índices de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): 1%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Hispanos (Hisp.): 0%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Índices de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): - 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 0%  
 Hispanos (Hisp.): - 0%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): - 0%

Encuesta Panorama - Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)  
 Sentido de pertenencia  
 Autoadministración  
 Autoconciencia  
 Determinación

Encuesta Panorama -  
 Sentido de pertenencia - 54%  
 Seguridad 55%  
 Conocimiento y equidad de las reglas 66%  
 Clima y apoyo - 65%

Encuesta Panorama: SEL (Aprendizaje Socioemocional)  
 Sentido de pertenencia - 60%  
 Seguridad 60%  
 Conocimiento y equidad de las reglas 76%  
 Clima y apoyo - 70%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Autoeficiencia		
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumple	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumple el puntaje

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Conectar a los alumnos con la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de apoyo en un entorno seguro con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y contenidos académicos, que incluyen, entre otros, programas deportivos, clubes, grupos de actuación de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), actividades de enriquecimiento, EMPOWER, Matador Way y E&R para los recién llegados, organizaciones de la escuela/del distrito.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos: Afroamericanos

### Cronología

1 de julio de 2023 -30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

La administración, la secretaria escolar, y otros miembros del personal certificado estarán a cargo de solicitar y proporcionar los pases de autobús a los alumnos y la escuela por medio de iniciativas de Aprendizaje Socioemocional (SEL), de asistencia y académicas, que podría incluir, entre otros, reconocimiento y apoyo, programas SEL, sistema de economía escolar.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Conectar a los alumnos con la escuela a través de iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y apoyo académico que incluirían, entre otras cosas, el reconocimiento y el apoyo, el sistema de economía de fichas de la escuela y los costos relacionados con el apoyo al alumnado.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Programas de reconocimiento de alumnos que tienen lugar cada trimestre para estudios académicos, asistencia, cuadro de honor que están bajo el amparo de las actividades SchoolPlus2, comunicación con los padres, y útiles y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela. El apoyo incluirá la apertura de un centro de bienestar, junto con la perfección de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Iniciativas de seguridad para ofrecer medidas de seguridad global para los involucrados de la escuela y la comunidad de alumnos. Esto incluirá prácticas de Nivel I, como lecciones sobre empatía, los peligros del ciberacoso y hacer elecciones inteligentes.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, equipo de orientación, personal,  
Secretaria para pedir camiones y útiles, recursos, materiales, eventos, actividades y prácticas de seguridad.  
Líderes globales para planificar, facilitar, y organizar actividades.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14056.23
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	<p>Incluir, entre otras cosas, actividades de recompensa, suministros y materiales para el programa del superestudiante, asistir a todas las actividades escolares, reconocimientos en el cuadro de honor, "California Junior Scholarship Federation" (Federación Californiana de Becas para Estudiantes de Secundaria) (CJSF, por sus siglas en inglés), PLUS y opciones de asesoría entre compañeros, deportes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y académicos, universidad y vocación y programa de reconocimiento.</p> <p>Desarrollar y comunicar nuevos criterios para participar en actividades de fin de año. Realizar asambleas de premios de fin de trimestre y un sistema de reconocimiento al final del trimestre. Esto incluirá la pizarra escolar, comunicaciones en las redes sociales y comunicaciones trimestrales con el director y las familias, conectar a los estudiantes por medio de la asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), costos de reconocimiento relacionados, es decir, dividir el costo de los programas informáticos con la ASB para dichos programas.</p>
<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para el personal para apoyar las conexiones de los alumnos por medio de deportes.
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Iniciativas de seguridad, incluyendo, entre otras, tarjetas de identificación, cordones.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementar el programa de intervención PLUS que se enfoca en la mediación y el apoyo entre compañeros y los currículos estudiantiles de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de mentalidad. Obligaciones adicionales del personal certificado y clasificado para vincular a los alumnos con la escuela.

Se comprarán materiales, suministros y apoyo de programas para ayudar a conectar a los alumnos identificados con la escuela.

En apoyo de nuestra iniciativa de escuela segura, abriremos nuestro centro de bienestar donde un componente de los que se ofrecen son las lecciones sobre empatía, hacer elecciones inteligentes, ciberacoso, los peligros de las drogas y el alcohol.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Los orientadores, secretaria, especialista de oficina y la administración coordinarán el desarrollo y apoyo de los programas.

La administración y el personal de orientación coordinarán los procesos de remisión a servicios de salud mental por medio de los servicios estudiantiles.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3500

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Perfeccionar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar programas de educación y divulgación a los padres, mentoría, Implementar programas de cultura escolar liderados por los alumnos, incluyendo PLUS y Liderazgo de Colegas, Aprendizaje emocional (SEL, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	2300
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Programas de reconocimiento y apoyo a la asistencia estudiantil y el ausentismo crónico.
<b>Cantidad</b>	
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	



# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura para escuela secundaria	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Intervenciones suplementarias: instrucción adicional de día extendido y academias de año extendido	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Secundaria	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Ofrecer un Maestro de Intervención de Lectura dedicado y materiales de instrucción para intervenciones a fin de apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos de 6.º a 8.º grado.	164,452	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades para la participación de los padres y la comunidad.	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$151,337
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$289,709.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	148,400	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,937	0.00
LCFF	138,372	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$148,400.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,937.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$151,337.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$138,372.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$138,372.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$289,709.00**

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	138,372.00
Title I	148,400.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,937.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	39,053.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	43,447.00
3000-3999: Employee Benefits	24,302.00
4000-4999: Books And Supplies	130,907.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	52,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	21,064.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	15,215.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	85,093.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	6,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	28,053.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	22,383.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	9,087.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	42,877.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	46,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,937.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Juana Sanchez				X	
Patty Marion				X	
Darla Garcia				X	
Eileen Mape					X
Makala Perez					X
Daniel Contreras					X
John Habstritt		X			
Robert Starkey		X			
Jennifer Sugarman		X			
Carol Gafney		X			
Zire Lowe			X		
Bernie Marez	X				
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Bernie Marez el 2 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Carol Gafney el 2 de mayo de 2023

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
<p>Meta de rendimiento académico a largo plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs:          Todos los alumnos que asisten de la Escuela Secundaria Raymond Cree se esforzarán por cumplir con el dominio de nivel de grado en las normas comunes de contenidos básicos de todas las asignaturas académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2022-2023, la meta escolar alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mejorar el desempeño estudiantil, incrementando entre 3.0% y 6% la cantidad de alumnos que alcanzan el nivel de las normas de dominio o las superen en matemáticas y artes lingüísticas.</p>

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p><b>COLABORACIÓN PLANIFICACIÓN</b></p> <p>Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de las diferentes materias de los diferentes grados para crear lecciones comunes, analizar datos, modificar las prácticas de instrucción, y capacitar a otros maestros y alinear el currículo. El apoyo a los maestros incluirá, entre otras, las siguientes acciones, días de educación fuera del salón general para la planificación guiada, alineación del currículo, y visitas a los salones de clase. Enfoque en el plan de Apoyos y Mejoras Focalizadas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) que incluye intervención en matemáticas durante el día de escuela para el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y los alumnos por debajo del nivel de dominio de las normas de las evaluaciones de las unidades. Intervenciones de matemáticas y de lectura durante el día de instrucción, incluyendo intervenciones posteriores a las evaluaciones para trabajar normas identificadas. Al personal certificado</p>	<p>- Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de las diferentes materias de los diferentes grados para crear lecciones comunes, analizar datos, modificar las prácticas de instrucción, y capacitar a otros maestros y alinear el currículo. El apoyo a los maestros incluirá, entre otras, las siguientes acciones, días de educación fuera del salón general para la planificación guiada, alineación del currículo, y visitas a los salones de clase. Estas acciones permitieron que el personal colaborara más y tuviera más tiempo de planeación juntos como parte de nuestro proceso de trabajo en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Intervenciones de matemáticas y de lectura durante el día de</p>	<p>2022-23 No pudimos implementar completamente esta meta porque no fue posible contratar un maestro de intervención de matemáticas; y por este motivo no pudimos ofrecer intervenciones de matemáticas durante el día para los alumnos en programas RSP, SDC y para los alumnos que están por debajo del nivel de dominio de las normas de las evaluaciones de las unidades.</p>	<p>Hemo contratado con éxito un maestro de Intervención de Matemáticas para el año escolar 2023-24; por este motivo podremos ofrecer intervenciones de matemáticas durante el día.</p>

<p>de los programas RSP y SDC se le asignarán días de colaboración para la planificación diferenciada.</p>	<p>instrucción, incluyendo intervenciones posteriores a las evaluaciones para trabajar normas identificadas. Al personal certificado de los programas RSP y SDC se le asignarán días de colaboración para la planificación diferenciada.</p>		
<p>Dos intervenciones de matemáticas durante la jornada escolar utilizando personal certificado para los grados de 8.º y 6.º, el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el objetivo de apoyar el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p>	<p>No pudimos implementar esta acción porque no fue posible contratar un maestro de intervención de matemáticas.</p>	<p>No pudimos implementar esta acción porque no fue posible contratar un maestro de intervención de matemáticas.</p>	<p>Con la contratación de un maestro de intervención de matemáticas vamos a poder implementar la meta original. Dos intervenciones de matemáticas durante el día escolar con el uso de personal certificado para los grados de 8.º y 6.º, el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el objetivo de apoyar el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p>
<p><b>INTERVENCIONES ACADÉMICAS DURANTE EL DÍA Y OPORTUNIDADES DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE DE DÍA EXTENDIDO FOCALIDAD PARA ALUMNOS IDENTIFICADOS:</b></p> <p>Maestro de aprendizaje de día extendido/intervención, recursos para las intervenciones de matemáticas.</p> <p>Intervenciones para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos en promesa. Estas</p>	<p>Esta parte del plan la pudimos implementar dadas las oportunidades para apoyar a los alumnos en promesa.</p> <p>También habrá oportunidades de día extendido para grupos de alumnos focalizados como son los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en promesa con instrucción adicional adelantada, en forma de</p>	<p>Debido a la escasez de personal no pudimos implementar las intervenciones de matemáticas durante el día excepto para 6º grado.</p>	<p>Hemos contratado un nuevo maestro de matemáticas y un nuevo maestro de intervención.</p>

<p>intervenciones consistirán en clases de intervención de matemáticas durante el día regular de escuela, incluyendo las clases de “bootcamp” (curso intensivo) de matemáticas durante el día regular de escuela. También habrá oportunidades de día extendido para los grupos estudiantiles identificados, los SWD, los AA, los EL y los alumnos en riesgo académico, por medio de intervenciones adicionales adelantadas (“ahead of the game” tutoring) a través de los programas i-Ready y ReadingPlus, y de apoyos. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados de los programas informáticos y usarlos para monitorear el progreso de los alumnos identificados con el fin de evaluar la eficacia del programa y realizar las modificaciones necesarias. El plan de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés) incluirá una intervención focalizada adelantada (“ahead of the game” targeted intervention) a fin de apoyar a los alumnos por debajo del punto de referencia en las evaluaciones de las unidades. Los miembros del personal administrativo y el personal certificado coordinarán la gestión del análisis de datos para los SWD (ATSI) para supervisar la eficacia y el impacto del programa. La Escuela RCMS tendrá dos maestros certificados a tiempo completo que ofrecerán intervenciones de matemáticas para alumnos de 8º y 6º grado.</p> <p>Tarifa por hora del personal certificado del distrito y estipendios para apoyar el programa CORE y las intervenciones y el apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Se usarán los datos de las evaluaciones iReady, STAR, y CAASPP y de otras herramientas de evaluación para hacer un seguimiento del progreso con el objetivo de determinar la eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad. También se utilizará i-Ready como una herramienta de intervención y seguimiento del</p>	<p>intervenciones focalizadas con el uso de los programas i-Ready y ReadingPlus, y apoyos. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados de los programas informáticos y usarlos para monitorear el progreso de los alumnos identificados con el fin de evaluar la eficacia del programa y realizar las modificaciones necesarias.</p> <p>La colaboración del personal certificado fue efectiva ya que los maestros pudieron colaborar y planificar lecciones comunes. Tarifa por hora del personal certificado del distrito y estipendios para apoyar el programa CORE y las intervenciones y el apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Se usarán los datos de las evaluaciones iReady, STAR, y CAASPP y de otras herramientas de evaluación para hacer un seguimiento del progreso con el objetivo de determinar la eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad. También se utilizará i-Ready como una herramienta de intervención y seguimiento del progreso como parte de nuestro plan ATSI.</p>		
--	---	--	--

<p>progreso como parte de nuestro plan ATSI.</p>			
<p>APOYO FOCALIZADO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>2 Horas Adicionales de tiempo de apoyo de personal certificado por 120 días para proporcionar apoyo complementario a los alumnos. Esto puede incluir, entre otros, intervención educativa y campamentos educativos (Ed-Camps) del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>No pudimos implementar esta meta porque el miembro del personal que queríamos dejó el distrito.</p>	<p>No se usó porque el miembro del personal para las horas identificadas dejó la escuela y no pudimos contratar su reemplazo hasta el mes de mayo de 2023.</p>	<p>2 horas adicionales de tiempo de apoyo de personal clasificado durante 120 días para brindar apoyo estudiantil suplementario. Este apoyo puede incluir, entre otras cosas, intervenciones y campamentos educativos del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>
<p>MATERIALES Y SUMINISTROS PARA LA INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS</p> <p>Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares.</p> <p>Programas y materiales de apoyo suplementario, tecnologías y programas informáticos de nivel I, II y III para apoyar el programa CORE/ENCORE.</p>	<p>Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares.</p> <p>Programas y materiales de apoyo suplementario, tecnologías y programas informáticos de nivel I, II y</p>	<p>Esta práctica es efectiva donde enfocamos nuestros esfuerzos.</p> <p>Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares.</p>	<p>El Plan seguirá intacto.</p>

<p>Formación profesional - áreas de enfoque para apoyar el trabajo con consultores identificados, estrategias Kagan y formación profesional para apoyar el rendimiento académico, rutinas de alianzas productivas, conversaciones colaborativas y académicas con alumnos y la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Planificación guiada y ayuda para los Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por siglas en inglés).</p> <p>Los maestros, la administración escolar, y los orientadores académicos asistirán a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar la diferenciación de las prácticas de instrucción y el rigor de la instrucción. Se identificarán conferencias específicas en la revisión de otoño en función de los resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los temas incluirán matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencias, liderazgo, y tecnología.</p> <p>Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, iniciativas del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para los subgrupos de bajo rendimiento, ATSI y todos los grupos de alumnos. Intervenciones de nivel II en ELA y Matemáticas con el apoyo de los programas ReadingPlus e iReady.</p>	<p>III para apoyar el programa CORE/ENCORE.</p> <p>Esta iniciativa se implementó completamente y es parte de nuestro éxito. Se implementó parcialmente en lo que hace referencia a la instrucción.</p> <p>Formación profesional - áreas de enfoque para apoyar el trabajo con consultores identificados, estrategias Kagan y formación profesional para apoyar el rendimiento académico, rutinas de alianzas productivas, conversaciones colaborativas y académicas con alumnos y la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Planificación guiada y ayuda para los Apoyos y Mejoras Focalizadas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p> <p>Los maestros, la administración escolar, y los orientadores académicos asistirán a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar la diferenciación de las prácticas de instrucción y el rigor de la instrucción. Se identificarán conferencias específicas en la revisión de otoño en función de los resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los temas incluirán matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencias, liderazgo, y tecnología.</p> <p>Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, iniciativas del programa</p>	<p>Esta práctica fue una parte exitosa de nuestro programa de instrucción.</p>	<p>Mantener las acciones de referencia.</p>
--	--	--	---

	<p>"Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para los subgrupos de bajo rendimiento, ATSI y todos los grupos de alumnos. Intervenciones de nivel II en ELA y Matemáticas con el apoyo de los programas ReadingPlus e iReady.</p>		
<p>Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a cursos de sábado/campamentos educativos para recuperar los días perdidos debido a la falta de asistencia y para recibir intervenciones en las materias BÁSICAS. Los campamentos educativos permitirán que los alumnos estén expuestos a contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y tengan acceso a oportunidades en este ámbito.</p>	<p>La Escuela RCMS pudo organizar una Escuela de Sábado por mes.</p> <p>Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a cursos de sábado/campamentos educativos para recuperar los días perdidos debido a la falta de asistencia y para recibir intervenciones en las materias BÁSICAS. Los campamentos educativos permitirán que los alumnos estén expuestos a contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y tengan acceso a oportunidades en este ámbito.</p>	<p>El programa funcionó como se había planeado.</p>	<p>Doblabamos el número de oportunidades de apoyo que tendrán los alumnos.</p>
<p><b>OPORTUNIDADES DE ENRIQUECIMIENTO</b></p> <p>Oportunidades de enriquecimiento, suministros para Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo del programa de optativas, programas de reconocimiento, materiales de apoyo/complementarios para todos los programas ENCORE, incluyendo transporte.</p> <p>Útiles- Banda, teatro, tecnología, programación informática, E&amp;R, arte, VAPA.</p> <p>Útiles complementarios de instrucción para el programa de aprendizaje extendido. Programa "Ahead of the game", club de campeones, Intervenciones/enriquecimiento de 6°- 8° año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, programa de Aprendizaje emocional</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento, suministros para Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo del programa de optativas, programas de reconocimiento, materiales de apoyo/complementarios para todos los programas ENCORE, incluyendo transporte.</p> <p>Útiles- Banda, teatro, tecnología, programación informática, E&amp;R, arte, VAPA.</p> <p>Útiles complementarios de instrucción para el programa de aprendizaje extendido. Programa "Ahead of the game", club de campeones, Intervenciones/enriquecimiento de 6°- 8° año en Artes</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeada.</p>	<p>Vamos a mantener las mismas prácticas.</p>

<p>ENCORE, iniciativa de preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Se proporcionarán oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos exploren las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés); incluyendo programación informática, E&amp;R, y la Biblioteca y Mediateca. El apoyo incluirá el estipendio para el maestro/personal y transporte.</p>	<p>Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, programa de Aprendizaje emocional ENCORE, iniciativa de preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Se proporcionarán oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos exploren las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés); incluyendo programación informática, E&amp;R, y la Biblioteca y Mediateca. El apoyo incluirá el estipendio para el maestro/personal y transporte.</p>		
<p>PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA</p> <p>Oportunidades de aprendizaje extendido, de exploración, y de enriquecimiento para los alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. Visitas a universidades.</p> <p>Actividades de concientización e información para padres y alumnos sobre la preparación para la universidad y la carrera. Incluyendo visitas a universidades. Materiales y útiles para actividades planeadas.</p> <p>Suplentes, transporte y materiales de apoyo cuando sea necesario.</p>	<p>La meta se implementó con éxito.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje extendido, de exploración, y de enriquecimiento para los alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. Visitas a universidades.</p> <p>Actividades de concientización e información para padres y alumnos sobre la preparación para la universidad y la carrera. Incluyendo visitas a universidades. Materiales y útiles para actividades planeadas.</p> <p>Suplentes, transporte y materiales de apoyo cuando sea necesario.</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeada.</p>	<p>Vamos a mantener las mismas prácticas.</p>
<p>TECNOLOGÍA EDUCATIVA</p> <p>Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser usada por personal certificado y personal auxiliar para apoyar el aprendizaje de alumnos en el salón de clases.</p> <p>Comprar programas informáticos, licencias y suministros educativos</p>	<p>Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser usada por personal certificado y personal auxiliar para apoyar el aprendizaje del alumno en el salón de clases.</p> <p>Comprar programas informáticos, licencias y</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeada.</p>	<p>Vamos a mantener las mismas prácticas.</p>



<p>para la enseñanza, para apoyar a los alumnos regulares y a alumnos identificados por medio de intervenciones. Se comprarán programas informáticos de apoyo para los alumnos que se encuentran dos niveles por debajo de la norma, y para apoyar a los alumnos recién llegados. El apoyo a los alumnos de bajo rendimiento mediante iniciativas STEAM incluyen apoyo a la lectoescritura.</p> <p>Apoyo y recursos para implementación de computadoras 1:1 (1 computadora por alumno), se incluye, entre otros, hardware y programas informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas, y para apoyar a los estudiantes del inglés y a subgrupos con bajo rendimiento, incluyendo asistencia del programa de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>útiles educativos para la enseñanza, para apoyar a los alumnos regulares y a alumnos identificados por medio de intervenciones. Se comprarán programas informáticos de apoyo para los alumnos que se encuentran dos niveles por debajo del estándar, y para apoyar a los alumnos recién llegados. El apoyo a los alumnos de bajo rendimiento mediante iniciativas STEAM incluyen apoyo de la lectoescritura.</p> <p>Apoyo y recursos para implementación de computadoras 1:1 (1 computadora por alumno), se incluye, entre otros, hardware y programas informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas, y para apoyar a los estudiantes del inglés y a subgrupos con bajo rendimiento, incluyendo asistencia del Apoyo Adicional/Específico y Mejoría Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).</p>		
--	---	--	--

**Meta #2:**

La Escuela Secundaria Raymond Cree se dedica a incrementar las oportunidades de participación de la comunidad y de las familias por medio de la colaboración con la escuela para apoyar el logro de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias puedan involucrarse en la educación de sus hijos, permite que las familias desarrollen capacidades para adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, al mismo tiempo que celebran una comunidad diversa de manera efectiva.

Sin dudas hay un vínculo entre la asistencia y el logro académico. Metas de asistencia de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés): la tasa de asistencia actual es de 89.80% con una meta de alcanzar las metas de asistencia en 3-4 periodos de informes.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
--	---	---	--

<p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y actividades de conexión:</p> <p>Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre educación socioemocional en casa, capacitación sobre tecnología, suministros, materiales y apoyo para la participación de padres con el uso de los días temáticos para familias. Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.</p> <p>Capacitaciones para padres enfocadas en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en el hogar, desarrollo de capacidades, actividades sociales y académicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Actividades, programas y oportunidades de colaboración con padres para incrementar las oportunidades de participación de los padres. Mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares con todos los subgrupos de la comunidad escolar. Refrigerios para las capacitaciones de los padres y programas durante la tarde para la conexión entre los padres y la escuela.</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y actividades de conexión:</p> <p>Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre educación socioemocional en casa, capacitación sobre tecnología, suministros, materiales y apoyo para la participación de padres con el uso de los días temáticos para familias. Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.</p> <p>Capacitaciones para padres enfocadas en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en el hogar, desarrollo de capacidades, actividades sociales y académicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Actividades, programas y oportunidades de colaboración con padres para incrementar las oportunidades de participación de los padres. Mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares con todos los subgrupos de la comunidad escolar.</p>	<p>Debido a las restricciones por la pandemia del COVID-19, implementamos estas prácticas pero en una escala mucho menor en los siguientes puntos.</p> <p>Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre educación socioemocional en casa, capacitación sobre tecnología, suministros, materiales y apoyo para la participación de padres con el uso de los días temáticos para familias. Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.</p> <p>Capacitaciones para padres enfocadas en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en el hogar, desarrollo de capacidades, actividades sociales y académicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.</p>	<p>Plena implementación de toda la acción.</p>
---	---	---	--

	<p>Refrigerios para las capacitaciones de los padres y programas durante la tarde para la conexión entre los padres y la escuela.</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.</p>		
<p>Eventos y Ceremonias de Reconocimiento de Alumnos - Recursos y suministros complementarios para el reconocimiento de alumnos y del personal como herramienta para conectar a alumnos, padres, comunidades con la escuela mediante reconocimientos, actividades y eventos de participación. Los recursos de apoyo incluyen incentivos, artículos de apoyo, suministros y materiales.</p>	<p>Eventos y Ceremonias de Reconocimiento de Alumnos - Recursos y útiles complementarios para el reconocimiento de alumnos y del personal como herramienta para conectar a alumnos, padres, comunidades con la escuela mediante reconocimientos, actividades y eventos de participación. Los recursos de apoyo incluyen incentivos, artículos de apoyo, útiles y materiales.</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener la plena implementación de la iniciativa.</p>
<p>Apoyo estudiantil para los estudiantes del inglés. Las responsabilidades incluyen ayudar en la identificación de alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que necesiten apoyo, coordinar las oportunidades de aprendizaje de día extendido y coordinar los eventos del centro para padres.</p> <p>Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios</p>	<p>Apoyo estudiantil para los estudiantes del inglés. Las responsabilidades incluyen ayudar en la identificación de alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que necesiten apoyo, coordinar las oportunidades de aprendizaje de día extendido y coordinar los eventos del centro para padres.</p> <p>Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener la plena implementación de la iniciativa.</p>

**Meta #3:**

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), se les enseñará a los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. RCMS está dedicada a la excelencia académica y al cultivo de las fortalezas y los talentos individuales en un entorno de apoyo, donde la conducta de la escuela y de la comunidad está guiada por el respeto de las diferencias individuales y los derechos de los demás. Se proporcionará apoyo de supervisión adicional durante las horas pico de la jornada escolar. Como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), RCMS desarrollará y brindará aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes a través del Centro de Bienestar.

<p style="text-align: center;"><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Conectar a los alumnos con la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de apoyo en un entorno seguro con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y contenidos académicos, que incluyen, entre otros, programas deportivos, clubes, grupos de actuación de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), actividades de enriquecimiento, EMPOWER, Matador Way y E&amp;R para los recién llegados, organizaciones de la escuela/del distrito.</p>	<p>Conectar a los alumnos con la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de apoyo en un entorno seguro con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y contenidos académicos, que incluyen, entre otros, programas deportivos, clubes, grupos de actuación de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), actividades de enriquecimiento, EMPOWER, Matador Way y E&amp;R para los recién llegados, organizaciones de la escuela/del distrito.</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener plena implementación.</p>
<p>Programas de reconocimiento de alumnos que tienen lugar cada trimestre para estudios académicos, asistencia, cuadro de honor que están bajo el amparo de las actividades SchoolPlus2, comunicación con los padres, y útiles y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela. El apoyo incluirá la apertura de un centro de bienestar, junto con la perfección de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Iniciativas de seguridad para ofrecer medidas de seguridad global para los involucrados de la escuela y la comunidad de alumnos. Esto incluirá prácticas de Nivel I, como lecciones sobre empatía, los peligros del ciberacoso y hacer elecciones inteligentes.</p>	<p>Programas de reconocimiento de alumnos que tienen lugar cada trimestre para estudios académicos, asistencia, cuadro de honor que están bajo el amparo de las actividades SchoolPlus2, comunicación con los padres, y útiles y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela. El apoyo incluirá la apertura de un centro de bienestar, junto con la perfección de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).</p> <p>Iniciativas de seguridad para ofrecer medidas de seguridad global para los involucrados de la escuela y la comunidad de</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener la plena implementación.</p>

	<p>alumnos. Esto incluirá prácticas de Nivel I, como lecciones sobre empatía, los peligros del ciberacoso y hacer elecciones inteligentes.</p>		
<p>Implementar el programa de intervención PLUS que se enfoca en la mediación y el apoyo entre compañeros y los currículos estudiantiles de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de mentalidad. Obligaciones adicionales del personal certificado y clasificado para vincular a los alumnos con la escuela.</p> <p>Se comprarán materiales, suministros y apoyo de programas para ayudar a conectar a los alumnos identificados con la escuela.</p> <p>En apoyo de nuestra iniciativa de escuela segura, abriremos nuestro centro de bienestar donde un componente de los que se ofrecen son las lecciones sobre empatía, hacer elecciones inteligentes, ciberacoso, los peligros de las drogas y el alcohol.</p>	<p>No pudimos implementar el programa de intervención PLUS debido a la limitación de personal. Implementar el programa de intervención PLUS que se enfoca en la mediación y el apoyo entre compañeros y los currículos estudiantiles de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de mentalidad. Obligaciones adicionales del personal certificado y clasificado para vincular a los alumnos con la escuela.</p>	<p>El programa PLUS no logró funcionar debido a la falta de personal.</p>	<p>Mantener la plena implementación.</p>

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLIEI@cde.ca.gov](mailto:TITLIEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades



estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---