

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria James Workman
<b>Dirección</b>	69-300 30th Ave. Cathedral City, CA 92234
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6112692
<b>Director/a</b>	Victoria Chavez
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	8 de mayo de 2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	6
Observaciones: Éxito .....	6
Observaciones: Necesidad Identificada .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	9
Inscripción Estudiantil .....	9
<b>Población Estudiantil</b> .....	11
<b>Desempeño General</b> .....	13
<b>Desempeño Académico</b> .....	14
<b>Inclusión Académica</b> .....	21
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	24
Repaso y Actualización Anual .....	27
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	27
Meta 2 - Inclusión Parental.....	38
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	48
Meta 1.....	48
Meta 2.....	68
Meta 3.....	77
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	90
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	93
Resumen Presupuestario.....	93
Asignaciones por Fuente Financiera .....	93
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	93
Gastos por Fuente Financiera.....	95
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	96
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	97
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	98
Recomendaciones y Garantías.....	99
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	100

Instrucciones .....	110
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	110
Propósito y Descripción .....	111
Participación de los Involucrados .....	111
Inequidad de Recursos .....	111
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	111
Repaso Anual .....	113
Resumen Presupuestario.....	113
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	115
Apéndice B: .....	117
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	119

# Visión y Misión Escolar

Misión: brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para que los estudiantes puedan descubrir sus capacidades y desarrollar un carácter fuerte para alcanzar su máximo potencial.

Visión: conectar. Crecer. Inspirar. La Manera Workman (The Workman Way).

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Está ubicada en la ciudad de Cathedral y sirve al sector norte y a una pequeña población estudiantil de Palm Springs que habita en el extremo más al este de la ciudad. El ciclo escolar 2022-2023 es nuestro 29.º año como escuela de tecnología y de las artes. Es nuestro primer año como Escuela a Tener en Cuenta según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Nuestra inscripción actual es de 1035 alumnos, la mayoría de los cuales se traslada a la escuela a pie o en bicicleta. Esto permite que un mayor número de alumnos participen en programas y actividades extracurriculares.

Los comentarios de monitoreo serán agregados al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar. De haber cambios sustanciales presupuestarios o de materiales durante el ciclo escolar, habrá modificaciones a nuestro SPSA y se producirá la subsecuente aprobación del consejo.

La Escuela Secundaria James Workman coordina la planificación y los datos con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs a través de reuniones administrativas de secundaria mensuales, visitas instructivas del director de Educación Secundaria, el superintendente auxiliar de Servicios Educativos, el enlace del distrito y el superintendente del establecimiento escolar, con el director y a través de la educación continua y la capacitación del distrito.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

El propósito de esta plan en relación con el estatus de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés)

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria James Workman se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan de la escuela, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. El SSC se reúne de 3:45 p.m. a 4:45 p.m. Las fechas de reunión para el 2022-2023 fueron las siguientes: 7 de octubre de 2022, 7 de noviembre de 2022, 7 de enero de 2023, 6 de marzo de 2023 y 8 de mayo de 2023. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que comprende el análisis de datos estatales verificables, que incluye la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y la Encuesta Panorama. Otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir y monitorear aún más los logros a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan los comentarios y la asesoría de los consejos asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo de la escuela. El plan escolar de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo de estudiantes.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- 8 de agosto de 2022 Los padres representantes siguen siendo los mismos: el Sr. Randolph Avila, la Sra. Nicole Franz, la Srta. Valerie Patron. Se nominaron y eligieron padres a través de una formulario de Google. Los padres continuarán igual en el año escolar 2022/23. Las maestras Tara Baldwin y Jenn Dean siguen como representantes. Gail DeWitt sigue como puesto en representación del personal clasificado.
- 23 de septiembre de 2022: Shane Frakes y Keven Koch fueron votados como representantes de los maestros para la elección del SSC cerrada el 23 de septiembre de 2022.
- Se nominaron y eligieron los miembros del personal con boletas en una elección a nivel escolar.

Fechas y temas del Consejo SSC:

- 10 de octubre de 2022 - Capacitación del SSC a cargo de Vikki Chavez, directora de la escuela - Revisión de los estatutos del SSC; elección de los cargos; actualización sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) - se entregaron copias a todos los miembros del consejo para que las analicen antes de la próxima reunión.
- 14 de noviembre de 2022 - Presentación de datos de Star, aprobación del Plan Integral de Seguridad Escolar.
- 30 de enero de 2022 - Presentación de la Interfaz de Datos Escolares de California, repaso del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- 6 de marzo - Evaluación de las acciones y los servicios del plan SPSA, aportes sobre el plan SPSA para el año escolar 2023/24, repaso de la política de participación de padres, reporte del programa PBIS, reporte del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Para el ciclo escolar 2022/23, los consejos ELAC y SSC trabajaron juntos.

Para el próximo año, de acuerdo con la evaluación de implementación y eficiencia de las acciones del SPSA (consultar la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de los datos disponibles del estado, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones para el SPSA:

Implementación más integral del programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) en los grados de 7º y 8º a fin de incluir una materia optativa y un programa basado en el contenido.

Se debe incluir para el financiamiento, la formación profesional de las áreas del personal, incluyendo los estudiantes del inglés, la integración de la tecnología, diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje socioemocional, sistemas de apoyo de múltiples niveles y alumnos con discapacidades.

La necesidad de actualizar las comunidades de aprendizaje profesional y sus prácticas de protocolos será de nuevo una prioridad.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Según los informes de calificaciones dentro de la evaluación Panorama de invierno, los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés continúan obteniendo calificaciones inferiores al puntaje de aprobado. Estos mismos grupos también han obtenido puntajes más bajos en sus evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). Las desigualdades de recursos pueden incluir el acceso a las estrategias y los apoyos pedagógicos que dan a los estudiantes un acceso equitativo al currículo.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Se usaron los datos de la evaluación SBAC del año pasado para establecer objetivos de aprendizaje para todos los alumnos de JWMS. De acuerdo con esta evaluación estatal, un 37.4% de los alumnos estaban al nivel de su grado o por encima en artes lingüísticas de inglés, mientras que en matemáticas solo un 22.5% de los alumnos. El desglose por grupos de alumnos es el siguiente:

Alumno al nivel de su grado o por encima en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Estudiantes de Inglés: 4.2%

Alumnos afroamericanos: 53.3%

Alumnos con discapacidades: 4.7%

Alumnos hispanos: 33.8%

Matemáticas:

Estudiantes de Inglés: 0.6%

Alumnos afroamericanos: 25.0%.

Alumnos con discapacidades: 1.2%

Alumnos hispanos: 26.6%

En otoño e invierno, la Escuela JWMS usó las evaluaciones “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) para monitorear e informar sobre el crecimiento de los estudiantes en esta área. De acuerdo con la administración de invierno de la evaluación STAR de lectura, se estimó que el 32.4% de los alumnos en general obtuvo un puntaje igual o superior al punto de referencia de dominio en la parte de lectura de la evaluación SBAC. Por nivel de grado: se estima que el 33.4% de los alumnos de 6.º grado, el 33.2 de los alumnos de 7º, y el 30.7% de los alumnos de 8º grado alcanzaron o superaron el punto de referencia de dominio.

En lo que respecta a la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), según la administración de invierno, se estimó que el 17.9% de los alumnos de JWMS en general obtuvieron un puntaje igual o superior al punto de referencia de dominio en la parte de matemáticas de la CAASPP. Por nivel de grado, se estimó que el 19.6% de los alumnos de 6º grado, el 16.8% de los alumnos de 7º grado y el 16.6% de los alumnos de 8º grado alcanzaron o superaron el punto de referencia de dominio. Los datos actuales de la “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) por subgrupo son los siguientes:

Desempeño del grupo de estudiantes:

De acuerdo con la última evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los siguientes porcentajes de alumnos alcanzaron el nivel de dominio o lo superaron en artes lingüísticas:

Estudiantes del inglés: 1.6%;

Alumnos afroamericanos: 42.9%;

Alumnos con discapacidades: 7.4%;

Alumnos hispanos: 30.3%.

De acuerdo con la última evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), los siguientes porcentajes de alumnos alcanzaron el nivel de dominio o lo superaron en matemáticas:

Estudiantes del inglés: 11.3%;

Alumnos afroamericanos: 40%;

Alumnos con discapacidades: 5.7%;

Alumnos hispanos: 28%.

De acuerdo con la Interfaz de Datos Escolares de California, el ausentismo crónico es muy alto para todos los alumnos, con un total de 27.5 alumnos que han sido identificados como ausentes crónicos. Los porcentajes de ausentismo crónico por subgrupos de alumnos son:

Estudiantes de Inglés: 30%

Hispanos: 26.2%

Alumnos con discapacidades: 36.6%

Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 25.5%

Alumnos indigentes: 29.9%

## Observaciones: Éxito

Para estos datos, la escuela JWMS ha sido identificada como una escuela en Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

**Éxitos:**

El 60% de todos los alumnos de JWMS obtuvieron puntajes iguales o superiores a la tasa de crecimiento típica en el área de matemáticas, según las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño a primavera.

El 60% de todos los alumnos de JWMS obtuvieron puntajes iguales o superiores a la tasa de crecimiento típica en el área de lectura/artes lingüísticas, según las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño a primavera.

El 85% de las familias de JWMS que participaron en la evaluación Panorama de invierno afirmaron que sentían que la escuela ofrece un entorno positivo de apoyo para el aprendizaje académico de sus hijos.

Acciones de apoyo: los maestros colaboraron en Comunidades de Aprendizaje Profesional para identificar las normas, las lecciones y los alumnos que necesitan apoyo. Los maestros recibieron la oportunidad de trabajar en conjunto en grupos de nivel de grado, de departamento y de equipo para identificar las necesidades. Los alumnos participaron en programas de intervención ofrecidos por la oficina de intervenciones del Distrito PSUSD. Hubo más oportunidades para que los padres participaran en actividades escolares durante el año escolar 2022/23.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

De acuerdo con el Plan SPSA del año anterior, se lograría un incremento en el número de alumnos competentes en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, de acuerdo con la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Debido a la falta de datos previos para comparar, los resultados de las evaluaciones del 2022/23 se usarán como referencia para las evaluaciones de los próximos años. Estos datos nos proporcionaron la siguiente información: un total de un 37.4% de los alumnos estaban al nivel de grado en inglés/artes lingüísticas, mientras que en matemáticas solo un 22.5% de los alumnos. Este año escolar, un 33% de los Estudiantes de Inglés fueron reclasificados con nivel de Dominio de Inglés.

Acciones de apoyo: se alentó a los alumnos para que asistieran a los programas de instrucción adicional extracurricular ofrecidas por la escuela y el distrito. Los maestros también ofrecieron lecciones en grupos pequeños y diferenciación de las lecciones para atender las necesidades de los alumnos. Además, se proporcionaron programas informáticos y materiales suplementarios para ayudar a los alumnos a acceder al currículo. Los maestros también usaron el programa ELlevation para hacer un monitoreo de los alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y el año pasado se puso un enfoque en el crecimiento en la evaluación ELPAC. Los Estudiantes de Inglés que tenían un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) fueron reclasificados también con una fórmula de reclasificación alternativa.

Acciones adicionales para lograr una mejora en el desempeño académico para el próximo año: a fin de alinearse con la meta general de Distancia Respecto al Nivel de la Norma, los maestros de matemáticas y de artes lingüísticas colaborarán para crear un protocolo de datos que se alinee con las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados). A medida que se evalúan las evaluaciones formativas, se detectará a los alumnos para un sistema de múltiples niveles de programa de apoyo en el que se harán intervenciones específicas e intensivas en incrementos de seis semanas. Si bien se supervisa a todos los estudiantes, se hará énfasis en los grupos de estudiantes, como los alumnos con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los alumnos sin duplicar. Las intervenciones incluyen grupos pequeños, instrucción adicional extracurricular, lecciones suplementarias a través de programas como Freckle y entornos de laboratorios de aprendizaje. También se ofrecerá instrucción adicional extracurricular. Se monitoreará a los estudiantes que participen en las intervenciones a través de los protocolos y procedimientos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Debido a la gran necesidad de apoyo para los estudiantes del inglés, se prestará más atención a la formación profesional y la participación de lecciones de desarrollo del idioma inglés de forma integrada en las clases de las

**Observaciones:  
Necesidad  
Identificada**

diferentes materias y de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos. Para respaldar un aumento en el desempeño académico de los alumnos con discapacidades, habrá una mayor colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial con énfasis en la co-enseñanza en al menos un nivel de grado. Se proporcionarán oportunidades de formación profesional para este fin.

En cuanto a la asistencia, el 31.9% de los alumnos de la escuela JWMS se ausentaron crónicamente, un 6.5% por debajo del promedio del distrito. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), sin embargo, se llevaron a cabo para los alumnos que se ausentaron con regularidad y que tenían problemas de asistencia o comportamiento, pero estas reuniones no tuvieron una asistencia consistente de parte de las familias. La escuela emplea a un especialista en intervención que, para el próximo año, apoyará un programa de asistencia sumamente estructurado que incluye reuniones mensuales de SART y cumplimiento de los procedimientos de SARB. Las escuelas de sábado no tuvieron una buena asistencia, pero se financiará parcialmente con fondos categóricos un oficinista a fin de apoyar los programas de Escuela de Sábado así como las reuniones de SART y las conexiones con las familias. Se organizaron competencias mensuales de asistencia, pero seremos más consistentes el próximo año escolar.

De acuerdo con los datos de la encuesta Panorama, en lo que respecta a las calificaciones, el 23% de los alumnos de JWMS recibieron una F en artes lingüísticas y el 40% recibieron una F en matemáticas en el segundo trimestre del ciclo escolar actual. El 38% de los estudiantes del inglés y el 33% de los alumnos con discapacidades obtuvieron una F en artes lingüísticas, mientras que el 40% de los estudiantes del inglés y el 23% de los alumnos con discapacidades obtuvieron una F en matemáticas en el mismo trimestre. Para el próximo año, el personal de JWMS participará en un proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que detectará y apoyará a los alumnos que obtienen calificaciones inferiores a las satisfactorias. Los orientadores trabajarán con los equipos de enseñanza para determinar y apoyar las intervenciones en esta área. Los maestros tendrán acceso y se enfocarán en unas intervenciones más deliberativas, las cuáles se usarán con fidelidad.

En materia de suspensiones escolares:

Todos los estudiantes (TODOS): 11.4%;  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.3%;  
Alumnos hispanos (Hisp): 11.8%;  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.3%;  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.8%.

ARREGLAR: En un esfuerzo continuado para dar respuesta al número de suspensiones, remisiones y alumnos ausentes crónicamente, la administración colaborará con servicios estudiantiles para crear una guía de disciplina que podría apoyar un modelo de prácticas restaurativas/apoyo conductual. Alumnos identificados participarán en un programa de mentoring, que tendrá lugar durante los periodos de preparación de los maestros participantes. También continuaremos con el programa "Check-in/Check-out". También pagaremos horas y prestaciones adicionales de un especialista de oficina que apoyará estos esfuerzos. También tendremos un programa de nivel II y III más cohesivo.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.6%	0.86%	0.49%	7	9	5
Afroamericano	2.0%	1.33%	1.36%	22	14	14
Asiático	1.5%	1.33%	1.46%	17	14	15
Filipino	3.5%	3.62%	4.18%	40	38	43
Hispano/Latino	81.4%	82.95%	82.59%	919	871	849
Isleño del Pacífico	0.2%	0.19%	0.19%	2	2	2
Blanco	8.6%	7.33%	6.91%	97	77	71
Múltiple/Sin Respuesta	2.2%	2.38%	2.82%	25	25	29
<b>Inscripción Total</b>				1,129	1050	1028

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
6to año	344	346	331
7mo año	362	335	349
8vo año	423	369	348
<b>Inscripción Total</b>	1,129	1,050	1,028

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	276	278	259	21.3%	22.2%	22.90%
Dominio del Inglés (FEP)	443	416	365	34.1%	33.2%	32.30%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	38	34	36	14.6%	12.3%	13.9%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,050	98.1	21.9	0.7

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria James Workman.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	230	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	7	0.7
Sin Hogar	91	8.7
En Desventaja Socioeconómica	1,030	98.1
Alumnos con Discapacidades	105	10.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	1.3
Nativo Americano	9	0.9
Asiático	14	1.3
Filipino	38	3.6
Hispano	871	83.0
Dos o Más Etnias	25	2.4
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	77	7.3

**Conclusiones basadas en estos datos:**

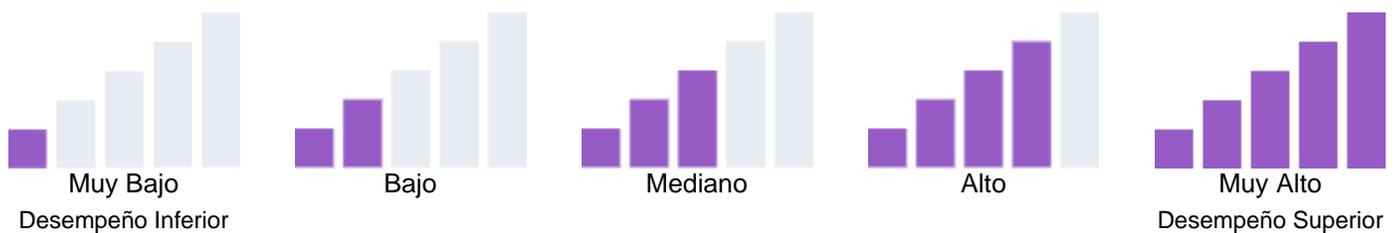
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Ausentismo Crónico</b>	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Bajo		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

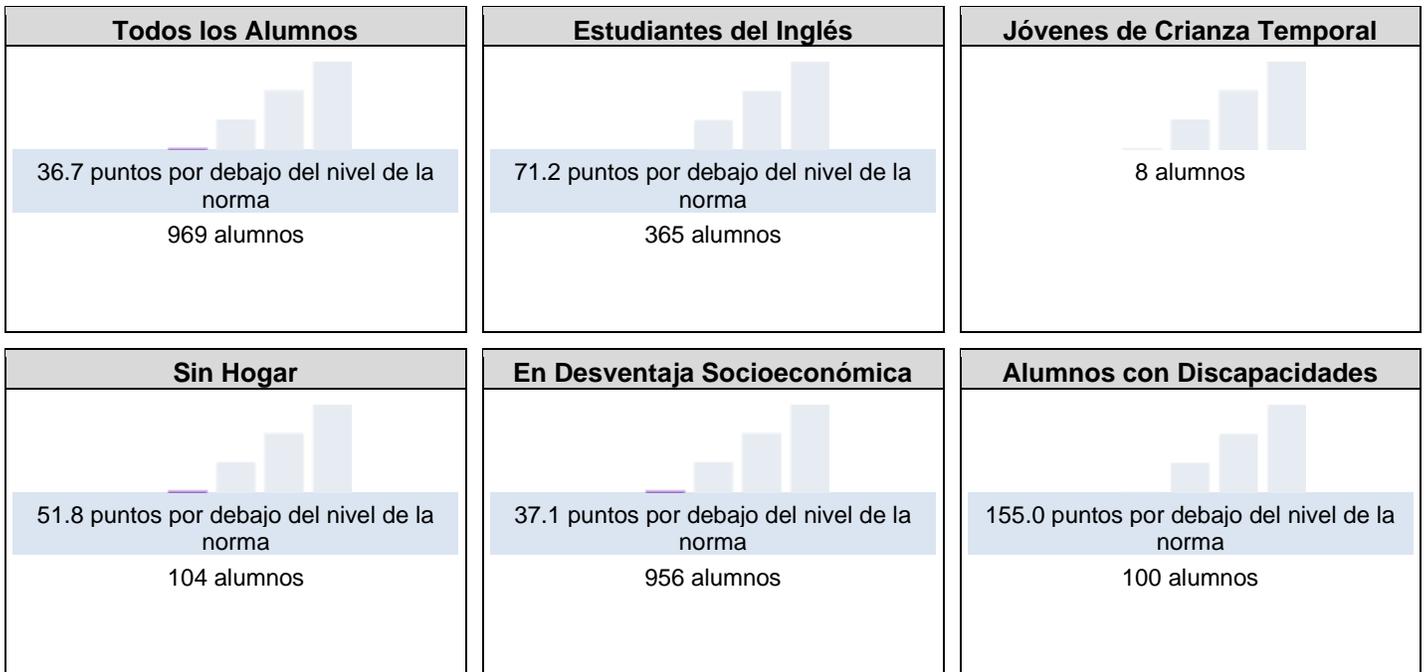


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

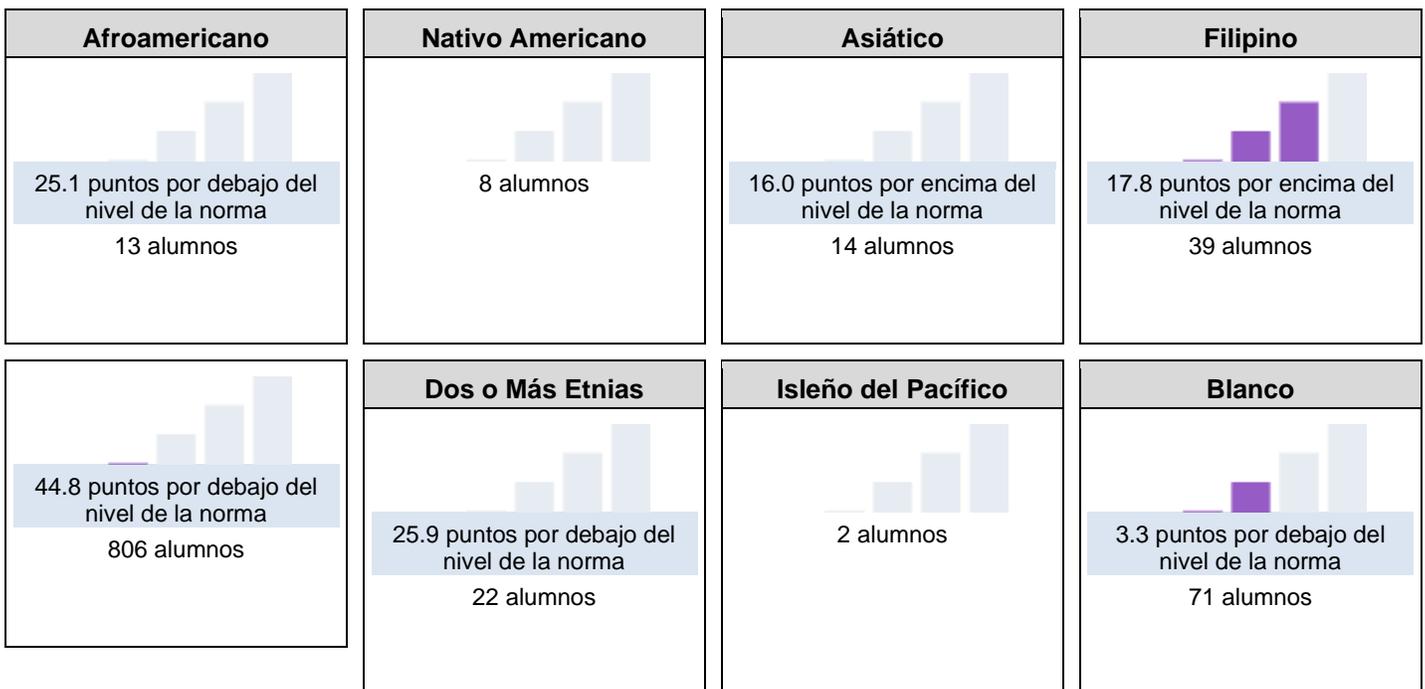
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	3	1	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
119.3 puntos por debajo del nivel de la norma	10.4 puntos por debajo del nivel de la norma	33.1 puntos por debajo del nivel de la norma
204 alumnos	161 alumnos	437 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

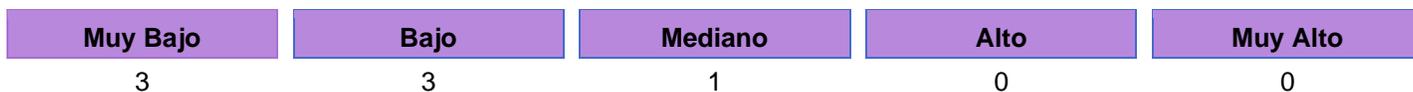
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



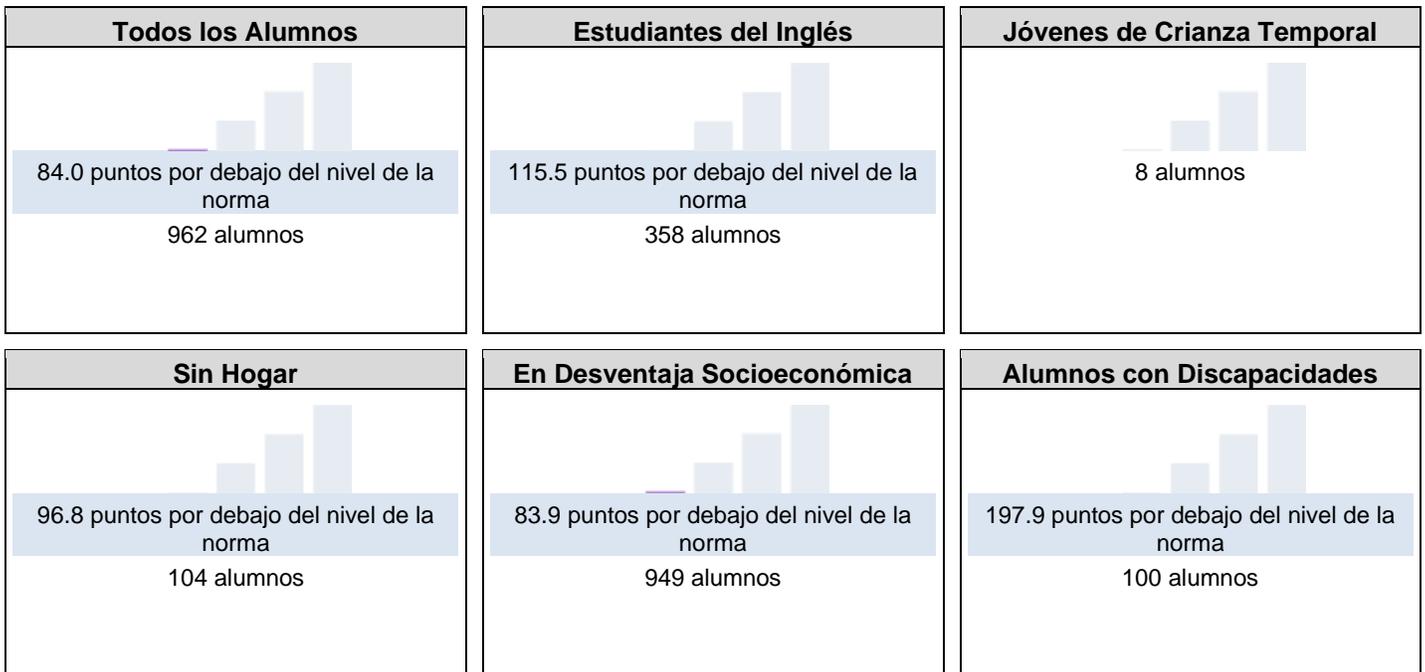
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022

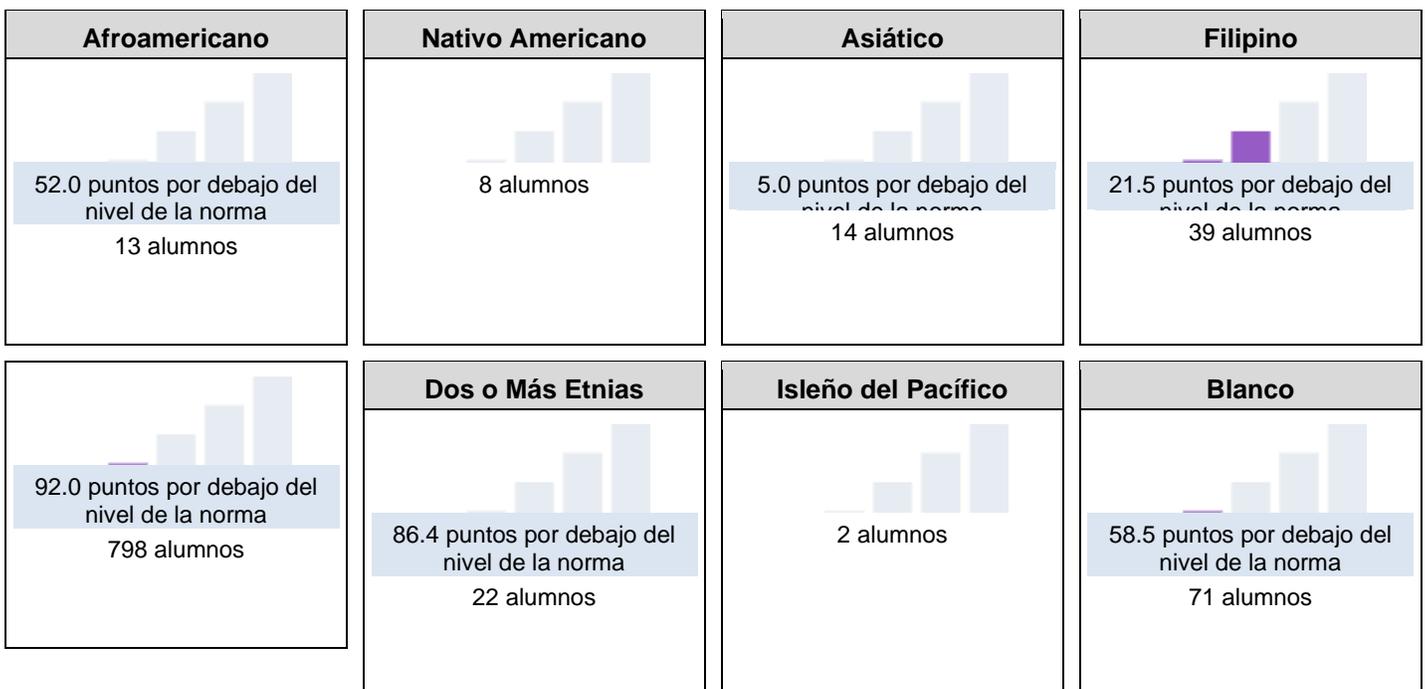


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
160.3 puntos por debajo del nivel de la norma	58.9 puntos por debajo del nivel de la norma	84.2 puntos por debajo del nivel de la norma
200 alumnos	158 alumnos	438 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

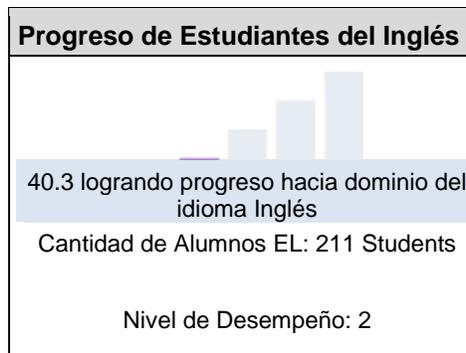
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
22.7%	37.0%	1.4%	38.9%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

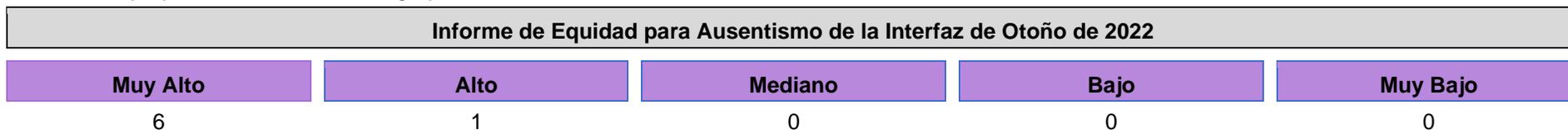
## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

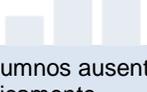


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>25.7% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>1095 alumnos</p>	 <p>30% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>247 alumnos</p>	 <p>36.4% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>11 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>29.9% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>134 alumnos</p>	 <p>25.5% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>1073 alumnos</p>	 <p>36.6% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>112 alumnos</p>

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p>23.5% de alumnos ausentes crónicamente 17 alumnos</p>	 <p>Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	 <p>6.3% de alumnos ausentes crónicamente 16 alumnos</p>	 <p>12.2% de alumnos ausentes crónicamente 41 alumnos</p>
26.2% de alumnos ausentes crónicamente 903 alumnos	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>26.2% de alumnos ausentes crónicamente 903 alumnos</p>	 <p>28% de alumnos ausentes crónicamente 25 alumnos</p>	 <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	 <p>26.8% de alumnos ausentes crónicamente 82 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

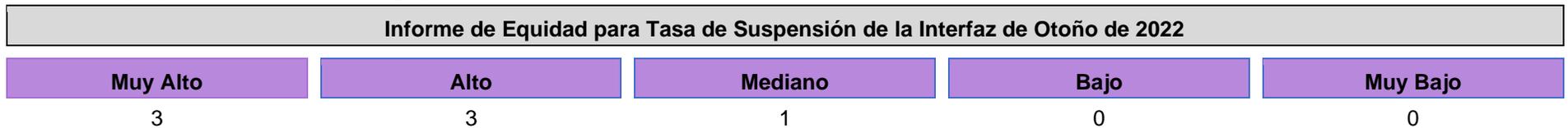
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

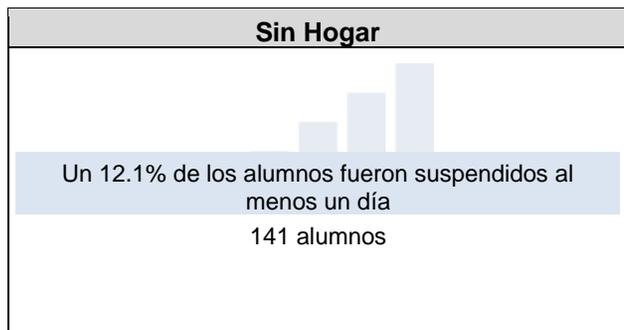


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

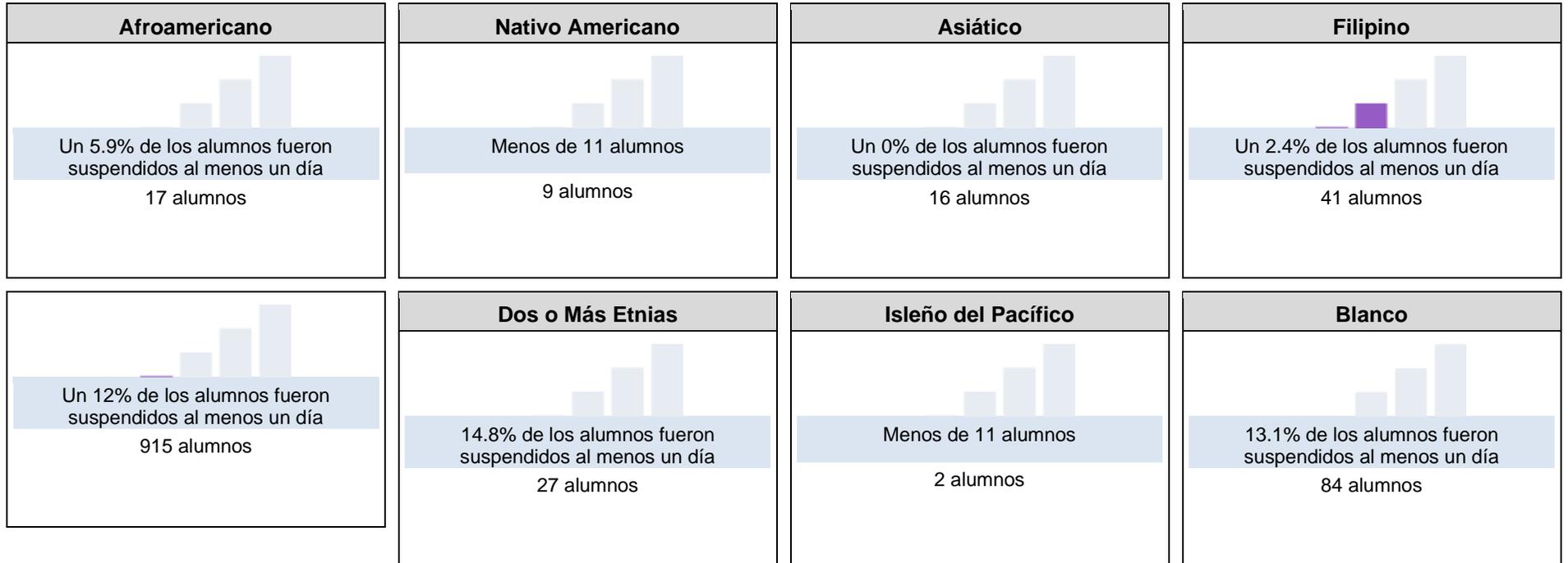


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los alumnos lograrán el dominio en las normas de las siguientes materias académicas básicas: artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones de las evaluaciones formativas anuales (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés] y “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]). Esta meta está alineada con el marco de instrucción del estado de California. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) que obtuvieron puntuaciones en los niveles de normas cumplidas o normas superadas durante el año anterior mantendrán o mejorarán sus niveles, según las mediciones de las evaluaciones antes mencionadas.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de las Escuelas de California –  
Indicador Académico para Artes  
Lingüísticas en Inglés  
Todos los alumnos (Todos)  
Alumnos del inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericano (AA)  
Desventaja Socioeconómica (SED)  
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	6 puntos por debajo de la norma	Aumentó + 5 puntos
EL	Amarillo	14.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos
Hisp	Amarillo	6.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos
AA	Amarillo	26 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos
SED	Amarillo	6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos
SWD	Amarillo	6.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos

Los resultados del reporte de resumen de la evaluación SBAC de ELA son los siguientes:  
Un 37.38% de todos los alumnos estaban al nivel de las normas o por encima en el área de ELA.  
Resultados por grupos de alumnos:  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.83%  
Alumnos hispanos (Hisp): 33.81%  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 53.33%  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37.6%  
Alumnos con discapacidades: 5.15%

Interfaz de las Escuelas de California –  
Indicador Académico para matemáticas  
Todos los alumnos (Todos)  
Alumnos del inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericano (AA)  
Desventaja Socioeconómica (SED)  
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	39.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos
EL	Amarillo	57.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos
Hisp	Amarillo	52.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó + 15 puntos

Los resultados del reporte de resumen de la evaluación SBAC de Matemáticas son los siguientes:  
Un 22.55% de todos los alumnos de la Escuela estaban al nivel de las normas o por encima en el área de matemáticas.  
Resultados por grupos de alumnos:  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.53%  
Alumnos hispanos (Hisp): 33.81%

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

	<table border="1"> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>42.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>50.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>164.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó + 15 puntos</td> </tr> </table>	AA	Amarillo	42.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos	SED	Amarillo	50.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos	SWD	Rojo	164.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó + 15 puntos	<p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22.66%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 1.06%</p>
AA	Amarillo	42.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos											
SED	Amarillo	50.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos											
SWD	Rojo	164.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó + 15 puntos											
<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan el nivel de la norma 8º grado</p>	<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que que logran o superan la norma 8º grado - 28.62%</p>	<p>Un 15.29% de los alumnos de 8º grado que tomaron la prueba CAST lograron o superaron el nivel de la normas. Resultados por grupos de alumnos:</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.47%</p> <p>Alumnos hispanos (Hispanic): 11.9%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No disponible</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22.66%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 3.03%</p>												
<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz: medio – 55.4%</p>	<p>De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de California - el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) reporta que un 40.3% de los Estudiantes de Inglés que tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el nivel de dominio del idioma inglés. Un 22.7% de los alumnos EL que tomaron la evaluación bajaron un nivel. Un 37% mantuvieron sus niveles previos. Un 1.4% de los alumnos se mantuvieron en el nivel 4. Un 38.9% de los alumnos crecieron al menos un nivel.</p>												
<p>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación</p>	<p>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 23.49%</p>	<p>Este año, un 33% de los alumnos EL de JWMS fueron reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés.</p>												
<p>Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado.</p>	<p>Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado</p>	<p>Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado</p>												

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
(Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma). Todos los alumnos.	(Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma) Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 29.73% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10% Hispanos (Hisp) - 25.02% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - N/A Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 26.57% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.55%	(Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma) Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 20.68% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 15.53% Hispanos (Hisp) - 19.93% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 25% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 22.66% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 16.63%
Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de textos/materiales	Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de textos/materiales -100%	Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de textos/materiales -100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Utilizar estrategias de análisis de evaluación para aumentar el rendimiento en todas las áreas de los subgrupos. El análisis ayudará a cerrar la brecha para nuestros subgrupos, incluyendo los alumnos con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los afroamericanos, los estudiantes del inglés y los hispanos. Las estrategias/actividades incluyen, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los datos de las evaluaciones de ciclo corto, como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el</li> </ul>	<p>Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaboraron y realizaron estrategias de análisis de evaluación, pero el enfoque en los grupos de alumnos no se hizo con fidelidad. Las estrategias usadas fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de las evaluaciones de ciclo corto, como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el personal educativo y de asesoramiento.</li> <li>Creación y análisis de evaluaciones comunes.</li> <li>Estrategias de Advancement Via</li> </ul>	<p>Materiales instructivos suplementarios y artículos para biblioteca y el mejoramiento de salón de clases. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,427.00</p> <p>Suscripciones – licencias del sitio para mejorar el currículo</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000.00</p> <p>Materiales instructivos suplementarios para incrementar estrategias instructivas tales como libros, consumibles y otros materiales de salón de clases. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15000.00</p>	<p>Materiales instructivos suplementarios y artículos para biblioteca y el mejoramiento de salón de clases. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,427.00</p> <p>Suscripciones – licencias del sitio para mejorar el currículo</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000.00</p> <p>Materiales instructivos suplementarios para incrementar estrategias instructivas tales como libros, consumibles y otros materiales de salón de clases. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15000.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>personal educativo y de asesoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación y análisis de evaluaciones comunes.</li> <li>• Establecer metas de idioma para apoyar a los Estudiantes de Inglés</li> <li>• Implementar más oportunidades de co-enseñanza y de educación dentro del salón general para apoyar a los alumnos con discapacidades.</li> <li>• Horas de preparación para crear oportunidades de intervención durante el día escolar regular.</li> <li>• Compra de los materiales y suministros necesarios, que incluyen, entre otros, lectores nivelados, libros y novelas suplementarios, libros electrónicos, espacios de creación (Maker Spaces), acceso en línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para los centros de comprensión auditiva, incentivos para los salones de clase estudiantiles, licencias en el establecimiento de diversos programas y programas informáticos, bienes consumibles,</li> </ul>	<p>Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) en algunas clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovación del protocolo de datos usado para las evaluaciones Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comparativas del distrito.</li> <li>• Los maestros participaron en rondas de instrucción.</li> <li>• Capacitación y uso del program ELlevation.</li> <li>• Fases iniciales de la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Compra de los materiales y suministros necesarios, que incluyen, entre otros, lectores nivelados, libros y novelas suplementarios, libros electrónicos, espacios de creación (Maker Spaces), acceso en línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para los centros de comprensión auditiva, incentivos para los salones de clase</li> </ul>	<p>Suscripciones - licencias del sitio 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000.00</p> <p>Licencias del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para acceder al currículo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000.00</p>	<p>Suscripciones - licencias del sitio 4000-4999: Books And Supplies LCFF 24000.00</p> <p>Licencias del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para acceder al currículo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000.0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>elementos manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de los instrumentos de banda, equipos y suministros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) papel, agendas, suministros relacionados con el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>estudiantiles, licencias en el establecimiento de diversos programas y programas informáticos, bienes consumibles, elementos manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de los instrumentos de banda, equipos y suministros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) papel, agendas, suministros relacionados con el programa AVID.</p>	<p>Conferencias/Talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 40000.00</p>	<p>Conferencias/Talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 40000.00</p>
<p>Proporcionar oportunidades de formación profesional y de colaboración para mejorar el rendimiento estudiantil. La formación profesional incluye, entre otras cosas, conferencias y talleres en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés);</li> <li>• Desarrollo del idioma inglés;</li> <li>• Instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos;</li> </ul>	<p>El personal participó en oportunidades de formación profesional incluyendo, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés);</li> <li>• Desarrollo del idioma inglés;</li> <li>• Instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos;</li> <li>• Diseño universal para el aprendizaje;</li> <li>• Equidad y diversidad;</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS,</li> </ul>	<p>Suplentes para que el personal asista a conferencias y talleres. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5440.00</p>	<p>Suplentes para que el personal asista a conferencias y talleres. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5440.00</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño universal para el aprendizaje;</li> <li>• Prácticas inclusivas;</li> <li>• Coenseñanza;</li> <li>• Equidad y diversidad;</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</li> </ul>	<p>por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Los alumnos participarán en viajes de estudio relacionados con en el currículo escolar y aprobados por el centro para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las áreas de materias básicas, incluyendo actividades de bellas artes y artes aplicadas (incluye, entre otros, los grupos de banda, de teatro, etc.).</p> <p>Algunos ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento son los viajes de estudio locales a obras/musicales, museos, visitas a escuelas/universidades, viajes de estudio sobre eventos históricos y con organizaciones y empresas relacionadas con los ámbitos de la Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Algunos alumnos participaron en viajes de estudio relacionados con en el currículo escolar y aprobados por el centro para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las áreas de materias básicas, incluyendo actividades de bellas artes y artes aplicadas (incluye, entre otros, los grupos de banda, de teatro, etc.).</p>	<p>Viajes educativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000.00</p>	<p>Viajes educativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,000.00</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

La escuela financia el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), incluyendo las prestaciones relacionadas, con el objetivo de de brindar intervenciones a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aumentar la reclasificación de los alumnos EL y el número de estos alumnos que logran nivel de dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Esta acción apoyará nuestro enfoque en lograr progreso anual, manteniendo el nivel de dominio en las evaluaciones ELPAC.

Incrementar las horas del técnico de medios a 5.75 horas diarias para proporcionar tiempo extendido para las visitas al salón de clase y el uso estudiantil del centro de medios.

Estas horas adicionales permiten que beneficien todas las áreas curriculares: matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas

**Acciones/  
Servicios Actuales**

La escuela financia el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hubo un incremento en el número de alumnos que fueron reclasificados, y se ofreció un curso de preparación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Las horas del técnico de medios a 5.75 horas diarias para proporcionar tiempo extendido para las visitas al salón de clase y el uso estudiantil del centro de medios. Estas horas adicionales permiten que beneficien todas las áreas curriculares: matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas

**Gastos  
Propuestos**

La escuela financia a un puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 64000.00

Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 16242.00

Proporcionar horas adicionales para el técnico de centro de medios al principio y final del año escolar.

Horas incrementadas para el técnico de centro de medios.

2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14012.00

**Gastos Actuales  
Estimados**

La escuela financia a un puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 64000.00

Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 16242.00

Proporcionar horas adicionales para el técnico de centro de medios al principio y final del año escolar.

Horas incrementadas para el técnico de centro de medios.

2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14012.00

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), instalaciones y administración (F&amp;A, por sus siglas en inglés), estudios sociales (SS, por sus siglas en inglés), ciencia.</p> <p>Además el incremento de horas para el técnico del centro de medios permitirá tiempo adicional en el principio del año y al final del año, lo cual asegurará que todos los alumnos reciban libros de texto. El oficinista asegurará que los requisitos de la ley Williams se cumplan y mantengan para todos los niveles de año y las clases.</p>	<p>en inglés), estudios sociales (SS, por sus siglas en inglés) y ciencia.</p>	<p>Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 5405.00</p>	<p>Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits 5405.00</p>
<p>La escuela financia a un auxiliar docente con experiencia y bilingüe con el objetivo de apoyar el aprendizaje de las normas de las áreas de contenido en las clases básicas.</p>	<p>La escuela financió a un auxiliar docente con experiencia y bilingüe con el objetivo de apoyar el aprendizaje de las normas de las áreas de contenido en las clases básicas, con un enfoque en los alumnos recién llegados al país.</p>	<p>Proporcionar un Auxiliar Docente con Experiencia – Bilingüe para ayudar con los programas de educación fuera del salón general e intervenciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23248.00</p> <p>Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 8969.00</p>	<p>Proporcionar un Auxiliar Docente con Experiencia – Bilingüe para ayudar con los programas de educación fuera del salón general e intervenciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23248.00</p> <p>Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 8969.00</p>
<p>Programas de intervención antes y después de la escuela.</p>	<p>Se ofrecieron programas de intervención antes y después de la escuela. Bighorn Den proporcionó la instrucción adicional antes y después de la escuela.</p>	<p>Pago de horas extra a maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5600.00</p> <p>Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 352.00</p>	<p>Pago de horas extra a maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5600.00</p> <p>Prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits LCFF</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Sustituir, actualizar e instalar tecnologías en el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que los habiliten a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas, habilidades técnicas y otras aplicaciones del salón de clase.</p> <p>Comprar tecnologías adicionales como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones, cámaras de documentos y actualizaciones.</p>	<p>Se sustituyeron, actualizaron e instalaron tecnologías por todo el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que los habiliten a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas, habilidades técnicas y otras aplicaciones del salón de clase.</p> <p>Se compraron tecnologías adicionales como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones, cámaras de documentos y actualizaciones.</p>	<p>Artículos y actualizaciones de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000.00</p> <p>Artículos y actualizaciones de tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 45000.00</p>	<p>Artículos y actualizaciones de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000.00</p> <p>Artículos y actualizaciones de tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00</p>
<p>La escuela financia el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestro, incluyendo las prestaciones, con el propósito de reducir la ratio de alumnos por maestro en los salones de clases y apoyar el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Esta acción apoyará nuestro enfoque para que los Estudiantes de Inglés de Larga Duración, los alumnos con discapacidades y los alumnos de bajo estatus socioeconómico progresen.</p>	<p>La escuela financió el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestro, incluyendo las prestaciones, con el propósito de reducir la ratio de alumnos por maestro en los salones de clases y apoyar el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La escuela financia el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 64000.00</p> <p>La escuela financia las prestaciones relacionadas con el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 3000-3999: Employee Benefits LCFF 16242.00</p>	<p>La escuela financia el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 64000.00</p> <p>La escuela financia las prestaciones relacionadas con el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). 3000-3999: Employee Benefits LCFF 16242.00</p>
<p>Academias de Escuela de Sábado dirigidas a nuestros estudiantes con necesidades especiales que</p>	<p>La escuela organizó 4 escuelas de sábado, las cuáles no contaron con la asistencia esperada.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
brindan y con instrucción específica. Las academias funcionarán por diez sábados. Se proporcionarán asistentes, materiales y todas las actividades.			
Los maestros participarán en rondas de instrucción para analizar buenas prácticas en las áreas de modalidades de aprendizaje, Desarrollo del Idioma Inglés y educación socioemocional.	20 maestros participaron en rondas de instrucción para analizar buenas prácticas en las áreas de modalidades de aprendizaje, Desarrollo del Idioma Inglés y educación socioemocional. La falta de suplentes dificultó tener más participación de maestros, pero cuatro maestros de matemáticas participaron en estudios de lección.	Salarios de maestros suplentes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10000.00	Salarios de maestros suplentes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,000.00
		0	0
Reuniones regulares del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para dar respuesta a preocupaciones a nivel académico y conductual.	Las reuniones del Equipo SST empezaron a finales de la primavera.	Suplentes para que los maestros puedan asistir a las reuniones del Equipo SST. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1800.00	Suplentes para que los maestros puedan asistir a las reuniones del Equipo SST. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 500.00

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros pudieron tener acceso a más materiales y programas informáticos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros colaboraron los miércoles para revisar datos y hacer los ajustes apropiados a sus lecciones, de acuerdo con los resultados de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones comparativas del distrito. Como resultado, un 60% de los alumnos de JWMS mostraron crecimiento en matemáticas y artes lingüísticas de inglés entre otoño y primavera de acuerdo con la evaluación STAR. Los maestros también participaron en rondas de instrucción para observarse mutuamente a fin de identificar estrategias efectivas para motivar a los alumnos. Casi la mitad del personal docente participó en las rondas de instrucción con un enfoque en las estrategias motivadoras para apoyar a todos los alumnos. También hubo más oportunidades para que los maestros participaran en otras oportunidades de formación profesional como la Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), y formaciones sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la Conferencia CUE, el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). También se implementó un tiempo de preparación para apoyar a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración con su progreso académico y con el idioma. La financiación de personal

clasificado también apoyó a los alumnos para garantizar que cada alumno tuviera los materiales y los apoyos lingüísticos necesarios para poder acceder al currículo y a las normas de contenido de su grado. Maestros de apoyo designado proporcionaron intervenciones a lo largo del día escolar. Este proceso se hizo a veces en formato de educación dentro del salón general y otra vez en formato de educación fuera del salón general. Se identificó a los alumnos que necesitaban intervenciones con los datos de la evaluaciones CFA y las evaluaciones comparativas Star.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a la falta de suplentes, el número de maestros que pudieron participar en las rondas de instrucción fue limitado. Igualmente, debido a los problemas de dotación de personal relacionado con las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el número de estas reuniones fue limitado, y la mayoría tuvieron lugar en la primavera. Consecuentemente, no hubo necesidad de suplentes para las reuniones de SST.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el próximo año, se pondrá un mayor enfoque en dar tiempo a los maestros para que participen en actividades de formación profesional, proporcionen instrucción adicional antes o después de la escuela, y se enfoque en el sistema de apoyos de múltiples niveles y el diseño universal para el aprendizaje con un enfoque en la necesidades de los Estudiantes de Inglés y de los alumnos con discapacidades. Los protocolos de datos incluirán metas e información específica sobre datos relacionados con los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. Las reuniones de SST empezarán antes este año escolar, con una selección de intervenciones focalizadas a disposición de los alumnos para ser usadas con fidelidad. Estas intervenciones incluyen tutoriales AVID, revisiones de carpetas, y sesiones regulares de apoyo durante el día escolar. Los orientadores y la administración escolar también facilitarán pláticas sobre datos con los alumnos después de las revisiones universales y antes de las evaluaciones estatales. Estos cambios se podrán encontrar en la parte de Estrategias y Actividades Planeadas de la Meta 1 del plan SPSA.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) garantizan que se incluyan los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan de Participación e Intervención de los padres. Esto incluye 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre los padres y la escuela con las sugerencias de los padres, 3) desarrollar capacidad para la participación parental, y 4) garantizar acceso y oportunidades en la escuela para los padres. Cada sitio también garantiza el apego de su propio plan con el plan del PSUSD.

Objetivo de largo plazo: El 100%, o todos los padres/tutores tendrán una función activa en la educación de sus alumnos. De forma realista, nuestra meta es que la mayoría de los padres tengan una función activa en la educación de sus alumnos y el porcentaje restante sepa cómo tener una función activa.

La participación de los padres a nivel secundaria puede ser desafiante. Muchos padres son muy activos a nivel de primaria. Es importante que la administración y el personal de la Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) se aseguren de mantener involucrados a los padres. El aumento de la participación de los padres es una de las principales metas en JWMS. Ejemplos de participación activa son: revisar "ParentVUE", asistir a clases parentales ofrecidas por el sitio, revisar las agendas de los alumnos, ser voluntarios, asistir a conferencias parentales, entre otras. Hemos puesto un gran énfasis en nuestro programa intramuros, el cual atrae a los padres a nuestro plantel para ver a sus alumnos jugar. También hay actividades como el Festival de Otoño, Espectáculo de Talentos y presentaciones de la banda, a las cuales asisten los padres.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados - 400 encuestas	Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados - 36 encuestas
Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 95% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90% Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 95%	Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 77% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 79% Hispanos (Hisp) - 82% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible
Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 100% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90% Hispanos (Hisp) - 100%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 85% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 82% Hispanos (Hisp) - 88%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible
Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios.	Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios - 900	Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios - 1000

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Organizar noches familiares que incluirán talleres. Las noches temáticas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noche familiar sobre lectoescritura</li> <li>Noche familiar sobre ciencia y hábitos saludables</li> <li>Noche familiar sobre matemáticas</li> </ul> <p>Los costos incluyen: El pago de horas extra de los miembros del personal que organizar las clases sus áreas temáticas. Provisión de materiales para los padres (como libros y herramientas para el aprendizaje).</p>	<p>Las noches familiares incluirán talleres. Las noches temáticas organizadas fueron la Noche familiar sobre lectoescritura y la Noche familiar sobre matemáticas. Los padres también participaron en asambleas de reconocimiento de alumnos, eventos de banda y la sesión de orientación para nuevos alumnos.</p>	<p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3,000</p> <p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,000</p> <p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 761.00</p> <p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 761.00</p> <p>Libros y materiales para los padres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2100.00</p> <p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 150.00</p> <p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1698.00</p> <p>Costos para la participación de los padres: maestros y prestaciones relacionadas. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 800.00</p> <p>Libros y materiales para los padres. 5000-5999: Services And</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Title I Part A: Parent Involvement 1048.00	Other Operating Expenditures Title I 150.00
En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres se involucren con la educación de sus hijos, ofreceremos una capacitación sobre la plataforma ParentVUE y daremos a los padres acceso a computadoras en caso de ser necesario.	Se proporcionó una capacitación sobre la plataforma ParentVUE y la mayoría de los padres crearon sus cuentas durante los días de matriculación de alumnos de los meses de julio y agosto.	None Specified 0.00	
A través de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en ingles) y de padres Título I analizaremos todos los subgrupos significativos, sus datos en la evaluación SBAC y los logros de cada subgrupo. El grupo compartirá ideas en cada reunión para ver cómo se puede servir mejor a cada subgrupo y crear un programa voluntario para ayudar a atender las necesidades de subgrupos específicos.	A través de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en ingles) y de padres Título I analizamos todos los subgrupos significativos de alumnos y sus datos en la evaluación SBAC. El Consejo de Sitio Escolar compartió ideas sobre cómo se puede servir mejor a cada subgrupo de alumnos.	None Specified 0.00	
En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres acudan al plantel, organizaremos eventos a los que estará invitada la comunidad (es decir, el Festival de Otoño, juegos a nivel de la institución contra otras escuelas, asambleas de premios, etcétera).	En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres acudan al plantel, organizamos eventos a los que estará invitada la comunidad. Estos eventos incluyeron el Festival de Otoño, el Jogathon, los juegos a nivel de la institución contra otras escuelas, los eventos de deportes de la liga	None Specified 0.00	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Para mantener a las familias al tanto de los eventos y los problemas, nos comunicaremos con regularidad mediante los siguientes canales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• boletines mensuales;</li> <li>• páginas de redes sociales;</li> <li>• llamadas telefónicas masivas según sea necesario;</li> <li>• correos electrónicos masivos según sea necesario.</li> </ul>	<p>de secundaria, y asambleas para dar premios).</p> <p>Para mantener a las familias al tanto de los eventos y los problemas, nos comunicaremos con regularidad mediante los siguientes canales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• boletines mensuales;</li> <li>• páginas de redes sociales;</li> <li>• llamadas telefónicas masivas según sea necesario;</li> <li>• correos electrónicos masivos según sea necesario.</li> </ul>	None Specified 0.00	

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos organizar actividades familiares con una buena asistencia, incluyendo la sesión de orientación para padres, la noche de regreso a clases, la noche familiar de lectoescritura, la noche familiar de matemáticas, y organizamos eventos de reconocimiento y celebración de los alumnos, incluyendo los eventos trimestrales y de música. De promedio, los boletines S'mores fueron leídos por 1,100 visitantes mensuales. Aunque los intentamos varias veces, tuvimos muchas dificultades para lograr que los padres de los Estudiantes de Inglés se reunieran en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y por este motivo el ELAC se integró en el funcionamiento del Consejo de Sitito Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El festival de otoño también tuvo una buena asistencia de miembros de la comunidad.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Un número limitado de miembros del personal participaron en los eventos familiares por las tardes debido a diferentes motivos. Uno de los eventos, la noche de ciencia, se canceló debido a un problema de personal. El cambio de las horas para organizar los eventos y dar más oportunidades fue problemático para muchos de los miembros del personal. Las noches de películas no se organizaron.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se van programar más actividades participativas para padres y miembros de la comunidad antes del inicio del año escolar, y se asignarán fondos para cubrir el costo de horas extra de miembros del personal para organizar actividades sobre sus clases para las noches familiares temáticas. También se programarán dos noches de película. También se asignarán fondos para pagar horas extra de miembros del personal para organizar actividades de lectoescritura, idioma, salud y nutrición, y manualidades dirigidas a padres. Estos cambios se encontrarán en la sección de Estrategias y Actividades Planeadas de la meta 2 del plan SPSA.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajará para crear un clima escolar positivo y seguro con más seguridad y participación comunitaria. La Escuela JWMS seguirá trabajando para incrementar los índices de asistencia al mismo tiempo que reducen las tasas de absentismo a través de actividades de educación, presentaciones, y reuniones para padres. Los alumnos podrán conseguir recompensas y premios para los alumnos con las mejoras más destacadas de asistencia excelente, los salones con mejor asistencia, y algunos días se harán sorteos. Los miembros del personal se involucrarán más en el proceso de reducir el ausentismo crónico de grupos de alumnos identificados para Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) a través de diferentes actividades, incluyendo el uso de prácticas restaurativas, las reuniones de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y conexiones con los padres.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
<b>Índices de asistencia estudiantil</b> Todos los alumnos (TODOS)	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97% Hispanos (Hisp.): 97.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90.5% Hispanos (Hisp.): 91.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88.3%																												
<b>Índices de ausentismo crónico</b> Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>5.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>5.8</td> <td>Disminuyó</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Azul</td> <td>4.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>5.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>14.4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	5.1		EL	Amarillo	5.8	Disminuyó	Hisp	Azul	5		AA	Azul	4.4		SED	Verde	5.7		SWD	Amarillo	14.4		Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés): 25.7%* Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30%* Hispanos (Hisp): 26.2%* Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 23.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.5%* Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 36.6% * Grupos de alumnos con enfoque ATSI.
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	5.1																												
EL	Amarillo	5.8	Disminuyó																											
Hisp	Azul	5																												
AA	Azul	4.4																												
SED	Verde	5.7																												
SWD	Amarillo	14.4																												

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Índices de suspensiones  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	2.9	
EL	Verde	4.9	
Hisp	Verde	3.4	
AA	Amarillo	7.1	
SED	Azul	3.6	
SWD	Azul	2.3	

Índices de suspensiones  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés): 32.3%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.2%  
 Hispanos (Hisp): 33.1%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26.7%  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.8%

Índices de expulsiones  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Índices de expulsiones  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 30%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)- No procede  
 Hispanos (Hisp) - 29%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No procede

Índices de expulsiones  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 0.2%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)- 0  
 Hispanos (Hisp) - 0.2%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No procede

Encuesta Panorama - Vinculación escolar  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Vinculación escolar  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés): 75%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%  
 Hispanos (Hisp): 75%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%

Encuesta Panorama - Vinculación escolar  
 Todos los alumnos (TODOS): 49%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69%  
 Hispanos (Hisp): 49%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 46%

Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)

Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 75%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75%  
 Hispanos (Hisp) - 75%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%

Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar  
 Todos los alumnos (TODOS) - 59%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 56%  
 Hispanos (Hisp) -59%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -46%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Resultados de la inspección Williams de las instalaciones	Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%	Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Escuela JWMS adoptará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para la conducta, también conocido como programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva. Los alumnos recibirán apoyos ajustados a sus necesidades socioemocionales y conductuales en la clase y en todo el plantel.	La Escuela JWMS adoptó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para la conducta, también conocido como programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva. Los alumnos recibieron apoyos ajustados a sus necesidades socioemocionales y conductuales en la clase y en todo el plantel. Se estableció un equipo de apoyos de Nivel I y II/III para apoyar estos esfuerzos.	Programa de Premios "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000.00	Programa de Premios "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000.00
Realizar asambleas de expectativas no menos de tres veces al año, así como segmentos a nivel de toda la escuela creados por nuestros estudiantes sobre entornos de aprendizaje seguros (libres de drogas, contra el hostigamiento escolar, Sprigeo, etc.), que se transmitirán semanalmente a través de nuestras clases BTV/ASB.	Se realizarán asambleas de expectativas dos veces al año, con presentaciones a la hora del almuerzo para recordar a los alumnos las expectativas siempre que sea necesario. Los alumnos crearon segmentos a nivel de toda la escuela sobre entornos de aprendizaje seguros (libres de drogas, contra el hostigamiento escolar, Sprigeo, etc.), que se transmitirán semanalmente a través de nuestras clases BTV/ASB.	Semana del Listón Rojo y otros eventos para la prevención del consumo de drogas. None Specified 0.00	Semana del Listón Rojo y otros eventos para la prevención del consumo de drogas. None Specified 0

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Organizar asambleas y actividades de nivel I para abordar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acoso escolar;</li> <li>• conciencia sobre LGBTQ;</li> <li>• meses del legado cultural;</li> <li>• equidad, diversidad y racismo;</li> <li>• consumo de drogas, alcohol y tabaco.</li> </ul>	<p>Organizar asambleas y actividades de nivel I para abordar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acoso escolar;</li> <li>• determinación y mentalidad;</li> <li>• equidad, diversidad y racismo;</li> <li>• consumo de drogas, alcohol y tabaco.</li> </ul>	<p>Suministros para actividades. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000.00</p>	<p>Suministros para actividades. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000.00</p>
<p>Proporcionar actividades para el tiempo no estructurado, como el almuerzo y recompensas de oportunidades de reconocimiento para los estudiantes que cumplen con las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva).</p>	<p>Se proporcionaron actividades para el tiempo no estructurado, incluyendo ping pong, tetherball, juegos de mesa, y foosball. Se hicieron actividades de reconocimiento y dieron premios a los alumnos que cumplían con las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva).</p>	<p>Incentivos para la conducta positiva. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15000.00</p>	<p>Incentivos para la conducta positiva. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15000.00</p>
		<p>Suministros para actividades de la hora del almuerzo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 788.00</p>	<p>Suministros para actividades de la hora del almuerzo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p>
<p>Llevar a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que cumplan con los criterios.</p>	<p>Se llevaron a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), pero la mayoría de las familias no se presentaron.</p>	<p>Suministros para actividades de la hora del almuerzo. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5129.00</p>	<p>Suministros para actividades de la hora del almuerzo. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000.00</p>
<p>Brindar oportunidades de formación profesional en las áreas de aprendizaje socioemocional, del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta</p>	<p>El personal recibió algunas oportunidades de formación profesional sobre escolarización sensible sobre traumas, PBIS y educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Cuota de inscripción para conferencias y talleres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6500.00</p>	<p>Cuota de inscripción para conferencias y talleres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2,000.00</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e incluyendo talleres y conferencias para los miembros del personal.		Suplentes para los talleres y conferencias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000.00	Suplentes para los talleres y conferencias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.0
Proporcionar lecciones y herramientas socioemocionales para los estudiantes que tienen necesidades de nivel 2 y 3.	Los orientadores organizaron grupos consistentes en la primavera para los alumnos que tenían necesidad de educación socioemocional focalizada. Los alumnos que tenían necesidad de recibir apoyos de nivel III recibieron servicios a través de programas como Operation Safe House, Day Break, y Care Solace. También usamos los servicios de salud mental del distrito.	Incentivos a la asistencia y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500.00	Incentivos a la asistencia y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500.00
Organizar sesiones temáticas mensuales durante la escuela de sábado.	Se organizaron cuatro sesiones de la Escuela de Sábado.	Libros y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000.00	Libros y suministros. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.0
Establecer un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes en los niveles 1, 2 y 3. El proceso se evaluará periódicamente mediante evaluaciones del PBIS, incluida la encuesta de autoevaluación y el inventario de fidelidad en etapas. Los equipos del PBIS se reunirán	Se estableció un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes en los niveles 1, 2 y 3. El proceso se evaluó periódicamente mediante evaluaciones del PBIS, incluida la encuesta de autoevaluación y el inventario de fidelidad en etapas.	0	0.

**Acciones/  
Servicios Planeados**

con regularidad para analizar los datos a nivel escolar y enfocados en los estudiantes. Las expectativas se enseñarán sistemáticamente y los estudiantes recibirán reconocimiento regular.

**Acciones/  
Servicios Actuales**

Los equipos del PBIS se reunieron con regularidad para analizar los datos a nivel escolar y enfocados en los estudiantes. Las expectativas se enseñarán sistemáticamente y los estudiantes recibirán reconocimiento regular.

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año se celebraron la Semana del Listón Rojo, el Mes de Prevención del Acoso Escolar, y los Actos Aleatorios de Amabilidad. También se lanzó el programa PBIS, apoyado por la app de Premios PBIS. Se implementaron asambleas y posters para promover una comprensión clara de las expectativas a nivel escolar. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) tuvieron muy poca asistencia, y fue una de las razones del ausentismo crónico. Los programas fueron bastante efectivos, tal y como se evidencia con los resultados del personal y de algunos alumnos en la encuesta Panorama, pero problemas con las redes sociales y los dispositivos electrónicos pusieron dificultades más importantes para mantener un entorno escolar positivo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se lograron las expectativas de los programas, sin embargo, algunas dificultades de dotación de personal presentaron obstáculos a su efectividad. Algunos de los artículos solicitados para apoyar este esfuerzo no fueron aprobados, y por consiguiente, hubo más dinero en el presupuesto de Título I de lo que habíamos esperado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se programarán los eventos y las actividades de esta meta antes del inicio del año escolar para que los socios educativos apropiados estén mejor preparados. Un apoyo dedicado de personal administrativo ayudará a proporcionar un proceso más sólido y efectivo del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Para el próximo año se implementará o mejorará el enfoque en unas actividades que promuevan la empatía, el aprendizaje socioemocional y el desarrollo comunitario. Durante las reuniones de Niveles II y III del sistema MTSS se pondrá el enfoque en las actividades que permitan identificar y apoyar a los alumnos que se ausentan crónicamente. Estos cambios se encontrarán en la sección de Estrategias y Actividades Planeadas de la Meta 3 del Plan SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el logro académico en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en un 10%, según las mediciones del crecimiento del rendimiento en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

## Declaración de la Meta

Los alumnos lograrán el dominio en las normas de las siguientes materias académicas básicas: artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones de las evaluaciones formativas anuales (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés] y "STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados]). Esta meta está alineada con el marco de instrucción del estado de California. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) que obtuvieron puntuaciones en los niveles de normas cumplidas o normas superadas durante el año anterior mantendrán o mejorarán sus niveles, según las mediciones de las evaluaciones antes mencionadas.

## Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

## Necesidad Identificada

Una necesidad identificada es incrementar el rendimiento académico tal y como se evidencia con los resultados en las evaluaciones de las materias básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Se usaron los resultados de las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). De acuerdo con la evaluación del año pasado, se estimó que un 37.38% de los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) estaban al nivel de las normas o por encima en el área de ELA. Por grupos de alumnos, las proyecciones de dominio en ELA según la evaluación Star son los siguientes:

Los resultados del reporte de resumen de la evaluación SBAC de ELA son los siguientes:

Resultados por grupos de alumnos:

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.83%

Alumnos hispanos (Hisp): 33.81%

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 53.33%

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37.6%

Alumnos con discapacidades: 5.15%

De acuerdo con la evaluación del año pasado, se estimó que un 22.5% de los alumnos de la Escuela JWMS estaban al nivel de las normas o por encima en el área de matemáticas. Por grupos de alumnos, las proyecciones de dominio en Matemática según la evaluación Star son los siguientes:

Los resultados del reporte de resumen de la evaluación SBAC de Matemáticas son los siguientes:

Resultados por grupos de alumnos:

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.53%

Alumnos hispanos (Hisp): 33.81%

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 25%  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22.66%  
 Alumnos con discapacidades: 1.06%

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de las Escuelas de California – Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD)	Todos	Bajo	36.7 puntos por debajo del nivel de la norma		Todos		32.7 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 4 puntos
	EL	Muy bajo	71.2 puntos por debajo del nivel de la norma		EL		64.2 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 7 puntos
	Hisp	Bajo	44.8 puntos por debajo del nivel de la norma		Hisp		39.8 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 5 puntos
	AA	Sin nivel de rendimiento	25.1 puntos por debajo del nivel de la norma		AA		22.1 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 3 puntos
	SED	Bajo	37.1 puntos por debajo del nivel de la norma		SED		33.1 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 4 puntos
	SWD	Muy bajo	155.0 puntos por debajo del nivel de la norma		SWD		140.0 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 16 puntos
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Matemáticas Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Bajo	84.0 puntos por debajo del nivel de la norma		Todos		76.0 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 8 puntos
	EL	Muy bajo	115.5 puntos por debajo del nivel de la norma		EL		103.5 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 12 puntos
	Hisp	Bajo	92.0 puntos por debajo del nivel de la norma		Hisp		83.0 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 9 puntos
	AA	Sin nivel de rendimiento	52.0 puntos por debajo del nivel de la norma		AA		47.0 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 5 puntos
	SED	Bajo	83.9 puntos por debajo del nivel de la norma		SED		73.9 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 8 puntos
	SWD	Muy bajo	197.9 puntos por debajo del nivel de la norma		SWD		177.9 puntos por debajo del nivel de la norma	Bajada 20 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 26.2%	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 28.82%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia: Estatus o porcentaje en la interfaz - Medio - 50.4%	Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz: medio – 55.4%
Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 21.8%	Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 23.49%
Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado. (Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma). Todos los alumnos. (ALL, "todos" en inglés)	Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado (Alumnos que logran y superan el nivel de la norma) Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 27.03% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp) - 22.51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - N/A Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 24.16% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.23%	Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma) Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 29.73% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10% Hispanos (Hisp) - 25.02% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - N/A Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 26.57% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.55%
		Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de textos/materiales -100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Utilizar estrategias de análisis de evaluación para aumentar el rendimiento en todas las áreas de los subgrupos. El análisis ayudará a cerrar la brecha para nuestros subgrupos, incluyendo los alumnos con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los afroamericanos, los estudiantes del inglés y los hispanos.

Las estrategias/actividades incluyen, entre otras, las siguientes:

- Evaluación de los datos de las evaluaciones de ciclo corto, como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el personal educativo y de asesoramiento.
- Creación y análisis de evaluaciones comunes.
- Creación de lecciones participativas.
- Compra de los materiales y suministros necesarios, que incluyen, entre otros, lectores nivelados, libros y novelas suplementarios, libros electrónicos, espacios de creación (Maker Spaces), acceso en línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para los centros de comprensión auditiva, incentivos para los salones de clase estudiantiles, licencias en el establecimiento de diversos programas y programas informáticos, bienes consumibles, elementos manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de los instrumentos de banda, equipos y suministros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) papel, agendas, suministros relacionados con el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director  
Secretaría Escolar  
Director Auxiliar a cargo del Centro de Medios  
Bibliotecaria  
Técnico de Medios  
Comunidades de Aprendizaje Profesional

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15427.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales instructivos suplementarios y artículos para biblioteca y el mejoramiento de salón de clases.
<b>Cantidad</b>	24000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suscripciones – licencias del sitio para mejorar el currículo
<b>Cantidad</b>	15000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Materiales instructivos suplementarios para incrementar estrategias instructivas tales como libros, consumibles y otros materiales de salón de clases.
<b>Cantidad</b>	15000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suscripciones - licencias del sitio
<b>Cantidad</b>	6000.00
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	5668.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Playeras para los grupos de AVID y STEAM.
<b>Cantidad</b>	35000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Subscripciones - Licencias de programas para que la escuela mejore el currículo.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar oportunidades de formación profesional y de colaboración para mejorar el logro estudiantil. La formación profesional incluye, entre otras cosas, conferencias y talleres en las siguientes áreas:

- AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés);
- desarrollo del idioma inglés;
- instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos;
- diseño universal para el aprendizaje;
- prácticas inclusivas;
- coenseñanza;
- equidad y diversidad;
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Administradores
- Secretario de la escuela
- Personal certificado y clasificado

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	35000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	
<b>Cantidad</b>	3000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Suplentes para que el personal asista a conferencias y talleres.

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos participarán en viajes de estudio basados en el currículo y aprobados por el centro para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las áreas de materias básicas, incluyendo actividades de bellas artes y artes aplicadas, de STEAM, y del programa AVID.

Algunos ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento son los viajes de estudio locales a obras/musicales, museos, visitas a escuelas/universidades, viajes de estudio sobre eventos históricos y con organizaciones y empresas relacionadas con los ámbitos de la Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

- Alumnos con Discapacidades
  - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Maestros  
Administradores  
Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Viajes educativos

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La escuela financia el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), incluyendo las prestaciones relacionadas, con el objetivo de brindar intervenciones a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aumentar la reclasificación de los alumnos EL y el número de estos alumnos que logran nivel de dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto apoyará nuestro enfoque de lograr un progreso anual y mantener el nivel de dominio en las ELPAC.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración  
Secretaría Escolar

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	64000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	La escuela financia a un puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	16242.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	La escuela financia a un puesto equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).

### Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 7

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar las horas del técnico de medios a 5.75 horas diarias para proporcionar tiempo extendido para las visitas al salón de clase y el uso estudiantil del centro de medios.

Estas horas adicionales permiten que beneficien todas las áreas curriculares: matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), instalaciones y administración (F&A, por sus siglas en inglés), estudios sociales (SS, por sus siglas en inglés), ciencia.

Además el incremento de horas para el técnico del centro de medios permitirá tiempo adicional en el principio del año y al final del año, lo cual asegurará que todos los alumnos reciban libros de texto. El oficinista asegurará que los requisitos de la ley Williams se cumplan y mantengan para todos los niveles de año y las clases.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director  
 Subdirector a cargo del centro de medios  
 Bibliotecario  
 Técnico de centro de medios

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14012.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar horas adicionales para el técnico de centro de medios al principio y final del año escolar. Horas incrementadas para el técnico de centro de medios.
<b>Cantidad</b>	5405.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Prestaciones asociadas

### Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La escuela financia a un auxiliar docente con experiencia y bilingüe con el objetivo de apoyar el aprendizaje de las normas de las áreas de contenido en las clases básicas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director  
Subdirector en cargo de las intervenciones

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	29200.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar un Auxiliar Docente con Experiencia – Bilingüe para ayudar con los programas de educación fuera del salón general e intervenciones.
<b>Cantidad</b>	10879.00
<b>Fuente</b>	Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Prestaciones asociadas

## Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Horas de preparación para el programa de intervención: tres maestros para proporcionar intervenciones a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
	Alumnos con Discapacidades
	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Septiembre de 2023 a Marzo de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración  
 Maestros de Artes Lingüísticas en Inglés  
 Maestros de matemáticas

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	7560.00
<b>Fuente</b>	Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago de horas extra de maestros.
<b>Cantidad</b>	1919.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Prestaciones relacionadas.

## Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Sustituir, actualizar e instalar las tecnologías en el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que los habiliten a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas, habilidades técnicas y otras aplicaciones del salón de clase.

Comprar tecnologías adicionales como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones, cámaras de documentos y actualizaciones.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Técnico de centro de medios  
Maestros de Multimedia y Computación Gráfica  
Jefes de Departamento de Artes Lingüísticas  
Secretaria escolar  
Director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Artículos y actualizaciones de tecnología
<b>Cantidad</b>	22000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Artículos y actualizaciones de tecnología

### Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Academias de Escuela de Sábado dirigidas a nuestros estudiantes con necesidades especiales que brindan y con instrucción específica. Las academias funcionarán por diez sábados. Se proporcionarán asistentes, materiales y todas las actividades.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 30 de mayo de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administrador de los cursos sabatinos  
Maestros  
Asesores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
  - Jóvenes de Crianza Temporal
  - Bajos Ingresos
  - Alumnos con Discapacidades
  - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores  
Maestros  
Secretario de la escuela

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2250.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios de los maestros suplentes
<b>Cantidad</b>	10395.00

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios de personal certificado
<b>Cantidad</b>	2638.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Prestaciones asociadas

### Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administración  
 Asesores  
 Maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Suplentes para las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) garantizan que se incluyan los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan de Participación e Intervención de los padres. Esto incluye 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre los padres y la escuela con las sugerencias de los padres, 3) desarrollar capacidad para la participación parental, y 4) garantizar acceso y oportunidades en la escuela para los padres. Cada sitio también garantiza el apego de su propio plan con el plan del PSUSD.

Objetivo de largo plazo: El 100%, o todos los padres/tutores tendrán una función activa en la educación de sus alumnos. De forma realista, nuestra meta es que la mayoría de los padres tengan una función activa en la educación de sus alumnos y el porcentaje restante sepa cómo tener una función activa.

La participación de los padres a nivel secundaria puede ser desafiante. Muchos padres son muy activos a nivel de primaria. Es importante que la administración y el personal de la Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) se aseguren de mantener involucrados a los padres. El aumento de la participación de los padres es una de las principales metas en JWMS. Ejemplos de participación activa son: revisar "ParentVUE", asistir a clases parentales ofrecidas por el sitio, revisar las agendas de los alumnos, ser voluntarios, asistir a conferencias parentales, entre otras. Hemos puesto un gran énfasis en nuestro programa intramuros, el cual atrae a los padres a nuestro plantel para ver a sus alumnos jugar. También hay actividades como el Festival de Otoño, Espectáculo de Talentos y presentaciones de la banda, a las cuales asisten los padres.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

Debido a que tenemos una baja participación de los padres, existe una gran necesidad de incrementar la participación parental. Con este objetivo, habrá más propuestas de ParentVUE y cómo navegar el sitio. Se usarán otros medios de comunicación, como las redes sociales, para promocionar los eventos escolares a los padres y a otros socios educativos. La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) utilizó datos de Panorama con el objetivo de determinar las necesidades para el ciclo escolar 2022-2023:

Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar (respuestas favorables)

Todos los alumnos: 88%

Estudiantes del inglés: 95%

Hispanos: 92%

Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 91%

Afroamericanos: no disponible

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados - 361 encuestas	Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados - 400 encuestas
Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 64% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 65% Hispanos (Hisp) - 64% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 55%	Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 95% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90% Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 95%
Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 81% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 79% Hispanos (Hisp) - 82% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 74%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 100% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90% Hispanos (Hisp) - 100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%
Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios.	Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios - se establecerá una nueva métrica de referencia en el año escolar 2020-2021	Cantidad de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro de padres: 900

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Organizar noches familiares sobre éxito académico para promover que los padres conozcan y entiendan las normas académicas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

**Persona(s) Responsable(s)**

Director  
 Director auxiliar  
 Maestros  
 Orientadores académicos  
 Personal administrativo

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	3450.00
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Costos para la participación de los padres: maestros y beneficios asociados
<b>Cantidad</b>	876.00
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Costos para la participación de los padres: maestros y beneficios asociados

<b>Cantidad</b>	30.00
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para las actividades de participación de padres.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres se involucren con la educación de sus hijos, ofreceremos una capacitación sobre la plataforma ParentVUE y daremos a los padres acceso a computadoras en caso de ser necesario.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Director auxiliar  
 Orientador académico  
 Secretario

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0.00
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de padres Título I analizaremos todos los subgrupos significativos, sus datos en la evaluación SBAC y los logros de cada subgrupo. El grupo compartirá ideas en cada reunión para ver cómo se puede servir mejor a cada subgrupo y crear un programa voluntario para ayudar a atender las necesidades de subgrupos específicos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Director Auxiliar a cargo de Titulo I y Consejo Asesor para el Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Secretario escolar a cargo de los Voluntarios

Presidente de Consejo de Sitio Escolar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

Descripción

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres acudan al plantel, organizaremos eventos a los que estará invitada la comunidad (es decir, Festival de Otoño, juegos a nivel de la institución contra otras escuelas, asambleas de premios, etcétera).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Director

Director Auxiliar

Orientadores

Entrenadores de deportes intramuro

Grupo y asesor ASB

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

Descripción

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

### **Persona(s) Responsable(s)**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

## **Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mantener a las familias al tanto de los eventos y los problemas, nos comunicaremos con regularidad mediante los siguientes canales:

- boletines mensuales;
- páginas de redes sociales;
- llamadas telefónicas masivas según sea necesario;
- correos electrónicos masivos según sea necesario.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

PIO del distrito  
Directores auxiliares  
Director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

0.00

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

La administración y el personal de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) están comprometidos a mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro para todos los alumnos. JWMS también está trabajando para aumentar el índice de asistencia de todos los alumnos y disminuir los índices de ausentismo crónico y de suspensión.

### Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajará para crear un clima escolar positivo y seguro al crear oportunidades para que los estudiantes participen en actividades restauradoras y de desarrollo comunitario. JWMS seguirá trabajando para aumentar los índices de asistencia y disminuir los índices de ausentismo y suspensión por medio de la educación, presentaciones y reuniones para los padres, así como facilitando programas que desarrollen conexiones para el personal y los estudiantes. Los estudiantes recibirán apoyos e intervenciones de acuerdo a sus necesidades individuales.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

A partir del 28 de abril de 2023, el índice promedio de asistencia diaria es de 91.2

Las metas para el siguiente año incluyen las siguientes:

1. Reducir el índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes y subgrupos
2. Solo el 49% de los estudiantes afirman que se sienten conectados con nuestro sitio escolar.
3. Solo el 59% de nuestros estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela.

Los datos actuales de fuentes como Panorama y Synergy brindan la siguiente información:

Índice de ausentismo crónico

Todos los estudiantes (TODOS): 25.7%;

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30%;

Estudiantes hispanos (Hisp): 26.2%;

Estudiantes afroamericanos (AA): 23.5%

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 25.5%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 36.6%.

Índice de suspensiones:

Todos los estudiantes (TODOS): 32.3%

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.2%

Estudiantes hispanos (Hisp): 33.1%

Estudiantes afroamericanos (AA): 26.7%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.8%.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Promedio de asistencia diaria: 91.2% para todos los estudiantes	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9% Hispanos (Hisp.): 97.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95%																																																								
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>25.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>30.0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>26.2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>23.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>25.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>36.6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		25.7		EL		30.0		Hisp		26.2		AA		23.5		SED		25.5		SWD		36.6		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>23.4</td> <td>Disminución - 10 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>27.0</td> <td>Disminución - 10 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>23.5</td> <td>Disminución - 10 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>21.1</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>23.0</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>32.9</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		23.4	Disminución - 10 puntos	EL		27.0	Disminución - 10 puntos	Hisp		23.5	Disminución - 10 puntos	AA		21.1	Disminución - 10 por ciento	SED		23.0	Disminución - 10 por ciento	SWD		32.9	Disminución - 10 por ciento
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		25.7																																																								
EL		30.0																																																								
Hisp		26.2																																																								
AA		23.5																																																								
SED		25.5																																																								
SWD		36.6																																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		23.4	Disminución - 10 puntos																																																							
EL		27.0	Disminución - 10 puntos																																																							
Hisp		23.5	Disminución - 10 puntos																																																							
AA		21.1	Disminución - 10 por ciento																																																							
SED		23.0	Disminución - 10 por ciento																																																							
SWD		32.9	Disminución - 10 por ciento																																																							
Índices de suspensiones Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>11.7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>12.0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>11.5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>18.4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		11.7		Hisp		12.0		SED		11.5		SWD		18.4		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>10.5</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>9.4</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>10.8</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>5.3</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>10.3</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>16.2</td> <td>Disminución - 10 por ciento</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		10.5	Disminución - 10 por ciento	EL		9.4	Disminución - 10 por ciento	Hisp		10.8	Disminución - 10 por ciento	AA		5.3	Disminución - 10 por ciento	SED		10.3	Disminución - 10 por ciento	SWD		16.2	Disminución - 10 por ciento								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		11.7																																																								
Hisp		12.0																																																								
SED		11.5																																																								
SWD		18.4																																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		10.5	Disminución - 10 por ciento																																																							
EL		9.4	Disminución - 10 por ciento																																																							
Hisp		10.8	Disminución - 10 por ciento																																																							
AA		5.3	Disminución - 10 por ciento																																																							
SED		10.3	Disminución - 10 por ciento																																																							
SWD		16.2	Disminución - 10 por ciento																																																							
Índices de expulsiones	Índices de expulsión	Índices de expulsión																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  Hispanos (Hisp)  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0.2%  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  Hispanos (Hisp.): 0.2%  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0%  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A  Hispanos (Hisp.): 0%  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>
<p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar  Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  Hispanos (Hisp)  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar  Todos los alumnos (TODOS): 49%  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69%  Hispanos (Hisp): 49%  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 46%</p>	<p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar  Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés): 75%  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%  Hispanos (Hisp): 75%  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>
<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar  Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  Hispanos (Hisp)  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar  Todos los alumnos (TODOS): 59%  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%  Hispanos (Hisp): -59%  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -46%</p>	<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar  Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés): 75%  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%  Hispanos (Hisp): 75%  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>
<p>Resultados de la inspección Williams de las instalaciones</p>	<p>Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%</p>	<p>Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Realizar asambleas de expectativas no menos de tres veces al año, así como segmentos a nivel de toda la escuela creados por nuestros estudiantes sobre entornos de aprendizaje seguros (libres de drogas, contra el hostigamiento escolar, Sprigeo, etc.), que se transmitirán semanalmente a través de nuestras clases BTV/ASB.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

01 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Todos los miembros del personal  
Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	21492.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Talleres de "Breaking Down the Walls" (Derribar Muros)
<b>Cantidad</b>	1612.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Descripción**

Talleres de "Breaking Down the Walls" (Derribar Muros)

**Estrategia/Actividad 2**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Realizar actividades durante los períodos de interés especial, como la Semana del Listón Rojo y Actos de bondad al azar.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

**Persona(s) Responsable(s)**

Director

Director auxiliar

Orientadores

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

600.00

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

## Descripción

Semana del Listón Rojo y otros eventos para la prevención del consumo de drogas.

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Organizar asambleas y actividades de nivel I para abordar los siguientes temas:

- acoso escolar;
- conciencia sobre LGBTQ;
- meses del legado cultural;
- equidad, diversidad y racismo;
- consumo de drogas, alcohol y tabaco.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

## Cronología

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Director Auxiliar

Orientadores

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	600.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para eventos especiales como el de prevención del hostigamiento escolar y drogas.

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar actividades para el tiempo no estructurado, como el almuerzo y recompensas de oportunidades de reconocimiento para los estudiantes que cumplen con las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Todos los miembros del personal

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	12000.00
-----------------	----------

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Incentivos para la conducta positiva.
<b>Cantidad</b>	3500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para actividades de tiempo no estructurado (es decir, juegos y equipamiento).

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Llevar a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que cumplan con los criterios.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director Auxiliar  
 Secretario escolar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar oportunidades de formación profesional y colaboración en las áreas de aprendizaje socioemocional, del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e incluir talleres y conferencias para los miembros del personal.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director

Secretario de la escuela

Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Asesores

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

6500.00

<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Cuotas de inscripción a conferencias y talleres
<b>Cantidad</b>	2000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Suplentes para los talleres y conferencias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar lecciones y herramientas socioemocionales para los estudiantes que tienen necesidades de nivel 2 y 3.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director auxiliar  
Orientadores académicos  
Especialista en prevención

Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Libros y currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores  
Secretaria escolar  
Especialista de oficina

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14304.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario de clasificados
Cantidad	5518.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios asociados

## Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Establecer un programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes en los niveles 1, 2 y 3. El proceso se evaluará periódicamente mediante evaluaciones del PBIS, incluida la encuesta de autoevaluación y el inventario de fidelidad en etapas. Los equipos del PBIS se reunirán con regularidad para analizar los datos a nivel escolar y enfocados a los estudiantes. Las expectativas se enseñarán sistemáticamente y los estudiantes recibirán reconocimiento regular.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores  
Capacitador en MTSS  
Asesores  
Maestros  
Especialista en intervención

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y el apoyo de orientación para los asesores, los maestros, el personal auxiliar o los administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.º hasta 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de PLC para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Escuela Secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención de Lectura dedicado y materiales para las intervenciones a fin de apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos de 6.º a 8.º grado.	164,452	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria/de los padres.	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024.	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$224,435
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$425,577.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	220,079	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,356	0.00
LCFF	200,542	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$220,079.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$4,356.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$224,435.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$200,542.00
None Specified	\$600.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$201,142.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$425,577.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	200,542.00
None Specified	600.00
Title I	220,079.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,356.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	16,842.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	95,655.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	57,516.00
3000-3999: Employee Benefits	27,235.00
4000-4999: Books And Supplies	131,725.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	73,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	23,104.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	16,395.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	14,304.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	8,156.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	73,195.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	67,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	21,492.00
	None Specified	600.00
	Title I	16,242.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	75,810.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	43,212.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	18,203.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	58,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	6,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	1,612.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	3,450.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	876.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	30.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 4 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Victoria Chavez	X				
Tara Baldwin		X			
Shane Frakes		X			
Kevin Koch		X			
Jennifer Dean		X			
Gail DeWitt			X		
Valerie Marie Patron				X	
Randolf Avila				X	
Nichole Franz				X	
Nathaniel Skelton					X
Ivy Holcomb					X
Isabelle Medero Gonzalez					X
Kathryn Clayton					X
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

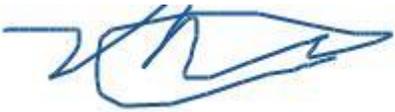
# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Liderazgo del Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8 de mayo de 2023.

Doy fe:

	Director/a, Victoria Chavez el 8 de mayo de 2023
	Presidente del SSC, Tara Baldwin el 8 de mayo de 2023

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
Los alumnos lograrán el dominio en las normas de las siguientes materias académicas básicas: artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones de las evaluaciones formativas anuales (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés] y “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]). Esta meta está alineada con el marco de instrucción del estado de California. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) que obtuvieron puntuaciones en los niveles de normas cumplidas o normas superadas durante el año anterior mantendrán o mejorarán sus niveles, según las mediciones de las evaluaciones antes mencionadas.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Utilizar estrategias de análisis de evaluación para aumentar el rendimiento en todas las áreas de los subgrupos. El análisis ayudará a cerrar la brecha para nuestros subgrupos, incluyendo los alumnos con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los afroamericanos, los estudiantes del inglés y los hispanos. Las estrategias/actividades incluyen, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los datos de las evaluaciones de ciclo corto, como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el personal educativo y de asesoramiento.</li> <li>• Creación y análisis de evaluaciones comunes.</li> <li>• Creación de lecciones participativas.</li> <li>• Compra de los materiales y suministros necesarios, que incluyen, entre otros, lectores nivelados, libros y novelas suplementarios, libros electrónicos, espacios de creación (Maker Spaces), acceso en línea al currículo, realia, tinta de</li> </ul>	<p>Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas siguieron el proceso de análisis de datos en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con el uso de un protocolo de datos recién creado. Los maestros siguieron las pautas y continuarán con este trabajo en el nuevo ciclo escolar con un protocolo de datos diferente.</p> <p>Dominio: Objetivo de ELA para la unidad 3 en 6.º grado: 50% (el 54.9% de todos los alumnos, el 24.5% de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], el 12.9% de los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], el 0% de los estudiantes afroamericanos [AA] lograron nivel de dominio).</p> <p>Objetivo de ELA para la unidad 3 en 7.º grado: 59% (el 35.6% de todos los alumnos, el 12.9% de los</p>	<p>Aunque los datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) mostraron una bajada en los alumnos que lograron nivel de dominio, los datos de la evaluación STAR indicaron más resultados favorables con respecto al número de alumnos que logran el nivel de las normas. Los puntajes de matemáticas en la evaluación STAR se incrementaron durante el año escolar 2022-2023. Los puntajes de lectura/artes lingüísticas bajaron. Un posible motivo de esta bajada puede que sea que la capacitación sobre el currículo llegó tarde para tres de nuestros nuevos maestros (o maestros que enseñan por primera vez la materia). También hemos tenido un maestro suplente de larga duración en dos clases de artes lingüísticas de 6º grado. Ambas clases observaron una bajada en los puntajes STAR entre otoño y la primavera.</p>	<p>Los maestros continuarán colaborando en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando protocolos de datos que se alineen con los formularios de preselección actuales y las evaluaciones comunes formativas. Las visitas de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se programarán con anticipación para ayudar a guiar los procesos. La administración escolar se comprometerá a tener una mayor presencia durante el tiempo de trabajo en PLC. En último lugar, se ha creado un equipo de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) comprometido con el proceso de Respuesta a</p>

<p>impresora, suministros para los centros de comprensión auditiva, incentivos para los salones de clase estudiantiles, licencias en el establecimiento de diversos programas y programas informáticos, bienes consumibles, elementos manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de los instrumentos de banda, equipos y suministros del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) papel, agendas, suministros relacionados con el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>alumnos EL, el 0% de los alumnos con discapacidades, el 33.3% de los alumnos afroamericanos lograron nivel de dominio).</p> <p>Objetivo de ELA para la unidad 3 en 8.º grado: 53% (el 49% de todos los alumnos, el 18.6% de los alumnos EL, el 16.7% de los alumnos con discapacidades, el 40% de los alumnos afroamericanos).</p> <p>Dominio: Objetivo de matemáticas para la unidad 3 en 6.º grado: 38% (el 0% de todos los alumnos, el 0% de los alumnos EL, el 0% de los alumnos SWD, el 0% de los alumnos AA). Objetivo de matemáticas para la unidad 3 en 7.º grado: 40% (TODAVÍA SE NECESITAN ESTOS DATOS). Objetivo de matemáticas para la unidad 2 en 8.º grado: 40% (el 11.2% de todos los alumnos, el 0% de los alumnos EL, el 3.1% de los alumnos SWD, el 0% de los alumno AA).</p>		<p>la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y los apoyos de nivel II para apoyar unas intervenciones de matemáticas y artes lingüísticas más focalizadas.</p>
	<p>Los maestros se reunieron durante el tiempo 2:1:2 y durante el tiempo de colaboración de los miércoles.</p>	<p>Los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades continúan atrasados. La falta de capacitaciones para maestros, la composición de los salones, y la baja familiaridad con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están entre las causas identificadas de esta pauta.</p>	<p>El horario 2:1:2 incluirá agrupaciones y actividades más definidas.</p> <p>Para incrementar el nivel de desempeño de los Estudiantes de Inglés y de los alumnos con discapacidades, se pondrá un mayor nivel de enfoque en las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los apoyos integrados dentro de la educación general, la enseñanza en equipo, y las revisiones rápidas de los Programas de Educación Individualizada (IEP,</p>

			<p>por sus siglas en inglés).</p> <p>Se asignará un tiempo de Formación Profesional sobre Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y sobre Estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades.</p> <p>Se pondrá más atención en la implementación y uso de las intervenciones en matemáticas y los apoyos en artes lingüísticas en inglés y la dotación de personal. Se implementará una aproximación más cohesionada a partir del inicio del año escolar 2023/24.</p>
<p>Proporcionar oportunidades de formación profesional y de colaboración para mejorar el logro estudiantil. La formación profesional incluye, entre otras cosas, conferencias y talleres en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés);</li> <li>• desarrollo del idioma inglés;</li> <li>• instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos;</li> <li>• diseño universal para el aprendizaje;</li> <li>• prácticas inclusivas;</li> <li>• coenseñanza;</li> <li>• equidad y diversidad;</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</li> </ul>	<p>El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está en sus primeras fases, con un enfoque en la Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Hay apoyos conductuales y socioemocionales en funcionamiento para atender los alumnos de Nivel II, y hay apoyos de salud mental del distrito para los alumnos de Nivel III, tal y como se evidencia por el número de alumnos que participan en grupos o programas de terapia.</p> <p>Varios miembros del personal participaron en diferentes oportunidades de formación profesional, incluyendo formaciones sobre el programa AVID, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), MTSS/PBIS, y Equidad y Diversidad. Las reuniones de personal incluyeron presentaciones sobre estrategias de Desarrollo</p>	<p>Con la falta de maestros suplentes, la asistencia a formación profesional ha sido difícil, pero ha mejorado comparado con el año pasado.</p> <p>Con este tiempo tomado del horario 2:1:2 para varias iniciativas, la formación profesional para el conjunto del personal estuvo limitada.</p>	<p>Los maestros participarán en talleres y conferencias según lo permita el presupuesto. Ya se han definido algunas conferencias y talleres.</p> <p>El seguimiento con todo el personal enfocado en la formación profesional tendrá lugar durante el tiempo dedicado 2:1:2.</p>

	<p>del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aproximadamente 20 maestros participaron en rondas de instrucción.</p>		
<p>Los alumnos participarán en viajes de estudio basados en el currículo y aprobados por el centro para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las áreas de materias básicas, incluyendo actividades de bellas artes y artes aplicadas, de STEAM, y del programa AVID.</p> <p>Algunos ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento son los viajes de estudio locales a obras/musicales, museos, visitas a escuelas/universidades, viajes de estudio sobre eventos históricos y con organizaciones y empresas relacionadas con los ámbitos de la Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los alumnos participaron en varios viajes de estudio, incluyendo los relacionados con actividades STEAM o de Deportes, actividades con drones, competencias de música, y la visita a museos.</p>	<p>Los viajes de estudio deberían estar más alineados con la preparación para la universidad y la carrera, enfocados en el currículo educativo y con las actividades STEAM.</p>	<p>Se planearán los viajes de estudio y se redactarán los objetivos para justificar la participación.</p>
<p>La escuela financia el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), incluyendo las prestaciones relacionadas, con el objetivo de brindar intervenciones a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aumentar la reclasificación de los alumnos EL y el número de estos alumnos que logran nivel de dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto apoyará nuestro enfoque de lograr un progreso anual y mantener el nivel de dominio en las ELPAC.</p>	<p>Nuestro centro escolar financió este puesto. Este maestro continuará trabajando con nuestros estudiantes recién llegados. Se creó una sección de Inmersión en Inglés estructurada para garantizar que estos alumnos tienen acceso a las clases básicas de una forma equitativa.</p> <p>Para este año escolar, hubo un total de 66 reclasificaciones.</p>	<p>Los Estudiantes de Inglés de larga duración continúan atrasados. Las causas incluyen la falta de enfoque en este grupo y la falta de oportunidades consistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas en las clases de las diferentes materias.</p>	<p>Este puesto se continuará financiando y se proporcionará capacitación y materiales para apoyar el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Se proporcionará una serie de normas enfocadas en desarrollo del idioma inglés y se usaran durante las clases de materias básicas.</p>
<p>Incrementar las horas del técnico de medios a 5.75 horas diarias para proporcionar tiempo extendido para las visitas al salón de clase y el uso estudiantil del centro de medios.</p> <p>Estas horas adicionales permiten que beneficien todas las áreas</p>	<p>El técnico de medios trabajó en la biblioteca a lo largo del año y ayudó a los estudiantes a sacar libros apropiados, así como a participar en actividades del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte</p>	<p>Esta actividad está funcionando visto que todos los alumnos tienen acceso a todos los materiales de aprendizaje.</p>	<p>Se seguirán financiando las horas extra del técnico de medios.</p>

<p>curriculares: matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés), instalaciones y administración (F&amp;A, por sus siglas en inglés), estudios sociales (SS, por sus siglas en inglés), ciencia.</p> <p>Además el incremento de horas para el técnico del centro de medios permitirá tiempo adicional en el principio del año y al final del año, lo cual asegurará que todos los alumnos reciban libros de texto. El oficinista asegurará que los requisitos de la ley Williams se cumplan y mantengan para todos los niveles de año y las clases.</p>	<p>y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>La escuela financia a un auxiliar docente con experiencia y bilingüe con el objetivo de apoyar el aprendizaje de las normas de las áreas de contenido en las clases básicas.</p>	<p>El auxiliar docente bilingüe con experiencia trabajó con los estudiantes que tenían niveles más bajos de dominio del inglés.</p> <p>Apoyos de auxiliares docentes a alumnos recién llegados para que tengan acceso al currículo de contenidos básicos.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Se seguirá financiando al auxiliar instructivo bilingüe superior. Se analizará el horario del auxiliar instructivo bilingüe superior para cerciorarse de que los estudiantes con un dominio del inglés por debajo del nivel aceptable tengan un acceso más equitativo.</p>
<p>Horas de preparación para el programa de intervención: tres maestros para proporcionar intervenciones a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>Los Estudiantes de Inglés participaron en clases de intervención durante las horas de preparación de los maestros. Estos alumnos mostraron unos altos niveles de motivación y participación durante los recorridos de los salones. Los resultados en las evaluaciones ELPAC proporcionarán más datos para conocer el nivel de éxito.</p>	<p>N/A</p>	<p>Continuaremos usando periodos de horas de preparación de maestros para ofrecer oportunidades de intervención a los Estudiantes de Inglés.</p>
<p>Sustituir, actualizar e instalar las tecnologías en el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que los habiliten a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas, habilidades técnicas y otras aplicaciones del salón de clase.</p> <p>Comprar tecnologías adicionales como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones, cámaras de documentos y actualizaciones.</p>	<p>Se actualizaron y reemplazaron los dispositivos a medida que fue necesario.</p>	<p>Los dispositivos se actualizaron y reemplazaron a medida que era necesario. Existen limitaciones con respecto al uso eficaz de la tecnología.</p>	<p>JWMS continuará manteniéndose actualizada con la última tecnología. Se ofrecerán recursos y capacitaciones para maestros a fin de apoyar el uso de la tecnología más interesante y orientado a los estudiantes.</p>

	N/A	Limitaciones por problemas de transporte y dotación de personal por falta de empleados.	Para el mes de septiembre de 2023, se habrán planeado los viajes de estudio para el año escolar. Los grupos AVID y otros grupos especializados colaborarán para garantizar que más alumnos tengan la oportunidad de asistir.
Academias de Escuela de Sábado dirigidas a nuestros estudiantes con necesidades especiales que brindan y con instrucción específica. Las academias funcionarán por diez sábados. Se proporcionarán asistentes, materiales y todas las actividades.	N/A	Número limitado de alumnos se registran y participan en la escuela de sábado. No se ha informado bien a los padres sobre la intervención.	Se han asignado horas adicionales de personal clasificado para apoyar la asistencia y la publicidad de la escuela de Sábado.
	El equipo de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) colaboró para identificar a los alumnos que necesitan apoyos de Nivel II y Nivel III. Se usaron datos de la encuesta Panorama para identificar y apoyar a los alumnos.	Disponibilidad limitada de orientadores.	El equipo de orientadores participará en más esfuerzos colaborativos con la administración escolar y el capacitador de MTSS. A nivel escolar, los alumnos participarán en un proceso de desarrollo comunitario como es el "Breaking Down the Walls" ("Abajo los Muros").

<b>Meta #2:</b>
<p>Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) garantizan que se incluyan los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan de Participación e Intervención de los padres. Esto incluye 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre los padres y la escuela con las sugerencias de los padres, 3) desarrollar capacidad para la participación parental, y 4) garantizar acceso y oportunidades en la escuela para los padres. Cada sitio también garantiza el apego de su propio plan con el plan del PSUSD.</p> <p>Objetivo de largo plazo: El 100%, o todos los padres/tutores tendrán una función activa en la educación de sus alumnos. De forma realista, nuestra meta es que la mayoría de los padres tengan una función activa en la educación de sus alumnos y el porcentaje restante sepa cómo tener una función activa.</p> <p>La participación de los padres a nivel secundaria puede ser desafiante. Muchos padres son muy activos a nivel de primaria. Es importante que la administración y el personal de la Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) se aseguren de mantener involucrados a los padres. El aumento de la participación de los padres es una de las principales metas en JWMS. Ejemplos de participación activa son: revisar "ParentVUE", asistir a clases parentales ofrecidas por el sitio, revisar las agendas de los alumnos, ser voluntarios, asistir a conferencias parentales, entre otras. Hemos puesto un gran énfasis en nuestro programa intramuros, el cual atrae a los padres a nuestro plantel para ver a sus alumnos jugar. También hay actividades como el Festival de Otoño, Espectáculo de Talentos y presentaciones de la banda, a las cuales asisten los padres.</p>

<p align="center"><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p align="center"><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center"><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center"><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Organizar noches familiares sobre éxito académico para promover que los padres conozcan y entiendan las normas académicas.</p>	<p>Se organizaron dos noches familiares sobre éxito académico. Los padres y sus hijos disfrutaron de unas actividades para fomentar las matemáticas y la lectoescritura.</p>	<p>La segunda tarde de actividad no tuvo una buena asistencia.</p>	<p>Se han asignado fondos para el pago de horas adicionales para los miembros del personal que ofrecerán actividades y lecciones durante esos eventos. Organizaremos una tarde de éxito académico de formato más grande e involucraremos a los padres a través de diferentes oportunidades proporcionadas a través de medios electrónicos.</p>
<p>En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres se involucren con la educación de sus hijos, ofreceremos una capacitación sobre la plataforma ParentVUE y daremos a los padres acceso a computadoras en caso de ser necesario.</p>	<p>El personal administrativo se comunicó con los padres para ayudar con Student/ParentVUE. Hasta el momento solo 40 alumno no tienen una cuenta.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Continuaremos organizando las sesiones de instrucción ParentVue.</p>
<p>A través de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de padres Título I analizaremos todos los subgrupos significativos, sus datos en la evaluación SBAC y los logros de cada subgrupo. El grupo compartirá ideas en cada reunión para ver cómo se puede servir mejor a cada subgrupo y crear un programa voluntario para ayudar a atender las necesidades de subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tuvieron una buena asistencia.</p>	<p>Ha faltado participación de padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La administración escolar pondrá un mayor enfoque en el contacto con padres para tener y mantener una participación más cohesionada de los padres.</p>
<p>En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres acudan al plantel, organizaremos eventos a los que estará invitada la comunidad (es decir, Festival de Otoño, juegos a nivel de la institución contra otras escuelas, asambleas de premios, etcétera).</p>	<p>Organizamos múltiples eventos en los que participaron padres y miembros de la comunidad. Estos eventos incluyeron la Noche de Regreso a Clases, la reunión de Título I, las</p>	<p>Todavía tenemos poca o ninguna participación en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La administración escolar pondrá un mayor enfoque en el contacto con los padres tener y mantener una participación más cohesionada de los padres, especialmente</p>

	asambleas de premios, los eventos de banda con padres, los eventos deportivos y las noches para celebrar los éxitos académicos.		a las reuniones del Consejo ELAC.
Para mantener a las familias al tanto de los eventos y los problemas, nos comunicaremos con regularidad mediante los siguientes canales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• boletines mensuales;</li> <li>• páginas de redes sociales;</li> <li>• llamadas telefónicas masivas según sea necesario;</li> <li>• correos electrónicos masivos según sea necesario.</li> </ul>	Los boletines han sido especialmente útiles, tal y como se evidencia con el promedio de 1300 visualizaciones mensuales. El uso de las redes sociales ha crecido.	Publicaciones negativas en las redes sociales han causado preocupación entre los padres en dos ocasiones, lo que ha causado la pérdida de unos 200 alumnos en cada una de ellas.	Mejoraremos la comunicación en situaciones de publicaciones potencialmente negativas en redes sociales. La administración escolar se enfocará en desarrollar unas relaciones más sólidas con la comunidad.

**Meta #3:**

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajará para crear un clima escolar positivo y seguro al crear oportunidades para que los estudiantes participen en actividades restauradoras y de desarrollo comunitario. JWMS seguirá trabajando para aumentar los índices de asistencia y disminuir los índices de ausentismo y suspensión por medio de la educación, presentaciones y reuniones para los padres, así como facilitando programas que desarrollen conexiones para el personal y los estudiantes. Los estudiantes recibirán apoyos e intervenciones de acuerdo a sus necesidades individuales.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Realizar asambleas de expectativas no menos de tres veces al año, así como segmentos a nivel de toda la escuela creados por nuestros estudiantes sobre entornos de aprendizaje seguros (libres de drogas, contra el hostigamiento escolar, Sprigeo, etc.), que se transmitirán semanalmente a través de nuestras clases BTV/ASB.	Se organizaron tres asambleas. Los alumnos conocen las expectativas a nivel escolar y pueden nombrarlas, tal y como se evidencia con los recorridos TFI del programa PBIS. Se pusieron vídeos durante el tiempo de BTV.	Varios alumnos con necesidades de Nivel II y Nivel II todavía continúan teniendo retos a nivel conductual.	Presentaremos el programa "Breaking Down the Walls" ("Rompiendo Muros") el próximo año escolar como una forma de mejorar las relaciones con los grupos de involucrados. Se pondrá un mayor enfoque en los datos de la encuesta Panorama y los grupos Panorama.
Realizar actividades durante los períodos de interés especial, como la Semana del Listón Rojo y Actos de bondad al azar.	Estas semanas tuvieron lugar.	No procede.	Continuaremos con estas semanas.

<p>Organizar asambleas y actividades de nivel I para abordar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acoso escolar;</li> <li>• conciencia sobre LGBTQ;</li> <li>• meses del legado cultural;</li> <li>• equidad, diversidad y racismo;</li> <li>• consumo de drogas, alcohol y tabaco.</li> </ul>	<p>Se organizaron asambleas y actividades. Los alumnos participaron en presentaciones.</p>	<p>No procede</p>	<p>Continuaremos organizando las asambleas.</p>
<p>Proporcionar actividades para el tiempo no estructurado, como el almuerzo y recompensas de oportunidades de reconocimiento para los estudiantes que cumplen con las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva).</p>	<p>Los alumnos participaron en actividades como ping pong, teteherball, cornhole durante el tiempo escolar no estructurado.</p>	<p>Continuamos teniendo conflictos principalmente debido a las redes sociales y los medios electrónicos.</p>	<p>Presentaremos el programa "Breaking Down the Walls" ("Rompiendo Muros") el próximo año escolar como una forma de mejorar las relaciones con los grupos de involucrados. Se pondrá un mayor enfoque en los datos de la encuesta Panorama y los grupos Panorama. Los orientadores continuarán organizando grupos de discusión.</p>
<p>Llevar a cabo reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que cumplan con los criterios.</p>	<p>Se organizaciones algunas reuniones del Equipo SART.</p>	<p>La mayoría de las familias no asistieron a reuniones del Equipo SART, y por este motivo el proceso no tuvo éxito.</p>	<p>Se han financiado horas extra de personal de oficina para cubrir los costos de un especialistas de oficina dedicado al Equipo SART/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y otros procesos de asistencia.</p>
<p>Brindar oportunidades de formación profesional y colaboración en las áreas de aprendizaje socioemocional, del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e incluir talleres y conferencias para los miembros del personal.</p>	<p>Algunos miembros participaron en las capacitaciones.</p>	<p>Más miembros del personal tienen que ser capacitados, tal y como se evidencia con el número de remisiones de alumnos.</p>	<p>Se asignará tiempo 2:1:2 para que el personal conozca el programa PBIS y SEL.</p>
<p>Proporcionar lecciones y herramientas socioemocionales para los estudiantes que tienen necesidades de nivel 2 y 3.</p>	<p>Algunos alumnos han recibido lecciones y programas de nivel II y III.</p>	<p>Varios alumnos con necesidades II y III todavía continúan con dificultades conductuales.</p>	<p>Presentaremos el programa "Breaking Down the Walls" ("Rompiendo Muros") el próximo año escolar como una forma de mejorar las relaciones con los grupos de involucrados. Se pondrá un mayor</p>

			enfoque en los datos de la encuesta Panorama y los grupos Panorama.
<p>Establecer un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes en los niveles 1, 2 y 3. El proceso se evaluará periódicamente mediante evaluaciones del PBIS, incluida la encuesta de autoevaluación y el inventario de fidelidad en etapas. Los equipos del PBIS se reunirán con regularidad para analizar los datos a nivel escolar y enfocados a los estudiantes. Las expectativas se enseñarán sistemáticamente y los estudiantes recibirán reconocimiento regular.</p>	<p>Se han creado equipos y se han evaluado los datos.</p>	<p>Varios alumnos con necesidades de Nivel II y III todavía continúan teniendo dificultades a nivel conductual. El proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) no se sigue con precisión a fin de apoyar intervenciones con más profundidad.</p>	<p>El Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se ajustará a una estructura general de apoyos e intervenciones y lo hará con fidelidad.</p>

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLIEI@cde.ca.gov](mailto:TITLIEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---