



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Della S. Lindley
Dirección	31-495 Robert Rd. Thousand Palms, CA 92276-3343
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6106207
Director/a	Amanda Gonzales
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2023-30/jun/2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	4 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	12
Observaciones: Éxito	12
Observaciones: Necesidad Identificada	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	20
Inscripción Estudiantil	20
Población Estudiantil	22
Desempeño General	24
Desempeño Académico	26
Inclusión Académica	33
Condiciones y Entorno	36
Repaso y Actualización Anual	39
Meta 1 - Mayor Logro Académico	39
Meta 2 - Inclusión Parental.....	52
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	59
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	63
Meta 1.....	63
Meta 2.....	77
Meta 3.....	80
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	87
Resumen Presupuestario y Consolidación	89
Resumen Presupuestario.....	89
Asignaciones por Fuente Financiera	89
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	89
Gastos por Fuente Financiera.....	91
Gastos por Referencia Presupuestaria	92
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	93
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	94
Recomendaciones y Garantías.....	95
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	96

Instrucciones	100
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	100
Propósito y Descripción	101
Participación de los Involucrados	101
Inequidad de Recursos	101
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	101
Repaso Anual	103
Resumen Presupuestario.....	103
Apéndice A: Requisitos del Plan	105
Apéndice B:	107
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	109

Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es continuar con las altas expectativas y promover la excelencia para todos los estudiantes. Crearemos, apoyaremos y mantendremos un entorno escolar en el que todos los niños y los adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiables, seguros, y como parte importante de nuestra comunidad escolar. Crearemos un espacio donde podamos aprender juntos y apoyarnos unos a otros. Estamos en el camino correcto para ser la mejor versión de nosotros mismos.

Nuestra visión es construir una comunidad escolar fuerte dentro de la escuela y dentro de la comunidad a fin de garantizar el éxito de todos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Della S. Lindley está ubicada a ocho millas al este de Palm Springs, California. Thousand Palms es una comunidad en rápido crecimiento con muchas familias que han vivido aquí desde hace varias generaciones. Como una de las 28 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Della S. Lindley atiende aproximadamente a 600 estudiantes de kínder de transición a quinto grado. También tenemos dos programas preescolares en nuestro plantel del Programa de Niñez Temprana de del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

En Della S. Lindley, nos dedicamos a brindar y continuar con un entorno seguro y enriquecedor para nuestra población diversa de estudiantes, nuestro personal altamente calificado y nuestras maravillosas familias. El personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad de Della S. Lindley están trabajando juntos para cerciorarse de que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad.

En Della S. Lindley, brindamos una instrucción y un currículo de alta calidad que está alineado con las pautas y los requisitos del distrito y el estado. Hay oportunidades en Della Lindley para que cualquier estudiante reciba apoyo adicional en forma de enriquecimiento e intervenciones antes, durante y después de la escuela. Cada maestro de TK a 5.º grado utiliza tecnología para mejorar la instrucción de los estudiantes y ofrecer acceso al contenido. Esto puede verse en todas las clases a través del uso de ViewSonics y de los Chromebooks de forma individualizada para los estudiantes.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Della S. Lindley está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. En el LCAP, se describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir las metas anuales para todos los estudiantes, con actividades específicas con el fin de abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque en el SPSA incluirán las siguientes:

1. Logro académico
2. Asociaciones de padres y de la comunidad
3. Entornos seguros y protegidos

En Della S. Lindley, abordaremos estas áreas de enfoque de las siguientes maneras:

Logro académico

1. Instrucción estandarizada;
2. Evaluación continua para detectar áreas de necesidad de lectoescritura y matemáticas en el progreso hacia el dominio de las normas de contenido;
3. Lecciones ricas en idiomas;
4. Integración de la tecnología en todas las áreas de contenido;
5. Materia optativa del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado una vez por semana.

Asociaciones de padres y de la comunidad:

1. Mayor número de padres y voluntarios de la comunidad
2. Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes
3. Fuertes vínculos entre el hogar y la escuela

Entornos seguros y protegidos:

1. Asesor para apoyar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de todos los estudiantes;

2. Lecciones de la Pirámide del Éxito impartidas por maestros y asesores;
3. Programa de Recreo Estructurado de Game-On con un entrenador de recreo;
4. Supervisión dentro y fuera de la escuela para garantizar la seguridad de todos los estudiantes;
5. Puntos de premios por Apoyo e Intervención por la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para alentar la toma de decisiones buenas.
6. Auxiliar instructivo conductual para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clase.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Della Lindley se reúne regularmente durante el ciclo escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de Título I y los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las metas escolares se basan en la evaluación de las necesidades integrales que incluye un análisis de datos estatales verificables, incluida la información dispuesta en la Interfaz de Escuelas de California. Otros datos de la escuela y el distrito, incluidas las evaluaciones formativas comunes, se utilizan para medir más y monitorear el rendimiento en el ciclo escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos de los consejos asesores escolares, entre ellos el SSC, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de Della Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de la LCFF y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento de los grupos de alumnos.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Della Lindley es una escuela de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) como

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Della S. Lindley se reúne con frecuencia a lo largo del ciclo escolar para revisar y analizar el plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos de los fondos de Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las metas de la escuela se basan en la evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos estatales verificables, que comprende la información que se muestra en la Interfaz de datos escolares de California con las metas de apoyo específicas de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional). También se usan otros datos del distrito y de la escuela, como los datos de Panorama Education, los datos de "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Escritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés), de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y de Schoolzilla, con el objetivo de medir aún más y supervisar el desempeño a lo largo de la escuela y del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a los consejos asesores escolares, que incluyen al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al equipo de liderazgo escolar de DSL y al SSC. El plan escolar de la Escuela Primaria Della S. Lindley aborda cómo se utilizarán los fondos de LCFF y de Título I con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, mientras los saca de donde están y los hace avanzar tanto a nivel académico como social.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

El 15 de agosto de 2022, enviamos un formulario de nominación en copia en papel para informar a las familias que se estaban aceptando nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar. El 20 de agosto de 2022, enviamos las boletas tanto en papel como en línea al hogar para la votación de SSC. La votación cerró el 31 de agosto a las 5:00 pm. También se le pidió al personal de DSL que votara a 3 nuevos miembros del personal para el SSC durante este plazo.

Nuestras votaciones dieron como resultado los siguientes miembros electos del SSC:

Griselda Castro
Lourdes Baltazar
Reina Serrano
Brenda Ragland
Collette Renker
Ricardo Flores

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

Realizamos nuestra capacitación del SSC el 14 de septiembre de 2022 para analizar las obligaciones y responsabilidades del SSC. Esta reunión se ofreció por Zoom.

Nuestra segunda reunión se llevó a cabo el 19 de octubre de 2022. Revisamos los datos escolares de asistencia, de la evaluación STAR de principio de año, los datos de la evaluación ELPAC Sumativa de la primavera de 2022 y los datos de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022. Además, votamos para aprobar el gasto de \$14,220 adicionales de dinero del Título I que recibimos en la Meta 1, Estrategia 1 y \$175 adicionales en la Participación de los padres. Además, revisamos los eventos venideros para padres en la escuela.

El 23 de marzo de 2023 fue nuestra tercera reunión. Analizamos los datos de asistencia de nuestro sitio y el Plan Integral de Escuela Segura, compartimos las oportunidades de Participación familiar que se avecinaban y analizamos los datos del ciclo escolar 21-22 que resultaron en que DSL se convirtiera en parte del proceso de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI). Les pedimos comentarios a los miembros del SSC sobre cómo mejorar nuestras áreas de debilidad. También pedimos comentarios al SSC para las necesidades del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) venidero de 23/24.

Nuestra cuarta reunión fue el 4 de mayo de 2023. Comentamos las próximas Oportunidades de participación familiar, ATSI y votamos sobre las asignaciones presupuestarias para el SPSA de 23/24, que fueron aprobadas.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Abrimos las nominaciones para el ELAC la semana del 3 de octubre de 2022 y cerramos las nominaciones el 10 de octubre a las 2:30 pm.

Realizamos nuestras reuniones del ELAC este año en las siguientes fechas, por Zoom y en persona:

Reunión 1: 12 de octubre de 2022
Reunión 2: 8 de diciembre de 2022
Reunión 3: 19 de abril de 2023
Reunión 4: 17 de mayo de 2023

Nuestros miembros del ELAC son Mandy Gonzales, Nadia Tovar, Paulina Ochoa, Helen Gaxiola, Yessennia Ibanez y Reina Serrano.

Los siguientes son los temas de nuestras reuniones del ELAC:

Temas de la reunión 1: 12 de octubre de 2022

Compartir y analizar los estatutos del ELAC, compartir y analizar los procedimientos de análisis del Procedimiento uniforme de queja (UCP, por sus siglas en inglés), ofrecer capacitación sobre el ELAC, compartir y analizar las generalidades del SPSA para el ciclo escolar 22/23, las actualizaciones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y comentarios del público.

Temas de la reunión 2: 8 de diciembre de 2022

Analizar los estatutos, compartir oportunidades para servicios de instrucción adicional y analizar la asistencia escolar, compartir y discutir los fondos adicionales dados a DSL y el plan del presupuesto y las actualizaciones del DELAC y los comentarios del público.

Temas de la reunión 3: 19 de abril de 2023

Oportunidades de Participación familiar, implicaciones de ATSI, pedir sugerencias para el SPSA para el ciclo escolar 2022/2023, las actualizaciones del DELAC y los comentarios del público.

Temas de la reunión 4: 17 de mayo de 2023

Oportunidades de participación familiar, SPSA y análisis del presupuesto y aprobaciones para el ciclo escolar 2023/2024, actualizaciones del DELAC y comentarios del público.

Reuniones del Equipo de Liderazgo:

El Equipo de Liderazgo de DSL está formado por el director del establecimiento escolar, 1 maestro de cada nivel de grado, un maestro del Departamento de Educación Especial, el asesor de la escuela y nuestro asistente administrativo.

Nos reunimos uno o dos veces por mes. Durante el ciclo escolar 2022-2023, nos reunimos en las siguientes fechas y analizamos lo siguiente:

16 de agosto de 2022

Reuniones 1 a 1, desayuno de segunda oportunidad, plan de recreo PM, celulares de los alumnos en la escuela, un maestro del Departamento de Educación Especial, el asesor escolar y nuestro asistente administrativo.

30 de agosto de 2022

Visita al sitio BOE, imanes por asistencia perfecta, clases los sábados, sugerencias para el estacionamiento, apoyo para las pruebas de primer grado, plan de evacuación y tarjetas de emergencia.

14 de septiembre de 2022

Clases los sábados, planes de suplentes de emergencia, horario de recuperación de trabajos de clase un recreo por semana, comentarios sobre el simulacro de cierre, remisiones por observaciones del habla, procedimiento y formularios del SST, cronograma del receso en el interior, suministros y láminas.

27 de noviembre de 2022

Comité social, plan anual de Matemáticas, recaudador de fondos en toda la escuela, Día de Camino a la Escuela y Super Dads (superpapás).

10 de octubre de 2022

Elementos obligatorios en la agenda de HR, Noche de películas y Festival de otoño

25 de octubre de 2022

Matemáticas de Alto Impacto, Clases los sábados, Desfile de Halloween, voluntarios en el plantel, jog-a thon (carrera), asistencia y noches de recaudación de fondos de las familias de la escuela.

8 de noviembre de 2022

Plan de acción de Matemáticas de Alto Impacto, lecciones de LES, Reunión de Ciencia en Familia, Spelling Bee (ortografía), nominación para "Todos los alumnos triunfan", Festival de otoño, Paseo de comida enlatada y evento de incentivo por conducta positiva.

29 de noviembre de 2022

Recorridos informales, encuesta de SEL a los docentes, familias en el plantel, escritura de opinión, voluntarios en el plantel, concierto de invierno, Clases los sábados, verificación de Matemáticas Imagine Learning y aplicación de Footsteps2brilliance.

13 de febrero de 2023

Datos de la Interfaz de California, ATSI, programas extracurriculares, premios de PBIS, actualizaciones de personal y asignaciones de personal para el ciclo escolar 23/24.

28 de marzo de 2023

Próxima remodelación para DSL, IEPs durante el Receso de primavera, comentarios sobre el SPSA 23/24, programas de tecnología del distrito para el próximo ciclo escolar y actualizaciones de personal.

2 de mayo de 2023

Actualizaciones de la remodelación, revisión del SPSA, horario de campanas para el próximo ciclo escolar y sugerencias para el año próximo.

Basados en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consultar la sección "Annual Evaluation" [Evaluación anual] y "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California, los datos de las evaluaciones STAR y los datos de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

1. Mantener las asignaciones adicionales para el apoyo de supervisión para continuar mejorando la seguridad estudiantil por medio del monitoreo constante y la supervisión de todos los miembros del personal.
2. Continuar organizando noches en familia para unir a la comunidad y aumentar la participación parental.
3. Brindar intervenciones específicas a cualquier estudiante con necesidades antes, durante y después de la escuela, priorizando los subgrupos de estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
4. Proporcionar reuniones mensuales con el director.
5. Continuar ofreciendo muchas oportunidades para los alumnos después de clase.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Por medio de nuestra evaluación de necesidades, identificamos las siguientes desigualdades de recursos:

Según nuestros datos en la Interfaz de California de 21-22, nuestros estudiantes blancos (34.9% muy alto), nuestros alumnos indigentes (30.3% muy alto) y nuestros estudiantes con discapacidades (32% muy alto) caen dentro de la categoría "muy alto" para ausentismo crónico. El resultado deseado es un índice bajo de ausentismo crónico, lo que significa un porcentaje bajo del actual ciclo escolar y una disminución del ciclo escolar previo. Como resultado de estos datos, Della Lindley califica para mejoramiento y apoyo específico adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Según los datos de nuestra Evaluación STAR de mitad de año, existen las siguientes desigualdades de recursos:

1. En la evaluación STAR de Lectoescritura Temprana, los datos de mitad de año de primer grado mostraron que en general, los estudiantes bajaron de 42.6% a 40.2% en el nivel "al nivel o superior" según el nivel de dominio mínimo de referencia del distrito. Esto significa que primer grado cayó de 2.4% de donde empezaron al comienzo del ciclo escolar.
2. En la evaluación STAR de Matemáticas, como un todo, los grados 1-5 bajaron de 51% a "en el nivel de grado o superior" según el nivel de dominio mínimo de referencia del distrito de 41.2%. Esto fue un 9.8% de donde empezamos a comienzos del ciclo escolar. Una inmersión más profunda mostró que tercer grado bajó de 64.3% a 57.5% y que quinto grado bajó de 52.9% a 50%.
3. En la evaluación STAR de Lectura, de otoño a invierno, nuestros estudiantes de inglés aumentaron un 10% en "al nivel de grado o superior" según el nivel de dominio mínimo de referencia del distrito, sin embargo, 46.6% de nuestros estudiantes de inglés están en el "nivel de intervención urgente", que es 19.5% más alto que el de nuestros estudiantes que no son estudiantes de inglés.
4. En la evaluación STAR de Lectura, de otoño a invierno, nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 11.1% en "en el nivel de grado o superior" según el nivel de dominio mínimo de referencia del distrito, sin embargo, 65.4% de nuestros estudiantes con discapacidades están en el "nivel de intervención urgente", que es 38.9% más alto que nuestros estudiantes con discapacidades.
5. En la evaluación STAR de Matemáticas, de otoño a invierno, nuestros estudiantes de inglés aumentaron un 3.5% en "en el nivel de grado o superior" según el nivel de dominio mínimo de referencia del distrito, sin embargo, 31.9% de nuestros estudiantes de inglés están en el "nivel de intervención urgente", que es 18.6% más alto que el de nuestros estudiantes que no son estudiantes de inglés.
6. En la evaluación STAR de Matemáticas, de otoño a invierno, nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 3.3% en "en el nivel de grado o superior" según el nivel de dominio mínimo de referencia del distrito, sin embargo,

50% de nuestros estudiantes con discapacidades están en el "nivel de intervención urgente", que es 29.5% más alto que nuestros estudiantes sin discapacidades.

Abordaremos estas desigualdades en la Meta 1 de nuestro SPSA de las siguientes maneras:

1. Por medio del apoyo de intervención durante y después de clase usando los recursos de Intervención de Bridges con la intención de complementar la instrucción regular de matemáticas con un foco en nuestros estudiantes afroamericanos y latinos.

2. Por medio del apoyo de intervención durante y después de clase usando las rutinas de Fonética, Conciencia fonémica, Combinación y Comprensión que se encuentran dentro de nuestros recursos de intervención Wonders de Nivel 2.

3. Por medio del apoyo de nuestro programa de intervención de lectura "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés).

Cuando analizamos todos nuestros datos de la evaluación STAR, nuestros alumnos de segundo y tercer grado como un todo son los que necesitan más apoyo. Creemos que esto se debe a la interrupción de la escolaridad durante el cierre por COVID-19, para estos niveles de grado. Creemos también debemos enfocar la mayoría de nuestros esfuerzos de recuperación del aprendizaje por medio de la mejor primera instrucción y la intervención.

Según nuestros datos de las ELPAC de 2020/2021, existen las siguientes desigualdades cuando se evalúan las puntuaciones sumativas totales:

20.8% de los alumnos disminuyeron al menos un nivel en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 21/22.

Hubo una disminución del 22% en el Nivel 3 con los alumnos de primer grado con respecto al ciclo escolar 21/22.

Hubo una disminución del 5.6% en el Nivel 3 y 10% de aumento en el Nivel 2 con los alumnos de tercer grado con respecto al ciclo escolar 21/22.

Hubo una disminución del 2% en el Nivel 3 y un aumento del 7% en el Nivel 2 con los alumnos de cuarto grado con respecto al ciclo escolar 21/22.

Hubo una disminución del 2% en el Nivel 3 y un aumento del 6% en el Nivel 2 con los alumnos de quinto grado con respecto al ciclo escolar 21/22.

Abordaremos estas desigualdades durante Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado con un foco en el uso de lenguaje preciso y conversaciones colaborativas ampliadas con discurso académico. Además, esto se abordará dentro de la Meta 1 de nuestro SPSA por medio del apoyo de intervención durante y después de clase usando los recursos de Vocabulario dentro de Wonders de Nivel 2 y los recursos de Desarrollo del Idioma de los componentes de Wonders de ELD.

Según nuestros datos de asistencia para el ciclo escolar 22/23, de 584 alumnos, existen las siguientes desigualdades de recursos:

El ausentismo crónico para los estudiantes con discapacidades aumentó un 3.4% del ciclo escolar previo.

Abordaremos esta desigualdad poniendo más atención en la importancia de la asistencia regular a la escuela por medio de las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA con el apoyo de horas adicionales del personal.

Todos los miembros de nuestro personal participaron en la Encuesta de Clima del Personal de invierno de 2023.

Nuestras desigualdades de recursos existen en el área de Seguridad. Bajamos 4% del año previo a un general de 77% de los miembros del personal con respuestas favorables sobre seguridad en Della Lindley. Si bien esto está todavía 11% más alto que el promedio del distrito, todavía bajamos en 3 de las 5 áreas relacionadas con la seguridad. Este es un desglose por cada área:

Pregunta 1: ¿En qué medida es un problema la conducta estudiantil disruptiva EN ESTA ESCUELA? 18% de los miembros del personal encuestados siente que esto es un problema moderado en Della Lindley. Además, esto es una caída del 9% del ciclo escolar 21/22.

Pregunta 3: ¿En qué medida es un problema el acoso o el hostigamiento entre los alumnos EN ESTA ESCUELA? 43% de nuestros miembros del personal encuestados siente que esto es un problema moderado, y 23% de los miembros del personal encuestados siente que esto es un problema grave en Della Lindley. Además, esto es una caída del 7% del ciclo escolar 21/22.

Pregunta 5: ¿En qué medida es un problema la falta de respeto por el personal de parte de los alumnos EN ESTA ESCUELA? 20% de los miembros del personal encuestados siente que esto es un problema moderado y 5% de ellos siente que esto es un problema grave en Della Lindley. Además, esto es una caída del 8% del ciclo escolar 21/22.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que hay una necesidad de seguir poniendo más atención en las intervenciones de conducta de Nivel 2 y 3. Abordaremos esta desigualdad en las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA por medio del apoyo de horas adicionales del personal, premios de PBIS, la continuación de nuestro equipo del personal High Hopes (Grandes esperanzas), un Asesor adicional de Salud Mental una vez por semana por medio de los Servicios de las Familias Judías, y la adición de Formación Profesional en las áreas de salud mental estudiantil, la desescalada de las estrategias, las técnicas para recuperar la calma y las prácticas restaurativas.

346 de 548 familias participaron en la Encuesta de Clima de invierno de 2023 para la Familia. Nuestras desigualdades de recursos existen en el área de Seguridad y conocimiento de la justeza de la disciplina, reglas y normas. Bajamos 1% del año previo a un general de 97% de familias que sienten favorablemente sobre la seguridad en Della Lindley. Si bien esto es todavía 5% más alto que el promedio del distrito, todavía bajamos en 1 área relacionada con la seguridad. A continuación, el desglose:

Declaración 2: Mi hijo está seguro en los predios escolares. 4% de las familias no estuvieron de acuerdo con esta declaración, que es una caída del 2% con respecto del ciclo escolar 21/22.

Bajamos 2% del año previo a un general de 96% de familias que sienten favorablemente sobre la Seguridad y conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas en Della Lindley. Si bien esto es todavía 4% más alto que el promedio del distrito, todavía bajamos en ambas áreas relacionadas con la Seguridad y conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas. Aquí está el desglose:

Declaración 1: Esta escuela informa claramente a los alumnos sobre lo que pasará si no respetan las reglas escolares. 2% de las familias no estuvo de acuerdo con esta declaración y 1% de las familias no estuvo para nada de acuerdo con esta declaración. Esto es una caída del 1% con respecto del ciclo escolar 21/22.

Declaración 2: En esta escuela, la disciplina es justa. El 3% de las familias no estuvieron de acuerdo con esta declaración, y el 2% de las familias no estuvo para nada de acuerdo con esto. Esto es una caída del 2% con respecto del ciclo escolar 21/22.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que hay una necesidad de seguir poniendo más atención en la seguridad. Abordaremos esta desigualdad en la Meta 3 de nuestro SPSA por medio del apoyo de horas adicionales del personal, premios de PBIS y una comunicación más clara en relación con las prácticas de seguridad escolar en el plantel.

Existen desigualdades adicionales de recursos para las familias en Della Lindley basados en los comentarios de los padres y las visitas al hogar en términos de acceso a una internet confiable en el hogar, libros en el hogar, suministros de aprendizaje en el hogar, y comida en el hogar. Seguiremos abordando estas desigualdades de las siguientes maneras:

1. Acercarse al departamento de tecnología del distrito para centros de conexión inalámbrica y rúters.
2. Asociarse con el Club TriPalms Womens para libros gratis para nuestros alumnos.
3. Obtener donaciones de los negocios locales para brindar suministros escolares gratuitos para los alumnos.
4. Asociarse con el Banco de Alimentos FIND para ofrecer el banco de comidas una vez al mes en Della Lindley.
5. Proporcionar una segunda oportunidad de desayunar durante el recreo AM para todos los alumnos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

El ciclo escolar 22/23 trajo un crecimiento fantástico en muchas áreas aquí en la Escuela Primaria Della Lindley. Estamos muy orgullosos de los siguientes avances:

El ciclo escolar 22/23 en DSL viene con las siguientes historias de éxito:

1. Los estudiantes de inglés puntuaron en el tercer más alto en el distrito en la evaluación ELPAC Sumativa de la primavera de 2022, con 13% de los alumnos con puntajes en el Nivel 4 y 35% de los alumnos con puntuaciones en el Nivel 3. Además, de los Datos de la Interfaz de Escuelas de California de 21/22, de 154 alumnos, Della Lindley se está desempeñando en el nivel medio, con 54.5% de los alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés en la evaluación ELPAC Sumativa. Esta evaluación se realiza anualmente por los alumnos en los grados TK-5. Della Lindley se está desempeñando más alto que el nivel del estado por 4.2%. Las rotaciones de ELD Designado tuvieron un papel importante en este progreso para nuestros alumnos estudiantes de inglés (EL).

2. Nuestro índice de asistencia diaria promedio es 90.3%, que es 0.6% más alto que el promedio del índice de asistencia diaria del PSUSD. Nuestro índice de asistencia diaria ha visto un incremento de 4.1% desde el ciclo escolar 21/22. Los estudiantes con discapacidades han aumentado su índice de asistencia diaria un 1% del año pasado a este. Los estudiantes blancos han aumentado su índice de asistencia diaria por 2.1% del año pasado a este. Los estudiantes de inglés han aumentado su índice de asistencia diaria por 2.4% del año pasado a este. Nuestro porcentaje de ausentismo crónico está actualmente en 42.5%, que es una disminución del 7.6% desde el ciclo escolar 21/22. Los estudiantes de inglés han disminuido su índice de ausentismo crónico por 12.2% del año pasado a este. Nuestros estudiantes blancos han disminuido su índice de ausentismo crónico un 2.1% del año pasado a este. Las visitas al hogar, los contratos con los alumnos de 4° y 5° grado para asistir toda la semana y las llamadas telefónicas han sido un factor importante en este progreso.

3. Los alumnos en los grados 1-5 han tomado y aprobado 12,493 cuestionarios de Accelerated Reader (AR) con 75% o superior. Hablar sobre AR cada día en nuestros anuncios de Mensajes Matutinos y tener a nuestro capacitador del sitio que trabaja con los maestros sobre cómo incorporar AR en su Horario de Trabajo Independiente tuvo un papel significativo en este progreso.

4. En el otoño, 87 de nuestros alumnos de kínder-2° grado tuvieron puntajes de dominio en la evaluación STAR de Lectoescritura Temprana. Esto saltó en 22 alumnos más para el invierno de 23. Nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 11.4% en la evaluación STAR de Lectoescritura Temprana del otoño a invierno. Nuestros estudiantes de inglés aumentaron un 7.9% en la evaluación STAR de Lectoescritura Temprana de otoño a invierno. Las áreas evaluadas en esta prueba son: Principio alfabético, Concepto de palabra, Discriminación visual, Conciencia fonémica, Fonética, Análisis estructural, Vocabulario, Comprensión al nivel de la oración, Comprensión al nivel del párrafo y Aritmética temprana. Atribuimos este progreso a los grupos de lectura guiada y al apoyo de auxiliares docentes adicionales durante la lectura guiada.

5. En el otoño, 101 de nuestros alumnos de 2-5 tuvieron puntajes de dominio en la evaluación STAR de Lectura. Esto saltó hacia arriba por 34 alumnos más para el invierno de 23. Las áreas evaluadas en esta prueba son: Conocimiento de palabras y habilidades, Comprensión de estrategias y Construcción de significado, Analizar textos literarios, Entender el oficio del autor y Analizar el argumento y Evaluar el texto. Nuestros estudiantes afroamericanos fueron el subgrupo con el más alto desempeño en la evaluación STAR de Lectura para el invierno en el rango al nivel de referencia o superior. Además, este subgrupo creció un 21.4% en el rango al nivel de referencia o superior de otoño a invierno. Nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron por 7.6% en el rango al nivel de referencia o superior del otoño al invierno. Nuestros estudiantes reclasificados se desempeñaron mejor que todos los otros subgrupos de idioma en la evaluación STAR de Lectura de invierno en el rango al nivel de la referencia o superior. Nuestros estudiantes de inglés crecieron 9.1% en el rango al nivel de la referencia o superior de otoño a invierno. Atribuimos este éxito al tiempo de lectura guiada común en cada nivel de grado para apoyar a los alumnos en sus niveles de instrucción de

Observaciones: Éxito

lectura.

6. En el otoño, 176 de nuestros alumnos de 1-5 grado tuvieron puntajes de dominio en la evaluación STAR de Matemáticas. Esto saltó hacia arriba por 23 alumnos más del invierno de 23. Nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 4.2% en la evaluación STAR de Matemáticas de otoño a invierno. Nuestros estudiantes de inglés aumentaron un 4.2% en la evaluación STAR de Matemáticas de otoño a invierno. Las áreas evaluadas en esta prueba son: Números y operaciones, Álgebra, Geometría y medición, Análisis de datos, Estadísticas y Probabilidad. Atribuimos este éxito al desarrollo de un plan anual en matemáticas para cada nivel de grado y la implementación del ciclo de lección LEA dos veces por mes en los grados 2-5.

7. 78 estudiantes en los grados 1, 2, 3 y 4 participaron en el programa de intervención de lectura de Nivel 2 llamado LLI. La Intervención de Lectoescritura Nivelada (LLI) de Fountas & Pinnell es una intervención poderosa, de corto plazo, que proporciona instrucción diaria, intensiva y en grupo pequeño que complementa la enseñanza de lectoescritura del salón. LLI convierte a los lectores con dificultades en lectores exitosos con libros nivelados atractivos y lecciones sistemáticamente diseñadas de ritmo rápido. Cada estudiante que participó tuvo al menos el crecimiento de un año como resultado de la intervención.

8. Se proporcionan lecciones de SEL en toda la escuela cada mañana por los maestros del salón para todos los alumnos.

9. Se proporcionaron lecciones de SEL de Nivel 1 por el asesor escolar cada mes para todos los niveles de grado.

10. Los maestros del salón proporcionan tiempo de lectura guiada común por nivel de grado en toda la escuela a los alumnos en los grados 1-5.

11. 287 alumnos en los grados 3-5 participaron en nuestra Encuesta Panorama de Clima Estudiantil de invierno. Los resultados fueron favorables en todas las áreas. Atribuimos estos resultados positivos a las lecciones de SEL matutinas en toda la escuela, lecciones de Nivel 1 para todos los salones por parte de nuestro asesor escolar, premios de PBIS y apoyo adicional de supervisión durante la jornada escolar. Aquí está el desglose de la información:

- Hubo un 12% de aumento del año pasado en el tema de: Conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas, que nos deja con 94% de respuestas favorables en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción favorable de respuesta para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 16% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- Hubo un 9% de aumento del año pasado en el tema de: Clima de Apoyo para el aprendizaje académico, lo que nos deja con un 91% favorable en esta área, que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta positiva para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 9% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- Hubo un 1% de aumento del año pasado en el tema de: Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela), lo que nos deja con 80% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 7% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- Hubo un aumento de 10% del año pasado en el tema de: Seguridad, lo que nos deja con 71% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 11% más alto que el distrito como un todo en esta área.

12. 289 alumnos en los grados 3-5 participaron en nuestra Encuesta Panorama de invierno sobre SEL para los estudiantes. Los resultados fueron favorables en todas las áreas. Atribuimos esta positividad a las lecciones matutinas de SEL en toda la escuela, las lecciones de Nivel 1 para todos los salones por parte de nuestro asesor escolar, los premios de PBIS y apoyo de supervisión adicional en la jornada escolar. Aquí hay un desglose de esta información:

- Hubo un aumento de 13% del año pasado en el tema de: Mentalidad de crecimiento, lo que nos deja con 78% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 14% más alto que el distrito como un todo en esta área.

- Hubo un aumento de 7% del año pasado en el tema de: Conciencia social, lo que nos deja con 75% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 12% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- Hubo un aumento de 7% del año pasado en el tema de: Determinación, lo que nos deja con 70% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 11% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- Hubo un aumento de 9% del año pasado en el tema de: Autogestión, lo que nos deja con 72% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 11% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- Hubo un aumento del 12% del año pasado en el tema de: Autoeficiencia, lo que nos deja con 64% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestros alumnos respondieron 11% más alto que el distrito como un todo en esta área.

13. 95 estudiantes en quinto grado participaron en nuestra Encuesta de Conducta de Jóvenes en Riesgo de invierno de 2023. Los resultados fueron favorables, lo que significa que los encuestados seleccionaron opciones de respuestas favorables para estas preguntas. En general 89% de los alumnos seleccionaron una opción de respuesta favorable para estas preguntas, lo que está 6% arriba del ciclo escolar 21/22 y también 5% más alto que el distrito como un todo. Atribuimos esta positividad a las lecciones matutinas de SEL en toda la escuela, las lecciones de Nivel i para todos los salones de nuestro asesor escolar, los premios de PBIS y el apoyo de supervisión adicional en la jornada escolar.

14. 56 miembros del personal o 100% del personal de Della Lindley participó en nuestra Encuesta de Clima del personal de invierno de 2023. Los resultados fueron favorables en las siguientes áreas. A continuación, hay un desglose de la información:

- Hubo un aumento del 3% del año pasado en el tema de: Clima de apoyo para el aprendizaje académico, lo que nos deja con 100% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestro personal respondió 10% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- No hubo cambio del año pasado sobre el tema de: Liderazgo escolar, lo que nos deja con 95% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestro personal respondió 30% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- No hubo cambio del año pasado sobre el tema de: Conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas, lo que nos deja con 94% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestro personal respondió 14% más alto que el distrito como un todo en esta área.

15. 346 familias de Della Lindley participaron en nuestra Encuesta de Clima para la Familia de invierno de 2023 y en la Encuesta del LCAP. Tuvimos la más alta cantidad de encuestas completadas por las familias en todo el PSUSD. Atribuimos este éxito a las actualizaciones diarias en ClassDojo, los mensajes de nuestra marquesina escolar, las llamadas telefónicas personales a las familias y a la creación de un sorteo de premios para todas las familias que participaron. Los resultados fueron favorables en las siguientes áreas. A continuación, un desglose de la información:

- Hubo un aumento del 3% del año pasado en el tema de: Sentido de pertenencia (Conexión escolar), lo que nos deja con 99% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestras familias respondieron 5% más alto que el distrito como un todo en esta área.
- No hubo cambio del año pasado sobre el tema de: Clima de apoyo del aprendizaje académico, lo que nos deja con 97% favorable en esta área, lo que significa que los

encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestras familias respondieron 2% más alto que el distrito como un todo en esta área.

- No hubo cambio del año pasado sobre el tema de: LCAP, lo que nos deja con 97% favorable en esta área, lo que significa que los encuestados seleccionaron una opción de respuesta favorable para esta pregunta. Nuestras familias respondieron 4% más alto que el distrito como un todo en esta área.

Planeamos mantener estos éxitos de las siguientes maneras:

1. Reuniones mensuales de colaboración con el personal;
2. Sesiones de colaboración 2-1-2 para cada nivel de grado;
3. Intervenciones de Nivel II y de Nivel III, tanto para apoyos conductuales como de contenidos académicos.
4. El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:
 - a. UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje)
5. Tiempo de lectura con "Reading A-Z" y AR (Accelerated Reader) durante la preparación de la biblioteca y la lectura guiada;
6. Mensaje matutino diario;
7. Harper for Kids, Pirámide del Éxito.

Nos proponemos seguir construyendo sobre estos éxitos por medio de:

1. Una inmersión más profunda en las actividades que estamos usando durante los horarios comunes de lectura guiada de nivel de grado dentro de nuestro horario de jornada escolar regular.
2. Incorporando personal adicional para apoyar a los estudiantes antes, durante y después del horario escolar.
3. Incorporando más maestros a nuestros ciclos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación en Enseñanza Cultural y Lingüísticamente Receptiva.
4. Incorporando un mayor enfoque de la escritura a nivel escolar a través de la puntuación de la escritura, los portafolios de escritura de los estudiantes y la incorporación de la escritura narrativa y las respuestas construidas cortas.
5. Incorporando las recompensas virtuales del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la Tienda del Estudiante a nuestra jornada escolar.
6. El Distrito proporcionó Formación Profesional en las siguientes áreas:
 - a. Prácticas restaurativas
 - b. Educación consciente
7. Lectores voluntarios.
8. 1 día de apoyo adicional de salud mental
9. Puntos para premios de PBIS y tienda.
10. Días de planificación común por nivel de grado durante el ciclo escolar.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Della Lindley está en Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI) debido a los siguientes grupos estudiantiles: estudiantes indigentes, estudiantes blancos y estudiantes con discapacidades. Según los datos de la Interfaz de California de 21-22, nuestros alumnos blancos (34.9%, muy alto), nuestros alumnos indigentes (30.3%, muy alto) y nuestros alumnos con discapacidades (32%, muy alto) caen en la categoría "muy alta" en ausentismo crónico. El resultado deseado es un índice bajo de ausentismo crónico, lo que significa un porcentaje bajo del ciclo escolar actual y una disminución del ciclo escolar previo. Como resultado de estos datos, Della Lindley califica para mejoramiento y apoyo específico adicional (ATSI) para los siguientes grupos de alumnos: indigentes, blancos y alumnos con discapacidades.

En el área de ausentismo crónico, de los Datos de la Interfaz de Escuelas de California de 21/22, de 660 alumnos, Della Lindley se está desempeñando en un nivel muy alto. El 32.3% de todos los estudiantes son crónicamente ausentes. Esto es 2.3% más alto que el nivel del estado. Los siguientes subgrupos caen en la categoría muy alta:

Estudiantes de inglés, 230 alumnos en 30% o muy alto

Estudiantes hispanos, 535 alumnos en 32.7% o muy alto

Estudiantes indigentes, 66 alumnos en 30.3% o muy alto

Estudiantes en desventaja socioeconómica, 578 alumnos en 32.4% o muy alto

Estudiantes con discapacidades, 50 alumnos en 32% o muy alto

Estudiantes blancos, 43 alumnos en 34.9% o muy alto

Al momento del desarrollo del SPSA, nuestros estudiantes con discapacidades han aumentado su índice de ausentismo crónico un 2.7% desde el año pasado en esta época a este año en la misma época.

Della Lindley planea abordar este desempeño muy alto para los siguientes grupos de estudiantes: alumnos indigentes, alumnos blancos y alumnos con discapacidades de estas maneras:

1. Visitas al hogar
2. Educación para la familia y el estudiante sobre la importancia de la asistencia regular y cómo funciona la asistencia.
3. Incentivos por asistencia, premios y reconocimiento por las mejoras semanales y mensuales.

En el área de Artes Lingüísticas en Inglés, de la Interfaz de Datos de Escuelas de California de 21/22, de 272 estudiantes, Della Lindley se está desempeñando en el nivel bajo, 42.3 puntos debajo de la norma, lo cual está en el nivel bajo para cumplir con las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Esta medida se basa en el desempeño estudiantil en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que se toma anualmente a los alumnos en los grados 3-5. Esto es 30.1 puntos más alto que el nivel del estado. Los siguientes subgrupos caen en estas categorías:

Estudiantes de inglés, 136 alumnos están 51.5 puntos debajo de la norma, que es el nivel bajo y 39.6 puntos debajo de los estudiantes de Únicamente inglés.

Estudiantes hispanos, 246 alumnos están 44.6 puntos debajo de la norma, que es el nivel bajo.

Estudiantes en desventaja socioeconómica, 270 alumnos están 41.9 puntos debajo de la norma, que está en el nivel bajo.

Estudiantes indigentes, 13 alumnos están 90.5 puntos debajo de la norma sin nivel de desempeño dado debido a que hay menos de 30 estudiantes en este grupo estudiantil.

Estudiantes con discapacidades, 29 alumnos están 110.5 puntos debajo de la norma sin nivel de desempeño dado debido a que hay menos de 30 alumnos en este grupo estudiantil.

Estudiantes blancos, 15 alumnos están 29.6 puntos debajo de la norma sin nivel de desempeño dado debido a que hay menos de 30 alumnos en este grupo estudiantil.

Della Lindley planea abordar este desempeño bajo de las siguientes maneras:

1. Intervención adicional después de clase para los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica.
2. Instrucción personalizada durante ELD Designado para los estudiantes de inglés y apoyo de nivel de instrucción basado en los resultados de la prueba STAR de Lectura y STAR de Lectoescritura Temprana para los estudiantes de Únicamente inglés que son estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica durante este mismo horario, pero dentro del grupo de Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés).
3. 4 veces por semana de instrucción de lectura guiada para los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica en oposición a otros grupos de estudiantes que solamente se reúnen 2 veces por semana con el maestro.
4. El Programa de Intervención de Lectura Guiada (LLI) seguirá siendo financiado para el ciclo escolar 2023-23 para abordar a los alumnos que tienen brechas de rendimiento significativas en fundamentos de lectura. Se dará prioridad para puntos adicionales en nuestra intervención de lectura de LLI para los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica.
5. Se dará prioridad a los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica para el apoyo de intervención de lectura guiada de Nivel 3.

En el área de Matemáticas, de los Datos de la Interfaz de Escuelas de California de 21/22, de 272 alumnos, Della Lindley se está desempeñando en el nivel bajo, 70.8 puntos debajo de la norma, lo cual está en el nivel bajo para cumplir las normas del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño estudiantil en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que se da anualmente a los alumnos en los grados 3.5. Esto es 19.1 puntos más alto que el nivel del estado. Los siguientes subgrupos caen en estas categorías:

Estudiantes de inglés, 136 alumnos están 76.4 puntos debajo de la norma y 6.3 puntos debajo de estudiantes de Únicamente inglés.

Estudiantes hispanos, 246 alumnos están 73.2 puntos debajo de la norma.

Estudiantes en desventaja socioeconómica, 270 alumnos están 70.9 puntos debajo de la norma. Estudiantes indigentes, 13 alumnos están 132.4 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que hay menos de 30 alumnos en este grupo de estudiantes. Estudiantes con discapacidades, 29 alumnos están 138.9 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que hay menos de 30 alumnos en este grupo de estudiantes. Estudiantes blancos, 15 alumnos están 66.6 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que hay menos de 30 alumnos en este grupo de estudiantes.

Della Lindley planea abordar este bajo desempeño de las siguientes maneras:

1. Intervención adicional después de clase con prioridad para los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica.
2. Secuencias de lecciones LES dos veces por mes por nivel de grado.
3. Práctica de Operaciones de Matemáticas dos veces por semana para todos los niveles de grado.
4. Rutinas consistentes de Matemáticas y modelos acordados en todos los niveles de grado.
5. Se dará prioridad a los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica para apoyo de intervención de Matemáticas de Nivel 3.

En el área del Progreso de los estudiantes de inglés, de los Datos de la Interfaz de Escuelas de California de 21/22, de 154 alumnos, Della Lindley se está desempeñando en el nivel medio, 54.5% de alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés en la evaluación ELPAC Sumativa. Esta evaluación se da anualmente a los alumnos en los grados TK-5. Della Lindley se está desempeñando más alto que el nivel del estado por 4.3%. Los estudiantes de inglés (EL) toman el examen de ELPAC para medir el progreso hacia el dominio del idioma inglés. La prueba ELPAC tiene 4 niveles, que están divididos en 6 niveles de ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés) para determinar si los EL progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Aquí es donde los porcentajes de los actuales alumnos EL caen en la ELPAC Sumativa del ciclo escolar 21/22:

20.8% de EL disminuyeron al menos un nivel del ELPI

24.7% de EL mantuvieron los niveles del ELPI.

Della Lindley planea abordar este desempeño bajo de las siguientes maneras:

1. Intervención adicional después de clase para los estudiantes de inglés.
2. Instrucción personalizada durante ELD Designado para los estudiantes de inglés.
3. Se dará prioridad a los alumnos EL para el apoyo de intervención de lectura guiada.

Por medio de nuestra evaluación de necesidades, identificamos las siguientes necesidades, además de las basadas en los indicadores de desempeño local:

Según nuestros datos de la Evaluación STAR de mitad de año, existen las siguientes desigualdades de recursos:

1. En la prueba STAR de Lectoescritura Temprana, los datos de mitad de año para primer grado mostraron que los alumnos en general bajaron de 42.6% a 40.2% "en el nivel o superior" según el nivel mínimo de dominio de referencia del distrito. Esto significa que primer grado cayó nuevamente 2.4% de donde empezaron a comienzos del año.
2. En la prueba STAR de Matemáticas, como un todo, los grados 1-5 bajaron de 51% "al nivel o superior" según el nivel mínimo de dominio de referencia del distrito a 41.2%. Esto fue una caída del 9.8% de donde empezaron a comienzos del ciclo escolar. Una inmersión más profunda nos mostró que tercer grado bajó de 64.3% a 57.5% y que quinto grado bajó de 52.9% a 50%.
3. En la prueba STAR de Lectura, de otoño a invierno, nuestros estudiantes EL aumentaron un 10% "al nivel o superior" según el nivel mínimo de dominio de referencia del distrito, sin embargo, 46.6% de nuestros EL están en el "nivel de intervención urgente", que es 19.5% más alto que nuestros alumnos que no son EL.
4. En la prueba STAR de Lectura, de otoño a invierno, nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 11.1% "al nivel o superior" según el nivel mínimo de dominio de referencia del distrito, sin embargo, 65.4% de nuestros estudiantes con discapacidades están en el "nivel de intervención urgente", que es 38.9% más alto que nuestros alumnos sin discapacidades.
5. En la prueba STAR de Matemáticas, de otoño a invierno, nuestros estudiantes EL aumentaron un 3.5% "al nivel o superior" según el nivel mínimo de dominio de referencia del distrito, sin embargo, 31.9% de nuestros EL están en el "nivel de intervención urgente", que es 18.6% más alto que nuestros alumnos que no son EL.
6. En la prueba STAR de Matemáticas, de otoño a invierno, nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 3.3% "al nivel o superior" según el nivel mínimo de dominio de referencia del distrito,

sin embargo, 50% de nuestros alumnos con discapacidades están en el "nivel de intervención urgente", que es 29.5% más alto que nuestros alumnos sin discapacidades.

Abordaremos estas desigualdades en la Meta 1 de nuestro SPSA de las siguientes maneras:

1. Por medio del apoyo de intervención durante y después de clase usando los recursos de Intervención Bridges con la intención de complementar la instrucción regular de Matemáticas con un foco en nuestros alumnos afroamericanos y latinos.

2. Por medio del apoyo de intervención durante y después de clase usando las rutinas de Fonética, Conciencia fonémica, Combinación y Comprensión que se encuentran en nuestros recursos de Intervención Wonders de Nivel 2.

3. Por medio del apoyo de nuestro programa de intervención de lectura LLI.

Cuando se analizan nuestros datos de STAR, nuestros alumnos de segundo y tercer grado como un todo son los que necesitan más apoyo. Creemos que la interrupción de la escolaridad durante el cierre por COVID-19, para estos niveles de grado, es donde tenemos que enfocar la mayoría de nuestros esfuerzos por recuperar el aprendizaje por medio de la mejor primera instrucción e intervención.

Según los datos de ELPAC de 21/22, existen las siguientes desigualdades de recursos cuando se miran los puntajes sumativos generales:

20.8% de los alumnos disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Hubo un 22% de disminución en el Nivel 3 con los alumnos de primer grado del ciclo escolar 21/22.

Hubo un 5.6% de disminución en el Nivel 3 y un 10% de aumento en el Nivel 2 con los alumnos de tercer grado del ciclo escolar 21/22.

Hubo un 2% de disminución en el Nivel 3 y un 7% de aumento en el Nivel 2 con los alumnos de cuarto grado del ciclo escolar 21/22.

Hubo un 2% de disminución en el Nivel 4 y un 6% de aumento en el Nivel 2 con los alumnos de quinto grado del ciclo escolar 21/22.

Abordaremos estas desigualdades durante ELD Designado enfocándonos en el uso preciso del idioma y conversaciones colaborativas ampliadas con discurso académico. Además, esto se abordará en la Meta 1 de nuestro SPSA por medio del apoyo de intervención durante y después de clase usando los recursos de Vocabulary que se encuentran en nuestros recursos de Wonders de Nivel 2 y de Desarrollo del Idioma de los componentes de Wonders de ELD.

Según nuestros datos de asistencia para el ciclo escolar 22/23, de 584 alumnos, existen las siguientes desigualdades de recursos:

El ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades aumentó un 3.4% del ciclo escolar previo.

Abordaremos esta desigualdad poniendo más atención en la importancia de la asistencia consistente a la escuela por medio de las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA con el apoyo de horas adicionales del personal.

Todos los miembros de nuestro personal participaron en la Encuesta de Clima del Personal de invierno de 2023. Nuestras desigualdades de recursos existen en el área de Seguridad. Bajamos 4% del año previo a un general 77% de los miembros del personal que sienten favorablemente sobre la seguridad en Della Lindley. Si bien esto todavía está 11% más alto que el promedio del distrito, aun así, bajamos en 3 de 5 áreas relacionadas con la seguridad.

Aquí hay un desglose por cada área:

Pregunta 1: ¿En qué medida la conducta estudiantil disruptiva es un problema EN ESTA ESCUELA? 18% de los miembros del personal encuestados sienten que esto es un problema moderado en Della Lindley. Además, esto es una caída del 9% del ciclo escolar 21/22.

Pregunta 3: ¿En qué medida el acoso u hostigamiento entre los alumnos es un problema EN ESTA ESCUELA? 43% de los miembros del personal encuestados sienten que esto es un problema moderado, y 23% de los miembros del personal contestaron que esto es un problema grave en Della Lindley. Además, esto es una caída del 7% del ciclo escolar 21/22.

Pregunta 5: ¿En qué medida la falta de respeto al personal por parte de los alumnos es un problema EN ESTA ESCUELA?

20% de los miembros del personal encuestados sienten que esto es un problema moderado, y 5% de los miembros del personal contestaron que esto es un problema grave en Della Lindley. Además, esto es una caída del 8% del ciclo escolar 21/22.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que es necesario seguir prestando más atención a las intervenciones conductuales de Nivel 2 y 3. Abordaremos esta desigualdad en las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA a través del apoyo de horas adicionales de personal, recompensas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la continuación de nuestro equipo de personal de High Hopes, un Asesor adicional de Salud Mental una vez por semana por medio de Servicios de la Familia Judía, y la adición de Formación Profesional en las áreas de salud mental estudiantil, estrategias de desescalada, técnicas para volver a la calma y prácticas restaurativas.

346 de 584 familias participaron en la Encuesta de Clima para la Familia de invierno de 2023. Nuestras desigualdades de recursos existen en el área de Seguridad y conocimiento de la justeza de la disciplina, reglas y normas. Bajamos 1% del año previo a un 97% general de las familias que sienten favorablemente sobre la seguridad en Della Lindley. Si bien esto todavía es 5% más alto que el promedio del distrito, todavía bajamos en un área relacionada con la seguridad. A continuación, el desglose:

Declaración 2: Mi hijo está seguro en el predio escolar. 4% de las familias no estuvieron de acuerdo con esta declaración, lo que es una baja del 2% del ciclo escolar 21/22.

Bajamos 2% del año previo a un general 96% de las familias que sienten favorablemente sobre Seguridad y conocimiento de la justeza de la disciplina, reglas y normas en Della Lindley. Si bien esto está todavía 4% más alto que el promedio del distrito, aun así, bajamos en ambas áreas relacionadas con la Seguridad y conocimiento de la justeza de la disciplina, reglas y normas. He aquí el desglose:

Declaración 1: Esta escuela informa claramente a los alumnos sobre lo que pasará si no cumplen las reglas escolares- 2% de las familias no estuvieron de acuerdo con esta declaración y el 1% de las familias no estuvieron para nada de acuerdo con esto. Esto es una caída de 1% del ciclo escolar 21/22.

Declaración 2: En esta escuela, la disciplina es justa. 3% de las familias no estuvieron de acuerdo con esta declaración y 2% de las familias no estuvieron para nada de acuerdo con esto. Esto es una caída del 2% del ciclo escolar 21/22.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que hay una necesidad de seguir poniendo más atención en la seguridad. Abordaremos esta desigualdad en la Meta 3 de nuestro SPSA por medio del apoyo de horas adicionales del personal, premios de PBIS y una comunicación más clara en relación con las prácticas de seguridad escolar en el plantel.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que hay una necesidad de poner más atención en la importancia de una asistencia consistente a la escuela. Abordaremos esta desigualdad en las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA por medio del apoyo de horas adicionales del personal.

Todos los miembros del personal participaron en la Encuesta de Clima para el Personal de invierno de 2022. Nuestra desigualdad de recursos existe en las siguientes áreas:

Seguridad, 81%. Esto es una disminución del 7% del invierno de 2020. Si bien estamos arriba del promedio del distrito por 11%, puntuamos en el nivel del 41% para la pregunta: "¿En qué medida la conducta estudiantil disruptiva es un problema EN ESTA ESCUELA?" 39% del personal siente que es un problema moderado; 20% del personal siente que es un problema grave.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que se necesita poner más atención en las intervenciones de conducta de Nivel 2 y 3. Abordaremos esta desigualdad en las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA por medio del apoyo de horas adicionales del personal, premios de PBIS y la continuación de nuestro equipo del personal de High Hopes.

Existen desigualdades adicionales de recursos para las familias en Della Lindley basados en los comentarios de los padres y las visitas al hogar en términos de acceso a una internet confiable en el hogar, libros en el hogar, suministros de aprendizaje en el hogar y alimentos en el hogar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.17%	0.17%	1	1	1
Afroamericano	1.9%	1.05%	1.54%	11	6	9
Asiático	0.5%	0.35%	0.34%	3	2	2
Filipino	0.2%	0.35%	0.51%	1	2	3
Hispano/Latino	88.5%	88.64%	87.67%	525	507	512
Isleño del Pacífico	0.2%	0.35%	0.17%	1	2	1
Blanco	6.8%	6.82%	7.19%	40	39	42
Múltiple/Sin Respuesta	1.9%	2.27%	2.4%	11	13	14
Inscripción Total				593	572	584

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	92	111	116
1er año	107	77	98
2do año	93	106	81
3er año	103	86	109
4to año	107	92	85
5to año	91	100	95
Inscripción Total	593	572	584

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	267	240	187	44.9%	40.0%	31.50%
Dominio del Inglés (FEP)	81	103	100	13.6%	17.2%	16.90%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	58	45	27	19.5%	16.9%	14.4%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
572	95.1	36.7	0.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Della S. Lindley.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	210	36.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3
Sin Hogar	43	7.5
En Desventaja Socioeconómica	544	95.1
Alumnos con Discapacidades	36	6.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	1.0
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	2	0.3
Filipino	2	0.3
Hispano	507	88.6
Dos o Más Etnias	13	2.3
Isleño del Pacífico	2	0.3
Blanco	39	6.8

Conclusiones basadas en estos datos:

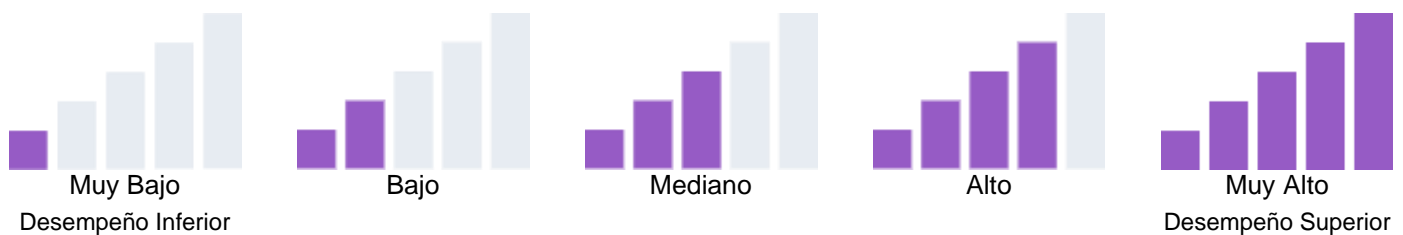
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Se dará prioridad a los alumnos EL para el apoyo de intervención de lectura guiada.

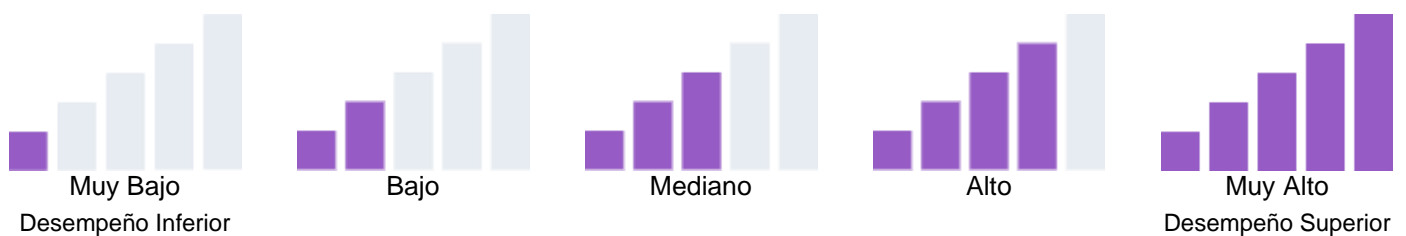
2. Tiempo pago de colaboración adicional y capacitación de seguimiento tendrán un foco específico en las estrategias para los grupos EL y estudiantes con discapacidades.
3. Continuarán las estrategias de instrucción de matemáticas conceptual junto con lecciones de LES dos veces por mes para todos los niveles de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

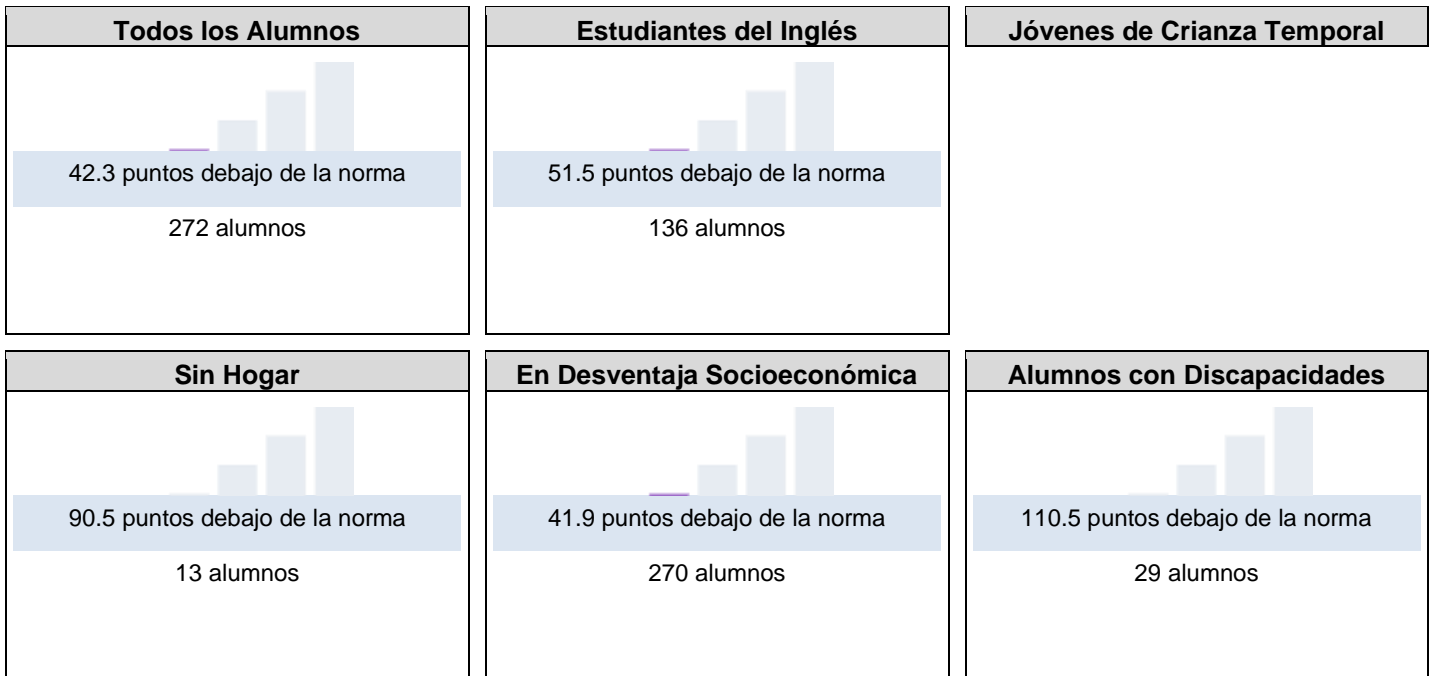


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

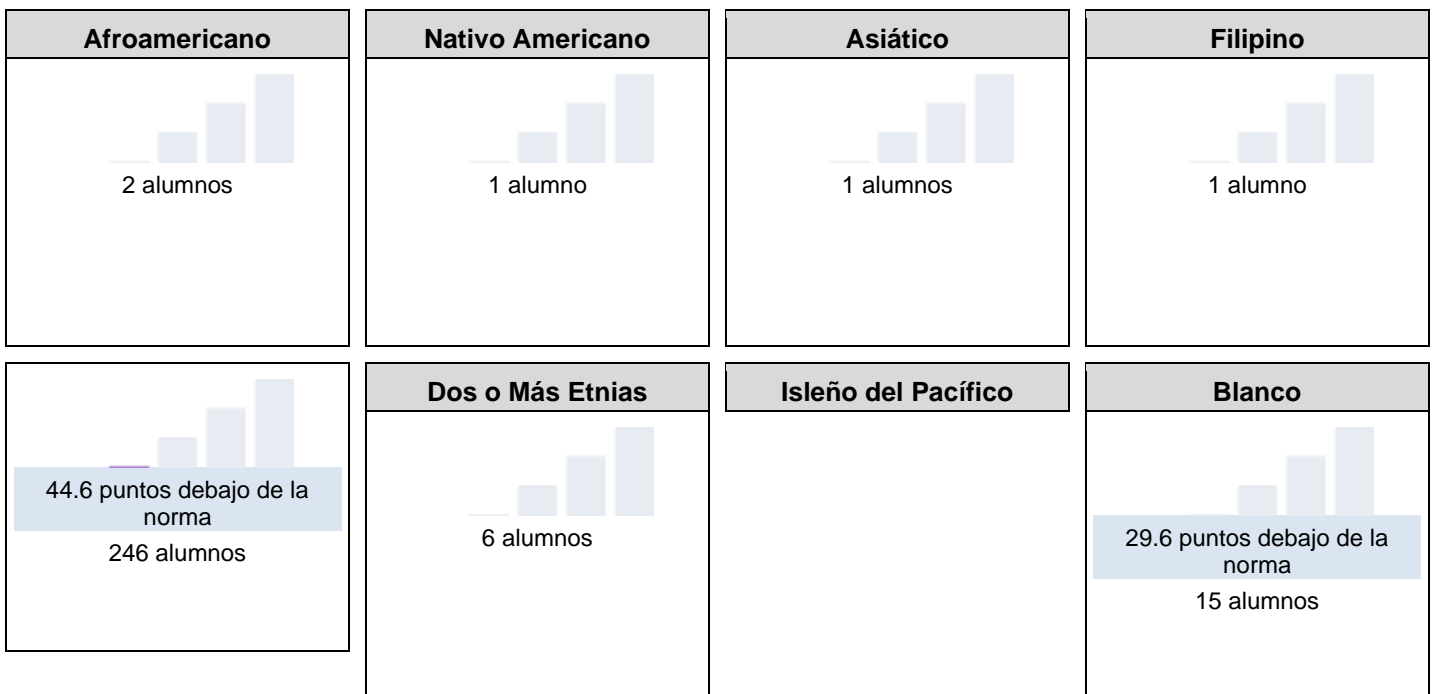
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
79.8 puntos debajo de la norma	7.2 puntos debajo de la norma	40.2 puntos debajo de la norma
83 alumnos	53 alumnos	123 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

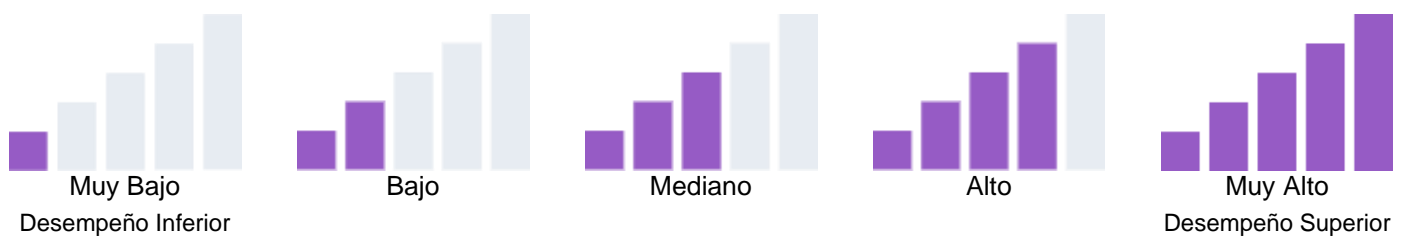
1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que hay una necesidad de dar prioridad a los alumnos EL para el apoyo de intervención de lectura guiada.
2. El Programa de Intervención de Lectura Guiada continuará siendo financiado para el ciclo escolar 2023-23 para abordar a los alumnos que tienen brechas significativas de logro en los fundamentos de lectura. Este apoyo priorizará a los EL cuando se identifica a los estudiantes para apoyo adicional.
3. El distrito seguirá proporcionando nuestro capacitador de instrucción para continuar la implementación continua, planificación y análisis de datos de las estrategias recientemente aprendidas y rutinas básicas de lectoescritura.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

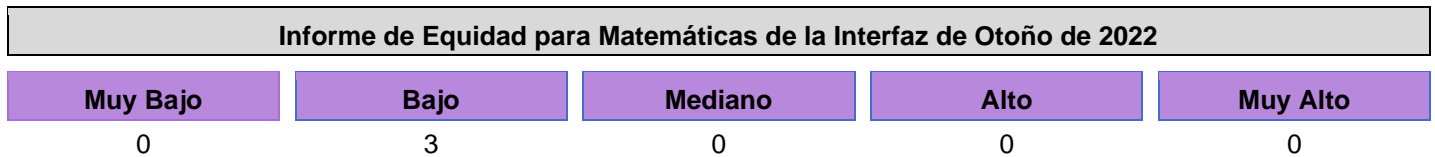
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

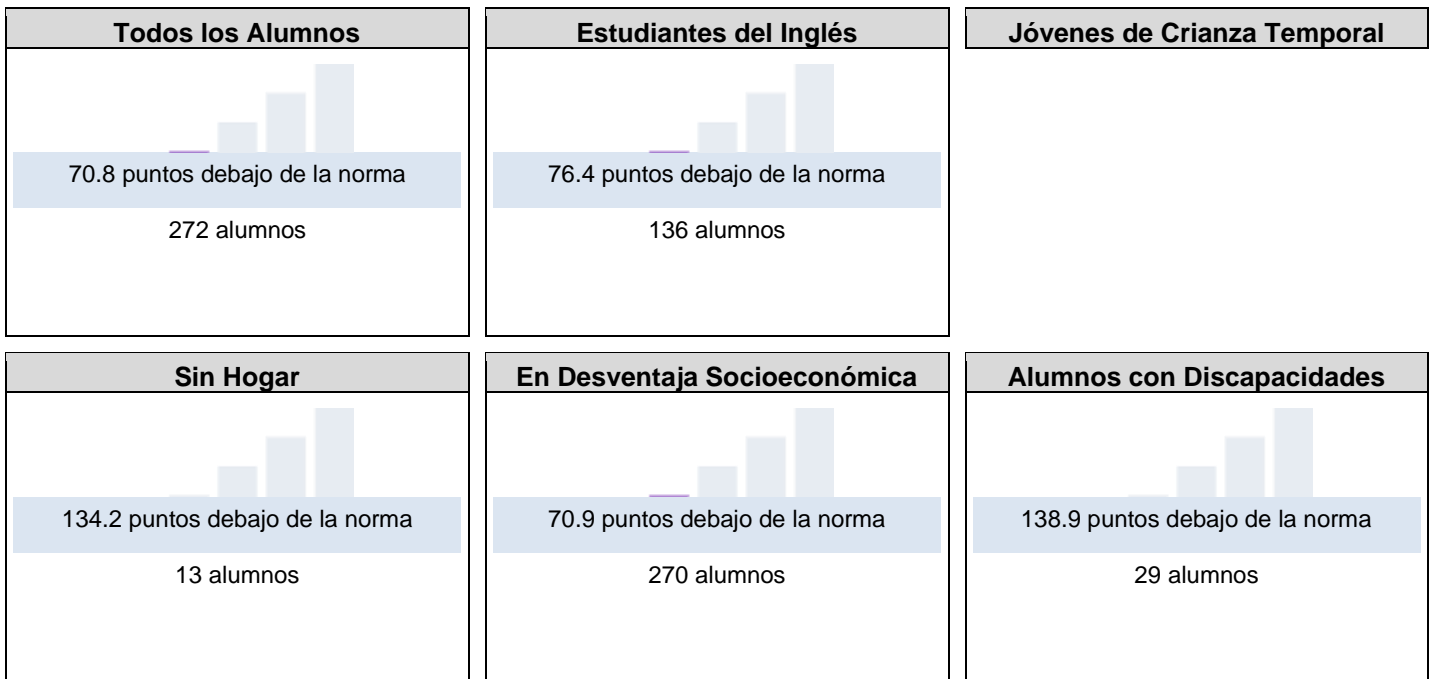


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

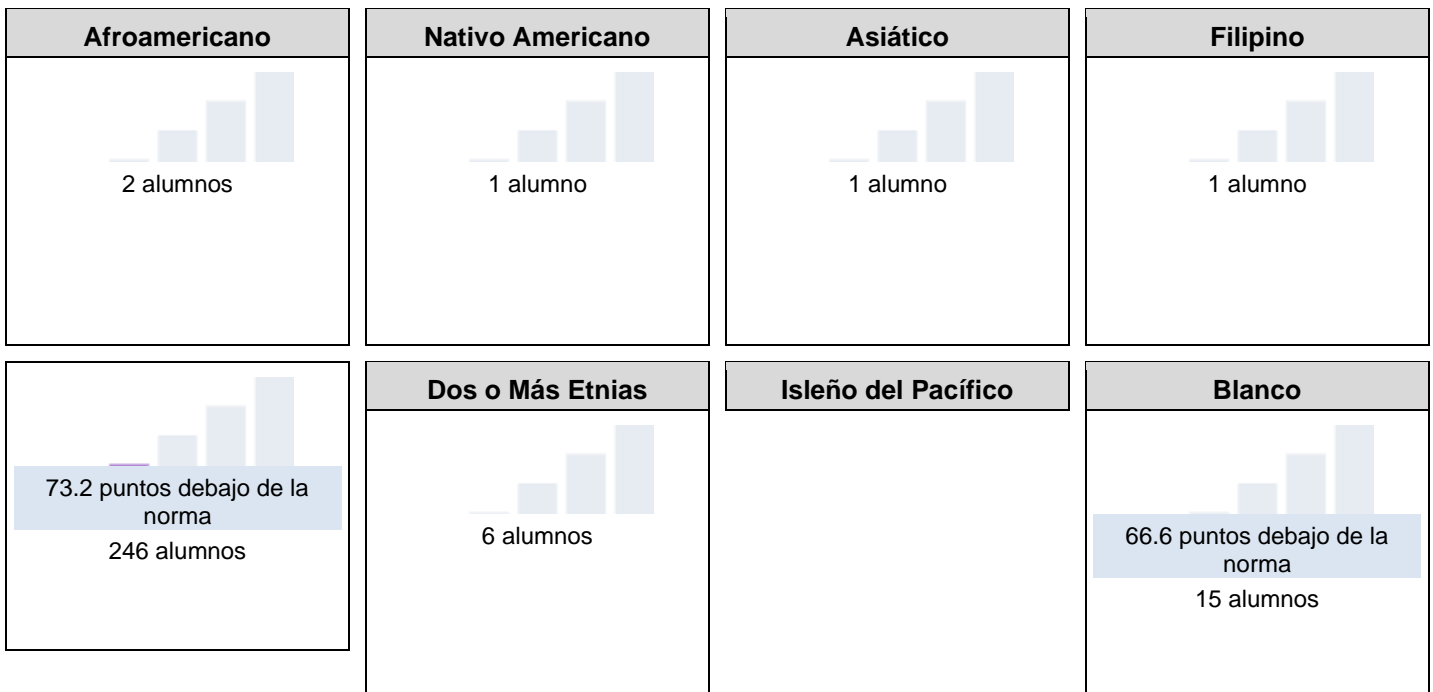


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
98.7 puntos debajo de la norma	41.4 puntos debajo de la norma	70.1 puntos debajo de la norma
83 alumnos	53 alumnos	123 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que es necesario dar más estrategias de instrucción de matemáticas conceptuales junto con lecciones de LES dos veces por mes para todos los niveles de grado.
2. Compromisos de nivel de grado para modelos y estrategias de matemáticas.
3. Intervención después de clase con un foco en las matemáticas, con prioridad para los estudiantes EL, estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

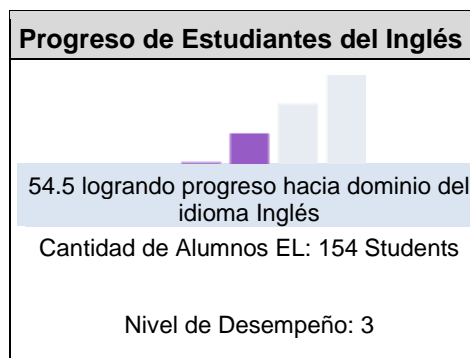
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
20.8%	24.7%	0.6%	53.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

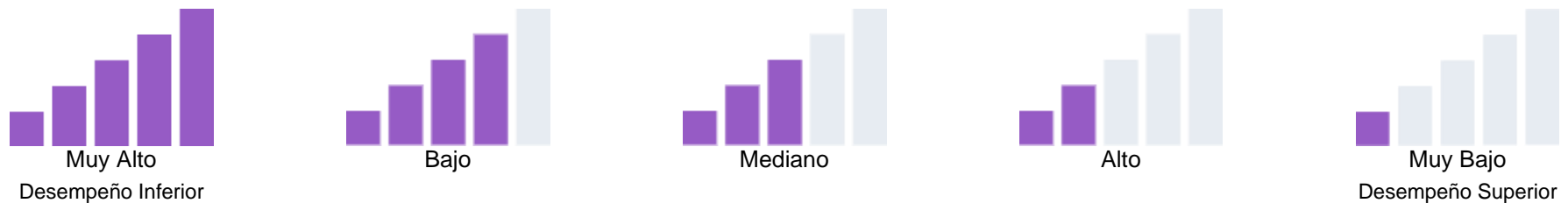
1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que hay necesidad de abordar la desigualdad de los alumnos que disminuyeron un nivel durante ELD Designado por medio de personalizar la instrucción basada en los niveles de los alumnos.
2. Abordaremos la desigualdad de los alumnos que disminuyeron un nivel durante ELD Designado usando los recursos de Vocabulary que se encuentran en nuestros recursos de Wonders de Nivel 2 y de Desarrollo del Idioma de los componentes Wonders de ELD.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

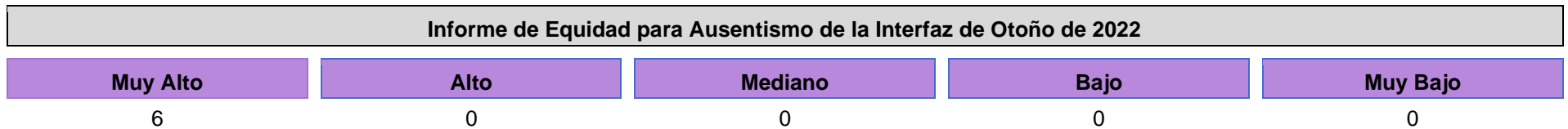
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

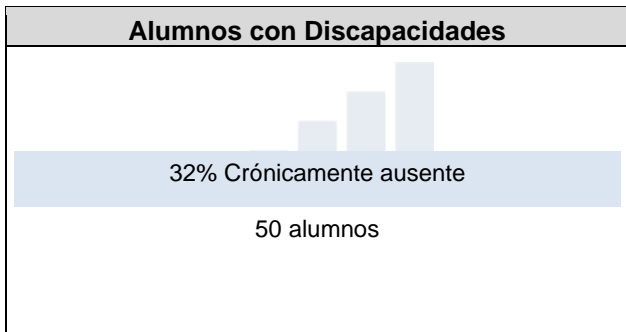
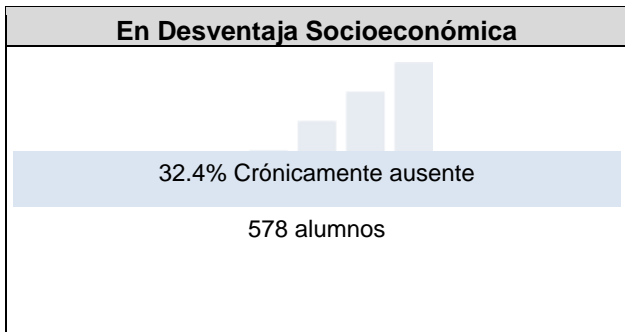
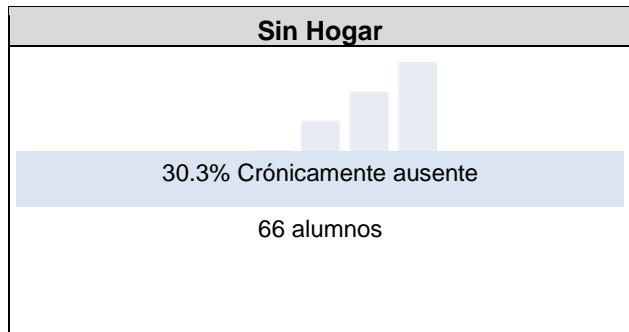
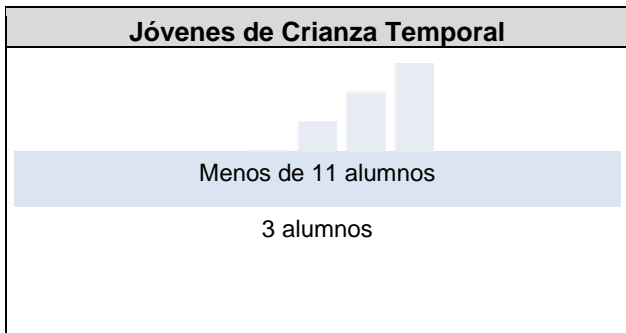
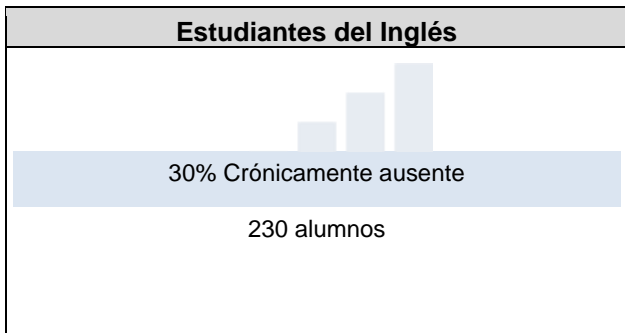
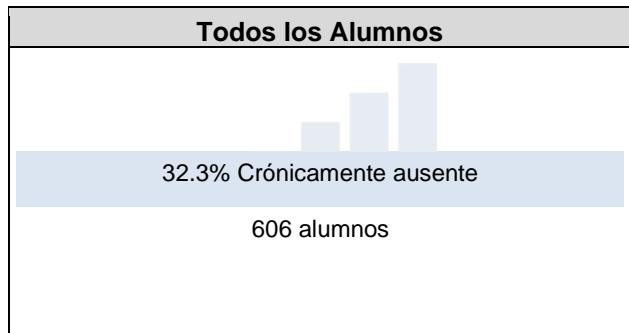


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

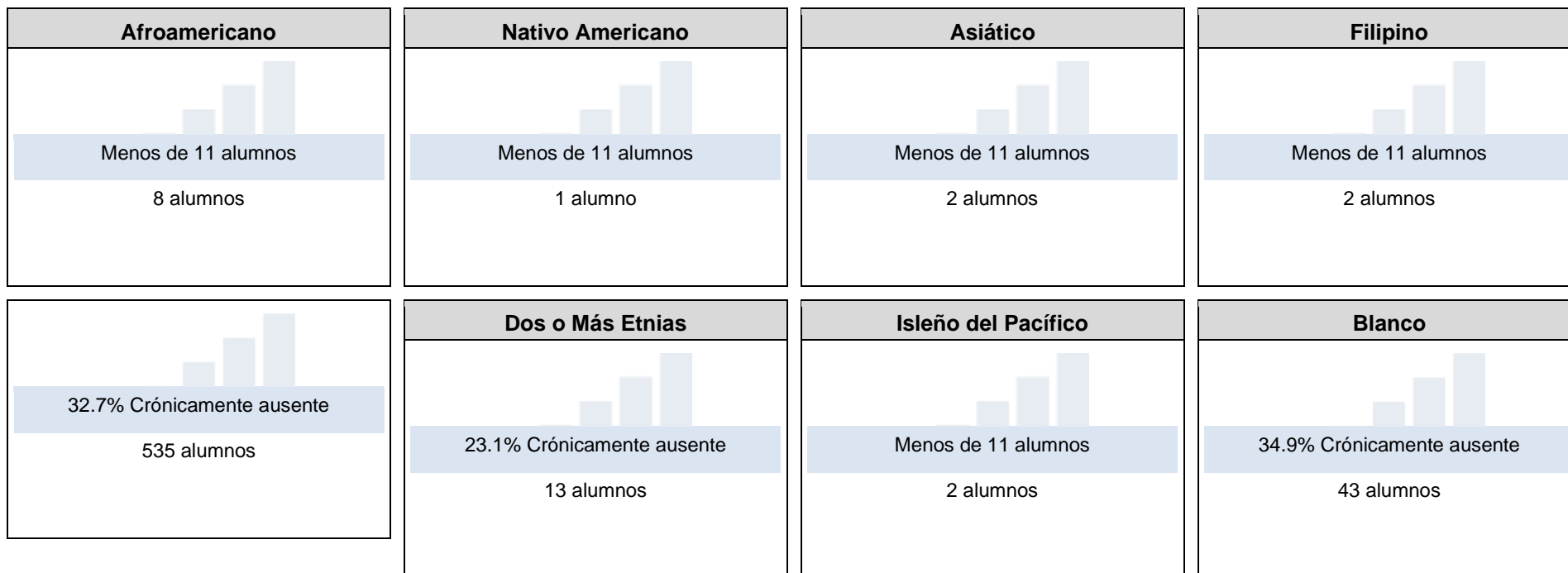


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

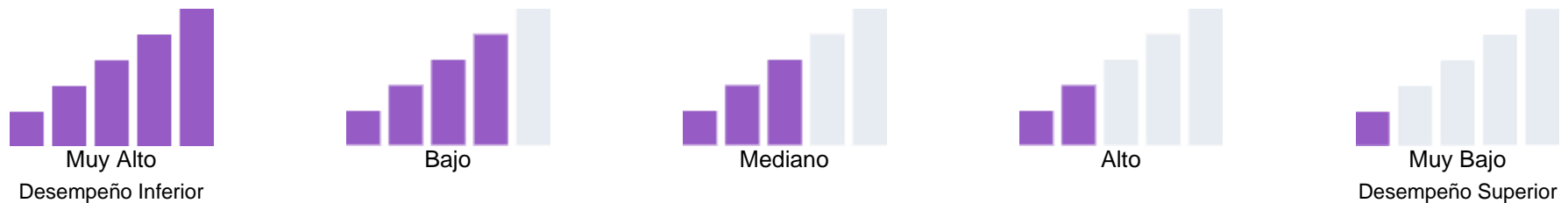
1. Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que es necesario abordar este bajo desempeño de las siguientes maneras: Visitas al hogar.
2. Educación para la familia y los alumnos sobre la importancia de la asistencia regular y cómo funciona la asistencia.
3. Incentivos por asistencia, premios y reconocimiento por las mejoras semanales y mensuales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

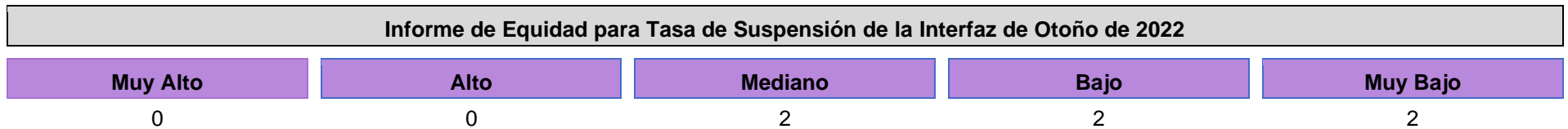
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

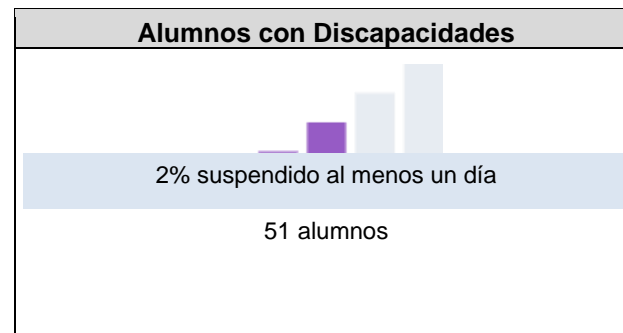
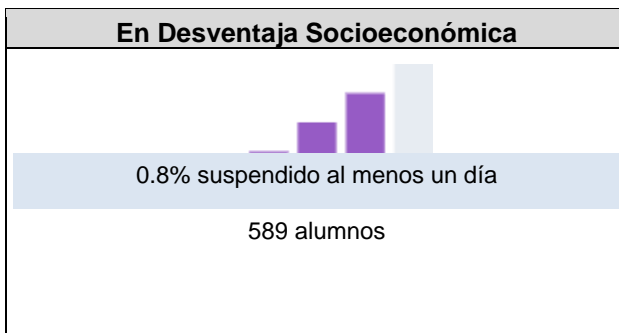
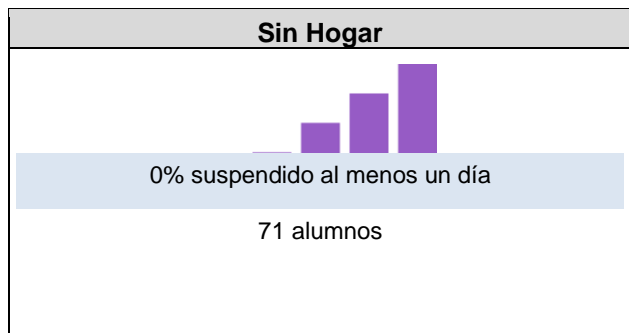
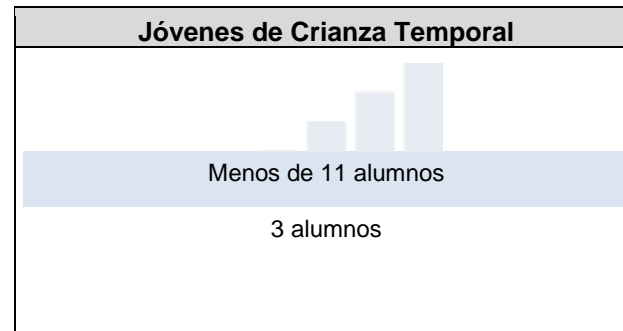
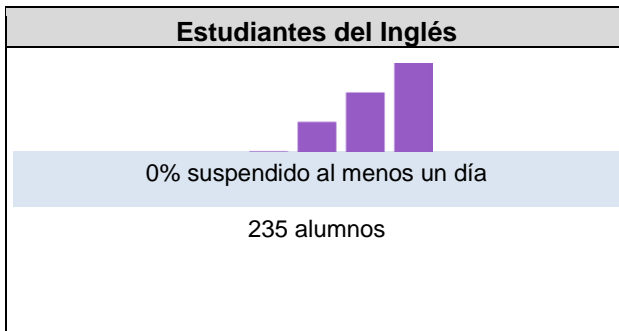
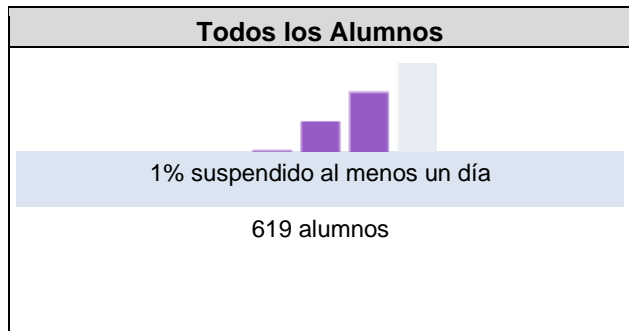


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

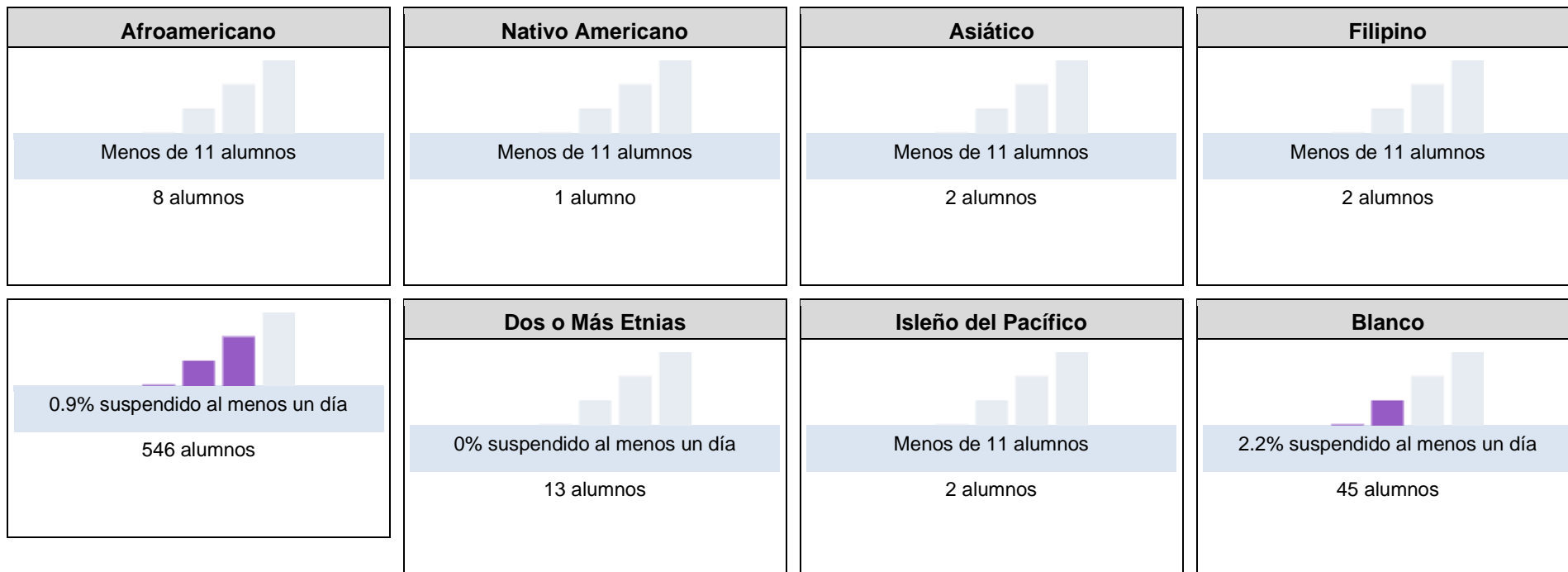


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

- Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que es necesario seguir poniendo más atención en las intervenciones de conducta de Nivel 2 y 3. Abordaremos esta desigualdad en las Metas 2 y 3 de nuestro SPSA por medio del apoyo de horas adicionales del personal, premios de PBIS y la continuación de nuestro equipo de personal de High Hopes.
- Basados en estos datos, nuestras conclusiones son que sería beneficioso más formación profesional en el área de prácticas de información de traumas y prácticas restaurativas para todo el personal de Della Lindley.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Della S. Lindley aumentará el logro académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes
Lingüísticas en Inglés (ELA)
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	21.7 puntos por debajo de las normas	Mantenido +3.0 puntos
EL	Amarillo	29.4 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5.0 puntos
Hisp	Amarillo	21 puntos por debajo de las normas	Mantenido +3.0
AA	Sin Color de Rendimiento		Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad
SED	Amarillo	23.8 puntos por debajo de las normas	Mantenido +3.0
SWD	Sin Color de Rendimiento	138.7 puntos por debajo de las normas	Mantenido +3.0

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)
Todos los estudiantes (ALL): 42.3 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de desempeño bajo; no cumplimos con nuestro resultado esperado en esta área.
Estudiantes de inglés (EL): 51.5 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de desempeño bajo; no cumplimos con nuestro resultado esperado en esta área.
Hispanos (Hisp): 44.6 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de desempeño bajo; no cumplimos con nuestro resultado esperado en esta área.
Afroamericanos (AA): Menos de 11 alumnos: No se muestran los datos por privacidad.
En desventaja socioeconómica (SED): 41.9 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de desempeño bajo; no cumplimos con nuestro resultado esperado en esta área.
Estudiantes con discapacidades (SWD): 110.5 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total. Sin embargo, sí cumplimos con nuestro resultado esperado en esta área y aumentamos por 28.3 puntos.

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	37.8 puntos por debajo de las normas	Aumentó +3.0
EL	Amarillo	39.1 puntos por debajo de las normas	Aumentó +3.0

Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (ALL): 70.8 puntos debajo de la norma, que está en el nivel bajo de desempeño; no cumplimos nuestro resultado esperado en esta área.
Estudiantes de inglés (EL): 76.4 puntos debajo de la norma, que está en el nivel bajo de desempeño; no cumplimos nuestro resultado esperado en esta área.

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

<p>Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5</p>

Hispanic	Amarillo	36.7 puntos por debajo de las normas	Mantenido +2.0
AA	Sin Color de Rendimiento		Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad
SED	Amarillo	41.9 puntos por debajo de las normas	Mantenido +2.0
SWD	Sin Color de Rendimiento	162.2 puntos por debajo de las normas	Aumentó +3.0

Hispanos (Hisp): 73.2 puntos debajo de la norma, que está en el nivel bajo de desempeño; no cumplimos nuestro resultado esperado en esta área.
 Afroamericanos (AA): Menos de 11 alumnos; no se muestran datos por privacidad.
 En desventaja socioeconómica (SED): 70.9 puntos debajo de la norma, que está en el nivel bajo de desempeño; no cumplimos nuestro resultado esperado en esta área.
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 138.9 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total. Sin embargo, sí cumplimos con nuestro resultado esperado en esta área y aumentamos por 23.3 puntos.

<p>Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5</p>

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 Grado 5: 25.77%

Interfaz de Datos de California: Indicador académico para Ciencias
 Todos (All): 19.8% cumplió o superó la norma; no alcanzamos el resultado esperado en esta área.
 EL: No tuvimos ningún estudiante EL que alcanza o supera la norma.
 Hispanos: 1.8% cumplió o superó la norma; no alcanzamos el resultado esperado en esta área.
 AA: No tuvimos ningún estudiante AA que tomara la evaluación.
 SED: 2% cumplió o superó la norma; no logramos el resultado esperado en esta área.
 SWD: No tuvimos estudiantes con discapacidades que cumplieran o superaran la norma.

<p>Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI)</p>

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI), Resultados de referencia:
 Estatus y porcentaje en la Interfaz: 35.0 puntos debajo de la norma, +5.0 de aumento

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI)
 En general, 54.5% de los EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés. No cumplimos con el resultado esperado en esta área y lo superamos por 19.5%.
 20.8% de alumnos disminuyeron 1 nivel ELPI
 24.7% de alumnos mantuvieron su nivel ELPI
 0.6% de alumnos están en el nivel 4 de ELPI
 53.9% de alumnos aumentaron 1 nivel de ELPI

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes de inglés Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Estudiantes de inglés Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación: 25.5%, aumento +5	El CDE todavía no ha publicado los índices de RFEP de 21-22 al momento de la redacción del plan.
Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado Todos los estudiantes (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL): ELA: 45.17% aumento por 3%	Resultados de ELA en la evaluación SBAC Todos los estudiantes (ALL): 33.81% No logramos nuestro resultado esperado en esta área. Resultados de Matemáticas en la evaluación SBAC Todos los estudiantes (ALL): 21.00% No logramos nuestro resultado esperado en esta área.
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la ley Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Della Lindley proporcionará intervenciones académicas y conductuales para los alumnos más allá de la jornada escolar regular, antes y después de clase, los sábados y durante los recesos escolares para apoyar la instrucción. Se dará prioridad a los grupos de EL y estudiantes con discapacidades.	Las intervenciones académicas en Della Lindley fueron muy exitosas este año. Los lunes, martes, jueves y viernes pudimos dar apoyo para al menos 50 alumnos cada tarde, y la mayoría de los días más de 100 alumnos en los grados TK-5. Los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades (SWD) participaron diariamente en nuestros programas de intervención después de clase. Pudimos ofrecer apoyo los sábados por 9 sábados durante el ciclo escolar. Tuvimos al menos 25 alumnos que asistieron los sábados. Cada sábado, nos enfocamos en un tema y luego	Obligaciones extra de los Clasificados por intervención académica y conductual. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000.00	Obligaciones extra de los Clasificados por intervención académica y conductual. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3421.00
		Obligaciones extra de los Certificados por intervención académica y conductual. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 17,144	Obligaciones extra de los Certificados por intervención académica y conductual. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8671.00
		Obligaciones extra de los Certificados por intervención académica y conductual. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2200.00	Obligaciones extra de los Certificados por intervención académica y conductual. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2904.50
		Obligaciones extra de los Clasificados por intervención	Obligaciones extra de los Clasificados por intervención

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

lecciones de lectura y escritura diseñadas sobre el tema. Atribuimos el aumento en nuestros datos de STAR de otoño a invierno a estas intervenciones adicionales después de clase.

Se proporcionaron intervenciones conductuales para los alumnos que necesitaban más que apoyo de Nivel 1. Las intervenciones conductuales de Nivel 2 parecen grupos de habilidades sociales con nuestro asesor escolar, verificación de ingresos y egresos a diario, reuniones de PreSST con nuestro equipo de SST del sitio y tableros de premios. Los alumnos con necesidad de más que Nivel 1 y Nivel 2 recibieron apoyo adicional por medio de nuestro apoyo intensivo de Nivel 3. Las intervenciones de Nivel 3 parecen apoyo 1-2 con nuestro psicólogo escolar, apoyo semanal 1-1 con nuestro Terapeuta de Salud Mental, planes individualizados de apoyo de conducta, apoyo de conducta semanalmente dentro y fuera de clase con un BIA, apoyo en grupos pequeños con nuestro Trabajador Social y reuniones de SST con las familias. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama a este enfoque de sistema de múltiples niveles de apoyo de la conducta.

académica y conductual. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2,000

académica y conductual. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1339.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Obligaciones extra de los Certificados por colaboración y planificación.</p>	<p>El personal asistió a Formación Profesional de Matemáticas de Alto Impacto durante este ciclo escolar. Cada nivel de grado recibió un día completo de apoyo de un entrenador de matemáticas y tiempo para planificar y presentar una lección usando el modelo LES. El personal aprendió que las ideas de los niños son clave, cómo crear oportunidades para que los niños hablen de matemáticas, enfoques múltiples para resolver problemas, que los errores son una oportunidad para aprender y cómo hacer que matemáticas "tenga sentido" para los alumnos. Atribuimos el aumento en los datos de la prueba STAR de Matemáticas de otoño a invierno a estas intervenciones adicionales después de clase.</p> <p>Los miembros del personal Certificado que quieren colaborar fuera de la jornada regular y la semana de trabajo recibieron oportunidades para colaborar con su nivel de grado o equipos verticales.</p>	<p>Obligación extra del maestro para colaboración y planificación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,500</p>	<p>Obligación extra del maestro para colaboración y planificación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 11396.00</p>
		<p>Pagos adicionales al personal Certificado por obligaciones extra. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500.00</p>	<p>Pagos adicionales al personal Certificado por obligaciones extra. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2904.50</p>
<p>Se comprarán programas de tecnología y licencias del sitio y las utilizarán los alumnos y maestros para dar acceso y apoyar la instrucción en las áreas de contenido.</p>	<p>Los maestros usaron herramientas de tecnología como Read Live, Accelerated Reader y Brain Pop como complementarias para apoyar a los alumnos con asignaciones semanales y evaluaciones del aprendizaje estudiantil cada semana. No se</p>	<p>Licencias de tecnología del sitio. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,000.00</p>	<p>Licencias de tecnología del sitio. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9300.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>compró Learning Dynamics para kínder porque teníamos suficientes materiales del ciclo escolar previo debido a la pandemia de COVID-19. Estas herramientas resultaron ser muy valiosas durante el horario de trabajo independiente y la intervención de lectura de nivel 2. Atribuimos el aumento en los datos de STAR de otoño a invierno a estos programas adicionales de tecnología.</p> <p>El componente Accelerated Reader (Renaissance Learning) de la Evaluación STAR ayudó a que nuestra escuela evaluara y determinara el progreso estudiantil en las Normas Básicas Comunes de California para el ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>No seguimos con la licencia de Discovery Education.</p>		
<p>Auxiliar docente senior II, 2 auxiliares docentes, el técnico de biblioteca y un SOSA implementarán los Programas de Intervención de Nivel II y III para apoyar a los alumnos EL y a los alumnos que se desempeñan en el nivel de intervención urgente y de observación basados en las evaluaciones STAR de Lectoescritura Temprana, de Lectura y de Matemáticas.</p>	<p>Nuestro Auxiliar docente II proporcionó apoyos de intervención de lectura y matemáticas de Nivel2 para nuestros alumnos en el nivel rojo (intervención urgente) en las pruebas STAR de Lectura y Matemáticas de los grados 3-5. También se proporcionó intervención adicional después de clase por parte de un Auxiliar Docente Senior II para nuestros estudiantes recién llegados en los grados 3-5. Nuestro auxiliar</p>	<p>7 horas de auxiliar docente senior: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 37481.00</p> <p>7 horas de auxiliar docente senior: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 30503.00</p> <p>2 horas de auxiliar docente 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 9014.00</p>	<p>7 horas de auxiliar docente senior: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 41314</p> <p>7 horas de auxiliar docente senior: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 33244</p> <p>2 horas de auxiliar docente 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 9936</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

docente II proporcionó apoyo adicional de ELD Designado para los alumnos EL recién llegados durante y después de la jornada escolar.

Nuestro técnico de biblioteca brindó apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) cada mañana antes de que empezaran las clases. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama a este apoyo adicional de Nivel I cada mañana junto con el aumento en el índice de nuestra asistencia diaria. Además, nuestro Técnico de biblioteca proporcionó apoyo conductual 1-1 a los alumnos que necesitan recreos durante el día o un lugar tranquilo para calmarse por 5-10 minutos. Atribuimos una disminución en los problemas de disciplina en el salón y en los problemas del área de juego a este apoyo adicional de Nivel 2 y 3. Nuestro Técnico de biblioteca también brindó ambiente de aprendizaje positivos, seguros y saludables a nuestros alumnos de kínder a diario durante la hora del almuerzo. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama a este apoyo adicional de Nivel 1 durante el almuerzo de Kínder.

Nuestro SOSA brindó apoyo de lectura guiada de Nivel 3 a nuestros alumnos de segundo grado en el nivel rojo (intervención

2 horas de auxiliar docente 3000-3999: Employee Benefits Title I 8042.00

2 horas de Técnico de biblioteca: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 12572.00

2 horas de Técnico de biblioteca: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 8860.00

9 semanas de intervención de Nivel 3 para los alumnos de 2-4 grado en el nivel rojo (nivel de intervención urgente) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14,220

2 horas de auxiliar docente 3000-3999: Employee Benefits Title I 8436

2 horas de Técnico de biblioteca: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14232

2 horas de Técnico de biblioteca: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 9769

9 semanas de intervención de Nivel 3 para los alumnos de 2-4 grado en el nivel rojo (nivel de intervención urgente) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 22850

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>urgente) en las evaluaciones STAR de Lectoescritura Temprana y de Lectura. Además, nuestro SOSA brindó apoyo de lectura guiada de Nivel 3 a nuestros alumnos de tercero y cuarto grado en el nivel amarillo (nivel de intervención) en la evaluación STAR de Lectura. Atribuimos el aumento en los datos de STAR de otoño a invierno a estas intervenciones adicionales después de clase.</p> <p>Tenemos un auxiliar docente que también trabaja una hora y media adicional cada día para apoyar a los alumnos de primer grado durante la lectura guiada. En el invierno de 2023, tuvimos 63.2% de alumnos de primer grado en el nivel de referencia o superior. Atribuimos este crecimiento al apoyo adicional del auxiliar docente durante el horario de lectura guiada.</p>		
<p>Se mantendrá la tecnología, se reemplazará y se comprará para que la utilicen los maestros y alumnos para dar acceso y en apoyo del programa de instrucción.</p>	<p>Mantener, reemplazar y comprar la tecnología necesaria para los maestros y alumnos le permite a Della Lindley dar acceso a los materiales necesarios para apoyar el programa de instrucción diaria.</p>	<p>Tecnología de instrucción, materiales y suministros suplementarios. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7,000.00</p>	<p>Tecnología de instrucción, materiales y suministros suplementarios. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 413.16</p>
<p>El personal asistirá a conferencias profesionales o formación profesional en el sitio que apoye la implementación de las normas, mayor rigor y el abordaje de las</p>	<p>El personal asistió a las siguientes sesiones de formación profesional durante el ciclo escolar:</p> <p>1. Recursos kid-grit de SEL</p>	<p>Tarifas de conferencias, gastos de viajes, costos de hotel. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4090.00</p>	<p>Tarifas de conferencias, gastos de viajes, costos de hotel. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>necesidades de todos los alumnos por medio de prácticas restaurativas y premios de PBIS.</p>	<p>Atribuimos el éxito y la fidelidad de nuestro horario de SEL en toda la escuela a esta sesión de formación profesional.</p> <p>2. Matemáticas de Alto Impacto Atribuimos el aumento en nuestros datos de STAR de Matemáticas de otoño a invierno a estas sesiones de formación profesional y capacitación.</p> <p>3. Apoyos a los estudiantes de inglés (EL) Los EL tuvieron el tercer puntaje más alto del distrito en las evaluaciones ELPAC Sumativas de la primavera de 2022, con 13% de los alumnos con puntajes en el Nivel 4 y 35% de los alumnos con puntajes en el Nivel 3. Atribuimos este éxito a las sesiones de formación profesional y capacitación conectadas con los EL.</p> <p>4. Capacitación en LGBTQ+ Escuelas Seguras Atribuimos los datos positivos en la encuesta Panorama a esta capacitación. Además, esta sesión de formación profesional ayuda a asegurar que nuestros alumnos se sientan positivos, seguros y parte de un ambiente de aprendizaje saludable.</p> <p>5. Capacitación en ALICE (Alertar, Cerrar, Informar, Contar, Evacuar)</p>	<p>Obligación extra por Colaboración o Formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,500</p> <p>Obligación extra de maestros: Pagos adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 500.00</p> <p>Pago por maestros invitados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,000</p>	<p>Obligación extra por Colaboración o Formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Obligación extra de maestros: Pagos adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Pago por maestros invitados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10560.00</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Atribuimos los datos positivos en la encuesta Panorama a esta capacitación. Además, esta sesión de formación profesional ayuda a asegurar que nuestros docentes se sientan preparados para lidiar con una posible inquietud de seguridad.

Además, implementamos el programa de premios de PBIS en toda la escuela. Atribuimos los datos positivos en la encuesta Panorama en parte a este sistema de premios. Además, este sistema de premios ayuda a asegurar que nuestros alumnos se sientan positivos, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje. Los premios de PBIS también nos dan la oportunidad de apoyar a los maestros y el personal con maneras positivas de interactuar con los alumnos.

Con toda la formación profesional, seguiremos necesitando estar seguros de que sigamos enfocados en usar el aprendizaje nuevo para apoyar a los alumnos SWD y EL por medio de estrategias de ELD integrado o estrategias de escalonamiento para los estudiantes con discapacidades (SWD).

Se brindarán maestros invitados para PreSST, SST u otras reuniones en el sitio durante el día

Tener la capacidad de programar una reunión y contratar suplentes para cubrir a los maestros del

Pago por maestros invitados 1000-1999: Certificated

Pago por maestros invitados 1000-1999: Certificated
Personnel Salaries LCFF 2310.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para liberar a los maestros durante su jornada laboral con la meta de mejorar los resultados académicos y de conducta de los alumnos.</p>	<p>salón es un proceso muy efectivo que nos gustaría continuar en nuestro SPSA de 23-24, porque permite que un maestro sea liberado de su salón para lograr la meta establecida.</p> <p>Los miembros del personal que tienen alumnos con IEPs y/o planes 504 recibieron apoyo durante la jornada escolar para colaborar y planear para sus alumnos en sus listas con el apoyo del maestro de recursos, el psicólogo escolar, el terapeuta del habla, los alumnos y las familias.</p> <p>Los maestros que remiten a los alumnos a recibir apoyo adicional por medio del proceso de SST recibieron apoyo durante la jornada escolar para colaborar y planear para estos alumnos con el apoyo del maestro de recursos, el psicólogo escolar, el asesor escolar, los administradores escolares y, si era necesario, por las familias de los alumnos.</p>	<p>Personnel Salaries LCFF 1,000.00</p>	
<p>Se comprarán materiales, suministros y excursiones para apoyar la implementación de las estrategias de instrucción para apoyar el éxito académico y conductual.</p>	<p>Se compraron materiales como Learning Dynamics y se utilizaron con los alumnos para apoyar sus necesidades de lectura durante el curso del ciclo escolar 2022-23. Se compartieron materiales/libros con los alumnos para apoyar sus necesidades de lectura a su nivel de instrucción de lectura para</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 42,162.00</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 23439.43</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>apoyar a los alumnos a convertirse en lectores competentes.</p> <p>Sabemos que los salones interactivos apoyan las oportunidades para que los alumnos EL interactúen con los compañeros y practiquen el idioma con más frecuencia que en un entorno de salón tradicional, por lo tanto, se usaron materiales, suministros y excursiones en el curso del ciclo escolar 22-23 para apoyar la implementación de estrategias de instrucción para apoyar el éxito académico y conductual.</p>		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se realizaron intervenciones académicas y conductuales durante todo el ciclo escolar usando un equipo de personal certificado y clasificado. Se utilizaron programas como el de intervención Read Live (lectura) para los lectores y componentes de las intervenciones Wonders durante esos horarios. Los alumnos fueron identificados para esta intervención según los datos de ELA que obtuvimos de las evaluaciones STAR que se hicieron a principio y mitad de año. Los alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y los EL fueron identificados para estas intervenciones. Vimos un gran éxito en la oportunidad de dar intervención adicional a los alumnos con nuestros 2 auxiliares docentes adicionales. Por lo tanto, los fondos de 2.5 horas extra para otro auxiliar docente y un extra de 2 horas para nuestro técnico de biblioteca continuarán para las intervenciones con el fin de mantener la consistencia de nuestros programas y apoyar a los alumnos a recuperar el aprendizaje.

Los maestros tienen la oportunidad de planificación adicional y reuniones de datos en el año escolar.

Se compró Learning Dynamics y se utilizó con los alumnos para apoyar sus necesidades de lectura en el curso del ciclo escolar 2021-22. Se compartieron materiales/libros con los alumnos para apoyar sus necesidades de lectura y su nivel de instrucción de lectura para ayudarlos a convertirse en lectores competentes.

Se asignó una cantidad considerable de tiempo a apoyar a los maestros con la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto y de escritura en alineación con nuestro plan de escritura anual para escritura informativa, narrativa y de opinión. Nuestro capacitador de instrucción del sitio, los capacitadores de matemáticas de alto impacto, los suplentes para la colaboración en las reuniones y las reuniones de los miércoles del equipo del nivel de grado o equipo vertical permitieron que nuestros maestros cumplieran con las necesidades de los alumnos por medio de la capacitación y el apoyo, porque estas son áreas de

necesidad para nuestra escuela. En general, Matemáticas de Alto Impacto valió la pena. Acordamos los Compromisos de Matemáticas para cada nivel de grado y todos los maestros han participado en al menos 2 ciclos LES.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Subestimamos el costo del personal que realizó intervenciones después de clase y los sábados debido a que hubo más alumnos en necesidad de intervención después de clase en el curso del ciclo escolar. Aumentaremos este elemento en el presupuesto en el futuro porque es fundamental para apoyar a nuestros alumnos. Además, si bien pudimos usar el suplente residente provisto por el PSUSD en los horarios de colaboración durante la jornada escolar, hubo muchas veces que también tuvimos que contratar un suplente para cada reunión requerida a la que tenía que asistir el maestro del salón, según lo descrito en nuestro plan.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las estimaciones del presupuesto y los gastos propuestos serán más precisos y específicos cuando sea posible. Seguiremos desarrollando nuestro marco de respuesta del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para los estudios académicos y conductas para apoyar el crecimiento continuo en la cultura, clima y seguridad escolar de los alumnos. Basados en los Indicadores de la Interfaz de Escuelas de California de 2022, los subgrupos de los alumnos EL y en desventaja socioeconómica (SED) siguen teniendo dificultades para desempeñarse al mismo ritmo de dominio que sus compañeros. Como resultado, seguiremos describiendo las medidas que tomaremos para cerrar la brecha de rendimiento.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

La Primaria Della Lindley brindará oportunidades para que la comunidad y las familias creen una asociación con la escuela que resulte en un aumento en la asistencia diaria estudiantil a 96% y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los interesados	Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los interesados: 400 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los interesados: 346 encuestas No logramos nuestra meta de 400, pero tuvimos la mayor cantidad de encuestas completadas de todos los sitios del distrito.
Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 98% Hispanos (Hisp): 98% Afroamericanos (AA): 98%	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 99% Hispanos (Hisp): 98% Afroamericanos (AA): 100%
Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 98% Hispanos (Hisp): 98% Afroamericanos (AA): 98%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL): 97% Hispanos (Hisp): 97% Afroamericanos (AA): 100%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Horas adicionales de oficina para personal clasificado (Técnico bilingüe de oficina) para apoyar la participación de los padres, el ausentismo crónico, los índices de asistencia y las visitas al hogar.</p>	<p>Se proporcionaron obligaciones extra de nuestro personal de recepción para dar más apoyo a las familias en la forma de reuniones individuales para apoyar el bienestar general de los hogares, las visitas al hogar con el Director, apoyo del IEP durante los recreos escolares y conferencias diarias con los alumnos con dificultades para ir a la escuela cada día.</p>	<p>Salario de Clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 11,000</p> <p>Beneficios y pagos adicionales de Clasificados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,000</p>	<p>Salario de Clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3500</p> <p>Beneficios y pagos adicionales de Clasificados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 871</p>
<p>Della Lindley promoverá la participación de la familia y la comunidad involucrando a los interesados en actividades y eventos escolares.</p>	<p>Realizamos 5 Noches de Juegos en Familia después de clase donde las familias vinieron a jugar juegos de mesa con los suyos o con otras familias. Estos eventos fueron discretos y permitieron que las familias simplemente vinieran al plantel y disfrutaran tiempo con su comunidad escolar. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama en parte a nuestras noches de juegos. Además, las noches en familia nos ayudan a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje.</p> <p>Realizamos asambleas de premios mensuales para cada nivel de grado e invitamos a las familias a participar y apoyar a sus alumnos. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama</p>	<p>Materiales y suministros para los eventos de la comunidad y la familia. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1306.00</p> <p>Obligaciones extra de Certificados para los eventos de la comunidad y la familia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 731.00</p> <p>Beneficios y pagos adicionales de Certificados por los eventos de la comunidad y la familia. 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 100.00</p> <p>Obligaciones extra de Clasificados para los eventos de la comunidad y la familia. 2000-2999: Classified Personnel</p>	<p>Materiales y suministros para los eventos de la comunidad y la familia. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1106</p> <p>Obligaciones extra de Certificados para los eventos de la comunidad y la familia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 209.72</p> <p>Beneficios y pagos adicionales de Certificados por los eventos de la comunidad y la familia. 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 54.00</p> <p>Obligaciones extra de Clasificados para los eventos de la comunidad y la familia. 2000-2999: Classified Personnel</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

en parte a abrir las puertas para nuestras asambleas mensuales. Además, invitar a las familias al plantel ayuda a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje.

El Informe del Ingeniero de DSL (KDSL News) te hizo 6 veces este ciclo escolar. Los alumnos que crearon las noticias se quedaron una vez por semana después de clase cada semana. El Informe del Ingeniero de DSL se comparte en toda la escuela y con las familias. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama en parte a este Informe del Ingeniero de DSL. Además, este Informe ayuda a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje.

En vez de la Noche de Lectura en Familia, realizamos 5 Noches de Jugos en Familia después de clase donde las familias vinieron a jugar juegos de mesa con los suyos o con otras familias. Estos eventos fueron discretos y permitieron que las familias simplemente vinieran al plantel y disfrutaran tiempo con su comunidad escolar. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama en parte a nuestras noches de juegos.

Salaries Title I Part A: Parent Involvement 200.00

Beneficios y pagos adicionales de Clasificados para los eventos de la comunidad y la familia. 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 100.00

Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0

Beneficios y pagos adicionales de Clasificados para los eventos de la comunidad y la familia. 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 0

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Además, las noches en familia nos ayudan a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje.

En agosto, realizamos una Noche de Regreso a Clase para todas las familias. En septiembre, juntamos a las familias en el Evento Multicultural del PSUSD en el Air Museum. Además, en septiembre establecimos una Coro de Della Lindley para los alumnos de los grados 4-5. Los alumnos practicaron semanalmente y actuaron en varios eventos durante el año. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama en parte al Coro de DSL. Además, el Coro de DSL ayuda a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje. Los conciertos del coro nos ayudan a crear una conexión más fuerte entre la escuela, el hogar y la comunidad. En octubre, participamos en el Día Internacional de Camino a la Escuela con nuestras familias antes del comienzo de las clases, patrocinamos la Edición del Ejercicio en Familia con los Super Papás después de clase, tuvimos una Noche de Películas para los alumnos patrocinada por nuestro Consejo Estudiantil, y realizamos

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

un desfile de Halloween antes del comienzo de las clases. En noviembre, tuvimos una caminata ("walk-a-thon"), la noche de Panda Express, la noche de Chuck E Cheese, conferencias con los padres y un Festival de otoño en la noche. En diciembre, realizamos un Concierto de invierno para todos los niveles de grado y sus familias en dos momentos diferentes durante la jornada escolar junto una Noche de Películas para los alumnos patrocinada por el Consejo Estudiantil. En enero, realizamos un Día de Ciencias en Familia y un 100° Día de Celebración Escolar. En febrero, tuvimos una Noche de Panda Express y nuestra Track Meet para los alumnos en los grados 3-5. En marzo, asistimos al Festival de Stardust con nuestros alumnos del coro y sus familias, a Track Meet del distrito, festejamos el Día de Lectura por Estados Unidos (Read Across America) con muchos voluntarios, conferencias con los padres y el Festival del Ballet Folclórico. En abril, festejamos por nuestros alumnos EL reclasificados con sus familias en la ceremonia de Reclasificación del PSUSD. Además, en abril, hicimos una muestra del Show de Talentos. Todos los alumnos de Della Lindley que querían participar pudieron hacerlo. Se invitó a la comunidad a este

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

evento maravilloso. Atribuimos los datos positivos en la encuesta Panorama en parte al Show de Talentos. Además, este show ayuda a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje. En mayo, realizamos una Noche de Películas para los alumnos patrocinada por el Consejo Estudiantil, festejamos el Cinco de Mayo con nuestra comunidad escolar y las familias con un festival vespertino, realizamos una clínica de ParentVue para apoyar a las familias con el acceso a la plataforma de ParentVue, nuestro Concierto final del Coro y realizamos otra noche en familia de Chuck e Cheese. En junio, realizamos una danza vespertina para las familias de 4° y 5° grado, ceremonias de promoción de 5° grado en persona y un evento de fin de año de toda la escuela para todos los alumnos sin suspensiones ni remisiones a la dirección.

Con éxito trajimos voluntarios de vuelta a Della Lindley este ciclo escolar. Actualmente, tenemos 5 voluntarios que vienen semanalmente a apoyar en los salones o leer con nuestros alumnos. Además, tenemos más de 30 familias voluntarias que vienen durante la semana a

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

apoyar los salones de sus hijos. Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama en parte a nuestros voluntarios. Además, los voluntarios ayudan a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje. Los voluntarios ayudan a crear una sólida conexión entre la escuela, el hogar y la comunidad.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las visitas al hogar y apoyos a la familia provistos por nuestro personal de oficina demostraron ser muy beneficiosos este año.

La participación de la familia en Della Lindley es increíble. Tuvimos el porcentaje más alto en las encuestas Panorama en todo el distrito aquí en DSL. Proporcionamos al menos 2 eventos para la familia por mes. Pudimos reconstruir con éxito las conexiones con la familia por medio de eventos comunitarios. Nuestra conexión entre la escuela y el hogar es sólida y estamos muy agradecidos por el apoyo que nos dan cada día.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se observaron diferencias entre los gastos previstos y los implementados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se harán cambios en este momento, sin embargo, seguiremos con un calendario mensual y anual para asegurar que se programen las actividades de participación de los padres regularmente. Los maestros y el personal de apoyo recibirán un pequeño estipendio para planear y participar en los eventos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Los estudiantes de Della Lindley tendrán un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los alumnos sobre la educación del carácter para apoyar su salud mental junto con la importancia de la asistencia diaria.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL)	Índices de asistencia estudiantil, 96% Todos los estudiantes (ALL)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL): 90.2%																												
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>8.0</td> <td>Disminución -0.6</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>6.8</td> <td>Disminución -.0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>6.9</td> <td>Disminución -1.0</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin Color de Rendimiento</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>7.8</td> <td>Disminución -1.0.</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>10</td> <td>Disminución -1.0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	8.0	Disminución -0.6	EL	Verde	6.8	Disminución -.0.5	Hisp	Verde	6.9	Disminución -1.0	AA	Sin Color de Rendimiento		Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad	SED	Verde	7.8	Disminución -1.0.	SWD	Verde	10	Disminución -1.0	Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 44.9% Estudiantes de inglés (EL): 37.9% Hispanos (Hisp): 43.9% Afroamericanos (AA): 41.7% En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD): 60%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	8.0	Disminución -0.6																											
EL	Verde	6.8	Disminución -.0.5																											
Hisp	Verde	6.9	Disminución -1.0																											
AA	Sin Color de Rendimiento		Menos de 11 alumnos - Datos no mostrados para la privacidad																											
SED	Verde	7.8	Disminución -1.0.																											
SWD	Verde	10	Disminución -1.0																											
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>1.4</td> <td>Mantenido - 0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>verde</td> <td>1.8</td> <td>Mantenido - 0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>0.8</td> <td>Mantenido - 0.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin Color de Rendimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	1.4	Mantenido - 0.3	EL	verde	1.8	Mantenido - 0.3	Hisp	Verde	0.8	Mantenido - 0.3	AA	Sin Color de Rendimiento			Índices de suspensiones Todos los estudiantes (ALL): 1.6% Estudiantes de inglés (EL): 1.5% Hispanos (Hisp): 1.7% Afroamericanos (AA): 0% En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD): 1.8%								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	1.4	Mantenido - 0.3																											
EL	verde	1.8	Mantenido - 0.3																											
Hisp	Verde	0.8	Mantenido - 0.3																											
AA	Sin Color de Rendimiento																													

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="615 167 791 224">SED</td> <td data-bbox="791 167 959 224">Verde</td> <td data-bbox="959 167 1127 224">1.5</td> <td data-bbox="1127 167 1272 224">Disminución 0.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="615 224 791 280">SWD</td> <td data-bbox="791 224 959 280">Verde</td> <td data-bbox="959 224 1127 280">4.3</td> <td data-bbox="1127 224 1272 280">Disminución -1.0</td> </tr> </table>	SED	Verde	1.5	Disminución 0.5	SWD	Verde	4.3	Disminución -1.0	
SED	Verde	1.5	Disminución 0.5							
SWD	Verde	4.3	Disminución -1.0							
<p>Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Índices de expulsiones, 0% Todos los estudiantes (ALL), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0%</p>	<p>Índices de expulsiones, 0% Todos los estudiantes (ALL), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0%</p>								
<p>Encuesta Panorama: Sentido de pertenencia/Conexión con la escuela Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama: Sentido de pertenencia/Conexión con la escuela Todos los estudiantes (ALL): 90% Estudiantes de inglés (EL): 90% Hispanos (Hisp): 90% Afroamericanos (AA): 90%</p>	<p>Encuesta Panorama: Sentido de pertenencia/Conexión con la escuela Todos los estudiantes (ALL): 80% Estudiantes de inglés (EL) Nivel 1: 64% Nivel 2: 80% Nivel 3: 83% Nivel 4: 82% Hispanos (Hisp): 79% Afroamericanos (AA): 85%</p>								
<p>Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 80% Estudiantes de inglés (EL): 80% Hispanos (Hisp): 80% Afroamericanos (AA): 80%</p>	<p>Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 71% Estudiantes de inglés (EL) Nivel 1: 54% Nivel 2: 68% Nivel 3: 73% Nivel 4: 85% Hispanos (Hisp): 72% Afroamericanos (AA): 70%</p>								
<p>Resultados de la Inspección de Instalaciones por la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la Inspección de Instalaciones por la Ley Williams: Cumplido</p>	<p>Resultados de la Inspección de Instalaciones por la Ley Williams: Cumplido</p>								

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Brindar apoyo adecuado de supervisión para los alumnos antes, durante y después de clase para asegurar la seguridad y el bienestar. Los auxiliares de supervisión facilitarán las actividades durante AM, el almuerzo y el recreo PM junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá que los alumnos sean supervisados activamente y eso resultará en menos interrupciones durante el horario de clase y el recreo.</p>	<p>Atribuimos la baja cantidad de remisiones a la dirección y las suspensiones al apoyo adicional provisto por nuestro personal de supervisión durante el recreo y el horario de almuerzo.</p> <p>Continuamos implementando el Programa de Recreo Estructurado de Playworks durante cada recreo. El horario de Juegos en la clase sucede mensualmente para todas las clases del plantel.</p> <p>Atribuimos nuestros datos positivos en la encuesta Panorama de los alumnos y las familias en parte a estas lecciones y servicios. Estos recursos ayudan a asegurar que nuestros alumnos se sientan optimistas, seguros y parte de un ambiente saludable de aprendizaje. Además, las familias pueden acceder a estos recursos en cualquier momento.</p>	<p>3 personal del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas cada día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 73,797.00</p> <p>1 persona del personal de supervisión trabajará 3.5 horas adicionales cada día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14,965.00</p>	<p>3 personal del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas cada día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 81156</p> <p>1 persona del personal de supervisión trabajará 3.5 horas adicionales cada día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16458</p>
<p>Dar premios e incentivos a los alumnos para promover la asistencia y conducta positivas.</p>	<p>Tenemos premios e incentivos que se dieron durante el año a los alumnos con asistencia diaria positiva o aumentos positivos en la asistencia diaria. También tenemos imanes especiales que se pueden colocar fuera de las puertas del salón cuando los salones tienen un 100% de asistencia en el día.</p>	<p>Se comprarán premios e incentivos por la asistencia y conducta positivas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4500.00</p>	<p>Se comprarán premios e incentivos por la asistencia y conducta positivas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2563.41</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

La asistencia perfecta se celebra cada mes con un incentivo y un grito en nuestro Mensaje Matutino diario.

Se compraron incentivos por la conducta positiva para apoyar el programa SEL: Pirámide del Éxito y los logros académicos. Se compraron incentivos de premios adicionales para lectura, específicamente AR.

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Seguiremos perfeccionando los incentivos de asistencia para apuntar a los alumnos en necesidad de apoyo para venir a la escuela. Las horas adicionales que asignamos a la supervisión son extremadamente efectivas para apoyar las necesidades de SEL de los alumnos y las expectativas por los premios de PBIS. Los auxiliares de supervisión recibieron cuentas en la aplicación de Premios de PBIS para que puedan premiar con puntos a los alumnos que están siguiendo las expectativas en la escuela/área de juegos. Nuestra meta se logró con este apoyo. Se dio apoyo en el área de juegos durante los recreos y en los salones (la meta principal es dar a los alumnos el apoyo de conducta que necesitan para que no pierdan el tiempo de instrucción). Si bien el apoyo se dio a todos los alumnos, hubo 12 alumnos que necesitaban apoyo diario, que incluyó ingreso y egreso del recreo, durante el almuerzo y visitas al salón.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En el ciclo escolar 2022-2023 hubo aumentos en los salarios del personal certificado y clasificado que no se reflejaron en las cantidades originales presupuestadas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El mayor cambio en la Meta 3 será la adición de apoyo de salud mental para cumplir con las necesidades de los alumnos con dificultades de conducta. Seguiremos trabajando con la aplicación de Premios de PBIS para ver si puede haber modos integrados en el sistema para correlacionar mejor los datos, porque nos ayudará a aportar evidencia de que esta acción del SPSA está teniendo el resultado pretendido.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La escuela Della S. Lindley va a incrementar el logro académico a través de la mejor primera instrucción y con las intervenciones a nivel académico.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

En el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), de los Datos de la Interfaz de Escuelas de California de 21/22, de 272 alumnos, Della Lindley se está desempeñando en el nivel bajo, 42.3 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de desempeño bajo para cumplir las normas de nivel de grado en la evaluación de ELA. Esta medida se basa en el desempeño estudiantil en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que se da anualmente a los alumnos en los grados 3-5. Esto es 30.1 puntos más alto que el nivel estatal. Los siguientes subgrupos caen en estas categorías:

Estudiantes de inglés, 136 alumnos están 51.5 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de bajo desempeño, y 39.6 puntos debajo de los estudiantes de Únicamente inglés (EO).

Los alumnos hispanos, 246 alumnos están 44.6 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de bajo desempeño.

Los estudiantes en desventaja socioeconómica, 270 alumnos están 41.9 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de bajo desempeño.

AA: Menos de 11 alumnos; no se muestran datos por privacidad.

SWD (con discapacidades): 110.5 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Indigentes: 90.5 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Blancos: 29.6 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total.

En el área de Matemáticas, de los Datos de la Interfaz de Escuelas de California de 21/22, de 272 alumnos, Della Lindley se está desempeñando en el nivel bajo, 70.8 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de desempeño bajo para cumplir las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño estudiantil en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que se da anualmente a los alumnos en los grados 3-5. Esto es 19.1 puntos más alto que el nivel estatal. Los siguientes subgrupos caen en estas categorías:

Estudiantes de inglés, 136 alumnos están 76.4 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de bajo desempeño, y 6.3 puntos debajo de los estudiantes de Únicamente inglés (EO).

Los alumnos hispanos, 246 alumnos están 73.2 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de bajo desempeño.

Los estudiantes en desventaja socioeconómica, 270 alumnos están 70.9 puntos debajo de la norma, que está en el nivel de bajo desempeño.

AA: Menos de 11 alumnos; no se muestran datos por privacidad.

SWD (con discapacidades): 138.9 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Indigentes: 134.2 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total.
Blancos: 66.6 puntos debajo de la norma, sin nivel de desempeño dado debido a que son menos de 30 alumnos en total.

Resultados de ELA en la evaluación SBAC para tercer grado
Todos los alumnos (ALL): 33.81%
No logramos nuestro resultado esperado en esta área.

Resultados de Matemáticas en la evaluación SBAC para tercer grado
Todos los alumnos (ALL): 21.00%
No logramos nuestro resultado esperado en esta área.

Indicador académico para Ciencias

Todos: 19.8% cumplió o superó la norma; no logramos el resultado esperado en esta área.

EL: No tuvimos ningún EL que cumpliera o superara la norma.

Hispanos: 1.8% cumplió o superó la norma; no logramos el resultado esperado en esta área.

AA: No tuvimos ningún alumno AA que tomara la evaluación.

SED (desventaja socioeconómica): 2% cumplió o superó la norma; no logramos el resultado esperado en esta área.

SWD: No tuvimos ningún alumno con discapacidades que cumpliera o superara la norma.

En el área de Progreso de los EL, de los Datos de la Interfaz de Datos de Escuelas de California de 21/22, de 154 alumnos, Della Lindley se está desempeñando en el nivel medio, 54.5% de los alumnos están haciendo progreso hacia el dominio del idioma inglés en la evaluación ELPAC Sumativa. Esta evaluación la toman anualmente los alumnos en los grados TK-5. Della Lindley se está desempeñando más alto que el nivel estatal por 4.2%. Los EL toman el examen ELPAC para medir el progreso hacia el dominio del idioma inglés. La ELPAC tiene 4 niveles. Los 4 niveles de ELPAC se dividieron en 6 niveles ELPI para determinar si los EL hicieron progreso hacia el dominio del idioma inglés. Aquí están los porcentajes de los alumnos EL actuales en la ELPAC Sumativa de otoño para el ciclo escolar 21/22:

20.8% de los EL disminuyeron al menos un nivel del ELPI

24.7% de los EL mantuvieron los niveles del ELPI

Según nuestros datos de la Evaluación STAR de mitad de año, existen las siguientes desigualdades de recursos:

1. En la prueba STAR de Lectoescritura Temprana, los datos de mitad de año para primer grado mostraron que los alumnos en general bajaron de 42.6% a 40.2% en "al nivel o superior" según el nivel de dominio de referencia mínimo del distrito. Esto significa que primer grado volvió a 2.4% de donde empezaron al comienzo del ciclo escolar.
2. En STAR de Matemáticas, como un todo, los grados 1-5 cayeron 51% en "al nivel o superior" según el nivel de dominio de referencia mínimo del distrito de 41.2%. Esto fue una caída de 9.8% de donde empezamos al comienzo del ciclo escolar. Una inmersión más profunda nos mostró que tercer grado cayó de 64.3% a 57.5% y que el quinto grado cayó de 52.9% a 50%.
3. En STAR de Lectura, de otoño a invierno, nuestros alumnos EL aumentaron un 10% en "al nivel o superior" según el nivel de dominio de referencia mínimo del distrito. Sin embargo, 46.6% de nuestros EL están en el "nivel de intervención urgente", que es 19.5% más alto que el de nuestros alumnos que no son EL.
4. En STAR de Lectura, de otoño a invierno, nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 11.1% en "al nivel o superior" según el nivel de dominio de referencia mínimo del distrito. Sin embargo, 65.4% de nuestros estudiantes con discapacidades están en el "nivel de intervención urgente", que es 38.9% más alto que el de nuestros alumnos que no tienen discapacidades.

5. En STAR de Matemáticas, de otoño a invierno, nuestros alumnos EL aumentaron un 3.5% en "al nivel o superior" según el nivel de dominio de referencia mínimo del distrito. Sin embargo, 31.9% de nuestros EL están en el "nivel de intervención urgente", que es 18.6% más alto que el de nuestros alumnos que no son EL.

6. En STAR de Matemáticas, de otoño a invierno, nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron un 3.3% en "al nivel o superior" según el nivel de dominio de referencia mínimo del distrito. Sin embargo, 50% de nuestros estudiantes con discapacidades están en el "nivel de intervención urgente", que es 29.5% más alto que el de nuestros alumnos que no tienen discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Todos	Bajo	42.3 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	39.3 puntos debajo de la norma	-3 puntos
	EL	Bajo	51.5 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	48.5 puntos debajo de la norma	-3 puntos
	Hisp	Bajo	44.6 puntos debajo de la norma		Hisp	Amarillo	41.6 puntos debajo de la norma	-3 puntos
	AA	Sin nivel de desempeño			AA	Sin nivel de desempeño		
	SED	Bajo	41.9 puntos debajo de la norma		SED	Amarillo	38.9 puntos debajo de la norma	-3 puntos
	SWD	Sin nivel de desempeño	110.5 puntos debajo de la norma		SWD	Naranja	100.5 puntos debajo de la norma	-10 puntos
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador Académico para Matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiante del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Todos	Bajo	70.8 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	67.8 puntos debajo de la norma	-3 puntos
	EL	Bajo	76.4 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	73.4 puntos debajo de la norma	-3 puntos
	Hisp	Bajo	73.2 puntos debajo de la norma		Hisp	Amarillo	70.2 puntos debajo de la norma	-3 puntos
	AA	Sin nivel de desempeño			AA	Sin nivel de desempeño		
	SED	Bajo	70.9 puntos debajo de la norma		SED	Amarillo	67.9 puntos debajo de la norma	-3 puntos

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SWD	Sin nivel de desempeño	138.9 puntos debajo de la norma		SWD	Naranja	135.9 puntos debajo de la norma	-3 puntos
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma.	Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron 5.º grado: 19.80%				Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron 5.º grado: 24.80%			
Interfaz escolar de California: indicador de progreso para los estudiantes del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz escolar de California - Indicador de progreso para los estudiantes del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - En general, 54.5% de los estudiantes de inglés (EL) están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Logramos el resultado esperado en esta área y lo superamos por 19.5%. 20.8% de los alumnos disminuyeron 1 nivel del ELPI 24.7% de los alumnos mantuvieron su nivel del ELPI 0.6% de los alumnos están en un nivel de 4 del ELPI 53.0% de los alumnos aumentaron 1 nivel del ELPI				Interfaz escolar de California - Indicador de progreso para los estudiantes del idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - En total: 57%			
Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación								
Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) correspondiente a alumnos de tercer año. Todos los alumnos	Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 33.81% No logramos nuestro resultado esperado en esta área. Resultados de Matemáticas (SBAC ELA) Todos los alumnos: 21.00% No logramos nuestro resultado esperado en esta área.				Resultados de artes lingüísticas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 37% Resultados de Matemáticas (SBAC ELA) Todos los alumnos: 24%			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la inspección Williams - 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En Della Lindley, se ofrecerán intervenciones académicas y apoyos conductuales a los estudiantes más allá de la jornada escolar regular, antes y después de la escuela, los sábados y durante el receso escolar para apoyar la instrucción diseñada con la meta de resaltar el aprendizaje para los alumnos identificados en cada nivel de grado que necesita apoyo adicional. Se dará prioridad a los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y estudiantes del inglés (EL).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED) y EL

Cronología

1 de julio de 2023 -30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, maestros, asesor escolar y personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal clasificado por apoyos académicos y conductuales.
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de personal clasificado por apoyos académicos y conductuales.
Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el personal certificado
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para el personal certificado adicionales
Cantidad	14000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra del personal certificado por apoyos académicos y conductuales.
Cantidad	2000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Pagos adicionales al personal certificado por obligaciones extra.
Cantidad	8500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra del personal clasificado por apoyos académicos y conductuales.
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Pagos adicionales al personal clasificado por obligaciones extra.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 0 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de maestros para la colaboración y la planificación
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Licencias de tecnología para establecimientos

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se comprarán programas de tecnología y licencias del sitio y los utilizarán los alumnos, con prioridad para los alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés y el personal brindará acceso y apoyará la instrucción en todas las áreas de contenido.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, director auxiliar, maestros y personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Licencias de tecnología para establecimientos

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Un auxiliar instructivo, el técnico bibliotecario y un SOSA implementarán programas de intervención de nivel II y nivel III para apoyar a los estudiantes del inglés y a los estudiantes que se desempeñan en el nivel de intervención urgente y en observación según las evaluaciones "STAR" de lectoescritura temprana, lectura y matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2023 - 30/jun/2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, auxiliar instructivo, técnico bibliotecario y SOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9936
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	2 horas de auxiliar instructivo

Cantidad	8436
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	2 horas de auxiliar instructivo

Cantidad	14232
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para dos horas del técnico de la biblioteca

Cantidad	9769
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficio adicional para dos horas del técnico de la biblioteca
Cantidad	21569
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	9 semanas de intervención de Nivel 3 para los alumnos de 2-4 grado en el nivel rojo (nivel de intervención urgente).

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se mantendrá, se reemplazará y se comprará tecnología que los maestros y estudiantes utilizarán para brindar acceso y apoyo al programa de instrucción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Tecnología, materiales y suministros instructivos suplementarios.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El personal asistirá a conferencias profesionales o a actividades de formación profesional en el establecimiento que apoye la implementación de normas, el fortalecimiento del rigor y la atención a las necesidades de todos los estudiantes mediante prácticas restauradoras y prácticas de información de traumas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6888
-----------------	------

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarifas de conferencia, gastos de viaje, costos de alojamiento.
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para la colaboración o la formación profesional
Cantidad	306
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Beneficios para los maestros por obligaciones adicionales

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se comprarán materiales, suministros y viajes de estudio para apoyar la implementación de estrategias didácticas a fin de apoyar el éxito académico y conductual.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 -30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	49800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La escuela primaria Della Lindley va a proporcionar oportunidades para las familias y la comunidad a la hora de establecer alianzas con la escuela, y eso se va a traducir en un incremento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los alumnos hasta llegar al 94 %, y un incremento en el índice de dominio académico estudiantil.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

346 de 584 familias participaron en la Encuesta de Clima para la Familia de invierno de 2023. Nos gustaría ver este número en 450 para el próximo ciclo escolar. Pero sabemos que las conexiones entre la casa y la escuela son esenciales para crear una cultura escolar positiva y para asegurar que todas las familias se sientan conectadas y por lo tanto, nos gustaría aumentar nuestra asistencia en la Noche de Regreso a Clases y en las Conferencias de Padres y Maestros.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de Padres en los Processos participativos con los grupos involucrados para recibir sus opiniones.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 346 encuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 450 encuestas
Nivel de Conexión de la Familias con la Escuela - Sondeo de Clima Escolar Panorama Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 99% Hispanos (Hisp.): 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión de las familias con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 100% Hispanos (Hisp.): 99% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico - Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima escolar Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS): 97% Estudiantes hispanos (Hisp): 97% Estudiantes afroamericanos (AA): 100%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 98% Hispanos (Hisp.): 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Horas de personal clasificado adicional de oficina para apoyar la participación parental, especialmente para las familias de los alumnos blancos, indigentes y con discapacidades para asegurar un resultado más favorable para nuestro estatus de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes blancos e indigentes

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, personal Clasificado y Especialista en IEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra del personal Clasificado para apoyar la participación parental.
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el personal clasificado

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

A los estudiantes de Della Lindley se les brindará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los estudiantes en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al apoyar su salud mental junto con la importancia de la asistencia diaria.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2021-2022 para el ausentismo crónico, nuestros estudiantes blancos (34.9%, Muy Alto), nuestros estudiantes indigentes (30.3%, Muy Alto) y nuestros alumnos con discapacidades (32%, Muy Alto) caen en la categoría “Muy Alto” para el ausentismo crónico. El resultado deseado es una baja tasa de ausentismo crónico, lo que significa un porcentaje bajo para el ciclo escolar actual y una disminución con respecto al ciclo escolar anterior. Como resultado de estos datos, Della Lindley reúne los requisitos para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Además, una necesidad observada durante el ciclo escolar 2022-2023, con respecto a los 584 estudiantes, es que el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades aumentó en un 3.4% en relación con el ciclo escolar anterior. A medida que analizamos estos datos, sabemos que es necesario enfocar más la atención en la importancia de una asistencia constante a la escuela con el apoyo de las horas adicionales del personal.

De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2021-2022 para las suspensiones escolares, nuestros estudiantes blancos tuvieron una tasa de suspensiones del 2.2% de 45 estudiantes, que cae en el nivel de rendimiento medio, y nuestros alumnos con discapacidades tuvieron una tasa de suspensiones del 2% de 51 estudiantes, que también cae en el nivel de rendimiento medio. A medida que analizamos estos datos, sabemos que es necesario enfocar más la atención en las estrategias de apaciguamiento y las Prácticas Restauradoras para que nuestro nivel de rendimiento con estos dos grupos de estudiantes descienda al nivel de rendimiento Bajo o Muy Bajo.

Las necesidades detectadas también se encontraron en la Encuesta para el personal sobre el entorno (Staff Climate Survey) del invierno de 2023. Nuestras necesidades existen en el área de seguridad. Bajamos un 4% en comparación con el año anterior a un 77% general de los miembros del personal que se sienten favorablemente sobre la seguridad en Della Lindley. Si bien esto sigue siendo un 11% más alto que el promedio del distrito, aun así bajamos en 3 de las 5 áreas relacionadas con la seguridad. A continuación, se detalla el desglose por áreas:

Pregunta 1: ¿Qué tan problemático es EN ESTA ESCUELA el comportamiento disruptivo de los estudiantes? El 18% de los miembros del personal encuestados consideran que se trata de un problema moderado en Della Lindley. Además, esto es una caída del 9% con respecto al ciclo escolar 2021-2022.

Pregunta 3: ¿Qué tan problemáticos son EN ESTA ESCUELA el acoso o el hostigamiento entre los estudiantes? El 43% de los miembros del personal encuestados consideran que se trata de un problema moderado y el 23% considera que se trata de un problema grave en Della Lindley. Además, esto es una caída del 7% con respecto al ciclo escolar 2021-2022.

Pregunta 5: ¿Qué tan problemática es EN ESTA ESCUELA la falta de respeto hacia el personal por parte de los estudiantes? El 20% de los miembros del personal encuestados consideran que se trata de un problema moderado y el 5% considera que se trata de un problema grave en Della Lindley. Además, esto es una caída del 8% con respecto al ciclo escolar 2021-2022.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que es necesario enfocar más la atención en las horas adicionales del personal, las recompensas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la continuación de nuestro equipo de personal de "High Hopes" (Grandes esperanzas), un orientador académico de salud mental adicional una vez a la semana a través de Jewish Family Services y la adición de formación profesional en las áreas de salud mental estudiantil, estrategias apaciguamiento, técnicas de relajación y Prácticas Restauradoras.

De las 548 familias, 346 participaron en la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) del invierno de 2023. Nuestras necesidades detectadas existen en el área de seguridad y conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas. Bajamos un 1% en comparación con el año anterior a un total del 97% de las familias que se sienten favorablemente sobre la seguridad en Della Lindley. Si bien esto sigue siendo un 5% más alto que el promedio del distrito, aun así bajamos en un área relacionada con la seguridad. A continuación, se detalla el desglose:

Enunciado 2: Mi hijo está seguro en la escuela. El 4% de las familias no estuvieron de acuerdo con este enunciado, lo que representa una caída del 2% con respecto al ciclo escolar 2021-2022.

Bajamos un 2% con respecto al año anterior a un 96% general de familias que se sienten favorablemente en relación con la seguridad y el conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas en Della Lindley. Si bien esto sigue siendo un 4% más alto que el promedio del distrito, aun así bajamos en ambas áreas relacionadas con la seguridad y el conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas. A continuación, se detalla el desglose:

Enunciado 1: Esta escuela informa con claridad a los estudiantes lo que sucede si rompen las reglas de la escuela. El 2% de las familias no estuvieron de acuerdo con este enunciado y el 1% estuvo totalmente en desacuerdo con este enunciado. Esta es una caída del 1% con respecto al ciclo escolar 2021-2022.

Enunciado 2: En esta escuela, la disciplina es justa. El 3% de las familias no estuvieron de acuerdo con este enunciado y el 2% estuvo totalmente en desacuerdo con este enunciado. Esta es una caída del 2% con respecto al ciclo escolar 2021-2022.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que es necesario seguir enfocando más la atención en la seguridad. Nos ocuparemos a través del apoyo de horas adicionales del personal, recompensas del PBIS y una comunicación más clara con respecto a las prácticas de seguridad de la escuela en el plantel.

A medida que analizamos estos datos, sabemos que es necesario enfocar más la atención en la importancia de la asistencia constante a la escuela. La reorientación y el festejo de la asistencia de los estudiantes deben realizarse en el ciclo escolar 2023-2024. Esperamos alcanzar una tasa de asistencia promedio del 96% en general.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de suspensiones de la escuela:	Índices de suspensiones de la escuela:	Índices de Asistencia de Alumnos - 96%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Todos los alumnos

Todos los alumnos

Todos los alumnos

Índices de ausentismo crónico en la escuela
 Todos los alumnos
 Estudiantes del idioma inglés
 Alumnos hispanos
 Alumnos afroamericanos
 Alumnos en desventaja socioeconómica
 Alumnos con discapacidades

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	8.6	
EL	Amarillo	7.2	
Hisp	Verde	7.9	
AA	Sin Color de Rendimiento		
SED	Verde	8.8	
SWD	Amarillo	11	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy Alto	32.3%	-5%
EL	Muy Alto	30%	-5%
Hisp	Muy Alto	32.7%	-5%
AA	Sin nivel de desempeño	Sin %	
SED	Muy Alto	32.4%	-5%
SWD	Muy Alto	32%	-5%

SED
 SWD

SED			
SWD			

Índices de Suspensiones
 Todos los alumnos:
 Estudiantes del idioma inglés
 Alumnos hispanos
 Alumnos afroamericanos
 Alumnos en desventaja socioeconómica
 Alumnos con discapacidades

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.7	Disminuyó de manera considerable -3.1
EL	Verde	2.1	Disminución -0.3
Hisp	Verde	1.1	Disminuyó de manera considerable -2.4
AA	Sin Color de Rendimiento	7.7	
SED	Verde	2	Disminuyó de manera considerable -3.1
SWD	Amarillo	5.3	Disminución -8.1

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	1%	Sin cambios
EL	Muy Bajo	0%	Sin cambios
Hisp	Bajo	0.9%	Sin cambios
AA	Sin nivel de desempeño	Sin %	
SED	Bajo	0.8%	Sin cambios
SWD	Medio	2%	-1%

Índices de expulsiones
 Todos los alumnos

Índices de expulsiones 0%
 Todos los alumnos 0%

Índices de expulsiones 0%
 Todos los alumnos 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos	Estudiantes de Inglés 0% Hispanos 0% Afroamericanos 0% Alumnos en desventaja socioeconómica 0% Alumnos con discapacidades 0%	Estudiantes de Inglés 0% Hispanos 0% Afroamericanos 0% Alumnos en desventaja socioeconómica 0% Alumnos con discapacidades 0%
Encuesta Panorama: sentido de pertenencia/conexión con la escuela Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar Todos los estudiantes (TODOS): 80% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 64% Nivel 2: 80% Nivel 3: 83% Nivel 4: 82% Estudiantes hispanos (Hisp): 79% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): sentido de pertenencia/conexión escolar Todos los estudiantes (TODOS): 90% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 70% Nivel 2: 85% Nivel 3: 90% Nivel 4: 85% Estudiantes hispanos (Hisp): 85% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%
Sondeo Panorama - Seguridad en la Escuela Todos los Alumnos Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 71% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 54% Nivel 2: 68% Nivel 3: 73% Nivel 4: 85% Estudiantes hispanos (Hisp): 72% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70%	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 60% Nivel 2: 75% Nivel 3: 80% Nivel 4: 90% Hispanos (Hisp.): 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90%
Resultados de Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Criterios cumplidos	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Cumplido

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyo de supervisión adecuado para los estudiantes antes, durante y después de la escuela para garantizar la seguridad y el bienestar. Los asistentes de supervisión facilitarán las actividades durante el recreo de la mañana, el almuerzo y la tarde junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá un monitoreo más activo de los estudiantes, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos. Habrá un enfoque adicional en la reducción de las suspensiones escolares para los estudiantes blancos y los alumnos con discapacidades para garantizar que el nivel de rendimiento para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes blancos, estudiantes indigentes y alumnos con discapacidades

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, director auxiliar, auxiliar instructivo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y personal de supervisión

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	70562
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos miembros del personal de supervisión trabajarán 5.75 horas diarias y uno trabajará 3.5 horas diarias adicionales.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Horarios de tutoría certificada adicionales para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros estudiantes blancos, nuestros estudiantes indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de rendimiento “Muy Alto” a las categorías de nivel de rendimiento Medio o Bajo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes blancos, estudiantes indigentes y alumnos con discapacidades

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Directora, director auxiliar, personal clasificado y especialista en el “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales certificadas para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio.
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios y complementos para el personal certificado

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y colaboración en Matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro dedicado de Intervención de Lectura y un auxiliar de instrucción y materiales instructivos para la intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en los grados TK-2.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$117,953
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$332,199.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	115,636	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,318	0.00
LCFF	214,245	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$115,636.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,318.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$117,954.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$214,245.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$214,245.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$332,199.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	214,245.00
Title I	115,636.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,318.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	52,875.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	146,613.00
3000-3999: Employee Benefits	31,705.00
4000-4999: Books And Supplies	76,118.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	6,888.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	18,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	16,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	115,945.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	8,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	73,800.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	36,375.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	30,668.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	23,705.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	6,888.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,318.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mandy Gonzales	X				
Griselda Castro				X	
Lourdes Baltazar				X	
Yudith Castro				X	
Donai Estrin				X	
Reina Serrano				X	
Brenda Ragland		X			
Colette Renker		X			
Ricardo Flores		X			
Nadia Tovar			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de mayo de 2023.

Doy fe:

	Director/a, Amanda Gonzales el 4 de mayo de 2023
	Presidente del SSC, Reina Serrano el 19 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La escuela Della S. Lindley va a incrementar el logro académico a través de la mejor primera instrucción y con las intervenciones a nivel académico.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>En Della Lindley, se ofrecerán intervenciones académicas y apoyos conductuales a los estudiantes más allá de la jornada escolar regular, antes y después de la escuela, los sábados y durante el receso escolar para apoyar la instrucción diseñada con la meta de resaltar el aprendizaje para los alumnos identificados en cada nivel de grado que necesita apoyo adicional. Se dará prioridad a los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y estudiantes del inglés (EL).</p>			
<p>Obligaciones adicionales del personal certificado para la colaboración y la planificación.</p>			
<p>Se comprarán programas de tecnología y licencias del sitio y los utilizarán los alumnos, con prioridad para los alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés y el personal brindará acceso y apoyará la instrucción en todas las áreas de contenido.</p>			
<p>Un auxiliar instructivo, el técnico bibliotecario y un SOSA implementarán programas de intervención de nivel II y nivel III para apoyar a los estudiantes del inglés y a los estudiantes que se desempeñan en el nivel de intervención urgente y en observación según las evaluaciones "STAR" de lectoescritura temprana, lectura y matemáticas.</p>			

Se mantendrá, se reemplazará y se comprará tecnología que los maestros y estudiantes utilizarán para brindar acceso y apoyo al programa de instrucción.			
El personal asistirá a conferencias profesionales o a actividades de formación profesional en el establecimiento que apoye la implementación de normas, el fortalecimiento del rigor y la atención a las necesidades de todos los estudiantes mediante prácticas restauradoras y prácticas de información de traumas.			
Se ofrecerán maestros invitados para las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) previas a la remisión (Pre-SST), del SST u otras reuniones en el establecimiento durante el día para darles a los maestros tiempo libre durante su jornada laboral con la meta de mejorar los resultados académicos y de conducta de los estudiantes. Habrá un foco específico en la reducción de las suspensiones para nuestros alumnos blancos y estudiantes con discapacidades para asegurar que el nivel de desempeño para las suspensiones en estos dos grupos de alumnos se mueva al nivel bajo o muy bajo. Esto se abordará durante estas reuniones cuando se tratan los resultados de conducta.			
Se comprarán materiales, suministros y viajes de estudio para apoyar la implementación de estrategias didácticas a fin de apoyar el éxito académico y conductual.			

Meta #2:

La escuela primaria Della Lindley va a proporcionar oportunidades para las familias y la comunidad a la hora de establecer alianzas con la escuela, y eso se va a traducir en un incremento de la asistencia diaria a la escuela por parte de los alumnos hasta llegar al 94 %, y un incremento en el índice de dominio académico estudiantil.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
Horas de personal clasificado adicional de oficina para apoyar la participación parental, especialmente para las familias de los alumnos blancos, indigentes y con discapacidades para asegurar un resultado más favorable para nuestro estatus de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional).			
En Della Lindley, fomentaremos la participación comunitaria y familiar al comprometer a los involucrados en las actividades y los eventos escolares.			

Meta #3:

A los estudiantes de Della Lindley se les brindará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Todo el personal trabajará con los estudiantes en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al apoyar su salud mental junto con la importancia de la asistencia diaria.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Brindar apoyo de supervisión adecuado para los estudiantes antes, durante y después de la escuela para garantizar la seguridad y el bienestar. Los asistentes de supervisión facilitarán las actividades durante el recreo de la mañana, el almuerzo y la tarde junto con el apoyo de seguridad y bienestar. Esto permitirá un monitoreo más activo de los estudiantes, con lo que se reducirán las interrupciones durante las clases y los recreos. Habrá un enfoque adicional en la reducción de las suspensiones escolares para los estudiantes blancos y los alumnos con discapacidades para garantizar que el nivel de rendimiento para las suspensiones escolares dentro de			

<p>estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.</p>			
<p>Horarios de tutoría certificada adicionales para apoyar el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las visitas a domicilio. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros estudiantes blancos, nuestros estudiantes indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de rendimiento "Muy Alto" a las categorías de nivel de rendimiento Medio o Bajo.</p>			
<p>Un día adicional de salud mental por semana proporcionado por Jewish Family Services.</p>			
<p>Ofrecer premios e incentivos para los estudiantes con el fin de promover la asistencia y la conducta positivas. Se hará hincapié en mejorar el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de la escuela para el ausentismo crónico con nuestros estudiantes blancos, nuestros estudiantes indigentes y nuestros alumnos con discapacidades para que pasemos de la categoría de nivel de rendimiento "Muy Alto" a las categorías de nivel de rendimiento Medio o Bajo. Además, los incentivos de comportamiento se enfocarán en apoyar la reducción de suspensiones escolares para los estudiantes blancos y los alumnos con discapacidades para garantizar que el nivel de rendimiento para las suspensiones escolares dentro de estos dos grupos estudiantiles pase al nivel Bajo o Muy Bajo.</p>			
<p>Actividades en un entorno de aprendizaje seguro y positivo</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
