

Sunny Sands Elementary

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Sunny Sands Elementary
Street	69-310 McCallum Way
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-2933
Phone Number	760-770-8635
Principal	Pamela Horton
Email Address	phorton@psusd.us
School Website	http://sses.psusd.us
County-District-School (CDS) Code	33671736108450

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

The Sunny Sands School community is dedicated to providing an outstanding elementary program that will enable all children to realize their maximum potential in order to lead productive lives as responsible, informed citizens. We will provide a safe, nurturing environment that inspires individual excellence and integrates the strengths of our diverse community.

Our goal is to prepare each student to master their grade level California Common Core Standards, and to develop proficiency in the English Language by providing an educational program based on the California State Frameworks, current educational research, and best practices.

Sunny Sands Elementary School and the Palm Springs Unified School District worked cooperatively in creating Units of Study, benchmark assessments, as well as developing regulations and procedures in-line with the Education Code and California Department of Education guidelines. Both Sunny Sands Elementary School and the Palm Springs Unified School District will work cooperatively to monitor and revise the School Plan for Student Achievement (SPSA) annually so that it is designed to meet the needs of all Sunny Sands students.

Sunny Sands Elementary School is in Cathedral City, California, a community in the Coachella Valley located within Riverside County. Sunny Sands is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. Sunny Sands is a school that serves appropriately 700 students Transitional kindergarten through fifth grade. Our dedicated staff enjoys teaching and working with a diverse student population. We have children who speak many languages with Spanish being the most dominant. Approximately thirty percent of our students are English Language Learners and we offer our ELL students daily English Language Development lessons and Spanish support as needed. All Sunny Sands students are provided with a free Breakfast and Lunch each day. The Sunny Sands staff believes in strong home to school communication and we strive to work in partnership with our families.

Assessment results are made available to parents during parent conferences, through progress reports, and annual State Testing results are mailed to parents. The State Test results are reviewed with parents during parent conferences each school year.

2023-24 School Description and Mission Statement

Monitoring comments and data are added to the SPSA throughout the school year to evaluate the effectiveness of Sunny Sands' school plan. Revisions to the SPSA, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

Our school will evaluate the effectiveness of our SPSA shortly after State Test Results are released and/or after Benchmark Assessments are given. The School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review all student achievement data. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Sunny Sands School Site Council.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	160
Grade 1	106
Grade 2	112
Grade 3	116
Grade 4	123
Grade 5	104
Total Enrollment	721

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.3%
Male	49.7%
American Indian or Alaska Native	0.6%
Asian	0.6%
Black or African American	1.1%
Filipino	3.5%
Hispanic or Latino	85.9%
Two or More Races	1.8%
White	6.7%
English Learners	33.1%
Foster Youth	0.7%
Homeless	18.2%
Socioeconomically Disadvantaged	98.1%
Students with Disabilities	7.5%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	34.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	34.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	33.50	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	33.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	McGraw Hill Wonders--2016/2017	Yes	0
Mathematics	Bridges in Mathematics Curriculum TK-5 2017/2018	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Foreign Language	N/A		
Health	Puberty Talk: Elementary for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		
Visual and Performing Arts	N/A		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Sunny Sands was constructed in 1989 on a beautiful ten-acre site and has an expansive playground with a variety of new equipment installed in March of 2013. The school consists of an administration building and library, a multipurpose room, 27 self-contained classrooms, 16 portables, and four conference rooms. Sunny Sands has sufficient classrooms, playground, and staff spaces to support teaching and learning. The kindergarten rooms are located at the north end of the school and have their own self-contained play area with a shade shelter. In December 2023, Sunny Sands began a 3 year modernization project with the demolition of part of the school and the building of a new two story addition.

Sunny Sands School is maintained in a manner that assures a safe, clean environment for student learning. To assist in this effort, the district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and emergency repairs are given the highest priority. The school has a full time day custodian and the services of a full time night custodian and a four hour night custodian. Daily cleaning schedules are in place to ensure a clean and safe environment.

Playground supervision is provided during school recesses. Students are given access to balls and other PE equipment in which to play games and activities taught to them during PE classes. Supervision is also provide before school, during lunches, and at dismissals times. In addition, for student and staff safety, the Sunny Sands staff with parental input has developed a Safe School Plan and an emergency preparedness plan.

Year and month of the most recent FIT report

11/20/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Stained ceiling tiles, light out (low impact) - resolved/ work order submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			1 hand dryer inoperable - resolved/ work order submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	45	46	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	37	46	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	343	339	98.83	1.17	45.72
Female	169	168	99.41	0.59	47.02
Male	173	170	98.27	1.73	44.12
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	0.00	83.33
Hispanic or Latino	289	287	99.31	0.69	43.21
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	24	22	91.67	8.33	40.91
English Learners	91	90	98.90	1.10	23.33
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	47	46	97.87	2.13	36.96
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	339	335	98.82	1.18	45.07
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	30	30	100.00	0.00	3.33

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	343	340	99.13	0.87	45.88
Female	169	168	99.41	0.59	42.26
Male	173	171	98.84	1.16	49.12
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanic or Latino	289	288	99.65	0.35	44.44
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	24	22	91.67	8.33	45.45
English Learners	91	91	100.00	0.00	29.67
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	47	46	97.87	2.13	39.13
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	339	336	99.12	0.88	45.54
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	30	30	100.00	0.00	3.33

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	33.65	26.67	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	105	105	100.00	0.00	26.67
Female	52	52	100.00	0.00	19.23
Male	52	52	100.00	0.00	32.69
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	91	91	100.00	0.00	23.08
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	26	26	100.00	0.00	3.85
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	103	103	100.00	0.00	26.21
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	99%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

The Sunny Sands School Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A Sunny Sands School Compact has been developed and approved by the staff and parents for use each year. The signed School Compacts are on file in the Sunny Sands School office. At Sunny Sands School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of our Sunny Sands School's parent engagement policy by inviting all parents to attend and give input into our School Site Council, English Language Advisory Committee meetings, Parent Education Nights, Parent Teacher Group meetings, and other school events. Parents receive all newsletters, memos and school information in both English and Spanish. The Sunny Sands School office staff is bilingual and translators are available for parent conferences, School Site Council and English Language Advisory Committee meetings, and Parent Education Nights.

Our parents and community are involved in planning and implementing our School Plan for Student Achievement (SPSA) through our School Site Council meetings and Title I Parent meetings. School Site Council members attend annual district provided training of the roles and responsibilities pertaining to the School Site Council.

Parents are kept informed of their child's academic and social progress and school programs through parent conferences, progress reports, the weekly Sunny Sands Friday Folder, report cards, Student Success Team meetings, phone calls, notes home, school newsletters and the school website.

The Sunny Sands staff values and supports the opportunities for parent involvement and education at Sunny Sands which include the following: School Site Council, English Language Learner Committee, Inter-generational Community Mentoring Program, parenting education in English and Spanish, Shining Star Reader Program, grade level Family Education Nights, Parent/Teacher Conferences, Back to School Night, Student Success Team meetings, classroom or school office volunteers, Parent Teacher Group, Fall PTG Carnival, PTG fundraisers, field trips, and other special events.

The required 1% of our Title I budget is spent on parenting and parent education classes provided by the Sunny Sands staff.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	754	744	208	28.0
Female	376	371	113	30.5
Male	377	372	95	25.5
Non-Binary	1	1	0	0.0
American Indian or Alaska Native	5	4	2	50.0
Asian	6	4	1	25.0
Black or African American	8	8	3	37.5
Filipino	26	25	4	16.0
Hispanic or Latino	643	637	177	27.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	14	14	5	35.7
White	52	52	16	30.8
English Learners	245	244	51	20.9
Foster Youth	5	5	1	20.0
Homeless	151	147	52	35.4
Socioeconomically Disadvantaged	739	729	204	28.0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	83	81	18	22.2

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.14	0.13	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.13	0
Female	0	0
Male	0.27	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	0	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	0	0
English Learners	0	0
Foster Youth	0	0
Homeless	0.66	0
Socioeconomically Disadvantaged	0.14	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	0	0

2023-24 School Safety Plan

Sunny Sands Comprehensive School Safety Plan was reviewed and updated in December 2023. The Safety Plan was reviewed with all staff members, the School Leadership, School Site Council, and the Parent Teacher Group in December 2023.

Goals of Sunny Sands Comprehensive School Safety Plan:

1. Increase parent involvement and support for student learning by providing parent education workshops on services and programs available for students and families at school and in the community, and promoting volunteer opportunities for parents.
2. Maintain a safe and secure campus by requiring all visitors and volunteers to show identification when signing in and to wear visitors badges at all times on campus, maintain an updated approved volunteer list, use the Raptor system to track visitors and volunteers on campus, remain a closed campus during the day and monthly emergency drills are conducted.
3. Identify, prevent and address concerns related to bullying by using the Wooden's Pyramid of Success for Character Education, provide students with anti-bullying lessons and to respond and investigate reports of bullying.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23		6	
1	20	3	3	
2	25		5	
3	22	2	3	
4	27		4	
5	28		4	

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	2	4	
1	18	6		
2	21	2	3	
3	25		5	
4	25		4	
5	24		4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23	8	20	0
1	27	0	16	0
2	22	0	20	0
3	23	0	20	0
4	31	0	16	0
5	26	0	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	721

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,344	\$5,729	\$13,615	\$102,818
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	1.7	11.8
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	69.5	18.5

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Currently, Sunny Sands receives Title 1 and LCAP funding. These funds are used to support enrichment activities, academic support, increase parent engagement and provide behavioral support for students. As outlined in the school plan, the following expenditures are budgeted to support student programs and services:

*Sunny Sands contracts with the McCallum Theatre Learning Institute and provides 2 units of study in the Fine Arts to students in grades 1-5.

*A Teacher on Special Assignment is funded and this individual provides ongoing Professional Development for classroom teachers to assist with best first instruction as well as provide intervention support for students in grades 1-5 as well as coordinate all standardized testing and schedule and plan SST/504 meetings.

*A full time Community Liaison is funded and this individual works with families regarding attendance, provides Parenting classes, provides support and information to families on outside agencies, provides small group support to students, translation services and works with outside agencies and coordinates services for students.

* Additional yard supervision personnel is outlined to help provide additional supervision at lunch and before school.

* Extra duty is allocated for teachers to provide both enrichment and intervention services before and/or after school.

*Part-time Bilingual Paraprofessionals are funded and these individuals work directly with students and provide Tier 1 and Tier 2 intervention supports.

*A Part-time licensed counselor is funded and works with students who are having behavioral issues that are effecting academic progress.

* Ongoing professional development for teachers that support Language Arts and Math instruction.

Special Education Services as appropriate: Speech, Adaptive PE, Resource Specialist Program, Special Day Classes

Centralized Services provided to Sunny Sands include:

Title I program services and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Professional Development

Homeless Educational Programs

Childcare Program

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	24	11	7

Primaria Sunny Sands

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Sunny Sands
Dirección	69-310 McCallum Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-2933
Número Telefónico	760-770-8635
Director/a	Pamela Horton
Dirección de Correo Electrónico	phorton@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://sses.psusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736108450

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La comunidad de la Escuela Sunny Sands se dedica a proporcionar un programa elemental sobresaliente que permitirá a todos los niños realizar su máximo potencial para llevar vidas productivas como ciudadanos responsables e informados. Proporcionaremos un ambiente seguro y enriquecedor que inspire la excelencia individual e integre las fortalezas de nuestra diversa comunidad.

Nuestro objetivo es preparar a cada alumno a dominar su nivel de grado de las normas comunes de California, y para desarrollar la competencia en el idioma Inglés, proporcionando un programa educativo basado en las Estructuras del Estado de California, la investigación educativa actual, y las mejores prácticas.

La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajaron cooperativamente en la creación de Unidades de Estudio, evaluaciones de referencia, así como en el desarrollo de regulaciones y procedimientos en línea con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California. Tanto la Escuela Primaria Sunny Sands como el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajarán cooperativamente para monitorear y revisar anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para que esté diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos de Sunny Sands.

La Escuela Primaria Sunny Sands se encuentra en Cathedral City, California, una comunidad en el Valle de Coachella ubicada dentro del Condado de Riverside. Sunny Sands es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Sunny Sands es una escuela que sirve apropiadamente a 700 alumnos de kínder de transición a quinto grado.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestro dedicado personal disfruta enseñando y trabajando con una diversa población de alumnos. Tenemos niños que hablan muchos idiomas siendo el español el más dominante. Aproximadamente el treinta por ciento de nuestros alumnos son aprendices del idioma inglés y ofrecemos a nuestros Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) lecciones diarias de desarrollo del idioma inglés y apoyo en español según sea necesario. Todos los alumnos de Sunny Sands reciben desayuno y comida gratis cada día. El personal de Sunny Sands cree en una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela y nos esforzamos por trabajar en colaboración con nuestras familias.

Los resultados de las evaluaciones se ponen a disposición de los padres durante las conferencias de padres, a través de los informes de progreso, y los resultados anuales de las pruebas estatales se envían por correo a los padres. Los resultados de las Pruebas Estatales se revisan con los padres durante las conferencias de padres cada año escolar.

Comentarios de monitoreo y datos son agregados al SPSA a través del año escolar para evaluar la efectividad del plan escolar de Sunny Sands. Revisiones al SPSA, y subsecuente aprobación de la Junta Directiva, ocurrirán si hay cambios substanciales de presupuesto y/o material durante el año escolar.

Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro SPSA poco después de que se publiquen los resultados de las pruebas estatales y/o después de que se administren las evaluaciones de referencia. El Consejo de Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento de los alumnos. El Plan Escolar para el Logro de los Alumnos es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar de Sunny Sands.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	160
1° Grado	106
2° Grado	112
3° Grado	116
4° Grado	123
5° Grado	104
Inscripción Total	721

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3%
Masculino	49.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	0.6%
Afroamericano	1.1%
Filipino	3.5%
Hispano o Latino	85.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%
Blanco	6.7%
Estudiantes del Inglés	33.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%

Indigentes	18.2%
De Escasos Recursos Económicos	98.1%
Alumnos con Discapacidades	7.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.50	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders--2016/2017		0
Matemáticas	Bridges in Mathematics Curriculum TK-5 2017/2018		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	Charla sobre la pubertad: Primaria para 5° grado, Conectados por la salud, Adoptado 2019-20		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sunny Sands se construyó en 1989 en un hermoso terreno de tres hectáreas y cuenta con un amplio patio de recreo con diversos equipos nuevos instalados en marzo de 2013. La escuela consta de un edificio de administración y biblioteca, una sala polivalente, 27 salones de clase independientes, 16 portátiles y cuatro salas de conferencias. Sunny Sands cuenta con suficientes salones, patio de recreo y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los salones de kínder están ubicados en el extremo norte de la escuela y tienen su propia área de juego autónoma con un refugio de sombra. En diciembre de 2023, Sunny Sands comenzó un proyecto de modernización de 3 años con la demolición de parte de la escuela y la construcción de una nueva adición de dos pisos.

La escuela Sunny Sands se mantiene de manera que asegure un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje de los alumnos. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. La escuela cuenta con un conserje diurno a tiempo completo y con los servicios de un conserje nocturno a tiempo completo y un conserje nocturno de cuatro horas. Se han establecido programas de limpieza diaria para garantizar un entorno limpio y seguro.

El patio de recreo está vigilado durante los recreos. Los alumnos tienen acceso a pelotas y otros equipos de educación física para participar en juegos y actividades que se les enseñan durante las clases de educación física. También hay supervisión antes de las clases, durante los almuerzos y a la hora de salida. Además, para la seguridad de los alumnos y del personal, el personal de Sunny Sands, con la colaboración de los padres, ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar y un plan de preparación para emergencias.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Plafones manchados, luz apagada (bajo impacto) - resuelto/orden de trabajo presentada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			1 secador de manos inoperativo - resuelto/orden de trabajo presentada
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	46	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	46	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	339	98.83	1.17	45.72
Femeninas	169	168	99.41	0.59	47.02
Masculinos	173	170	98.27	1.73	44.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	83.33
Hispanos o Latinos	289	287	99.31	0.69	43.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	22	91.67	8.33	40.91
Estudiantes del Inglés	91	90	98.90	1.10	23.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	47	46	97.87	2.13	36.96
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	339	335	98.82	1.18	45.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	340	99.13	0.87	45.88
Femeninas	169	168	99.41	0.59	42.26
Masculinos	173	171	98.84	1.16	49.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	289	288	99.65	0.35	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	22	91.67	8.33	45.45
Estudiantes del Inglés	91	91	100.00	0.00	29.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	47	46	97.87	2.13	39.13
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	339	336	99.12	0.88	45.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.65	26.67	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	105	100.00	0.00	26.67
Femeninas	52	52	100.00	0.00	19.23
Masculinos	52	52	100.00	0.00	32.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	91	100.00	0.00	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	103	100.00	0.00	26.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Política de Participación de los Padres de la Escuela Sunny Sands se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. El personal y los padres de familia han desarrollado y aprobado un Convenio Escolar de Sunny Sands para su uso cada año. Los contratos de la escuela firmados están archivados en la oficina de la escuela Sunny Sands. En la Escuela Sunny Sands, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de padres de nuestra Escuela Sunny Sands, invitando a todos los padres a asistir y dar aportaciones a nuestro Consejo del Sitio Escolar, reuniones del Comité Asesor de Idiomas en Inglés, noches de educación para padres, reuniones de grupos de padres y maestros y otros eventos escolares. Los padres reciben todos los boletines, notas e información de la escuela en inglés y español. El personal de la oficina de la Escuela Sunny Sands es bilingüe y los traductores están disponibles para las conferencias de padres, el Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés, y las Noches de Educación para Padres.

Nuestros padres y la comunidad participan en la planificación e implementación de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar y las reuniones de Padres del Título I. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar asisten a la capacitación anual provista por el distrito sobre los roles y responsabilidades que pertenecen al Consejo del Sitio Escolar.

Los padres se mantienen informados del progreso académico y social de sus hijos y de los programas escolares a través de conferencias de padres, informes de progreso, la carpeta semanal de los viernes de Sunny Sands, boletines de notas, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, llamadas telefónicas, notas a casa, boletines escolares y la página de Internet de la escuela.

El personal de Sunny Sands valora y apoya las oportunidades para la participación de los padres y la educación en Sunny Sands que incluyen lo siguiente: Consejo de sitio escolar, Consejo de estudiantes del idioma inglés, Programa de asesoría comunitaria intergeneracional, educación para padres en inglés y español, Programa de lectura "Shining Star", noches de educación familiar a nivel de grado, conferencias de padres y maestros, noche de regreso a clases, reuniones del equipo de éxito estudiantil, voluntarios en el salón de clases o en la oficina de la escuela, grupo de padres y maestros, carnaval de otoño del PTG, recaudación de fondos del PTG, excursiones y otros eventos especiales.

El 1% requerido de nuestro presupuesto de Título I se gasta en clases de educación sobre crianza y para padres proporcionadas por el personal de Sunny Sands.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	754	744	208	28.0
Femeninas	376	371	113	30.5
Masculinos	377	372	95	25.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	2	50.0
Asiáticos	6	4	1	25.0
Afroamericanos	8	8	3	37.5
Filipinos	26	25	4	16.0
Hispanos o Latinos	643	637	177	27.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	5	35.7
Blancos	52	52	16	30.8
Estudiantes del Inglés	245	244	51	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	151	147	52	35.4
De Escasos Recursos Económicos	739	729	204	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	81	18	22.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.14	0.13	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.13	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.27	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0.66	0
De Escasos Recursos Económicos	0.14	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Sunny Sands se revisó y actualizó en diciembre de 2023. El plan de seguridad se revisó con todos los miembros del personal, el liderazgo escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el grupo de padres y maestros en diciembre de 2023.

Metas del Plan Integral de Seguridad Escolar de Sunny Sands:

1. Aumentar la participación y el apoyo de los padres para el aprendizaje de los alumnos al ofrecer talleres de educación para padres sobre los servicios y programas disponibles para los alumnos y las familias en la escuela y en la comunidad, y promover oportunidades de voluntariado para los padres.
2. Mantener un plantel seguro al exigir que todos los visitantes y voluntarios muestren una identificación cuando se registren y que lleven una identificación de visitante en todo momento en el plantel, mantener una lista actualizada de voluntarios aprobados, utilizar el sistema Raptor para monitorear a los visitantes y voluntarios, el plantel permanecerá cerrado durante el día y se realizarán simulacros mensuales de emergencia.
3. Identificar, prevenir y abordar las inquietudes relacionadas con la intimidación mediante el uso de la Pirámide del Éxito de Wooden para la educación del carácter, brindar a los alumnos lecciones contra la intimidación y responder e investigar los informes de intimidación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		6	
1° Grado	20	3	3	
2° Grado	25		5	
3° Grado	22	2	3	
4° Grado	27		4	
5° Grado	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	4	
1° Grado	18	6		
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	25		5	
4° Grado	25		4	
5° Grado	24		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	8	20	0
1° Grado	27	0	16	0
2° Grado	22	0	20	0
3° Grado	23	0	20	0
4° Grado	31	0	16	0
5° Grado	26	0	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	721

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,344	\$5,729	\$13,615	\$102,818
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.7	11.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Actualmente, la escuela Sunny Sands recibe fondos del Título 1 y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para apoyar actividades de enriquecimiento, apoyo académico, aumentar la involucración

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

de los padres y proporcionar apoyo conductual a los alumnos. Como se describe en el plan escolar, los siguientes gastos se presupuestan para apoyar los programas y servicios estudiantiles:

- La escuela Sunny Sands tiene contratos con el Instituto de Aprendizaje del Teatro McCallum y proporciona 2 unidades de estudio en Bellas Artes a alumnos en los niveles de año 1^o-5^o.
- Un maestro en asignación especial es financiado y este individuo proporciona formación profesional continua para los maestros de salón para ayudar con la mejor primera instrucción, así como proporcionar apoyo a la intervención de los alumnos de 1^o a 5^o grado, así como coordinar todas las pruebas estandarizadas y programar y planificar reuniones SST/504.
- Se financia un enlace comunitario a tiempo completo y este individuo trabaja con las familias con respecto a la asistencia, brinda clases para padres, brinda apoyo e información a las familias en agencias externas, brinda apoyo en grupos pequeños a los alumnos, servicios de traducción y trabaja con agencias externas y coordina servicios para alumnos.
- Se describe personal adicional de supervisión del patio para ayudar a proporcionar supervisión adicional en el almuerzo y antes de la escuela.
- Se asigna un deber adicional para que los maestros proporcionen servicios de enriquecimiento e intervención antes y / o después de la escuela.
- Los auxiliares docentes bilingües a tiempo parcial son financiados y estas personas trabajan directamente con los alumnos y brindan apoyos de intervención de Nivel 1 y Nivel 2.
- Un asesor con licencia a tiempo parcial es financiado y trabaja con alumnos que tienen problemas de comportamiento que están afectando el progreso académico.
- Formación profesional continua para maestros que apoyan la enseñanza de Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Servicios de Educación Especial según corresponda: Habla, Educación Física Adaptativa, Programa de Especialista de Recursos, Clases Especiales Diurnas.

Los servicios centralizados que se brindan a Sunny Sands incluyen:

Servicios del Programa Título I y Apoyo de Instrucción, servicios de pruebas locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo de los estándares y la evaluación, y servicios de contabilidad.

Formación profesional

Programas educativos para personas sin hogar

Programa de cuidado de niños

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los estudiantes. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluida la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los maestros de primaria participaron en la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de UDL, asistiendo a un PD de Fundamentos de UDL o a una PD de Próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	11	7