

Katherine Finchy Elementary School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Katherine Finchy Elementary School
Street	777 E. Tachevah
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262-4903.
Phone Number	(760) 416-8190
Principal	Matthew Hammond
Email Address	mhammond@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/kfes
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032437

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Katherine Finchy Elementary School is an educational environment where individual differences and the rights of other are respected. We believe that every child will succeed with the help of his/her parents and teachers to his/her maximum potential in a safe and orderly academic environment.

Katherine Finchy Elementary school is named after Miss Katherine Finchy, a highly respected teacher, principal, and superintendent who came to Palm Springs Unified School District in 1921. The original school was dedicated in 1951 with the new building being dedicated in 1998. The school currently serves 580 transitional kindergarten through fifth grade students.

Katherine Finchy School has a heritage of strong commitment to student learning. Many students attend Katherine Finchy School on intra-district transfers under the school of choice guidelines. Katherine Finchy School scored above district and county averages on the SBAC in all grade levels for ELA and Math. Katherine Finchy has been named as a recipient of the California Title I Academic Achievement Award for both the 2009-2010, 2010-2011 and 2015-2016 school years. To meet the criteria for this distinction, the school had to demonstrate that all students are making significant progress towards proficiency on California's content standards. Katherine Finchy was awarded with the California Gold Ribbon Schools distinction.

The California Department of Education provides the common core state standards that are taught in each subject area and at each grade level. Student academic growth and school achievement are monitored with formative ELA and Math district assessments and a summative state assessment. Palm Springs Unified School District chooses state adopted textbooks and provides staff development so that students have access to standard-based materials and research based strategies. The School Site Council writes and revises its school plan in accordance with state and federal regulations.

Katherine Finchy School staff leadership team evaluates the effectiveness of the school plan throughout the year. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Katherine Finchy School Site Council.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	97
Grade 1	72
Grade 2	87
Grade 3	84
Grade 4	102
Grade 5	105
Total Enrollment	547

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.4%
Male	51.6%
American Indian or Alaska Native	0.5%
Asian	2.9%
Black or African American	9%
Filipino	2.4%
Hispanic or Latino	61.8%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2%
Two or More Races	5.9%
White	17.4%
English Learners	19%
Foster Youth	1.1%
Homeless	4.8%
Socioeconomically Disadvantaged	92.9%
Students with Disabilities	16.1%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.30	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	30.30	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	26.80	88.48	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	3.29	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	2.50	8.23	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	30.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	0.00	1.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018	Yes	0%
Mathematics	Bridges in Mathematics Curriculum/The Math Learning Institute 2018-2019	Yes	0%
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0%
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0%
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

The facility opened in the Spring of 1998. The school was designed with input from parents, staff, and administration. An Architectural Digest Award was given for the outstanding design features.

The school is made up of two kindergarten buildings that contain two rooms each, three buildings of eight classrooms in each and six portable classrooms. The administration building contains the office, health office and library. The multipurpose room contains the kitchen and an indoor/outdoor stage. The playground is large with 3 backstops, a soccer field, swings, tether-balls, and handball courts. Three shade structures provide relief on hot, sunny days. New playground equipment was installed on the main and kindergarten playground during the 2010-2011 school year.

Year and month of the most recent FIT report

11/21/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Stained ceiling tiles, light fixture not working (low impact), 2 light fixtures out - resolved/ work order submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			Electrical cord without protector across door exit (trip hazard)- resolved/ work order submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			missing knob on 1 faucet inoperable, 1 toilet inoperable- resolved/ work order submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	42	39	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	39	37	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	298	282	94.63	5.37	39.36
Female	134	132	98.51	1.49	47.73
Male	164	150	91.46	8.54	32.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	24	24	100.00	0.00	20.83
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	183	172	93.99	6.01	29.07
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	20	19	95.00	5.00	47.37
White	54	50	92.59	7.41	68.00
English Learners	52	48	92.31	7.69	6.25
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	289	274	94.81	5.19	39.05
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	51	41	80.39	19.61	2.44

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	298	287	96.31	3.69	36.93
Female	134	133	99.25	0.75	33.08
Male	164	154	93.90	6.10	40.26
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	24	24	100.00	0.00	20.83
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	183	176	96.17	3.83	27.84
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	20	19	95.00	5.00	47.37
White	54	51	94.44	5.56	62.75
English Learners	52	51	98.08	1.92	11.76
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	289	279	96.54	3.46	36.92
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	51	42	82.35	17.65	9.52

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	34.04	33.00	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	109	100	91.74	8.26	33.00
Female	51	50	98.04	1.96	36.00
Male	58	50	86.21	13.79	30.00
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	65	60	92.31	7.69	25.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	22	19	86.36	13.64	68.42
English Learners	20	18	90.00	10.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	109	100	91.74	8.26	33.00
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	19	12	63.16	36.84	8.33

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	99%	99%	99%	99%	99%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parents and community members have the opportunity to volunteer in the classrooms and parents may help chaperone field trips. The PTA provides many activities and educational opportunities that enrich students' school experience. Many activities also raise funds for classroom materials, field trips, and school-wide improvements. The Meet the Master's art program is purchased and taught by PTA members. Sound systems, school signs, student ipads and other instructional materials have been purchased by the PTA. Many community businesses donate items for activities such as The Annual Trunk or Treat night and family nights. In addition, members of the community come to the event to participate in the evening festivities.

Back to School Night, and the other Family Nights held throughout the school year provide information for parents from the teachers on how they can help their child at home. Family Nights are paid for through our Title I parent participation money. Participation for parent trainings, informational meetings, and the support of time for special school activities is very high.

Parent Involvement opportunities for the 2023-2024 School year:

- Science Fair Informational night
- Student awards assemblies every 2 months
- Family Reading Night
- Family Math Night
- School Track meet
- Meet the Masters program
- Annual Trunk or Treat
- Winter program

Flyers are sent home through Parent Square along with Blackboard messaging to parents and families. Paper flyers are also sent home with the students to inform parents of upcoming events.

The School Site Council is an opportunity for parents to get involved in the decision-making of the school. The feedback that the staff receives from the parents guides the parent education provided at the school along with the input from the parent

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

groups and School Site Council. The English Learner Advisory Committee meets regularly and makes suggestions for improving the learning experience for English Learners. Parent Involvement activities are posted on the school website.

The volunteer forms are available in the Parent/Student Handbook distributed at the beginning of the year and/or in the office.

The Katherine Finchy School Teacher, Parent, Student Compact is signed each year and kept on file at the school. This reminds each party that they are part of a team, working together for the benefit of the student's success. At Katherine Finchy School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of parent engagement policy by encouraging them to be participate in all activities. Translators are provided for parent meetings and school activities for the Spanish speaking parents. All parents are invited to all activities and are given accommodations that are requested.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	589	576	205	35.6
Female	284	276	93	33.7
Male	305	300	112	37.3
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	3	3	2	66.7
Asian	16	16	1	6.3
Black or African American	54	52	28	53.8
Filipino	13	13	2	15.4
Hispanic or Latino	361	355	127	35.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	33	33	12	36.4
White	108	103	33	32.0
English Learners	106	106	30	28.3
Foster Youth	8	7	4	57.1
Homeless	73	72	36	50.0
Socioeconomically Disadvantaged	542	533	190	35.6
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	105	102	56	54.9

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	3.33	1.70	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.7	0
Female	0.35	0
Male	2.95	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	5.56	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	1.66	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	3.03	0
White	0	0
English Learners	0.94	0
Foster Youth	0	0
Homeless	4.11	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.85	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	1.9	0

2023-24 School Safety Plan

Students will learn to be respectful of each other and adults in the classroom, playground, and other common areas making school an effective learning environment. Students can direct full attention to learning when they feel secure and respected. We strive for a safe and accommodating atmosphere that encourages respect towards self and others. The goal of Katherine Finchy Elementary is to provide a safe and orderly environment for learning. All members of the Katherine Finchy learning community need to be immersed in an environment where they are safe and respected.

Based on the data reviewed the established goal of the year's School Safety Plan is to:

- Educate the students of Katherine Finchy in character education, support mental health, and encourage students to be safe, responsible, and respectful.

The activities that were identified by the School Safety Committee to accomplish this goal are as follows:

- Practice Emergency Drills/Evacuations on a monthly basis.
- Maintain a Safe and Secure Campus by requiring visitors to show identification when signing in and wear visitor badges at all times along with the new electronic entrance door with intercom system.
- Provide adequate supervision for students during the morning and lunch to ensure student safety.
- Provide students with additional academic and social-emotional support by funding a Behavior Paraprofessional. This person works within the guidelines of our social-emotional curriculum (Second Step) by provide in individual and group support. This can look like in class support so students don't miss instruction and support during recesses to prevent behaviors.
- Implement a school-wide positive rewards system that would Provide positive incentives for students with good behaviors that mirror the Pyramid of Success, attendance, and academic and personal achievement.

To ensure a daily sense of security and safety daily and provide a safe environment in the event of a natural disaster or human incursion on the campus, the safety plan is updated each year for the subsequent year. Emergency components include fire, earthquake, lock-down procedures for before during and after an event. The plan considers all possible contingencies. Drills provide practice throughout the school year for all possible emergencies. Components that provide a daily safe environment including providing Life Skill presenters, staff training in "I messages", Restorative Practices, PBIS, and unconscious bias training. Safe School Plan Committee meets throughout the school year every 6-8 weeks. The safety plan was last reviewed in September of 2023.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	1	3	
1	26		3	
2	25		4	
3	22	1	4	
4	24		4	
5	31		3	
Other	12	4		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	13	5	1	
1	16	5		
2	14	6		
3	17	2	4	
4	22	1	4	
5	25	1	3	
Other	5	1		

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	16	12	0
1	18	4	12	0
2	17	12	8	0
3	17	8	12	0
4	17	12	12	0
5	21	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	547

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.2

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,441	\$5,714	\$12,727	\$98,014
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-5.0	7.1
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	63.5	13.8

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Title I monies are used to increase student achievement by providing intervention programs, staff development, parent education, instructional materials, and multiple bilingual instructional aides. LCAP monies support increasing achievement through the following resources: bilingual instructional aides, instructional materials, parent education, playground supervision aides, and translating for our Spanish-speaking parents.

Special Education Services and Programs include Resource Specialist Program, SDC Classes from Pre-School through 5th grade, and a Severely Handicapped - Medically Fragile class for preschool and grades K-5. Speech therapy, occupational therapy, adaptive PE, and physical therapy are also provided for those students that qualify.

Transitional Kindergarten and Kindergarten are full-day programs. Students are instructed in building phonics and phonemic awareness, fluency, vocabulary, comprehension, writing, and mathematics.

English Language Learners: ELD integrated instruction and designated time for ELD specific instruction.

Foster and Homeless students are identified and efforts are made to connect the families with the district community resource workers assigned to the geographical area. Services to homeless students are provided through District community outreach aides, connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel and site personnel, and maintaining communication with the family.

Special Education: Head Start on campus, four Special Day classes servicing TK-5th grade students with special education needs. Students are mainstreamed as appropriate throughout the day. RSP push-in and/or pull-out support is provided for students who meet the requirements for Resource needs based on the criteria for needing special education services.

GATE: Gate cluster program is in place for students in grades 3-5. Teachers are either GATE certified or participating in training in GATE instructional strategies.

School Improvement: The district funds an academic coach. The coach provides assistance to teachers on curriculum and instructional strategies to help meet the needs of identified at-risk students who are not meeting the standards, as well as providing best first instruction to all learners.

Technology: 1:1 device-to-student ratio for all TK-5th grade, Instruction enhanced in all TK-5 classrooms through the use of technology such as: View Sonics, Document cameras and sound field systems. All technology is supported by an site-funded technology liaison and district technology team.

Title 1 and LCAP Funds are used for the following:

Title 1 funds-

Parental involvement training and activities

Supplies and materials as needed

Bilingual instructional aide positions to support students

LCAP funds:

Bilingual instructional aide position to support students

Playground supervision aides

Teacher collaboration

Technology- hardware and software

Instructional supplies and materials as needed

Behavior Paraprofessional position

PBIS incentives

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one-day Introduction to UDL PD.

Additional Professional development days are planned using site funds in the areas of Math instruction, Writing, and Data analysis/ collaboration.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	24	12	7

Escuela Primaria Katherine Finchy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Katherine Finchy
Dirección	777 E. Tachevah
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-4903.
Número Telefónico	(760) 416-8190
Director/a	Matthew Hammond
Dirección de Correo Electrónico	mhammond@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/kfes
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032437

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Katherine Finchy es un entorno educativo donde se respetan las diferencias individuales y los derechos de los demás. Creemos que cada niño tendrá éxito con la ayuda de sus padres y maestros a su máximo potencial en un ambiente académico seguro y ordenado.

La escuela primaria Katherine Finchy lleva el nombre de Miss Katherine Finchy, una maestra directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original se dedicó en 1951 y el nuevo edificio se dedicó en 1998. La escuela actualmente atiende a 580 alumnos de kindergarten de transición a quinto año.

La escuela Katherine Finchy tiene una herencia de fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Muchos alumnos asisten a la Escuela Katherine Finchy en transferencias dentro del distrito según las pautas de "Escuela de Elección" [Choice School]. La Escuela Katherine Finchy obtuvo calificaciones por encima del promedio del distrito y del condado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Katherine Finchy ha sido nombrada ganadora del Premio al Logro Académico Título I de California por los ciclos escolares 2009-2010, 2010-2011 y 2015-2016. Para cumplir con los criterios para esta distinción, la escuela tuvo que demostrar que todos los alumnos están logrando un progreso significativo hacia la competencia en los estándares de contenido de California. Katherine Finchy fue galardonada con la distinción de Listón Dorado de las Escuelas de California.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Departamento de Educación de California proporciona las Normas Básicas Comunes Estatales que se enseñan en cada área temática y en cada nivel de grado. El crecimiento académico estudiantil y el rendimiento escolar son monitoreados con evaluaciones formativas de ELA y matemáticas del distrito y una evaluación estatal sumativa. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs elige los libros de texto adoptados por el estado y brinda capacitación profesional para que los alumnos tengan acceso a materiales basados en estándares y estrategias basadas en la investigación. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) escribe y revisa su plan escolar de acuerdo con las regulaciones estatales y federales.

El equipo de liderazgo del personal de la Escuela Katherine Finchy evalúa la efectividad del plan escolar durante todo el año. El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Katherine Finchy.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	72
2° Grado	87
3° Grado	84
4° Grado	102
5° Grado	105
Inscripción Total	547

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	2.9%
Afroamericano	9%
Filipino	2.4%
Hispano o Latino	61.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9%
Blanco	17.4%
Estudiantes del Inglés	19%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1%
Indigentes	4.8%
De Escasos Recursos Económicos	92.9%
Alumnos con Discapacidades	16.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.30	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.80	88.48	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.29	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	2.50	8.23	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018		0%
Matemáticas	Currículo Bridges in Mathematics/The Math Learning Institute 2018-2019		0%
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0%
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones se inauguraron en la primavera de 1998. En su diseño participaron los padres, el personal y la administración. Se concedió un premio Architectural Digest por sus excelentes características de diseño.

La escuela consta de dos edificios de kínder que contienen dos salones cada uno, tres edificios de ocho salones cada uno y seis salones portátiles. El edificio de administración contiene la oficina, la enfermería y la biblioteca. La sala multiusos contiene la cocina y un escenario interior/externo. El patio de recreo es grande y cuenta con 3 paradas traseras, un campo de fútbol, columpios, balones de cuerda y canchas de balonmano. Tres estructuras de sombra proporcionan alivio en los días calurosos y soleados. Durante el curso escolar 2010-2011 se instalaron nuevos equipos en el patio principal y en el de kínder.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Plafones manchados, lámpara que no funciona (bajo impacto), 2 lámparas averiadas - resuelto/orden de trabajo presentada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Cable eléctrico sin protector a través de la puerta de salida (peligro de tropiezo) - resuelto/orden de trabajo presentada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			falta pomo en 1 grifo inoperativo, 1 inodoro inoperativo- resuelto/ orden de trabajo presentada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	39	36	34	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	39	37	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	282	94.63	5.37	39.36
Femeninas	134	132	98.51	1.49	47.73
Masculinos	164	150	91.46	8.54	32.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	20.83
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	183	172	93.99	6.01	29.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	47.37
Blancos	54	50	92.59	7.41	68.00
Estudiantes del Inglés	52	48	92.31	7.69	6.25

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	289	274	94.81	5.19	39.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	41	80.39	19.61	2.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	298	287	96.31	3.69	36.93
Femeninas	134	133	99.25	0.75	33.08
Masculinos	164	154	93.90	6.10	40.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	20.83
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	183	176	96.17	3.83	27.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	47.37
Blancos	54	51	94.44	5.56	62.75
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	289	279	96.54	3.46	36.92

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	42	82.35	17.65	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.04	33.00	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	100	91.74	8.26	33.00
Femeninas	51	50	98.04	1.96	36.00
Masculinos	58	50	86.21	13.79	30.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	60	92.31	7.69	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	19	86.36	13.64	68.42
Estudiantes del Inglés	20	18	90.00	10.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	100	91.74	8.26	33.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	12	63.16	36.84	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de trabajar como voluntarios en los salones de clase y los padres pueden ayudar como acompañantes en las excursiones. La PTA ofrece muchas actividades y oportunidades educativas que enriquecen la experiencia escolar de los alumnos. Muchas actividades también recaudan fondos para materiales de clase, excursiones y mejoras en toda la escuela. El programa de arte Conoce al Maestro es comprado e impartido por miembros de la PTA. La PTA ha comprado sistemas de sonido, letreros escolares, ipads para alumnos y otros materiales didácticos. Muchos negocios de la comunidad donan artículos para actividades como la noche anual de Truco o Trato y noches familiares. Además, miembros de la comunidad acuden para participar en las festividades nocturnas.

La Noche de regreso a clases, y las otras noches familiares que se llevan a cabo a lo largo del año escolar proporcionan información a los padres de parte de los maestros sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Las noches de la familia son pagadas por nuestro dinero de participación de padre de Título I. La participación para capacitaciones de padres, reuniones informativas, y el apoyo de tiempo para actividades escolares especiales es muy alta.

Oportunidades de participación de los padres para el año escolar 2023-2024:

Noche informativa de la Feria de Ciencias

Asambleas de premiación de alumnos cada 2 meses

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Noche de lectura familiar
Noche familiar de matemáticas
Encuentro escolar de atletismo
Programa Conoce a los Maestros
Truco o trato anual
Programa de invierno

Los folletos se envían a casa a través de Parent Square junto con la mensajería de Blackboard a los padres y familias. También se envían folletos en papel a casa con los alumnos para informar a los padres de los próximos eventos.

El Consejo de sitio escolar es una oportunidad para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela. La información que el personal recibe de los padres orienta la formación que se imparte en el sitio escolar, junto con las aportaciones de los grupos de padres y del Consejo Escolar. El Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés se reúne regularmente y hace sugerencias para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de inglés. Las actividades de participación de los padres se publican en el sitio web de la escuela.

Los formularios de voluntariado están disponibles en el Manual de Padres/Estudiantes distribuido a principios de año y/o en la oficina.

El Pacto entre profesores, padres y alumnos de la escuela Katherine Finchy se firma cada año y se archiva en la escuela. Esto recuerda a cada una de las partes que forman parte de un equipo, que trabajan juntas en beneficio del éxito del alumno. En la Escuela Katherine Finchy, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres, animándolos a participar en todas las actividades. Se proporcionan traductores para las reuniones de padres y las actividades escolares para los padres hispanohablantes. Todos los padres están invitados a todas las actividades y se les ofrecen las facilidades que soliciten.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	589	576	205	35.6
Femeninas	284	276	93	33.7
Masculinos	305	300	112	37.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	16	16	1	6.3
Afroamericanos	54	52	28	53.8
Filipinos	13	13	2	15.4
Hispanos o Latinos	361	355	127	35.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	33	12	36.4
Blancos	108	103	33	32.0
Estudiantes del Inglés	106	106	30	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	4	57.1

Indigentes	73	72	36	50.0
De Escasos Recursos Económicos	542	533	190	35.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	105	102	56	54.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.33	1.70	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.7	0
Femeninas	0.35	0
Masculinos	2.95	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.56	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.66	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.03	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	4.11	0

De Escasos Recursos Económicos	1.85	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.9	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los alumnos aprenderán a ser respetuosos entre sí y con los adultos en el salón de clases, en el patio de juegos y en otras áreas comunes, haciendo de la escuela un ambiente de aprendizaje efectivo. Los alumnos pueden dedicar toda su atención al aprendizaje cuando se sienten seguros y respetados. Nos esforzamos por conseguir un ambiente seguro y acogedor que fomente el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. El objetivo de la escuela primaria Katherine Finchy es proporcionar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Katherine Finchy necesitan estar inmersos en un entorno en el que se sientan seguros y respetados.

Basado en los datos revisados la meta establecida del plan de seguridad escolar del año es:

- Educar a los alumnos de Katherine Finchy en la educación del carácter, apoyar la salud mental y animar a los alumnos a ser seguros, responsables y respetuosos.

Las actividades que fueron identificadas por el Comité de Seguridad Escolar para lograr esta meta son las siguientes:

- Practicar simulacros de emergencia/evacuaciones mensualmente.
- Mantener un plantel seguro requiriendo que los visitantes muestren identificación al entrar y que usen gafetes de visitantes en todo momento junto con la nueva puerta de entrada electrónica con sistema de intercomunicador.
- Supervisar adecuadamente a los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos apoyo académico y socio-emocional adicional mediante la financiación de un auxiliar docente especializado en comportamiento. Esta persona trabaja dentro de las directrices de nuestro plan de estudios socio-emocional (Second Step), proporcionando apoyo individual y de grupo. Esto se puede ver como apoyo en clase para que los alumnos no pierdan la instrucción y apoyo durante los recreos para prevenir comportamientos.
- Implementar un sistema de recompensas positivas en toda la escuela que proporcione incentivos positivos a los alumnos con buen comportamiento que reflejen la Pirámide del Éxito, la asistencia y los logros académicos y personales.

Para asegurar un sentido diario de seguridad y protección diariamente y proporcionar un ambiente seguro en caso de un desastre natural o incursión humana en el plantel, el plan de seguridad se actualiza cada año para el año siguiente. Los componentes de emergencia incluyen incendios, terremotos y procedimientos de cierre para antes, durante y después de un suceso. El plan contempla todas las contingencias posibles. Los simulacros permiten practicar durante todo el año escolar todas las emergencias posibles. Componentes que proveen un ambiente seguro diario incluyendo proveer presentadores de Habilidades de Vida, capacitación del personal en "mensajes I", Practicas Restaurativas, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y capacitación de prejuicios inconscientes. El comité del plan de seguridad escolar se reúne a lo largo del año escolar cada 6-8 semanas. El plan de seguridad fue revisado por última vez en septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	25		4	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	31		3	
Otro	12	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5	1	
1° Grado	16	5		
2° Grado	14	6		
3° Grado	17	2	4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	25	1	3	
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	16	12	0
1° Grado	18	4	12	0
2° Grado	17	12	8	0
3° Grado	17	8	12	0
4° Grado	17	12	12	0
5° Grado	21	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	547

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,441	\$5,714	\$12,727	\$98,014
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.0	7.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El dinero del Título I se utiliza para aumentar el logro estudiantil, proporcionando programas de intervención, capacitación del personal, educación de los padres, materiales de instrucción, y múltiples ayudantes de instrucción bilingües. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan el aumento del rendimiento a través de los siguientes recursos: auxiliares de instrucción bilingües, materiales educativos, educación de los padres, auxiliares de supervisión del patio de recreo y traducción para nuestros padres hispanohablantes.

Los Servicios y Programas de Educación Especial incluyen el Programa de Especialistas en Recursos, Clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) desde Preescolar hasta 5º grado, y una clase de Discapacitados Severos - Médicamente Frágiles para preescolar y grados K-5. Terapia de logopedia, terapia ocupacional, educación física adaptativa y fisioterapia que se proporcionan además para aquellos alumnos que califican.

El Kínder de Transición y el Kínder son programas de día completo. Los alumnos aprenden fonética y conciencia fonémica, fluidez, vocabulario, comprensión, escritura y matemáticas.

Estudiantes del idioma inglés: Instrucción integrada del desarrollo del idioma inglés, y tiempo designado para instrucción específica en el desarrollo del idioma inglés.

Se identifican a los alumnos sin hogar y los jóvenes de crianza temporal, y se hace un esfuerzo para conectar a las familias con los trabajadores de recursos comunitarios que tiene el distrito y que están asignados en su zona geográfica. Los servicios a los estudiantes sin hogar se prestan a través de ayudantes de acercamiento comunitario del distrito, conectando a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través del personal de Bienestar Infantil y el personal del centro, y manteniendo la comunicación con la familia.

Educación especial: Head Start en el plantel escolar, con cuatro jornadas de clases especiales diurnas que prestan servicios a los alumnos desde kínder de transición hasta quinto año para quienes tienen necesidades especiales en el ámbito educativo. Los alumnos reciben integración en la educación general a lo largo de la jornada, según sea apropiado. Apoyo por parte del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) tanto dentro como fuera del salón para los alumnos que cumplen con las necesidades de recursos, en base a los criterios y que necesitan recibir servicios de educación especial.

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Programa de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) según el área para alumnos desde el tercer año hasta el quinto año. Los docentes están certificados en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) o participan en la capacitación de estrategias docentes de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Mejoramiento Escolar: El distrito financia un Capacitador Académico. El capacitador proporciona asistencia a los profesores sobre el plan de estudios y las estrategias de enseñanza para ayudar a satisfacer las necesidades de los alumnos identificados en situación de riesgo que no alcanzan las normas, así como para proporcionar la mejor primera instrucción a todos los alumnos.

Tecnología: Proporción de un dispositivo por cada alumno para todos los alumnos de TK a 5º grado, instrucción mejorada en todos los salones de clases de TK a 5º mediante el uso de tecnología como: View Sonics, cámaras de documentos y sistemas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

de campo sonoro. Toda la tecnología cuenta con el apoyo de un enlace tecnológico financiado por el sitio escolar y del equipo tecnológico del distrito.

Los fondos del Título 1 y del LCAP se utilizan para lo siguiente:

Título 1 fondos-

Capacitación y actividades para la participación de los padres

Suministros y materiales según sea necesario

Puestos de ayudante de instrucción bilingüe para apoyar a los alumnos

Fondos LCAP:

Puestos de auxiliares de instrucción bilingües para apoyar a los alumnos

Auxiliares de supervisión del patio de recreo

Colaboración de maestros

Tecnología - equipo y programa informático

Suministros de instrucción y materiales según sea necesario

Puesto de auxiliar docente de comportamiento

Incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el logro estudiantil. Cada año diseñamos el aprendizaje profesional que se basa en los datos de logro estudiantil, la investigación de las mejores prácticas docentes y los debates con los docentes y directores de escuela. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y resaltando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de

Formación Profesional

matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluida la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón. Los directores de las escuelas primarias participaron en una academia de implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a una capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Se han planificado días adicionales de formación profesional utilizando fondos del sitio en las áreas de instrucción de Matemáticas, Escritura y Análisis de datos/colaboración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	12	7