

Cielo Vista Charter K - 8

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Cielo Vista Charter K - 8
Street	650 S. Paseo Dorotea
City, State, Zip	Palm Springs, California 92264
Phone Number	760-416-8250
Principal	Juanita Perezchica
Email Address	jperezchica@psusd.us
School Website	https://www.cielovistacharter.com/
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032411-1173

2023-24 District Contact Information

District Name	CIELO VISTA CHARTER SCHOOL
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

A. OUR VISION:

Lighting the love of learning for every student, every day!

B. OUR MISSION:

All members of the Cielo Vista Charter (CVC) family including teachers, parents, staff, students, administrators, board and community members, work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. We establish high expectations academically, while nurturing the development of each child physically, emotionally, and socially. We promote each student's sense of belonging and commitment to the community, nation and the world around them through a restorative culture. We strive to create a love of life-long learning, a growth mindset, grit, and a high level of self-efficacy. We embrace individual differences while encouraging independent thinking in a creative and challenging environment. We promote 21st-century innovative skills through collaboration, communication, self-reflection, problem-solving, and critical thinking. Students feel loved and empowered through voice and choice.

1. We provide a safe, welcoming, and clean school environment.
2. We develop the highest competence in academic, intellectual, and social skills.
3. We are developing the child as a whole by delivering music, arts, nutrition, and physical education thus reaching the left and right sides of the whole child's brain.
4. We promote the integration of technology throughout the entire curriculum.
5. We build students of strong character and leadership skills through the Leader in Me Habits and philosophies.
6. We foster teamwork while embracing individual differences within our learning community.
7. We expand students' knowledge and understanding of the community, nation, and world.
8. We develop and maintain partnerships that support the education of our youth through service to their community.

The Cielo Vista Charter Eagles SOAR to new heights.

School Description:

Cielo Vista Charter School is located in the southeastern part of Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Cielo Vista Charter serves approximately 850 students in grades kindergarten through eighth. We have one principal, and two assistant principal, 41 teachers, one academic coach, three intervention teachers, two

2023-24 School Description and Mission Statement

resource teachers, and two school counselors. As a dependent charter school of Palm Springs Unified School District (PSUSD), CVC implements the goals of the district and is committed to providing quality standards-based education in all areas, as reflected in our School Charter Petition, which meets the needs of all students. The Cielo Vista Charter staff not only strives to promote academic excellence, safety, self-esteem, and character building but also understands and appreciates individual differences. CVC is a Leader In Me School in which we promote and foster leadership development skills. Teachers continue to review data, evaluate strengths and challenges, and use effective teaching strategies and standards-based materials to enable students to learn at their highest ability levels. The staff focuses instruction on the individual needs of the students in their classrooms ensuring individual growth. Data analysis, using Renaissance STAR and FIABs, is used to measure common core standards-based proficiency. The staff has participated in staff development at the school site and through district provided events and have been fully trained in research-based teaching strategies such as Kagan Strategies, Thinking Maps, Literacy, Direct Instruction, Professional Learning Communities, and restorative practices. Parents, community, and staff work together in fostering student growth in all areas. Utilizing resources from the community, home, and school, each student is encouraged to become a positive influence in our society. In 2016, Cielo Vista Charter was recognized as a California Gold Ribbon school, received Exemplary Program Award for PE and Nutrition as well as a recipient of Models of Academic Excellence and Innovation specific to their philosophy of universal achievement through data-driven decision making. In 2017, we received Desert Health Wellness Award for our PE and Nutrition program. In 2018, we were also recognized again as a California Distinguished School. Most recently, we were recognized as one of nine schools in the Riverside County for California Distinguished School.

Many parents are employed in the service areas of the desert communities. Although they have very busy working days, our parents still find time to be supportive of our programs, volunteering each year. There is an active and knowledgeable CVC Advisory Board and, under the guidance of the Parent Teacher Group president, a strong nucleus of parents is actively involved in school activities. There are monthly Student Success Team meetings, and a full-time speech therapist and a one-day weekly school psychologist. Cielo Vista Charter has a strong mental health team, which includes two school counselors and a full-time therapist. An after-school program provides a variety of sports, art, and academic activities from 3:00 - 6:00 every day. This program services approximately 100 students. A monthly newsletter is sent out in Spanish and English. Cielo Vista Charter hosts monthly Coffee Chats with the Principal in both English and Spanish. Cielo Vista Charter has a volunteer program developed to support those students who have a need for additional positive adult support, these volunteers work with individual students to facilitate learning and support their education. With the support of our families and the community, we ensure that every child has a champion who will reach their fullest potential.

In 2016, CVC expanded its program to include a middle school portion up to 8th grade. The middle school program is noted for exceptional academics and hands-on teaching based on a project-based approach to instruction. Middle school students are given the opportunity to participate in elective classes ranging from leadership to STEM-based practices. Seventh and eighth-grade students participate in a Spanish class that is geared to assist them in meeting A-G course requirements for California university admissions. Fourth-eighth grade students chose to increase their musical knowledge and abilities by participating in our band or choir programs each year. Students are given the opportunity to explore areas of interest through extracurricular activities including after-school intramural sports and Think Together.

Cielo Vista makes a strong effort to secure community support for volunteers and for financial aid. We have a library of 12,000 plus books and 26 computers in our lab. Currently, we have a one to one mobile learning devices for all students in grades K- 8 for classroom use.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Cielo Vista Charter School Site Council and approved by the CVC Board. We evaluate the effectiveness of our SPSA yearly after SBAC scores are released and our SSC and other leadership groups have had the opportunity to review all student achievement data. Monitoring comments will be added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA and subsequent Board approval will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	105
Grade 1	86
Grade 2	89
Grade 3	87
Grade 4	87
Grade 5	89
Grade 6	118
Grade 7	98
Grade 8	113
Total Enrollment	872

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.5%
Male	50.3%
American Indian or Alaska Native	0.3%
Asian	1%
Black or African American	1.6%
Filipino	3.1%
Hispanic or Latino	81.2%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1%
Two or More Races	2.5%
White	10.1%
English Learners	24.9%
Foster Youth	0.1%
Homeless	1.8%
Socioeconomically Disadvantaged	94.5%
Students with Disabilities	7.3%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	36.80	90.94	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	2.47	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	2.60	6.57	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	40.50	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	36.50	91.25	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.00	2.50	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.10	2.90	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	1.30	3.33	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	40.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	1.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	1.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	1.00	1.10
Total Out-of-Field Teachers	1.00	1.10

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

The District's Textbook Selection Committee, comprised of teacher representatives from every grade level, with public input, choose the curriculum used. All textbooks are adopted from the most recent state-approved and local governing board approved list. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials. If textbooks or instructional materials are needed, they are requested from the district's textbook room where they store such materials. If a book is worn, it is replaced and the worn copy is sent back to the textbook room to be discarded. Cielo Vista Charter has the right to choose their own curriculum as long as it is chosen from the state-approved list.

Every student has access to a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials.

Our curriculum aligns with the CCSS and ensures that our students will be fully prepared and ready to take the SBAC in the spring.

Year and month in which the data were collected	September 12, 2023
--	--------------------

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	McGraw Hill-Wonders Benchmark Advance (Universe) McGraw Hill- Study Sync	Yes	0
Mathematics	Great Minds/ Eureka Math 15/16 Carnegie 15/16	Yes	0
Science	Amplify (2019)	Yes	0
History-Social Science	California Reflections 05/06 Studies Weekly 23/24 IMPACT McGraw-Hill 18/19	Yes	0

Foreign Language	Vista Higher Learning Descubre 2014	Yes	0
Health	Puberty Talk: For Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cielo Vista Charter was built in 1955 with nine permanent classrooms. The school was modernized in 1995. The staff worked with the architects to design the school to facilitate learning. We have a multi-purpose room, office, 36 classrooms, library-technology center, and a district run Child Care Center that is located on the southwest corner of our site.

The library contains over 12,000 books. We also have classroom libraries for each classroom at various reading levels.

We have two daytime custodians and a night custodian. Regular and preventive maintenance is handled daily and emergencies are given more immediate attention.

We are a closed campus. All gates are locked after the start bell rings. All visitors must come through the office and check in and receive a badge before entering the campus.

We have installed an outdoor shade structure with a misting system so that students have a place to eat outdoors and fencing installed around kindergarten classroom area to ensure the students' safety.

Year and month of the most recent FIT report

11/22/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			Lighting cover missing - resolved/ work order on file
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Drinking fountain water pressure low - resolved/ work order on file
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	55	57	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	32	40	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	582	578	99.31	0.69	57.44
Female	282	281	99.65	0.35	61.57
Male	299	296	99.00	1.00	53.38
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	18	18	100.00	0.00	83.33
Hispanic or Latino	469	466	99.36	0.64	53.22
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	16	15	93.75	6.25	53.33
White	61	61	100.00	0.00	77.05
English Learners	103	103	100.00	0.00	26.21
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	566	562	99.29	0.71	57.65
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	39	39	100.00	0.00	33.33

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	582	577	99.14	0.86	39.51
Female	282	280	99.29	0.71	37.50
Male	299	296	99.00	1.00	41.55
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	18	18	100.00	0.00	61.11
Hispanic or Latino	469	465	99.15	0.85	35.70
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	16	15	93.75	6.25	46.67
White	61	61	100.00	0.00	54.10
English Learners	103	103	100.00	0.00	24.27
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	566	561	99.12	0.88	39.57
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	39	39	100.00	0.00	23.08

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	35.71	30.96	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	197	197	100.00	0.00	30.96
Female	90	90	100.00	0.00	30.00
Male	107	107	100.00	0.00	31.78
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	159	159	100.00	0.00	27.67
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	25	25	100.00	0.00	36.00
English Learners	24	24	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	195	195	100.00	0.00	30.77
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	99%	100%	100%	100%	100%
Grade 7	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

All members of the Cielo Vista Charter (CVC) family including teachers, parents, staff, students, administrators, and community members, work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. All stakeholders work collaboratively to help develop a positive and safe school community that reflects a family culture. Active parent and community member participation is an essential component of this learning environment that positively impacts student success now and in the future. This shared responsibility for not only developing each student's academic proficiency, but also the social, emotional and physical development, is essential for the overall success of our school program and the future successes of our students.

Parents are considered to be an integral part of the school, as they are the primary educators of their children and their involvement is a major contributor to the overall success of the school. Parents have a vital role in the education of their children. The CVC vision is to increase parental involvement through having room parents in each classroom, a co-principal's parental advisory council, home communication, coffee chats, and parent classes. CVC strongly believes in the educational success of every child. All parents are asked to give at least 10 hours of service to the school throughout the school year. The administration sends home monthly newsletters to parents as a way to promote clear communication between the school and the families. Teachers send home progress reports and weekly communication folders to promote open communication of school programs and students' progress.

Cielo Vista Charter has a very active Parent Teacher Group, whose members reflect the diversity of our student population. PTG members are active in all aspects of the school's function. PTG (Parent Teacher Group) meets monthly from 3:15-5:00 p.m. As part of their agreed upon responsibilities, they organize all fundraising, parent family nights, uniform sales, and organizing volunteers and community outreach programs.

Parent surveys are distributed annually to receive input regarding all aspects of the school. This data is used in developing the school plans and programs. Cielo Vista Charter also has a Back to School Night, parent conferences, and parent education nights. Cielo Vista Charter school provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students, and in the development of the CVC parent engagement policy by ensuring

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

that they are given a current copy of the CVC Parent Engagement Policy during Back to School Night and the first ELAC meeting of the year and are asked for their input on modifying the plan. There are many opportunities for our families to provide input regarding our school program and a variety of opportunities for family engagement, including CVC Leader In Me Book Club, Latino Literacy, and math/science family nights. In addition, modifications are made for all parents to access the policy and provide feedback on possible revisions.

Coffee chats allow parents to participate in an open forum and receive pertinent information of upcoming events. Coffee chats are held monthly on the last Thursday of the month both in the mornings and after school.

Contact Person Name: Juanita Perezchica Contact Person Phone Number: 760-416-8250

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	874	874	144	16.5
Female	433	433	69	15.9
Male	440	440	75	17.0
Non-Binary	1	1	0	0.0
American Indian or Alaska Native	3	3	1	33.3
Asian	9	9	0	0.0
Black or African American	14	14	0	0.0
Filipino	27	27	2	7.4
Hispanic or Latino	710	710	128	18.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	22	22	1	4.5
White	88	88	12	13.6
English Learners	218	218	45	20.6
Foster Youth	2	2	0	0.0
Homeless	19	19	3	15.8
Socioeconomically Disadvantaged	826	826	138	16.7
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	73	73	13	17.8

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.59	3.66	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	3.66	0
Female	2.08	0
Male	5.23	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	7.14	0
Filipino	3.7	0
Hispanic or Latino	3.94	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	4.55	0
White	1.14	0
English Learners	5.05	0
Foster Youth	0	0
Homeless	5.26	0
Socioeconomically Disadvantaged	3.87	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	2.74	0

2023-24 School Safety Plan

Safety School Plan Vision: Community, Law Enforcement, and Educational stakeholders collaboratively address identified safety concerns using a data-based decision process to build pride and respect in our schools and community.

Learning Facilitators set the condition for a safe and welcoming environment where students gain leadership skills, feel energized, inspired, seen, heard and loved.

Learners perceive the learning environment as physically, emotionally, and socially safe where positive student-staff relationships are nurtured and validated.

Creating a safe learning environment is Cielo Vista's number one priority. We want our students to feel included in the learning process and represented in many facets of our school community. CVC will provide students with a healthy, physically and emotionally safe learning environment. We will continue and grow programs that focus on identifying the social/emotional needs of all students. Cielo Vista Charter is in the process of implementing the Ron Clark Academy House system. Houses provide students with a culture of belonging. It is a unique and creative cross age group approach to building a community that will strengthen the social and academic lives of our students and families. Our full-time School Counselors perform a variety of duties. Some of these duties include developing identified social/emotional needs of target students and creating check ins with these students. They also monitor and assist in academic achievement of target students receiving assistance for social/emotional concerns. Our students have many clubs to choose from which include: leadership, CVC TV, Leader In Me, GSA, photography, cheer, dance, and intramural sports. Through these activities, we have seen an increase in social emotional regulation. Students feel connected to school and feel physically and emotionally safe. Provide students the opportunity to explore Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) standards in relation to 21st century skills. Grades 6 will be given the opportunity to explore STEM standards through a trimester long exploratory elective. This will be an introductory course in helping students identify if this is an area of interest they would like to pursue in the future. Grades 7 & 8 will be given the opportunity to explore STEM standards through a year long elective. This course will focus on critical thinking & collaboration skills via engineering and robotic standards that utilize science and math skills in real world application. We have added an Environmental Studies course in which students are pursuing to become a Green School; our Eco-Heroes help keep our campus clean and take care of our various garden areas. CVC also has Business of E-Sports as well as Computer science. We also added a full time mental health therapist to assist with meeting our students' needs. Students feel empowered knowing that they have an adult to confide in and get any additional support that they may need. We focus on building a healthy community, developing common values, and creating positive and trusting relationships through class meetings, circles, and sharing opportunities for students. Students participate in a structured recess program that promotes inclusive, positive recess interactions through play.

All members of the Cielo Vista Charter School (CVC) community work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. Focus on positive relationships through connection before content, restorative processes and leadership development. Consistent home, school, and community communication will reflect the needs of the community for optimal effectiveness. We will develop college & career readiness through a leadership development program that may include goal setting procedures that identify current and future goals. CVC collaborates with other PSUSD schools to strengthen transitions and educate students on A-G requirements in order to enhance the future educational experiences and achievements for all students. The counselor consistently reviews grades and transcripts, assists in student goal setting and bridges the transition from 8th grade to high school for students and parents. We monitor the ongoing progress of individuals, as well as groups of students, through the use of state testing (CAASPP) data. We will use this data to determine the effectiveness of academic programs. Future decisions will be made based on this data-driven decision-making process. The Safe School Committee meets on 9/21/23, 2/22/24, and 5/16/24 in order to discuss, review and update the school safety plan.

Date School Safety Plan last reviewed: September 21, 2023

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	24		4	
1	28		3	
2	28		3	
3	29		3	
4	29		3	
5	29		3	
6	23	10	24	1

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	25		4	
1	26		3	
2	29		3	
3	28		3	
4	28		3	
5	29		3	
6	19	16	19	1

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	26	0	16	0
1	29	0	12	0
2	30	0	12	0
3	29	0	12	0
4	29	0	9	0
5	30	0	9	0
6	20	20	23	2
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	436

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	2
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$12,353	\$926	\$11,427	\$96,160
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-15.8	5.2
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	53.6	11.9

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Student Achievement services: Academic Coaches, Parent Education Nights, teaching materials and supplies, Staff development - GATE, Process Writing, and Kagan Strategies professional development

Program improvement services for Underachieving students: Academic Coaches, Reading Intervention, Think Together Afterschool Program, Teaching materials and supplies, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Program improvement services for Special Education: Curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Program improvement services for English Language Learners: Academic Coaches, Reading Intervention, Additional Para-Professional Support in rooms K-3, Think Together Afterschool Program, Teaching materials and supplies, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services. Training with Dr. Kate Kinsella

Program improvement services for Homeless Students: Community outreach services, Free and reduced lunch program, Free uniforms and shoes, Equal access to all school programs, Homeless education programs

Other services: Supervision aides, Peer Mediation, School Counselor, additional PE teachers, Full Time Art & Foreign Language teachers, and Leader in Me and Ron Clark Academy House System implementation
Creative Systems Lab for middle school electives/STEAM opportunities for all kids K-8

Two Reading Academic Coaches and Intervention Math Teacher

Two full time school counselors

One full time therapist

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

After a close analysis of our student performance data, professional development needs are identified. This year we are focusing staff development on implementing best practice systems, including strengthening our Designated ELD program, ELD strategies, Guided Phonics instruction, Math strategies/instruction, student engagement strategies and data analysis. Restorative Practices: Circles with staff and coaching days

Designated ELD & Integrated ELD training with Dr. Kate Kinsella and Jennifer

Reading: Guided reading, Guided Phonics Training; Jen Jones Training, Patterns of Power/Wonder Training, Comprehension Notice & Note Beers & Probst; Writing is connected to the notice and note professional development.

Math: CMC Math Conference

K-5 NGSS: new curriculum PD and follow up coaching

ELD: Kagan Cooperative Learning Strategies follow up

Technology: EduProtocols with Jon C

SEL: Strategies for boosting wellbeing and resilience

Safety: ALICE Learning Program

School Culture: Leader In Me and RCA HouseMania

The entire staff is offered opportunities throughout the year to attend conferences within the spectrum of our school plan. Our staff meetings provide staff development on curriculum standards and/or teaching strategies. Paraprofessionals and other staff are provided an opportunity and encouraged to participate in the same professional development activities as teachers. Everyone is encouraged to attend college or university classes to continue their education. Having every teacher become highly qualified and continuing to grow as a professional is our goal.

Our monthly staff meetings are focused on collaboration and continued professional development opportunities. The administration is in each classroom and provides ongoing support as necessary. CVC teachers participate in ongoing staff development for small group instruction, Classroom & instructional technology Jen Jones (Guided Phonics), Common Core Mathematics, Professional Learning Communities, K-12 Alliance for Math and Science, IAB Tests, STAR math/reading and the running record process. Other staff development workshops and training attended by our leadership team, teachers and classified staff at Cielo Vista Charter in include Thinking Maps, PBL, House Mania, CABE, California Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance conference, NGSS, Unconscious Bias, Restorative Justice, and Leader in ME training.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	12	30

Escuela Semiautónoma Cielo Vista Kínder a 8º grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Cielo Vista Kínder a 8º grado
Dirección	650 S. Paseo Dorotea
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, California 92264
Número Telefónico	760-416-8250
Director/a	Juanita Perezchica
Dirección de Correo Electrónico	jperezchica@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.cielovistacharter.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032411-1173

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

A. NUESTRA VISIÓN:

Encender el amor por el aprendizaje en cada alumno, ¡cada día!

B. NUESTRA MISION:

Todos los miembros de la familia de la escuela semi autónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en ingles) incluyendo maestros, padres, personal, alumnos, administradores, mesa directiva y miembros de la comunidad, trabajan en colaboracion para crear un ambiente equitativo, inclusivo y empático para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su maximo potencial. Establecemos altas expectativas académicas, al tiempo que fomentamos el desarrollo físico, emocional y social de cada niño. Promovemos el sentido de pertenencia de cada alumno y su compromiso con la comunidad, la nación y el mundo que les rodea a través de una cultura restaurativa. Nos esforzamos por crear un amor por el aprendizaje permanente, una mentalidad de crecimiento, agallas y un alto nivel de autoeficacia. Abrazamos las diferencias individuales a la vez que fomentamos el pensamiento independiente en un entorno creativo y estimulante. Promovemos las habilidades innovadoras del siglo XXI a través de la colaboración, la comunicación, la autorreflexión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los alumnos se sienten queridos y empoderados a través de la voz y la elección.

1. Proporcionamos un entorno escolar seguro, acogedor y limpio.
2. Desarrollamos la máxima competencia en habilidades académicas, intelectuales y sociales.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

3. Estamos desarrollando al niño como un todo mediante la entrega de la música, las artes, la nutrición y la educación física llegando así a los lados izquierdo y derecho de todo el cerebro del niño.
4. Promovemos la integración de la tecnología en todo el plan de estudios.
5. Construimos alumnos de carácter fuerte y habilidades de liderazgo a través del Líder en mí Hábitos y filosofías.
6. Fomentamos el trabajo en equipo a la vez que abrazamos las diferencias individuales dentro de nuestra comunidad de aprendizaje.
7. Ampliamos el conocimiento y la comprensión de los alumnos sobre la comunidad, la nación y el mundo.
8. 8. Desarrollamos y mantenemos asociaciones que apoyan la educación de nuestros jóvenes a través del servicio a su comunidad.

Las Águilas de la escuela semi autónoma Cielo Vista SOAR a nuevas alturas.

Descripción de la escuela:

La escuela semi autónoma Cielo Vista se encuentra en la parte sureste de Palm Springs. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la escuela semi autónoma Cielo Vista sirve a aproximadamente 850 alumnos de kindergarten a octavo grado. Contamos con un director y dos subdirectores, 41 maestros, un capacitador académico, tres maestros de intervención, dos maestros de recursos y dos consejeros escolares. Como escuela semi autónoma dependiente del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), CVC implementa los objetivos del distrito y se compromete a proporcionar una educación de calidad basada en estándares en todas las áreas, como se refleja en nuestra Petición de Carta Escolar, que satisface las necesidades de todos los alumnos. El personal de la escuela semi autónoma Cielo Vista no solo se esfuerza por promover la excelencia académica, la seguridad, la autoestima y la formación del carácter, sino que también comprende y aprecia las diferencias individuales. CVC es una escuela "Leader In Me" en la cual promovemos y fomentamos habilidades de desarrollo de liderazgo. Los maestros continúan revisando datos, evaluando fortalezas y retos, y usando estrategias de enseñanza efectivas y materiales basados en estándares para permitir a los alumnos aprender a sus niveles más altos de habilidad. El personal enfoca la instrucción en las necesidades individuales de los alumnos en sus aulas asegurando el crecimiento individual. El análisis de datos, utilizando Renaissance STAR y FIABs, se utiliza para medir la competencia basada en las normas básicas comunes. El personal ha participado en la formación del personal en la escuela y a través de eventos proporcionados por el distrito y han sido plenamente capacitados en estrategias de enseñanza basadas en la investigación, tales como Estrategias Kagan, Mapas de Pensamiento, Lectoescritura, Instrucción Directa, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y prácticas restaurativas. Los padres, la comunidad y el personal trabajan juntos para fomentar el crecimiento de los alumnos en todas las áreas. Utilizando los recursos de la comunidad, el hogar y la escuela, cada alumno es alentado a convertirse en una influencia positiva en nuestra sociedad. En 2016, la escuela semi autónoma Cielo Vista fue reconocida como una escuela cinta de oro de California, recibió el Premio al Programa Ejemplar de Educación Física y Nutrición, así como un receptor de Modelos de Excelencia Académica e Innovación específica a su filosofía de logro universal a través de la toma de decisiones basada en datos. En 2017, recibimos el premio de Bienestar de Salud del Desierto por nuestro programa de PE y Nutrición. En 2018, también fuimos reconocidos nuevamente como una Escuela Distinguida de California. Más recientemente, fuimos reconocidos como una de las nueve escuelas en el Condado de Riverside para la Escuela Distinguida de California.

Muchos padres trabajan en las áreas de servicio de las comunidades del desierto. Aunque tienen días de trabajo muy ocupados, nuestros padres siguen encontrando tiempo para apoyar nuestros programas, ofreciéndose como voluntarios cada año. Hay un Consejo Asesor del CVC activo y bien informado y, bajo la dirección del presidente del Grupo de Padres y Maestros, un fuerte núcleo de padres participa activamente en las actividades escolares. Hay reuniones mensuales del Equipo de Éxito Estudiantil, y un terapeuta del habla a tiempo completo y un psicólogo escolar de un día a la semana. La escuela semi autónoma Cielo Vista cuenta con un sólido equipo de salud mental, que incluye dos orientadores académicos y un terapeuta a tiempo completo. Un programa extracurricular ofrece una variedad de deportes, arte y actividades académicas de 3:00 a 6:00 todos los días. Este programa atiende aproximadamente a 100 alumnos. Un boletín mensual se envía en español e inglés. La escuela semi autónoma Cielo Vista organiza mensualmente charlas con el director en inglés y español. La escuela semi autónoma Cielo Vista tiene un programa de voluntarios desarrollado para apoyar a aquellos alumnos que tienen una necesidad de apoyo positivo adicional de adultos, estos voluntarios trabajan con alumnos individuales para facilitar el aprendizaje y apoyar su educación. Con el apoyo de nuestras familias y la comunidad, nos aseguramos de que cada niño tenga un campeón que alcance su máximo potencial.

En 2016, CVC amplió su programa para incluir una parte de escuela media hasta 8º grado. El programa de la escuela secundaria se destaca por sus excepcionales académicos y enseñanza práctica basada en un enfoque de instrucción basado en proyectos. Los alumnos de la escuela media tienen la oportunidad de participar en clases optativas que van desde el liderazgo hasta las prácticas basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos de séptimo y octavo grado participan en una clase de español orientada a ayudarles a cumplir los requisitos de los cursos A-G para la admisión en las universidades de California. Los alumnos de cuarto a octavo grado eligen aumentar sus conocimientos y habilidades musicales participando en nuestros programas de banda o coro cada año. Los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

alumnos tienen la oportunidad de explorar áreas de interés a través de actividades extracurriculares incluyendo deportes intramuros después de la escuela y "Think Together".

Cielo Vista hace un gran esfuerzo para asegurar el apoyo de la comunidad para voluntarios y para ayuda financiera. Tenemos una biblioteca con más de 12.000 libros y 26 computadores en nuestro laboratorio. Actualmente, tenemos un uno a uno dispositivos móviles de aprendizaje para todos los alumnos en Kinder a 8° grado para uso en el salón.

El Plan escolar para el Rendimiento del Alumno se actualiza anualmente por el Cielo Vista Charter School Site Council y aprobado por la Junta CVC. Nosotros evaluamos la efectividad de nuestro SPSA anualmente después de que los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) son publicados y nuestro SSC y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar todos los datos de logros de los alumnos. Comentarios de monitoreo serán agregados a nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través del año. Las revisiones a nuestro SPSA y la aprobación subsecuente de la Junta ocurrirán si hay cambios substanciales de presupuesto y/o material durante el año escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	86
2° Grado	89
3° Grado	87
4° Grado	87
5° Grado	89
6° Grado	118
7° Grado	98
8° Grado	113
Inscripción Total	872

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5%
Masculino	50.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1%
Afroamericano	1.6%
Filipino	3.1%
Hispano o Latino	81.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	10.1%
Estudiantes del Inglés	24.9%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	1.8%
De Escasos Recursos Económicos	94.5%
Alumnos con Discapacidades	7.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.80	90.94	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.47	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	2.60	6.57	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.50	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.50	91.25	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.50	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	2.90	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	1.30	3.33	63.10	6.02	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill-Wonders Benchmark Advance (Universe) McGraw Hill- Study Sync		0
Matemáticas	Great Minds/ Eureka Math 15/16 Carnegie 15/16		0
Ciencias	Amplify (2019)		0
Historia-Ciencias Sociales	California Reflections 05/06 Studies Weekly 23/24 IMPACT McGraw-Hill 18/19		0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning Descubre 2014		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Para el 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela semiautónoma Cielo Vista se construyó en 1955 con nueve salones de clases permanentes. La escuela se modernizó en 1995. El personal colaboró con los arquitectos en el diseño de la escuela para facilitar el aprendizaje. Tenemos una sala de usos múltiples, oficina, 36 salones, biblioteca-centro de tecnología y un Centro de Cuidado Infantil administrado por el distrito que se encuentra en la esquina suroeste de nuestro sitio.

La biblioteca contiene más de 12000 libros. También tenemos bibliotecas de salón de clases para cada clase en varios niveles de lectura.

Tenemos dos conserjes diurnos y uno nocturno. El mantenimiento periódico y preventivo se realiza a diario y las urgencias reciben una atención más inmediata.

Somos un plantel cerrado. Todas las puertas se cierran después de que suena la campana de inicio. Todos los visitantes deben pasar por la oficina, registrarse y recibir una tarjeta de identificación antes de entrar en el plantel.

Hemos instalado una estructura de sombra al aire libre con un sistema de nebulización para que los estudiantes tengan un lugar para comer al aire libre y cercas instaladas alrededor del área del salón de clases de kínder para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Falta la cubierta del alumbrado - resuelto/orden de trabajo archivada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baja presión de agua en el bebedero - resuelto/orden de trabajo archivada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	55	57	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	40	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	582	578	99.31	0.69	57.44
Femeninas	282	281	99.65	0.35	61.57
Masculinos	299	296	99.00	1.00	53.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	83.33
Hispanos o Latinos	469	466	99.36	0.64	53.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	53.33
Blancos	61	61	100.00	0.00	77.05
Estudiantes del Inglés	103	103	100.00	0.00	26.21
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	566	562	99.29	0.71	57.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	582	577	99.14	0.86	39.51
Femeninas	282	280	99.29	0.71	37.50
Masculinos	299	296	99.00	1.00	41.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	61.11
Hispanos o Latinos	469	465	99.15	0.85	35.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	46.67
Blancos	61	61	100.00	0.00	54.10
Estudiantes del Inglés	103	103	100.00	0.00	24.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	566	561	99.12	0.88	39.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	0.00	23.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	35.71	30.96	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	197	197	100.00	0.00	30.96
Femeninas	90	90	100.00	0.00	30.00
Masculinos	107	107	100.00	0.00	31.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	159	159	100.00	0.00	27.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	36.00
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	195	195	100.00	0.00	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

No se aplica

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Todos los miembros de la familia de la escuela semiautónoma CVC, lo que incluye a los docentes, los padres, el personal, los alumnos, los administradores y los miembros de la comunidad colaboran para crear un ambiente o entorno de equidad, inclusión y que muestre empatía por los demás, ayudando así a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Todos los involucrados colaboran juntos para desarrollar un ambiente de comunidad que sea positivo y seguro en la escuela, y que refleje una cultura familiar. La participación activa de los padres y de la comunidad es un componente esencial de este entorno

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

de aprendizaje, que tiene un efecto positivo en el éxito estudiantil, ahora y en el futuro. Esta responsabilidad que compartimos no solamente por desarrollar la competencia académica de cada uno de los alumnos sino también por su desarrollo a nivel social, emocional y físico, es algo esencial para el éxito en general del programa escolar, y el éxito futuro de nuestros alumnos.

Los padres son parte fundamental de la escuela pues son los principales educadores de sus hijos, y la participación de ellos es un factor de mucha importancia para el éxito en general de nuestra escuela. Los padres tienen una función vital o esencial a la hora de educar a sus hijos. La visión de la escuela es incrementar la participación de los padres mediante tener padres en el salón en cada uno de los salones de clases, un Consejo asesor de padres junto con el director de la escuela, contar con buena comunicación entre la escuela y los hogares, las pláticas de café y las clases para padres. La escuela cree firmemente en el éxito educativo de cada uno de los niños. A todos los padres se les pide que como mínimo presten 10 horas de servicio en la escuela a lo largo del ciclo escolar. El personal de administración envía todos los meses boletines informativos a los hogares para que los padres los lean como medio de promover una comunicación clara entre la escuela y las familias. Los docentes envían a los hogares los informes de progresos académicos y carpetas semanales de comunicación que promueven una comunicación abierta de los programas de la escuela y de los progresos estudiantiles.

La escuela semiautónoma cuenta con un grupo de padres y docentes que es muy activo y cuyos miembros reflejan la diversidad de nuestra población estudiantil. Los miembros de este grupo de padres de escuela son muy activos en todos los aspectos de sus funciones escolares. Este grupo se reúne todos los meses desde las 3:15 de la tarde hasta las 5:00 de la tarde. Como parte de las responsabilidades que han acordado tener, organizan los eventos de recaudación de fondos, las noches en familia con los padres, la venta de uniformes y organizan a los voluntarios y los programas de acercamiento con la comunidad.

Todos los años se distribuyen encuestas a los padres para recibir sus opiniones y comentarios con respecto a todos los aspectos de nuestra escuela. Estos datos se utilizan para el desarrollo de los planes y programas de la escuela. La escuela semiautónoma cuenta con una noche de regreso a clases, conferencias con los padres y noches de educación con los padres. La escuela proporciona oportunidades y accesibilidad para los padres que tienen un dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos inmigrantes y desarrollan una política de participación de los padres en la escuela por medio de garantizar que reciban una copia actual de la política de participación de los padres de la escuela en la noche de regreso a clases y en la primera reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del año y se les pide su opinión a la hora de modificar el plan. Hay muchas oportunidades para nuestras familias para hacer sus aportes sobre nuestro programa escolar y una variedad de oportunidades para la participación de familias, incluyendo el Club del Libro de Líder en Mi de CVC, las actividades de lectoescritura con familias latinas y las noches de matemáticas y ciencia en familia. Además de ello, se realizan modificaciones para todos los padres, para que tengan acceso a la política y proporcionen sugerencias y comentarios acerca de posibles modificaciones.

Las charlas de café permiten a los padres participar en un foro abierto y recibir información pertinente sobre los próximos acontecimientos. Se celebran mensualmente el último jueves de cada mes, tanto por las mañanas como después de las clases.

Nombre de la Persona de Contacto: Juanita Perezchica Número de Teléfono de la Persona de Contacto: 760-416-8250

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	874	874	144	16.5

Femeninas	433	433	69	15.9
Masculinos	440	440	75	17.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	14	14	0	0.0
Filipinos	27	27	2	7.4
Hispanos o Latinos	710	710	128	18.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	1	4.5
Blancos	88	88	12	13.6
Estudiantes del Inglés	218	218	45	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	19	19	3	15.8
De Escasos Recursos Económicos	826	826	138	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	73	13	17.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.59	3.66	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.66	0
Femeninas	2.08	0
Masculinos	5.23	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	7.14	0
Filipinos	3.7	0
Hispanos o Latinos	3.94	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0
Blancos	1.14	0
Estudiantes del Inglés	5.05	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	5.26	0
De Escasos Recursos Económicos	3.87	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.74	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Visión del plan de seguridad escolar: La comunidad, las fuerzas del orden público y las partes interesadas en la educación abordan en colaboración los problemas de seguridad identificados mediante un proceso de toma de decisiones basado en datos para fomentar el orgullo y el respeto en nuestras escuelas y comunidad.

Los facilitadores de aprendizaje establecen las condiciones para un ambiente seguro y acogedor donde los alumnos adquieren habilidades de liderazgo, se sienten energizados, inspirados, vistos, escuchados y amados.

Los alumnos perciben el entorno de aprendizaje como física, emocional y socialmente seguro, donde se fomentan y validan las relaciones positivas entre los alumnos y el personal.

Crear un ambiente de aprendizaje seguro es la prioridad número uno de Cielo Vista. Queremos que nuestros alumnos se sientan incluidos en el proceso de aprendizaje y representados en muchas facetas de nuestra comunidad escolar. CVC proveerá a los alumnos con un ambiente de aprendizaje saludable, física y emocionalmente seguro. Continuaremos y crearemos programas que se enfocan en identificar las necesidades sociales/emocionales de todos los alumnos. La escuela semi autónoma Cielo Vista está en el proceso de implementar el sistema de casas de la Academia Ron Clark. Las casas proporcionan a los alumnos una cultura de pertenencia. Se trata de un enfoque único y creativo a través de grupos de edad para la construcción de una comunidad que fortalecerá la vida social y académica de nuestros alumnos y familias. Algunos de estos deberes incluyen el desarrollo de las necesidades sociales / emocionales identificadas de los alumnos objetivo y la creación de reuniones rápidas con estos alumnos. También supervisa y ayuda en el logro académico de los alumnos que reciben asistencia para las preocupaciones sociales / emocionales. Nuestros alumnos tienen muchos clubes para elegir, que incluyen: liderazgo, CVC TV, "Leader In Me", GSA, fotografía, animación, danza y deportes intramuros. A través de estas actividades, hemos visto un aumento en la regulación emocional social. Los alumnos se sienten conectados a la escuela y se sienten física y emocionalmente seguros. Proporcionar a los alumnos la oportunidad de explorar las normas de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en relación con las habilidades del siglo XXI. Los alumnos de 6° grado tendrán la oportunidad de explorar las normas STEM a través de una asignatura optativa exploratoria de un trimestre de duración. Este será un curso introductorio para ayudar a los alumnos a identificar si esta es un área de interés que les gustaría seguir en el futuro. 7° y 8° grado se les dará la oportunidad de explorar las normas STEM a través de un año de duración electiva. Este curso se centrará en el pensamiento crítico y habilidades de colaboración a través de la ingeniería y la robótica normas que utilizan la ciencia y las habilidades matemáticas en la aplicación del mundo real. Hemos añadido un curso de Estudios Ambientales en el que los alumnos persiguen convertirse en una Escuela Verde; nuestros Eco-Héroes ayudan a mantener nuestro campus limpio y cuidan de nuestras diversas zonas ajardinadas. CVC también tiene Negocios de E-Sports, así como Ciencias de la Computación. También hemos añadido un terapeuta de salud mental a tiempo completo para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Los alumnos se sienten capacitados sabiendo que tienen un adulto en quien confiar y obtener cualquier apoyo adicional que puedan necesitar. Nos centramos en la construcción de una comunidad sana, el desarrollo de valores comunes y la creación de relaciones positivas y de confianza a través de

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

reuniones de clase, círculos y oportunidades de compartir para los alumnos. Los alumnos participan en un programa de recreo estructurado que promueve interacciones inclusivas y positivas a través del juego.

Todos los miembros de la comunidad de la escuela semi autónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) trabajan en colaboración para crear un ambiente equitativo, inclusivo y empático para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Enfoque en relaciones positivas a través de la conexión antes que el contenido, procesos restaurativos y desarrollo de liderazgo. La comunicación coherente entre el hogar, la escuela y la comunidad reflejará las necesidades de la comunidad para una eficacia óptima. Desarrollaremos la preparación universitaria y profesional a través de un programa de desarrollo de liderazgo que puede incluir procedimientos de establecimiento de metas que identifiquen las metas actuales y futuras. CVC colabora con otras escuelas de PSUSD para fortalecer las transiciones y educar a los alumnos en los requisitos A-G con el fin de mejorar las futuras experiencias educativas y los logros de todos los alumnos. El consejero revisa constantemente las calificaciones y las transcripciones, ayuda en el establecimiento de metas de los alumnos y sirve de puente en la transición del 8° grado a la escuela secundaria para los alumnos y los padres. Supervisamos el progreso continuo de los individuos, así como grupos de alumnos, mediante el uso de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Utilizaremos estos datos para determinar la eficacia de los programas académicos. Las decisiones futuras se tomarán en base a este proceso de toma de decisiones basado en datos. El Comité de Seguridad Escolar se reúne el 21/septiembre/23, 22/febrero/24, y 16/mayo/24 para discutir, revisar y actualizar el plan de seguridad escolar.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 21 de septiembre de 2023

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	28		3	
2° Grado	28		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	23	10	24	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	26		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	19	16	19	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	16	0
1° Grado	29	0	12	0
2° Grado	30	0	12	0
3° Grado	29	0	12	0
4° Grado	29	0	9	0
5° Grado	30	0	9	0
6° Grado	20	20	23	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	6	4	1
Matemáticas	21	7	5	
Ciencia	25	4	5	1
Ciencia Social	26	3	5	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	2	8	
Matemáticas	21	5	7	
Ciencia	24	3	8	
Ciencia Social	26	3	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	2	7	1
Matemáticas	22	6	4	1
Ciencia	21	5	6	0
Ciencia Social	23	3	5	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	436

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,353	\$926	\$11,427	\$96,160
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.8	5.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Servicios para el rendimiento de los alumnos: Capacitadores académicos, Noches de educación para padres, materiales y suministros de enseñanza, formación del personal - Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Proceso de escritura y formación profesional en Estrategias Kagan.

Servicios de mejora del programa para alumnos con bajo rendimiento: Orientadores académicos, intervención en lectura, programa extracurricular "Think Together", materiales y suministros didácticos, apoyo curricular y pedagógico, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo en materia de normas y evaluación, y servicios de contabilidad.

Servicios de mejora del programa de educación especial: Apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo a normas y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Servicios de mejora del programa para alumnos que aprenden inglés: Capacitadores académicos, intervención en lectura, apoyo adicional de paraprofesionales en los salones de Kinder-3°, programa extracurricular "Think Together", materiales y suministros didácticos, apoyo al currículo y a la instrucción, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo a los estándares y a la evaluación, y servicios de contabilidad. Formación con la Dra. Kate Kinsella

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Servicios de mejora del programa para alumnos indigentes: Servicios de acercamiento a la comunidad, Programa de almuerzos gratuitos y reducidos, Uniformes y zapatos gratuitos, Igualdad de acceso a todos los programas escolares, Programas de educación para personas indigentes.

Otros servicios: Auxiliares de supervisión, mediación entre compañeros, orientador académico, maestros de educación física adicionales, maestros de arte e idiomas extranjeros a tiempo completo, e implantación del sistema "Leader in Me" y de la Academia Ron Clark. Dos capacitadores académicos de lectura y un maestro de matemáticas de intervención

Dos orientadores académicos a tiempo completo

Un terapeuta a tiempo completo

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

Después de un análisis detallado de los datos de rendimiento de nuestros alumnos, se identifican las necesidades de formación profesional. Este año estamos enfocando la formación del personal en la implementación de sistemas de mejores prácticas, incluyendo el fortalecimiento de nuestro programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, estrategias de ELD, instrucción de fonética guiada, estrategias/instrucción de matemáticas, estrategias de compromiso del alumno y análisis de datos. Practicas Restaurativas: Círculos con el personal y días de entrenamiento

Capacitación de ELD designado y ELD integrado con la Dra. Kate Kinsella y Jennifer.

Lectura: Lectura guiada, capacitación en fonética guiada; capacitación de Jen Jones, capacitación en patrones de poder/maravilla, notificación y nota de comprensión Beers & Probst; la escritura está conectada con el desarrollo profesional de notificación y nota.

Matemáticas: Conferencia de Matemáticas CMC

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Kínder-5°: nuevo currículo de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y asesoramiento de seguimiento

ELD: Estrategias de aprendizaje cooperativo Kagan seguimiento

Tecnología: EduProtocols con Jon C

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): Estrategias para aumentar el bienestar y la resiliencia

Seguridad: Programa de aprendizaje ALICE

Formación Profesional

Cultura escolar: Líder en mí y RCA HouseMania

A todo el personal se le ofrecen oportunidades a lo largo del año para asistir a conferencias dentro del espectro de nuestro plan escolar. Nuestras reuniones de personal proporcionan la formación del personal en las normas del currículo y / o estrategias de enseñanza. A los auxiliares docentes y demás personal se les ofrece la oportunidad y se les anima a participar en las mismas actividades de formación profesional que a los maestros. Se anima a todo el mundo a asistir a clases universitarias para continuar su formación. Nuestro objetivo es que todos los maestros estén altamente cualificados y sigan creciendo como profesionales.

Nuestras reuniones mensuales de personal se centran en la colaboración y en las continuas oportunidades de formación profesional. La administración está en cada salón y proporciona apoyo continuo según sea necesario. Los maestros de CVC participan en el desarrollo continuo del personal para la instrucción en grupos pequeños, aula y la tecnología de instrucción Jen Jones (fonética guiada), Matemáticas básicas comunes, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Alianza de matemáticas y ciencias de Kínder-12°, Pruebas del Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas / lectura y el proceso de registro de ejecución. Otros talleres de formación del personal y la formación asistida por nuestro equipo de liderazgo, maestros y personal clasificado en Cielo Vista Charter en incluir mapas de pensamiento, Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), "House Mania", "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), California Asociación para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza conferencia, NGSS, sesgo inconsciente, Justicia Restaurativa, y capacitación de "Leader in ME".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	12	30