

Bubbling Wells Elementary School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Bubbling Wells Elementary School
Street	67501 Camino Campanero
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-251-7230
Principal	Mrs. Jennifer Geyer
Email Address	jgeyer@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/bwes
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6111025

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Bubbling Wells Elementary School is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. Opened in the fall of 1992, Bubbling Wells serves approximately 670 students in grades Transitional Kindergarten through grade five. Located just south of the city limits of Desert Hot Springs, school attendance boundaries include the county areas of Desert Hot Springs east of Palm Drive, west of Mt. View, and south of Camino Campanero. Each year our school evaluates the effectiveness of our School Plan for Student Achievement after state and district scores are available. Our School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data. Our School Plan for Student Achievement (SPSA) is monitored throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent School Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Bubbling Wells School Site Council.

The school staff reviewed current state and district policies on curriculum/instruction and student behavior. A determination was made that indicates the student discipline and behavior policy is appropriate and effective.

We share our district's vision: Lifelong Learning starts here.

The Bubbling Wells Mission statement supports this vision and is:

"All members of Bubbling Wells Elementary School will work collaboratively as a learning community to ignite individual passions to support academic achievement and social-emotional well-being as we promote a diverse, scholarly society that shares strong interpersonal connections and mutually respectful relationships."

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	126
Grade 1	121
Grade 2	98
Grade 3	98
Grade 4	117
Grade 5	105
Total Enrollment	665

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	45.7%
Male	54.3%
Asian	0.2%
Black or African American	1.8%
Filipino	0.3%
Hispanic or Latino	92.9%
Two or More Races	1.1%
White	3.8%
English Learners	47.8%
Foster Youth	1.2%
Homeless	11%
Migrant	0.6%
Socioeconomically Disadvantaged	96.8%
Students with Disabilities	14.1%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.80	86.06	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	5.59	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	3.00	8.38	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	35.70	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.20	94.17	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	5.83	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	34.20	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	2.00	2.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	2.00	2.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	2.7	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders/Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges/The Math Learning Center	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Bubbling Wells was constructed in 1992 at a cost of six and one-half million dollars. The school is located on a beautiful terraced site with three playgrounds providing a wide variety of playground equipment and play opportunities. The original facility consisted of nineteen self-contained classrooms, five smaller rooms for small group instruction, a support staff, an administration building, a library, and a multi-purpose room. During the summers of 1993 and 1994, nine additional classrooms were added to the school to provide for the rapidly growing student population. An additional six classrooms were added for the school year 2001-2002 to keep pace with the continuing growth. Six more classes were added for the 2007-2008 school year to accommodate the continued growth at the school. During the 2009-2010 school year, Bubbling Wells experienced a reduction in student enrollment and staffing due to the opening of Cabot Yerxa Elementary School. Eight classes were eliminated during the 2009-2010 and 2010-2011 school years, relieving the overpopulated school. All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. The school has one part-time and two full-time custodians who maintain the cleanliness of the school on daily basis.

Year and month of the most recent FIT report

04/07/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			- resolved/ work order on file at M&O
Interior: Interior Surfaces	X			Damaged vinyl wall surface, hole in wall behind door, Stained ceiling tiles - resolved/ work order on file at M&O
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			Deck board lifting on ramp (trip hazard) - resolved/ work order on file at M&O
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	23	25	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	14	16	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	322	319	99.07	0.93	24.76
Female	158	158	100.00	0.00	29.75
Male	164	161	98.17	1.83	19.88
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	303	300	99.01	0.99	26.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	147	144	97.96	2.04	11.81
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	33	32	96.97	3.03	6.25
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	314	312	99.36	0.64	25.00
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	44	44	100.00	0.00	0.00

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	322	318	98.76	1.24	16.04
Female	158	157	99.37	0.63	16.56
Male	164	161	98.17	1.83	15.53
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	303	300	99.01	0.99	17.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	147	145	98.64	1.36	6.21
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	33	32	96.97	3.03	12.50
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	314	310	98.73	1.27	16.13
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	44	44	100.00	0.00	4.55

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	9.52	14.29	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	105	105	100.00	0.00	14.29
Female	52	52	100.00	0.00	19.23
Male	53	53	100.00	0.00	9.43
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	99	99	100.00	0.00	15.15
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	41	41	100.00	0.00	4.88
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	102	102	100.00	0.00	14.71
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

All Bubbling Wells parents are invited to participate in a wide variety of school activities. Parents serve as valuable volunteers, important committee members, and public supporters of the school and our programs. We have an active Parent Teacher Association that all parents are encouraged to attend. Parent family nights are held throughout the year to build community and share information and strategies for families to assist their students in learning. The Bubbling Wells Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A Bubbling Wells Compact has been developed and approved by staff and parents that reflects our commitment to our students and the entire school body.

At Bubbling Wells, we provide access and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school as well as the development of our parent engagement policy. The policy is provided in both English and Spanish.

Examples of activities and actions supporting parent involvement in the past year:

- We have an active PTA that encourages all parents to join them in planning school-wide events and activities that enhance the learning experience for all students and families. Some events planned this school year include: Family Game Nights, Family Paint Nights, Fall Festival, Family Movie Night, Family Literacy Night, and Family Math Night.
- We have a Family Engagement Specialist on site who develops relationships with our families and connects families with the school and various support, resources, and learning opportunities held by the district and community.
- Student Success Team meetings with parents, students, grade level teams, administration, and resource professionals are held at the teacher's and/or parent's request to review academic and behavioral deficits that are affecting academics. The goal of these meetings is to develop strategies/interventions to promote grade-level mastery of academic standards.
- Home visits provided by school staff and administration to work with parents on attendance issues, and behavior and to highlight student success. District Community Liaison support is also provided to assist families with scheduling, health-related issues, and other specific causes for poor attendance.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

- The school nurse assists parents with identifying and accessing community resources for specific needs and monitoring student health concerns while at school. They also oversee our medical assistant who runs our health room on site.
- We held bi-monthly Coffee Chats with the administration that are open for all parents to attend to ask questions, learn what is happening at the school, and build connections within the parent community.
- Parent input is requested at School Site Council meetings on instructional programs and strategies to develop the School Plan of Achievement. The School Site Council reviews the draft of our annual plan, makes recommendations or amendments, and approves the final plan.
- 1% of the Title I budget has been designated for parent involvement for Family Nights and a variety of other parent engagement opportunities that meet the current needs of our families and are outlined each year in our School plan.
- Translators are provided for our families to encourage involvement and communication for parents. Conferences, Family nights as well as typical school activities have translation provided to assist the Home-School Connection.
- The school uses Parent Square as its primary means of communication with families as group information and individual information can be presented and received with automatic translation available. Through the app, parents have calendar reminders, updates on class events, and schoolwide information as well as the opportunity to message their student's teachers, and support staff that are connected to their child and administration.
- The school continues to be active on Social Media with a Facebook and Instagram account to share information about what is happening around campus school-wide and to keep parents informed via other means of communication.
- The school maintains and updates the School Website with additional resources and links for parents to have easier access to school information.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	708	694	303	43.7
Female	317	312	125	40.1
Male	391	382	178	46.6
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0.0
Asian	1	1	1	100.0
Black or African American	13	13	9	69.2
Filipino	2	2	1	50.0
Hispanic or Latino	654	644	278	43.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	9	9	4	44.4
White	28	24	10	41.7
English Learners	334	328	136	41.5
Foster Youth	15	13	7	53.8
Homeless	89	86	41	47.7
Socioeconomically Disadvantaged	683	670	292	43.6
Students Receiving Migrant Education Services	5	5	0	0.0
Students with Disabilities	121	119	64	53.8

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.98	1.69	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.69	0
Female	0.32	0
Male	2.81	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	1.53	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	7.14	0
English Learners	1.5	0
Foster Youth	0	0
Homeless	5.62	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.76	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	2.48	0

2023-24 School Safety Plan

Bubbling Wells Elementary School was designed with student safety in mind. Bubbling Wells has developed an emergency preparedness plan and conducts monthly fire drills and earthquake drills every trimester. The school's safety plan also includes a Character Education program that educates students on making good choices in life and utilizes Restorative Practices when mistakes are made and relationships within the community need to be restored. Bubbling Wells is proud of its safe, student-centered learning environment. The school has emergency protocols for events that disrupt the essential functions of the school. Bubbling Wells implements a standard emergency protocol for communication and decisions based on the unique circumstances that occur. The school's Safe School Plan was last revised and reviewed in October 2022.

Risk Reduction Plan (1 or 2 goals to reduce risk based on Risk Assessment)

- Goal #1
- Improve the safety of pick-up procedures in both upper and lower parking lots to address traffic concerns.
1. All teachers on duty after school for staggered dismissal and student supervision ensuring safe pick-ups.
 2. Students stand with teachers until a verified adult comes to pick them up.
 3. Student identifies the person coming to pick them up and the teacher ensures that the person is cleared based on information provided by the parent and the emergency card.
 3. Assign locations and procedures for families to meet in a common area to assist with the flow of traffic and block people from parking in areas that hinder traffic flow.
 4. Continue working with the district, CHP & Riverside County to address additional traffic concerns as they arise.
 5. Work with Safe Routes to School & District Personnel to increase the safety of other routes to/from school.
 6. Chain along sidewalk areas to help navigate/guide foot traffic to safer areas and not take shortcuts across traffic.

2023-24 School Safety Plan

Goal #2

Develop empathy and connections within the school community using the Capture Kids Hearts program with PBIS and Restorative Circles.

1. Develop connections with Good things and social Contracts and utilize the EXCEL model from Capture Kids Hearts
2. Develop a Capture Kids Hearts Process Champions who assess and monitor areas of need and plan solutions that continue to build the relational capacity of students, staff & families schoolwide.
3. Develop a student leadership team composed fo 4th and 5th graders who will focus on developing leadership skills, provide input on school culture, and plan activities that follow the CKH model.
4. Daily SEL lessons using the Second Step Curriculum for each grade level to teach social-emotional skills to all students and continue monitoring SEL data and providing interventions through the SEL team.
5. Promote self-awareness, self-management, and effective modeling: Establish routines where students are allowed to reflect and communicate how they are doing emotionally each day.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	15	7		
1	21	2	3	
2	22	1	4	
3	23		5	
4	25		4	
5	26		4	
Other	12	2		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	2	5	
1	19	1	4	
2	17	6		
3	19	2	4	
4	20	1	4	
5	21	1	4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	12	20	0
1	20	4	20	0
2	20	4	16	0
3	19	4	16	0
4	23	4	16	0
5	21	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	665

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,509	\$5,955	\$12,554	\$79,298
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-6.4	-14.1
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	62.3	-7.4

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

- Transitional Kindergarten and Kindergarten full-day programs. Students are instructed in building phonics and phonemic awareness, fluency, vocabulary, comprehension, writing, and mathematics.
- English Language Learners: ELD integrated instruction and designated time for ELD-specific instruction.
- Foster and Homeless students are identified and efforts are made to connect the families with the district community resource workers assigned to the geographical area.
- Special Education: ECE Special Day class on campus, four Special Day classes servicing TK-5th grade students with special education needs. Students are mainstreamed as appropriate throughout the day. RSP push-in and/or pull-out support is provided for students who meet the criteria for needing special education services.
- GATE: Gate cluster program is in place for students in grades 3-5. Teachers are either GATE certified or have demonstrated the ability to differentiate instruction to meet the individual needs of the students assigned to that classroom using GATE instructional strategies.
- School Improvement: The district funds an academic coach. The coach assists teachers with curriculum and instructional strategies to help meet the needs of identified at-risk students who are not meeting the standards, as well as providing the best first instruction to all learners.
- Under Achieving Students: A tier 2 guided reading program is in place during school hours through the Power Hour time in each teacher's classroom. Teachers also implement specific intervention strategies during the school day and collaborate vertically to meet the needs of all students with appropriate support and scaffolds. Tier 2 / 3 pull-out reading intervention is provided for qualifying students at each grade level with the focus on moving students up to grade level so they can resume tier 2 interventions in the classroom with their teacher. The district provides a reading intervention teacher for grades 1-3, the site funds an additional teacher to support the needs of grades 3-5. The school also funds bilingual and instructional aides who work with our reading intervention teachers to provide support to students identified for the tier 3 reading program.
- Technology: 1:1 device-to-student ratio for all TK-5th grade, Instruction enhanced in all TK-5 classrooms through the use of technology such as View Sonics, Document cameras, and sound field systems. All technology is supported by a site-funded technology liaison and district technology team. TK-2nd grade students keep devices at school, while students in grades 3-5 take the devices home & bring them back daily as part of the 24/7 program.
- The district has provided a residential artist who is providing all students a 3-4 week art education, cumulating with a student art show where students can select and present their art for the rest of the school community.
- The district has provided 2 PE teachers, 1 music teacher, and 1 STEAM teacher who all students are assigned to work with weekly. These specialists provide instruction based on the CA standards for their content area.
- Additional services funded include professional development; supplemental educational services; homeless education programs; Childcare programs; Title I program services, curriculum and support, local testing services, ELL services, standards, and assessment support and accounting services; technology at all grade levels.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	24	11	7

Escuela Primaria Bubbling Wells

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bubbling Wells
Dirección	67501 Camino Campanero
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-251-7230
Director/a	Mrs. Jennifer Geyer
Dirección de Correo Electrónico	jgeyer@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/bwes
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6111025

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Bubbling Wells es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Inaugurada en el otoño de 1992, Bubbling Wells atiende aproximadamente a 670 alumnos de los grados Kinder de transición a quinto grado. Situada justo al sur de los límites de la ciudad de Desert Hot Springs, los límites de asistencia escolar incluyen las áreas del condado de Desert Hot Springs al este de Palm Drive, al oeste de Mt. View, y al sur de Camino Campanero. Cada año nuestra escuela evalúa la eficacia de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil después de que los resultados estatales y del distrito estén disponibles. Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento de los estudiantes. Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se supervisa a lo largo del año. Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar. El Consejo Escolar de Bubbling Wells actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

El personal de la escuela revisó las políticas actuales del estado y del distrito sobre currículo/instrucción y comportamiento de los alumnos. Se tomó una determinación que indica que la política de disciplina y comportamiento estudiantil es apropiada y efectiva.

Compartimos la visión de nuestro distrito: El aprendizaje permanente empieza aquí.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La declaración de la misión de Bubbling Wells apoya esta visión y es:

"Todos los miembros de la Escuela Primaria Bubbling Wells trabajarán en colaboración como una comunidad de aprendizaje para encender las pasiones individuales para apoyar el logro académico y el bienestar socioemocional a medida que promovemos una sociedad diversa y erudita que comparte fuertes conexiones interpersonales y relaciones mutuamente respetuosas".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1° Grado	121
2° Grado	98
3° Grado	98
4° Grado	117
5° Grado	105
Inscripción Total	665

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7%
Masculino	54.3%
Asiático	0.2%
Afroamericano	1.8%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	92.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	3.8%
Estudiantes del Inglés	47.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2%
Indigentes	11%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	96.8%
Alumnos con Discapacidades	14.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.80	86.06	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.59	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	8.38	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.20	94.17	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.83	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.20	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	2.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges/The Math Learning Center		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Bubbling Wells se construyó en 1992 a un costo de seis millones y medio de dólares. La escuela está ubicada en un hermoso lugar en terrazas con tres patios de recreo que brindan una gran variedad de equipos y oportunidades de juego. La instalación original consistió en diecinueve salones de clases independientes, cinco salones más pequeños para instrucción en grupos pequeños, un personal de apoyo, un edificio administrativo, una biblioteca y un salón de usos múltiples. Durante los veranos de 1993 y 1994, se agregaron nueve salones adicionales a la escuela para atender a la creciente población estudiantil. Se agregaron seis salones adicionales para el ciclo escolar 2001-2002 para seguir el ritmo del crecimiento continuo. Se agregaron seis clases más para el ciclo escolar 2007-2008 para acomodar el crecimiento continuo en la escuela. Durante el ciclo escolar 2009-2010, Bubbling Wells experimentó una reducción en la matrícula de alumnos y la dotación de personal debido a la apertura de la Escuela Primaria Cabot Yerxa. Ocho clases fueron eliminadas durante los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011, aliviando a la escuela superpoblada. Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido al mínimo el vandalismo y el robo. La escuela tiene dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo que mantienen la limpieza de la escuela diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			- resuelto/orden de trabajo archivada en la oficina de mantenimiento y de operaciones
Interior: Superficies Interiores	X			Superficie de la pared de vinilo dañada, agujero en la pared detrás de la puerta, placas del techo manchadas - resuelto/orden de trabajo archivada en la oficina de mantenimiento y de operaciones
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Levantamiento del tablero de la rampa (peligro de tropiezo) - resuelto/orden de trabajo archivada en la oficina de mantenimiento y de operaciones
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	25	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	16	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	319	99.07	0.93	24.76
Femeninas	158	158	100.00	0.00	29.75
Masculinos	164	161	98.17	1.83	19.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	300	99.01	0.99	26.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	147	144	97.96	2.04	11.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	33	32	96.97	3.03	6.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	314	312	99.36	0.64	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	318	98.76	1.24	16.04
Femeninas	158	157	99.37	0.63	16.56
Masculinos	164	161	98.17	1.83	15.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	300	99.01	0.99	17.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	147	145	98.64	1.36	6.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	33	32	96.97	3.03	12.50

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	314	310	98.73	1.27	16.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.52	14.29	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	105	100.00	0.00	14.29
Femeninas	52	52	100.00	0.00	19.23
Masculinos	53	53	100.00	0.00	9.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	99	99	100.00	0.00	15.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	4.88

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	102	102	100.00	0.00	14.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Todos los padres de Bubbling Wells están invitados a participar en una amplia variedad de actividades escolares. Los padres sirven como voluntarios valiosos, miembros importantes del comité, y partidarios públicos de la escuela y nuestros programas. Tenemos una activa Asociación de Padres y Maestros a la que se anima a todos los padres a asistir. Noches familiares de padres se llevan a cabo durante todo el año para construir comunidad y compartir información y estrategias para las familias para ayudar a sus alumnos en el aprendizaje. La Política de Participación de Padres de Bubbling Wells se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Un Pacto de Bubbling Wells ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres que refleja nuestro compromiso con nuestros alumnos y todo el cuerpo escolar.

En Bubbling Wells, proporcionamos acceso y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades, y los padres de alumnos migratorios a participar en nuestra escuela, así como el desarrollo de nuestra política de participación de los padres. La política se proporciona en inglés y español.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Ejemplos de actividades y acciones de apoyo a la participación de los padres en el último año:

- Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activo que anima a todos los padres a unirse a ellos en la planificación de eventos y actividades de toda la escuela que mejoran la experiencia de aprendizaje para todos los alumnos y familias. Algunos eventos planeados este año escolar incluyen: Noches de juegos en familia, Noches de pintura en familia, Festival de otoño, Noche de cine en familia, Noche de alfabetización en familia y Noche de matemáticas en familia.
- Tenemos un Especialista de Participación Familiar en el sitio que desarrolla relaciones con nuestras familias y conecta a las familias con la escuela y diversos apoyos, recursos y oportunidades de aprendizaje celebradas por el distrito y la comunidad.
- Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil con los padres, alumnos, equipos de nivel de grado, la administración y los profesionales de recursos se llevan a cabo a petición del maestro y / o de los padres para revisar los déficits académicos y de comportamiento que están afectando a los académicos. El objetivo de estas reuniones es desarrollar estrategias/intervenciones para promover el dominio de los estándares académicos a nivel de grado.
- El personal de la escuela y la administración realizan visitas a los hogares para trabajar con los padres en cuestiones de asistencia y comportamiento y para destacar el éxito de los alumnos. También se proporciona el apoyo del Enlace Comunitario del Distrito para ayudar a las familias con los horarios, los problemas relacionados con la salud y otras causas específicas de la falta de asistencia.
- La enfermera de la escuela ayuda a los padres a identificar y acceder a los recursos de la comunidad para las necesidades específicas y el seguimiento de las preocupaciones de salud de los alumnos, mientras que en la escuela. También supervisan a nuestro asistente médico que dirige nuestra sala de salud in situ.
- Organizamos charlas bimensuales con la administración a las que pueden asistir todos los padres para hacer preguntas, enterarse de lo que ocurre en la escuela y establecer contactos dentro de la comunidad de padres.
- Se solicita la opinión de los padres en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar sobre los programas de instrucción y las estrategias para desarrollar el plan de logros de la escuela. El Consejo de Sitio Escolar revisa el borrador de nuestro plan anual, hace recomendaciones o enmiendas, y aprueba el plan final.
- 1% del presupuesto del Título I ha sido designado para la participación de los padres para las Noches Familiares y una variedad de otras oportunidades de participación de los padres que satisfagan las necesidades actuales de nuestras familias y se describen cada año en nuestro plan de la Escuela.
- Los traductores se proporcionan para nuestras familias para fomentar la participación y la comunicación para los padres. Conferencias, noches familiares, así como las actividades escolares típicas han proporcionado traducción para ayudar a la Conexión Hogar-Escuela.
- La escuela utiliza Parent Square como su principal medio de comunicación con las familias como la información de grupo y la información individual puede ser presentada y recibida con traducción automática disponible. A través de la aplicación, los padres tienen recordatorios de calendario, actualizaciones sobre eventos de clase, e información de toda la escuela, así como la oportunidad de enviar mensajes a los maestros de su alumno, y el personal de apoyo que están conectados a su hijo y la administración.
- La escuela sigue siendo activa en las redes sociales con una cuenta de Facebook e Instagram para compartir información sobre lo que está sucediendo en todo el campus de la escuela y para mantener a los padres informados a través de otros medios de comunicación.
- La escuela mantiene y actualiza el sitio de Internet de la escuela con recursos adicionales y enlaces para que los padres tengan un acceso más fácil a la información de la escuela.
-

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	708	694	303	43.7

Femeninas	317	312	125	40.1
Masculinos	391	382	178	46.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	13	13	9	69.2
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	654	644	278	43.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	4	44.4
Blancos	28	24	10	41.7
Estudiantes del Inglés	334	328	136	41.5
Jóvenes de Crianza Temporal	15	13	7	53.8
Indigentes	89	86	41	47.7
De Escasos Recursos Económicos	683	670	292	43.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	121	119	64	53.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.98	1.69	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.69	0
Femeninas	0.32	0
Masculinos	2.81	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.53	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	7.14	0
Estudiantes del Inglés	1.5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	5.62	0
De Escasos Recursos Económicos	1.76	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.48	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Bubbling Wells fue diseñada pensando en la seguridad de los alumnos. Bubbling Wells ha desarrollado un plan de preparación para emergencias y realiza simulacros de incendio mensuales y simulacros de terremoto cada trimestre. El plan de seguridad de la escuela también incluye un programa de Educación del Carácter que educa a los alumnos a tomar buenas decisiones en la vida y utiliza Prácticas Restaurativas cuando se cometen errores y las relaciones dentro de la comunidad necesitan ser restauradas. Bubbling Wells se enorgullece de su ambiente de aprendizaje seguro y centrado en los alumnos. La escuela tiene protocolos de emergencia para eventos que interrumpen las funciones esenciales de la escuela. Bubbling Wells implementa un protocolo de emergencia estándar para comunicación y decisiones basadas en las circunstancias únicas que ocurren. El plan de seguridad de la escuela fue revisado por última vez en octubre de 2022.

Plan de Reducción de Riesgo (1 o 2 objetivos para reducir el riesgo basado en la Evaluación de Riesgo)

Objetivo #1

Mejorar la seguridad de los procedimientos de recogida en los estacionamientos superior e inferior para abordar las preocupaciones de tráfico.

1. Todos los maestros de guardia después de la escuela para la salida escalonada y la supervisión de los alumnos garantizando recogidas seguras.
2. Los alumnos permanecen con los maestros hasta que un adulto verificado venga a recogerlos.
3. El alumno identifica a la persona que viene a recogerle y el maestro se asegura de que la persona está autorizada basándose en la información facilitada por los padres y en la tarjeta de emergencia.
3. Asigne lugares y procedimientos para que las familias se reúnan en un área común para ayudar con el flujo de tráfico e impida que las personas se estacionen en áreas que obstaculicen el flujo de tráfico.
4. Continuar trabajando con el distrito, CHP y el Condado de Riverside para abordar las preocupaciones de tráfico adicionales a medida que surjan.
5. Trabajar con Rutas Seguras a la Escuela y Personal del Distrito para aumentar la seguridad de otras rutas hacia/desde la escuela.
6. Colocar cadenas a lo largo de las áreas de las aceras para ayudar a navegar/guiar el tráfico peatonal a áreas más seguras y no tomar atajos a través del tráfico.

Objetivo #2

Desarrollar empatía y conexiones dentro de la comunidad escolar usando el programa Capture Kids Hearts con PBIS y círculos restaurativos.

1. Desarrollar conexiones con Good things y Contratos sociales y utilizar el modelo EXCEL de Capture Kids Hearts.
2. Desarrollar un Proceso de "Capture Kids Hearts" Campeones que evalúen y monitoreen las áreas de necesidad y planifiquen soluciones que continúen construyendo la capacidad relacional de los alumnos, el personal y las familias en toda la escuela.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

3. Desarrollar un equipo de liderazgo de alumnos compuesto por alumnos de 4º y 5º grado que se centrarán en el desarrollo de habilidades de liderazgo, proporcionarán información sobre la cultura escolar y planificarán actividades que sigan el modelo CKH.
4. Lecciones diarias de SEL utilizando el currículo de Second Step para cada nivel de grado para enseñar habilidades socio-emocionales a todos los alumnos y continuar monitoreando los datos de SEL y proporcionar intervenciones a través del equipo de SEL.
5. Promover el autoconocimiento, la autogestión y el modelado eficaz: Establecer rutinas en las que se permita a los alumnos reflexionar y comunicar cómo están emocionalmente cada día.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	7		
1º Grado	21	2	3	
2º Grado	22	1	4	
3º Grado	23		5	
4º Grado	25		4	
5º Grado	26		4	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	5	
1° Grado	19	1	4	
2° Grado	17	6		
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	21	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	12	20	0
1° Grado	20	4	20	0
2° Grado	20	4	16	0
3° Grado	19	4	16	0
4° Grado	23	4	16	0
5° Grado	21	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	665

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,509	\$5,955	\$12,554	\$79,298
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.4	-14.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programas de Kínder de Transición y Kínder de día completo. Se instruye a los alumnos en el desarrollo de la fonética y la conciencia fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas.
- Alumnos de inglés: Instrucción integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tiempo designado para la instrucción específica ELD.
- Los alumnos de crianza temporal e indigentes son identificados y se hacen esfuerzos para conectar a las familias con los trabajadores de recursos comunitarios del distrito asignados al área geográfica.
- Educación Especial: ECE clase de día especial en el plantel, cuatro clases de día especial al servicio de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -5° grado alumnos con necesidades de educación especial. A lo largo del día, se integra a los alumnos según proceda. Educación dentro/fuera del salón general del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de apoyo se proporciona a los alumnos que cumplan los criterios de necesidad de servicios de educación especial.
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): El programa Gate cluster está en marcha para alumnos de 3º a 5º curso. Los maestros están certificados GATE o han demostrado la

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

capacidad de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos asignados a ese salón utilizando estrategias de instrucción GATE.

- Mejora de la escuela: El distrito financia un capacitador académico. El capacitador ayuda a los maestros con el currículo y estrategias de instrucción para ayudar a satisfacer las necesidades de los alumnos identificados en situación de riesgo que no están cumpliendo con los estándares, así como proporcionar la mejor primera instrucción a todos los alumnos.
- Alumnos con bajo rendimiento: Un programa de lectura guiada de nivel 2 está en marcha durante el horario escolar a través de la hora de poder en el salón de cada maestro. Los maestros también implementan estrategias específicas de intervención durante el día escolar y colaboran verticalmente para satisfacer las necesidades de todos los alumnos con el apoyo y los andamios adecuados. La intervención en lectura de nivel 2 / 3 se proporciona a los alumnos que reúnen los requisitos en cada nivel de grado con el objetivo de que los alumnos alcancen el nivel de grado para que puedan reanudar las intervenciones de nivel 2 en el aula con su maestro. El distrito proporciona un maestro de intervención de lectura para 1°-3° grado, el sitio financia un maestro adicional para apoyar las necesidades de los grados 3-5. La escuela también financia bilingüe y de instrucción para los maestros de lectura. La escuela también financia ayudantes bilingües y de instrucción que trabajan con nuestros maestros de intervención de lectura para proporcionar apoyo a los alumnos identificados para el programa de lectura de nivel 3.
- Tecnología: 1:1 proporción de dispositivo a alumno para todos TK-5º grado, Instrucción mejorada en todas los salones de TK-5º mediante el uso de tecnología como View Sonics, cámaras de documentos, y sistemas de campo de sonido. Toda la tecnología es apoyada por un enlace de tecnología financiado por el sitio y el equipo de tecnología del distrito. Los alumnos de TK a 2º grado conservan los dispositivos en la escuela, mientras que los alumnos de 3º a 5º grado se los llevan a casa y los traen a diario como parte del programa 24/7.
- El distrito ha proporcionado un artista residente que está proporcionando a todos los alumnos una educación artística de 3-4 semanas, que se acumula con una exposición de arte estudiantil donde los alumnos pueden seleccionar y presentar su arte para el resto de la comunidad escolar.
- El distrito ha proporcionado 2 maestros de educación física, 1 maestro de música y 1 maestro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con los que todos los alumnos trabajan semanalmente. Estos especialistas proporcionan instrucción basada en las normas de California para su área de contenido.
- Los servicios adicionales financiados incluyen formación profesional; servicios educativos suplementarios; programas de educación para personas indigentes; programas de guardería; servicios del programa Título I, currículos y apoyo, servicios de pruebas locales, servicios ELL, normas y apoyo de evaluación y servicios de contabilidad; tecnología en todos los niveles de grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo del estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y entrenadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todos los planteles de primaria están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura enfocada en la Cuerda de Lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores están participando en el curso de dos años LETRS para administradores que consiste en 2 días de formación profesional este año.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro para la Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de Fundamentos de UDL o a un PD de Próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	11	7