



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rio Vista
Dirección	67700 Verona Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0105767
Director/a	Aaron Tarzian
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2023 -30/jun/2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	2 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	16
Inscripción Estudiantil	16
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Repaso y Actualización Anual	34
Meta 1 - Mayor Logro Académico	34
Meta 2 - Inclusión Parental.....	54
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	59
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	70
Meta 1.....	70
Meta 2.....	81
Meta 3.....	83
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	90
Resumen Presupuestario y Consolidación	92
Resumen Presupuestario.....	92
Asignaciones por Fuente Financiera	92
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	92
Gastos por Fuente Financiera.....	94
Gastos por Referencia Presupuestaria	95
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	96
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	97
Recomendaciones y Garantías.....	98
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	99

Instrucciones	106
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	106
Propósito y Descripción	107
Participación de los Involucrados	107
Inequidad de Recursos	107
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	107
Repaso Anual	109
Resumen Presupuestario.....	109
Apéndice A: Requisitos del Plan	111
Apéndice B:	113
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	115

Visión y Misión Escolar

En Rio Vista, capacitamos a los estudiantes para que tengan éxito en los contenidos académicos y en la conducta y las habilidades socioemocionales para apoyarlos con el fin de que se conviertan en estudiantes de formación continua y en ciudadanos productivos y solidarios en nuestra diversa comunidad global.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista se encuentra en la ciudad de Cathedral y abrió sus puertas para el primer día de clases el 30 de agosto de 2004. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Rio Vista atiende a alrededor de 725 alumnos desde preescolar hasta 5.º grado. El plantel consta de treinta salones de clase, un edificio de kínder con cuatro salones de clase, un edificio de usos múltiples, una oficina administrativa, un edificio para la biblioteca y un gran patio de juegos. Un edificio de Head Start también se encuentra en el plantel. La escuela está situada en un vecindario con el potencial de crecimiento continuo. La mayoría de los alumnos viven a poca distancia. Muchos llegan a través de traslados dentro del distrito.

Los padres y el personal de la Escuela Primaria Rio Vista han participado en las decisiones para establecer el tono, las tradiciones y las prácticas de los años venideros. Establecer y mantener la cultura de la escuela recae en las manos de toda nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestra declaración de enfoque: “Rangers Lead the Way” (Los Rangers lideran el camino) se hace visible a medida que toda la comunidad participa en los procesos que se convierten en nuestras prácticas.

El sitio web de la Escuela Primaria Rio Vista ofrece a los padres información actualizada sobre las actividades escolares, los eventos de nivel de grado, los sitios web educativos y los anuncios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Un grupo de padres comprometidos dan de su tiempo con frecuencia en los salones de clase. Cada nivel de grado lleva a cabo una Noche de Regreso a Clases para proporcionar información a los padres sobre cada uno de sus niños. La activa Asociación de Padres y Maestros, con un fuerte liderazgo, se reúne con frecuencia y se dedica a aumentar la participación de los padres.

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos en una agenda rotativa a fin de proporcionar continuidad. El consejo, que tiene diez miembros, está cumpliendo con sus tareas asignadas. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza todos los años por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela evaluará la eficacia del SPSA justo después de que las puntuaciones de los exámenes estatales sean publicadas y que el SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de analizar todos los datos de rendimiento de los alumnos. Los comentarios de la supervisión se añadirán al SPSA a lo largo del año. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rio Vista se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye un análisis de datos del estado verificables, que comprende la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones provisionales y las formativas comunes, con el

objetivo de medir aún más y supervisar los logros a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan asesoramiento y comentarios a los consejos asesores de la escuela, que incluyen al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo de la escuela. El Plan Escolar de la Primaria Río Vista aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y acotar las brechas de logros académicos del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- 16 de septiembre de 2022: Se eligieron tres nuevos padres - Kevin Lesandro, Sonja Kinnunen y Maria Alvarado. Se aceptaron las nominaciones para el Consejo de Sitio hasta el 2 de septiembre de 2023. Las papeletas se distribuyeron el 7 de septiembre de 2022 y se devolvieron antes del 16 de septiembre de 2022.
- 20 de septiembre 2022: Se eligieron dos nuevos miembros del personal, Melissa Ferguson (maestra) y Anthony Gray (maestro). Las candidaturas a los Consejos de Sitio Escolar se aceptaron hasta el 9 de septiembre de 2022. Las papeletas se distribuyeron el 19 de septiembre de 2022 y se devolvieron antes del 20 de septiembre de 2022.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

- 21 de septiembre de 2022: Capacitación en el SSC.
- 27 de septiembre de 2022: Análisis de los estatutos, elección de funcionarios, fechas y horarios de las próximas reuniones, Título I: Política de participación de los padres y la familia, convenio entre el hogar y la escuela, análisis del procedimiento uniforme de queja; se evaluó el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, se revisó el presupuesto, plan integral de seguridad.
- 11 de octubre de 2022: Se completó la modificación de otoño del SPSA de 2022-2023, se actualizaron las acciones y se evaluaron los datos (evaluaciones de inicio de año, asistencia, disciplina), se revisó el informe del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de los datos de la evaluación de fin de año.
- 15 de noviembre de 2022: Se analizó el presupuesto, se revisaron los datos de las pruebas estatales/asistencia/disciplina, membrecía, actualización de formación profesional en escritura y el informe del ELAC.
- 17 de enero de 2023: Revisión del presupuesto, revisión de datos (asistencia, comportamiento y datos de la Interfaz de Escuelas de California), informe del ELAC, se discutió la ubicación de la futura reunión (reuniones en persona vs. reuniones por videoconferencia).
- 28 de febrero de 2023: Se revisó el presupuesto, se discutió la actividad para la noche en familia (noche de lectoescritura), se discutieron las actividades para los días de festejos/temáticos mensuales de SEL, revisión de datos (disciplina, asistencia, datos de la evaluación STAR de invierno, datos de la Interfaz de Escuelas de California) y el informe del ELAC.
- 21 de marzo de 2023: Se analizó el presupuesto y el SPSA de 2022-2023 y se debatieron las acciones/los presupuestos reales, los comentarios/debates para el SPSA de 2022-2023; se evaluaron los datos (interfaz de datos de California de 2022, la asistencia de 2022-2023, los datos de las evaluaciones STAR de 2022-2023, los datos de conducta/suspensiones escolares de 2022-2023 y los datos de la encuesta Panorama de 2022-2023).
- 2 de mayo de 2023: Evaluación de las acciones y los servicios del plan de 2023-2024, la aprobación del SPSA de 2023-2024.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 6 de octubre de 2022: Premios estudiantiles, se analizó el propósito del ELAC, los estatutos y los datos locales ingresantes (académicos, asistencia y disciplina); se llevó a cabo la elección para membrecía y representantes del DELAC, se revisó la página web del ELAC, se analizó el procedimiento uniforme de quejas y se revisaron las noticias comunitarias.
- 18 de enero de 2023: Premios estudiantiles, se revisaron los datos de la Interfaz de California, Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 2022/23, evaluación/debate, se comentaron las noticias de la comunidad.

- 8 de marzo de 2023: Premios estudiantiles, se analizaron los datos académicos de la evaluación STAR de invierno de 2023, se completó la evaluación de necesidades del ELAC, encuesta de clima para la familia del PSUSD y RVES, noticias de la comunidad.
- 19 de abril de 2023: Se revisaron los datos de la Interfaz de California/asistencia/datos de disciplina/datos de la encuesta Panorama de clima escolar, una mayor evaluación/debate del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) de 2022-23 y se debatieron los planes para el próximo año, incluidas las sugerencias para el SPSA de 2023-2024.

Con base en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, resultados de las evaluaciones “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de conducta y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

- Fortalecer el apoyo a los maestros a través de nuestro Capacitador académico y otros recursos proporcionados por el distrito para resaltar los contenidos académicos, la conducta y el aprendizaje socioemocional. Foco en mejorar la instrucción de Nivel 1 en lectura, matemáticas y escritura para cumplir mejor con las necesidades estudiantiles usando herramientas como taller de escritura, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y el model de instrucción de matemáticas de lanzar-explorar-resumen. El Capacitador académico priorizará el apoyo a los maestros con el trabajo con los subgrupos, entre ellos los EL, estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes hispanos.
- Mejorar la instrucción de la escritura en todos los grados, ofreciendo una instrucción eficaz de Nivel 1 que aborde las necesidades de estudiantes individuales por medio de un enfoque de UDL.
- Ofrecer intervenciones específicas más allá de la jornada escolar a los alumnos que lo necesiten, priorizando los subgrupos de estudiantes SWD, hispanos y estudiantes EL.
- Desarrollar estrategias para brindar intervenciones adicionales de matemáticas de Nivel 2 durante la jornada escolar, con un foco en los subgrupos de estudiantes SWD, los EL y los estudiantes hispanos.
- Ofrecer apoyo a los estudiantes del inglés mediante el uso de estrategias de instrucción integradas y designadas y brindar formación profesional/apoyo al personal para cerciorarse de una implementación efectiva.
- Mejorar la seguridad de los estudiantes y el clima escolar mediante el monitoreo y la supervisión constantes por parte de todos los miembros del personal y continuar las actividades que promuevan relaciones saludables.
- Organizar noches en familia para promover la participación de la comunidad y aumentar el compromiso de los padres.
- Mantener y destacar los incentivos a la asistencia positiva a la vez que se exploran nuevas estrategias para abordar el ausentismo crónico.
- Desarrollar más las respuestas en etapas en el marco del MTSS para cerciorarse de que se satisfagan las necesidades conductuales, de aprendizaje socioemocional y académicas de los estudiantes.
- Implementar más “Playworks” para apoyar el ofrecimiento de más estructura y rutina en el patio de recreo, con la meta de mejorar la cultura escolar, reducir las remisiones y minimizar las suspensiones.
- Establecer un equipo de lectoescritura de Rio Vista para los grados TK-5, dedicado a apoyar a la escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación que se alinean con los esfuerzos continuos del PSUSD. Este enfoque asegurará que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales esenciales en lectoescritura estructurada.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

De acuerdo con los datos académicos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 y los datos más recientes de la evaluación académica “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), nuestro grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el grupo de estudiantes hispanos siguen desempeñándose por debajo del grupo de Únicamente inglés o el grupo de todos los estudiantes.

Subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD): De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2022, nuestros estudiantes SWD están rindiendo 59 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA) y 43 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes en matemáticas. En la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente (invierno de 2023), el 15% del subgrupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 30% del grupo de todos los estudiantes en ELA y el 10% del subgrupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 18% del grupo de todos los estudiantes en matemáticas.

Subgrupo de estudiantes de inglés (EL): Nuestros estudiantes del inglés también continúan con un rendimiento más bajo que el de los grupos que no son estudiantes del inglés. De acuerdo con los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes EL se están desempeñando 14 puntos por debajo de nuestro grupo de todos los estudiantes en ELA y 22 puntos por debajo de nuestro grupo de todos los estudiantes en matemáticas. Según los datos de la evaluación STAR de invierno de 2023, se prevé que solo el 3% de los estudiantes cumplan o superen las normas en ELA, comparado con el 31% del grupo que no son EL, y solo el 5% de nuestro subgrupo de EL cumplió la norma, en comparación con el 18% del grupo que no es EL en matemáticas.

Subgrupo de hispanos: Nuestro subgrupo de estudiantes hispanos sigue desempeñándose por debajo del grupo de todos los estudiantes. Según los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes hispanos se están desempeñando 11 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes en ELA, y 12 puntos abajo del mismo grupo en matemáticas.

Según los datos de la evaluación STAR de invierno de 2023, se predice que solamente 20% de nuestros estudiantes cumplan o superen las normas estatales en ELA, comparado con el 30% del grupo de todos los estudiantes en ELA y se predice que solamente el 14% cumplan o superen las normas en Matemáticas, comparado con el 18% del grupo de todos los estudiantes para matemáticas.

Abordaremos más estas desigualdades (resultados académicos de los subgrupos de SWD, EL e hispanos) asegurando que nuestra Capacitadora académica trabaja para apoyar no solamente a los maestros del salón de educación general con estrategias y apoyo a todos los alumnos, sino específicamente con los estudiantes con discapacidades, los EL y los hispanos. Ella proporcionará capacitación adicional y apoyo a nuestros maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), para una mayor diferenciación de las lecciones y para asegurar que se utilicen las estrategias pertinentes durante la instrucción de todo el grupo y en grupo pequeño para cumplir con eficiencia con las necesidades de este grupo. Además, los subgrupos de estudiantes SWD, EL e hispanos tendrán prioridad para la intervención.

Desempeño de estudiantes de inglés: Nuestro índice actual de Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP) está en 6.3%, que está significativamente por debajo de los índices para el PSUSD (20.5%), el condado de Riverside (14.4%) y el promedio del Estado (16.3%). Un foco sostenido en apoyar a los alumnos EL en el aprendizaje del idioma por medio de las acciones específicas señaladas en esta actualización del SPSA es esencial para ayudar a que más de nuestros alumnos que aprenden inglés sean elegibles para la reclasificación.

Según los datos de la Interfaz de California de 2022, el 47% de nuestros estudiantes de inglés (EL) están progresando hacia el dominio del inglés, y obtienen un puntaje de "medio" en la Interfaz de Escuelas de California. Basados en nuestros puntajes de la evaluación ELPAC de 2021-22, solamente el 14% de nuestros alumnos se están desempeñando en un nivel 4 (Bien desarrollado: Banda de dominio), que representa un aumento de 4 puntos porcentuales de la administración previa de la evaluación ELPAC, lo que indica algo de progreso. Sin embargo, como esto sigue siendo una inequidad para nuestra escuela, seguiremos manteniendo los fondos para el tiempo de ELD designado para asegurar que los estudiantes de inglés reciban instrucción en grupo pequeño a medida de sus necesidades. En nuestro SPSA de 2023-24, especificamos más que la instrucción utilizará las estrategias aprendidas durante las sesiones de formación profesional de 2022-23 y la formación profesional planificada para 2023-24. Es más, enfatizamos la necesidad de apoyar a los EL usando estrategias de instrucción integradas y designadas, según los comentarios del personal y la observación de la instrucción. Además, seguiremos priorizando la intervención para los EL después de clase, como se describe en la meta 1, para apoyar más a nuestro subgrupo de EL en cuanto a cerrar la brecha de rendimiento.

Asistencia: Según los datos de la Interfaz de California de 2022, confirmados por los datos de asistencia locales de 2022-23, también se identificó una inequidad en el Ausentismo crónico para nuestro subgrupo de SWD y de indigentes. Según los datos de la Interfaz de California de 2022, los SWD están 5.4% más alto que nuestro grupo de todos los estudiantes y 17.3% más alto para los estudiantes indigentes que el grupo de todos los estudiantes. En la meta 3 de nuestro plan de 2023-24, proporcionaremos más acercamiento específico a estas familias e incentivos dirigidos a la asistencia en general. Hemos perfeccionado las actividades de asistencia en el SPSA de 2023-24 sobre el uso de los Premios de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y desarrollamos más un consejo de asistencia que puede monitorear y responder a los datos de asistencia que creemos apoyará a este subgrupo, además de al grupo de todos los estudiantes a mejorar la asistencia en general.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicadores de éxito:

ELA: según los datos de la Interfaz de California de 2022, todos nuestros subgrupos, salvo el de los estudiantes con discapacidades (SWD) lograron un estatus "bajo" de calificación. Con las dificultades que enfrentamos por la pandemia en los últimos años y con los resultados de las evaluaciones de otoño de 2022-23, algunos de esos subgrupos podrían haber recibido una calificación de "muy bajo", pero no sucedió en 2022. Según los datos de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) de 2022-2023, los estudiantes están pasando de estar por debajo del punto de referencia a estar en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. En la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) de otoño de 2022, el 20% de nuestros estudiantes de 3-5 grado obtuvieron un rendimiento igual o superior al punto de referencia estatal. En la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) de invierno de 2023, el 27% de los estudiantes de 3-5 grado obtuvieron un rendimiento igual o superior al punto de referencia estatal. Si bien nos gustaría ver índices de dominio generales más altos, estamos felices de ver que muchos alumnos están creciendo en el curso de este ciclo escolar.

Se llevó a cabo una intervención académica a lo largo del ciclo escolar mediante el uso de un equipo de personal certificado y clasificado. Se seleccionaron los estudiantes para esta intervención con base en los datos de ELA que obtuvimos de las evaluaciones "STAR" que se realizaron al principio del año. Los estudiantes SWD y EL fueron los destinatarios de esta intervención. Los datos de la intervención de lectura de 2022-23 mostraron que los estudiantes que participaron constantemente en la intervención crecieron por 45 puntos en el puntaje en escala de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y 0.63 de crecimiento en los Niveles de Read Live Reading. Un total de 58 estudiantes recibieron esta intervención. Los datos de la intervención de matemáticas de 2022-23 mostraron que los alumnos que participaron constantemente en la intervención crecieron por 16 puntos en el puntaje en escala de la evaluación STAR de Matemáticas. Un total de 44 alumnos fueron apoyados por esta intervención.

Observaciones: Éxito

La capacitadora académica trabajó con el maestro de intervención de lectura del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) del sitio para identificar a los alumnos que necesitaban intervención de lectura según los datos de la evaluación STAR de ELA. Hubo demasiados estudiantes en necesidad de intervención del maestro de intervención de lectura del LCAP del sitio para que los pudiera atender a todos. La capacitadora académica ofreció intervención a los estudiantes de 3-5 grado. Los datos de la intervención mostraron que los estudiantes que participaron constantemente en la intervención aumentaron por 3 niveles de lectura en el curso de la intervención. Su crecimiento del puntaje en escala de lectura en la evaluación STAR fue de 44 puntos. Un total de 33 estudiantes recibieron esta intervención.

Todos los salones de clase implementaron las Unidades de Estudio de Escritura Narrativa, de Opinión e Informativa durante el ciclo escolar 2022-2023 según lo planificado. Los maestros dedicaron tiempo de instrucción para ayudar a que los estudiantes desarrollen y mejoren sus habilidades de escritura, practiquen las habilidades relevantes y aborden mejor las necesidades del estudiante individual durante las sesiones del taller de escritura. Los maestros administraron las instrucciones de escritura a pedido y utilizaron rúbricas para puntuar la escritura en sus grados respectivos. En promedio, la redacción de los estudiantes mejoró un nivel en la rúbrica de redacción de 4 puntos, lo que representa un crecimiento en su capacidad para componer piezas narrativas, informativas y de opinión. Al invierno de 2023, el puntaje promedio estudiantil fue de 2.22 de 4. Se considera que un puntaje de 3.0 cumple con el punto de referencia usando la rúbrica de evaluación de escritura a pedido, que se alinea con las Normas Básicas Comunes de California y con la Rúbrica de la Guía de puntajes para el desempeño en las tareas de la evaluación SBAC para 3-5 grado.

Según los datos de la Interfaz de California de 2022, el Indicador del Progreso de los EL (ELPI), 47% de nuestros EL han progresado al menos un nivel ELPI, lo que nos significó ganar un indicador de progreso ELPI de "medio" en la Interfaz de California. Esto es un resultado positivo que queremos ver que siga para nuestros estudiantes EL, que es resultado directo de la formación profesional y las

medidas del SPSA que hemos tomado para reducir la proporción de maestro a estudiante durante ELD designado.

Matemáticas: Según los datos de la Interfaz de California de 2022, todos nuestros subgrupos lograron un nivel de calificación "bajo". Con los desafíos que enfrentamos en la pandemia en los últimos años y con los resultados que vienen de la evaluación de otoño de 2022-23, algunos de esos subgrupos podrían haber recibido una calificación de "muy bajo", pero no sucedió en 2022. Según los datos de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de 2022-2023, los estudiantes están pasando de estar por debajo del punto de referencia a estar en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. En la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de otoño de 2022, el 10% de nuestros estudiantes obtuvieron un rendimiento igual o superior al punto de referencia estatal. En la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de invierno, el 17% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento igual o superior al punto de referencia estatal. Los datos de la intervención de matemáticas de 2022-23 mostraron que los estudiantes que participaron constantemente en la intervención aumentaron 16 puntos en el puntaje en escala de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas). Un total de 44 alumnos fueron apoyados por esta intervención.

Tasa de suspensiones: Nuestra tasa de suspensiones (porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos al menos una vez) ha disminuido desde el ciclo escolar 2021-2022 del 1.8% al 0.8% a marzo de 2023. Según la Interfaz de California de 2022, recibimos un puntaje general de "medio", con 1.9% de alumnos suspendidos al menos un día. En agosto y septiembre de 2022, el número promedio de remisiones diarias variaron de 0.94 a 5.24. Para marzo de 2023, el promedio de remisiones diarias había disminuido a 3.96. Creemos que la supervisión de los problemas de conducta de menor nivel (remisiones) puede ayudarnos a apoyar las conductas desafiantes y a reducir aún más nuestra tasa de suspensiones generales.

Clima escolar: En la encuesta Panorama realizada a las familias sobre el clima escolar de invierno de 2023, el 98% de las familias siente que el plantel es seguro. El 74% de los estudiantes también informó en la encuesta Panorama de invierno de 2023 que tienen un sentido de pertenencia a la escuela. Los padres también informaron en la encuesta Panorama de invierno de 2023 que en Rio Vista hay un clima de apoyo al aprendizaje académico, con 98% que respondieron de manera favorable a las preguntas sobre esa área. El 98% de los padres tienen un sentido de pertenencia y conexión con la escuela.

Acciones de apoyo:

Hemos ofrecido intervenciones específicas a los estudiantes a través de la asistencia de nuestra Capacitadora académica y otro personal certificado. Estas acciones específicas están ayudando a acotar la brecha de logros académicos en los fundamentos de la lectura, como lo indican nuestras puntuaciones de "Read Live" y los puntajes de intervención de matemáticas. La capacitadora académica está ofreciendo apoyo de intervención lectora durante la jornada escolar para ayudar a los estudiantes a progresar en la lectura y mejorar el nivel y la capacidad de lectura. Los datos de estas intervenciones están repercutiendo de forma positiva en el desempeño estudiantil. Se puede atender a más estudiantes con el apoyo de nuestra capacitadora académica en esta intervención durante la jornada escolar.

La capacitadora académica ayudó a los maestros durante los desafíos únicos del ciclo escolar 2022-23 debido a las brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia, identificadas por los resultados de la evaluación STAR de otoño de 2022 y los resultados de la evaluación CAASPP Sumativa de 2022. Esto incluyó la ejemplificación, la enseñanza compartida, planificación y brindar formación profesional a toda la escuela y a grupos pequeños. Se dedicó una cantidad importante de tiempo en apoyar a los maestros con la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto y estrategias de escritura en alineación con las Unidades de Estudio en Información, Narrativa y Escritura de opinión.

El personal de primaria y secundaria se benefició de capacitación por nivel de grado y apoyo por medio de formación profesional en el sitio enfocada en matemáticas este año. Esta capacitación, conocida como "High Impact Math" (Matemáticas de alto impacto), guía al personal para que utilicen el pensamiento estudiantil para guiar la instrucción, crear oportunidades para que los niños se involucren en discusiones de matemáticas, explorando múltiples abordajes a la resolución de problemas, adoptando los errores como oportunidades de aprendizaje y promoviendo una comprensión de los conceptos de matemáticas de los alumnos. Al incorporar estas estrategias, los educadores pueden resaltar sus prácticas de instrucción y apoyar el éxito estudiantil en matemáticas.

En octubre de 2022, el personal participó en capacitación designada e integrada para los EL financiada por el distrito. Se reconoce que los salones interactivos promueven interacciones más frecuentes entre los compañeros y la práctica del idioma para los estudiantes EL comparado con los entornos tradicionales, ya que se observaron mejoras notables en la participación estudiantil,

compromiso e interacción entre ellos luego de la capacitación. Estas mejoras fueron documentadas informalmente durante los recorridos y formalmente durante las observaciones de las lecciones.

El personal implementó evaluaciones de ciclo corto y comprobó el progreso estudiantil con frecuencia para tomar decisiones sobre los siguientes pasos para los estudiantes. El personal utilizó los datos de las evaluaciones "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) para informar la instrucción y monitorear el aprendizaje/crecimiento de los estudiantes.

La Noche de Lectura en Familia que tuvimos en marzo de 2023 fue un éxito, con más de 150 familias que asistieron. Este evento reunió a 15 miembros del personal que compartieron su pasión por la lectura involucrando a las familias y los niños por medio de sesiones de lectura en voz alta. Además de participar en contar cuentos, los miembros del personal demostraron estrategias eficaces de lectura para apoyar a las familias a promover el amor por la lectura en la casa. Para alentar más el interés de los alumnos por la lectura, se puso a disposición una amplia selección de libros gratis para que ellos eligieran y se llevaran a casa esa noche. La abrumadora asistencia y la atmósfera positiva en la Noche de Lectura en Familia fueron indicadores claros del compromiso de nuestra comunidad para promover la lectoescritura y alimentar un amor de por vida por la lectura entre nuestros alumnos.

Este año, las reuniones de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) tuvieron un éxito tremendo, con altos niveles consistentes de asistencia y participación de los padres. Al incorporar una ceremonia de premios para celebrar los logros de nuestros estudiantes EL en cada reunión, hemos visto un aumento significativo en la cantidad de familias asistentes, con un promedio de 10-25 familias presentes en cada reunión. Cincuenta y cuatro de los estudiantes EL han recibido reconocimiento en estas reuniones este año. Este enfoque no solamente alienta a los padres a que asistan y participen en las reuniones; también promueve un sólido sentido de orgullo y logro entre nuestros alumnos y sus familias. Los cambios positivos que hemos implementado han creado una atmósfera más colaborativa en nuestras reuniones del ELAC, en última instancia resaltando el apoyo y la experiencia educativa para nuestros estudiantes EL y las familias.

Estamos utilizando el PBIS para promover la conducta positiva y crear sistemas de respuesta en etapas a la conducta para aquellos estudiantes que necesitan más recursos o apoyo. Hemos implementado verificaciones de SEL que nos permite monitorear mejor cómo se sienten nuestros estudiantes cada día e intervenir de forma proactiva cuando los estudiantes necesitan apoyo. También hemos continuado utilizando y perfeccionando nuestra tienda estudiantil en línea de "Premios de PBIS", que está causando mucho entusiasmo en los estudiantes y el deseo de seguir las expectativas de la escuela y ganar puntos para la tienda. Toda la escuela ha estado utilizando los premios de PBIS para reforzar que los alumnos sigan las expectativas de conducta y para registrar las remisiones cuando los alumnos no siguen las expectativas. El equipo de PBIS se reunió mensualmente para monitorear los datos. Estamos viendo tendencias positivas de datos como resultado de este trabajo.

Dos desarrolladores del personal del proyecto de escritores "The Writers Project" de la Universidad de Columbia colaboraron con nuestro personal para resaltar la instrucción de escritura que se alinea con las Normas Comunes Básicas de California, utilizando las Unidades de Estudio de Escritura Narrativa, Informativa y de Opinión. En el curso del año, estos desarrolladores del personal visitaron nuestra escuela 10 días, y dieron orientación para cada nivel de grado sobre el uso eficaz del currículo, la estructuración de talleres del escritor, enseñanza en grupos pequeño, realizar conferencias individuales con los alumnos y personalizar la instrucción para cumplir con las necesidades de los alumnos. Se puso foco en los estudiantes con discapacidades (SWD) y los EL como los subgrupos identificados para el SPSA de 2022-23. Es más, nuestro personal empleó este enfoque para iniciar la implementación de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), que apunta a apoyar mejora y abordar las diversas necesidades de todos nuestros alumnos. Los desarrolladores del personal demostraron cada uno de esos enfoques de instrucción en el salón, alentando a nuestros maestros a practicar estos métodos durante los días de formación del personal y entre las visitas de apoyo. Se encuestó al personal al terminar la formación del personal y una mayoría (87% de los 30 miembros del personal certificado que completó la encuesta) encontraron que el apoyo fue extremadamente útil y pidió que el apoyo continuara en el ciclo escolar 2023-24. Tres miembros del personal lo encontraron algo útil, y 1 lo encontró "útil", que fue el puntaje más bajo posible.

En el ciclo escolar 2022-23, incorporamos un auxiliar docente de conducta en nuestro programa escolar. Al comienzo de febrero de 2023, empezamos a monitorear su trabajo para recopilar datos para el análisis, seguir el apoyo estudiantil en el tiempo, identificar a los alumnos en necesidad de recursos adicionales de Nivel 2 o 3, y determinar qué estudiantes requerían más asistencia. Desde que empezamos a recopilar estos datos, el auxiliar docente de conducta ha apoyado a 12 de 38 maestros y ha trabajado con 25 estudiantes diferentes en el plantel. Las sesiones de apoyo para los

alumnos individuales variaron de una sola sesión a tantas como 31. En promedio, entre los 25 alumnos que actualmente son seguidos por este apoyo, cada uno ha recibido aproximadamente 3.4 sesiones desde fines de marzo de 2023.

En enero de 2022, contratamos un auxiliar docente de Educación Física de "Playworks" de 7 horas (entrenador) para apoyar a los alumnos a seguir las expectativas de PBIS Ranger. Esto tuvo un impacto positivo en la organización y estructura de nuestra área de juegos. Si bien todavía no implementamos todos los componentes del programa, hemos creado reglas de juego para cada una de las áreas de juego y publicamos algunas de ellas. Hemos implementado el "círculo" del recreo para recordar a los alumnos de la importancia de las expectativas para el recreo.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Si bien no tenemos ningún grupo de estudiantes que se esté desempeñando dos o más niveles por debajo del grupo de "todos los estudiantes", hemos observado brechas de rendimiento entre ciertos grupos. Estamos identificando e implementando activamente apoyos específicos para disminuir o eliminar estas brechas, a la vez que también nos esforzamos por mejorar el desempeño de todos nuestros estudiantes.

ELA:

Los resultados de las evaluaciones Sumativas CAASPP de 2022 revelan que, en general, el grupo de "todos los estudiantes" se desempeñó significativamente por debajo de la norma, con una distancia promedio de la norma de 36 en ELA. Si bien esto sirve como datos de referencia, es preocupante que una cantidad considerable de estudiantes están muy por debajo de la norma de referencia. Es más, hay una brecha de rendimiento entre el grupo de "todos los estudiantes" y los subgrupos de Estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes de inglés (EL). Además de estos grupos, los resultados de las evaluaciones CAASPP de 2022 también indican una brecha de rendimiento entre el grupo de "todos los estudiantes" y el grupo de estudiantes hispanos, lo que resalta la necesidad de apoyo específico para este subgrupo también. En la evaluación CAASPP de ELA de 2022, el grupo de "todos los estudiantes" se desempeñó a una distancia promedio de la norma de -36, comparado con los estudiantes EL en -50, los SWD a -95 y el subgrupo de hispanos a -47. Estos índices de logro son significativamente más bajos que aquellos informados durante la última publicación de los datos de la Interfaz de Escuelas de California, lo que subraya la importancia de enfocarse en la recuperación del aprendizaje y garantizar que la instrucción de Nivel I cumpla con las necesidades de los alumnos.

Matemáticas:

Los resultados de las evaluaciones CAASPP Sumativas de 2022 indican que, en general, el grupo de "todos los estudiantes" se desempeñó significativamente por debajo de la norma en Matemáticas, con una distancia promedio de la norma de -48. Si bien esto sirve como datos de referencia, es preocupante que una cantidad considerable de estudiantes están muy por debajo de la norma de referencia. Además, sigue habiendo una brecha de rendimiento entre el grupo de "todos los estudiantes" y los subgrupos de Estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes de inglés (EL). Los resultados de las evaluaciones CAASPP de 2022 también indican una brecha de rendimiento entre el grupo de "todos los estudiantes" y el grupo de estudiantes hispanos, lo que resalta la necesidad de apoyo específico para este subgrupo también. En términos de distancia promedio de la norma, el grupo de "todos los estudiantes" se desempeñó a -48, el grupo de EL a -70, el grupo de SWD a -90, y el grupo de hispanos a -60. Estos índices de logro son significativamente más bajos que aquellos informados durante la última publicación de los datos de la Interfaz de Escuelas de California, lo que subraya la importancia de enfocarse en la recuperación del aprendizaje y garantizar que la instrucción de Nivel I cumpla con las necesidades de los alumnos.

Ausentismo crónico:

Según nuestros datos de la Interfaz de Escuelas de California de 2022, nuestro ausentismo crónico nos dio un puntaje de "muy alto", con el 24.9% de nuestros alumnos que son crónicamente ausentes. Dos grupos de estudiantes, SWD (30.3% crónicamente ausente) y estudiantes indigentes (41.2%) tienen índices significativamente más altos de ausentismo crónico comparado con nuestro índice

Observaciones: Necesidad Identificada

general y esto tiene que abordarse en nuestro SPSA de 2023-24. Desafortunadamente, nuestros datos de asistencia para el ciclo escolar 2022-23 indican que nuestro ausentismo crónico, basado en un calculador local, tiene la tendencia, para marzo de 2023, de ir a un índice de 43.2% de estudiantes crónicamente ausentes. Este calculador, para esta época del año pasado (marzo de 2022), proyectó nuestro índice en 53.6%, así que estamos viendo algo de mejoramiento año tras año. Además, nos gustaría ver que nuestro índice general de asistencia mejore, que es actualmente la tendencia desde marzo de 2023, con una asistencia diaria promedio de 89.8%. Si bien esto representa una mejora de casi 1% año tras año en este momento, creemos que todavía se podría mejorar más este parámetro.

Estudiantes del inglés:

Si bien podemos ver progreso en nuestra evaluación ELPAC sumativa, según los puntajes del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en la Interfaz de California, nuestros estudiantes EL siguen teniendo una significativa brecha de rendimiento comparado con los que no son estudiantes de inglés en nuestra escuela. Según los datos del ELPI de la Interfaz de California de 2022, el 47% de nuestros EL han progresado al menos un nivel del ELPI, por lo que obtuvimos un indicador del progreso ELPI de "medio" en la Interfaz de California. Esto es un resultado positivo que queremos que continúe para nuestros estudiantes EL.

Los resultados de la evaluación CAASPP de 2022 de ELA y Matemáticas muestran una brecha de rendimiento significativa entre el grupo de todos los estudiantes y el subgrupo de los estudiantes de inglés (EL). En la evaluación CAASPP de ELA de 2022, el grupo de todos los estudiantes se desempeñó a una distancia promedio de la norma de -36, comparado con los estudiantes EL a -50. Los resultados de la evaluación CAASPP de Matemáticas de 2022 muestran una brecha similar de rendimiento. El grupo de todos los estudiantes se desempeñó a una distancia promedio de la norma de -48, mientras que el grupo de EL se desempeñó a -70.

Nuestro índice de Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP) está en 6.3%, que está significativamente por debajo de los índices del PSUSD (20.5%), del Condado de Riverside (14.4%) y del promedio estatal (16.3%). Un foco sostenido en apoyar a los estudiantes EL en aprender inglés por medio de medidas específicas descritas en esta actualización del SPSA es esencial para ayudar más a nuestros estudiantes a que aprendan inglés y sean elegibles para reclasificar.

Según los puntajes de la evaluación ELPAC de 2021-22, solamente 14.45% de nuestros estudiantes se está desempeñando a un nivel 4 (Bien desarrollado). El 31.21% se está desempeñando a un Nivel 3 (Moderadamente desarrollado).

Suspensiones escolares:

Según la interfaz de datos de la Interfaz de California de 2022, nuestra escuela recibió una calificación de "medio", con 1.9% de nuestros alumnos suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2021-22. Si bien los índices de suspensiones han mostrado una tendencia a la baja este año, con 0.8% de alumnos que fueron suspendidos al menos una vez para marzo de 2023, comparado con 1.4% en marzo de 2022, tenemos que mantener las medidas identificadas en nuestro SPSA para que esta tendencia siga bajando.

Clima escolar:

En la Encuesta Panorama de Clima Escolar para Estudiantes de invierno de 2023, los estudiantes respondieron favorablemente 79% del tiempo (un 8% de disminución de puntos de la encuesta de invierno de 2022), y dicen que Rio Vista tiene un clima de apoyo para el aprendizaje académico. Además, experimentamos una disminución de 7% puntos de la encuesta de 2023 en el área de seguridad.

Acciones de apoyo:

El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela con el fin de cerciorarse de que los estudiantes de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito. Si bien ya se ha progresado en esto, se necesita más trabajo para brindar apoyos a medida para los alumnos basados en sus necesidades.

Debemos seguir explorando maneras de ofrecer intervención durante la jornada escolar en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Matemáticas es el área más significativa de debilidad, porque actualmente no tenemos intervención en la escuela para eso. Si el presupuesto de nuestro SPSA lo permite, nos esforzaremos por brindar apoyo adicional.

La intervención extracurricular se seguirá brindando para el ciclo escolar 2023-2024, porque arrojó resultados positivos para nuestros alumnos. Se abordará a los estudiantes que asisten a la intervención extracurricular con el fin de enfocarse en las brechas de rendimiento, incluidos los

subgrupos de estudiantes con discapacidades (SWD) y de estudiantes del inglés (EL). Debido a la brecha de rendimiento entre nuestros alumnos hispanos, tendremos que enfocarnos en apoyarlos con este elemento de acción.

Las estrategias integradas de ELD se implementarán aún más a lo largo de la jornada escolar, complementando el apoyo provisto por los auxiliares docentes bilingües que apoyan el ELD designado en cada nivel de grado.

Se financiará a un capacitador académico para continuar respaldando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas. El capacitador académico se centrará además en apoyar a los maestros de educación especial, ya que es un área de necesidad detectada a través de nuestra evaluación de las necesidades/del programa. El capacitador continuará apoyando el trabajo que estamos haciendo para mejorar la capacidad de nuestros estudiantes para redactar textos narrativos, informativos y de opinión de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado.

Con el apoyo del capacitador del distrito y la capacitadora académica financiada por el establecimiento, el personal continuará recibiendo el currículo de Nivel 1 o la “mejor primera instrucción” y la capacitación para comenzar a utilizar el Taller de Escritores como parte de la enseñanza. Esto se enfocará la escritura de opinión, la informativa y la escritura narrativa a través de los niveles de grado para preparar mejor a los estudiantes para las rigurosas expectativas de escritura en las normas básicas de California y el Área 2 en los grados 3-5.

Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia que incluya al asesor escolar se centrará en mejorar la asistencia de los estudiantes con ausentismo crónico comparado con el ciclo escolar 2022-23. Nos centraremos en los subgrupos de estudiantes SWD e indigentes, además de trabajar para reducir el ausentismo crónico de todos los estudiantes. Usaremos la tienda del “PBIS Rewards” (Recompensas del PBIS) para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela. Los estudiantes que asisten a la escuela recibirán puntos, lo que les permitirá comprar artículos de la tienda, tener experiencias con el personal y los maestros e ingresar a las rifas a nivel escolar. El equipo desarrollará incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico.

El asesor de primaria continuará apoyando el componente de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/de conducta del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que estamos utilizando para desarrollar nuestro MTSS en etapas para nuestra escuela. El asesor continuará enseñando lecciones de SEL mensualmente a la población de educación general, ofrecerá apoyo de orientación individual y en grupos reducidos a los estudiantes con necesidades, y apoyará varias iniciativas de cultura/clima escolar a nivel escolar para mejorar las experiencias de los estudiantes en el plantel. El asesor supervisará a los alumnos durante los ingresos diarios, continuará la sala/el centro de relajación en el patio de recreo para ser utilizado siempre que los estudiantes necesiten apoyo, y estará en comunicación frecuente con los padres, la administración y los maestros para ayudar a que los estudiantes progresen en el SEL/la conducta. También seguimos requiriendo apoyo conductual para los estudiantes de educación general. Creemos que la incorporación de apoyo adicional puede ayudarnos a reducir las suspensiones escolares y a reducir aún más las tasas de remisiones.

El personal continuará promoviendo la práctica de “mindfulness (conciencia plena)” como una práctica diaria a través de Círculos Restauradores y momentos de conciencia plena mediante el uso de “Inner Explorer” y de otras herramientas de “mindfulness”. El personal perfeccionará el uso de las recompensas del programa PBIS para continuar promoviendo la conducta positiva y desarrollar estrategias para los estudiantes que necesitan más recursos o apoyo.

Se seguirá implementando más “Playworks” para apoyar el ofrecimiento de más estructura y rutina en el patio de recreo con la meta de mejorar la cultura/el clima escolar, reducir las remisiones y las suspensiones escolares por conducta indebida.

Persistiremos en perfeccionar nuestro abordaje para utilizar datos y emplear nuestro auxiliar docente de conducta para reducir más las suspensiones y ayudar a los alumnos de educación general que están experimentando dificultades con la conducta. Este perfeccionamiento involucrará revisar y analizar los datos relevantes, como los patrones de conducta estudiantil, informes de incidentes y resultados de la intervención para identificar áreas donde se pueda mejorar. Nuestro auxiliar docente de conducta trabajará estrechamente con los maestros, administradores y otro personal de apoyo para desarrollar e implementar intervenciones específicas y estrategias que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de conducta, y finalmente esto ayudará a crear un ambiente de aprendizaje más positivo para todos los estudiantes.



Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.9%	0.78%	0.87%	6	5	6
Afroamericano	1.1%	1.26%	2.17%	7	8	15
Asiático	0.9%	0.78%	1.16%	6	5	8
Filipino	3.0%	3.30%	2.17%	20	21	15
Hispano/Latino	77.4%	76.77%	76.81%	513	489	530
Isleño del Pacífico	0.3%	0.47%	0.43%	2	3	3
Blanco	13.6%	12.56%	11.88%	90	80	82
Múltiple/Sin Respuesta	2.9%	4.08%	4.49%	19	26	31
Inscripción Total				663	637	690

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	93	100	132
1er año	108	86	91
2do año	122	104	94
3er año	111	122	117
4to año	110	115	133
5to año	119	110	123
Inscripción Total	663	637	690

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	237	217	169	33.1%	30.4%	25.50%
Dominio del Inglés (FEP)	66	89	88	9.2%	12.5%	13.30%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	30	47	19	10.9%	19.8%	11.2%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
637	95.4	29.4	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Rio Vista.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	187	29.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	84	13.2
En Desventaja Socioeconómica	608	95.4
Alumnos con Discapacidades	121	19.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	1.3
Nativo Americano	5	0.8
Asiático	5	0.8
Filipino	21	3.3
Hispano	489	76.8
Dos o Más Etnias	26	4.1
Isleño del Pacífico	3	0.5
Blanco	80	12.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

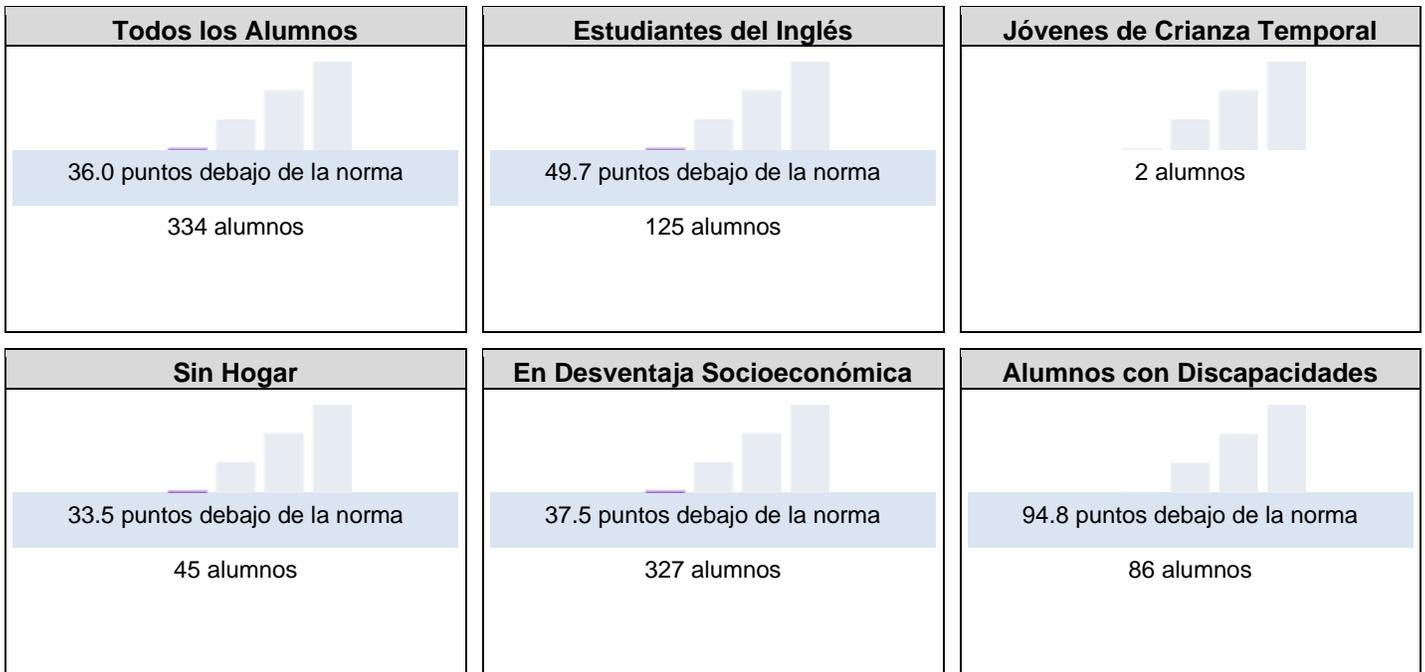


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

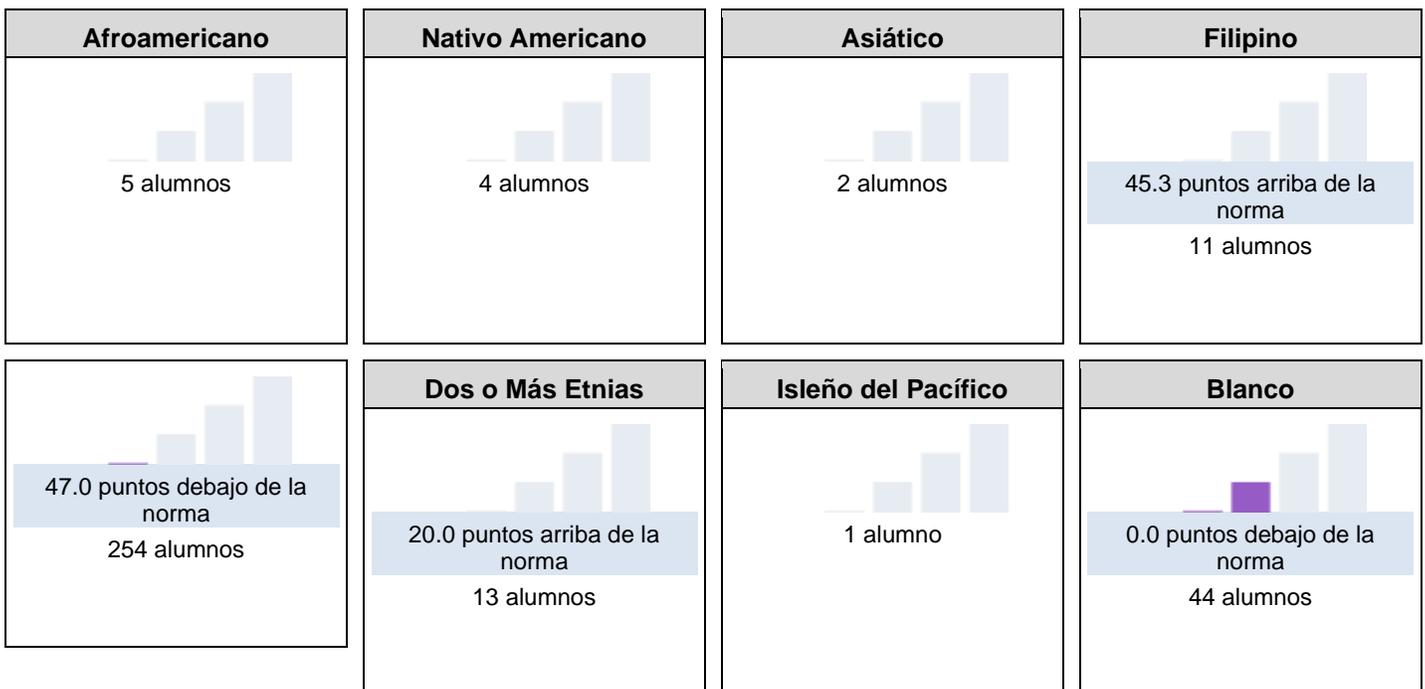
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	4	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
97.0 puntos debajo de la norma	31.5 puntos arriba de la norma	27.8 puntos debajo de la norma
79 alumnos	46 alumnos	182 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

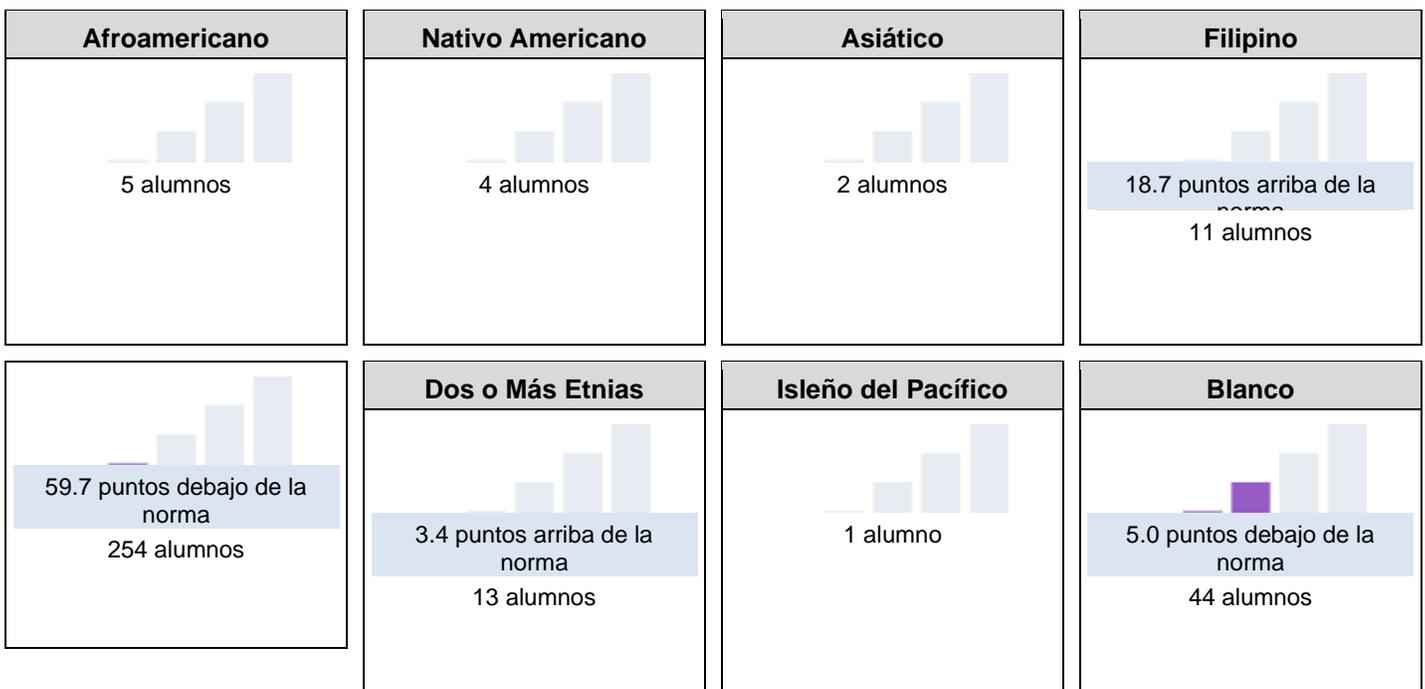


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
103.3 puntos debajo de la norma	11.5 puntos debajo de la norma	37.0 puntos debajo de la norma
79 alumnos	46 alumnos	182 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
15.8%	37.6%	0.8%	45.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

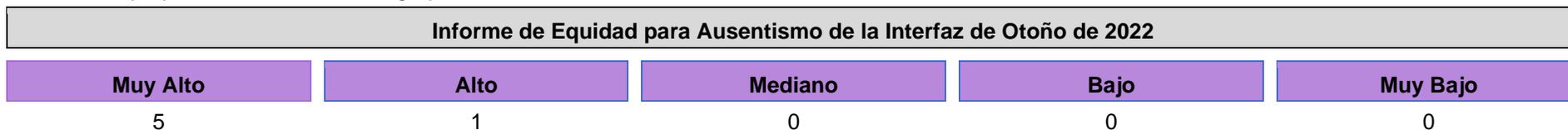
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

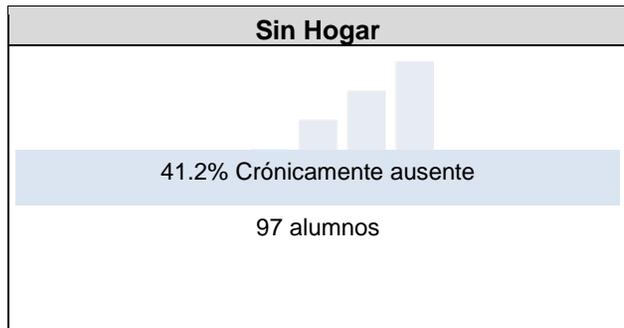
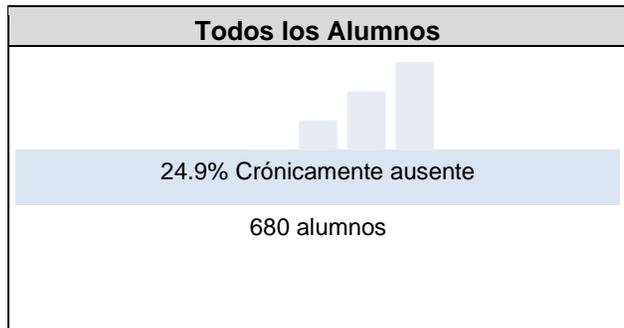


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

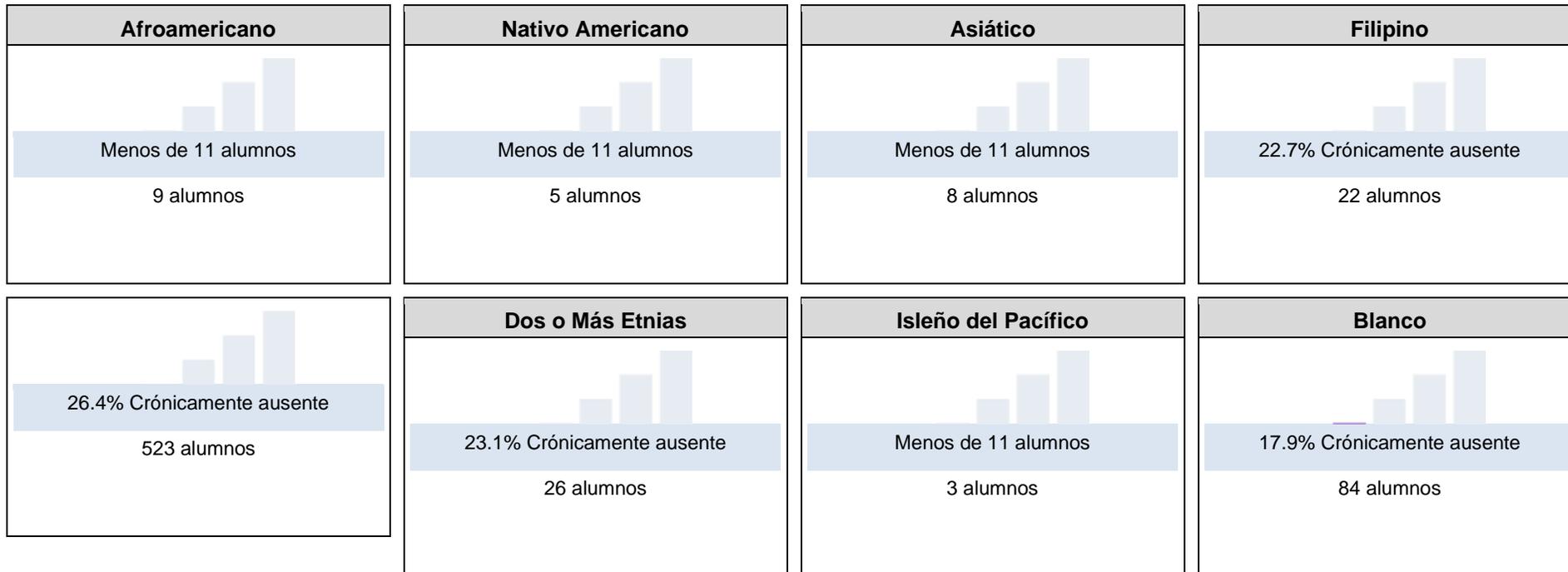


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

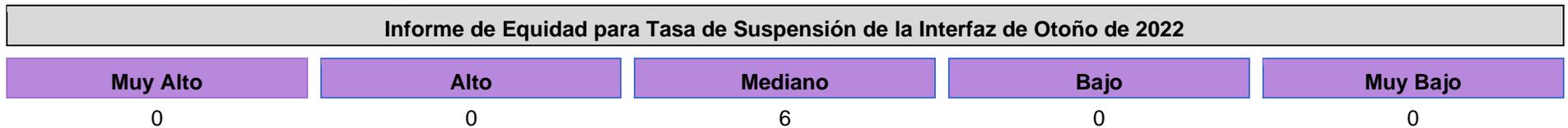
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

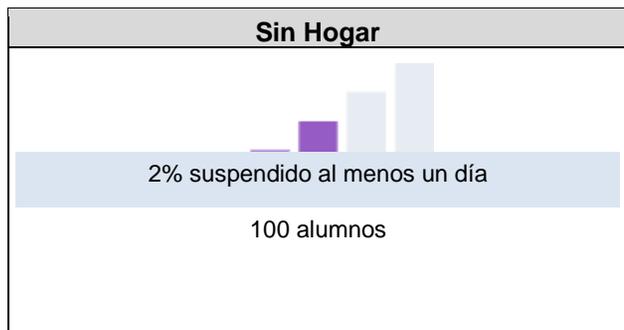
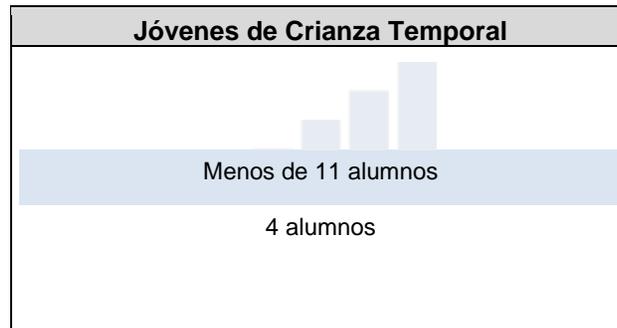
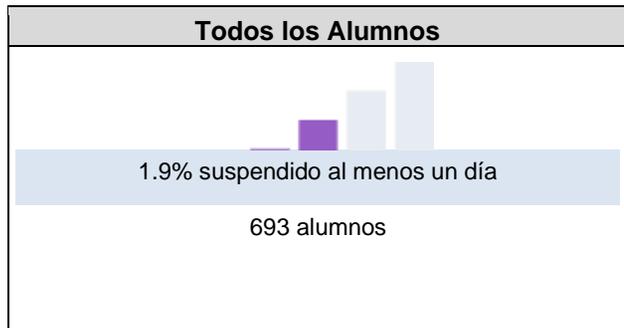


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

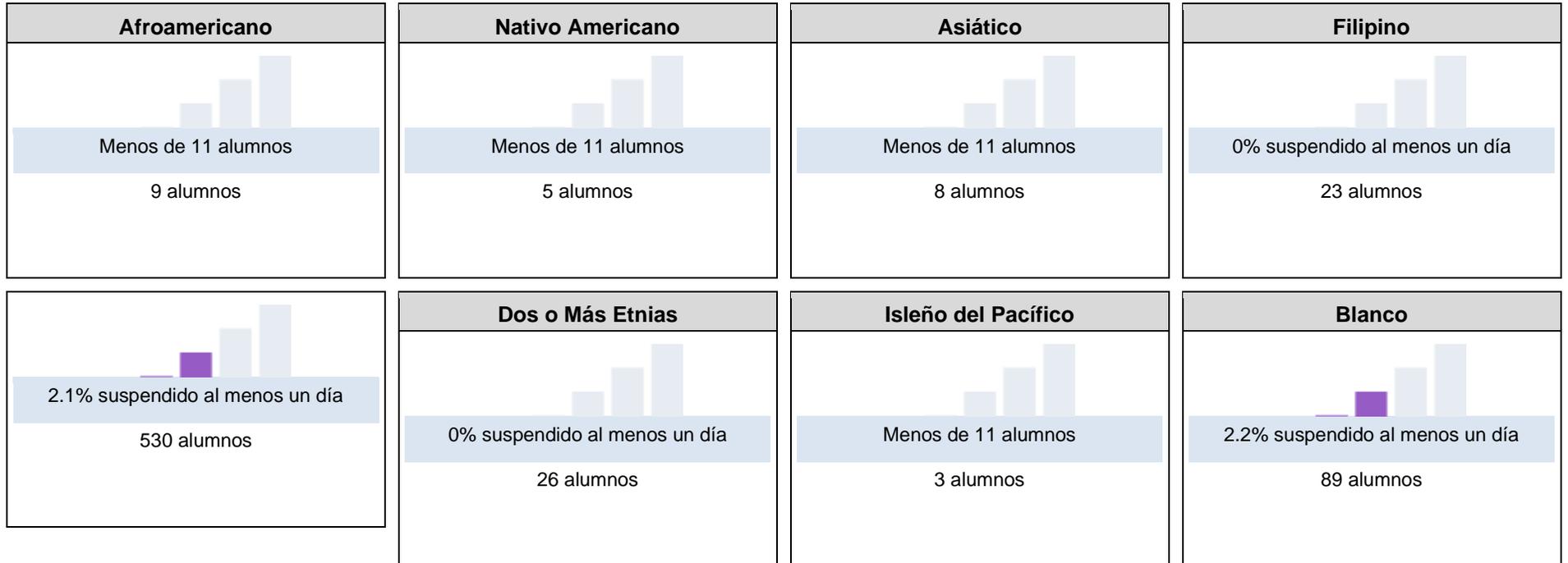


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Rio Vista aumentará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de Escuelas de California
Indicador académico para Artes
Lingüísticas en Inglés (ELA)
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Verde	16.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Verde	8.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA	Sin color de rendimiento		Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.
SED	Verde	2.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Anaranjado	97.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)
Todos los estudiantes (TODOS) - 36 puntos por debajo de la norma / bajo
Estudiantes de inglés (EL) - 49.7 puntos por debajo de la norma / bajo
Hispanos (Hisp) - 47 puntos por debajo de la norma / bajo
Afroamericanos (AA) - sin color/nivel de desempeño
En desventaja socioeconómica (SED) - 37.5 puntos debajo de la norma / bajo
Estudiantes con discapacidades (SWD) - 94 puntos debajo de la norma / muy bajo

Interfaz de Escuelas de California
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	14.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Verde	30.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

Interfaz de Escuelas de California
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS) - 47.7 puntos debajo de la norma / bajo
Estudiantes de inglés (EL) - 69.5 puntos debajo de la norma / bajo
Hispanos (Hisp) - 59.7 puntos debajo de la norma / bajo
Afroamericanos (AA) - sin nivel/color de desempeño

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Hisp	Verde	22.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA	Sin color de rendimiento		Menos de 11 estudiantes. No se muestran los datos por privacidad.
SED	Verde	16.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Anaranjado	93.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

En desventaja socioeconómica (SED) - 90.3 puntos debajo de la norma / bajo
 Estudiantes con discapacidades (SWD) - 49.5 puntos debajo de la norma / bajo

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 Grado 5

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 Grado 5: 39%

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
 Grado 5: 25.72%

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia:
 Estatus y porcentaje en la Interfaz: Bajo, 31.7%

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - Estatus y porcentaje en la Interfaz: Medio, 46.6%

15% de EL que disminuyeron al menos un nivel ELPI
 44.3% de EL que mantuvieron los Niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H de ELPI
 4.3% de EL que mantuvieron el Nivel 4 de ELPI
 36.3% de EL que progresaron al menos un nivel de ELPI

15.8% EL que disminuyeron al menos un nivel ELPI
 37.6% EL que mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L y 3H de ELPI
 0.8% de EL que mantuvieron el Nivel 4 de ELPI
 45.9% de EL que progresaron al menos un nivel ELPI

Resultados esperados de los datos de ELPAC de 2022-23: 12% de los alumnos serán competentes
 12% Nivel 4 (Bien desarrollado)
 31% Nivel 3 (Moderadamente desarrollado)
 35% Nivel 2 (Algo desarrollado)
 22% Nivel 1 (Mínimamente desarrollado)

Estudiantes de inglés Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Índice de reclasificación

Estudiantes de inglés Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Índice de reclasificación: 9.3%

Estudiantes de inglés Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Índice de reclasificación: 6.3%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) de 3° grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (TODOS), 60% Estudiantes de inglés (EL), 22% Hispanos (Hisp), 54% Afroamericanos (AA), No disponible En desventaja socioeconómica (SED), 59% Estudiantes con discapacidades (SWD), 3%	Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS): 27.86% cumplieron o superaron la norma para ELA
Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales	Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales: 100%	Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
#1 Rio Vista tendrá un Capacitador académico para apoyar la instrucción del salón por medio de ejemplificación de lecciones, enseñanza compartida y la guía de la formación del personal. El Capacitador trabajará para apoyar a los maestros del salón y nuestros maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para diferenciar más las lecciones y garantizar que se utilicen estrategias apropiadas durante la instrucción para todo el grupo y para grupo pequeño. El Capacitador también	El capacitador académico ayudó a los maestros durante los desafíos únicos del ciclo escolar 2022-23 debido a las brechas de aprendizaje por la pandemia que se identificaron por los resultados de las evaluaciones STAR de otoño de 2022 y los resultados de la evaluación CAASPP Sumativa de 2022. El apoyo incluyó ejemplificación, enseñanza compartida, planificación y brindar formación profesional a toda la escuela y a grupos pequeños. Se dedicó una cantidad importante de tiempo a apoyar a los maestros a implementar las estrategias de Matemáticas de Alto Impacto y estrategias de escritura en	60% de pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 97214 40% de pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 64810	60% de pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 106463 40% de pagos y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 71911

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>proporcionará apoyo de intervención a grupos pequeño de alumnos que tienen dificultades con un concepto dado según los datos de las evaluaciones. El capacitador trabajará para estructurar las intervenciones después de clase para los alumnos que identificamos basados en los datos de desempeño. El Capacitador trabajará con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado para planificar evaluaciones de ciclo corto que apunten a las necesidades de nuestros alumnos. El Capacitador trabajará con los alumnos en ELA y matemáticas para ayudar a cerrar las brechas de desempeño.</p>	<p>alineación con las Unidades de Estudio en la Escritura Informativa, Narrativa y de Opinión.</p> <p>El capacitador académico dedicó tiempo a apoyar a los maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP) y de la Clase Especial Diurna (SDC) a cumplir con las necesidades de los alumnos por medio de la capacitación y el apoyo, porque esta es un área de necesidad para nuestra escuela.</p> <p>El capacitador académico organizó intervención después de clase para los alumnos con dificultades. Los alumnos fueron identificados para esta intervención según los datos de ELA que obtuvimos de las evaluaciones STAR que se realizaron a principios de año. El capacitador académico realizó la intervención trabajando con un grupo de alumnos, pero también capacitó al personal sobre cómo realizar la intervención para que pudiéramos trabajar de forma más individualizada con los alumnos y brindar intervención a más de ellos. Los datos de la intervención de lectura de 2022-23 mostraron que los alumnos que participaron consistentemente en la intervención crecieron unos 45 puntos en escala en la evaluación STAR de Lectura y 0.63 de crecimiento en los niveles de lectura de Read Live Reading.</p>		

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Hubo un total de 58 alumnos que recibieron esta intervención. Los datos de la intervención de matemáticas de 2022-23 mostraron que los alumnos que participaron consistentemente en la intervención crecieron por 16 puntos en escala en la evaluación STAR de Matemáticas. Un total de 44 alumnos recibieron esta intervención.

El capacitador académico trabajó con el maestro de intervención de lectura del LCAP del sitio para identificar a los alumnos que necesitaban intervención de lectura según los datos de la prueba STAR de ELA. Hubo demasiado alumnos en necesidad de intervención para que el maestro de intervención de lectura del LCAP del sitio los atendiera a todos. El capacitador académico proporcionó intervención para los alumnos en los grados 3-5. Los datos de la intervención mostraron que los estudiantes que participaron consistentemente en la intervención crecieron 3 niveles de lectura en el curso de la intervención. El crecimiento de su puntaje en escala en la prueba STAR de lectura fue de 44 puntos. Se atendió a 33 alumnos con esta intervención.

Según los datos de la evaluación STAR de Lectura de 2022-23, creemos que esta acción está

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

apoyándonos a mover a los alumnos desde por debajo de la referencia estatal a por arriba de dicha referencia. En la evaluación de lectura STAR de otoño de 2022, 19.6% de los alumnos se desempeñaron al nivel de la referencia estatal o por arriba de eso. En nuestra evaluación STAR de lectura de invierno, 27.3% de los alumnos se desempeñaron al nivel de la referencia estatal o superior.

Según los datos de la evaluación STAR de Matemáticas de 2022-23, creemos que esta acción está apoyándonos a mover a los alumnos desde por debajo de la referencia estatal a por arriba de dicha referencia. En la evaluación de matemáticas STAR de otoño de 2022, 9.7% de los alumnos se desempeñaron al nivel de la referencia estatal o por arriba de eso. En nuestra evaluación STAR de matemáticas de invierno, 16.5% de los alumnos se desempeñaron al nivel de la referencia estatal o superior.

#2 Rio Vista proporcionará intervención académica a los alumnos para que asistan más allá de la jornada escolar regular para apoyar la instrucción. Se dará prioridad a los grupos de estudiantes con discapacidades (SWD) y EL según las brechas de

Se realizó una intervención académica durante todo el ciclo escolar usando un equipo de personal certificado. Los estudiantes fueron identificados para esta intervención según los datos de ELA que obtuvimos de las evaluaciones STAR que se

Obligación extra de personal certificado para la intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12000

Obligación extra de personal certificado para la intervención

Obligación extra de personal certificado para la intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0

Obligación extra de personal certificado para la intervención

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>desempeño para esos grupos de estudiantes.</p>	<p>hicieron al comienzo del año. Los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes EL fueron identificados para esta intervención. Los datos de la intervención de lectura de 2022-23 mostraron que los estudiantes que participaron consistentemente en la intervención crecieron 45 puntos en escala en la evaluación STAR de lectura y 0.63 de crecimiento en los Niveles de Lectura de Read Live. Hubo un total de 58 alumnos atendido por esta intervención. Los datos de la intervención de matemáticas de 2022-23 mostraron que los alumnos que participaron consistentemente en la intervención crecieron 16 puntos en escala en la evaluación STAR de Matemáticas. Un total de 44 alumnos fueron apoyados por esta intervención.</p> <p>Según los datos de la evaluación STAR de lectura de 2022-23, creemos que esta acción nos está ayudando a mover a los alumnos desde debajo de la referencia estatal a por arriba de dicha referencia. En la evaluación STAR de lectura de otoño de 2022, 19.6% de nuestros alumnos se desempeñaron al nivel del referente estatal o superior. En la evaluación STAR de lectura de invierno el 27.3% de los estudiantes se desempeñaron al</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

nivel de la referencia estatal o superior.

Según los datos de la evaluación STAR de Matemáticas de 2022-23, creemos que esta acción nos está ayudando a mover a los alumnos desde debajo de la referencia estatal a por arriba de dicha referencia. En la evaluación STAR de Matemáticas de otoño de 2022, 9.7% de nuestros alumnos se desempeñaron al nivel del referente estatal o superior. En la evaluación STAR de Matemáticas de invierno el 16.5% de los estudiantes se desempeñaron al nivel de la referencia estatal o superior.

Rio Vista financiará dotación de personal para dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en grupo pequeño que sucede en cada nivel de grado por 30/45 minutos cinco/cuatro días por semana. Los auxiliares docentes bilingües brindarán apoyo bajo la dirección del maestro certificado para los grupos de EL "emergentes" en cada nivel de grado durante este horario específico.

Durante el ciclo escolar 2022-23, Rio Vista asignó fondos para dos auxiliares docentes bilingües que facilitaron la instrucción en grupo pequeño para los estudiantes en cada nivel de grado, por 30/45 minutos, cuatro a cinco días por semana. Bajo la guía de los maestros certificados, estos auxiliares docentes bilingües ayudaron específicamente a los grupos de estudiantes de inglés (EL) "emergentes" en todos los niveles de grado durante estas sesiones dedicadas.

Según el Indicador del Progreso de los EL (ELPI) de los datos de la

Salarios y beneficios 2000-2999:
Classified Personnel Salaries
LCFF 46780

Salarios y beneficios 2000-2999:
Classified Personnel Salaries
LCFF 37894

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Interfaz de California de 2022, 47% de nuestros EL han progresado al menos un nivel de ELPI, lo que nos dio un "medio" en el indicador de progreso ELPI de la Interfaz de California. Esto es un resultado positivo que queremos que siga para nuestros estudiantes EL.</p>		
<p>#4 El personal asistirá a conferencias profesionales o tendrá apoyo de consultores que apoyarán la formación del personal en el sitio que ayuden con la implementación de las normas, más rigor y en el abordaje de las necesidades de todos los estudiantes. El personal compartirá información y proporcionará capacitación para sus colegas sobre las estrategias y los recursos que adquieren en las conferencias. Las conferencias que hemos identificado son prioridad para las necesidades actuales del personal y los alumnos de Rio Vista son las siguientes: Taller del escritor, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), estrategias para apoyar a los alumnos EL (como Kagan) y/o Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), entre otras.</p>	<p>Nuestro asesor y director auxiliar participaron en varias capacitaciones provistas por la Oficina de Educación del Condado de Riverside, que enfatizaron los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Una sesión de capacitación en particular se concentró en la implementación de un sistema de Nivel 2 de "Positive Behavioral Interventions and Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés). Esta capacitación apuntó a resaltar el ingreso y egreso de las estrategias de intervención utilizadas para ayudar a los alumnos que requiere este nivel de apoyo conductual, por lo tanto, nos asegura un sistema de apoyo más eficaz y sólido.</p> <p>El personal de primaria y secundaria se benefició de capacitación y apoyo del nivel de grado por medio de la formación profesional en el sitio enfocada en matemáticas este año. Esta</p>	<p>Tarifas de conferencias, gastos de viaje, costos de hotel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 35000</p>	<p>Tarifas de conferencias, gastos de viaje, costos de hotel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 37000</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

capacitación, conocida como Matemáticas de Alto Impacto, orientó al personal para utilizar el pensamiento estudiantil para impulsar la instrucción, crear oportunidades para que los niños participen en los debates de matemáticas, explorar múltiples abordajes a la resolución de problemas, adoptar los errores como oportunidades de aprendizaje y promover una comprensión de los conceptos de matemáticas para los alumnos. Con la incorporación de estas estrategias, los educadores pueden destacar sus prácticas educativas y apoyar a los alumnos para que tengan éxito en matemáticas.

Dos desarrolladores del personal de El Proyecto Escritores de la Universidad de Columbia colaboraron con nuestro personal para perfeccionar la instrucción de escritura que se alinea con las Normas Comunes Básicas de California, utilizando las Unidades de Estudio en la escritura Narrativa, Informativa y de Opinión. En el curso del año, estos desarrolladores del personal visitaron nuestra escuela por 10 días, dieron orientación en cada nivel de grado sobre el uso eficiente del currículo, estructuraron los talleres de escritores, enseñaron en grupos

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

pequeños, realizaron conferencias con estudiantes individuales y personalizaron la instrucción para cumplir con las necesidades de los alumnos. Se puso el foco en los estudiantes SWD y EL, porque son los subgrupos identificados para el SPSA de 2022-23. Es más, nuestro personal empleó este abordaje para iniciar la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), que apunta a apoyar mejor y abordar las necesidades diversas de todos nuestros alumnos. Los desarrolladores del personal demostraron cada uno de estos abordajes de la instrucción en el salón, y alentaron a nuestros maestros a practicar estos métodos durante los días de formación del personal y en los días interinos entre visitas de apoyo. Se encuestó al personal al finalizar la capacitación y la mayoría (87% de los 30 miembros del personal certificado que completaron la encuesta) encontró que el apoyo fue extremadamente útil y pidieron que continúe en el ciclo escolar 2023-24. Tres miembros del personal lo encontraron algo útil, y 1 lo encontró "útil", que fue el puntaje más bajo posible.

#5 Rio Vista comprará derechos de licencias para usar programas informáticos específicos que

Los maestros usaron herramientas de tecnología como Accelerated Reader y Starfall.com como

Derechos de licencias, programas informáticos,

Derechos de licencias, programas informáticos,

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>apoyarán a los docentes a dar y diseñar lecciones de TK a 5° grado, apoyarán el logro estudiantil de TK a 5° grado y resaltarán la participación estudiantil. La compra de programas informáticos incluirá, entre otros: Discovery Education, Spelling City (ortografía), Accelerated Reader (lectura) y Starfall.com.</p>	<p>herramientas complementarias para apoyar a los alumnos con asignaciones y evaluaciones semanales del aprendizaje estudiantil cada semana.</p> <p>El componente de la Evaluación STAR de Accelerated Reader (Renaissance Learning) ayuda a nuestra escuela a evaluar y determinar el progreso estudiantil sobre las Normas Comunes Básicas de California para el ciclo escolar 2022-23. Tener esa plataforma como parte de la cuenta de Accelerated Reader nos ayudó a mirar las tendencias en los datos en los dos sistemas.</p> <p>Se utilizó "Class creator" para apoyar a crear clases equilibradas para el ciclo escolar 2022-23. Los datos académicos y de desempeño se articulan fácilmente de maestro a maestro debido al uso de este sistema.</p> <p>Se compró "Read naturally" (programa de lectura) para apoyar el programa de intervención de lectura después de clase.</p>	<p>programas en línea. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7000</p>	<p>programas en línea. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7370</p>
<p>#6 Se apartarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes para que los maestros titulares queden liberados durante su jornada laboral. Esto permitirá que los maestros titulares se observen entre sí, trabajen con los</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2022-23, contratamos múltiples maestros suplentes para liberar a los maestros titulares para facilitar las reuniones entre los maestros de educación general y especial. Se utilizaron suplentes para cubrir los</p>	<p>Fondos para pagar a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 9500</p>	<p>Fondos para pagar a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 13000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Capacitadores académicos, consultores externos o evalúen a los alumnos. Los maestros que necesiten ser cubiertos para asistir a las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST), del Plan de Educación Individual (IEP) o de otras reuniones del sitio durante la jornada tendrán suplencia. Todos los gastos en esta área estarán relacionados con mejorar los resultados estudiantiles para cumplir con nuestras metas en esta área.</p>	<p>salones para que pudieran hacerse estas reuniones durante la jornada escolar y permitir que nuestros maestros se apartaran temporalmente de sus responsabilidades de enseñanza. Este abordaje les permitió enfocarse en lograr metas específicas sin impactar negativamente en el tiempo de aprendizaje de sus alumnos.</p>		
<p>#7 Rio Vista seguirá actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos y demás los suministros necesarios para complementar la infraestructura de tecnología en Rio Vista para apoyar la instrucción de los alumnos.</p>	<p>Debido a dificultades que surgieron porque los alumnos se olvidaban de traer sus Chromebooks a la escuela o traían los dispositivos sin cargar, además de las dificultades para proporcionar cargadores adicionales, hemos asignado fondos dentro del SPSA para abordar este problema. Nuestra solución involucra proporcionar a cada salón de 3-5 grado dispositivos extra (apuntando a cuatro dispositivos adicionales por salón) y una estación de carga. Este enfoque ayudará a mitigar el problema y garantizará que los alumnos tengan un acceso consistente a Chromebooks en funcionamiento durante la jornada escolar.</p>	<p>Suministros de tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 1632</p>	<p>Suministros de tecnología 4000-4999: Books And Supplies Title I 2200</p>
		<p>Suministros de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10170</p>	<p>Suministros de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000</p>
<p>#8 Los maestros tendrán un pago extra por trabajar horas</p>	<p>Este elemento no se necesitó durante este ciclo escolar debido a</p>	<p>Estipendios/salario por obligaciones extra 1000-1999:</p>	<p>Estipendios/salario por obligaciones extra 1000-1999:</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>adicionales más allá de su contrato para apoyar a sus colegas y/o trabajar con ellos.</p>	<p>que todos nuestros eventos que requerían pago adicional por trabajar después de clase se enfocaron en la Meta 2, para aumentar las colaboraciones entre la familia y la comunidad. Todas las obligaciones extra se pagaron de la meta 2.</p> <p>Si nuestro presupuesto lo permite, nos gustaría mantener esta acción, para permitir que los equipos dediquen más tiempo a la colaboración fuera de las horas de la jornada escolar. Este tiempo de trabajo adicional apoyará a los maestros a abordar las diversas necesidades de todos los alumnos, con un énfasis particular en los subgrupos de los estudiantes de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes hispanos. Este apoyo continuo nos ayudará a promover un ambiente de aprendizaje más equitativo y a medida de los requisitos únicos de cada estudiante.</p>	<p>Certificaded Personnel Salaries LCFF 2000</p>	<p>Certificaded Personnel Salaries LCFF 0</p>
<p>#9 El personal asistirá a formación profesional financiada por el distrito sobre el aprendizaje estudiantil cooperativo y/o mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés. Las estrategias de instrucción designadas e integradas serán un área de foco para nuestro personal. El personal se enfocará</p>	<p>En octubre de 2022, el personal participó en capacitación designada e integrada para los EL financiada por el distrito. Reconocemos que los salones interactivos promueven interacciones más frecuentes entre los compañeros y la práctica del idioma para los estudiantes EL, comparado con los entornos</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>en integrar estas estructuras en sus salones durante la jornada escolar para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés.</p>	<p>tradicionales, y luego de la capacitación observamos mejoras notables en la participación y el compromiso estudiantil, e interacción entre ellos. Estas mejoras fueron documentadas informalmente durante recorridos y formalmente durante las observaciones de la lección. Es importante notar este progreso, porque resaltar el desempeño de los EL es un área de prioridad para nuestra escuela. Como el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) financió esta formación profesional, no se asignaron fondos específicos del sitio para la capacitación enfocada en los EL durante el ciclo escolar 2022-2023.</p>		
<p>#10 El personal utilizará la estructura del salón del taller de escritores y el currículo complementario de escritura para apoyar las necesidades individuales de nuestros escritores, además de crear capacidad de nuestros alumnos para que puedan escribir textos de opinión, informativos y narrativos con propiedad e independencia. El personal utilizará la estructura del salón de taller de escritores para desarrollar las prácticas alineadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para satisfacer mejor las necesidades diversas de los alumnos.</p>	<p>Todos los salones implementaron las Unidades de Estudio en escritura narrativa, de opinión e informativa durante el ciclo escolar 2022-23 como se planeó. Los maestros dedicaron tiempo de instrucción a ayudar a los alumnos a desarrollar y mejorar sus habilidades de escritura, practicar las habilidades relevantes y abordar mejor las necesidades de alumnos individuales durante las sesiones del taller de escritura. Los maestros dieron indicaciones de escritura a pedido y usaron rúbricas para puntuar y estandarizar la escritura en sus respectivos grados. En promedio, la escritura de los alumnos mejoró un nivel en la rúbrica de escritura</p>	<p>Suministros para apoyar el uso de las Unidades de Estudio en la escritura narrativa, de información y de opinión. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7500</p>	<p>Suministros para apoyar el uso de las Unidades de Estudio en la escritura narrativa, de información y de opinión. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

de 4 puntos, lo que significa un crecimiento en su habilidad de componer piezas de narrativas, informativas y de opinión. Para invierno de 2023, el puntaje promedio estudiantil era de 2.22 de 4. Un puntaje de 3.0 es considerado que cumple con la referencia usando la rúbrica de evaluación de escritura a pedido, que se alinea con las Normas Básicas Comunes de California y la Rúbrica de la guía de puntajes de tareas de desempeño de la evaluación SBAC para los grados 3-5.

Durante el ciclo escolar 2022-23, colocamos una orden parcial para actualizar las Unidades de Estudio en Escritura para los grados K-2 usando este elemento del presupuesto. Se espera que las unidades modificadas sean más concisas, lo que permitirá que hacer minilecciones sea más fácil para los maestros, para seguir y enseñar. Los estudiantes se beneficiarán de un mayor foco en la capacitación y el apoyo uno a uno y en grupo pequeño en escritura. Además, el nuevo vídeo de Unidades de Estudio tiene ejemplos de lecciones para ayudar a los maestros a dar la instrucción.

Mantenemos que la escritura es un área de necesidad continua, ya que el currículo que adoptamos para ELA/Lectura carece de un

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	componente sólido de escritura. Es más, la escritura comprende aproximadamente el cincuenta por ciento del puntaje de ELA en la evaluación SBAC de 3-5 grado y da cuenta de alrededor de la mitad de las Normas Básicas Comunes de California para ELA.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El capacitador académico desempeñó un papel fundamental para abordar las brechas de aprendizaje durante el ciclo escolar 2022-23 al apoyar a los maestros, al personal del Programa Especialista en Recursos (RSP) y de Clase Especial Diurna (SDC) y en la implementación de intervenciones específicas. El capacitador se enfocó en las estrategias de matemáticas de alto impacto y de escritura en alineación con las Unidades de Estudio en escritura de información, narrativa y de opinión.

El capacitador académico organizó e implementó intervenciones después de clase para los alumnos con dificultades según los datos de la evaluación STAR. Un total de 58 alumnos se beneficiaron de la intervención de lectura, y mostraron un crecimiento promedio de 45 puntos en escala en la prueba STAR de Lectura y 0.63 Niveles de lectura de Read Live. La intervención de matemáticas ayudó a 44 alumnos, con un crecimiento promedio de 16 puntos en escala en la prueba STAR de Matemáticas.

Además, el capacitador académico colaboró con el maestro de intervención de lectura del LCAP del sitio para atender a los alumnos en los grados 3-5. Los alumnos que participaron consistentemente en la intervención experimentaron un crecimiento de 3 niveles de lectura y 44 puntos en escala en la prueba STAR de lectura. En total, 33 alumnos recibieron esta intervención.

Los datos de las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas sugieren que esas medidas movieron con eficiencia a los estudiantes de debajo de la referencia estatal a arriba de dicha referencia. En lectura, el porcentaje de alumnos al nivel de la referencia estatal o superior aumentó de 19.6% a 27.3%, mientras que, en matemáticas, el porcentaje creció de 9.7% a 16.5%.

Se implementó la intervención académica apuntando a los estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes de inglés (EL) durante el ciclo escolar por parte de un equipo de personal certificado. Un total de 58 alumnos participaron en la intervención de lectura y mostraron un crecimiento promedio de 45 puntos en escala en la prueba STAR de Lectura y 0.63 Niveles de lectura de Read Live. La intervención de matemáticas ayudó a 44 alumnos, con un crecimiento promedio de 16 puntos en escala en la prueba STAR de Matemáticas.

Los datos de las evaluaciones STAR de 2022-23 sugieren que esas medidas movieron con eficiencia a los estudiantes de debajo de la referencia estatal a arriba de dicha referencia. En lectura, el porcentaje de alumnos al nivel de la referencia estatal o superior aumentó de 19.6% a 27.3%, mientras que, en matemáticas, el porcentaje creció de 9.7% a 16.5%.

Rio Vista financió dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en grupo pequeño por 30/45 minutos, cinco/cuatro días por semana en cada nivel de grado. Estos auxiliares docentes ayudaron a los grupos de EL "emergentes" bajo la guía de maestros certificados. Según el Indicador del Progreso de los EL (ELPI) en los datos de la Interfaz de California de 2022, 47% de los estudiantes EL avanzaron al menos un nivel, lo que resultó en un indicador ELPI de "medio", y eso indicó un resultado positivo que la escuela apunta a mantener para que los EL sigan adelante.

El asesor y el director auxiliar asistieron a capacitaciones en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y del sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) de Nivel 2 para mejorar las estrategias de intervención de ingreso y egreso. El personal recibió formación profesional en el sitio sobre Matemáticas de Alto Impacto enfocada en la instrucción impulsada por el estudiante y resaltando la comprensión de matemáticas. Los desarrolladores del Proyecto Escritores trabajaron con los maestros por 10 días y les enseñaron instrucción de escritura efectiva usando las Unidades de Estudio y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para apoyar a alumnos diversos, con un foco en los estudiantes SWD y EL. Una mayoría del personal encontró que este apoyo fue extremadamente útil y pidieron que continuara el siguiente ciclo escolar. Se encuestó al personal al final de la formación del personal y una mayoría (87% de 30 miembros de personal certificado que completaron la encuesta) encontró que el apoyo fue extremadamente útil y pidieron que continuara en el ciclo escolar 2023-24. Tres miembros del personal lo encontraron algo útil y 1 miembro lo encontró "útil", que fue el puntaje más bajo posible.

Los maestros utilizaron herramientas de tecnología, como Accelerated Reader y Starfall.com para complementar el aprendizaje estudiantil y evaluar el progreso semanalmente. Utilizar una herramienta como Accelerated Reader alienta a los alumnos a practicar la lectura regularmente, lo que puede mejorar enormemente sus habilidades de lectoescritura, de comprensión y de vocabulario. Se utilizó Class Creator para crear clases equilibradas, facilitando la articulación de datos entre maestros. Se compró Read Naturally para apoyar el programa de intervención de lectura después de clase.

Se apartaron fondos para cubrir los gastos de los maestros suplentes con el fin de permitir que los maestros titulares fueran liberados durante su jornada laboral en el ciclo escolar 2022-23. Esto permitió que los maestros titulares se observaran entre ellos, trabajaran con Capacitadores académicos, consultores externos o evaluaran a los alumnos. Los maestros que necesitaban tiempo libre para las reuniones del SST, el IEP u otro tipo de reuniones en el sitio durante el día fueron cubiertos con suplentes. Todos los gastos en esta área estuvieron relacionados con mejorar los resultados estudiantiles para cumplir las metas en esta área. Incorporar esta opción en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) de 2022-23 probó ser un abordaje eficiente, porque permitió que los maestros se enfocaran en metas específicas sin comprometer la experiencia de aprendizaje de sus alumnos.

Compramos Chromebooks y cargadores adicionales este año. Debido a las dificultades que surgieron porque los alumnos se olvidaban de traer sus Chromebooks o traían los dispositivos sin cargar, además de la dificultad de procurar cargadores adicionales, por eso se asignaron fondos dentro del SPSA para abordar esta cuestión. La solución involucró brindar a cada salón de los grados 3-5 dispositivos adicionales (apuntando a cuatro dispositivos adicionales por salón) y una estación de carga. Este abordaje ayudó a mitigar el problema y garantizó que los alumnos tuvieran acceso consistente a Chromebooks en funcionamiento durante la jornada escolar.

En octubre de 2022, el personal participó en capacitación sobre EL financiada por el distrito, lo que llevó a mejoras en la participación estudiantil, compromiso e interacción. Esto impactó de manera positiva en el progreso de los estudiantes EL, con 47% que avanzaron al menos un nivel ELPI, lo que atribuimos al trabajo continuado año tras año que estuvimos haciendo para mejorar la instrucción de los estudiantes EL.

Todos los salones implementaron las Unidades de Estudio de escritura narrativa, opinión e informativa durante el ciclo escolar 2022-23, lo que resultó en un mejoramiento del puntaje promedio estudiantil de un nivel en la rúbrica de escritura de 4 puntos. Las Unidades de Estudio de escritura actualizadas para los grados K-2 fueron parcialmente ordenadas para resaltar más la instrucción. La escritura sigue siendo un área de necesidad continua, porque constituye una parte importante del puntaje de ELA y las Normas Básicas Comunes de California.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El presupuesto de la dotación de personal superó la cantidad asignada debido a un aumento en el pago del personal certificado y clasificado, que fue negociado durante la negociación colectiva. Además, algunas estimaciones del presupuesto del personal fueron más bajas que los gastos reales porque los miembros del personal fueron contratados en parte del ciclo escolar, o las estimaciones se basaron en los índices previos del personal que difirieron del personal actual que ocupaba esos puestos.

El Departamento de Aprendizaje Ampliado pudo brindar fondos para el elemento de línea inicialmente planeado para ser financiado por medio del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA). El elemento de acción #2 del SPSA apuntó a ofrecer intervención académica para los alumnos más allá de la jornada escolar regular para destacar la instrucción. Los fondos adicionales del Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD permitieron que el presupuesto del sitio asignara recursos en otra parte, a la vez que se apoyó con eficiencia el programa de intervención académica para estos grupos identificados de estudiantes.

Subestimamos la cantidad de suplentes y los costos asociados para todas las actividades planeadas en el elemento #6 de acción del SPSA, lo que resultó en una discrepancia en el presupuesto.

Tuvimos que aumentar el presupuesto para el elemento de acción #7 en el SPSA, porque la estimación inicial fue insuficiente debido a aumentos imprevistos en el precio.

El uso de la obligación extra del elemento de acción #8 del SPSA para compensar a los maestros por trabajar más allá de la jornada escolar no fue necesaria durante el ciclo escolar 2022.23. Todos los eventos que requirieron pago extra después de clase fueron centrados en la Meta 2, que se enfocó en aumentar las colaboraciones de la familia y la comunidad. Como resultado, toda la compensación por obligación extra se asignó del presupuesto dedicado a esta meta específica.

El elemento de acción #10 del SPSA estuvo debajo del presupuesto, porque el costo total de actualizar el currículo suplementario de escritura fue subestimado. Para abordar esa carencia, necesitaremos comprar los elementos restantes como elemento de acción en el SPSA de 2023-24.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las estimaciones del presupuesto y los gastos propuestos serán más precisos y específicos cuando sea posible.

Seguiremos perfeccionando nuestro marco de respuesta escalonada de MTSS para las materias para facilitar el crecimiento continuo en los sistemas escolares que atienden los requisitos únicos de cada alumno. Este trabajo es esencial para abordar las necesidades individuales de cada alumno con el fin de garantizar su progreso y éxito en la escuela.

Los resultados de la evaluación CAASPP Sumativa de 2022 revelaron que el grupo de "todos los estudiantes" se desempeñó significativamente por debajo de la norma en ELA y Matemáticas. A pesar de que los resultados de la evaluación STAR de Lectura y Matemáticas de 2023 mostraron progreso hacia cumplir las referencias estatales, el impacto del aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19 necesita un mayor énfasis en la instrucción eficiente de nivel 1 para apoyar a los alumnos a lograr las normas de nivel de grado. Esto puede lograrse por medio de capacitación y formación profesional en lectura, matemáticas y escritura, con un foco en estrategias para la diferenciación y en los estudiantes EL, a la vez que con la integración de Diseño Universal para el Aprendizaje para atender mejor a todos los alumnos.

Basados en los indicadores de la Interfaz de Escuelas de California de 2022 y en las evaluaciones STAR de 2022-23, los subgrupos de estudiantes SWD y EL siguen teniendo dificultades para desempeñarse al mismo ritmo de dominio que sus compañeros. Además, notamos en los resultados de la Interfaz de Escuelas de California de 1011 que los estudiantes hispanos se están desempeñando muy por debajo del grupo de todos los estudiantes. Como resultado, continuaremos describiendo medidas que tomaremos para cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes SWD y EL agregando este año al subgrupo de hispanos.

Basados en la necesidad de complementar el currículo de ELA y abordar las necesidades de los alumnos en escritura, según se evidenció en los indicadores de la Interfaz de Escuelas de California de 2022 y en los resultados de la evaluación STAR de lectura de 2022-23, implementaremos medidas y servicios para apoyar esta meta. Nos enfocaremos en asegurar desarrolladores de personal y oportunidades de formación profesional para brindar capacitación en el sitio y apoyo para nuestros maestros. Se pondrá énfasis en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y en apoyar a grupos específicos de alumnos como los estudiantes SWD y EL. La formación profesional potenciará a los maestros para utilizar el modelo de taller, para cumplir con las necesidades de los alumnos individuales y romper con las barreras que impiden el éxito.

Si el presupuesto lo permite, trabajaremos para asegurar sistemas o herramientas que puedan apoyar a nuestros maestros a brindar intervención "durante la jornada escolar" en el área de matemáticas para apoyar a los alumnos con brechas en el aprendizaje debido a la pandemia.

Si el presupuesto lo permite, adquiriremos Learning Dynamics para los salones de kínder para resaltar la infraestructura académica y asegurar que los alumnos tengan acceso a textos de su nivel de lectura. Esto establecerá una base sólida para las habilidades esenciales de lectura y potenciará a los alumnos para que sean lectores más competentes.

Para la instrucción de lectura en los grados TK-5, estableceremos el equipo de lectoescritura de Rio Vista dedicado a apoyar a nuestra escuela a tomar decisiones basadas en la investigación, complementando los esfuerzos continuos del PSUSD en esta área. Este abordaje asegurará que nuestros alumnos desarrollen las habilidades básicas esenciales requeridas para la lectoescritura estructurada.

Todas estas mejoras se encontrarán en la Meta 1 del SPSA actualizado.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

Rio Vista proporcionará oportunidades para que la comunidad y las familias creen una asociación con la escuela, lo que resultará en un aumento en los índices de rendimiento académico estudiantil.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportes de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportes de comentarios de los involucrados: 115 respuestas	Participación de los padres en los procesos de aportes de comentarios de los involucrados: 199 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS), favorable: 100% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 100% respondió favorablemente Hispanos (Hisp), Favorable: 100% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): No disponible	Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS), favorable: 98% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 99% respondió favorablemente Hispanos (Hisp), Favorable: 99% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): No disponible
Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 98% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 100% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): No disponible	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 98% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 99% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): No disponible
Cantidad de personas que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Cantidad de personas que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: Parámetro nuevo: referencia a establecerse	Cantidad de personas que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 150

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>#1 Rio Vista proporcionará financiación para las reuniones y actividades de capacitación, acercamiento y de información en los eventos para padres/familias realizados en Rio Vista. Estas actividades pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas de familia, crianza, fitness, bienestar socioemocional.</p>	<p>La Noche de Lectura en Familia que hicimos en marzo de 2023 fue un éxito, con la asistencia de más de 150 familias. Este evento juntó a 15 miembros del personal, que compartieron su pasión por la lectura involucrando a las familias y los niños por medio de sesiones de lectura en voz alta. Además de involucrarlos por medio de contar cuentos, los miembros del personal demostraron estrategias efectivas de lectura para apoyar a las familias a promover el amor por la lectura en casa. Para alentar más el interés de los estudiantes en lectura, se puso a disposición una amplia selección de libros gratuitos para que ellos eligieran y se llevaran a casa esa misma noche. La impresionante asistencia y la atmósfera positiva de la Noche de Lectura en Familia fueron indicadores claros del compromiso de nuestra comunidad para promover la lectoescritura y promover un amor por la lectura de por vida entre nuestros alumnos.</p> <p>Este año, las reuniones de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) experimentaron un enorme éxito, con altos niveles de asistencia y compromiso continuo de los padres. Al incorporar la ceremonia de premios para celebrar los logros de nuestros</p>	<p>Libros y suministros para las noches de educación y participación de padres/familias 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2745</p> <p>Obligación extra para facilitar las noches de educación de padres/familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500</p>	<p>Libros y suministros para las noches de educación y participación de padres/familias y obligación extra para facilitar la noche de educación de padres/familias 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2700</p> <p>Obligación extra para facilitar las noches de educación de padres/familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

estudiantes EL en cada reunión, hemos visto un aumento significativo en la cantidad de familias que asisten, con un promedio de 10-25 familias presentes en cada reunión. Cincuenta y cuatro estudiantes EL han recibido reconocimiento en estas reuniones este año. Este enfoque no solamente alienta a los padres a asistir y participar en las reuniones, sino que también promueve un sólido sentido de orgullo y realización entre nuestros alumnos y sus familias. Los cambios positivos que hemos implementado han creado una atmósfera más colaborativa en nuestras reuniones del ELAC, lo que llevó a mejorar el apoyo y la experiencia educativa para nuestros estudiantes EL y sus familias.

Además, estamos planificando una noche de matemáticas en familia, que sucederá en la primavera, para apoyar a las familias para que aprendan cómo ayudar a sus estudiantes con la fluidez de matemáticas.

#2 Rio Vista garantizará que todas las reuniones y conferencias para padres que sucedan fuera de las horas de trabajo del personal clasificado bilingüe en los días de clase, y especialmente en la semana de conferencias, sean

Al final no utilizamos los fondos para este elemento de línea del SPSA. Este elemento ya no es necesario incluirlo en nuestro SPSA, porque ahora hay múltiples miembros bilingües del personal disponibles para traducir reuniones

Obligación extra, horas del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1500

Obligación extra, horas del personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>traducidas para alentar la colaboración y comunicación entre padres y maestros.</p>	<p>en el ciclo escolar, gracias a una mayor financiación del PSUSD. Rio Vista se compromete a asegurar que se traduzcan todas las reuniones de padres y conferencias realizadas fuera de las horas de trabajo del personal clasificado bilingüe, particularmente durante la semana de conferencias, para promover la colaboración de los padres y clarificar la comunicación con los maestros. Como resultado, podemos seguir creando un ambiente inclusivo para nuestra comunidad diversa, sin asignar recursos adicionales para esta acción específica.</p>		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Noche de Lectura en Familia que hicimos en marzo de 2023 fue un éxito, con la asistencia de más de 150 familias. Este evento juntó a 15 miembros del personal, que compartieron su pasión por la lectura involucrando a las familias y los niños por medio de sesiones de lectura en voz alta. Además de involucrarlos por medio de contar cuentos, los miembros del personal demostraron estrategias efectivas de lectura para apoyar a las familias a promover el amor por la lectura en casa. Para alentar más el interés de los estudiantes en lectura, se puso a disposición una amplia selección de libros gratuitos para que ellos eligieran y se llevaran a casa esa misma noche. La impresionante asistencia y la atmósfera positiva de la Noche de Lectura en Familia fueron indicadores claros del compromiso de nuestra comunidad para promover la lectoescritura y promover un amor por la lectura de por vida entre nuestros alumnos.

Este año, las reuniones de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) experimentaron un enorme éxito, con altos niveles de asistencia y compromiso continuo de los padres. Al incorporar la ceremonia de premios para celebrar los logros de nuestros estudiantes EL en cada reunión, hemos visto un aumento significativo en la cantidad de familias que asisten, con un promedio de 10-25 familias presentes en cada reunión. Cincuenta y cuatro estudiantes EL han recibido reconocimiento en estas reuniones este año. Este enfoque no solamente alienta a los padres a asistir y participar en las reuniones, sino que también promueve un sólido sentido de orgullo y realización entre nuestros alumnos y sus familias. Los cambios positivos que hemos implementado han creado una atmósfera más colaborativa en nuestras reuniones del ELAC, lo que llevó a mejorar el apoyo y la experiencia educativa para nuestros estudiantes EL y sus familias.

Además, estamos planificando una noche de matemáticas en familia, que sucederá en la primavera, para apoyar a las familias para que aprendan cómo ayudar a sus estudiantes con la fluidez de matemáticas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los libros y suministros conforman aproximadamente \$1,100 del total de la Parte A del Título I: Fondos para la participación de los padres. Los fondos restantes se asignan para las obligaciones extra de los maestros para que realicen noches de educación para padres/familias. Esta asignación difiere de nuestro plan original y los gastos reales estimados descritos arriba.

No usamos los fondos para el elemento de línea #2 del SPSA, porque los fondos incrementados de la financiación del PSUSD proporcionaron múltiples miembros bilingües del personal para traducciones en las reuniones. Rio Vista asegura las reuniones y conferencias fuera de las horas de trabajo del personal clasificado bilingüe.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Este año, experimentamos un importante éxito con los eventos en persona, como la Noche de Regreso a Clase y la Noche de Lectoescritura en Familia, que tuvieron una gran asistencia. Es esencial seguir promocionando y aumentando los eventos en persona, porque generan una importante participación de las familias. Nivelando esta participación, podemos proporcionar a los padres habilidades y consejos para apoyar a sus niños durante esos eventos. Este enfoque aumentará la participación de los padres, arrojará resultados positivos en nuestra encuesta Panorama para la familia y mejorarán el rendimiento académico y conductual de los estudiantes y los logros de Aprendizaje Socioemocional (SEL).

Todas esas mejoras se encontrarán en la Meta 2 del SPSA actualizado.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Los estudiantes de Rio Vista proporcionarán un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los estudiantes para lograr la meta de nuestro índice de asistencia general de 96%, que además resultará en un aumento en los índices de rendimiento académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 89.8% (al 31 de marzo de 2023)																												
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>10</td> <td>Disminución -0.6</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>7.6</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>10</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td>5.4</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>9.9</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>17</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	10	Disminución -0.6	EL	Verde	7.6	Disminución -0.5	Hisp	Verde	10	Disminución -0.5	AA	Sin color de rendimiento	5.4	Disminución -0.5	SED	Verde	9.9	Disminución -0.5	SWD	Amarillo	17	Disminución -0.5	Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS): 24.9% Estudiantes de inglés (EL): 26.4% Hispanos (Hisp): 26.4% Afroamericanos (AA): No disponible En desventaja socioeconómica (SED): 25% Estudiantes con discapacidades (SWD): 30.3%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	10	Disminución -0.6																											
EL	Verde	7.6	Disminución -0.5																											
Hisp	Verde	10	Disminución -0.5																											
AA	Sin color de rendimiento	5.4	Disminución -0.5																											
SED	Verde	9.9	Disminución -0.5																											
SWD	Amarillo	17	Disminución -0.5																											
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>0.5</td> <td>Disminución -0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.1</td> <td>Disminución -0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>0.6</td> <td>Disminución -0.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td>0</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>0.7</td> <td>Disminución -0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0.5	Disminución -0.3	EL	Azul	0.1	Disminución -0.3	Hisp	Verde	0.6	Disminución -0.3	AA	Sin color de rendimiento	0	Mantenido 0	SED	Verde	0.7	Disminución -0.3	Índices de suspensiones Todos los estudiantes (TODOS): 1.9% Estudiantes de inglés (EL): 2% Hispanos (Hisp): 2.1% Afroamericanos (AA): No disponible En desventaja socioeconómica (SED): 2% Estudiantes con discapacidades (SWD): 2%				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Azul	0.5	Disminución -0.3																											
EL	Azul	0.1	Disminución -0.3																											
Hisp	Verde	0.6	Disminución -0.3																											
AA	Sin color de rendimiento	0	Mantenido 0																											
SED	Verde	0.7	Disminución -0.3																											

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales
	SWD	Verde	2.2	Disminución -0.3	
Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Afroamericanos (AA): 0% En desventaja socioeconómica (SED): 0% Estudiantes con discapacidades (SWD): 0%				Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Afroamericanos (AA): 0% En desventaja socioeconómica (SED): 0% Estudiantes con discapacidades (SWD): 0%
Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 81% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 82% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 82% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 87% respondió favorablemente Ed. Especial: 79% respondió favorablemente				Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 74% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 77% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 74% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 70% respondió favorablemente Ed. Especial: 73% respondió favorablemente
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 70% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 71% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 71% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 66% respondió favorablemente Ed. Especial: 69% respondió favorablemente				Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 60% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 66% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 62% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 68% respondió favorablemente Ed. Especial: 54% respondió favorablemente
Resultados de la Inspección de instalaciones de la ley Williams	Resultados de la Inspección de instalaciones de la ley Williams: 100%				Resultados de la Inspección de instalaciones de la ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
#1 Rio Vista quiere garantizar que todos los alumnos estén seguros en el área de juegos. Se	Empleamos seis auxiliares de supervisión para ayudar a los alumnos a cumplir con las	Aumentar el tiempo para los auxiliares de supervisión 2000-	Aumentar el tiempo para los auxiliares de supervisión 2000-

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>proporcionará apoyo de supervisión adicional. Esto permitirá que se supervise más activamente a los alumnos y que más alumnos sean reconocidos por tomar opciones positivas siguiendo las expectativas de PBIS Ranger.</p>	<p>Expectativas de PBIS Ranger en el recreo. Estos auxiliares tuvieron acceso a la aplicación de PBIS Rewards (Premios de PBIS), lo que les permitió dar puntos de premio a los alumnos que siguen las expectativas en la escuela y en el área de juego. Además, tienen la posibilidad de enviar remisiones rápidas o remisiones a la dirección por conductas que no cumplen con las expectativas. En agosto y septiembre de 2022, el número promedio de remisiones diarias varió de 0.94 a 5.24. Para marzo de 2023, las remisiones diarias promedio habían disminuido a 3.96. En la Encuesta Panorama de Clima para estudiantes de invierno de 2023, 60% de los alumnos informaron que se sienten seguros en el plantel, mientras que los padres respondieron favorablemente el 97% del tiempo cuando se les hizo la misma pregunta.</p>	<p>2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16953</p>	<p>2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21184</p>
<p>#2 El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo de PBIS/SEL seguirán creando el Marco de MTSS para que la escuela garantice que los alumnos en cada Nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito.</p>	<p>Los maestros de Rio Vista usan prácticas restaurativas, lecciones de SEL de Second Step Digital y prácticas de PBIS de nivel 1. Se practica la concienciación ("mindfulness") luego de cada recreo. Los datos apoyan que esto está ayudando a mantener el clima/la cultura escolar para los alumnos. Sin embargo, no hemos visto un gran aumento este año, lo que indica que tenemos que trabajar más en esta área.</p>	<p>None Specified None Specified</p>	<p>None Specified None Specified</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Los padres informaron en la encuesta Panorama de invierno de 2023 que Rio Vista tiene un clima de apoyo para el aprendizaje académico, con 97% de respuestas favorables a preguntas sobre esa área. El 98% de los padres siente un sentido de pertenencia y conexión con la escuela.</p>		
<p>#3 Rio Vista contratará un auxiliar docente de conducta escolar para apoyar que los alumnos de educación general se queden en clase y accedan al aprendizaje durante su jornada escolar. El auxiliar docente de conducta trabajará directamente con los maestros de educación general, el asesor escolar, la administración y el equipo de PBIS/SEL para mejorar los datos de conducta en general de los alumnos y reducir el índice de suspensiones.</p>	<p>En el ciclo año académico 2022-23, agregamos un auxiliar docente de conducta a nuestro programa escolar. Al comenzar febrero de 2023, empezamos a monitorear su trabajo para recopilar datos para el análisis, seguir el apoyo estudiantil con el tiempo, identificar a los alumnos en necesidad de recursos adicionales de Nivel 1 o 3 y determinar qué estudiantes requerían más ayuda. Desde que empezamos a recopilar estos datos, el auxiliar docente de conducta ha apoyado a 12 de 38 maestros y ha trabajado con 25 alumnos diferentes en el plantel. Las sesiones de apoyo para los alumnos individuales variaron de una sola sesión a tantas como 31. En promedio, entre los 25 alumnos que actualmente son seguidos para esta conducta, cada uno ha recibido aproximadamente 3.4 sesiones para fines de marzo de 2023.</p>	<p>Fondos para pagar un auxiliar docente de conducta de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 55000</p>	<p>Fondos para pagar un auxiliar docente de conducta de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49226</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Según los Datos de la Interfaz de California de 2022, nuestra escuela recibió una calificación de "medio", con 1.9% de nuestros alumnos suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2021-22. Los índices de suspensiones mostraron una tendencia a la baja este año, con 0.8% de estudiantes que fueron suspendidos al menos una vez para marzo de 2023, comparado con 1.4% en marzo de 2022. Atribuimos parte de esta disminución a la disponibilidad de alternativas a la suspensión y al apoyo provisto por el auxiliar docente de conducta como se describió en nuestro SPSA.

#4 Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia, incluido el asesor escolar, se dedicará y se enfocará en mejorar la asistencia de los estudiantes crónicamente ausentes. Apuntaremos al subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD), además de trabajar para reducir la cantidad de todos los estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela. Usaremos la tienda de Premios de PBIS para motivar a los alumnos a estar en la escuela. Los alumnos que asisten a la escuela recibirán puntos, que les permitirán comprar elementos de la tienda, experiencias con el personal/maestros y participar en

La tienda estudiantil, que opera en un sistema basado en puntos, ha tenido un enorme éxito, con miles de puntos que se gastan en una variedad de elementos y experiencias que nuestros alumnos disfrutan. La tienda de PBIS se ha vuelto rápidamente un tema popular de conversación entre los alumnos en el área de juegos y en el plantel.

Hemos organizado más cantidad de semanas de festejos y eventos de cultura escolar durante la jornada escolar para alentar la asistencia estudiantil: un 75% de aumento comparado con el ciclo escolar 2022-23. Los eventos incluyeron el Mes de la Herencia

Incentivos por la asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500

Incentivos por la asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 450

**Acciones/
Servicios Planeados**

sorteos en toda la escuela. El equipo desarrollará incentivos adicionales para mejorar la asistencia general, la asistencia individual y reducir el ausentismo crónico.

**Acciones/
Servicios Actuales**

Hispana, el Mes del Listón Rojo y Antihostigamiento, el Mes de la Herencia de los Nativos Americanos, Semana de Conciencia de la Bondad y actividades mensuales, Mes de la Historia Negra, Mes de la Historia de las Mujeres, Mes de la Herencia Árabe Americana Nacional, Mes de Asiáticos-Americanos y Mes de Isleños del Pacífico.

Hemos observado un aumento año tras año en nuestro índice general de asistencia desde el ciclo escolar 2021-22. Para marzo de 2023, nuestro índice general de asistencia positiva está en 89.9%, comparado con 88.6% de marzo de 2022.

Para marzo de 2023, nuestro índice de ausentismo crónico está actualmente en 43.2% de alumnos que están ausentes por 10% o más del ciclo escolar. Esto es significativamente más bajo que el índice de 52.7% de alumnos que están crónicamente ausentes de marzo de 2022, según Schoolzilla.

Hemos implementado con éxito prácticas informales, como mandar mensajes de texto a las familias, realizar visitas al hogar y participar en reuniones improvisadas con las familias cuando vienen a dejar a sus niños o cuando aparecen en el estacionamiento.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	También invertimos en materiales y suministros para reconocer y homenajear a los alumnos por sus logros y éxitos.		
<p>#5 Rio Vista utilizará y mantendrá la aplicación de PBIS Rewards (Premios de PBIS) para apoyar a la escuela en el uso de los datos de conducta para apoyar, reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo de PBIS supervisará y usará los datos para hacer que los alumnos mejoren las conductas positivas en el plantel.</p>	<p>Toda la escuela ha estado utilizando los premios de PBIS para reforzar que los alumnos sigan las expectativas de conducta y registrar las remisiones cuando los alumnos no siguen las expectativas de conducta. El equipo de PBIS se reunió mensualmente para monitorear los datos. Estamos viendo tendencias de datos positivos como resultado de este trabajo.</p> <p>Según los Datos de la Interfaz de California de 2022, nuestra escuela recibió una calificación de "medio" con 1.9% de los alumnos suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2021-22. Los índices de suspensiones han mostrado una tendencia a la baja este año, con 0.8% de alumnos que están siendo suspendidos al menos una vez para marzo de 2023, comparado con 1.4% en marzo de 2022. Atribuimos parte de esta disminución a la disponibilidad de alternativas a las suspensiones y al apoyo provisto por la implementación de PBIS y PBIS Rewards.</p>	<p>Suministros para el sistema de premios de PBIS 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2132</p>	<p>Suministros para el sistema de premios de PBIS 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1530</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>En agosto y septiembre de 2022, la cantidad promedio de remisiones diarias variaba de 0.94 a 5.24. Para marzo de 2023, las remisiones diarias promedio habían disminuido a 3.96. En la Encuesta Panorama de Clima para los estudiantes de invierno de 2023, 60% de los alumnos informaron que se sienten seguros en el plantel, mientras que los padres respondieron favorablemente el 97% del tiempo cuando se les hizo la misma pregunta.</p> <p>Se compraron premios para los alumnos para asegurar que nuestra tienda estudiantil esté bien provista y para motivar a los alumnos. La tienda estudiantil, que funciona según un sistema basado en puntos, ha tenido un enorme éxito, con miles de puntos que se gastaron y una variedad de elementos y experiencias que disfrutaron nuestros alumnos. La tienda de PBIS se ha vuelto rápidamente un tema popular de conversación entre los alumnos en el área de juegos y en el plantel.</p>	<p>Suministros para el área de juegos/Playworks 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>	<p>Suministros para el área de juegos/Playworks 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3413</p>
<p>#6 Rio Vista implementará plenamente Playworks. Nuestra intención es brindar estructura, enseñar explícitamente las expectativas y enseñar activamente las reglas del juego en el área de juegos con la meta</p>	<p>En enero de 2022, contratamos un auxiliar docente de Educación Física para Playworks de 7 horas (entrenador) para apoyar a los estudiantes a seguir las expectativas de PBIS Ranger. Esto tuvo un impacto positivo en la</p>		

**Acciones/
Servicios Planeados**

de reducir los problemas de conducta en el área de juegos.

**Acciones/
Servicios Actuales**

organización y estructura de nuestra área de juegos. Si bien todavía no implementamos todos los componentes del programa, hemos creado reglas de juego para cada área del área de juegos y publicamos algunas. Hemos implementado el recreo "circle up" (en círculo) para recordar a los alumnos de la importancia de las expectativas para el recreo.

Según los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestra escuela recibió una calificación de "medio" con 1.9% de nuestros alumnos suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2021-22. Los índices de suspensiones mostraron una tendencia a la baja este año, con 0.8 alumnos suspendidos al menos una vez para marzo de 2023, comparado con 1.4% en marzo de 2022. Atribuimos parte de esta disminución a la disponibilidad de alternativas a las suspensiones y al apoyo provisto por la implementación de Playworks en nuestra escuela.

En agosto y septiembre de 2022, la cantidad promedio de remisiones diarias variaba de 0.94 a 5.24. Para marzo de 2023, las remisiones diarias promedio habían disminuido a 3.96. En la Encuesta Panorama de Clima para los estudiantes de invierno de 2023, 60% de los alumnos

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>informaron que se sienten seguros en el plantel, mientras que los padres respondieron favorablemente el 97% del tiempo cuando se les hizo la misma pregunta.</p> <p>Subestimamos de manera significativa el costo de los elementos debido a los aumentos que se vieron con los problemas en la cadena de suministro y la inflación como resultado de la pandemia. Ajustaremos nuestro presupuesto a medida que hagamos el inventario y planifiquemos para el presupuesto del SPSA de 2023-23.</p>		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela empleó varias estrategias para mejorar la conducta, la participación y la asistencia estudiantil. Las iniciativas incluyeron contratar a auxiliares de supervisión, usar los Premios de PBIS, prácticas restaurativas, lecciones de SEL Second Step Digital y realizar eventos culturales en la escuela. Se incorporó un auxiliar docente de conducta y uno de Educación Física para Playworks y tuvieron un impacto positivo en la conducta estudiantil y en la organización del área de juegos. Los índices de asistencia mejoraron en comparación con el año previo, y el índice de ausentismo crónico disminuyó.

Organizamos un mayor número de semanas de festejos y eventos de cultura escolar durante la jornada escolar para alentar la asistencia estudiantil: un 75% de aumento comparado con el ciclo escolar 2022-23. Los eventos incluyeron el Mes de la Herencia Hispana, el Mes del Listón Rojo y Antihostigamiento, el Mes de la Herencia de los Nativos Americanos, Semana de Conciencia de la Bondad y actividades mensuales, Mes de la Historia Negra, Mes de la Historia de las Mujeres, Mes de la Herencia Árabe Americana Nacional, Mes de Asiáticos-Americanos y Mes de Isleños del Pacífico.

Hemos observado un aumento año tras año en nuestro índice general de asistencia desde el ciclo escolar 2021-22. Para marzo de 2023, nuestro índice general de asistencia positiva está en 89.9%, comparado con 88.6% de marzo de 2022.

Para marzo de 2023, nuestro índice de ausentismo crónico está actualmente en 43.2% de alumnos que están ausentes por 10% o más del ciclo escolar. Esto es significativamente más bajo que el índice de 52.7% de alumnos que están crónicamente ausentes de marzo de 2022, según Schoolzilla.

Según los Datos de la Interfaz de California de 2022, nuestra escuela recibió una calificación de "medio" con 1.9% de los alumnos suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2021-22. Los índices de suspensiones han mostrado una tendencia a la baja este año, con 0.8% de alumnos que están siendo

suspendidos al menos una vez para marzo de 2023, comparado con 1.4% en marzo de 2022. Atribuimos parte de esta disminución a la disponibilidad de alternativas a las suspensiones y al apoyo provisto por la implementación de Playworks en nuestra escuela.

En agosto y septiembre de 2022, la cantidad promedio de remisiones diarias variaba de 0.94 a 5.24. Para marzo de 2023, las remisiones diarias promedio habían disminuido a 3.96. En la Encuesta Panorama de Clima para los estudiantes de invierno de 2023, 60% de los alumnos informaron que se sienten seguros en el plantel, mientras que los padres respondieron favorablemente el 97% del tiempo cuando se les hizo la misma pregunta.

En el ciclo año académico 2022-23, agregamos un auxiliar docente de conducta a nuestro programa escolar. Al comenzar febrero de 2023, empezamos a monitorear su trabajo para recopilar datos para el análisis, seguir el apoyo estudiantil con el tiempo, identificar a los alumnos en necesidad de recursos adicionales de Nivel 1 o 3 y determinar qué estudiantes requerían más ayuda. Desde que empezamos a recopilar estos datos, el auxiliar docente de conducta ha apoyado a 12 de 38 maestros y ha trabajado con 25 alumnos diferentes en el plantel. Las sesiones de apoyo para los alumnos individuales variaron de una sola sesión a tantas como 31. En promedio, entre los 25 alumnos que actualmente son seguidos para esta conducta, cada uno ha recibido aproximadamente 3.4 sesiones para fines de marzo de 2023.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estimaciones del presupuesto para dotación del personal excedieron la cantidad asignada debido a un aumento en el pago para el personal certificado y clasificado, que se negoció durante la negociación colectiva. Además, algunas estimaciones de presupuesto para el personal fueron menores que los gastos reales porque los miembros del personal fueron contratados durante el ciclo escolar (no al inicio), o las estimaciones se basaron en los índices anteriores del personal que fueron diferentes del personal actual que ocupaba esos puestos.

Subestimamos los costos de los elementos para implementar el programa de Playworks debido a la inflación. Para cubrir los excesos en este elemento del presupuesto, compramos menos elementos para la tienda de PBIS Rewards y ajustamos por las subestimaciones en el costo del auxiliar docentes de conducta dentro de la misma área de meta.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Durante el ciclo escolar 2022-23, hubo un aumento en las remisiones diarias promedio y puntos ganados por estudiantes, atribuido al uso resaltado de los premios de PBIS entre el personal. La Encuesta Panorama de Clima Estudiantil de invierno de 2023 mostró una disminución en los estudiantes que se sienten seguros en el plantel y una disminución en respuestas favorables en relación con el clima escolar y apoyo para el aprendizaje académico. El receso fue identificado como el período de más remisiones, y los auxiliares de supervisión requieren capacitación adicional y apoyo para el manejo del área de juegos. También nos preguntamos si la reciente violencia de armas/tiroteos masivos contribuyen a los sentimientos de seguridad de los estudiantes en la escuela.

Tenemos que seguir ampliando los apoyos de SEL/Conducta y asegurar la implementación consistente del marco.

El monitoreo de la asistencia y el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) necesitan mejorar, porque el ausentismo crónico sigue siendo un problema.

La escuela se enfocará en resaltar su estructura de premios y abordar los problemas de conducta en el área de juegos por medio de implementar más directrices de Playworks para una experiencia mejor estructurada en el recreo.

Todas estas mejoras se encontrarán en la Meta 3 del SPSA actualizado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Río Vista aumentará el rendimiento académico mediante la instrucción de nivel 1 e intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2022, estamos 36 puntos por debajo de la norma, lo que indica que necesitamos seguir mejorando la instrucción de nivel 1 y centrarnos en los estudiantes con necesidades de intervenciones para que los estudiantes rindan por encima de la norma en ELA. Según los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (ELA) de la evaluación 2022-2023, el 27% de los estudiantes de 3°-5° grado rindieron en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. Ambos puntos sobre la base de datos demuestran que todavía tenemos muchos estudiantes que necesitan intervención o instrucción adicional para ayudarlos a desempeñarse según las expectativas del nivel de grado.
2. En general, en Matemáticas, según los datos de la interfaz de California de 2022, estamos 48 puntos debajo de la norma, lo que indica que tenemos que mejorar la instrucción de nivel 1 e identificar a los estudiantes en necesidad de intervenciones. Los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del ciclo escolar de 2022-2023 muestran que, en promedio, solo el 17% de los estudiantes de 3°-5° grado se desempeñaron en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. Ambos puntos de datos demuestran que todavía tenemos muchos estudiantes que necesitan intervención o instrucción adicional para ayudarlos a desempeñarse según las expectativas del nivel de grado.
3. Subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD): Según los datos de la interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes SWD se están desempeñando 59 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes en ELA, y 43 puntos abajo del grupo de todos los estudiantes en Matemáticas. En la evaluación STAR más reciente (invierno de 2023), 15% de nuestro subgrupo de SWD cumplió la norma, comparado con el 30% del grupo de todos los estudiantes en ELA y el 10% del subgrupo de SWD cumplió la norma en matemáticas, comparado con el 18% del grupo de todos los estudiantes.
4. Subgrupo de estudiantes de inglés (EL): Nuestros EL continúan desempeñándose por debajo del grupo de los que no son estudiantes de inglés. Según los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes EL se están desempeñando 14 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes en ELA y 22 puntos abajo del grupo de todos los estudiantes en matemáticas. Según los datos de la evaluación STAR de invierno de 2023, solamente se prevé que el 3% de nuestros estudiantes cumplan o superen las normas en ELA, comparado con el 31% para el grupo que no son EL en ELA, y solamente el 5% de nuestro subgrupo de EL cumplió la norma, comparado con el 18% del grupo que no son EL en Matemáticas. Este grupo es un grupo de estudiantes relativamente

grande que representa aproximadamente un tercio de toda nuestra población estudiantil. Seguimos necesitando centrarnos/enfocarnos en este grupo de estudiantes como escuela.

5. Subgrupo de hispanos: Nuestro subgrupo de estudiantes hispanos sigue desempeñándose por debajo del grupo de todos los estudiantes. Según los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes hispanos se están desempeñando 11 puntos debajo del grupo de todos los estudiantes en ELA y 12 puntos debajo del mismo grupo en Matemáticas. Según los datos de la evaluación STAR de invierno de 2023, solamente se prevé que el 20% de nuestros estudiantes cumplan o superen las normas en ELA, comparado con el 30% para el grupo de todos los estudiantes, y solamente se prevé que el 14% cumplan o superen las normas en Matemáticas, comparado con el 18% del grupo de todos los estudiantes en dicha materia.

6. Indicadores del Progreso de EL (ELPI): Según los datos de la Interfaz de California de 2022, el 47% de nuestros estudiantes de inglés (EL) están progresando hacia el dominio del inglés, por lo que obtuvimos un puntaje "medio" en la Interfaz de Escuelas de California. Según los puntajes en la evaluación ELPAC de 2021-22, solamente el 14% de nuestros estudiantes se están desempeñando en el nivel 4 (Bien desarrollado - Banda de dominio), que representa 4 puntos porcentuales de aumento de la administración de la evaluación ELPAC anterior, lo que indica algo de progreso. Si bien estamos progresando, nos gustaría mantener ese progreso y seguir con las medidas que estuvimos implementando en nuestro SPSA. Como resultado, seguimos necesitando enfocarnos/abordar a este grupo de estudiantes como escuela.

6. Nuestra tasa actual de Reclasificados a Dominio Fluido del inglés (RFEP) es del 6.3%, que está significativamente por debajo de las tasas del PSUSD (20.5%), del condado de Riverside (14.4%) y del promedio del Estado (16.3%). Nuestra tasa de reclasificación es mucho más baja, lo que representa una necesidad de mejorar los apoyos y la instrucción de los estudiantes EL para aumentar la tasa de reclasificación.

7. Necesitamos seguir enfocándonos/abordando la instrucción en ciencias como escuela, porque solamente el 26% de nuestros alumnos de 5° grado cumplen o superan la norma en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). Con un mayor foco en la implementación del currículo de Ciencias Amplify en todos los grados podremos progresar en esta área.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Todos	Bajo	36.0 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	33.0 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
	EL	Bajo	49.7 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	34.7 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
	Hisp	Bajo	47.0 puntos debajo de la norma		Hisp	Amarillo	32.0 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
	AA	Sin nivel de desempeño			AA	Sin nivel de desempeño		
	SED	Bajo	37.5 puntos debajo de la norma					

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SWD	Muy Bajo	94.8 puntos debajo de la norma	
-----	----------	--------------------------------	--

SED	Amarillo	34.5 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Naranja	79.8 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos

Interfaz Escolar de California - Indicador Académico de Matemáticas
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 De escasos recursos económicos (SED)
 Estudiantes con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	47.7 puntos debajo de la norma	
EL	Bajo	69.5 puntos debajo de la norma	
Hisp	Bajo	59.7 puntos debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Bajo	49.5 puntos debajo de la norma	
SWD	Bajo	90.3 puntos abajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	44.7 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
EL	Amarillo	54.5 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
Hisp	Amarillo	44.7 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	46.5 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Amarillo	75.3 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
 Grado 5

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
 Grado 5 - 25.72%.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
 Grado 5 - 28.72%

Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI) - Estado y porcentaje de la interfaz: Medio 46.6%

El 15.8% de los estudiantes EL disminuyeron al menos un nivel del ELPI.
 El 37.6% de los EL mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H del ELPI.
 El 0.8% de los EL mantuvieron el nivel 4 del ELPI.
 El 45.9% de los estudiantes EL avanzaron al menos un nivel del ELPI.

Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI) Resultados de referencia:
 Estado y porcentaje de la interfaz: Medio, 49.6%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Estudiantes del inglés Reclasificados a Dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Tasa de reclasificación: 6.3%	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.3%
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS): 27.86% cumplieron o superaron la Norma para ELA	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS): 30.86% cumplieron o superaron la Norma para ELA
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams	100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#2 Río Vista trabajará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para brindar intervención académica para ELA y Matemáticas, para que los estudiantes asistan más allá del día escolar regular para apoyar la instrucción. Se dará prioridad a los grupos de estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes del idioma inglés (EL) e hispanos en función de las diferencias de rendimiento de esos grupos de estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal
Capacitador Académico de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#3 Río Vista financiará el personal para dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en pequeños grupos que se realiza en cada nivel de grado en 30/45 minutos cinco/cuatro días a la semana. Los auxiliares docentes bilingües proporcionarán apoyo bajo la dirección del maestro certificado a los grupos de estudiantes del idioma inglés "emergentes" en cada nivel de año en este tiempo identificado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:
Director
Subdirector
Personal
Capacitador Académico de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	46698
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#5 Río Vista comprará los derechos de licencia para el uso de un programa informático específico que apoyará a los maestros al impartir y diseñar lecciones de TK a 5º grado, apoyará el logro de los estudiantes de TK a 5º grado, y mejorará la participación estudiantil. Las compras de programa informático podrían incluir, pero no se limitan a: Discovery Education, Spelling City, Accelerated Reader y Class Creator.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal
Capacitador Académico de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

7400

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Derechos de licencia, programa informático, programas en línea

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#8 El personal asistirá a formación profesional financiada por el distrito sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes EL. Las estrategias de instrucción integradas y designadas serán un área de foco para nuestro personal. El personal se enfocará en integrar estas estructuras a su salón durante la jornada escolar para apoyar las necesidades de los estudiantes EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal
Capacitadora académica del establecimiento

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

#9 El personal utilizará la estructura y el currículo complementario del taller de escritores en el salón para apoyar las necesidades individuales de nuestros escritores, además de crear capacidad para que nuestros alumnos puedan escribir textos de opinión, informativos y narrativos con pertinencia e independencia. El personal utilizará la estructura del taller de escritores en el salón para desarrollar las prácticas alineadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para satisfacer mejor las necesidades diversas de los alumnos, incluidos los subgrupos de EL, SWD y de hispanos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal
Capacitador Académico de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Currículo suplementario de escritura

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#10 Rio Vista proporcionará intervención de Matemáticas de Nivel 2 durante la clase utilizando un servicio de tutoría académica en línea, con prioridad para los siguientes subgrupos: estudiantes con discapacidades (SWD), EL e hispanos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes hispanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal
Capacitador Académico de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Tarifas por el servicio de tutoría académica en línea

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Si bien los resultados de nuestra encuesta sobre el clima escolar fueron en general positivos, 98% en el ciclo escolar 2022-2023, debemos continuar enfocándonos en mejorar la participación y conexión de los padres/las familias con nuestra escuela.
2. Este año hemos experimentado un éxito significativo con los eventos en persona, como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Lectoescritura en Familia, que tuvieron mucha asistencia. Es esencial seguir promoviendo y aumentando los eventos en persona, porque generan una importante participación de las familias. Aprovechando esta participación, podemos brindar a los padres habilidades y consejos para apoyar a sus hijos durante estos eventos. Este abordaje aumentará la participación de los padres, arrojará resultados positivos en nuestra encuesta Panorama para la familia y mejorará los logros académicos, conductuales y de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de nuestros estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 199 respuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 209 respuestas
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): Favorable: 98% respondieron favorablemente.	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) Favorable: El 100% respondió favorablemente.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Estudiantes de inglés (EL): 99% respondieron favorablemente. Hispanos (Hisp): Favorable: 99% respondieron favorablemente. Estudiantes afroamericanos (AA): Sin datos disponibles	Estudiantes de inglés (EL): 100 % respondió favorablemente. Hispano (Hisp) Favorable: El 100% respondió favorablemente. Afroamericanos (AA): Sin datos
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): El 98% respondió favorablemente. Hispanos (Hisp): El 99% respondió favorablemente. Estudiantes afroamericanos (AA): No hay datos sobre este grupo.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): El 100% respondió favorablemente. Hispanos (Hisp): El 100% respondió favorablemente. Afroamericanos (AA): Sin datos
Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro de padres en el sitio: 150	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro de padres: 158

Estrategias/Actividades Planeadas

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Los estudiantes de Río Vista recibirán un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta de un índice de asistencia general del 96%, lo que también resultará en un aumento de los índices de competencia académica de los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Según los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestra escuela recibió una calificación "media" con el 1.9% de nuestros alumnos suspendidos durante al menos un día durante el ciclo escolar 2021-2022. Las tasas de suspensión han mostrado una tendencia a la baja este año (2022-2023), con el 0.8% de los alumnos suspendidos al menos una vez en marzo de 2023, en comparación con el 1.4% en marzo de 2022. Atribuimos parte de esta disminución a la disponibilidad de alternativas a la suspensión y al apoyo brindado por "Playworks" que se está implementando en nuestra escuela. Sin embargo, seguimos necesitando centrarnos en esta área, ya que incluso con la reducción de la tasa en 0.3 puntos porcentuales en general, aún estaremos en el grupo "medio" en la Interfaz de California. Eventualmente, nos gustaría que nuestra escuela pasara a la sección baja o muy baja de la Interfaz de California para este criterio.
2. Según los datos de la encuesta Panorama de los estudiantes para el ciclo escolar 2022-2023, la seguridad es la principal preocupación de los estudiantes, con el 60% de los estudiantes que respondieron de manera favorable en cuanto a que se sienten seguros en la escuela (una disminución con respecto al ciclo escolar 2021-2022). Tanto los golpes, los empujones como los rumores y las mentiras malintencionados que se difunden continúan siendo los mayores problemas de seguridad para nuestros estudiantes.
3. Cuando observamos la conexión escolar según los datos de la encuesta Panorama del ciclo escolar 2022-2023, el 74% de nuestros estudiantes se sintieron cerca de alguien en la escuela. Esta ha disminuido en la administración de la encuesta reciente incluso con una cantidad significativa de actividades/acciones que establecimos en nuestra revisión anterior del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Necesitamos continuar con acciones que creen una cultura escolar positiva donde los alumnos tengan un alto sentido de pertenencia a su escuela y se sientan conectados con los adultos que trabajan en la escuela.
4. De acuerdo con nuestros datos de la interfaz de datos escolares de California de 2022, nuestro ausentismo crónico nos valió un puntaje de "muy alto", con un 24.9% de nuestros alumnos con ausentismo crónico. Ambos grupos de alumnos, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (30.3% con ausencias crónicas) y los alumnos indigentes (41.2% con ausencias crónicas), tienen tasas significativamente más altas de ausentismo crónico en comparación con nuestra tasa general y deben abordarse en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. Desafortunadamente, nuestros datos de asistencia para el ciclo escolar 2022-2023 indican que nuestro ausentismo crónico, según un estimador local, tiene una tendencia a partir de marzo de 2023 a una tasa del 43.2% de alumnos con ausentismo crónico. Este estimador, en este momento el año pasado (marzo de

2022), proyectó nuestra tasa en 53.6%, por lo que estamos viendo una mejora año tras año. Además, nos gustaría ver mejorar nuestra tasa general de asistencia, que actualmente tiene una tendencia a partir de marzo de 2023 con una asistencia diaria promedio del 89.8%. Si bien esto representa una mejora de casi el 1% año tras año en este momento, creemos que todavía hay espacio para mejorar aún más este criterio.

5. Nuestra tasa general de asistencia sigue siendo significativamente más baja (del 89.8% a partir de marzo de 2023) que la meta establecida en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Esperamos alcanzar una tasa promedio general de asistencia del 96%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 89.8% (al 31 de marzo de 2023)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) - 96%																																																								
Índices de absentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy Alto</td> <td>24.9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy Alto</td> <td>26.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy Alto</td> <td>26.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy Alto</td> <td>25.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy Alto</td> <td>30.3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy Alto	24.9		EL	Muy Alto	26.4		Hisp	Muy Alto	26.4		AA	Sin color de rendimiento			SED	Muy Alto	25.4		SWD	Muy Alto	30.3		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>24.4</td> <td>Disminuyó - 0.6</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>25.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>25.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>24.5</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>27.3</td> <td>Disminuyó significativamente -3.0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	24.4	Disminuyó - 0.6	EL	Naranja	25.9	Disminuyó - 0.5	Hisp	Naranja	25.9	Disminuyó - 0.5	AA	Sin color de desempeño			SED	Naranja	24.5	Disminuyó - 0.5	SWD	Amarillo	27.3	Disminuyó significativamente -3.0
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Muy Alto	24.9																																																								
EL	Muy Alto	26.4																																																								
Hisp	Muy Alto	26.4																																																								
AA	Sin color de rendimiento																																																									
SED	Muy Alto	25.4																																																								
SWD	Muy Alto	30.3																																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	24.4	Disminuyó - 0.6																																																							
EL	Naranja	25.9	Disminuyó - 0.5																																																							
Hisp	Naranja	25.9	Disminuyó - 0.5																																																							
AA	Sin color de desempeño																																																									
SED	Naranja	24.5	Disminuyó - 0.5																																																							
SWD	Amarillo	27.3	Disminuyó significativamente -3.0																																																							
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SED				SWD																																																				
SED																																																										
SWD																																																										
Índices de suspensión escolar: Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Medio</td> <td>1.9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Medio</td> <td>2.0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Medio</td> <td>2.1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Medio	1.9		EL	Medio	2.0		Hisp	Medio	2.1		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>1.6</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>1.7</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>1.8</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	1.6	Disminuyó - 0.3	EL	Verde	1.7	Disminuyó - 0.3	Hisp	Verde	1.8	Disminuyó - 0.3																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Medio	1.9																																																								
EL	Medio	2.0																																																								
Hisp	Medio	2.1																																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	1.6	Disminuyó - 0.3																																																							
EL	Verde	1.7	Disminuyó - 0.3																																																							
Hisp	Verde	1.8	Disminuyó - 0.3																																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

AA	Sin color de rendimiento	0	
SED	Medio	2.0	
SWD	Medio	2.0	

AA	Sin color de rendimiento	0	
SED	Medio	2.0	
SWD	Medio	2.0	

AA	Sin color de desempeño	0	Se mantuvo 0
SED	Verde	1.7	Disminuyó - 0.3
SWD	Verde	1.7	Disminuyó - 0.3

Índices de suspensión escolar:
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Índices de expulsión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS) - 0%
 Estudiantes de inglés (EL) 0%.
 Hispanos (Hisp) - 0%
 Afroamericanos (AA) - 0%
 De escasos recursos económicos (SED) 0%.
 Estudiantes con Discapacidades (SWD) - 0%

Índices de expulsión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS) - 0%
 Estudiantes de inglés (EL) 0%.
 Hispanos (Hisp) - 0%
 Afroamericanos (AA) - 0%
 De escasos recursos económicos (SED) 0%.
 Estudiantes con Discapacidades (SWD) - 0%

Encuesta Panorama - Conectividad Escolar
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama: conexión con la escuela
 Todos los alumnos: el 74% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 77% respondió de manera favorable.
 Hispanos: el 74% respondió de manera favorable.
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 70% respondió de manera favorable.
 Educación Especial: el 73% respondió de manera favorable

Encuesta Panorama: conexión con la escuela
 Todos los alumnos: el 77% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 81% respondió de manera favorable.
 Hispanos: el 77% respondió de manera favorable.
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 73% respondió de manera favorable.
 Educación Especial: el 76% respondió de manera favorable.

Encuesta Panorama - Seguridad Escolar
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama: seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 60% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 66% respondió de manera favorable.
 Hispanos: el 62% respondió de manera favorable.
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 68% respondió de manera favorable.
 Educación Especial: el 54% respondió de manera favorable.

Encuesta Panorama: seguridad escolar
 Todos los alumnos: el 63% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable.
 Hispanos: el 65% respondió de manera favorable.
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 71% respondió de manera favorable.
 Educación Especial: el 57% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 3 En Río Vista conservará a un auxiliar docente de conducta escolar para apoyar a los estudiantes de educación general que permanecen en clase y acceden al aprendizaje a lo largo de la jornada escolar. El auxiliar docente trabajará directamente con los maestros de educación general, el asesor de la escuela, la administración y el equipo del PBIS/SEL para mejorar los datos generales de conducta de los estudiantes y reducir la tasa de suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Subdirector

Asesor
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	64373
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fondos para pagar por un auxiliar docente de conducta de 7 horas

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#6 La Escuela Primaria Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards a fin de apoyar a la escuela en el uso de datos de conducta para apoyar, reconocer y estimular a los estudiantes. El equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar los datos con el objetivo de apoyar a nuestros estudiantes a mejorar las conductas positivas en todo el plantel.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela
Subdirector de la escuela
Capacitador Académico
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#7 Rio Vista seguirá trabajando para implementar Playworks en su totalidad. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de recreo con la meta de reducir los problemas de conducta en el patio de recreo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director auxiliar

Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Suministros para Playworks/patio de juegos

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Colaboración y formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	39,609	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro dedicado de Intervención de Lectura y un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción para la intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en los grados TK-2.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de complementarios	3,703	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$143,776
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$393,306.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	140,951	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,825	0.00
LCFF	249,530	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$140,951.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,825.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$143,776.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$249,530.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$249,530.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$393,306.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	249,530.00
Title I	140,951.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,825.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	197,340.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	132,753.00
4000-4999: Books And Supplies	15,813.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	47,400.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	87,106.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	132,753.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	15,271.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	14,400.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	107,409.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	542.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	33,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,825.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Aaron Tarzian	X				
Melissa Ferguson		X			
Annette Nuntasiri		X			
Rocio Martinez		X			
Angelica Rodas			X		
Kevin Lesandro				X	
Sonja Kinnunen				X	
Brianna Schuld				X	
Maria Alvarado				X	
Adilene Cervantes				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Equipo de liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2023.

Doy fe:

Director/a, Aaron Tarzian el

Presidente del SSC, Brianne Schuld el

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Río Vista aumentará el rendimiento académico mediante la instrucción de nivel 1 e intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>#1 Río Vista tendrá un Capacitador académico para apoyar la instrucción en clase a través de lecciones modelo, enseñanza compartida y liderando la formación del personal. El Capacitador trabajará para apoyar a los maestros de clase y a nuestros maestros de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para diferenciar aún más las lecciones y asegurar que se usen las estrategias apropiadas en la instrucción de todo el grupo y de los grupos pequeños en las áreas de ELA y Matemáticas. El Capacitador enfocará su trabajo en mejorar la instrucción de Nivel 1 en lectura, matemáticas y escritura para cumplir mejor con las necesidades de estudiantes individuales usando herramientas como el taller de escritura, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y el modelo de instrucción de matemáticas de lanzar-explorar-resumir. El Capacitador académico priorizará el apoyo para los maestros que trabajan con subgrupos, incluidos los estudiantes EL, SWD e hispanos. El Capacitador también proporcionará apoyo de intervención a pequeños grupos de estudiantes que estén luchando con un concepto dado basado en los datos de la evaluación. El Capacitador trabajará para estructurar las intervenciones extraescolares para los estudiantes que identificamos en base a los datos de rendimiento. El</p>			

<p>Capacitador trabajará con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado para planificar evaluaciones de ciclos cortos que se centran en las necesidades de nuestros estudiantes.</p>			
<p>#2 Río Vista trabajará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para brindar intervención académica para ELA y Matemáticas, para que los estudiantes asistan más allá del día escolar regular para apoyar la instrucción. Se dará prioridad a los grupos de estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes del idioma inglés (EL) e hispanos en función de las diferencias de rendimiento de esos grupos de estudiantes.</p>			
<p>#3 Río Vista financiará el personal para dos auxiliares docentes bilingües para apoyar la instrucción en pequeños grupos que se realiza en cada nivel de grado en 30/45 minutos cinco/cuatro días a la semana. Los auxiliares docentes bilingües proporcionarán apoyo bajo la dirección del maestro certificado a los grupos de estudiantes del idioma inglés "emergentes" en cada nivel de año en este tiempo identificado.</p>			
<p>#4 El personal asistirá a conferencias profesionales, o tendrá formación profesional para dar apoyo al personal con consultores, que apoyen la aplicación de las normas, el aumento del rigor y la atención a las necesidades de todos los estudiantes. El personal compartirá información e impartirá capacitación a sus colegas sobre las estrategias y recursos que adquieran en las conferencias. Las conferencias que hemos identificado como prioritarias para las necesidades actuales tanto del personal como de los estudiantes de Río Vista son las siguientes: Taller del escritor, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), las estrategias probadas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (como Kagan), y/o Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) por nombrar algunas.</p>			
<p>#5 Río Vista comprará los derechos de licencia para el uso de un programa informático específico que</p>			

<p>apoyará a los maestros al impartir y diseñar lecciones de TK a 5º grado, apoyará el logro de los estudiantes de TK a 5º grado, y mejorará la participación estudiantil. Las compras de programa informático podrían incluir, pero no se limitan a: Discovery Education, Spelling City, Accelerated Reader y Class Creator.</p>			
<p>#6 Se reservarán fondos para cubrir los gastos de los maestros suplentes para poder liberar a los profesores en su jornada laboral. Esto permitirá a los maestros observarse unos a otros, trabajar con los Capacitadores Académicos, consultores externos o evaluar a los estudiantes. Se cubrirá a los maestros que necesiten tiempo libre para el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) u otras reuniones en persona en la jornada. Todos los gastos en esta área estarán relacionados con la mejora de los resultados de los estudiantes para cumplir con nuestros objetivos en esta área.</p>			
<p># 7 La Escuela Primaria Rio Vista continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos y cualquier otro material necesario para complementar la infraestructura tecnológica de la escuela a fin de apoyar la instrucción de los estudiantes.</p>			
<p>#8 El personal asistirá a formación profesional financiada por el distrito sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes EL. Las estrategias de instrucción integradas y designadas serán un área de foco para nuestro personal. El personal se enfocará en integrar estas estructuras a su salón durante la jornada escolar para apoyar las necesidades de los estudiantes EL.</p>			
<p>#9 El personal utilizará la estructura y el currículo complementario del taller de escritores en el salón para apoyar las necesidades individuales de nuestros escritores, además de crear capacidad para que nuestros alumnos puedan escribir textos de opinión, informativos y narrativos con pertinencia e independencia. El personal utilizará la estructura del</p>			

taller de escritores en el salón para desarrollar las prácticas alineadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para satisfacer mejor las necesidades diversas de los alumnos, incluidos los subgrupos de EL, SWD y de hispanos.			
#10 Río Vista proporcionará intervención de Matemáticas de Nivel 2 durante la clase utilizando un servicio de tutoría académica en línea, con prioridad para los siguientes subgrupos: estudiantes con discapacidades (SWD), EL e hispanos.			
#11 Para apoyar la instrucción de lectura en los grados TK-5, estableceremos un equipo de lectoescritura de Río Vista dedicado a apoyar nuestra escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación, complementando los esfuerzos continuos del PSUSD en esta área. Este enfoque asegurará que nuestros alumnos desarrollen las habilidades básicas esenciales requeridas para la lectoescritura estructurada.			

Meta #2:

Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
#1 Río Vista proveerá fondos para entrenamiento, acercamiento y reuniones informativas y actividades en los eventos para padres/familias que se lleven a cabo en Río Vista. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, pero no se limitan a ellos:			

lectoescritura, ciencia, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar social y emocional, monitorear y apoyar a los estudiantes en la internet/redes sociales.			
--	--	--	--

Meta #3:
 Los estudiantes de Río Vista recibirán un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta de un índice de asistencia general del 96%, lo que también resultará en un aumento de los índices de competencia académica de los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
#1 Río Vista quiere asegurarse de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. Se proporcionará apoyo adicional de supervisión. Esto permitirá que los alumnos sean monitoreados más activamente y permitirá que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas siguiendo las expectativas del PBIS Ranger.			
#2 El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela con el fin de garantizar de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito.			
N.º 3 En Río Vista conservará a un auxiliar docente de conducta escolar para apoyar a los estudiantes de educación general que permanecen en clase y acceden al aprendizaje a lo largo de la jornada escolar. El auxiliar docente trabajará directamente con los maestros de educación general, el asesor de la			

<p>escuela, la administración y el equipo del PBIS/SEL para mejorar los datos generales de conducta de los estudiantes y reducir la tasa de suspensiones.</p>			
<p>#4 Para apoyar a los alumnos con conductas, experiencias o sentimientos arriesgados o indeseables según lo medido en la "Encuesta de conducta de jóvenes en riesgo académico" y la "Encuesta estudiantil del clima", nos centraremos en la educación/actividades/información dirigida a los alumnos en torno a las áreas de uso de drogas, acoso escolar, resolución de conflictos y ciudadanía digital, por nombrar algunos.</p>			
<p>#5 Para apuntar al ausentismo crónico, un equipo de asistencia que incluye al asesor escolar se enfocará y se centrará en mejorar la asistencia de los estudiantes que son ausentes crónicos. Nos dirigiremos al subgrupo de SWD y de alumnos indigentes, además de trabajar para reducir el ausentismo de todos los estudiantes que son ausentes crónicos de la escuela. Usaremos la tienda del "PBIS Rewards" (Recompensas del PBIS) para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela. Los estudiantes que asisten a la escuela recibirán puntos, lo que les permitirá comprar artículos de la tienda, tener experiencias con el personal y los maestros e ingresar a las rifas a nivel escolar. El equipo desarrollará incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico.</p>			
<p>#6 La Escuela Primaria Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards a fin de apoyar a la escuela en el uso de datos de conducta para apoyar, reconocer y estimular a los estudiantes. El equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar los datos con el objetivo de apoyar a nuestros estudiantes a mejorar las conductas positivas en todo el plantel.</p>			
<p>#7 Rio Vista seguirá trabajando para implementar Playworks en su</p>			

totalidad. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de recreo con la meta de reducir los problemas de conducta en el patio de recreo.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
