

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
<b>Dirección</b>	31001 Rattler Rd Rancho Mirage, CA 92270
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	054702
<b>Director/a</b>	Teresa Haga, Ed.D.
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	1 de marzo de 2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos .....	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito .....	9
Observaciones: Necesidad Identificada .....	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	12
Inscripción Estudiantil .....	12
<b>Población Estudiantil</b> .....	14
<b>Desempeño General</b> .....	16
<b>Desempeño Académico</b> .....	18
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	29
Repaso y Actualización Anual .....	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	47
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	50
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	56
Meta 1.....	56
Meta 2.....	76
Meta 3.....	80
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	87
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	90
Resumen Presupuestario.....	90
Asignaciones por Fuente Financiera .....	90
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	90
Gastos por Fuente Financiera.....	92
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	93
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	94
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	95
Recomendaciones y Garantías.....	96
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	97
Instrucciones .....	101

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	101
Propósito y Descripción .....	102
Participación de los Involucrados.....	102
Inequidad de Recursos .....	102
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	102
Repaso Anual .....	104
Resumen Presupuestario.....	104
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	106
Apéndice B: .....	108
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	110

# Visión y Misión Escolar

La misión de la escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) es proveer una educación de calidad, integral y significativa para todos los alumnos. Se espera que cada alumno tenga éxito dentro de los límites de sus capacidades y sus metas educativas y profesionales escogidas. Cada alumno es tratado como un individuo, dado las herramientas y alumnos para ser un estudiante continuo, y enseñado a funcionar como un miembro de un grupo y como un miembro productivo y significativo de la sociedad.

La visión para la escuela Preparatoria Rancho Mirage es guiada por las declaraciones de creencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluye a los alumnos, los padres, la comunidad, el personal de la escuela, así como el liderazgo de la escuela.

## Alumnos

RMHS espera que todos los alumnos trabajen hacia la graduación y que hagan la transición hacia la universidad o carrera con éxito. Todos los alumnos son acogidos en una cultura escolar que fomenta la individualidad y espera la participación extra/co-curricular a fin de fomentar un sentido de pertenencia. Al participar en esta comunidad educativa, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les servirán hoy y en el futuro.

## Padres y la comunidad

RMHS es una asociación de trabajo entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad quienes se comunican efectivamente para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

## Escuela

RMHS proporciona a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y protegido caracterizado por un comportamiento responsable, respetuoso y ético por parte de toda la comunidad escolar.

## Personal y dirección de la escuela

RMHS es una comunidad de aprendizaje profesional que asegura que todos los alumnos aprendan en altos niveles a través de una cultura de colaboración y una visión ambiciosa para el éxito estudiantil.

# Perfil Escolar

La escuela preparatoria Rancho Mirage abrió sus puertas en el mes de septiembre de 2013, presta servicios a los alumnos procedentes de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Como resultado de la política de inscripción abierta del PSUSD, también asisten estudiantes de otras comunidades vecinas. La escuela está situada en un terreno de 64 acres y atiende aproximadamente a 1450 alumnos de noveno a duodécimo grado.

Aproximadamente ciento veinte profesores y miembros del personal atienden a una población estudiantil étnicamente diversa que incluye: 72% hispanos, 17% blancos, 5% filipinos, 3% afroamericanos y 3% otros.

La escuela preparatoria Rancho Mirage, hogar de los Rattlers, está comprometida con la búsqueda de la excelencia académica proporcionando diversas oportunidades educativas que incluyen: educación técnica profesional, preparación para el Instituto y ofertas de colocación avanzada. Todos los alumnos reciben un currículo sólido en sentido académico y se da mucha importancia a la preparación para ir al instituto y las carreras profesionales. Los alumnos que deseen un curso más riguroso de estudios pueden inscribirse en las clases honoríficas o de la colocación avanzada. Los estudiantes también pueden perseguir sus intereses en las artes escénicas, idiomas del mundo, deportes y otros programas del club. Además, los estudiantes pueden elegir Artes Culinarias o Tecnología de Automoción como una academia de Educación Técnica Profesional o Teatro Técnico como una vía centrada en Educación de Carrera Técnica. También ofrecemos un próspero Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para estudiantes de primera generación para ir al Instituto.

El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria se reúne todos los meses y hace un informe sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de calificaciones escolares. La colaboración de los profesores líderes implica a representantes de cada escuela preparatoria del distrito, junto con una persona designada por la administración y un administrador de la oficina del distrito para supervisar la implementación de este trabajo. Se prevé formación profesional que satisfaga las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, alumnos de la educación especial, y se hará un análisis y una evaluación de los datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Además, se está llevando a cabo capacitación para el personal en clases de colocación avanzada, estrategias de desarrollo del idioma inglés, y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que

suponen un apoyo al desarrollo lingüístico de los alumnos, y contribuyen a crear un clima que sea propicio para ir al instituto.

La Escuela preparatoria Rancho Mirage enseña un plan de estudios alineado con las normas y adoptado por el estado mediante el uso de guías curriculares que han sido desarrolladas de forma cooperativa por los profesores de la escuela preparatoria del distrito y el personal de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Además, las prácticas de instrucción se guían por las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de ciclo corto, el desarrollo de reglamentos y procedimientos que están en consonancia con el Código de Educación y las pautas del Departamento de Educación de California.

Además de incorporar a los alumnos de la educación especial en el salón general y las clases honoríficas, la instrucción de la educación especial puede tener lugar también en un modelo para impartir servicios en colaboración que venga a reflejar las normas de desempeño y de contenidos, garantizando el acceso al currículo de normas básicas para todos los alumnos. Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de: Programas de educación fuera del salón general de clases, dentro de las clases de la educación regular mediante el apoyo que presta un auxiliar docente o mediante la consulta al personal de la educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del sitio. RMHS también atiende a estudiantes de Educación Especial en el programa de Habilidades Funcionales para la Vida para aquellos que necesitan intervenciones intensivas.

Es esencial contar con capacitación y la participación de los padres, estableciendo metas para los alumnos, lo que se incluye en las reuniones con los padres después de la escuela y también en las noches de regreso a clases. Se informa a los padres sobre cómo pueden involucrarse para ayudar a abordar la mejora del logro académico de los alumnos y, por último, el distrito también proporciona información a los padres sobre cómo pueden trasladar a su hijo a otra escuela, en caso de que los padres sientan el deseo de hacerlo.

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela preparatoria Rancho Mirage actualiza anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo de la escuela hará una evaluación de la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de las evaluaciones estatales y federales, y nuestro comité y los demás grupos de liderazgo escolar tendrán la oportunidad de haber revisado los datos de logro estudiantil. A lo largo de todo el ciclo escolar, se van incorporando comentarios de seguimiento a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y de dos o más etnias.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Rancho Mirage se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos de Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la Interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones integrales, se utilizan como medida adicional y para supervisar los logros durante el año escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan sugerencias y consejos de los consejos asesores escolares, incluidos el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan Escolar de la preparatoria Rancho Mirage aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos con el objetivo de cerrar las brechas de rendimiento de los grupos de alumnos.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Padre/miembro de la comunidad

Gabby Serano y Caryn Gates (padres) continuarán su segundo año en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Había un puesto vacante de padre/miembro de la comunidad para este año. El 22 de agosto de 2022 se envió por correo electrónico un formulario de nominación a todos los padres de los alumnos de RMHS, y se publicó en el sitio web de la escuela.

Se recibieron las siguientes candidaturas:

- Nancy Arias
- Randy Ávila
- Cara Van Dijk
- Jim Lister-Looker
- Irma Íñiguez
- Stephen Nelson
- Rosa Pérez
- Elisa Sheard
- Krystal Franz Wilson

El 1 de septiembre de 2022, se distribuyó por correo electrónico una boleta con los nombres anteriores, así como una línea para los candidatos por escrito, así como en el sitio web de la escuela. La votación se cerró el 2 de septiembre de 2022.

Nancy Arias fue invitada a servir como miembro de Padres/Comunidad.

Personal docente/certificado

El siguiente personal continuará prestando sus servicios este año:

Profesores: Sarah Robles y Jorge Jiménez

Había dos puestos vacantes de Profesor y uno de Otro Personal.

El lunes 22 de agosto de 2022 se envió por correo electrónico a todo el personal un formulario Google de nominación en el que se indicaban los puestos vacantes, las expectativas del puesto y se solicitaban nominaciones.

Se recibieron las siguientes nominaciones de profesores:

- David Shaw
- Michelle Hilario
- Wendy Bystrzycki
- Taylor Sandoval
- Athena Martínez O'Grady
- Jen O'Connor

NO hubo ningún otro miembro del personal nominado en este momento.

El jueves 1 de septiembre de 2022 se distribuyó a todo el personal de RMHS, mediante Google Forms, una boleta con los nombres mencionados, así como una línea para un candidato por escrito. La votación quedó cerrada al finalizar el día escolar del 2 de septiembre de 2022.

Los resultados fueron los siguientes:

David Shaw: 8 votos

Wendy Bystrzycki: 12 votos

Athena Martínez O'Grady: 10 votos

Taylor Sandoval: 14 votos

Jen O'Connor: 8 votos

Michelle Hilario: 15 votos

Se invitó a Michelle Hilario y Taylor Sandoval a servir como miembros de personal certificado.

Deydi Valle fue invitada a desempeñar el cargo de "otro" miembro del personal clasificado mediante votación por escrito.

#### Alumnos

Debido a la graduación y a la escasa participación de los anteriores representantes estudiantiles del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los tres puestos estaban abiertos a elección este año.

El 22 de agosto de 2022 se envió por correo electrónico a todos los estudiantes un formulario Google de nominación en el que se indicaban los puestos vacantes, las expectativas del puesto y se solicitaban nominaciones.

Se recibieron las siguientes candidaturas:

- Madison Davenport
- Fernando García
- Dominic López
- Abraham Luna
- Rosa Pérez

El 1 de septiembre de 2022, se distribuyó por correo electrónico una boleta con los nombres anteriores, así como una línea para los candidatos por escrito, así como en el sitio web de la escuela.

La votación se cerró el 2 de septiembre de 2022

Los resultados fueron los siguientes:

Fernando García: 25 votos

Abraham Luna: 33 votos

Rosa Pérez: 34 votos

Madison Davenport: 37 votos

Dominic López: 52 votos

Dominic López, Madison Davenport y Rosa Pérez fueron invitados a unirse como miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) Estudiantil.

Representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

- El Dr. Omier, subdirector, se puso en contacto con los padres hispanohablantes para identificar a los interesados en participar en el comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela. Cesilia Carbajal, Jorge Durán, Rubí Acevedo y Alma Chacón componen el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año. Cesilia Carbajal será la representante del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la representante del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

14 de septiembre de 2022: Formación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

5 de octubre de 2022. Revisión de los estatutos, revisión de los datos, revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

2 de noviembre de 2022. Se facilitó información sobre la asistencia y el seguimiento del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

1 de febrero de 2023: Presentación y debate del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), seguimiento del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

1 de marzo de 2023: Discusión de las propuestas presupuestarias y aprobación del presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2022-2023

3 de mayo de 2023: Planificación para el próximo año

#### Fechas y temas de las reuniones del equipo directivo

16 de agosto de 2022. Discusión de los objetivos para el año, discusión del presupuesto, planes para la Noche de Regreso a Clases.

6 de septiembre de 2022: Revisión de los datos, debate sobre la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), debate sobre el día de inicio del Instituto.

4 de octubre de 2022: Debate sobre la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), objetivos del sitio

1 de noviembre de 2022: Revisión de la política del sitio, protocolo de respuesta a las crisis y revisión de la seguridad.

31 de enero de 2023: Proceso de selección de cursos, pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), debate de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), encuesta Panorama

28 de febrero de 2023. Propuestas presupuestarias para el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

28 de marzo de 2023: Revisión de los próximos exámenes, inscripción en los cursos

25 de abril de 2023. Preparación para fin de año

30 de mayo de 2023: Planificación para el próximo año

#### Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés:

11 de octubre de 2022: Metas y objetivos del comité, votación de los cargos, recursos para padres y alumnos, informe sobre los temas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

15 de noviembre de 2022: Información sobre recursos para padres para Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), debate sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), informe sobre temas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

17 de enero de 2023: Revisión de la evaluación de necesidades, del examen de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de los criterios de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), información sobre la escuela, incluidos los puntos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

1 de marzo de 2023: Revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), información del sitio, incluyendo los temas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), revisión de las pruebas y de la Escuela de Verano.

Basándose en la evaluación de la aplicación y la eficacia de las acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la sección Evaluación anual y evaluación de las necesidades), los puntos de referencia del distrito y las aportaciones de la encuesta Panorama, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

- Aumentar las asignaciones para el personal de apoyo en matemáticas y las oportunidades de recuperación de créditos
- Incrementar las asignaciones para la formación del personal en materia de aprendizaje socioemocional.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Todos los estudiantes tienen acceso a clases particulares en todas las asignaturas, cada estudiante tiene un Chromebook proporcionado por el distrito, y todos los estudiantes tienen acceso a profesores que han sido entrenados en estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), que son un

enfoque de toda la escuela en Escritura, Indagación, Lectura, Colaboración y Rigor (WICOR, por sus siglas en inglés).

Un área de inequidad identificada por nuestra Evaluación de Necesidades fue para nuestros estudiantes de inglés basada en los resultados de la Interfaz Escolar de California de 2022. Los alumnos que aprenden inglés obtuvieron 121 puntos por debajo de la norma, mientras que todos los alumnos obtuvieron 4.3 puntos por encima de la norma. Además, los estudiantes de inglés obtuvieron 193.5 puntos por debajo de la norma, mientras que Todos los estudiantes obtuvieron 112.5 puntos por debajo de la norma. La tasa de graduación de los alumnos que aprenden inglés fue del 89.8%, mientras que la tasa de graduación de todos los alumnos fue del 96.5%. Los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de 2022-23 indican un diferencial continuo para los estudiantes de inglés, tanto en lectura como en matemáticas.

En el Objetivo 1 de nuestro plan de 2023-2024, abordamos esta desigualdad a través de dos acciones específicas:

- Profesor de desarrollo del idioma inglés durante cuatro (4) periodos y un (1) periodo de clase dedicado a formar a todo el personal sobre las necesidades y apoyos del desarrollo del idioma inglés.
- Dos auxiliares docentes bilingües para apoyar a los alumnos en clase, durante las clases particulares y en colaboración con el profesor de desarrollo del idioma inglés durante el periodo de clases particulares.

Nuestros datos sobre suspensiones muestran una tasa para el año escolar 2021-2022 del 10.5% para Todos los alumnos, con una tasa del 13.4% para los Estudiantes de inglés, del 12.2% para los Estudiantes sin hogar y del 14.7% para los Estudiantes con discapacidades.

En el Objetivo 1, el Objetivo 2 y el Objetivo 3 de nuestro plan de 2023-2024, estamos abordando esta desigualdad a través de tres puntos específicos:

- Formación del personal en aprendizaje socioemocional mediante la asistencia a conferencias y talleres.
- Asistencia a talleres y conferencias.
- Profesor de Intervención Matemática para Matemáticas Integradas II

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

La tasa de graduación para la clase de 2022 fue del 96.5%. Los estudiantes de inglés tuvieron una tasa de graduación del 89.8%, lo que supuso una mejora con respecto al 78% de 2021. Los estudiantes hispanos se situaron en el 95.5%, y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos tuvieron una tasa de graduación del 93.1%. Todas estas cifras aumentaron a partir de 2021. Estas tasas también son superiores a la tasa de graduación del estado, que es del 87.4%.

En las evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de este año, los alumnos de artes lingüísticas en inglés del 11º grado han mostrado un crecimiento constante en el cumplimiento o superación de la norma. De acuerdo con estos resultados, el 36.4% de los estudiantes de 11º grado pueden recibir una puntuación de cumple o supera la norma en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

En las evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de este año, los alumnos de matemáticas del 11º grado han mostrado un crecimiento constante en el cumplimiento o superación de la norma. De acuerdo con estos resultados, el 8.4% de los estudiantes de 11º grado pueden recibir una puntuación de cumple o supera la norma en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

Acciones de apoyo: Algunos factores que apoyan la alta tasa de graduación incluyen el apoyo a las clases de recuperación de créditos, las clases de verano, las clases de apoyo de matemáticas y las clases particulares después de la escuela.

Los profesores de artes lingüísticas en inglés continuaron su trabajo con Solution Tree basándose en evaluaciones comunes y mapas curriculares.

El equipo de intervención de Matemáticas Integradas I, formado por tres profesores, y el profesor de intervención de Matemáticas Integradas II siguieron apoyando a los alumnos mediante intervenciones de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general. Todos los profesores de matemáticas participaron en tres días de colaboración con el Proyecto Matemáticas de Irvine para centrarse en estrategias educativas atractivas.

Los profesores de estudios sociales participaron en tres sesiones de colaboración con Solution Tree para empezar a crear un mapa curricular común.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Indicador de artes lingüísticas en inglés. La Interfaz Escolar de California del otoño de 2022 reportó que los estudiantes del idioma inglés obtuvieron puntuaciones en el nivel de desempeño muy bajo. La diferencia de rendimiento se sitúa dos niveles por debajo del resultado global de la escuela, lo que indica la necesidad de un apoyo continuo. Esta brecha en el rendimiento sigue reflejándose en los datos de Lectura en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) con los estudiantes de inglés proyectados para cumplir o superar la norma en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a una tasa de 32.5% más baja que el grupo de Todos los estudiantes.

Indicador de matemáticas. La Interfaz Escolar de California del otoño de 2022 reportó que los estudiantes del idioma inglés obtuvieron puntuaciones en el nivel de desempeño muy bajo. La diferencia de rendimiento se sitúa un nivel por debajo del resultado global de la escuela, lo que indica la necesidad de un apoyo continuo. Esta brecha en el rendimiento sigue reflejándose en los datos de Matemáticas en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) con los estudiantes de inglés proyectados para cumplir o superar la norma en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a una tasa de 8% más baja que el grupo de Todos los estudiantes.

## **Observaciones: Necesidad Identificada**

Indicador de Tasa de Suspensión. La Interfaz Escolar de California del otoño de 2022 reportó que Todos los estudiantes tienen una tasa de suspensión muy alta de 10.5%. Tres subgrupos en particular presentan las tasas más elevadas: Estudiantes sin hogar con 12.2%, Estudiantes con discapacidades con 14.7% y Dos o más razas con 16.3%. Para cada uno de estos subgrupos se llevó a cabo un análisis de la causa raíz utilizando el protocolo de los 5 porqués. Las sugerencias para disminuir los índices de suspensión están relacionadas con el aumento de la conexión de los alumnos con la escuela. Esto se apoyará a través de diversas actividades respaldadas con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acciones de apoyo:

Un enfoque continuado en toda la escuela sobre la lectura y la escritura en todo el plan de estudios apoyará el crecimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés. Además, el uso de las estrategias WICOR (Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Lectura) del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) ayudará a los alumnos a mejorar en todas las áreas académicas. En otoño de 2017 se introdujo el plan de estudios para el inglés, así como el programa o trayectoria para los estudiantes de inglés. Seguimos apoyando a nuestros profesores con formación profesional y tiempo de planificación/colaboración para que puedan acceder plenamente a todos los escalonamientos y extensiones disponibles con StudySync. A lo largo del año escolar 2022-23, el departamento de artes lingüísticas en inglés participó en talleres y jornadas de formación con un formador de Solution Tree. Estas jornadas se centraron en la alineación de los planes de estudios y el mapeo de la instrucción. El sitio escolar tiene previsto seguir ofreciendo tiempo adicional de planificación y colaboración para los profesores de artes lingüísticas en inglés a medida que abordemos las necesidades de los alumnos en artes lingüísticas en inglés.

Para apoyar la mejora en matemáticas, seguiremos proporcionando formación profesional a todos los profesores en relación con el plan de estudios de matemáticas Carnegie. Además, el personal de nuestro departamento de matemáticas participó en talleres y jornadas de capacitación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Estas jornadas se centraron en las estrategias educativas y el compromiso de los alumnos. También ofrecemos clases particulares centradas específicamente en apoyar las necesidades matemáticas de los estudiantes. La colaboración transversal con ciencias y matemáticas y dentro de las academias de Educación de Carrera Técnica también abordará las lagunas de rendimiento en matemáticas. Seguiremos ofreciendo tiempo adicional de planificación y colaboración a todos los profesores de matemáticas para ayudar a crear una alineación vertical y horizontal con las normas y abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos. A partir del año escolar 2021-22, el distrito proporcionó un profesor de matemáticas adicional para dar apoyo a todas las clases de Matemáticas Integradas I. Como resultado del éxito en el índice de aprobados debido, en parte, al apoyo añadido, añadimos un profesor de Matemáticas adicional para apoyar a los alumnos de Matemáticas Integradas II en 2022-2023.

Para hacer frente a las tasas de suspensión, añadimos un decano de estudiantes para que trabajara en los apoyos de intervención de nivel I y II para los alumnos. Además, el personal y los alumnos siguen trabajando con EduGuide para apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Se redefinió el modelo de apoyo de los profesores a los alumnos a través de EduGuide para que los profesores tengan más acceso/información sobre los alumnos que ven cada día.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.6%	0.60%	0.6%	9	9	9
Afroamericano	3.2%	2.51%	2.35%	48	38	35
Asiático	0.5%	0.73%	0.6%	7	11	9
Filipino	2.7%	2.98%	2.82%	41	45	42
Hispano/Latino	77.5%	79.70%	81.42%	1,176	1205	1214
Isleño del Pacífico	0.1%	0.07%	0.13%	1	1	2
Blanco	13.2%	11.04%	9.32%	201	167	139
Múltiple/Sin Respuesta	2.3%	2.38%	2.75%	35	36	41
<b>Inscripción Total</b>				1,518	1512	1491

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
9no año	444	382	419
10mo año	389	421	396
11vo año	359	357	379
12vo año	326	352	297
<b>Inscripción Total</b>	1,518	1,512	1,491

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	195	214	239	12.4%	14.0%	15.70%
Dominio del Inglés (FEP)	604	581	557	38.5%	38.0%	36.70%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	29	12	20	15.8%	6.2%	8.4%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,512	97.0	17.3	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	262	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.2
Sin Hogar	36	2.4
En Desventaja Socioeconómica	1,467	97.0
Alumnos con Discapacidades	154	10.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	38	2.5
Nativo Americano	9	0.6
Asiático	11	0.7
Filipino	45	3.0
Hispano	1,205	79.7
Dos o Más Etnias	36	2.4
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	167	11.0

**Conclusiones basadas en estos datos:**

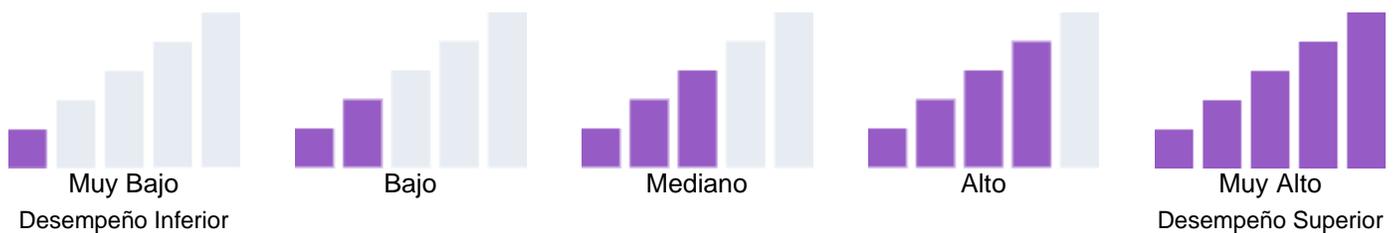
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Ausentismo Crónico</b>	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Bajo		
<b>Universitario/Vocacional</b> No informado en 2022		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento en el examen de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) sigue siendo bajo para todos los alumnos, lo que constituye un área de atención continua.
2. Los índices de suspensión de todos los alumnos son muy elevados, lo que se ha convertido en un área de atención para mejorar.
3. El progreso de los estudiantes de inglés es bajo, lo que sigue siendo un área de atención.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

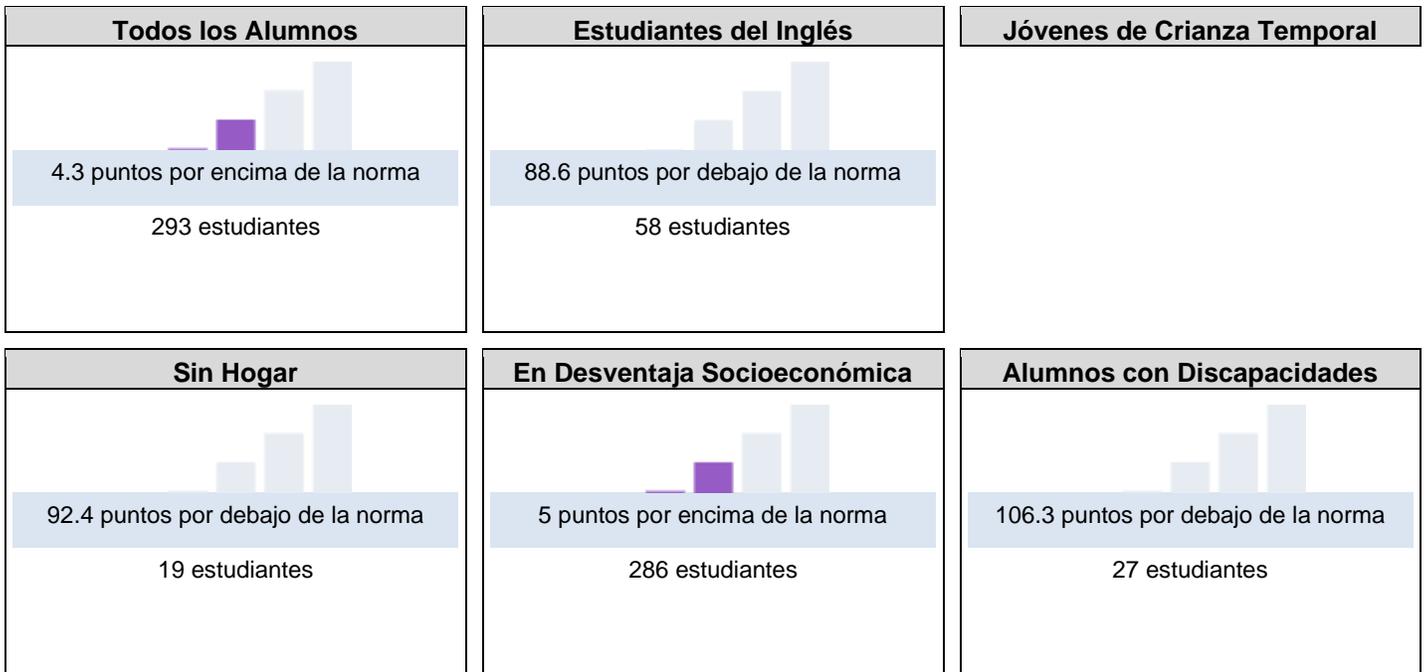


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	1	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
121 puntos por debajo de la norma	4.3 puntos por encima de la norma	11.1 puntos por encima de la norma
43 estudiantes	15 estudiantes	134 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes de inglés obtuvieron 88.6 puntos por debajo de la norma, lo que es significativamente inferior a la puntuación de todos los alumnos, que se situó 4.3 puntos por encima de la norma.
2. Los alumnos hispanos obtuvieron 0.7 puntos por debajo de la norma, lo que es inferior a Todos los estudiantes, que obtuvieron 4.3 puntos por encima de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

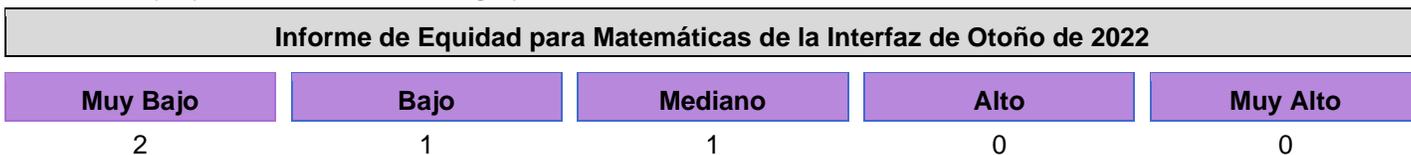
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

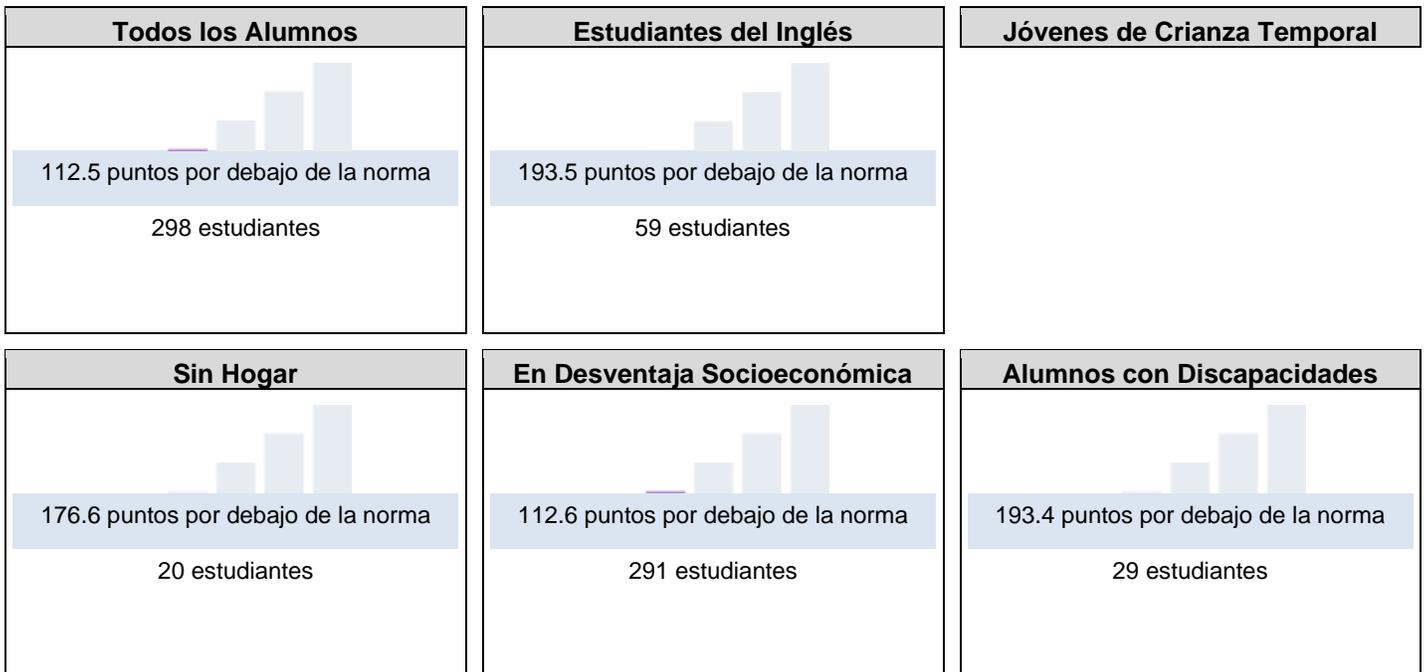


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

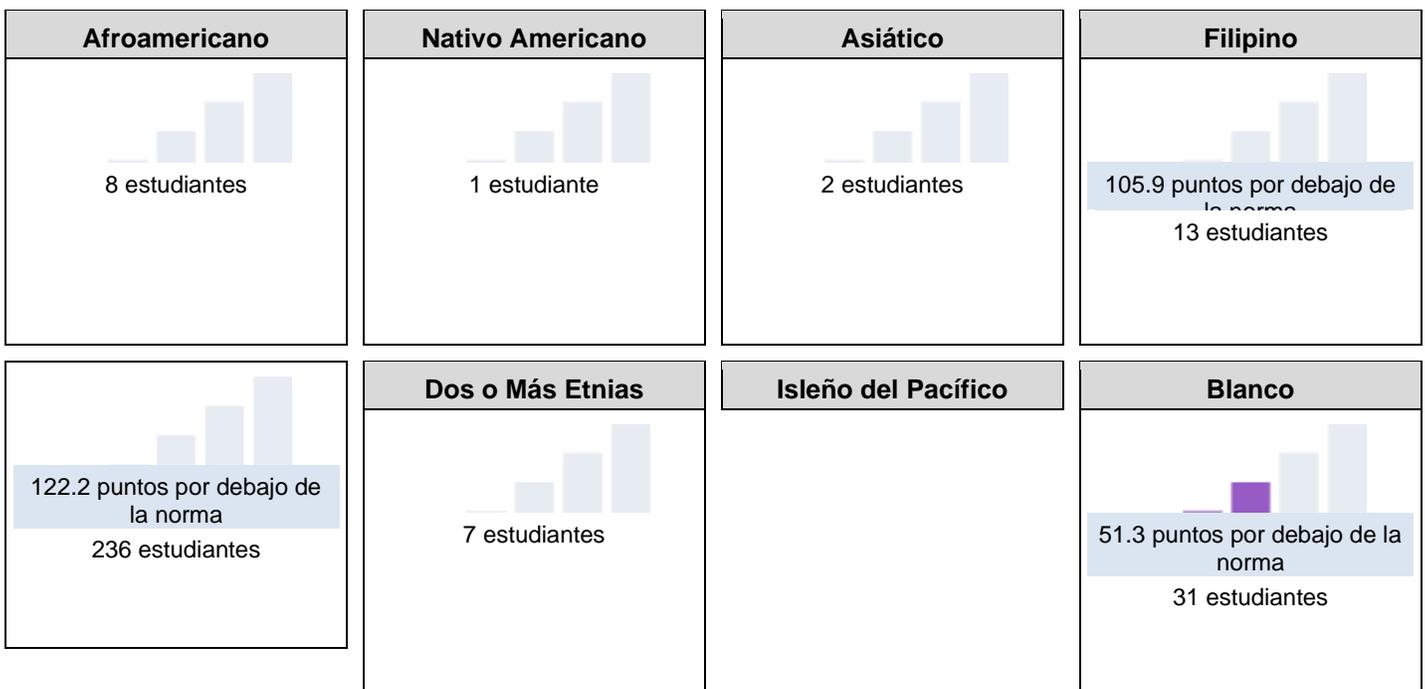


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
221.7 puntos por debajo de la norma	110.9 puntos por debajo de la norma	94.2 puntos por debajo de la norma
44 estudiantes	15 estudiantes	135 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los alumnos obtuvieron una puntuación baja, con 112.5 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación muy baja, con 193.5 puntos por debajo de la norma.
3. Los alumnos hispanos obtuvieron puntuaciones muy bajas, con 122.2 puntos por debajo de la norma.

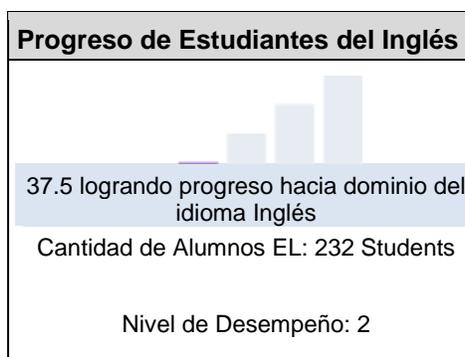
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
22.4%	40.1%	2.2%	35.3%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los alumnos que aprenden inglés sigue siendo bajo, con sólo un 37.5 % de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
2. El 22.4% de los estudiantes del idioma inglés disminuyó un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>32.5</p> <p>Disminuyó significativamente -13.8</p> <p>348</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>14</p> <p>Se mantuvo -1.8</p> <p>50</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>29.3</p> <p>Disminuyó -4.1</p> <p>41</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>28.4</p> <p>Disminuyó significativamente -16.7</p> <p>303</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>17.2</p> <p>Incrementó significativamente +17.2</p> <p>29</p>

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">21.4</span> Disminuyó significativamente -17 14	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">31.8</span> Disminuyó significativamente -28.2 22
Rojo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">28.3</span> Disminuyó significativamente -15.5 237	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Naranja <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">49.2</span> Disminuyó -6.9 63

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
<b>Preparado</b>	46.3 <b>Preparado</b>	32.5 <b>Preparado</b>
<b>Aproximando Preparado</b>	20.4 <b>Aproximando Preparado</b>	23 <b>Aproximando Preparado</b>
<b>No Preparado</b>	33.3 <b>No Preparado</b>	44.5 <b>No Preparado</b>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos, los alumnos hispanos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente descendieron significativamente en rendimiento académico/universidad y carreras profesionales.
2. Los estudiantes de inglés mantuvieron su estado de rendimiento académico.
3. Los estudiantes blancos mostraron una disminución en su rendimiento académico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño  
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde

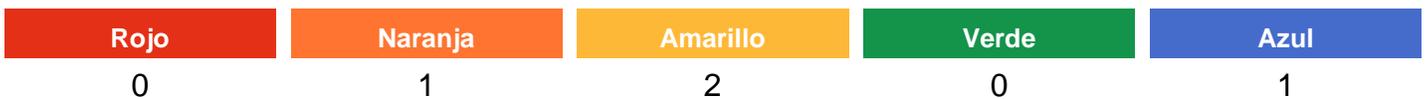


Azul

Desempeño  
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 94.9 Disminuyó -1.4 354	 Naranja 88.5 Disminuyó -2.8 52	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño 87.8 Disminuyó -7.7 41	 Amarillo 94.5 Disminuyó -1.2 309	 Sin color de desempeño 66.7 Disminuyó -12.5 30

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño <span style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px;">93.3</span> Incrementó +1  15	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño <span style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px;">100</span> Se mantuvo 0  22
Afroamericano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul <span style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px;">95</span> Disminuyó -1.4  240	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Amarillo <span style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px;">93.9</span> Disminuyó -1.1  65

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
96.3	94.9

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación de todos los estudiantes disminuyó 1.4% con respecto al año anterior.
2. La tasa de graduación de los estudiantes hispanos disminuyó ligeramente, pero se mantiene en la categoría de mayor rendimiento.
3. La tasa de graduación de los estudiantes que aprenden inglés disminuyó en un 2.8% con una tasa general de solo 88.5%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

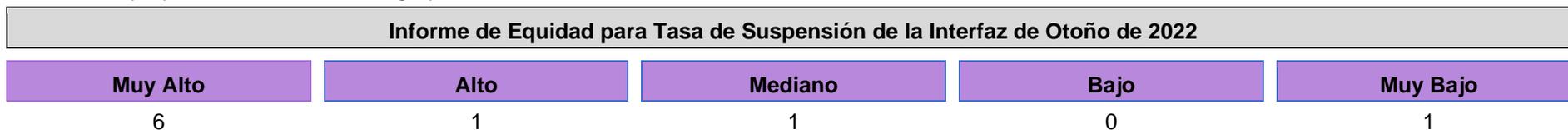
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

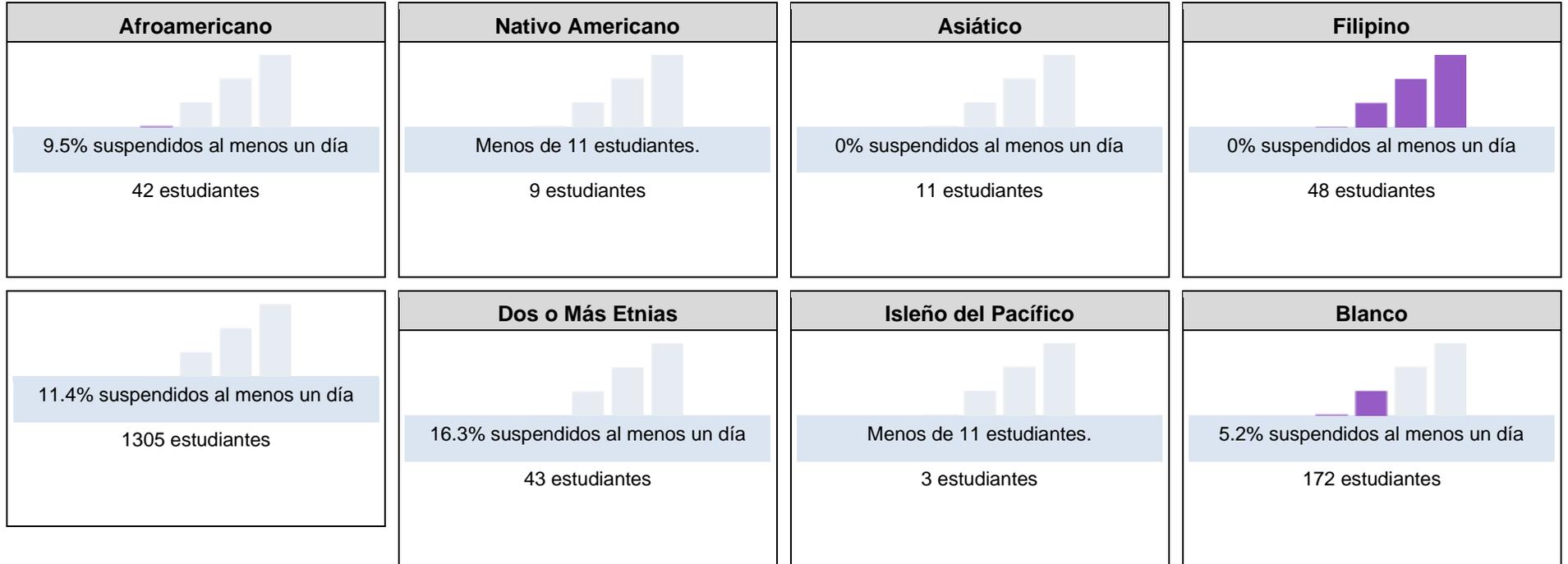


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>10.5% suspendidos al menos un día</p> <p>1633 estudiantes</p>	 <p>13.4% suspendidos al menos un día</p> <p>291 estudiantes</p>	 <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>8 estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>12.2% suspendidos al menos un día</p> <p>123 estudiantes</p>	 <p>10.6% suspendidos al menos un día</p> <p>1580 estudiantes</p>	 <p>14.7% suspendidos al menos un día</p> <p>170 estudiantes</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los alumnos tienen una tasa de suspensiones muy elevada, del 10.5%.
2. Los estudiantes sin hogar (12.2%), los estudiantes con discapacidades (14.7%) y dos o más razas (16.3%) tienen tasas de suspensión muy altas.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la escuela preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el nivel de competencia de su grado en las materias académicas básicas: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, según las mediciones del Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, el objetivo de asistencia es que todos los alumnos acudan a la escuela todos los días, y se gradúen de la escuela preparatoria estando listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Interfaz Escolar de California:  
Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés  
Todos los estudiantes (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Estudiantes hispanos (Hisp)  
Estudiantes afroamericanos (AA)  
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

No hay datos disponibles para 2020-2021 debido a la falta de resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2021.

Interfaz Escolar de California:  
Indicador académico de matemáticas:  
Todos los Estudiantes (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Estudiantes hispanos (Hisp)  
Estudiantes afroamericanos (AA)  
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

### Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
EL	Amarillo	Aumento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
AA	N/A	N/A	N/A
SED	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
SWD	N/A	Aumento de 6 puntos	++6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
EL	Anaranjado	Aumento de 6 puntos	++6 puntos
Hisp	Amarillo	Aumento de 3 puntos	++3 puntos

### Resultados Actuales

Interfaz Escolar de California de 2019 de otoño de 2022  
Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés  
Todos los alumnos (TODOS) 4.3 puntos por encima de la norma  
Estudiantes de inglés (EL) 88.6 puntos por debajo de la norma  
Hispanos (Hisp) 0.7 puntos por debajo de la norma  
Afroamericanos: No se aplica.  
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 5 puntos por encima de la norma  
Estudiantes con discapacidades (SWD): No se aplica.

Interfaz Escolar de California de 2019 de otoño de 2022  
Todos los estudiantes: 112.5 puntos por debajo de la norma  
Estudiantes de inglés (EL) 193.5 puntos por debajo de la norma  
Hispanos (Hisp) 122.2 puntos por debajo de la norma  
Afroamericanos: No se aplica.

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

No hay datos disponibles para 2020-2021 debido a la falta de resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2021.

AA	N/A	N/A	N/A
SED	Anaranjado	Aumento de 3 puntos	++3 puntos
SWD	N/A	Aumento de 6 puntos	++6 puntos

Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 112.6 puntos por debajo de la norma  
Estudiantes con discapacidades (SWD): No se aplica.

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria -16%

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés. Resultados de referencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la Interfaz: 37%.

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 37.5%

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 36%

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación 33.1%

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Interfaz Escolar de California:  
Indicador de la tasa de graduación  
Todos los estudiantes (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Estudiantes hispanos (Hisp)  
Estudiantes afroamericanos (AA)  
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

No hay datos disponibles para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	96%	Aumento del 1%
EL	Amarillo	90%	Aumento del 2%
Hisp	Azul	96%	Aumento del 1%
AA		95%	Aumento del 1%
SED	Verde	96%	Aumento del 1%
SWD		70%	Aumento del 4%

Interfaz Escolar de California de 2019 de otoño de 2022  
Indicador de la tasa de graduación  
Todos los estudiantes (ALL) 96.5%  
Estudiantes de inglés (EL) 89.8%  
Hispanos (Hisp): 96.6%  
Afroamericanos: No se aplica.  
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 97%  
Estudiantes con discapacidades (SWD): 88.9%

Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales:  
Todos los estudiantes (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Estudiantes hispanos (Hisp)  
Estudiantes afroamericanos (AA)  
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

No hay datos disponibles para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	35%	Aumento del 2%
EL	Amarillo	16%	Aumento del 2%
Hisp	Anaranjado	30%	Aumento del 2%
AA		23%	Aumento del 2%
SED	Anaranjado	30%	Aumento del 2%
SWD		19%	Aumento del 2%

No hay datos de 2021-22 debido a la pandemia y a la falta de resultados computables de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2022.

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
Todos los estudiantes (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Estudiantes hispanos (Hisp)  
Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
Todos los estudiantes (ALL): aumento del 3%  
Estudiantes de inglés (EL): aumento del 6%  
Hispanos (Hisp): aumento del 6%  
Afroamericanos (AA): aumento del 3%

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
Todos los estudiantes (ALL) 51.8%  
Estudiantes del idioma inglés 20.9%  
Hispanos (Hisp): 47.1%  
Afroamericanos: No se aplica.  
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 51.9%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): aumento del 6% Estudiantes con discapacidades (SWD): aumento del 6%.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.9%</p>
<p>Educación de Carrera Técnica Tasa de finalización del programa. Informa de la finalización de todos los cursos obligatorios del programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.</p>	<p>Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso: Aumento del 5%.</p>	<p>Educación de Carrera Técnica Tasa de finalización del programa. Informa de la finalización de todos los cursos obligatorios del programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.</p>
<p>Resultados de los exámenes de colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>	<p>Resultados de los exámenes de colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): aumento del 4% Estudiantes de inglés (EL): aumento del 4% Hispanos (Hisp): aumento del 4% Afroamericanos (AA): aumento del 4% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): aumento del 4%</p>	<p>Resultados de los exámenes de colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL) 47.6% Estudiantes del idioma inglés 50% Hispanos (Hisp): 43.3% Estudiantes afroamericanos (AA) 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>
<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: 100%</p>

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Participar en oportunidades de formación profesional a nivel de condado, distrito y sitio. Esto incluiría la inscripción a la conferencia, los viajes y las sustituciones.</p>	<p>El personal no pudo asistir a la conferencia prevista de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Un miembro del personal asistió a la jornada de desarrollo del liderazgo de CADA/CASL para apoyar las actividades de los alumnos y mejorar la cultura escolar.</p>	<p>Sustitutos, inscripción y millaje para que el personal participe en colaboraciones y asista a conferencias.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,500</p> <p>Sustitución e inscripción de un profesor de TTECHS para participar en la conferencia de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,200</p> <p>Inscripción, comida, millaje, hotel y suplente para que dos miembros del personal participen en la conferencia de la Asociación de Directores de Actividades de California (CADA, por sus siglas en inglés).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,500</p>	<p>Sustitutos, inscripción y millaje para que el personal participe en colaboraciones y asista a conferencias.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3000</p> <p>Sustitución e inscripción de un profesor de TTECHS para participar en la conferencia de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.0</p> <p>Inscripción, comida, millaje, hotel y suplente para que dos miembros del personal participen en la conferencia de la Asociación de Directores de Actividades de California (CADA, por sus siglas en inglés).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000</p>
<p>Remuneración por servicios extraordinarios a los profesores para apoyar la instrucción individual y la recuperación de créditos para los alumnos en las asignaturas de materias básicas.</p>	<p>Un profesor de matemáticas apoyó 12 secciones de Matemáticas Integradas II. El profesor proporcionó apoyo de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general a cada clase al menos dos veces</p>	<p>Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo instructivo y de recuperación a los alumnos de Matemáticas Integradas II (1 empleado(s) a tiempo completo).</p>	<p>Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo instructivo y de recuperación a los alumnos de Matemáticas Integradas II (1 empleado(s) a tiempo completo).</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>por semana. Debido al aumento salarial negociado, el costo excedió el monto original.</p> <p>Las clases particulares del Laboratorio de Matemáticas tuvieron lugar diariamente después de las clases, con una media de 10 estudiantes que participaron en el apoyo.</p> <p>Dos profesores se reparten una asignación de período cero para proporcionar apoyo de Recuperación de Créditos a los estudiantes cuatro días a la semana. Los estudiantes completaron más de 80 cursos de recuperación de créditos como resultado directo de este apoyo.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 106,500</p> <p>Remuneración por servicio extra para que los profesores faciliten las clases particulares en el Laboratorio de Matemáticas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10,000</p> <p>Remuneración por servicio extra para el personal certificado para facilitar la oportunidad de recuperación de créditos.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,000.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 117,150</p> <p>Remuneración por servicio extra para que los profesores faciliten las clases particulares en el Laboratorio de Matemáticas.</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 10,000</p> <p>Remuneración por servicio extra para el personal certificado para facilitar la oportunidad de recuperación de créditos.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,000</p>
<p>Aprendizaje avanzado de matemáticas y ciencias. Oportunidades para demostrar las aplicaciones en el mundo real de los principios de las matemáticas y las ciencias. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los alumnos a establecer las conexiones entre las matemáticas y las ciencias. Excursiones de exploración de Instituto para los alumnos del Proyecto Ofelia y los que no están en el Programa "Avance vía la</p>	<p>Cuarenta y cinco estudiantes de Ciencias Medioambientales de colocación avanzada realizaron experimentos de análisis del agua en la Reserva Whitewater. Los fondos para el transporte fueron pagados por la Reserva.</p> <p>Treinta y ocho estudiantes participaron en excursiones de preparación para el Instituto y las carreras profesionales asistiendo al Pomona Raceway, Cal Poly Pomona y Universal Technical Institute. Los fondos se</p>	<p>Costos de transporte y sustitutos para que los alumnos que no están en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en las excursiones de preparación para el Instituto. Esto también debería financiar el viaje de Instituto del Proyecto Ofelia.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Costos de transporte y sustitutos para que los alumnos que no están en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en las excursiones de preparación para el Instituto. Esto también debería financiar el viaje de Instituto del Proyecto Ofelia.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.0</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>proporcionaron mediante una subvención de la Fundación.</p>	<p>Excursión de enriquecimiento para que los alumnos de Ciencias Medioambientales de colocación avanzada realicen experimentos de análisis del agua en la Reserva Whitewater.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 600</p> <p>Costos de transporte y sustitutos para que los alumnos de la academia RACE participen en las excursiones de preparación profesional.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000</p>	<p>Excursión de enriquecimiento para que los alumnos de Ciencias Medioambientales de colocación avanzada realicen experimentos de análisis del agua en la Reserva Whitewater.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 200</p> <p>Costos de transporte y sustitutos para que los alumnos de la academia RACE participen en las excursiones de preparación profesional.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1200</p>
<p>Apoyo al personal docente</p>	<p>Todos los maestros en asignación especial, profesores asesores y capacitadores se pagan con fondos del distrito. Este personal apoya regularmente a los profesores en el sitio con estrategias específicas para cada contenido, así como con apoyo a los nuevos profesores.</p>	<p>Capacitador de matemáticas asignado a trabajar con los profesores de matemáticas para mejorar la práctica educativa.</p> <p>0.0</p> <p>Profesores asesores para trabajar con el nuevo personal docente en la obtención de sus credenciales de enseñanza</p> <p>0.0</p> <p>Maestros en asignación especial de ciencias que prestan apoyo a la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		siglas en inglés). 0.0	
		Maestros en asignación especial en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas que prestan apoyo a la implementación curricular y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). 0.0	
		Proporcionar tiempo de colaboración semanalmente, tal y como está previsto en el programa de trabajo. 0.0	
		Aumentar la proporción de personal a nivel escolar para prestar apoyo a la reducción en el tamaño de las clases. 0.0	
		Los capacitadores de los maestros van a trabajar con el personal de la escuela en las clases de materias básicas de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas, para así mejorar el diseño de las lecciones y la preparación de los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés 0.0	

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>4 secciones de enseñanza (0.8 empleado(s) a tiempo completo) para apoyar a los estudiantes de inglés mediante la instrucción de desarrollo del idioma inglés, y un periodo de capacitación de desarrollo del idioma inglés para todos los profesores (0.2).</p>	<p>Un profesor apoyó a los estudiantes de inglés recién llegados impartiendo clases y apoyando a otros miembros del personal con estrategias de enseñanza. Debido a un aumento de los salarios, el financiamiento fue superior a lo previsto.</p>	<p>Personal docente (salarios y beneficios) para las clases de apoyo a los estudiantes de inglés, para el éxito estudiantil de dichos alumnos, aumentando la tasa de reclasificación y evitando que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo. (0.8 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 95,435</p> <p>Periodo de coordinador de desarrollo del idioma inglés para profesor certificado para proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés y al personal. (0.2 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 24,000</p>	<p>Personal docente (salarios y beneficios) para las clases de apoyo a los estudiantes de inglés, para el éxito estudiantil de dichos alumnos, aumentando la tasa de reclasificación y evitando que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo. (0.8 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 104,979</p> <p>Personal docente (salarios y beneficios) para las clases de apoyo a los estudiantes de inglés, para el éxito estudiantil de dichos alumnos, aumentando la tasa de reclasificación y evitando que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo. (0.8 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 26,400</p>
<p>Salario clasificado y beneficios para apoyar a los estudiantes de inglés en el acceso al plan de estudios en todas las clases.</p>	<p>Dos auxiliares docentes bilingües apoyaron diez clases a lo largo del día para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que aprenden inglés. Debido al aumento de los salarios, el financiamiento fue superior a lo previsto.</p> <p>El técnico de la biblioteca apoyó el acceso de los estudiantes a los libros y a la tecnología antes del</p>	<p>80% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p>	<p>80% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>comienzo de las clases, en el cambio de semestre y al final del año escolar.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 37,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 40,700</p>
		<p>80% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p>	<p>80% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 26,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 28,600</p>
		<p>Horas adicionales del técnico de la biblioteca que presta apoyo al acceso estudiantil a la tecnología y a los materiales curriculares en la biblioteca (360 horas).</p>	<p>Horas adicionales del técnico de la biblioteca que presta apoyo al acceso estudiantil a la tecnología y a los materiales curriculares en la biblioteca (360 horas).</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000.00</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000</p>
		<p>20% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p>	<p>20% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18,500</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20,350</p>
		<p>80% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos</p>	<p>20% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,000</p>	<p>que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,800</p>
<p>Materiales y suministros para las trayectorias de la Educación de Carrera Técnica y la academia de la Educación de Carrera Técnica, así como los departamentos de ciencias, que van a proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales de aprendizaje práctico en el mundo real. Al proporcionar a todos los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado acceso a la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), los informes de resultados pueden ayudar en la planificación de cursos de colocación avanzada y proporcionar a los estudiantes información sobre las áreas de crecimiento en la preparación para la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés). Los informes de resultados de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) también se utilizan durante las clases de preparación para la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) con el fin de individualizar la</p>	<p>En mayo se realizarán más de 400 exámenes de colocación avanzada para los estudiantes.</p> <p>Nuestro departamento de ciencias adquirió materiales y suministros para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y proporcionarles actividades de enriquecimiento.</p> <p>Los materiales y suministros fueron comprados por un profesor de artes lingüísticas en inglés para ayudar a los estudiantes a participar en una actividad de enriquecimiento de la construcción de una cartera física.</p> <p>La academia RACE adquirió materiales y suministros para mejorar el aprendizaje de los alumnos y ofrecer actividades de enriquecimiento adicionales.</p> <p>La Trayectoria de Educación de Carrera Técnica de Teatro Técnico adquirió materiales y suministros para proporcionar oportunidades</p>	<p>Tasas de examen de colocación avanzada para todos los exámenes, por lo que cada estudiante pagará solo \$5.00 por examen, independientemente de la elegibilidad para el programa de almuerzo gratuito o a precios reducidos.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 25,000</p> <p>Aumentar las oportunidades para que los estudiantes de ciencias de nivel superior participen en el aprendizaje basado en problemas para el trabajo de laboratorio.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,000</p> <p>Materiales y suministros para el proyecto de cartera de artes lingüísticas en inglés.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 400</p>	<p>Tasas de examen de colocación avanzada para todos los exámenes, por lo que cada estudiante pagará solo \$5.00 por examen, independientemente de la elegibilidad para el programa de almuerzo gratuito o a precios reducidos.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 20,000</p> <p>Aumentar las oportunidades para que los estudiantes de ciencias de nivel superior participen en el aprendizaje basado en problemas para el trabajo de laboratorio.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,000</p> <p>Materiales y suministros para el proyecto de cartera de artes lingüísticas en inglés.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 400</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>enseñanza para los alumnos. El apoyo a los profesores de colocación avanzada para que lleven a cabo sesiones de repaso y el apoyo a los alumnos para que participen en los exámenes de colocación avanzada pueden mejorar el logro estudiantil en los exámenes.</p>	<p>adicionales de aprendizaje práctico a los estudiantes.</p> <p>A los estudiantes se les dio la opción de inscribirse en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y realizar el examen de forma gratuita. Aproximadamente 100 estudiantes de segundo y tercer año se inscribieron para el examen de este año.</p> <p>Aunque los simulacros de examen de colocación avanzada y las sesiones de repaso se llevarán a cabo en abril y mayo, los profesores no recibieron remuneración por trabajo adicional debido al aumento salarial recibido a principios de este año.</p>	<p>Materiales y suministros de apoyo a la academia RACE</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p> <p>Materiales y suministros de la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica de Teatro Técnico para apoyar el programa.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 900</p> <p>Cuota de inscripción para que todos los alumnos de 11<sup>o</sup> grado participen en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000</p> <p>Remuneración por trabajo adicional para los profesores a la tarifa horaria del distrito para que realicen simulacros de exámenes de colocación avanzada y sesiones de repaso como preparación para los exámenes de mayo.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7,000.00</p>	<p>Materiales y suministros de apoyo a la academia RACE</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500</p> <p>Materiales y suministros de la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica de Teatro Técnico para apoyar el programa.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 900</p> <p>Cuota de inscripción para que todos los alumnos de 11<sup>o</sup> grado participen en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1500</p> <p>Remuneración por trabajo adicional para los profesores a la tarifa horaria del distrito para que realicen simulacros de exámenes de colocación avanzada y sesiones de repaso como preparación para los exámenes de mayo.</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 0.0</p>
<p>Las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en</p>	<p>Cinco miembros del personal de RMHS asistirán al Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID,</p>	<p>El personal del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas</p>	<p>El personal del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas</p>

### Acciones/ Servicios Planeados

la investigación que se centran en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Al enviar a profesores de todas las asignaturas al Instituto de Verano anual, más personal recibirá formación y podrá aplicar estas estrategias que han demostrado aumentar la elegibilidad y la asistencia al Instituto. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se centra en apoyar a los estudiantes que pueden ser de primera generación de Instituto y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G.

Tecnología educativa, incluidas licencias de sitios para una publicación periodística en línea, y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las

### Acciones/ Servicios Actuales

por sus siglas en inglés) en San Diego en junio. El distrito apoya la asistencia de cuatro profesores mientras que el sitio escolar apoya la asistencia de un profesor adicional.

Se adquirió tecnología y material educativo para apoyar el acceso de los estudiantes al plan de estudios, incluyendo cámaras de documentos, impresoras y bombillas para proyectores LCD.

### Gastos Propuestos

en inglés) asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del sitio según lo requiera el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la capacitación del personal. La conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) incluye formación para el profesorado de contenidos en estrategias para mejorar Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Además, los profesores de optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación/planificación de Instituto y las carreras profesionales. Las conferencias y los cursos de formación podrán impartirse virtualmente en función de las necesidades.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I  
10,000.00

Proporcionar materiales de instrucción suplementarios adicionales. Proporcionar tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Materiales adicionales y acceso a

### Gastos Actuales Estimados

en inglés) asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del sitio según lo requiera el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la capacitación del personal. La conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) incluye formación para el profesorado de contenidos en estrategias para mejorar Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Además, los profesores de optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación/planificación de Instituto y las carreras profesionales. Las conferencias y los cursos de formación podrán impartirse virtualmente en función de las necesidades.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I  
3,000

Proporcionar materiales de instrucción suplementarios adicionales. Proporcionar tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Materiales adicionales y acceso a

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>capacidades de lectura, escritura e investigación de todos los estudiantes. Se adquirirá tecnología educativa adicional para apoyar el acceso de todos los alumnos al plan de estudios.</p>	<p>La licencia de publicación periodística en línea permite a los estudiantes de Periodismo crear un periódico en línea para destacar las actividades del plantel.</p>	<p>servicios en línea que favorezcan el éxito de los alumnos tanto en casa como en la escuela.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 14,218</p>	<p>servicios en línea que favorezcan el éxito de los alumnos tanto en casa como en la escuela.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 14,000</p>
	<p>Cientos de estudiantes accedieron al sitio web de la base de datos EBSCO para realizar investigaciones para las clases de ciencias, inglés y estudios sociales.</p>	<p>Licencias para la publicación de periodismo en línea</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1,000.00</p>	<p>Licencias para la publicación de periodismo en línea</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 900</p>
	<p>En el laboratorio informático del Centro de Medios de Comunicación se actualizaron todas las computadoras PC actuales para seguir apoyando el acceso de los estudiantes a los contenidos educativos.</p>	<p>Licencia de sitio para la base de datos de investigación EBSCO.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,000.00</p>	<p>Licencia de sitio para la base de datos de investigación EBSCO.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5000</p>
		<p>Tecnología para complementar los materiales de instrucción, incluidas las computadoras PC para el laboratorio de computación y otras tecnologías para apoyar la instrucción en el salón de clases.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 38,756</p>	<p>Tecnología para complementar los materiales de instrucción, incluidas las computadoras PC para el laboratorio de computación y otras tecnologías para apoyar la instrucción en el salón de clases.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 38,756</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se llevaron a cabo la mayoría de las acciones y servicios previstos. El apoyo adicional al aprendizaje de los alumnos en términos de personal ha mostrado una mejora en el aprendizaje de los alumnos, como demuestran las notas del primer semestre. El personal participó en la colaboración regular con los maestros en asignación especial del distrito y otros proveedores de apoyo durante el tiempo de colaboración y los periodos de preparación. La actualización del laboratorio informático del Centro de Medios facilita el acceso diario de los estudiantes a los contenidos y al programa de recuperación de créditos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La asistencia del personal a las conferencias no fue la prevista. Un número limitado de miembros del personal pudo participar en las conferencias previstas. Debido al aumento de salarios aprobado por el distrito, el financiamiento para el personal de la escuela fue superior a lo que se había previsto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El financiamiento para la participación del personal en las conferencias se va a cambiar para permitir de ese modo que más miembros del personal participen en el Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Se van a eliminar los fondos destinados a prestar apoyo a la participación estudiantil en los exámenes de la colocación avanzada, puesto que el distrito va a apoyar ese esfuerzo. Ahora la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) solo se va a proporcionar a los alumnos que se inscriban para tomar el examen, de modo que no vamos a proporcionar fondos para exámenes.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en el plan escolar de participación de los padres. Estas incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) crear capacidad para la participación de los padres; y 4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres. Cada escuela se asegura también de alinear su plan con el plan de participación de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). RMHS proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los va a involucrar de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 150	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 80
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) 90% Hispanos (Hisp) 90% Afroamericanos: No se aplica.	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): aumento del 4% Hispanos (Hisp): aumento del 4% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) 84% Hispanos (Hisp): 87% Afroamericanos: No se aplica.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes (ALL) 95%</li> <li>• Hispanos (Hisp) 99%</li> <li>• Afroamericanos: No se aplica.</li> </ul>	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima escolar Todos los estudiantes (ALL): aumento del 4% Hispanos (Hisp): aumento del 4% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima escolar Todos los estudiantes (ALL) 90% Hispanos (Hisp): aumento del 92% Afroamericanos (AA): No se aplica.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio 6	Número de padres asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro para padres: Aumento del 4%.	Número de padres asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro para padres: Aumento del 1%.

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Compra de materiales y suministros para aumentar la educación de los padres y su participación en las actividades escolares.</p>	<p>El programa informático Talkin Points no se adquirió debido a la reasignación de fondos.</p> <p>No se compraron materiales educativos para los padres, ya que las versiones electrónicas estaban disponibles de forma gratuita. Se reasignaron fondos para enviar personal adicional a la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Adquisición de tecnología para aumentar la comunicación con los padres.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000</p> <p>Compra y producción de material educativo para los padres. Los temas pueden incluir: Requisitos de graduación, finalización de A-G, sello de Lectoescritura Bilingüe, exámenes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reclasificación de los alumnos que aprenden inglés.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1,229</p>	<p>Adquisición de tecnología para aumentar la comunicación con los padres.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.0</p> <p>Compra y producción de material educativo para los padres. Los temas pueden incluir: Requisitos de graduación, finalización de A-G, sello de Lectoescritura Bilingüe, exámenes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reclasificación de los alumnos que aprenden inglés.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0.0</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Apoyo al acercamiento parental mediante el aumento del número de padres que asisten a la Conferencia de Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se pondrán en práctica a lo largo del año para conseguir que los padres se conviertan en participantes más activos en la escuela.</p>	<p>Aunque varios padres del comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fueron invitados a participar en la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), no pudieron asistir. Por lo tanto, un profesor y dos auxiliares docentes bilingües asistieron a la conferencia de tres días.</p>	<p>Aumentar la participación de los padres en la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes de inglés.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 5,472</p>	<p>Aumentar la participación de los padres en la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes de inglés.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 6,500</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La asistencia del personal a la Conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) fue mayor de lo previsto debido a la falta de disponibilidad de los padres para asistir. A su regreso de la conferencia, se compartió la información con el personal y la administración y se debatieron los objetivos para su aplicación. No se compró material educativo para los padres, ya que su participación en las reuniones es mínima.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se compró Talking Points y se reasignaron fondos para apoyar a los estudiantes con la tecnología.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El programa Talking Points no se adquirirá para el 2023-24 debido a un cambio en las plataformas de comunicación del distrito con los padres. El acercamiento parental y su participación en la educación de padres sigue siendo un objetivo para apoyar el logro estudiantil.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se compromete a mantener un entorno seguro para los estudiantes y el personal que fomente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la equidad, la confianza y la seguridad.

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los estudiantes habilidades de orientación entre iguales
- Seguir desarrollando el Programa PLUS incorporando el Link Crew y la mediación entre iguales
- Esperar participación en actividades extracurriculares

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL) 89.7%	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): aumento del 2%	Índices de asistencia de los alumnos a 31 de marzo de 2023 Todos los estudiantes (ALL) 90.4%
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) 38.7% Estudiantes de inglés (EL) 43.2% Hispanos (Hisp): 39.5% Estudiantes afroamericanos (AA) 44.2% Estudiantes con discapacidades (SWD): 55.1%	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): disminución del 4% Los estudiantes de inglés (EL) disminuyen en un 4% Los hispanos (Hisp) disminuyen en un 4% Los afroamericanos (AA) disminuyen en un 6% Los estudiantes con discapacidades (SWD) disminuyen en un 6%	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) 36.1% Estudiantes de inglés (EL) 32.8% Hispanos (Hisp): 35.9% Estudiantes afroamericanos (AA) 57.5% Estudiantes con discapacidades (SWD): 41.8%
Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL) 1.6%	Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL): disminución del 0.5%	Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL) 2.9%

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Estudiantes de inglés (EL) 2.4%  
 Hispanos (Hisp): 1.3%  
 Estudiantes afroamericanos (AA) 6.7%  
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 1.5%

Estudiantes de inglés (EL): mantener el 0.0%  
 Hispanos (Hisp): disminución del 0.4%  
 Afroamericanos (AA): disminución del 3%  
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED):  
 disminución del 0.5%

Estudiantes de inglés (EL) 8.3%  
 Hispanos (Hisp): 3.0%  
 Afroamericanos: No se aplica.  
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 2.4%

Tasas de suspensión:  
 Todos los estudiantes (ALL) 11.2%  
 Estudiantes de inglés (EL) 14.4%  
 Hispanos (Hisp): 10.9%  
 Estudiantes afroamericanos (AA) 14.8%  
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 10.6%  
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 22.9%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%
EL	Anaranjado	13%	Disminución del 1%
Hisp	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%
AA	Anaranjado	14%	Disminución del 0.5%
SED	Anaranjado	10%	Disminución del 0.5%
SWD	Anaranjado	20%	Disminución del 0.5%

Tasas de suspensión:  
 Todos los estudiantes (ALL) 10.5%  
 Estudiantes de inglés (EL) 13.4%  
 Hispanos (Hisp): 11.4%  
 Estudiantes afroamericanos (AA) 9.5%  
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 10.6%  
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 14.7%

Tasas de expulsión  
 Todos los estudiantes (ALL) 0.1%  
 Estudiantes de inglés (EL) 0%  
 Hispanos (Hisp): 0.1%  
 Estudiantes afroamericanos (AA) 0%

Tasas de expulsión  
 Todos los estudiantes (ALL): disminución del 0.05%  
 Estudiantes de inglés (EL): se mantienen por debajo del 0.5%  
 Hispanos (Hisp): se mantienen por debajo del 0.5%  
 Afroamericanos (AA): se mantienen por debajo del 0.5%

Tasas de expulsión  
 Todos los estudiantes (ALL) 0.2%  
 Estudiantes de inglés (EL): No se aplica.  
 Hispanos (Hisp): 0.3%  
 Estudiantes afroamericanos (AA) 0.0%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar  
 Todos los estudiantes (ALL) 47%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar  
 Todos los estudiantes (ALL): aumento del 4%  
 Estudiantes de inglés (EL): aumento del 4%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar  
 Todos los estudiantes (ALL) 43%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Estudiantes de inglés (EL) 37.8%  Hispanos (Hisp): 47%  Estudiantes afroamericanos (AA) 41%</p>	<p>Hispanos (Hisp): aumento del 4%  Afroamericanos (AA): aumento del 4%</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL) 50%  Hispanos (Hisp): 43%  Estudiantes afroamericanos (AA) 35%</p>
<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar  Todos los estudiantes (ALL) 69%  Estudiantes de inglés (EL) 72%  Hispanos (Hisp): 70%  Estudiantes afroamericanos (AA) 67%</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar  Todos los estudiantes (ALL): aumento del 4%  Estudiantes de inglés (EL): aumento del 2%  Hispanos (Hisp): aumento del 4%  Afroamericanos (AA): No se aplica.</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar  Todos los estudiantes (ALL) 64%  Estudiantes de inglés (EL) 52%  Hispanos (Hisp): 64%  Estudiantes afroamericanos (AA) 53%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams  Permanecer al 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Programas de clima escolar, incluido el apoyo a PLUS, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y Link Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en acoger y</p>	<p>El programa PLUS realizó foros mensuales para recopilar la voz de los estudiantes. Los datos de estas reuniones se compartieron con la administración y el personal.   Los líderes del Link Crew se reunieron con los estudiantes de primer año al comienzo de las clases para ofrecerles apoyo. También impartían clases</p>	<p>El programa PLUS para ofrecer a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su opinión sobre el clima escolar. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.   0000: Unrestricted LCFF 3,000</p>	<p>El programa PLUS para ofrecer a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su opinión sobre el clima escolar. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.   0000: Unrestricted LCFF 2,500</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>tutelar a lo largo del año a los alumnos de 9º grado que van llegando. Estos programas también apoyan la voz de los estudiantes en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir los índices de suspensión al mejorar el clima escolar.</p>	<p>mensuales de inglés a los alumnos de primer año.</p>	<p>El programa Link Crew para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 4,500</p> <p>Incentivos y premios para el reconocimiento de los estudiantes.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 3,000</p>	<p>El programa Link Crew para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 4,000</p> <p>Incentivos y premios para el reconocimiento de los estudiantes.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 3000</p>
<p>Se mejorará la seguridad del plantel mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los estudiantes. Se espera que todas las identificaciones sean usadas por todos los estudiantes en todo momento para facilitar la identificación de los estudiantes. Además, se proporcionarán cordones "SBAC Scholar" para reconocer a los estudiantes que cumplan o superen la norma en los exámenes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Más de 200 estudiantes optaban a recibir los cordones SBAC Scholar. Los estudiantes las llevan con orgullo por el plantel y semanalmente obtienen una ventaja adicional: acceso "en primera fila" al almuerzo de los lunes y los miércoles.</p> <p>Todos los estudiantes recibieron un cordón y una cubierta de identificación al comienzo del año escolar. Se espera que los estudiantes los lleven todos los días mientras estén en el plantel.</p>	<p>Se esperan y se dan identificaciones, cordones y cubiertas para la identificación de los estudiantes en todo momento en el plantel de RMHS. Cordones de reconocimiento para los estudiantes "SBAC Scholars" que cumplan o superen las normas en uno o más exámenes.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000</p>	<p>Se esperan y se dan identificaciones, cordones y cubiertas para la identificación de los estudiantes en todo momento en el plantel de RMHS. Cordones de reconocimiento para los estudiantes "SBAC Scholars" que cumplan o superen las normas en uno o más exámenes.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 7000</p>
<p>Servicios sociales</p>	<p>Se proporciona apoyo adicional a los estudiantes con regularidad y según las necesidades de salud</p>	<p>Servicios de salud mental, programas para jóvenes sin hogar y de crianza temporal,</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>mental. Los orientadores apoyan regularmente a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal con los estudios y otras necesidades.</p> <p>Un subdirector, el personal de la oficina de asistencia y el especialista en prevención trabajan con los alumnos y las familias para darles apoyo adicional para mejorar la asistencia.</p> <p>Se impartieron lecciones de prevención del acoso a los alumnos.</p>	<p>ofrecidos a través del personal de la comunidad y del distrito.</p> <p>0.0</p> <p>Programas de asistencia al estudiante, Insight, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces comunitarios, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>0.0</p> <p>Programa de prevención del acoso escolar a través de El Centro.</p> <p>0.0</p>	

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se pusieron en marcha los programas PLUS y Link Crew para apoyar la conexión de los alumnos con la escuela. Todos los alumnos recibieron un cordón y una cubierta para mostrar su tarjeta de identificación con el fin de aumentar la seguridad escolar. Se distribuyeron cordones SBAC Scholar a los alumnos que alcanzaron o superaron la norma en las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los costos fueron similares a los previstos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los objetivos y las estrategias/actividades seguirán siendo similares para el próximo año escolar. Para abordar el Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) debido a las tasas de suspensión de los alumnos sin hogar, los alumnos con discapacidades y los de dos o más etnias, hemos identificado la necesidad de mejorar la conexión con la escuela y abordar los problemas de salud mental de los alumnos. Seguiremos trabajando a través de nuestro programa PLUS y Link Crew para involucrar a más estudiantes de forma positiva con el plantel. Abriremos un Centro de Bienestar apoyado por nuestros Orientadores y Terapeutas de Salud Mental para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

## Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

## Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y lograr el éxito.

## Necesidad Identificada

1. La Interfaz Escolar de California del otoño de 2022 indica un rendimiento escolar general en el nivel de rendimiento Medio para artes lingüísticas en inglés y en el nivel de rendimiento Bajo para Matemáticas. Esto indica una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención en ambas asignaturas.
2. Los alumnos que aprenden inglés y los alumnos hispanos progresan en artes lingüísticas en inglés a un ritmo inferior que el grupo de Todos los alumnos, lo que indica la necesidad de un apoyo específico adicional en artes lingüísticas en inglés para estos subgrupos.
3. Los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas progresan a un ritmo inferior que el grupo de todos los estudiantes en matemáticas, lo que indica la necesidad de un apoyo específico adicional en matemáticas para estos grupos de estudiantes.
4. Nuestros estudiantes de inglés se encuentran en el nivel de rendimiento bajo en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), por lo tanto, se necesita apoyo adicional para que los estudiantes mantengan el progreso hacia la graduación y el progreso de los estudiantes de inglés hacia la reclasificación a través de estrategias para la mejor primera instrucción e intervenciones específicas.
5. Los alumnos sin hogar, los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más etnias tienen tasas de suspensión muy elevadas, lo que indica la necesidad de una mayor aplicación de las mejores primeras prácticas de instrucción.
6. Es necesario mejorar la tasa de elegibilidad A-G del 51.8% para Todos los estudiantes con sólo el 20.9% para los Estudiantes de Inglés y el 6.0% para los Estudiantes con Discapacidades para asegurar que más estudiantes tengan la oportunidad de inscribirse en un Instituto / Universidad de 4 años al terminar la escuela preparatoria.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes  
lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas  
en inglés)  
Hispanos (Hisp.)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en  
inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica  
(SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por  
sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-  
2021 debido a la falta de resultados de la  
evaluación de desempeño y progreso  
estudiantil de California (CAASPP, por  
sus siglas en inglés) para la cohorte de  
graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	4.3 puntos por encima de la norma	
EL	Muy bajo	88.6 puntos por debajo de la norma	
Hisp	Bajo	0.7 puntos por debajo de la norma	
AA	Sin color de rendimiento		
SED	Medio	5 puntos por encima de la norma	
SWD	Sin color de rendimiento	106.3 puntos por debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	7.3 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Muy bajo	82.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos
Hisp	Bajo	2.3 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos
AA	Sin color de rendimiento		No se aplica
SED	Medio	8 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Sin color de rendimiento	100.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para matemáticas  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas  
en inglés)  
Hispanos (Hisp.)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en  
inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica  
(SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por  
sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-  
2021 debido a la falta de resultados de la  
evaluación de desempeño y progreso  
estudiantil de California (CAASPP, por  
sus siglas en inglés) para la cohorte de  
graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	112.5 puntos por debajo de la norma	
EL	Muy bajo	193.5 puntos por debajo de la norma	
Hisp	Muy bajo	122.2 puntos por debajo de la norma	
AA	Sin color de rendimiento		
SED	Bajo	112.6 puntos por debajo de la norma	
SWD	Sin color de rendimiento	193.4 puntos por debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	109.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Muy bajo	187.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos
Hisp	Muy bajo	119.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA	Sin color de rendimiento		
SED	Bajo	109.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Sin color de rendimiento	187.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 14.28% en 2019  
  
La interfaz de datos escolares de California no se actualizó en ciencias en el otoño de 2021 debido a la pandemia.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria - 16%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz: 37.5%  
  
El ELPI no se actualizó para 2020-2021. Los resultados de las ELPAC son los siguientes:  
Nivel 1: 31.19%  
Nivel 2: 44.04%  
Nivel 3: 22.94%  
Nivel 4: 1.83%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz: 41.5%

Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 34.2%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37.2%

Interfaz de datos escolares de California: Indicador de la tasa de graduaciones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy alto	96.5% graduados	
EL	Medio	89.8% graduados	
Hisp	Muy alto	96.6% graduados	
AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 estudiantes.	
SED	Muy alto	97% graduados	
SWD	Medio	88.9% graduados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy alto	98%	Aumento +1.5%
EL	Medio	91.3%	Aumento +1.5%
Hisp	Muy alto	98.1%	Aumento +1.5%
AA	Sin color de rendimiento	Menos de 11 estudiantes.	
SED	Muy alto	98%	Aumento +1%
SWD	Alto	90.4%	Aumento +1.5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.</p>		
<p>Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)          Todos los alumnos (TODOS)          Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispanos (Hisp.)          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)          Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.</p>	<p>Los resultados del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) no se publicaron para la Interfaz de otoño de 2022 y volverán para la Interfaz de otoño de 2023.</p>	<p>Objetivo del 35% en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)          Todos los alumnos          Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispanos (Hisp)          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)          En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)          Todos los alumnos (TODOS): 49.8%          Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.6%          Hispanos (Hisp.): 46.7%          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50.0%          Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.1%          Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.5%</p>	<p>Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)          Todos los alumnos - incremento de 3%          Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%          Hispanos (Hisp) - incremento de 6%          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incremento de 3%          En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%          Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de Finalización del Programa: Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso</p>	<p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso.</p> <p>En este momento, la tasa de finalización del programa CTE no está disponible.</p>	<p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: incrementar en un 5%</p>
<p>Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 38% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos (Hisp.): 40.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%</p>	<p>Resultados de la prueba de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): incremento de 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Hispanos (Hisp.): incremento de 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): incremento de 4%</p>
<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams</p>	<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams mantener 100% de cumplimiento</p>
	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos Hispanos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Participar en oportunidades de formación profesional a nivel del condado, distrito y escuela. Esto incluiría inscripción en conferencias, viajes y suplentes.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

15,000

Fuente

LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	El personal del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del sitio según lo requiera el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la capacitación del personal. La conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) incluye formación para el profesorado de contenidos en estrategias para mejorar Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Además, los profesores de optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación/planificación de Instituto y las carreras profesionales.
<b>Cantidad</b>	2,700
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Sustitución e inscripción de profesores de Educación Especial para participar en una conferencia.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Pago a maestros por trabajo adicional y recuperación de créditos para apoyar la instrucción de los alumnos en las materias básicas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	108,800
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los estudiantes de matemáticas integradas II [0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)].
<b>Cantidad</b>	7,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago de obligaciones adicionales para que los maestros faciliten las instrucciones adicionales en el laboratorio de matemáticas.
<b>Cantidad</b>	27,200
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo instructivo y de recuperación a los alumnos de Matemáticas Integradas II (0.2 empleado(s) a tiempo completo).
<b>Cantidad</b>	15,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Pago de trabajo adicional para el personal certificado para facilitar la oportunidad de recuperación de créditos.

**Estrategia/Actividad 3**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Oportunidades de aprendizaje de ciencias para demostrar aplicaciones del mundo real de los principios matemáticos y científicos. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los alumnos a establecer las conexiones entre las matemáticas y las ciencias. Excursiones para que los alumnos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en visitas de exploración al Instituto.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

**Cronología**

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

**Persona(s) Responsable(s)**

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
  - Administradores
  - Orientadores, y
  - Maestros

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	7000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

<b>Descripción</b>	Costos de transporte y sustitutos para que los alumnos que no están en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en las excursiones de preparación para el Instituto.
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Viaje de estudio de enriquecimiento para que los estudiantes de ciencias ambientales de AP (Colocación Avanzada) realicen experimentos de prueba de agua en Whitewater Preserve.

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Consultar a los maestros para que trabajen con el nuevo personal docente para su certificación profesional sin restricciones de enseñanza.

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencia para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas para apoyar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo.

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Proporcionar tiempo de colaboración cada semana según lo incorporado en el horario de trabajo.

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Aumentar la proporción de personal a nivel escolar para apoyar el número de alumnos reducidos por salón.

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Los maestros se capacitan para trabajar con el personal en los cursos básicos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para mejorar el diseño y preparación de la clase para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

108,058

**Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cuatro secciones de enseñanza (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para apoyar a los estudiantes del inglés a través de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un período de orientación en ELD para todos los maestros (0.2).

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	115,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	El personal docente (salario y beneficios) para los estudiantes del inglés apoya las clases para el éxito de estos estudiantes, aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo. (0.8 FTE).
<b>Cantidad</b>	29,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Período del coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que el maestro certificado brinde apoyo en el aprendizaje del inglés a los estudiantes y al personal (0.2 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]).

**Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Salario y beneficios del personal clasificado para apoyar a los estudiantes del idioma inglés a acceder al currículo en todas las clases.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

**Persona(s) Responsable(s)**

Administradores,  
Orientadores y  
Maestros

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

**Cantidad**

49,000

<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	80% de servicios auxiliares docentes bilingües que respaldan el éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evitan que los alumnos sean clasificados como Estudiantes del idioma inglés a largo plazo.

<b>Cantidad</b>	29,000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	80% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.

<b>Cantidad</b>	4,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Horas adicionales del técnico de la biblioteca que presta apoyo al acceso estudiantil a la tecnología y a los materiales curriculares en la biblioteca.

<b>Cantidad</b>	13,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	20% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes ELL, aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.

<b>Cantidad</b>	7,000
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	20% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	10,000.00

### Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los materiales y suministros para los departamentos de Artes Visuales y Ciencias proporcionarán a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje práctico y real.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores, Orientadores y

Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	900
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje competitivo en Artes Visuales.
<b>Cantidad</b>	8,075
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Materiales y útiles para apoyar la academia CAFE.

### Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en la investigación que se centran en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se centra en apoyar a los estudiantes que pueden ser de primera generación de Instituto y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G. Proporcionar a los estudiantes materiales y suministros para participar en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) mejorará su experiencia de aprendizaje.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Maestros de AVID, Administradores y  
Orientadores

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

2275

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Materiales y suministros para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) ,  
incluidas agendas para los alumnos.

**Cantidad**

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

15,000.00

## Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

## Persona(s) Responsable(s)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

7313.00

## Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Tecnología instructiva que incluye licencias del plantel para una publicación de periodismo en línea, y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura, escritura e investigación para todos los alumnos. Se comprará tecnología educativa adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al currículo.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros y  
Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	8,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Proporcionar materiales de instrucción suplementarios adicionales. Proporcionar tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Incluida la licencia de publicación periodística en línea. Materiales adicionales y acceso a servicios en línea que favorezcan el éxito de los alumnos tanto en casa como en la escuela.
<b>Cantidad</b>	5,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Licencia del plantel para base de datos de investigación EBSCO
<b>Cantidad</b>	
<b>Referencia Presupuestaria</b>	
<b>Descripción</b>	29,670

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

### Declaración de la Meta

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivos de los padres, los estudiantes y la comunidad con el fin de promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

### Necesidad Identificada

La conexión escolar y la participación familiar continúan siendo áreas que necesitan ser mejoradas. Al mejorar la participación familiar, las tasas de asistencia pueden mejorar y las tasas de absentismo crónico pueden disminuir. El número de padres que participan en reuniones de los padres continúa siendo bajo y en un área de continuo enfoque para mejorar.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 97	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 150
Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 90%	Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos - incrementar en un 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible</p>
<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos</li> <li>• Hispanos (Hisp)</li> <li>• Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos (TODOS): 95%</li> <li>• Hispanos (Hisp.): 99%</li> <li>• Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</li> </ul>	<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos - incrementar en un 4%</li> <li>• Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4%</li> <li>• Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No aplicable</li> </ul>
<p>Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: promedio de 6</p>	<p>Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: incrementar en un 4%</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Compra de materiales y suministros para aumentar la educación de los padres y su participación en las actividades escolares.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Profesores, orientadores y administradores.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4,645
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Adquisición de tecnología para aumentar la comunicación y la colaboración entre la escuela y el hogar.

### Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo con el acercamiento de padres mediante el aumento de la cantidad de padres que asisten a la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán durante todo el año para comprometer a los padres en que participen más en la escuela.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 -  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Profesores, administradores y padres.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	6065
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Aumentar la participación de los padres en la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un ambiente seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros
- Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).
- Exigir participación en actividades extracurriculares

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palms Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Mientras la asistencia general cayó a 90.5% a abril de 2023.
2. El índice de Ausentismo Crónico, según la Interfaz de California es de 38.7%. Los estudiantes de inglés (43.2%) y los estudiantes afroamericanos (44.2%) tienen especialmente índices altos. Este dato muestra que hay que mejorar la asistencia.
3. El índice general de abandono de la escuela preparatoria de 4 años sigue bajo, salvo para los estudiantes afroamericanos, cuyo índice es 6.7%.
4. La Interfaz de otoño de 2022 muestra un índice de suspensiones de 10.5% para Todos los estudiantes. Los estudiantes indigentes (12.2%), estudiantes con discapacidades (14.7%) y Dos o más grupos étnicos (16.3%) también muestran datos de suspensiones Muy Altos. Esto muestra que hay una necesidad de manejar la disciplina estudiantil de otra manera. Además de trabajar con el Aprendizaje Socioemocional y las Prácticas Restaurativas, RMHS trabajará para mejorar conexiones positivas con la escuela para los estudiantes.
5. Los datos de la Encuesta Panorama también muestran que no todos los alumnos se sienten seguros en el plantel o conectados con la escuela. Por lo tanto, existe la necesidad de mejorar el clima escolar.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																				
<p>Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos</p>	<p>Tasas de asistencia estudiantil: Todos los alumnos (TODOS): a partir del 11 de abril de 2022, la tasa de asistencia diaria promedio es de 89.7%.</p>	<p>Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos - incrementar en un 2%</p>																																				
<p>Índices de Ausentismo Crónico: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A partir del 11 de abril de 2022: Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 38.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 43.2% Hispanos (Hisp.): 39.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 44.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55.1%</p>	<p>Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos: disminuir en un 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Hispanos (Hisp): disminuir en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6%</p>																																				
<p>Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de cuatro años Todos los alumnos (TODOS): 1.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% Hispanos (Hisp.): 1.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.5%</p>	<p>Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos - disminuir en un 0.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - mantener en 0.0% Hispanos (Hisp) - disminuir en un 0.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.5%</p>																																				
<p>Índices de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>11.2</td> <td>Aumentó +2.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>14.4</td> <td>Aumentó de manera significativa +6.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>10.9</td> <td>Aumentó +2.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	11.2	Aumentó +2.8	EL	Rojo	14.4	Aumentó de manera significativa +6.5	Hisp	Rojo	10.9	Aumentó +2.7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>10.8</td> <td>Disminución - 0.3%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>13.8</td> <td>Disminución - 0.6%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>10.6</td> <td>Disminución - 0.3%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Rojo</td> <td>14.1</td> <td>Disminución - 0.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	10.8	Disminución - 0.3%	EL	Rojo	13.8	Disminución - 0.6%	Hisp	Rojo	10.6	Disminución - 0.3%	AA	Rojo	14.1	Disminución - 0.6%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																			
Todos	Rojo	11.2	Aumentó +2.8																																			
EL	Rojo	14.4	Aumentó de manera significativa +6.5																																			
Hisp	Rojo	10.9	Aumentó +2.7																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																			
Todos	Rojo	10.8	Disminución - 0.3%																																			
EL	Rojo	13.8	Disminución - 0.6%																																			
Hisp	Rojo	10.6	Disminución - 0.3%																																			
AA	Rojo	14.1	Disminución - 0.6%																																			

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	AA	Rojo	14.8	Aumentó +1.3	SED	Rojo	10.3	Disminución - 0.3%
	SED	Rojo	10.6	Aumentó +1.7	SWD	Rojo	22.3	Disminución - 0.6
	SWD	Rojo	22.9	Aumentó +5.1				
Índices de Expulsión Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	A partir del 11 de abril de 2022: Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos (Hisp.): 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%				Índices de Expulsión Todos los alumnos - disminuyó en 0.55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5% Hispanos (Hisp) - permaneció por debajo de 0.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5%			
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.8% Hispanos (Hisp.): 47% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41%				Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4%			
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Hispanos (Hisp.): 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%				Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 2% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible			
Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones 100%				Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones se mantienen en 100%			

## Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensión al mejorar el clima escolar.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Énfasis en los estudiantes indigentes, estudiantes con discapacidades y aquellos identificados como de dos o más grupos étnicos.

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y  
Director de Actividades

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

4,000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

0000: Unrestricted

**Descripción**

El programa PLUS brinda a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su dirección con respecto al entorno escolar. Se utilizan materiales, recursos y asesores para apoyar estos programas.

<b>Cantidad</b>	4,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	0000: Unrestricted
<b>Descripción</b>	El programa "Link Crew" (Vinculación del equipo) brinda a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y asesores para apoyar estos programas.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La seguridad del plantel se mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los alumnos. Se espera que todos los alumnos usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de estos. Además, se proporcionarán cordones a los estudiantes que han tomado la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para reconocer a los alumnos por cumplir o superar el estándar en las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2023

### Persona(s) Responsable(s)

Administradores,  
Orientadores y Maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	8,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Se esperan y se proporcionan identificaciones, cordones y fundas para la identificación de los alumnos en todo momento en el plantel de la preparatoria Rancho Mirage . Cordones de reconocimiento estudiantil para los alumnos que hayan tomado la evaluación SBAC, que cumplen o superan el estándar en uno o más exámenes.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Servicios sociales

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Énfasis en apoyar a los estudiantes indigentes, estudiantes con discapacidades y aquellos identificados como de dos o más grupos étnicos para abordar los índices de suspensiones.

### Cronología

1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2023

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Servicios de educación, Administración del sitio, asesores, y personal

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	0.0
-----------------	-----

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Servicios de salud mental, programas para Jóvenes de Crianza Temporal ofrecidos a través del personal de la comunidad y del distrito.

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Programas de asistencia estudiantil, Insight, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces de la comunidad, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los alumnos.

**Cantidad**

0.0

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Programa de prevención del acoso escolar a través de "The Center".

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre Conscious Education (Educación consciente)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$312,510
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$481,160.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	306,445	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,065	0.00
LCFF	168,650	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$306,445.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,065.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$312,510.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$168,650.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$168,650.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$481,160.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	168,650.00
Title I	306,445.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,065.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
0000: Unrestricted	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	302,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	102,000.00
4000-4999: Books And Supplies	23,820.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	44,840.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
0000: Unrestricted	LCFF	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	78,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	24,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	19,175.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	38,775.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	223,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	78,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,645.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	6,065.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jorge Jiménez		X			
Gabby Serrano				X	
Caryn Gates				X	
Teresa Haga	X				
Madison Davenport					X
Nicole Crandall				X	
Sarah Robles		X			
Dominic Lopez					X
Rosa Perez					X
Michelle Hilario		X			
Deydi Valle			X		
Taylor Sandoval		X			
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de marzo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Teresa Haga, Ed.D. el 1 de marzo de 2023



Presidente del SSC, Sarah Robles el 1 de marzo de 2023

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Participar en oportunidades de formación profesional a nivel del condado, distrito y escuela. Esto incluiría inscripción en conferencias, viajes y suplentes.			
Pago a maestros por trabajo adicional y recuperación de créditos para apoyar la instrucción de los alumnos en las materias básicas.			
Oportunidades de aprendizaje de ciencias para demostrar aplicaciones del mundo real de los principios matemáticos y científicos. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los alumnos a establecer las conexiones entre las matemáticas y las ciencias. Excursiones para que los alumnos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en visitas de exploración al Instituto.			
Apoyo para el personal docente			
Cuatro secciones de enseñanza (0.8 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) para apoyar a los estudiantes del inglés a través de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un período de orientación en ELD para todos los maestros (0.2).			
Salario y beneficios del personal clasificado para apoyar a los estudiantes del idioma inglés a			

acceder al currículo en todas las clases.			
Los materiales y suministros para los departamentos de Artes Visuales y Ciencias proporcionarán a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje práctico y real.			
Las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en la investigación que se centran en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se centra en apoyar a los estudiantes que pueden ser de primera generación de Instituto y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G. Proporcionar a los estudiantes materiales y suministros para participar en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) mejorará su experiencia de aprendizaje.			
Tecnología instructiva que incluye licencias del plantel para una publicación de periodismo en línea, y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las habilidades de lectura, escritura e investigación para todos los alumnos. Se comprará tecnología educativa adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al currículo.			

**Meta #2:**

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>
--	---	---	--

	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Compra de materiales y suministros para aumentar la educación de los padres y su participación en las actividades escolares.			
Apoyo con el acercamiento de padres mediante el aumento de la cantidad de padres que asisten a la conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se implementarán durante todo el año para comprometer a los padres en que participen más en la escuela.			

<b>Meta #3:</b>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.</p> <p>Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un ambiente seguro y libre de drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros</li> <li>• Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).</li> <li>• Exigir participación en actividades extracurriculares</li> </ul>

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>	<b>Modificaciones basadas en resultados de evaluación</b>
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Link Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de			

<p>actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensión al mejorar el clima escolar.</p>			
<p>La seguridad del plantel se mejorará mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los alumnos. Se espera que todos los alumnos usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de estos. Además, se proporcionarán cordones a los estudiantes que han tomado la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para reconocer a los alumnos por cumplir o superar el estándar en las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Servicios sociales</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---