



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Desert Springs
Dirección	66-755 Two Bunch Palms Trail Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6108443
Director/a	Sue Drummond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	17 de mayo de 2023

Fecha de Aprobación del Consejo Local

27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	41
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	52
Meta 1.....	52
Meta 2.....	65
Meta 3.....	72
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	84
Resumen Presupuestario y Consolidación	87
Resumen Presupuestario.....	87
Asignaciones por Fuente Financiera	87
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	87
Gastos por Fuente Financiera.....	89
Gastos por Referencia Presupuestaria	90
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	91
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	92
Recomendaciones y Garantías.....	93
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	94

Instrucciones 101

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 101
- Propósito y Descripción 102
- Participación de los Involucrados 102
- Inequidad de Recursos 102

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 102

- Repaso Anual 104
- Resumen Presupuestario..... 104
- Apéndice A: Requisitos del Plan 106
- Apéndice B: 108
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 110

Visión y Misión Escolar

Misión: la Escuela Secundaria Desert Springs apoya a alumnos para toda la vida en un entorno educativo inclusivo y diverso en el que todos contribuyen positivamente con su comunidad.

Visión: la Escuela Secundaria Desert Springs CREE en una comunidad en el que todos PERTENECEN y SE CONVIERTEN en su mejor versión gracias a la perseverancia, el respeto mutuo, y la mentalidad de crecimiento en una cultura escolar que apoya las necesidades individuales de sus miembros.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la pujante ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Nuestros límites actualmente abarcan una población diversa de alumnos y familias de nuestra comunidad vecina, Sky Valley, al igual que todos los alumnos transferidos de la comunidad local. La escuela atiende a alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado provenientes de Desert Hot Springs y Sky Valley. En la actualidad, la Escuela Secundaria Desert Springs ya lleva 43 años abierta y sirve a casi 800 alumnos. Durante el ciclo escolar 2016-2017, la Escuela DSMS fue nombrada en el 2017 una Escuela de California a observar por nuestros continuos esfuerzos por ayudar a que cada alumno alcance su potencial y por mejorar nuestros métodos de instrucción. La Escuela DSMS está en estatus de recibir Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). En este contexto, la Escuela está trabajando de forma específica para mejorar los resultados de todos los alumnos, con intervenciones específicas para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los alumnos que están en dos o más de estos grupos. La Escuela DSMS ofrece una diversidad de oportunidades para que los alumnos sean miembros integrales de la comunidad escolar, con una gran cantidad de clubes, actividades extracurriculares y deportes. La Escuela Secundaria Desert Springs brinda un programa integral de materias optativas que incluyen tecnología, música e idioma extranjero (español). Se proporcionan intervenciones académicas y de conducta con el objetivo de apoyar a los alumnos en riesgo académico. Alrededor del 98% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido y todos los alumnos reciben almuerzo y desayuno gratuito en el salón de clase durante la primera clase. DSMS está en un calendario semanal de 2-1-2. Los alumnos salen a las 1:05 p. m. todos los miércoles para que los maestros y los administradores puedan asistir a actividades de formación profesional, reuniones de datos estudiantiles, colaboraciones de nivel de grado y reuniones del personal docente.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

La Escuela Secundaria Desert Springs ha sido identificada para recibir Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). Este estatus se le otorga a las escuelas que muestran un desempeño académico bajo en comparación con otras escuelas de su distrito.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El consejo de sitio escolar de Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente a lo largo del año escolar para analizar y actualizar el plan escolar incluyendo los gastos presupuestado de los fondos de Título 1. Las metas escolares se basan en la evaluación integral de necesidades, la cuál incluye un análisis de los datos verificables del estado, incluyendo información mostrada en la interfaz de Datos Escolares de California. Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones interinas, para medir y monitorear el rendimiento escolar a lo largo del año. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluye los mismos indicadores de métricas. Se solicitan la opinión y sugerencias a los comités escolares, incluyendo el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan Escolar de DSMS detalla cómo se usarán los fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título 1 a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de logro entre los diferentes grupos de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Proceso de elección del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - El proceso de selección fue el mismo para los padres, alumnos y miembros del personal. A cada grupo se les envió un documento de Google Form para nominar a personas (a los padres se les envió a través del sistema de blackboard y de las redes sociales, se publicaron las formas de alumnos en Google Classroom y se envió una forma para el personal a través del correo electrónico). Una vez se recopilieron las nominaciones, se hizo una votación en un documento de Google Form (se usaron las mismas plataformas para recolectar los votos que para hacer las nominaciones). Se compartieron los resultados con los alumnos, miembros del personal y padres.

Fechas y resultados de la elección del SSC:

- 12 de septiembre de 2022 - Se eligieron a nuevos padres - Magali Hebst (regresa), Lourdes Alfau Castro y Tyease Carlisle). Se aceptaron nominaciones hasta el 7 de septiembre de 2022. Se distribuyeron y recopilaron las boletas en línea a través del Blackboard y de redes sociales.
- 12 de septiembre de 2022 - se eligieron miembros del personal - Clint Wyatt, Peri Acar y Maria Oregel (regresa). Los nuevos miembros del personal elegidos son Jennifer Samuels y Anna Romero. Se aceptaron nominaciones hasta el 7 de septiembre de 2022. Se distribuyeron las boletas a través de Google Forms para ser completadas antes del 12 de septiembre de 2022.
- 12 de septiembre de 2022 - Se eligieron tres alumnos de la Escuela DSMS - Destiny Mendez, Evelyn Corona y Christopher Morales Vargas. Se aceptaron nominaciones hasta el 7 de septiembre de 2022. Se distribuyeron las boletas a través de Google Forms para ser completadas antes del 12 de septiembre de 2022.

Fechas y temas de las reuniones del SSC.

- 21 de septiembre de 2022 - Capacitación sobre el funcionamiento del Consejo SSC.
- 3 de octubre de 2022 - Elección de cargos y la descripción de todos los puestos, análisis de los datos de principio de año.
- 27 de febrero de 2023 - Revisión de los gastos actuales del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), se revisaron datos de las evaluaciones SBAC, se discutió información sobre el estatus de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) empezando por evaluaciones de necesidades específicas de los diferentes subgrupos de alumnos, se discutió usar el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para la mejora de la instrucción para los alumnos de bajo rendimiento. Se discutió el estatus ATSI con una evaluación de necesidades. Resultados del Foro de Alumnos.
- 27 de marzo de 2023 - Revisión del presupuesto y de las metas del plan SPSA y de los gastos para el año escolar 2023-2024.
- 15 de mayo de 2023 - Revisión de todas las correcciones necesarias para el Plan SPSA para el 2023-2024.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) combinadas con la Escuela DHS

- 23 de agosto de 2022 - Ayudar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a tener éxito con el aprendizaje del inglés y en la escuela.
- Jueves 13 de octubre de 2022 - Propósito y requisitos del Consejo Asesor ELAC.
- Lunes 3 de noviembre de 2022 - Revisión del Plan SPSA para Estudiantes de Inglés.
- Jueves 2 de febrero de 2023 - Estrategias para tomar las pruebas de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Jueves 9 de marzo - Reclasificación de los alumnos EL en función de los resultados en las evaluaciones ELPAC y nuevo personal de apoyo para alumnos EL.

Reuniones del equipo de liderazgo de DSMS

- 1 de agosto de 2022 - El equipo de Liderazgo se reunió para empezar el trabajo para crear una misión y una visión.
- 16 de agosto de 2022 - Se revisaron los diferentes cargos, los requisitos de datos y de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y revisión del presupuesto del Plan SPSA del 2022-2023.
- 13 de septiembre de 2022 - Se revisaron datos, aprobación del presupuesto del Plan SPSA de 2022-2023.

- 8 de noviembre de 2022 - SSC/Datos, Revisión del Plan SPSA y del presupuesto, se revisaron datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y se comentó la política de regulación del ausentismo y de retrasos.
- 14 de diciembre de 2022 - Se revisaron datos y gastos del presupuesto de los datos de "STAR".
- 10 de enero de 2023 - Actualizaciones sobre DRS, comienzo de las pruebas ELPAC, reestructuración de Scorpion Den (Guarida de los escorpiones) para ayudar a los alumnos objetivo. SSC/Datos, Revisión del Plan SPSA y presupuesto. Conferencias con padres.
- 7 de febrero de 2023 - Se revisaron datos, SSC/Datos, Revisión del Plan SPSA y presupuesto. Se revisaron datos de las evaluaciones SBAC del 2022. Evaluaciones de necesidades a partir de datos académicos. Pruebas ELPAC.
- 21 de marzo de 2023 - Se revisaron datos, se discutió la dotación de personal y el presupuesto para el año escolar 2022-2023, SSC/Datos, Revisión del Plan SPSA y presupuesto. Evaluación de necesidades - ausentismo crónico y seguridad.
- 5 de abril de 2023 - se revisaron datos, monitoreo del Plan SPSA del 2022-2023. oportunidades de formación profesional, detalles sobre las evaluaciones ELPAC, la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) y la evaluación CAASPP. Revisión del estatus ATSI. Revisión y aprobación de los cambios sugeridos del presupuesto y del plan SPSA del 2023-2024.
- 9 de mayo de 2023 - Presupuesto del 2023-2024 y revisión del plan SPSA.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del plan SPSA (consultar la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y la revisión de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

- Continuar aumentando los fondos para los viajes de estudio, los ponentes motivacionales, y otros eventos de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sobre las áreas de necesidad de la interfaz de datos y para apoyar a los alumnos para que tengan los conocimientos de contexto sobre los contenido académicos, así como interés por mejorar el rendimiento académico de los alumnos, la asistencia y la conducta. Eventos adicionales para incrementar el sentido de conexión de los alumnos con la escuela.
- Continuar capacitando a los maestros sobre el uso de las estrategias de Kagan para lograr que los alumnos estén más motivados con la educación. Proporcionar oportunidades para planificar y observar otros maestros a fin de mejorar y retener los materiales.
- Añadir el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) al plantel con una sección de electiva y los maestros capacitados van a usar estas estrategias en sus salones de clases. Ayudará a mejorar el rigor y a atender las necesidades de instrucción.
- Incluir financiación para añadir un puesto de Auxiliar Docentes Senior para ayudar con la CoEnseñanza y para dar apoyo en los salones.
- Aumentar y cambiar la variedad de incentivos a la asistencia y la conducta e incluir una celebración de padres/alumnos y otros eventos familiares para cerrar la brecha entre la escuela y las casas.
- Financiación gastada para supervisión adicional de la hora del almuerzo en la escuela (interna y externa) para la seguridad de los alumnos. Usar "Kicks to Learn" durante las actividades de la hora del almuerzo para ayudar a que los alumnos estén activos y ocupados.
- Financiar maestros para tener actividades, clubs e instrucción adicional durante los almuerzos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Gracias a nuestra evaluación de las necesidades detectamos una inequidad de recursos entre nuestros grupos de alumnos con discapacidades y de alumnos afroamericanos, lo cuales nos colocaron en estatus de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para el ciclo escolar 2022-2023.

Nuestro grupo de alumnos con discapacidades está rindiendo por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. En la Meta 1 de nuestro plan para el 2023-2024, hemos abordado esta inequidad a través de esta acción específica:

- Continuaremos con un modelo de planificación colaborativo para nuestros alumnos con discapacidades que fomentan modelos de co-enseñanza que promueven el desarrollo y el crecimiento académico de los

alumnos. También continuamos con dos Auxiliares Docentes Senior para ayudarnos con los alumnos de educación especial en el entorno educativo menos restrictivo. Este apoyo para los alumnos de educación especial ayudará con la comunicación con los padres, con los apoyos para los alumnos de educación especial en una clase de co-enseñanza o de educación general, con la instrucción en grupos pequeños, con las intervenciones de lectura y con la recogida de datos a través de la evaluación de ciclo corto.

Nuestro grupo de alumnos afroamericanos está rindiendo por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas. En la Meta 1 de nuestro plan para el 2023-2024, hemos abordado esta inequidad a través de esta acción específica:

- Probaremos, en fase piloto, un grupo de intervención con nuestros alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en ELA después de las evaluaciones intermedias y analizaremos los datos en busca de mejoras para estos alumnos. Hemos reservado fondos para disponer de más horas de maestros para la preparación de las clases, para instrucción adicional y para materiales de intervención a fin de apoyar a estos alumnos durante las clases de intervención, así como en sus clases de educación general.
- Vamos a colaborar con miembros de la comunidad para dirigir grupos de discusión para analizar qué barreras tienen en las áreas de asistencia, de desempeño académico y de conducta. El mismo grupo trabajará con los alumnos como mentores para desarrollar su capacidad de confianza y establecer conexiones entre la escuela y las casas de los alumnos.

Nuestro grupo de alumnos indigentes está rindiendo por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas. En la Meta 1 de nuestro plan para el 2023-2024, hemos abordado esta inequidad a través de esta acción específica:

- Trabajaremos con el personal de FACES y el enlace de indigentes del distrito para identificar y ofrecer apoyos para las familias en necesidad.
- Trabajar con el servicio de transporte para ofrecer transporte a los alumnos que lo necesiten.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado como las Escuelas de Sábado y otros horarios fuera del día escolar para ayudar a las familias que tienen dificultades para llegar a la escuela durante el día escolar tradicional.
- Proporcionar las tecnologías necesarias para que los alumnos se puedan conectar y hacer el trabajo de escuela y aprender cuando no tienen la posibilidad de asistir a la escuela.
- Tendremos un equipo de maestros que organizará unos recursos de apoyos académicos y a familias para compartir las mejores estrategias para poder ayudar a sus hijos con los contenidos de matemáticas y de ELA.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de matemáticas demostraron una tasa de competencia del 18.6% (valor de referencia del distrito) para todos los alumnos y todos los subgrupos de alumnos, los datos muestran un incremento en el número de alumnos que están al nivel de la norma o por encima. Un factor que contribuye a ello es que este equipo de maestros ha estado colaborando con el currículo, la planificación y la creación de evaluaciones comunes. 2022-2023: incrementar el número de alumnos que están al nivel de la norma o por encima (pasar de un 17.3% a un 18.6% en general).

Los alumnos de educación especial muestran un incremento en los resultados STAR de invierno del 2022-23 comparado con otoño del 2022-23, donde se pasa de un 3.5% a un 20.4%.

Los Estudiantes de Inglés de todos los grados muestran una mejora en los resultados de STAR de invierno del 2022-23 comparado con los de otoño del 2022-23.

El equipo de sexto grado mostró un incremento en las evaluaciones semanales con su nuevo sistema de una norma de contenido por semana. Mejora general combinada entre las evaluaciones previas y

posteriores en el grupo de todos los alumnos, incluyendo los alumnos con discapacidades y los Estudiantes de Inglés.

Las clases de 7º y 8º grado empezaron a trabajar con recursos de las evaluaciones Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), FIA, y CAASPP.

Otros éxitos de matemáticas con la evaluación STAR:

Un 25.5% de los alumnos de 6º grado puntuaron al percentil 40 o por encima en la evaluación de invierno del 2022.

Un 17.4% de los alumnos de 7º grado puntuaron al percentil 40 o por encima en la evaluación de invierno del 2022.

Un 12% de los alumnos de 8º grado puntuaron al percentil 40 o por encima en la evaluación de invierno del 2022.

Los datos de la evaluación STAR de lectura demostraron una tasa de competencia del 14.1% (valor de referencia del distrito) para todos los alumnos y todos los subgrupos,

Otros éxitos de lectura con la evaluación STAR:

Un 26% de los estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) puntuaron al nivel 40 o por encima.

Un 13.5% de los alumnos de 6º grado puntuaron al percentil 40 o por encima en la evaluación de invierno del 2022.

Un 18.2% de los alumnos de 7º grado puntuaron al percentil 40 o por encima en la evaluación de invierno del 2022.

Un 5.6% de los alumnos de 8º grado puntuaron al percentil 40 o por encima en la evaluación de invierno del 2022.

La asistencia diaria promedio está en un 86.8%, la cuál ha subido un 0.9% comparado con el año pasado.

Aunque el ausentismo crónico está en un 52.5% de los alumnos que llevan un 10% o más de los días ausentes. Este valor ha mejorado un 6.5% comparado con el año pasado.

Un 52% de los alumnos puntuaron al nivel 3 o superior en la evaluación ELPAC. Se trata de un incremento del 6.7% comparado con los datos del año escolar 2020-2021. Un 14.8% de estos alumnos estaban en el nivel 4.

Un 47% de los Estudiantes de Inglés logran progresar en su nivel de competencia.

Formación profesional sobre motivación de alumnos de forma estructurada con las estrategias de Kagan, día 1 y 2 para todos los maestros que deciden asistir.

El maestro de intervención de matemáticas estaba haciendo Educación dentro o fuera del salón general para dar apoyos con las matemáticas.

Todos los maestros de ELA y de matemáticas mantuvieron reuniones de DRS para revisar las evaluaciones de ciclo corto y enfocarse en los alumnos con necesidades. También se inició el proceso en ciencia y estudios sociales.

Nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado en el plantel, que incluye instrucción adicional en horario extracurricular 3 días a la semana, además de los programas proporcionados por los programas de aprendizaje ampliado del distrito.

Para el año académico 2023-2024, continuaremos con los 2 puestos de auxiliares de instrucción II para asistir con nuestra enseñanza de Educación Especial a través de un plan de apoyo. Esto apoyará a los alumnos de educación especial en matemáticas y ELA, principalmente, y también habrá algo de apoyo en ciencias. Esto ayudará a cubrir la brecha de la co-enseñanza, creado por maestros de educación especial para tener un periodo extra de preparación. Los auxiliares docentes podrán ayudar con el monitoreo del progreso de los alumnos y con la implementación de intervenciones.

Los datos de la evaluación CAASPP del 2021-2022 muestran lo siguiente: en ELA, la escuela DSMS logró que un 28.8% de los alumnos alcanzaran el nivel de la norma.

Matemáticas - un 13.8% de los alumnos están al nivel de la norma o por encima

Los resultados de la evaluación CAST de ciencias muestran que un 11.6% de los alumnos están al nivel de la norma o por encima.

Los puntajes ELPAC muestran que un 18.4% de los alumnos están al nivel 1, un 29.7% de los alumnos están al nivel 2, un 37.1% de los alumnos al Nivel 3 y un 14.8% al nivel 4.

Para el año escolar 2023-2024 celebraremos el hecho de ser bilingües y promoveremos la importancia de hablar dos idiomas.

Para la evaluación SBAC del año escolar 2022-2023 pasamos a un bloque de pruebas, donde todos los maestros evaluaron a los alumnos. Se creó un bloque de pruebas para evaluar a todos los

alumnos al mismo momento. Permite que los alumnos comprendan la seriedad de la prueba. Valoraremos los resultados.

Empezaremos a publicar cualquier progreso en los pasillos de la escuela. Continuaremos celebrando las mejoras en STAR, en las Calificaciones y en la evaluación SBAC.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Los resultados de 7.º grado de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) demuestran poco o nada de crecimiento en todos los subgrupos, mientras que los datos de 8.º grado indican un descenso significativo en el porcentaje de alumnos que están en el nivel la norma o por encima en todos los subgrupos y los alumnos en general. Para el año escolar 2022-23, regresaremos a un modelo en el que los maestros solo dan clases en un único grado. Se analizarán los datos para ver la efectividad de la medida. El maestro de intervención de matemáticas cambió de trabajo a mitad de año, y dejó su puesto vacante.

Ausentismo crónico - ausentismo crónico severo con una tasa del 86.53%. Plan para mejorar el ausentismo. La meta es estar en un 91%. La escuela DSMS es la 4a más baja cuando se compara con otras escuelas de secundaria del distrito. Se está organizando un equipo de asistencia para el año escolar 2023-2024. Hay un administrador escolar que irá a una capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés).

El modelo de Co-enseñanza/Co-planificación para la educación especial continuará y crecerá para el ciclo escolar 2023-2024. Al no ser capaces de añadir formación profesional para el personal que está trabajando de forma colaborativa, no observamos mucho crecimiento en este modelo este año. Debido a que los maestros de educación especial tienen un periodo adicional de manejo de casos, continuaremos usando auxiliares docentes senior para apoyar a los alumnos de educación especial con matemáticas, ELA y ciencia.

Nuestro Líder de Educación Especial y la Administración Escolar proporcionarán apoyo al nuevo personal de Educación Especial con la instrucción de cada grado y con el escalonamiento. También nos pondremos en contacto con nuestros maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para proporcionarles una valoración.

El Comité de Disciplina trabajará en la implementación de actividades de aprendizaje socioemocional y de las Prácticas Restauradoras en el 2023-2024.

Indicadores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas - se identifican brechas de desempeño entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés.

Se implementarán las siguientes acciones para mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades: se hará formación profesional durante el tiempo 2-1-2 en las áreas de Prácticas Restauradoras y planificación de lecciones con un enfoque en el aumento del rigor. Se implementará el programa "Capturing Kids Hearts" ("Conquistando el corazón de los niños") a nivel escolar. Este programa ayudará a los maestros a comprender mejor las necesidades de los alumnos y a que se sientan más conectados con la escuela.

Dos auxiliares docentes II apoyan nuestro modelo de Co-enseñanza/Co-planificación.

A partir de los datos de la evaluación CAASPP del 2022-2023, vamos a tener oportunidades de formación profesional, incluyendo: el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los apoyos Integrados para los alumnos EL y trabajo con alumnos de familias con bajos ingresos. Los maestros participarán en rondas de instrucción. Estas oportunidades permitirán que los maestros observen buenas prácticas y planeen lecciones de forma acorde a sus observaciones.

Observaciones: Necesidad Identificada

Los puntajes de matemáticas del 2022 muestran que la Escuela DSMS tiene un 13.8% de alumnos a nivel competente y los de ELA muestran un 28.8%.

Los maestros también tendrán tiempo para planificar a fin de ampliar sus aprendizajes del tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Los maestros de ELA y de matemáticas implementarán el uso de las evaluaciones IABs, FIABs y otros recursos de la evaluaciones CAASPP.

Se harán intervenciones en función de los datos de la evaluación STAR de cada trimestre en ELA y matemáticas - se añadirán clases de intervención de lectura y de matemáticas.

Permitir tiempo para que los maestros compartan buenas prácticas sobre estrategias integradas para alumnos EL.

Se usarán las rondas de instrucción para que los maestros usen buenas prácticas para mantener a los alumnos motivados.

Para mejorar los datos de suspensiones y de sentido de conexión con la escuela se hará lo siguiente:

Se implementará el programa "Capturing Kids Hearts" ("Conquistando el corazón de los niños") a nivel escolar - se trata de una aproximación a la disciplina escolar basada en el desarrollo de relaciones con los alumnos que crea grupos auto-gestionados.

Programa de mentoring para niños afroamericanos para ayudarles a crear y lograr sus propias metas.

Se usarán actividades de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y otras actividades para que los alumnos se interesen por la escuela como por ejemplo, clubs, deportes y otras actividades extracurriculares para desarrollar un sentido de conexión escolar más fuerte.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Programa de incentivos de boletos escorpión.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.5%	0.25%	0.37%	4	2	3
Afroamericano	7.9%	5.88%	5.6%	69	47	45
Asiático	0.5%	0.50%	0.62%	4	4	5
Filipino	0.6%	0.38%	0.25%	5	3	2
Hispano/Latino	81.0%	82.50%	83.19%	708	660	668
Isleño del Pacífico	%	0.13%	0%		1	0
Blanco	6.8%	7.25%	7.6%	59	58	61
Múltiple/Sin Respuesta	2.9%	3.13%	2.37%	25	25	19
Inscripción Total				874	800	803

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
6to año	299	271	267
7mo año	274	278	265
8vo año	301	251	271
Inscripción Total	874	800	803

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	299	283	251	31.0%	30.8%	28.70%
Dominio del Inglés (FEP)	243	233	232	25.2%	25.4%	26.50%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	33	27	31	9.8%	9.0%	12.4%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
800	98.0	31.1	1.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Desert Springs.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	249	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	10	1.3
Sin Hogar	30	3.8
En Desventaja Socioeconómica	784	98.0
Alumnos con Discapacidades	114	14.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	47	5.9
Nativo Americano	2	0.3
Asiático	4	0.5
Filipino	3	0.4
Hispano	660	82.5
Dos o Más Etnias	25	3.1
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	58	7.3

Conclusiones basadas en estos datos:

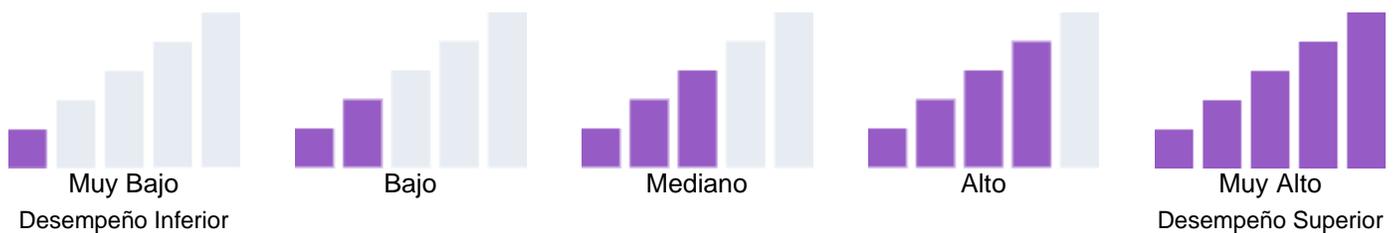
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

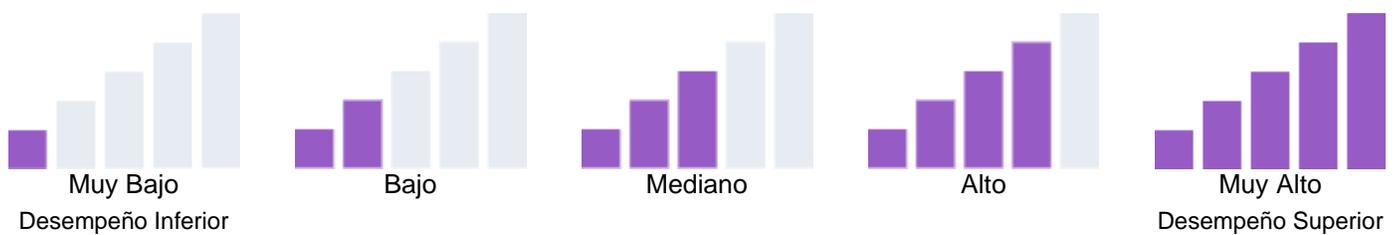
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

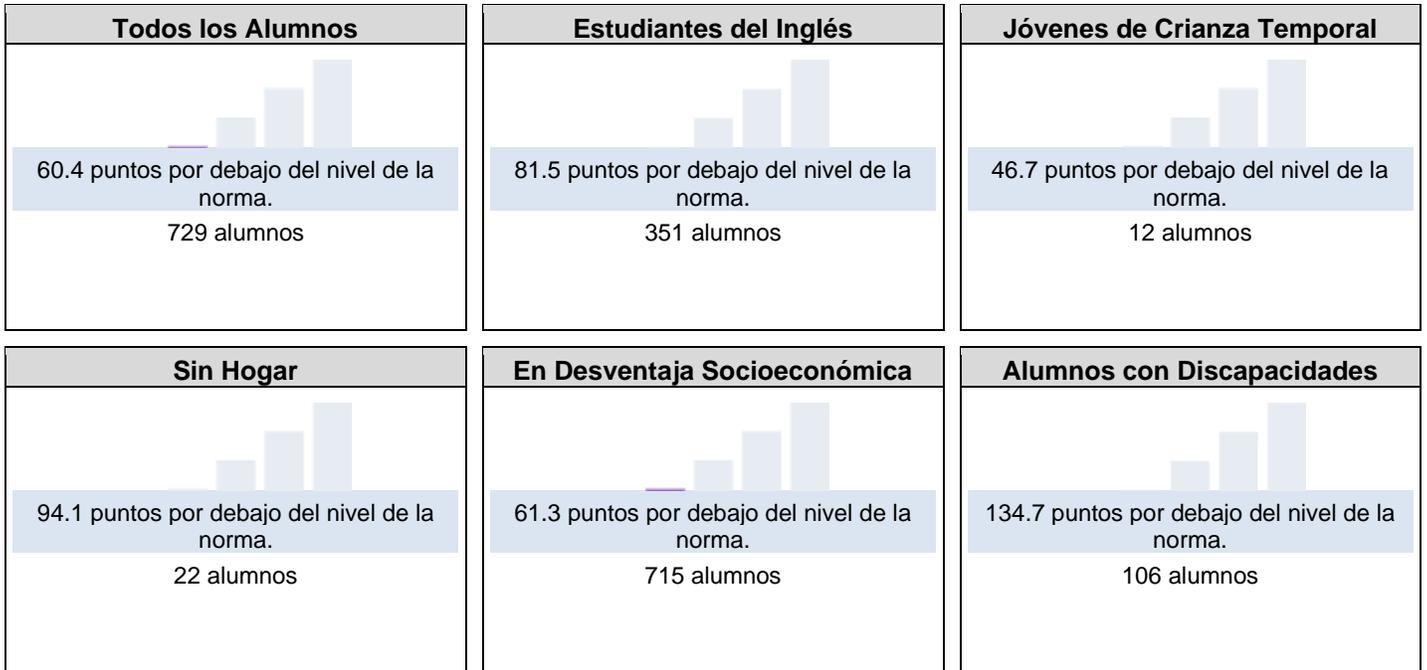


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

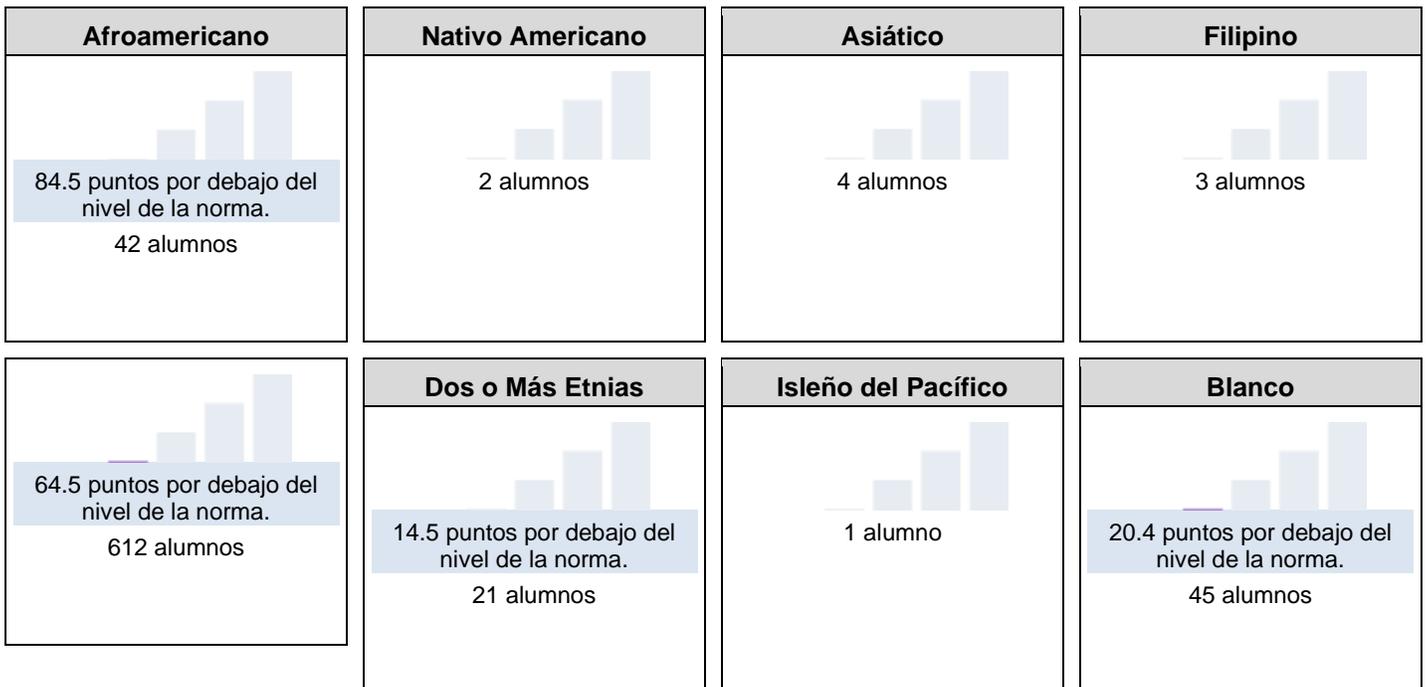
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
<p>115.8 puntos por debajo del nivel de la norma. 230 alumnos</p>	<p>16.4 puntos por debajo del nivel de la norma. 121 alumnos</p>	<p>58.2 puntos por debajo del nivel de la norma. 293 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

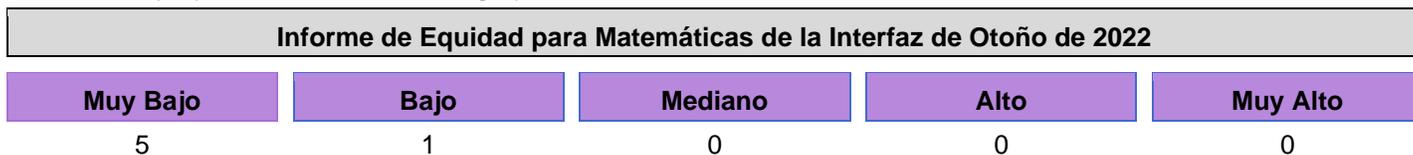
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

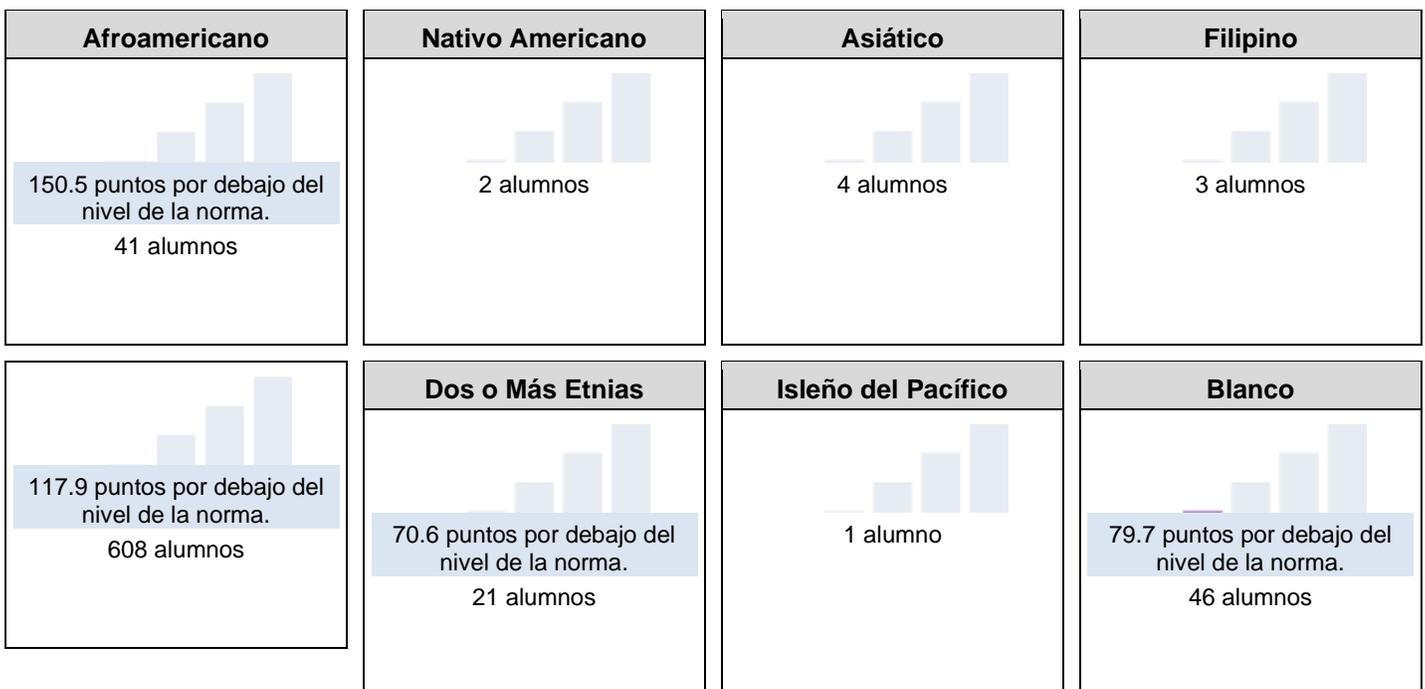


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
165.9 puntos por debajo del nivel de la norma. 229 alumnos	73.2 puntos por debajo del nivel de la norma. 121 alumnos	113.2 puntos por debajo del nivel de la norma. 287 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
18.6%	34.2%	3.8%	43.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

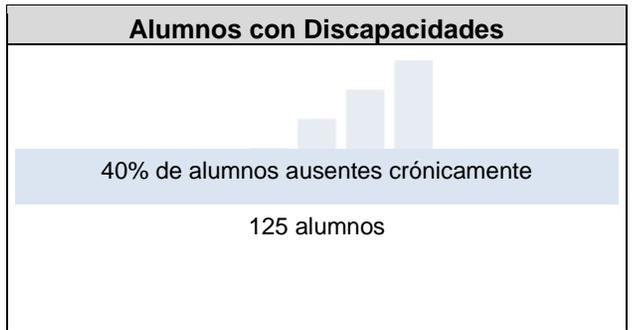
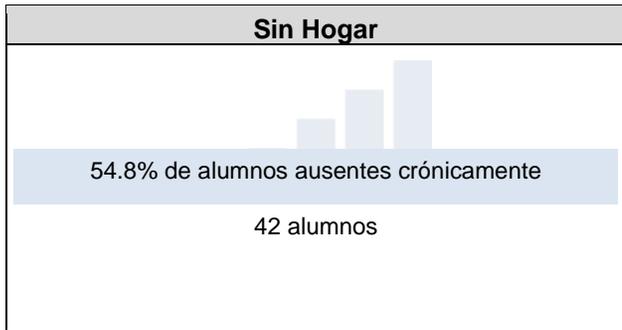


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino			
 <p>52.9% de alumnos ausentes crónicamente 51 alumnos</p>	 <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	 <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	 <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>			
 <p>35.9% de alumnos ausentes crónicamente 713 alumnos</p>	<th data-bbox="579 511 1041 560">Dos o Más Etnias</th>  <p>46.7% de alumnos ausentes crónicamente 30 alumnos</p>	Dos o Más Etnias	<th data-bbox="1056 511 1518 560">Isleño del Pacífico</th>  <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	Isleño del Pacífico	<th data-bbox="1533 511 1995 560">Blanco</th>  <p>49.3% de alumnos ausentes crónicamente 67 alumnos</p>	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

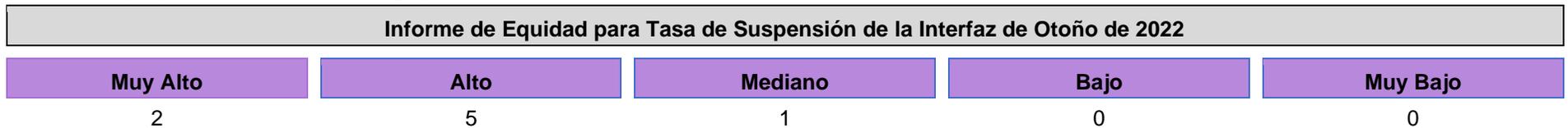
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

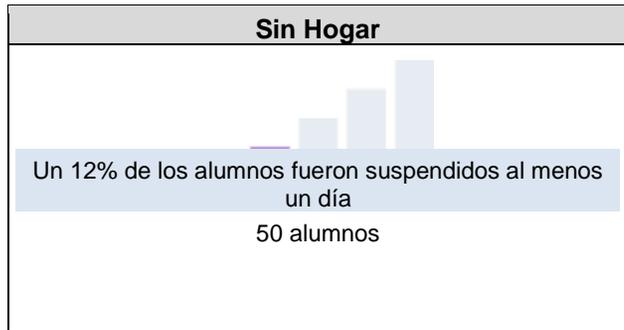


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

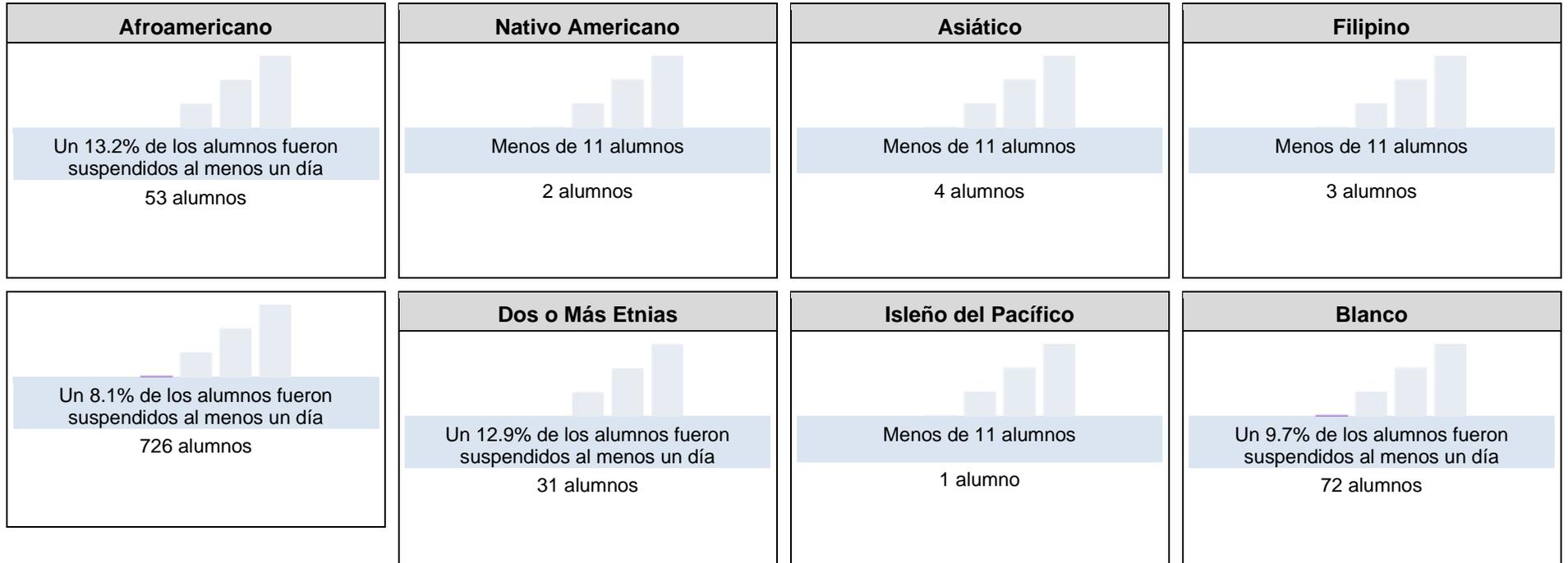


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará los cimientos y las oportunidades para que todos los alumnos se gradúen de la preparatoria estando preparados para la universidad y/o carrera profesional.

Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Desert Springs alcanzarán la competencia de nivel de año en las normas de las materias académicas básicas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia, de acuerdo con la medición de las evaluaciones comparativas interinas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Usamos tecnologías directamente vinculadas con la eficacia del diseño de instrucción, el contenido y las estrategias de enseñanza empleadas para apoyar el aprendizaje estudiantil en todas las materias.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	51.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0
EL	Amarillo	54.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0
Hisp	Amarillo	50 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0
AA	Anaranjado	83.6 puntos por debajo de la norma	Mantenido +3.0
SED	Amarillo	52.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0
SWD	Anaranjado	146.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0

Resultados Actuales

En general - 60.4 puntos por debajo del nivel de la norma
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 115.8 puntos por debajo del nivel de la norma
 Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 16.4 puntos por debajo del nivel de la norma.
 Hispanos - 64.5 puntos por debajo del nivel de la norma.
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 84.5 puntos por debajo del nivel de la norma.
 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 63.1 puntos por debajo del nivel de la norma.
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 134.7 puntos por debajo del nivel de la norma.

Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Matemáticas
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	102.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0
EL	Anaranjado	112.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3.0

En general - 114.6 puntos por debajo del nivel de la norma
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 133.9 puntos por debajo del nivel de la norma
 Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 73.2 puntos por debajo del nivel de la norma.
 Hispanos - 117.9 puntos por debajo del nivel de la norma.

Medida/Indicador

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Hisp	Anaranjado	100.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0
AA	Rojo	151.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3
SED	Rojo	104.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5.0
SWD	Rojo	193.3 puntos por debajo de la norma	Mantenido +3.0

Resultados Actuales

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 150.5 puntos por debajo del nivel de la norma.
Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 116 puntos por debajo del nivel de la norma.
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 183.8 puntos por debajo del nivel de la norma.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado - 12.5%

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado - 11.6%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Evaluación ELPAC del 2020-2021

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Evaluación ELPAC del 2021-2022

CAASPP - Competencia con el Idioma Inglés
Evaluación ELPAC Sumativa
11.20% de los alumnos competentes
21.16% de los alumnos en Nivel 1 - Mínimamente Desarrollados
32.78% de los alumnos en Nivel 2 - Algo Desarrollados
34.85% de los alumnos en Nivel 3 - Moderadamente Desarrollados
11.20% de los alumnos en Nivel 4 - Bien Desarrollados
Alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 31 alumnos (11%).

CAASPP - Competencia con el Idioma Inglés Evaluación ELPAC Sumativa
52% de los alumnos competentes
18.4% de los alumnos en Nivel 1 - Mínimamente Desarrollados
29.7% de los alumnos en Nivel 2 - Algo Desarrollados
37.1% de los alumnos en Nivel 3 - Moderadamente Desarrollados
14.8% de los alumnos en Nivel 4 - Bien Desarrollados
Alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 22 alumnos.

Se espera que + de 5 alumnos califiquen para reclasificar como RFEP.
Estamos trabajando para que los Estudiantes del inglés mejoren en ELA y matemáticas.

Se espera que + de 5 alumnos califiquen para reclasificar como RFEP.
Estamos trabajando para que los Estudiantes del inglés mejoren en ELA y matemáticas.
Estamos trabajando para que los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) mejoren.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación.	Alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 12%.	Alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - mejorar Incrementar los apoyos integrados a nivel escolar para los alumnos EL. Reestructurar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I y II.
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de las normas) Todos los Alumnos.	Prueba STAR de matemáticas Competencia de los alumnos en español- 19.2% Competencia de los alumnos EL 40% Competencia de latinx - 18.2% Competencia de alumnos afroamericanos - 6.7% Competencia de alumnos discapacitados - menos de un 1% de alumnos	Prueba STAR de matemáticas Competencia de español- 22.9% (otoño) y 22.5% (invierno) Competencia de los alumnos EL - 4.6% (otoño) y 5.6% (invierno) Competencia de latinx - 11% Competencia de alumnos afroamericanos - 4% Competencia de alumnos discapacitados - menos de un 1% de alumnos
Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales	Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%	Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Dos auxiliares (2) docentes experimentados proporcionarán apoyo en clase a los maestros con la implementación consistente de estrategias basadas en investigación y escalonamientos. Trabajarán con maestros de Educación Especial y de materias específicas con estrategias de co-enseñanza y estrategias de apoyo auxiliar para apoyar la instrucción que se imparte en cada grado.	Dos (2) auxiliares docentes experimentados proporcionaron apoyo en clase a los maestros con la implementación consistente de estrategias basadas en investigación y escalonamientos. Trabajaron con maestros de Educación Especial y de materias específicas con estrategias de co-enseñanza y estrategias de apoyo auxiliar para apoyar la instrucción que se imparte en cada grado.	Salario de personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 118,800	Salario de personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 121453

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Fondos asignados para personal clasificado y certificado para asistir a oportunidades de formación profesional virtuales y presenciales. Se proporcionarán suplentes para las Rondas de Instrucción, formación profesional, asesoramiento ("coaching") y colaboración.</p> <p>Se comprarán materiales y suministros para apoyar la implementación de estrategias.</p> <p>Las oportunidades incluyen la nueva misión de la escuela para orientar mejor las buenas prácticas para ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos.</p>	<p>Capacitaciones Kagan I y Kagan II para todos los maestros que deciden asistir, horas de personal. Tiempo de planeación para trabajar con las nuevas estrategias de Kagan.</p> <p>Kagan EI para que los maestros implementen las estrategias Kagan con los alumnos EL.</p> <p>El equipo de liderazgo trabajó en la redacción de la nueva misión y la visión escolar. Horas de personal para las reuniones para esta tarea.</p> <p>Tiempo de planificación para colaborar, retener nuevo personal, redactar evaluaciones comunes y alinear la matriz del distrito para currículos.</p>	<p>Formaciones profesionales para empleados certificados y clasificados. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 11500</p> <p>Formaciones profesionales para empleados certificados y clasificados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 23581</p>	<p>Formaciones profesionales para empleados certificados y clasificados. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 20032</p> <p>Formaciones profesionales para empleados certificados y clasificados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6900</p>
<p>Formación profesional: La formación profesional incluirá todas las áreas de contenido con un enfoque en la implementación de las Normas Básicas Comunes y estrategias de instrucción basadas en investigaciones para apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos afroamericanos, y alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) con las Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas.</p> <p>Se proporcionarán suplentes para las Rondas de Instrucción, la</p>	<p>Se compraron libros y suministros de Kagan para aquellos alumnos que asisten a las capacitaciones Kagan y los implementan en los salones.</p> <p>Se compraron suministros para las clases con alumnos con discapacidades para proporcionar un aprendizaje práctico.</p> <p>Se compraron programas informáticos y materiales para apoyar a los Estudiantes de Inglés.</p>	<p>Suministros/materiales de instrucción para los periodos de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2500</p> <p>Suministros/materiales de instrucción para los periodos de intervención. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3550</p> <p>Suplentes certificados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2500</p>	<p>Suministros/materiales de instrucción para los periodos de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2822</p> <p>Suministros/materiales de instrucción para los periodos de intervención. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3159</p> <p>Suplentes certificados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2510</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>formación profesional, los asesoramientos ("coaching") y la colaboración. Se comprarán materiales y suministros para apoyar la implementación de estrategias.</p>	<p>Se proporcionaron suplentes para que los maestros observen otros maestros y planifiquen con los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o capacitadores de la escuela.</p>		
<p>La Administración Escolar y todos los maestros participarán en el análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones CAASPP, ELPAC y comparativas de currículo. Cada semana se harán reuniones para analizar los datos con el formato de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Se discutirán los datos y el progreso de los alumnos junto con la implementación de estrategias basadas en investigaciones y el plan de acción de los grados. La administración escolar, el capacitador académico y todos los maestros usarán datos de las evaluaciones comparativas del distrito y se analizarán las evaluaciones colaborativas a nivel de grado para hacer un monitoreo del progreso de los alumnos y para disponer de información sobre la instrucción y las necesidades del programa educativo. La administración escolar y el Facilitador del Programa Extracurricular monitorearán las intervenciones que se ofrecen después de la escuela y elegir a los alumnos en función de múltiples fuentes de datos.</p>	<p>Peardeck, Edulastic, Quizziz y materiales complementarios para apoyar a los maestros con sus metas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Horas para que el personal certificado y clasificado puedan planear y colaborar con Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), capacitadores y líderes.</p> <p>Horas para que el personal clasificado apoye los eventos para familias dirigidos a cerrar la brecha con algunos de los alumnos de rendimiento más bajo y sus familias.</p> <p>Horas para hacer instrucción adicional después de la escuela.</p>	<p>Materiales y tecnologías complementarios para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4950</p> <p>Licencias de programas tecnológicos - NearPod, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3000</p>	<p>Materiales y tecnologías complementarios para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5500</p> <p>Licencias de programas tecnológicos - NearPod, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1800</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4336</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Para apoyar esta estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprar materiales de instrucción complementarios como materiales para el laboratorio de ciencia, manipulativos de matemáticas, libros de lectura, objetos para ciencias sociales, o licencias de programas tecnológicos para apoyar la instrucción que se imparte en los salones. * Compra de materiales complementarios y de licencias de programas tecnológicos para la biblioteca para que los alumnos tengan más acceso a materiales de lectura más interesantes. * Compra de los programas Peardeck, Edulastic y similares, licencia para apoyar la colaboración, instrucción basada en normas de contenido e integración de tecnologías en la instrucción. * Horas para que el personal clasificado apoye los programas y a los alumnos. 			
<p>Los maestros proporcionarán intervenciones focalizadas de ELA y matemáticas a alumnos identificados durante el día regular de escuela y durante tiempo adicional de instrucción en un formato de año escolar ampliado y/o durante 20 minutos adicionales diarios de apoyo a la instrucción durante la escuela y después. Salarios de personal Certificado y</p>	<p>Horas para dar apoyo a los alumnos durante el día escolar y antes/después de la escuela. Horas para que los maestros trabajen independientemente o en grupos pequeños fuera del día escolar.</p> <p>Materiales y suministros para intervenciones. Materiales y suministros para actividades</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000</p> <p>Materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4050</p> <p>Horas de maestros certificados para que puedan prepararse las intervenciones para los alumnos objetivo de las reuniones DRS y/o</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6160</p> <p>Materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5477</p> <p>Horas de maestros certificados para que puedan prepararse las intervenciones para los alumnos objetivo de las reuniones DRS y/o</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Clasificado y materiales para apoyar las actividades de intervención. Pueden incluir la instrucción adicional después de la escuela o los campamentos de Sábado.</p>	<p>prácticas y rotaciones de estaciones.</p> <p>Horas para dar apoyo después de la escuela, para actividades de enriquecimiento y para la Escuelas de Sábado.</p>	<p>para darles instrucción adicional en horario extracurricular. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15117</p>	<p>para darles instrucción adicional en horario extracurricular. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 21296</p>
<p>Comprar nuevas tecnologías, programas informáticos, etc.</p>	<p>Comprar nuevas tecnologías, programas informáticos, etc.</p>	<p>Kits de robótica, actualizaciones de tecnologías, mantenimiento. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5000</p> <p>Materiales de robótica/STEM para las clases de ciencia y el programa de aprendizaje ampliado (incluyendo personal de tecnología para dar apoyo). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4000</p>	<p>Kits de robótica, actualizaciones de tecnologías, mantenimiento. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5200</p> <p>Materiales de robótica/STEM para las clases de ciencia y el programa de aprendizaje ampliado (incluyendo personal de tecnología para dar apoyo). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4800</p>
<p>Los Estudiantes de Inglés que puntúan al nivel Principiante (Nivel I) o Intermedio Inicial (Nivel II) que o bien llevan tres años o menos inscritos en una escuela de los Estados Unidos o que son alumnos EL que necesitan apoyo adicional para incrementar sus niveles de competencia en las evaluaciones ELPAC y SBAC serán asignados en la clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas inglés) y Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Materiales y suministros para clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Registro de horas trabajadas para planificar el tiempo. Registro de horas trabajadas para observaciones y colaboración.</p> <p>Ponente motivacional para enseñar lo que es la perseverancia.</p>	<p>Suministros de intervención para alumnos EL. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4200</p> <p>Campamento al aire libre de lectoescritura para Estudiantes de Inglés (u otros viajes de estudio). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2500</p>	<p>Suministros de intervención para alumnos EL. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4500</p> <p>Campamento al aire libre de lectoescritura para Estudiantes de Inglés (u otros viajes de estudio) - ponentes motivacionales. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3300</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se comprarán suministros para complementar y apoyar las clases así como para el campamento al aire libre de lectoescritura para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los alumnos y para apoyarles con el desarrollo del idioma inglés.			
Todos los alumnos participarán en la actividad "Career Cruising" y desarrollarán una meta a corto plazo y una a largo plazo. Se comprarán materiales y suministros para presentar y explorar opciones de educación de carrera técnica. Incluirá dos visitas a universidades para apoyar nuestro enfoque en la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera y/o viajes de estudio.	Visitas a universidades Viajes de estudio de incentivo Ponente motivador Materiales y suministros para premios, incentivos y eventos escolares para celebrar los alumnos.	Materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500	Materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3318
		Transporte en autobús, y cuotas de entrada para las visitas a universidades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6000	Transporte en autobús, y cuotas de entrada para las visitas a universidades. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1950
Día de la Carrera - Se planearán 2 Días de la Carrera para alumnos de 7º y 8º grado. Se comprarán materiales y suministros para facilitar ambos Días de Carrera. Incluirá dos visitas de universidades para apoyar nuestro enfoque en la preparación para la universidad y la carrera y/o las visitas.	Visitas a universidades Viajes de estudio de incentivo Ponente motivador Materiales y suministros para premios, incentivos y eventos escolares para celebrar los alumnos.	Suministros y materiales para el Día de la Carrera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500	Suministros y materiales para el Día de la Carrera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3317
Financiación para tiempo de preparación de maestros para reducir las ratios de alumnos por maestro en las clases de ELA de los grados de 7º y 8º.	Tiempo de preparación para un maestro de ELA para reducir las ratios de alumnos por maestros en las clases de ELA de 7º grado.	Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 20,115.45	Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 20,340
		None Specified None Specified	None Specified None Specified

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Formación profesional - Grupos externos que vienen o maestros que asisten a oportunidades de formación profesional externas en las áreas de prácticas informadas sobre traumas, educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), u otras formaciones profesionales para ayudar a los maestros a contactar con los alumnos y atender sus necesidades únicas. Los maestros planean un tiempo para crear lecciones SEL para que el personal las puedan usar. Oportunidades de aprendizaje ampliado para mejorar la moral de los alumnos y lograr que mejoren su rendimiento académico. Oportunidades de formación profesional para ayudar a los maestros a incrementar el rendimiento académico de los alumnos.</p>	<p>Kagan, programa "Capturing Kids Hearts" ("Capturando los corazones de los niños"), formaciones profesionales de Kagan sobre alumnos EL. Materiales y suministros para apoyar las formaciones profesionales.</p> <p>Horas para poder asistir a formaciones profesionales, planificación y colaboración.</p>	<p>Honorarios de consultores, Kagan y otras conferencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5500</p> <p>Horas de preparación de maestros certificados para proporcionar planificación y/o oportunidades ampliadas a los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000</p>	<p>Honorarios de consultores, Kagan y otras conferencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8490</p> <p>Horas de preparación de maestros certificados para proporcionar planificación y/o oportunidades ampliadas a los alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7000</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Con el incremento de las necesidades conductuales además de las académicas en el año escolar 2022-2023, decidimos rápidamente usar más incentivos y premios del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Celebramos los éxitos de muchos alumnos con asambleas, viajes de estudio, ponentes motivacionales, y asambleas. Debido a la falta de maestros suplentes fue difícil hacer muchos viajes de estudio y por esto al final tuvimos dos ponentes motivacionales. Estos dos ponentes dejaron un impacto en los alumnos al explicar lecciones sobre perseverancia durante momentos difíciles en sus vidas. En el futuro se continuará haciendo trabajo en este mismo sentido debido a que los alumnos mostraron interés en conocer más historias de personas que pasaron situaciones difíciles pero que lograron superarlas.

Se necesitaron intervenciones para los alumnos de bajo nivel de desempeño y por esto se proporcionaron opciones de instrucción adicional. Los maestros ofrecieron servicios de instrucción adicional y apoyo extra en los salones durante la hora del almuerzo. Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje ampliado a través del distrito. Tres días a la semana se ofreció el programa de apoyo extracurricular Scorpion Den.

Se organizaron grupos de padres y capacitaciones para dar respuesta a las necesidades relacionadas con el uso de las redes sociales, la mediación en situaciones de conflicto, y las intervenciones académicas. Los padres que asistieron a estas clases expresaron que fueron muy informativas. La mayoría de los padres no sabían que sus hijos tenían varias cuentas de redes sociales. Esta información nos ayudó a trabajar con los padres para calmar situaciones y minimizar muchos conflictos estudiantiles.

Además del capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), también añadimos grupos y celebraciones a partir de los datos de la encuesta Panorama. El capacitador MTSS apoyó a los alumnos sobre temas como los insultos racistas, la seguridad en Internet, el uso de redes sociales y la mediación en situaciones de conflicto. En los salones se hicieron presentaciones sobre temas como el uso de la palabra "N", y otros temas sensibles. Los alumnos que participaron en estos grupos y lecciones mostraron una mejora general a nivel de conducta, lo que facilitó una mejor conducta en los salones y una mejor asistencia con algunas mejoras a nivel académico. Se usarán los datos de Panorama y 5 STAR para continuar monitoreando el progreso de los alumnos que participan en programas como los grupos reducidos, la instrucción adicional y los premios de incentivo.

Se usaron auxiliares docentes en las clases de educación especial para apoyar a los alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en entornos de educación general. Estos auxiliares docentes también ayudaron a conectar la escuela con los hogares de los alumnos. Ayudaron a hacer llamadas, a trabajar con los alumnos en entornos reducidos y a diferenciar la instrucción para atender las necesidades de los alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

A medida que surgieron dificultades a lo largo del año dedicamos mucha energía y tiempo a atender las necesidades relacionadas con el ausentismo crónico, el ausentismo y las suspensiones. La incorporación de un guarda de seguridad (financiado por el distrito) y de auxiliares de supervisión (parcialmente financiados por el distrito) ha empezado recientemente. Estos puestos adicionales han sido de ayuda para mitigar varios conflictos. Los auxiliares de supervisión ayudan en los pasillos para evitar interrupciones de las clases y para que los alumnos se puedan concentrar sin tener que escuchar ruidos en los pasillos. También permiten usar medidas proactivas con los alumnos. Antes de estos apoyos a los alumnos, trabajamos con los padres, maestros y los alumnos. No hicimos planificación de algunos eventos. Durante los análisis de necesidades y los foros de alumnos, nos dimos cuenta de que la conducta de los alumnos, el ausentismo y el desempeño académico están conectados. Los alumnos expresaron que no querían venir a la escuela debido a peleas, y por esto, en teoría, reducir las peleas debería ayudar a mejorar la asistencia. Los alumnos también expresaron que no querían estar en clase debido a que los maestros no comprenden por lo que están pasando. Los alumnos también dijeron que algunos maestros les tiran en cara algunas conductas pasadas. Estrategias de instrucción enfocadas en el aprendizaje cooperativo de Kagan. Proporcionar más lecciones motivadoras para ayudar a que los alumnos se queden en clase y aprendan. Las clases que usaron estas estrategias u otras lecciones motivadoras tuvieron menos alumnos que salieran de clase o que se comportaran mal.

El enfoque académico a nivel escolar se había estructurado en la motivación de los alumnos, pero no se observaba en los salones. Estas estrategias han empezado lentamente a cambiar algo. Las clases con algún tipo de interacción y participación de los alumnos tienen menos problemas de conducta y muestran más progreso académico, tal y como indican el número de remisiones de alumnos por mala conducta, las calificaciones de los alumnos y los resultados en las pruebas de unidades temáticas. De acuerdo con los datos de la encuesta Panorama, los alumnos tampoco se sienten conectados con la escuela. Incrementar las oportunidades de motivación estudiantil deberían ayudar. Las clases que participaron en lecciones tipo Kagan, mostraron unos alumnos más involucrados. Los ponentes motivacionales, los clubs, los viajes de estudio y las noches familiares (STEM) empezaron a ayudar. Los alumnos mostraron más voluntad de asistir a clase y a mejorar su rendimiento académico una vez sabían que había alguna cosa a lograr. No gastar parte de los fondos en programas de mentoring, en rondas de instrucción y otros eventos planeados, y usarlo, sin embargo, en refuerzos positivos, celebraciones y oportunidades de capacitación para maestros resultó útil para reducir el número de remisiones de alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Este verano, la Escuela DSMS enviará un equipo a una capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Este programa busca ayudar a los alumnos con un nivel de desempeño bajo para que mejoren a nivel académico. A medida que la escuela trabaja en lograr que todos los alumnos progresen al nivel académico 1, estos maestros capacitados en estrategias AVID serán de ayuda. Para empezar, añadiremos una clase electiva de AVID y los maestros capacitados usarán estas estrategias. Los alumnos que tomen la electiva de AVID trabajarán en el desarrollo de las habilidades

organizativas, en tutoriales y otras habilidades relacionadas con el estudio para mejorar sus resultados. Los alumnos no serán agrupados en cohortes en el año uno. Los maestros capacitados en AVID usarán las estrategias con todos los alumnos para ayudarlos mejor con el apoyo de Nivel 1.

Se añadieron estrategias AVID y de Kagan en las clases, continuaremos enfocados en la motivación estructurada de alumnos como parte de los apoyos de nivel 1. Las clases de intervención en matemáticas para los alumnos de 7º y 8º darán a los alumnos que lo necesitan la oportunidad de mejorar con las normas académicas que son más comunes en las pruebas y que son más importantes. El programa de intervención de matemáticas permitirá que los maestros trabajen con los alumnos que necesiten apoyo con esta materia. La incorporación de un maestro de intervención en lectura permitirá el mismo tipo de apoyo con la lectura. Muchos de los alumnos que han mostrado problemas conductuales muestran unos niveles de lectura en la evaluación STAR muy bajos. El uso de esta oportunidad de intervención ayudará a los alumnos con los apoyos académicos. Hay una correlación directa entre los alumnos que comportan mal y los bajos niveles de desempeño académico. La continuación de las capacitaciones tipo Kagan, y la incorporación de oportunidades AVID y de intervención ayudarán a incrementar el rigor y a apoyar a los alumnos de bajo nivel de desempeño. Con un plan para atender las necesidades de Nivel I, II y III de los alumnos, se planea obtener una mejora en los resultados académicos. La creación de un equipo de asistencia y de incentivos a la asistencia también ayudará a que los alumnos vayan y se queden en las clases para tener acceso a estas lecciones y apoyos.

Con el programa de mentoring, BRAFF y otras alianzas comunitarias con nuestros alumnos afroamericanos para establecer metas y hacer planes para que los alumnos logren las metas ayudará a mejorar sus resultados.

Las funciones de los auxiliares docentes cambiarán ligeramente en el año escolar 2023-2024. Aunque se continuará usando apoyo en los salones para maximizar el tiempo que los alumnos de educación especial están en las clases de educación general, también ayudarán a monitorear el progreso y a la implementación de intervenciones. Los auxiliares docentes se reunirán regularmente con el equipo de administración y de orientación para estar informados sobre las necesidades de los alumnos de educación especial.

Se revisará el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El coordinador de alumnos EL se reunirá con los maestros y les proporcionará apoyo sobre estrategias de ELD Designado. Aprovechar el programa "Being Bilingual" para celebrar y alentar la mejora en las pruebas. Los eventos familiares planeados en la Meta 2 serán específicos y enfocados en los alumnos que están en estatus ATSI. Estas relaciones con las familias tienen una correlación positiva con el éxito de los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan Escolar de Participación de los Padres. Estos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre la escuela y los padres con aportes de los padres, 3) desarrollar la capacidad de participación de los padres y 4) garantizar accesibilidad y oportunidades para participar en la escuela para los padres. Cada escuela se asegura de alinear su plan escolar con el plan de participación de padres de PSUSD.

1. Los involucrados en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reconocen sin duda el papel de los padres como involucrados importantes en el desarrollo académico, social y emocional de nuestros alumnos. Con ese fin, los maestros y administradores de la escuela se esmeran por incluir a los padres en la estructura y las actividades de la jornada escolar, y buscan activamente su apoyo y participación en el manejo y operación escolar. Brindaremos una diversidad de oportunidades continuas para que los padres se involucren en la escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 32 padres.	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 39 padres.
Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 53% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 55%	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 85% Hispanos (Hisp.): 54% El personal escolar trata al personal escolar con respeto - 95%
Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 90% Hispanos (Hisp) - 55% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible	Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 83% Hispanos (Hisp) - 55% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - aproximadamente 300	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - aproximadamente 250

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se brindará el salario para proporcionar horas adicionales a un empleado certificado y/o un oficinista clasificado y horas extra de seguridad. El puesto de oficinista clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación parental y la asistencia escolar. Proporcionará a los padres que no hablan inglés traducciones apropiadas y servicios que faciliten el conocimiento de las necesidades de nuestros alumnos y tendrá la responsabilidad de traducir las llamadas telefónicas de los padres, reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones de padres. Serán responsables de comunicarse con todos los padres de los alumnos de 6º grado para garantizar el cumplimiento de T-Dap para prevenir que los alumnos queden exentos al comienzo del año escolar.</p>	<p>Se brindará el salario para proporcionar horas adicionales a un empleado certificado y/o un oficinista clasificado y horas extra de seguridad.</p> <p>El puesto de oficinista clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación parental y la asistencia escolar. Proporcionaron a los padres que no hablan inglés traducciones apropiadas y servicios que facilitaron el conocimiento de las necesidades de nuestros alumnos y tuvo la responsabilidad de traducir las llamadas telefónicas de los padres, reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones de padres. Fueron responsables de comunicarse con todos los padres de los alumnos de 7º grado para garantizar el cumplimiento de T-Dap para prevenir que los alumnos</p>	<p>Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7000</p> <p>Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p> <p>Luces, altoparlantes, y otros materiales necesarios para los eventos comunitarios. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500.55</p>	<p>Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5530</p> <p>Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1660</p> <p>Luces, altoparlantes, y otros materiales necesarios para los eventos comunitarios. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2900</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

Proporcionar otros servicios que promuevan la participación parental en los eventos de la Escuela Secundaria de Desert Springs como el Día de la Visita Escolar, la Noche de Regreso a Clases, las Noches de comunidad y otros eventos. Además, habrá seguridad en todas las actividades extracurriculares para los alumnos y familias. Contacto con las familias y participación en los eventos comunitarios y viajes de estudio (con la participación de las familias). Se comprarán los materiales y suministros necesarios para los eventos.

Marca de la escuela y acercamiento a la comunidad. Estos fondos nos permitirán comprar playeras, gorras y otras prendas de la escuela para hacer un sorteo en los eventos familiares, así como comprar una ronda más de pancartas para el nuevo plan de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Esto ayudará a aumentar nuestras colaboraciones con la comunidad y los padres.

**Acciones/
Servicios Actuales**

queden exentos al comienzo del año escolar. Proporcionar otros servicios que promuevan la participación parental en los eventos de la Escuela Secundaria de Desert Springs como el Día de la Visita Escolar, la Noche de Regreso a Clases, las Noches de comunidad y otros eventos. Además, hubo seguridad en todas las actividades extracurriculares para los alumnos y familias. Contacto con las familias y participación de los padres en los eventos comunitarios.

Marca de la escuela y acercamiento a la comunidad. Estos fondos nos permitieron comprar playeras, gorras y otras prendas de la escuela para hacer un sorteo en los eventos familiares, así como para comprar una ronda más de pancartas para el nuevo plan de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Esto nos ayudó a aumentar nuestras colaboraciones con la comunidad y los padres.

También se compraron otros premios y suministros para las celebraciones a fin de apoyar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e

**Gastos
Propuestos**

Pancartas de motivación, otros artículos de marca.

4000-4999: Books And Supplies
LCFF 4500

**Gastos Actuales
Estimados**

Pancartas de motivación, otros artículos de marca.

4000-4999: Books And Supplies
LCFF 3500

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/programa SEL.		
Proporcionar capacitaciones a los padres sobre el currículo, la adolescencia, las redes sociales y varios recursos comunitarios, incluyendo las noches de padres/alumnos, incluyendo un Instituto de Liderazgo Parental. Salarios del personal certificado y clasificado para presentar información y se comprarán materiales para las noches de padres.	<p>Capacitaciones a los padres sobre el currículo, la adolescencia, y varios recursos comunitarios, incluyendo las noches de padres/alumnos y las actividades para concienciar sobre las Redes Sociales, la Noche STEM y otras celebraciones.</p> <p>Salarios del personal certificado y clasificado para presentar información y se comprarán materiales para las noches de padres.</p> <p>Suministros y materiales para los días de bienvenida a los padres.</p>	<p>Salario para horas extra del personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 757</p> <p>Capacitación de Liderazgo de Padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 2000</p> <p>ParentSquare, Smore, servicios de sitios web u otros programas de apoyo para padres. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 888</p>	<p>Salario para horas extra del personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 543</p> <p>Capacitación de Liderazgo de Padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 2100</p> <p>ParentSquare, Smore, servicios de sitios web u otros programas de apoyo para padres. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1079</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A partir de las necesidades de los alumnos, cambiamos rápidamente a un sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con Scorpion Tickets. A todos los maestros se les asignaron tarjetas con normas escolares para ayudar a que los alumnos conocieran las expectativas. Diferentes expectativas fueron divididas entre departamentos. Una vez que todos los alumnos recibieron las expectativas, se repartieron puntos, tickets y premios.

Fue una acción efectiva, pero de ahora en adelante tenemos que aprovecharla mejor. No se trata de una acción que se implementa una única vez y nunca más. Es necesario que los alumnos tengan acceso a estas reglas y expectativas escolares para que las revisen. Los alumnos y maestros las revisarán una vez cada trimestre a partir de ahora. La administración escolar apoyará esta acción con asambleas y visitas a las clases. Las perspectivas proactivas son más efectivas que las reactivas. El uso de la agenda creada por la escuela también ayudó pero pronto bajó su uso. Continuaremos trabajando sobre las reglas y expectativas escolares con el personal y los padres. A partir de ahora, se compartirán las mismas expectativas con los padres. Las premios y las celebraciones incluirán a los padres. Se reconocieron los alumnos que hicieron lo correcto. Las celebraciones tuvieron lugar los miércoles a la hora del almuerzo, momento durante el cual se anunciaban los nombres delante de todos los compañeros. Los alumnos tenían ganas de saber quien ganaba y de saber lo que hacían para merecer el reconocimiento. Continuaremos este trabajo el próximo año, pero vamos a incluir a los padres en los reconocimientos. Rifas de asistencia para ayudar a los alumnos ausentes crónicos, ausentes y que llegan con retraso. Hubo alumnos que mejoraron la asistencia que lograron puntos y premios. Los problemas de ausencia, de alumnos saliendo de clase, y otras formas ausencia continuaron. Crearemos un equipo de asistencia para el próximo año para continuar ayudando

a incrementar la asistencia de los alumnos y reducir las ausencias. Se organizaron eventos informativos para los padres para hablar sobre la importancia de la asistencia a la escuela y su conexión con la graduación de la preparatoria. Los padres asistieron a eventos grandes y pequeños con la administración y personal FACES. Los padres creyeron que estos eventos informativos fueron útiles, tal y como se evidencia con su asistencia a otros eventos. A partir de ahora, tenemos que encontrar formas para trabajar con las familias y dar respuesta a sus necesidades. Los padres disfrutaron las notas y regalos que recibieron en sus carros. El uso de este tiempo y fondos fue útil para las relaciones con los padres. A partir de ahora, tenemos que encontrar formas para trabajar con los padres de los alumnos que van en autobús o andando.

La supervisión y el personal adicional ayudó con la organización de los eventos después de la escuela y por la tarde. Los alumnos que pasaron más tiempo en la escuela durante eventos extracurriculares mostraron mejores calificaciones y una mejor asistencia.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Lograr que los padres vinieran fue un reto, empezamos con los eventos para dar la bienvenida y conocer a los padres. Tuvieron lugar en la zona de parqueo de carros, delante de la escuela y en cualquier otra forma de dar la bienvenida a los padres. Muchos de los padres de la escuela DSMS no llevan en carro a sus hijos a la escuela. Necesitamos organizar más eventos en la comunidad y hacer llegar información a las casas de los alumnos. El equipo de asistencia organizará foros para padres relacionados con el ausentismo crónico. Estos eventos tendrán lugar durante eventos comunitarios. Cada semana organizaremos visitas a las casas de los alumnos para contactar con los padres que no vienen a la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Organizaremos más ceremonias de premios para padres. La Escuela DSMS organizó varios premios y celebraciones para los alumnos, invitando a los padres ayudará a desarrollar sus capacidades y a mejorar la relación entre la escuela y los hogares de los alumnos. Es importante incluir a los padres en los éxitos relacionados con la mejora de la asistencia escolar y de la conducta de los alumnos. Trabajaremos estrechamente con los datos de Panorama para identificar las pautas de mejora o empeoramiento de la asistencia. El equipo de asistencia luego aborda estas pautas, y ayudan a las familias con recursos o con sus necesidades a medida que aparecen. Continuar trabajando con los especialistas de FACES para organizar clases y debates con familias para darles más recursos para saber como ayudar a sus hijos. Celebrar el programa bilingüe con los alumnos EL y sus familias. Organizar un evento multicultural. Continuar trabajando con las familias y los alumnos durante foros para identificar necesidades.

La administración escolar trabajará con FACES y otros socios comunitarios para tener mentores en la escuela para ayudar a los alumnos afroamericanos. El trabajo con estos mentores ayuda a los alumnos a crear metas y a definir para lograr estas metas. El equipo de asistencia trabajará con los alumnos indigentes y sus familias para darles pases para el autobús, servicios y herramientas para ayudarles a llegar a la escuela. Trabajo continuado con los servicios de salud mental para ayudar a los alumnos con necesidades socioemocionales según sus situaciones vitales en casa y/o para atender otras necesidades de salud mental.

Reuniones con padres, reuniones de Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), y Planes 504, y reuniones de PST123 con padres para que tengan más recursos para ayudar a sus hijos a nivel conductual, académico y de asistencia escolar.

Las reuniones de PST123 continuarán apoyando a los alumnos con la implementación de intervenciones, y otras necesidades de Nivel II y Nivel III.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.
 Todos los alumnos recibirán oportunidades enriquecedoras que apoyarán la participación escolar de los alumnos y el aprendizaje académico.
 La meta principal es que todos los alumnos asistan diariamente a la escuela, ya que hay una relación determinante entre la asistencia y el desempeño académico.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 86.2% en fecha del 17 de mayo de 2023	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 86.8% en fecha del 3 de mayo de 2023																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>24.9</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>23.1</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>23.4</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>41</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>25.2</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>31.9</td> <td>Disminuyó - 4.0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	24.9	Disminuyó - 1.5	EL	Amarillo	23.1	Disminuyó - 1.5	Hisp	Amarillo	23.4	Disminuyó - 1.5	AA	Amarillo	41	Disminuyó - 1.5	SED	Amarillo	25.2	Disminuyó - 1.5	SWD	Anaranjado	31.9	Disminuyó - 4.0	Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 38.3% Muy alto (estatus ATSI) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 32.5% Muy alto Hispanos (Hisp) - 35.9% Muy alto En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 39% Muy alto Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 52.9% Muy alto (estatus ATSI) Alumnos indigentes - 54.8% muy alto (estatus ATSI) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 40% Muy alto (estatus ATSI) De dos o más - 46.7% muy alto (estatus ATSI)
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	24.9	Disminuyó - 1.5																											
EL	Amarillo	23.1	Disminuyó - 1.5																											
Hisp	Amarillo	23.4	Disminuyó - 1.5																											
AA	Amarillo	41	Disminuyó - 1.5																											
SED	Amarillo	25.2	Disminuyó - 1.5																											
SWD	Anaranjado	31.9	Disminuyó - 4.0																											
Tasas de suspensiones: Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>16.9</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>15.5</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>13.8</td> <td>Disminuyó - 1.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	16.9	Disminuyó - 1.5	EL	Anaranjado	15.5	Disminuyó - 1.5	Hisp	Amarillo	13.8	Disminuyó - 1.5	Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 8.9% Alto (estatus ATSI) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Alto Hispanos (Hisp) - Muy Alto En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Muy Alto												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Anaranjado	16.9	Disminuyó - 1.5																											
EL	Anaranjado	15.5	Disminuyó - 1.5																											
Hisp	Amarillo	13.8	Disminuyó - 1.5																											

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Anaranjado	32.9	Disminuyó - 1.5
SED	Anaranjado	17.3	Disminuyó - 1.5
SWD	Rojo	25.6	Disminuyó - 1.5

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 13.2% Muy Alto (estatus ATSI)
Indigentes - 12% Alto (estatus ATSI)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 7.1% medio (estatus ATSI)
Dos o más - 12.9% muy alto (estatus ATSI)

Tasas de expulsiones:
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones:
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 0%
Hispanos (Hisp) - 0%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%

Tasas de expulsiones:
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 2 alumnos
Latinx - 2 alumnos

Encuesta Panorama - Vinculación escolar
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama: conexión escolar
Todos los alumnos (TODOS): 53%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47%
Hispanos (Hisp.): 52%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 57%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 43%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 47%
Hispanos (Hisp) - 52%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 40%

Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 54%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 48%
Hispanos (Hisp) - 55%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 53%

Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 50%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 48%
Hispanos (Hisp) - 51%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 51%

Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams

Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se proporcionarán clubes y actividades escolares (Robótica, Banda, Porristas, Danza, etc.) a los alumnos para incrementar la conectividad escolar y seguridad en el plantel. A todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se les proporcionará acceso a un Espacio Seguro (biblioteca) durante la hora del almuerzo, antes y después de día de clases. El personal certificado y clasificado organizará los clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades a los alumnos. Horas extra de personal clasificado para apoyar a los estudiantes durante las actividades de enriquecimiento e intervenciones.</p>	<p>Se proporcionaron clubes y actividades escolares (Robótica, Banda, Porristas, Danza, etc.) a los alumnos para incrementar la conectividad escolar y seguridad en el plantel. A todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se les proporcionó acceso a un Espacio Seguro (biblioteca) durante la hora del almuerzo, y antes y después de día de clases. El personal certificado y clasificado organiza los clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Horas de personal para apoyar las actividades durante la hora del almuerzo, y antes y después de día de clases.</p> <p>Orador motivacional, suministros y materiales para las horas del almuerzo y otros momentos de escuela no estructurados.</p>	<p>Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3500</p> <p>Suministros, playeras y materiales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p> <p>Salarios de personal clasificado (oficinista adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,469</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Salarios de personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2950</p> <p>Suministros, playeras y materiales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500</p> <p>Salarios de personal clasificado (oficinista adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16223</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4890</p>
<p>Implementación del nuevo plan de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). Financiación de los materiales para nuestra intervención en el sitio y campamentos de arranque, así como kits para las actividades de</p>	<p>Implementación del plan de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). Financiación de los materiales para nuestra intervención en el sitio y campamentos de arranque, así como kits para las actividades de</p>	<p>Materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000</p>	<p>Materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>educación Socioemocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos junto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para los “Scorpion Tickets” (Tickets Escorpión) (Programa PBIS de DSMS).</p>	<p>educación Socioemocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos junto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para los “Scorpion Tickets” (Tickets Escorpión) (Programa PBIS de DSMS).</p>		
<p>Se proporcionará transporte para los viajes de estudio y las actividades incluyendo los viajes de estudio a nivel de la institución y de 8º grado de fin de ciclo escolar para apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela. También se ha programado el servicio de autobús con PHMS para ir a los eventos como forma de ayudar a crear una mayor conexión con la escuela.</p>	<p>Se proporcionará transporte para los viajes de estudio y las actividades incluyendo los viajes de estudio a nivel de la institución y de 8º grado de fin de ciclo escolar para apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela.</p>	<p>Transporte/viajes de estudio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5500</p>	<p>Transporte/viajes de estudio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3050</p>
<p>Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) portarán un gafete con su identificación, sostenida por un cordón. Esta medida promoverá un plantel seguro para todos los alumnos. Incluir tinta para la máquina de identificación.</p>	<p>Cordones e identificaciones.</p>	<p>Cordones e identificaciones. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500</p>	<p>Cordones e identificaciones. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2195</p>
<p>Con el objetivo de aumentar la asistencia de los grupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y de alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), vendrán miembros de la comunidad a</p>	<p>No pudimos localizar mentores para reunirse con nuestros alumnos, y por esto trabajamos con un capacitador del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el especialista de prevención - en</p>	<p>Horas de personal clasificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p>	<p>Horas de personal clasificado. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>realizar grupos de discusión con ambos grupos estudiantiles para establecer vínculos y tratar de identificar las tendencias y barreras que les impiden asistir con regularidad a la escuela. También se enfatizará la importancia de la asistencia con las familias de estos dos subgrupos, por medio de nuestra Especialista en Prevención. Si los miembros de la comunidad no están disponibles para venir al plantel, se harán viajes de estudio para que estos grupos de estudiantes salgan para obtener los mismos resultados.</p>	<p>el 2022-2023 teníamos la acción, pero no teníamos fondos asignados. El capacitador MTSS no pudo proporcionar apoyo con lecciones individuales y de grupos pequeños.</p>		
<p>Se proporcionarán tres (3) auxiliares de supervisión de PE de 3 horas durante la hora de almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante la jornada escolar.</p>	<p>Auxiliares de supervisión y horas extra.</p>	<p>3 horas de puesto de auxiliar de supervisión (\$8,500 en salario/\$1,500 en prestaciones) por auxiliar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 33,949</p>	<p>3 horas de puesto de auxiliar de supervisión (\$8,500 en salario/\$1,500 en prestaciones) por auxiliar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23421</p>
<p>2.75 horas serán pagadas con los fondos del sitio para (3) auxiliares de supervisión de hora de almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante las horas de almuerzo.</p>	<p>Auxiliares de supervisión y horas extra</p>	<p>2.75 horas extra para nuestros dos auxiliares de supervisión de 3 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16,000</p>	<p>2.75 horas extra para nuestros dos auxiliares de supervisión de 3 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20421</p>
<p>Mantenimiento de los instrumentos de la banda.</p>	<p>Mantenimiento de los instrumentos de la banda.</p>	<p>Limpieza de los instrumentos de la banda en un horario A/B (limpieza cada dos años). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Limpieza de los instrumentos de la banda en un horario A/B (limpieza cada dos años). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4805</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Proporcionar supervisión extra y personal extra a la hora del almuerzo ayudó a los alumnos con su conducta. Añadir clubes y actividades para que los alumnos puedan aprender a involucrarse activamente en la escuela también está ayudando. Desde el regreso del COVID, ha sido difícil mantener a los niños motivados y en clase. Los premios, rifas, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los incentivos, y las asambleas está mejorando el clima escolar.

Los primeros viajes de estudio en unos pocos años han sido de ayuda para incentivar a los alumnos.

Los orientadores motivacionales dejaron un impacto en los alumnos, tal y como demostraron con una mejora de conducta y el diálogo entre los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las necesidades de los alumnos cambiaron este año. Se tuvieron que hacer muchas mediaciones por conflictos entre alumnos, eventos informativos sobre redes sociales y otras intervenciones conductuales. Se necesitó más supervisión que en otros eventos planeados. El personal extra a la hora de comer fue útil y necesario.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Disponer de más actividades y más personal para la hora del almuerzo. Añadir viajes de estudio, ponentes motivacionales, y foros de alumnos para continuar recopilando las opiniones y conocer las necesidades de los alumnos. Añadir e implementar el programa "Capturing Kids Hearts" ("Capturando los Corazones de los Niños") en el 2023-2024. Las investigaciones apoyan la aproximación del programa "Capturing Kids Hearts" con relación al bienestar socioemocional, la cultura centrada en las relaciones y la conectividad de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Mejoría en el desempeño académico

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará los cimientos y las oportunidades para que todos los alumnos se gradúen de la preparatoria estando preparados para la universidad y/o carrera profesional.

Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Desert Springs alcanzarán la competencia de nivel de año en las normas de las materias académicas básicas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia, de acuerdo con la medición de las evaluaciones comparativas interinas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Usamos tecnologías directamente vinculadas con la eficacia del diseño de instrucción, el contenido y las estrategias de enseñanza empleadas para apoyar el aprendizaje estudiantil en todas las materias.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Los resultados de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de matemáticas de 7º grado muestran poco o nada de mejora en todos los subgrupos de alumnos, mientras que los de 8º grado demostraron una bajada importante en el porcentaje de alumnos que están al nivel de la norma o por encima en todos los subgrupos de alumnos y en general. En el 2022-2023 los maestros de matemáticas volvieron a enseñar solo en un grado. Se estudiará la efectividad de los alumnos. El maestro de intervención de matemáticas cambió de trabajo a mitad de año, y dejó su puesto vacante.

A partir de las conclusiones de los datos de la evaluación CAASPP del 2022-2023, tendremos oportunidades de formación profesional sobre temas como: AVID, apoyos integrados para los alumnos EL y apoyos para los alumnos de familias con bajos ingresos. Los maestros participarán en rondas de instrucción. Estas oportunidades permitirán que todos los maestros observen buenas prácticas y puedan planear sus lecciones de forma acorde.

Los maestros también tendrán tiempo de planeación para ampliar los aprendizajes del tiempo de trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Los maestros de matemáticas y ELA implementarán las evaluaciones IAB, FIAB y otros recursos de las evaluaciones CAASPP.

Cada trimestre se harán intervenciones de ELA y matemáticas según los datos de STAR - incorporación de clases de intervención de lectura y matemáticas.

Dar tiempo para que los maestros compartan buenas prácticas sobre estrategias de apoyo a los alumnos EL Integrado.

Rondas de instrucción para apoyar a los maestros sobre buenas prácticas, sobre cómo mantener a los alumnos motivados.

Metas ATSI:

Continuaremos usando y haciendo crecer el Modelo de Co-Enseñanza/Co-Planeación para la Educación Especial en el año escolar 2023-2024. Sin poder añadir Formación Profesional para el personal que trabaja conjuntamente, no pudimos observar demasiado crecimiento en este modelo educativo este año. Debido a que los maestros de educación especial tienen un periodo de manejo de caso adicional, continuaremos usando los auxiliares docentes senior para apoyar a los alumnos de educación especial con las matemáticas, ELA y ciencia.

Nuestro Líder de Educación Especial y Administradores apoyarán a los nuevos miembros del personal de educación especial para apoyar la instrucción de nivel de grado y los escalonamientos. También contactaremos con nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito para darles una valoración.

El Comité de Disciplina trabajará en la implementación de nuestro programa de Educación Socioemocional y de Prácticas Restaurativas en el año escolar 2023-2024.

Indicadores de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas - Se detectan brechas de desempeño entre los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés.

Se implementarán las siguientes acciones para mejorar los servicios para los Estudiantes de Inglés, los alumnos Afroamericanos, y los alumnos con discapacidades:

Se hará formación profesional durante el tiempo de 2-1-2 sobre temáticas como las Prácticas Restaurativas y la planeación de lecciones con un enfoque en un mayor rigor. Se implementará el programa "Capturing Kids hearts" ("Capturando los Corazones de los Niños") a nivel escolar para que los maestros comprendan mejor las necesidades de los alumnos y para que puedan ayudar a los alumnos a sentirse más conectados con la escuela.

Dos auxiliares docentes II para apoyar nuestro modelo de Co-Planeación/Co-Enseñanza.

El comité de asistencia uso los datos de la encuesta Panorama para establecer metas con los padres y los alumnos y encontrar éxitos - incentivos, rifas, y premios para los alumnos y los padres - se ofrecen recursos cuando es necesario.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	60.4 puntos por debajo del nivel de la norma.	
EL	Muy bajo	81.5 puntos por debajo del nivel de la norma.	
Hisp	Bajo	64.5 puntos por debajo del nivel de la norma.	
AA	Muy bajo	84.5 puntos por debajo del nivel de la norma.	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	57.4	Aumento +3
EL	Amarillo	81.5	0 Sin cambio
Hisp	Amarillo	61.5	Aumento +3
AA	Naranja	81.5	Aumento +3
SED	Amarillo	58.3	Aumento +3
SWD	Rojo	131.7	Aumento +3

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de Matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Bajo	61.3 puntos por debajo del nivel de la norma.	
SWD	Muy bajo	134.7 puntos por debajo del nivel de la norma.	

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de Matemáticas Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy bajo	114.6 puntos por debajo del nivel de la norma	
EL	Muy bajo	133.9 puntos por debajo del nivel de la norma.	
Hisp	Muy bajo	117.9 puntos por debajo del nivel de la norma.	
AA	Muy bajo	150.5 puntos por debajo del nivel de la norma.	
SED	Muy bajo	116.0 puntos por debajo del nivel de la norma.	
SWD	Muy bajo	183.8 puntos por debajo del nivel de la norma.	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	111.6	Aumento +3
EL	Rojo	130.9	Aumento +3
Hisp	Rojo	114.9	Aumento +3
AA	Rojo	147.5	Aumento +3
SED	Rojo	113.0	Aumento +3
SWD	Rojo	180.8	Aumento +3

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 11.55%

Grupos de alumnos
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 12.2%
Alumnos hispanos - 10.5%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 12.5%.
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 6.9%.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan 8.º grado: 13%

Grupos de alumnos
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 13%
Alumnos hispanos - 13%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 13%.
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 7.5%.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) ELPAC 2020-2021

CAASPP: dominio del idioma inglés en las evaluaciones sumativas ELPAC
Un 53% de los alumnos tienen nivel de competencia

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>En general: un 52% (sube un 6.7% comparado con el 2020-2021) de los alumnos están en el nivel 3 y por encima.</p> <p>18.4% de los alumnos en Nivel 1 - Mínimamente Desarrollados 29.7% de los alumnos en Nivel 2 - Algo Desarrollados 37.1% de los alumnos en Nivel 3 - Moderadamente Desarrollados 14.8% de los alumnos en Nivel 4 - Bien Desarrollados Alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 26 alumnos.</p>	<p>20% de los alumnos en Nivel 1 - Mínimamente Desarrollados 31% de los alumnos en Nivel 2 - Algo Desarrollados 39% de los alumnos en Nivel 3 - Moderadamente Desarrollados 16% de los alumnos en Nivel 4 - Bien Desarrollados Alumnos EL reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 31 alumnos.</p> <p>Se espera que + de 6 alumnos adicionales clasifiquen como alumnos EL reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Estamos trabajando para que los Estudiantes del inglés mejoren en ELA y matemáticas. Crear el "Programa Siendo Bilingüe".</p>
<p>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación</p>	<p>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 26 alumnos</p>	<p>Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 31 alumnos. El índice de DSMS es del 2.8%, estamos trabajando para alcanzar el índice del distrito que está en un 3.5%.</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas) Todos los Alumnos.</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas)</p> <p>Todos los Alumnos - 114.6 puntos por debajo del nivel de la norma. Grupos de alumnos: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 178.6 Hispanos: -131.1 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -105 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -209.1</p>	<p>Todos los Alumnos - 111.6 puntos por debajo del nivel de la norma. Grupos de alumnos: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 175.6 Hispanos: -128.1 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -102 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -206.1</p>
<p>Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales.</p>	<p>Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%</p>	<p>Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Dos auxiliares docentes experimentados proporcionan apoyo en clase a los maestros con la implementación consistente de estrategias basadas en investigación y escalonamientos. Trabajarán con maestros de Educación Especial y de materias específicas con estrategias de co-enseñanza y estrategias de apoyo auxiliar para apoyar la instrucción que se imparte en cada grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director/Administración

Auxiliares docentes senior

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

131,868

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Salario clasificado

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mejorar los resultados académicos en las cuatros áreas de contenido básicas, la escuela empezará a implementar el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un programa de apoyo académico dirigido a los alumnos con un rendimiento más bajo para mejorar para mejorar su nivel y prepararlos para la universidad y/o la carrera. Se usarán fondos para hacer formación profesional del programa AVID, materiales AVID, licencias de programas AVID, y para pagar los costos de desplazamiento para ir a formaciones profesionales y las horas de dedicación del personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

9500

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre AVID.
Cantidad	8100
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de dedicación del personal para asistir a formación profesional sobre AVID.
Cantidad	7719
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Membresía y currículum
Cantidad	9040
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Hotel, y gastos de desplazamiento para las capacitaciones sobre AVID.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional:
 Otra Formación Profesional ----- Fondos asignados para personal clasificado y certificado para asistir a oportunidades de formación profesional virtuales y presenciales. Los gastos incluyen suplentes, costos de asistencia para hacer formación profesional, así como materiales y suministros para apoyar las estrategias de implementación. Las capacitaciones incluyen, entre otras, las de Kagan, las Rondas de Instrucción y otras formaciones profesionales para motivar a los alumnos, así como para usar prácticas informadas sobre traumas para ayudar a los maestros a trabajar con alumnos de bajo rendimiento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Subgrupo de alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés y grupos de intervención, tal y como muestran los datos.

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Director / Administración
 - Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Kagan, Rondas de Instrucción y otras formaciones profesionales.
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Libros y suministros para implementar el programa AVID y formaciones profesionales de Kagan.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En respuesta a las evaluaciones de necesidades específicas para el apoyo y la mejora focalizada adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se proporcionarán intervenciones a los alumnos que cumplan con los requisitos para los subgrupos en ATSI. Los gastos incluyen, horas de personal certificado y clasificado/materiales para dar apoyo durante la actividades de intervención. Puede incluir la instrucción adicional después de la escuela y oportunidades educativas en sábado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos afroamericanos y alumnos indigentes, grupos de intervención basados en las evaluaciones interinas.

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Directora / Administración
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y tecnología instructivos suplementarios
Cantidad	3500

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios de personal certificado

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar mejor la instrucción académica, incrementar el rigor y atender las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades, comprar materiales de instrucción complementarios - materiales de laboratorio de ciencias, manipulativos para hacer matemáticas, libros de inglés, objetos para ciencias sociales, o licencias de programas tecnológicos para apoyar la instrucción que se imparte en los salones. Comprar materiales de biblioteca complementarios y licencias de programas tecnológicos para incrementar la cantidad de materiales de lectura de diferentes niveles y de alto interés para los alumnos. Comprar Edulastic, Quizziz y programas similares. Programas comprados para apoyar la colaboración, la instrucción basada en normas y la integración de las tecnologías en la instrucción. - Actualización y renovación de tecnologías y licencias de programas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Grupos de intervención - alumnos seleccionados a partir de los datos de la evaluación

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Secretaria
Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2340
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias.
Cantidad	8500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que puntúan al nivel principiante o nivel intermedio básico y que no llevan tres o más años inscritos en una escuela de los Estados Unidos o los alumnos EL que necesitan apoyo extra para incrementar sus resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Consorcio Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) serán asignados a clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiadas. Se comprarán suministros para complementar y apoyar las clases, así como se hará el campamento de lectoescritura al aire libre u otras excursiones para desarrollar las habilidades de lectoescritura y desarrollar la competencia con el idioma inglés de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Campamento al aire libre u otra cuota de acceso para los programas de apoyo a alumnos EL.
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Transporte

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo a la Preparación para la Universidad y la Carrera a través de excursiones, días sobre carreras y la asistencia de ponentes para motivar a los alumnos. La meta es que todos los alumnos tengan acceso y conozcan las diferentes opciones de universidad y carrera como un esfuerzo para incrementar sus resultados en las pruebas y ayudarles a establecer metas para futuros planes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupos de alumnos de enfoque para el estatus ATSI, alumnos discapacitados, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes.

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Orientador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte
Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para los días sobre universidad y carrera

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan Escolar de Participación de los Padres. Estos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre la escuela y los padres con aportes de los padres, 3) desarrollar la capacidad de participación de los padres y 4) garantizar accesibilidad y oportunidades para participar en la escuela para los padres. Cada escuela se asegura de alinear su plan escolar con el plan de participación de padres de PSUSD.

Los involucrados en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reconocen sin duda el papel de los padres como involucrados importantes en el desarrollo académico, social y emocional de nuestros alumnos. Con ese fin, los maestros y administradores de la escuela se esmeran por incluir a los padres en la estructura y las actividades de la jornada escolar, y buscan activamente su apoyo y participación en el manejo y operación escolar. Brindaremos una diversidad de oportunidades continuas para que los padres se involucren en la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Los datos de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama muestran que los padres confían con los adultos en el plantel. Se identificaron algunas necesidades todavía en el área de seguridad estudiantil. Seguiremos enfocándonos en la participación de los padres y del conocimiento sobre la disciplina, las reglas y las normas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 39	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 100 padres.
Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 85% Hispanos (Hisp) - 54%	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 60%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	El personal escolar trata al personal escolar con respeto - 95%	El personal escolar trata al personal escolar con respeto - 95%
Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 83% Hispanos (Hisp) - 55%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 60%
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - aproximadamente 250	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: aproximadamente 350

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se brindará el salario para proporcionar horas adicionales a un empleado certificado y/o un oficinista clasificado y horas extra de seguridad. El puesto de oficinista clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación parental y la asistencia escolar. Proporcionará a los padres que no hablan inglés traducciones apropiadas y servicios que faciliten el conocimiento de las necesidades de nuestros alumnos y tendrá la responsabilidad de traducir las llamadas telefónicas de los padres, reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones de padres. Serán responsables de comunicarse con todos los padres de los alumnos de 6º grado para garantizar el cumplimiento de T-Dap para prevenir que los alumnos queden exentos al comienzo del año escolar. Proporcionar otros servicios que promuevan la participación parental en los eventos de la Escuela Secundaria de Desert Springs como el Día de la Visita Escolar, la Noche de Regreso a Clases, las Noches de comunidad y otros eventos. Además, habrá seguridad en todas las actividades extracurriculares para los alumnos y familias. Contacto con las familias y participación en los eventos comunitarios y viajes de estudio (con la participación de las familias). Se comprarán los materiales y suministros necesarios para los eventos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Personal oficinista para trabajar específicamente con nuestros alumnos de bajo nivel de desempeño, alumnos discapacitados, alumnos indigentes y alumnos afroamericanos a medida que continuamos conectando a los hogares con la escuela.

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20180
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad.
Cantidad	1700
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Luces, altoparlantes, y otros materiales necesarios para los eventos comunitarios.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Marca de la escuela y acercamiento a la comunidad. Estos fondos nos permitirán comprar playeras, gorras y otras prendas de la escuela para hacer un sorteo en los eventos familiares, así como comprar una ronda más de pancartas para el nuevo plan de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Esto ayudará a aumentar nuestras colaboraciones con la comunidad y los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4200

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Pancartas de motivación, otros artículos de marca.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar capacitaciones a los padres sobre el currículo, la adolescencia, las redes sociales, la mediación de conflictos y varios recursos comunitarios, incluyendo las noches de padres/alumnos y un Instituto de Liderazgo Parental. Salarios del personal certificado y clasificado para presentar información y se comprarán materiales para las noches de padres. Desarrollar el Programa Bilingüe.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Enfoque en los alumnos que están en estatus ATSI.

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	700
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para horas extra del personal certificado.
Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Capacitación de Liderazgo de Padres
Cantidad	636
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	ParentSquare, Smore, servicios de sitios web u otros programas de apoyo para padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.

Todos los alumnos recibirán oportunidades enriquecedoras que apoyarán la participación escolar de los alumnos y el aprendizaje académico.

La meta principal es que todos los alumnos asistan diariamente a la escuela, ya que hay una relación determinante entre la asistencia y el desempeño académico.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Para mejorar los datos de suspensión escolar y la conexión de los estudiantes con la escuela se implementará lo siguiente:

Se implementará "Capturing Kids' Hearts" (Capturar los corazones de los niños) a nivel escolar, un enfoque de desarrollo de relaciones para la disciplina que crea grupos autogestionados.

Programa de asesoría para niños afroamericanos para ayudarlos a fijar y alcanzar metas.

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y otras actividades que se agregarán para que los estudiantes se interesen en la escuela a través de las actividades.

Se proporcionarán clubes, deportes y actividades extracurriculares para tratar de desarrollar conexiones más fuertes con los estudiantes.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/"Scorpion Ticket Incentive Program" (Programa de Incentivos de Billetes Scorpion)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 92%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 86.8% en fecha del 5 de mayo de 2023

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasa de ausentismo crónico
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Muy alto
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 Hispanos (Hisp) - Muy alto
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Muy alto

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		24.9	
Hisp		23.4	
SED		25.2	
SWD		31.9	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		24.4	Disminuyó - 0.5
EL		22.6	Disminuyó - 0.5
Hisp		23	Disminuyó - 0.5
AA		40.5	Disminuyó - 0.5
SED		24.7	Disminuyó - 0.5
SWD		31.4	Disminuyó - 0.5

Tasas de suspensiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Alto
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Alto
 Hispanos (Hisp) - Alto
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Alto
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Alto
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Alto

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		16.9	
Hisp		13.8	
SED		17.3	
SWD		25.6	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		16.6	Disminuyó - 0.3
EL		45.2	Disminuyó - 0.3
Hisp		13.5	Disminuyó - 1.5
AA		32.6	Disminuyó - 0.3
SED		17	Disminuyó - 0.3
SWD		25.3	Disminuyó - 0.3

Tasas de expulsiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 2 alumnos
 Hispanos (Hisp) - 2 alumnos
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0

Tasas de expulsiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 0.0%
 Hispanos (Hisp) - 0.0%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%

Encuesta Panorama - Conexión escolar
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)

Encuesta Panorama - Conexión escolar
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 43%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 47%
 Hispanos (Hisp) - 52%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 40%

Encuesta Panorama: conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 53%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57%
 Hispanos (Hisp.): 62%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 48% Hispanos (Hisp) - 51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 51%	Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58% Hispanos (Hisp.): 61% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 61%
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán clubes y actividades escolares (Robótica, Banda, Porristas, Danza, etc.) a los alumnos para incrementar la conectividad escolar y seguridad en el plantel. A todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se les proporcionará acceso a un Espacio Seguro (biblioteca) durante la hora del almuerzo, antes y después de día de clases. El personal certificado y clasificado organizará los clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades a los estudiantes. Horas extra de personal clasificado para apoyar a los estudiantes durante las actividades de enriquecimiento e intervenciones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Directores auxiliares
Orientadores
Asesor de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés)
Secretario
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados
Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros, camisetas y materiales
Cantidad	8,469
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de personal clasificado (Oficinista adicional)
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Trabajar con los estudiantes durante los almuerzos para proporcionar actividades seguras y saludables. Proporcionar oportunidades para los estudiantes en enriquecimiento.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementación del plan de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). Financiación de los materiales para nuestra intervención en el sitio y campamentos de arranque, así como kits para las actividades de educación Socioemocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos junto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para los "Scorpion Tickets" (Tickets Escorpión) (Programa PBIS de DSMS), viajes de estudio y asamblea.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directores Auxiliares
Orientadores
Asesores al Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
Secretario
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Transporte/Materiales y artículos
Cantidad	3200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios del personal certificado

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionará transporte para los viajes de estudio y las actividades incluyendo los viajes de estudio a nivel de la institución y de 8º grado de fin de ciclo escolar para apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela. Los resultados esperados de las pruebas aumentarán como resultado de brindar oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes, otros materiales y suministros para oportunidades de enriquecimiento y almuerzo de día extendido.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director
Director Auxiliar
Orientadores
Asesor de ASB
Secretario
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte/viajes de estudio

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) portarán un gafete con su identificación, sostenida por un cordón. Esta medida promoverá un plantel seguro para todos los alumnos. Incluir tinta para la máquina de identificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Directores auxiliares

Secretario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Cordones e identificaciones

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Con el objetivo de aumentar la asistencia de los grupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y de alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), vendrán miembros de la comunidad a realizar grupos de discusión con ambos grupos estudiantiles para establecer vínculos y tratar

de identificar las tendencias y barreras que les impiden asistir con regularidad a la escuela. También se enfatizará la importancia de la asistencia con las familias de estos dos subgrupos, por medio de nuestra Especialista en Prevención. Si los miembros de la comunidad no están disponibles para venir al plantel, se harán viajes de estudio para que estos grupos de estudiantes salgan para obtener los mismos resultados. Foros de estudiantes y padres para que expresen sus opiniones y aportes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
 - Todos
 - Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Grupo de estudiantes afroamericanos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y todos los subgrupos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)
-

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directores auxiliares
Auxiliares de Salud
Especialista en Prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para los grupos y los foros de asesoría
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios del personal certificado

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán tres (3) auxiliares de supervisión de PE de 3 horas durante la hora de almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante la jornada escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director
 Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	33,949
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Puesto de auxiliar de supervisión de 3 horas (salario \$8,500/prestaciones\$1,500) por auxiliar.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

2.75 horas serán pagadas con los fondos del sitio para (3) auxiliares de supervisión de hora de almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante las horas de almuerzo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Directores auxiliares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	2.75 horas extra para nuestros dos auxiliares de supervisión de 3 horas

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de escuela secundaria	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal en la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar y/o administradores para aumentar las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G, el nivel de preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar mejor la primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.º hasta 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title IV
Programa de Intervención de Lectura de Secundaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención de Lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos entre los grados de 6.º a 8.º.	164,452	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre Conscious Education (Educación consciente)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$171,903
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$356,850.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	168,567	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,336	0.00
LCFF	184,947	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$168,567.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,336.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$171,903.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$184,947.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$184,947.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$356,850.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	184,947.00
Title I	168,567.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,336.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	35,628.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	211,966.00
4000-4999: Books And Supplies	33,819.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	40,680.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	34,757.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	26,828.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	80,098.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	26,100.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	19,800.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	32,121.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	8,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	131,868.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,719.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	20,880.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	700.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	2,636.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Magali Herbst				X	
Lourdes Alfau Castro				X	
Tyease Carlisle				X	
Clint Wyatt		X			
Peri Acar		X			
Maria Oregel			X		
Anna Romero			X		
Jennifer Samuels			X		
Christopher Morales					X
Evelyn Corona					X
Destiny Mendez					X
Sue Drummond	X				
Cantidad de miembros en cada categoría	1	2	3	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Sue Drummond el 17 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Clint Wyatt el 17 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
<p>La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará los cimientos y las oportunidades para que todos los alumnos se gradúen de la preparatoria estando preparados para la universidad y/o carrera profesional.</p> <p>Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Desert Springs alcanzarán la competencia de nivel de año en las normas de las materias académicas básicas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia, de acuerdo con la medición de las evaluaciones comparativas interinas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Usamos tecnologías directamente vinculadas con la eficacia del diseño de instrucción, el contenido y las estrategias de enseñanza empleadas para apoyar el aprendizaje estudiantil en todas las materias.</p>

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Dos auxiliares docentes experimentados proporcionan apoyo en clase a los maestros con la implementación consistente de estrategias basadas en investigación y escalonamientos. Trabajarán con maestros de Educación Especial y de materias específicas con estrategias de co-enseñanza y estrategias de apoyo auxiliar para apoyar la instrucción que se imparte en cada grado.</p>			
<p>Para mejorar los resultados académicos en las cuatros áreas de contenido básicas, la escuela empezará a implementar el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un programa de apoyo académico dirigido a los alumnos con un rendimiento más bajo para mejorar para mejorar su nivel y prepararlos para la universidad y/o la carrera. Se usarán fondos para hacer formación profesional del programa AVID, materiales AVID, licencias de programas AVID, y para pagar los costos de desplazamiento para ir a formaciones profesionales y las horas de dedicación del personal.</p>			
<p>Formación profesional:</p>			<p>Seguimos planeando ofrecer esta formación</p>

<p>Otra Formación Profesional ----- Fondos asignados para personal clasificado y certificado para asistir a oportunidades de formación profesional virtuales y presenciales. Los gastos incluyen suplentes, costos de asistencia para hacer formación profesional, así como materiales y suministros para apoyar las estrategias de implementación. Las capacitaciones incluyen, entre otras, las de Kagan, las Rondas de Instrucción y otras formaciones profesionales para motivar a los alumnos, así como para usar prácticas informadas sobre traumas para ayudar a los maestros a trabajar con alumnos de bajo rendimiento.</p>			<p>profesional para el ciclo escolar 2021-2022.</p>
<p>En respuesta a las evaluaciones de necesidades específicas para el apoyo y la mejora focalizada adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se proporcionarán intervenciones a los alumnos que cumplan con los requisitos para los subgrupos en ATSI. Los gastos incluyen, horas de personal certificado y clasificado/materiales para dar apoyo durante la actividades de intervención. Puede incluir la instrucción adicional después de la escuela y oportunidades educativas en sábado.</p>			
<p>Para apoyar mejor la instrucción académica, incrementar el rigor y atender las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades, comprar materiales de instrucción complementarios - materiales de laboratorio de ciencias, manipulativos para hacer matemáticas, libros de inglés, objetos para ciencias sociales, o licencias de programas tecnológicos para apoyar la instrucción que se imparte en los salones. Comprar materiales de biblioteca complementarios y licencias de programas tecnológicos para incrementar la cantidad de materiales de lectura de diferentes niveles y de alto interés para los alumnos. Comprar Edulastic, Quizziz y programas similares.</p>			

<p>Programas comprados para apoyar la colaboración, la instrucción basada en normas y la integración de las tecnologías en la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualización y renovación de tecnologías y licencias de programas. 			
<p>Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que puntúan al nivel principiante o nivel intermedio básico y que no llevan tres o más años inscritos en una escuela de los Estados Unidos o los alumnos EL que necesitan apoyo extra para incrementar sus resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Consorcio Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) serán asignados a clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiadas. Se comprarán suministros para complementar y apoyar las clases, así como se hará el campamento de lectoescritura al aire libre u otras excursiones para desarrollar las habilidades de lectoescritura y desarrollar la competencia con el idioma inglés de los alumnos.</p>			
<p>Apoyo a la Preparación para la Universidad y la Carrera a través de excursiones, días sobre carreras y la asistencia de ponentes para motivar a los alumnos. La meta es que todos los alumnos tengan acceso y conozcan las diferentes opciones de universidad y carrera como un esfuerzo para incrementar sus resultados en las pruebas y ayudarles a establecer metas para futuros planes.</p>			
<p>Financiación para dar horas a los maestros para preparar sus clases y cubrir las ratios de alumnos por maestro en las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7.º grado.</p>			

Meta #2:

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan Escolar de Participación de los Padres. Estos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre la escuela y los padres con aportes de los padres, 3) desarrollar la capacidad de participación de los padres y 4) garantizar accesibilidad y oportunidades para

participar en la escuela para los padres. Cada escuela se asegura de alinear su plan escolar con el plan de participación de padres de PSUSD.

Los involucrados en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reconocen sin duda el papel de los padres como involucrados importantes en el desarrollo académico, social y emocional de nuestros alumnos. Con ese fin, los maestros y administradores de la escuela se esmeran por incluir a los padres en la estructura y las actividades de la jornada escolar, y buscan activamente su apoyo y participación en el manejo y operación escolar. Brindaremos una diversidad de oportunidades continuas para que los padres se involucren en la escuela.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Se brindará el salario para proporcionar horas adicionales a un empleado certificado y/o un oficinista clasificado y horas extra de seguridad. El puesto de oficinista clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación parental y la asistencia escolar. Proporcionará a los padres que no hablan inglés traducciones apropiadas y servicios que faciliten el conocimiento de las necesidades de nuestros alumnos y tendrá la responsabilidad de traducir las llamadas telefónicas de los padres, reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones de padres. Serán responsables de comunicarse con todos los padres de los alumnos de 6º grado para garantizar el cumplimiento de T-Dap para prevenir que los alumnos queden exentos al comienzo del año escolar.</p> <p>Proporcionar otros servicios que promuevan la participación parental en los eventos de la Escuela Secundaria de Desert Springs como el Día de la Visita Escolar, la Noche de Regreso a Clases, las Noches de comunidad y otros eventos. Además, habrá seguridad en todas las actividades extracurriculares para los alumnos y familias. Contacto con las familias y participación en los eventos</p>			

comunitarios y viajes de estudio (con la participación de las familias). Se comprarán los materiales y suministros necesarios para los eventos.			
Marca de la escuela y acercamiento a la comunidad. Estos fondos nos permitirán comprar playeras, gorras y otras prendas de la escuela para hacer un sorteo en los eventos familiares, así como comprar una ronda más de pancartas para el nuevo plan de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Esto ayudará a aumentar nuestras colaboraciones con la comunidad y los padres.			
Proporcionar capacitaciones a los padres sobre el currículo, la adolescencia, las redes sociales, la mediación de conflictos y varios recursos comunitarios, incluyendo las noches de padres/alumnos y un Instituto de Liderazgo Parental. Salarios del personal certificado y clasificado para presentar información y se comprarán materiales para las noches de padres. Desarrollar el Programa Bilingüe.			

Meta #3:
Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Todos los alumnos recibirán oportunidades enriquecedoras que apoyarán la participación escolar de los alumnos y el aprendizaje académico. La meta principal es que todos los alumnos asistan diariamente a la escuela, ya que hay una relación determinante entre la asistencia y el desempeño académico.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Se proporcionarán clubes y actividades escolares (Robótica, Banda, Porristas, Danza, etc.) a los alumnos para incrementar la conectividad escolar y seguridad en			

<p>el plantel. A todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se les proporcionará acceso a un Espacio Seguro (biblioteca) durante la hora del almuerzo, antes y después de día de clases. El personal certificado y clasificado organizará los clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades a los estudiantes. Horas extra de personal clasificado para apoyar a los estudiantes durante las actividades de enriquecimiento e intervenciones.</p>			
<p>Implementación del plan de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). Financiación de los materiales para nuestra intervención en el sitio y campamentos de arranque, así como kits para las actividades de educación Socioemocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos junto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para los "Scorpion Tickets" (Tickets Escorpión) (Programa PBIS de DSMS), viajes de estudio y asamblea.</p>			
<p>Se proporcionará transporte para los viajes de estudio y las actividades incluyendo los viajes de estudio a nivel de la institución y de 8º grado de fin de ciclo escolar para apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela. Los resultados esperados de las pruebas aumentarán como resultado de brindar oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes, otros materiales y suministros para oportunidades de enriquecimiento y almuerzo de día extendido.</p>			
<p>Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) portarán un gafete con su identificación, sostenida por un cordón. Esta medida promoverá un plantel seguro para todos los</p>			

alumnos. Incluir tinta para la máquina de identificación.			
Con el objetivo de aumentar la asistencia de los grupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y de alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), vendrán miembros de la comunidad a realizar grupos de discusión con ambos grupos estudiantiles para establecer vínculos y tratar de identificar las tendencias y barreras que les impiden asistir con regularidad a la escuela. También se enfatizará la importancia de la asistencia con las familias de estos dos subgrupos, por medio de nuestra Especialista en Prevención. Si los miembros de la comunidad no están disponibles para venir al plantel, se harán viajes de estudio para que estos grupos de estudiantes salgan para obtener los mismos resultados. Foros de estudiantes y padres para que expresen sus opiniones y aportes.			
Se proporcionarán tres (3) auxiliares de supervisión de PE de 3 horas durante la hora de almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante la jornada escolar.			
2.75 horas serán pagadas con los fondos del sitio para (3) auxiliares de supervisión de hora de almuerzo para garantizar la seguridad de nuestra población estudiantil durante las horas de almuerzo.			
Mantenimiento de los instrumentos de la banda.			
Incluir al personal en el almuerzo para ayudar a mantener a los estudiantes comprometidos: interno (personal clasificado o certificado) o externo (“Kick to Learn” [Patear para aprender] u otras entidades que tengan actividades de almuerzo).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
