

We are Advancing, Determined, Honorable Scholars. We are Advancing DHS.



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Dirección	65850 Pierson Blvd Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330818
Director/a	Omar Tinoco
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	22 de mayo de 2023

Fecha de Aprobación del Consejo Local

27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito	10
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	18
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	48
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	53
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	61
Meta 1.....	61
Meta 2.....	85
Meta 3.....	93
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	106
Resumen Presupuestario y Consolidación	109
Resumen Presupuestario.....	109
Asignaciones por Fuente Financiera	109
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	109
Gastos por Fuente Financiera.....	111
Gastos por Referencia Presupuestaria	112
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	113
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	114
Recomendaciones y Garantías.....	115
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	116
Instrucciones	123

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	123
Propósito y Descripción	124
Participación de los Involucrados.....	124
Inequidad de Recursos	124
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	124
Repaso Anual	126
Resumen Presupuestario.....	126
Apéndice A: Requisitos del Plan	128
Apéndice B:	130
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	132

Visión y Misión Escolar

Visión: Estamos avanzando en DHS.

Misión: Trabajamos juntos para inspirar a alumnos seguros de sí mismos, compasivos e independientes que sean miembros activos de la comunidad global. El personal, los estudiantes, las familias, los adultos de apoyo y los socios comunitarios asumen la responsabilidad colectiva de motivar y orientar a los estudiantes para que se desafíen a sí mismos y respondan a los contratiempos con el fin de alcanzar sus objetivos individuales de educación postsecundaria y carrera profesional.

Resultados de los alumnos en toda la escuela

Somos estudiosos avanzados, decididos y honorables

- Avanzado: Compromiso cívico y mentalidad comunitaria
- Determinado: Motivado, perseverante e ingenioso
- Honorable: Empático, con mentalidad de crecimiento y personalmente responsable
- Estudiantes: ¡Bien preparados académicamente, preparados para la carrera profesional y preparados para el Instituto!

¡Nuestras Águilas Doradas saldrán de DHSHS con un plan de Instituto o de carreras profesionales!

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales que tiene el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. DHSHS abrió sus puertas el día 7 de septiembre de 1999 con una inscripción estudiantil inicial de 642 alumnos. En la actualidad, presta servicio alrededor de 1,700 alumnos de las comunidades de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las zonas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Dichas comunidades reflejan una población estudiantil diversa. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas al norte de Palm Springs y se la conoce por sus manantiales naturales de agua caliente y sus bellas vistas del Valle de Coachella.

La Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs analiza, de manera continua, los programas existentes y proporciona modalidades nuevas para satisfacer las necesidades estudiantiles actuales. Dos academias del programa Academias de Sociedad de California (CPA, por sus siglas en inglés) vinculadas entre sí, proporcionan experiencias del mundo real a los alumnos con el objetivo de ayudarlos a conectar el trabajo en clase con el futuro trabajo universitario o vocacional. La Academia de Aprendizaje sobre Energías Renovables (REAL, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para los trabajos en el campo de la energía verde o para continuar su educación a nivel universitario. La Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para las carreras en la policía y en los servicios de emergencias médicas o de bomberos y los pasos siguientes que deben tomar en su capacitación a nivel universitario. Las trayectorias de medios digitales y artes digitales y el programa galardonado del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) del Cuerpo de Marines ofrecen opciones adicionales con el objetivo de satisfacer los intereses de los estudiantes. Además, la escuela amplió su programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), la propuesta de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) y las oportunidades de inscripción simultánea y concurrente a través de una asociación con College of the Desert (Instituto Superior del Desierto) con el objetivo de satisfacer la demanda creciente de los alumnos y los padres de opciones rigurosas y desafiantes a nivel académico. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diversos clubes y otras actividades extracurriculares. DHSHS también tiene un programa deportivo integral.

El personal de DHSHS tiene un enfoque individualizado para prestar apoyo a CADA uno de los alumnos en sus trayectorias universitarias y vocacionales, incluidos aquellos estudiantes que necesiten una asistencia académica adicional. Damos la bienvenida a todos los alumnos a la Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs y a la familia de las Golden Eagles (Águilas reales).

Las modificaciones al Plan Escolar para el Logro Estudiantil y la posterior aprobación por parte del consejo tendrán lugar si hay cambios significativos en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar. El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs actualiza todos los años el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) detecta y aborda las necesidades

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Desert Hot Springs se reúne habitualmente a lo largo del ciclo escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos a partir de los fondos del título uno. Las metas de la escuela se basan en una evaluación de necesidades integrales, lo que incluye el análisis de datos estatales comprobables, e incluye información que se muestra en la interfaz escolar de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, se utilizan para hacer más mediciones y supervisiones del logro académico a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están de acuerdo con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, e incluyen los mismos criterios e indicadores. Se solicita el consejo y los comentarios por parte de los consejos asesores escolares, lo que incluye al equipo de liderazgo escolar y al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan escolar de DHSHS trata el uso de los fondos de título uno y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos de CSI para mejorar el rendimiento académico de todos sus alumnos, y así cerrar las brechas de logro de los conjuntos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Se animó a los padres a nominarse a sí mismos o a otros padres y miembros de la comunidad utilizando un formulario de nominación de Google. Esto fue enviado por correo electrónico en dos ocasiones, acompañado de un marcador automático y publicaciones en Facebook en ambas ocasiones. Los padres tenían hasta el 9 de septiembre de 2022 para nominar a alguien. Tres padres/miembros de la comunidad fueron nominados. Se envió a casa por correo electrónico una boleta con los tres nombres y una opción de voto por escrito y se publicitó a través de marcación automática y Facebook. También se anunció en la Noche de Regreso a Clases. Las elecciones se celebraron del 9 al 16 de septiembre de 2022. Los tres padres/miembros de la comunidad fueron elegidos para el consejo.

En agosto de 2022 se produjeron dos vacantes de personal docente en el Consejo. Se animó a los miembros del personal a nominarse a sí mismos o a otros miembros del personal utilizando un formulario de nominación de Google. Esto se envió por correo electrónico en dos ocasiones. El personal dispuso del 28 de agosto al 4 de septiembre de 2022 para nominar a alguien. Dos miembros del personal fueron nominados. Se envió por correo electrónico al personal una boleta con los dos nombres y una opción de voto por escrito. Las elecciones se celebraron del 9 al 16 de septiembre de 2022. Los dos profesores con más votos fueron elegidos miembros del Consejo.

En agosto de 2022 había cinco vacantes para estudiantes en el Consejo. Se animó a los estudiantes a nominarse a sí mismos o a otros estudiantes utilizando un formulario de nominación de Google. Se envió por correo electrónico en dos ocasiones, se compartió en Google Classroom de los profesores y se anunció en las noticias de la escuela. Los estudiantes tuvieron del 28 de agosto al 4 de septiembre de 2022 para nominar a alguien. Cinco estudiantes fueron nominados. Se envió por correo electrónico a los alumnos una boleta con los cinco nombres y una opción de voto por escrito y se colgó en Google Classroom de los profesores. Las elecciones se celebraron del 9 al 16 de septiembre de 2022. Los tres estudiantes con más votos fueron elegidos miembros del Consejo, y el cuarto fue nombrado suplente.

Fechas y temas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

12 de octubre de 2022: Formación anual obligatoria del consejo escolar, debate sobre el pacto entre padres y escuela y

revisión de los estatutos del consejo escolar.

8 de noviembre de 2022: Aprobación de los estatutos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del pacto padres-escuela para 2021 y aprobación de las revisiones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

17 de noviembre de 2022: Revisión de los estatutos, informe de asistencia, visión en profundidad de los gastos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

27 de enero de 2023: Revisar lo siguiente: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Datos de Disciplina, actualización de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

16 de marzo de 2023: Informe de asistencia, Aprobación de los fondos del sitio, Aprobación de las recomendaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

3 de mayo de 2022: Discusión y aprobación del presupuesto escolar de 2022-2023.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

27 de septiembre, 4 pm: Elección/votación de los miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Importancia de ser miembro del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

13 de octubre, 4:30 pm: Las funciones y responsabilidades del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), preguntas y respuestas de apoyo a los padres, Seguridad y Disciplina

3 de noviembre, 4:30 pm: Encuesta de necesidades, preguntas y respuestas para apoyar a los padres, Solicitudes para informar el presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y Necesidades de los estudiantes de inglés.

2 de febrero, 4:30 pm: Información sobre el examen de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Reclassificación de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), Asistencia

9 de marzo, 4:30 pm: Preguntas y Respuestas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Apoyo a los padres

Reuniones del equipo de liderazgo: 16 de agosto, 14 de septiembre, 19 de octubre, 16 de noviembre, 18 de enero, 15 de febrero, 15 de marzo, 26 de abril, 24 de mayo.

Participación del Distrito en el Apoyo al Desarrollo del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

1 de marzo de 2023 - El Equipo de Liderazgo de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de DHSHS trabajó para identificar las estrategias y acciones a incluir en nuestro Plan Escolar incluyendo cómo estaremos monitoreando y evaluando la efectividad de la acción incluida en nuestro Plan Escolar.

18 de abril de 2023. Se ha programado una reunión de padres y familias a las 5 pm, para conocer las opiniones de la comunidad.

3 de mayo de 2023 - Aprobación de fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) a través del Consejo Escolar

Basándose en la evaluación y la puesta en práctica y la eficacia de las acciones del Plan de estudios (véase la sección Evaluación anual y evaluación de las necesidades), la revisión de la Interfaz Escolar de California, los puntos de referencia del distrito y las aportaciones de la encuesta Panorama, los resultados de los procesos de autoestudio del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó que el Plan de estudios se reescribiera por completo para reflejar las necesidades actuales de nuestros alumnos y padres, así como las recomendaciones de los involucrados de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

- Ampliar la capacitación e implementación de las comunidades de aprendizaje profesional en toda la escuela.

- Revisar el año 2 del Equipo de Liderazgo Educativo para planificar la instrucción de los resultados de aprendizaje de toda la escuela y apoyar la implementación de estrategias instructivas, y embarcar, apoyar y retener a los nuevos maestros. Continuar el modelo en algún aspecto en todo el sitio.
- Continuar el Equipo de Responsabilidad para monitorear las tasas de D/F, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y la respuesta a los modelos de intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y reducir el porcentaje de calificaciones D/F.
- Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la cumplimentación de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a los Institutos, los exámenes obligatorios, las solicitudes de Institutos y los formularios de ayuda financiera.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación de Instituto y Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico
- Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y a nivel socioemocional.

Objetivo 2: Mejorar las conexiones entre las familias y la escuela

- Continuar con nuestro consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)), incluyendo representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar y comprometer a sus compañeros de manera que aumente la participación de los padres en los eventos escolares y del distrito y en la toma de decisiones.
- Ampliar el apoyo a los padres y adultos responsables para que guíen a sus hijos a través de la escuela preparatoria y la preparación de Instituto y las carreras profesionales.
- Ampliar los actos culturales y de celebración de la comunidad en los que las familias, los estudiantes y el personal participen en una interacción informal y social.

Objetivo 3: Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

- Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados del alumno en toda la escuela (avanzados, determinados, estudiantes honorables)
- Ampliar la formación profesional del personal en Habilidades Socioemocionales y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren comprender y cumplir las expectativas descritas en los Resultados del aprendizaje en toda la escuela.
- Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.
- Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de necesidades en 2022-23, identificamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro Objetivo 1 (Logro académico). Nuestros alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés y discapacitados siguen rindiendo por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en inglés, matemáticas y preparación de Instituto y las carreras profesionales, y nuestros alumnos de Educación Especial rinden por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en tasas de graduación.

Hemos identificado los siguientes subgrupos con deficiencias de rendimiento:

Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidades (55.9%), estudiantes de inglés (65.7%), sin hogar (59%), y blancos (88.6%)

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Los resultados del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) no se publicaron para la Interfaz de otoño de 2022 y volverán para la Interfaz de otoño de 2023.

En el Objetivo 1 de nuestro plan 2023-24, hemos abordado estas desigualdades a través de tres acciones específicas:

- Continuar el Equipo de Responsabilidad para monitorear las tasas de D/F, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y la respuesta a los modelos de intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y reducir el porcentaje de calificaciones D/F.
- Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la cumplimentación de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a los Institutos, los exámenes obligatorios, las solicitudes de Institutos y los formularios de ayuda financiera. Esto incluye un modelo de Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para todo el sitio, que comenzará este próximo año escolar.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación de Instituto y Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico

En 2022, identificamos una desigualdad de recursos dentro del Objetivo 3 (Entorno de aprendizaje seguro). Los alumnos afroamericanos y discapacitados tuvieron una tasa de ausentismo crónico superior a la del grupo Todos los alumnos. Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de abandono más alta que el grupo de todos los estudiantes. Los alumnos afroamericanos, los que aprenden inglés y los discapacitados tuvieron tasas de suspensión más altas que el grupo de Todos los alumnos. A finales de año esperamos que estas cifras disminuyan debido a un enfoque más de prácticas fortalecedoras a la hora de tratar la disciplina. Esto incluyó el uso de nuestro Centro de Bienestar para ofrecer sesiones de orientación y terapia como parte de nuestro programa.

En el Objetivo 3 de nuestro plan 2023-24, hemos abordado estas desigualdades a través de las siguientes acciones:

- Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados del alumno en toda la escuela (avanzados, determinados, estudiantes honorables)
- Ampliar la formación profesional del personal en Habilidades Socioemocionales y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren comprender y cumplir las expectativas descritas en los Resultados del aprendizaje en toda la escuela.
- Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

~Según la Encuesta Panorama, en nuestra Encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Invierno de 2023 hubo un aumento porcentual en las siguientes áreas: Mentalidad de crecimiento, conciencia social, determinación y autoeficacia.

- Según la Encuesta Panorama, en invierno de 2023 hubo un aumento del 5% del Sentido de Pertenencia.

Observaciones: Éxito

Durante el año escolar 2022-23, implementamos mensajes adicionales sobre la finalización de A-G, aumentamos los apoyos para los exámenes de colocación avanzada, y planeamos viajes a Institutos para cada nivel de grado para animar a los estudiantes a completar A-G durante el año escolar 2022-23.

En el comienzo del año escolar 2022-2023, incluimos las Expectativas del último año que incluyen completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), solicitar dos universidades/institutos, y completar el paquete de becas para aumentar la tasa de graduación y continuar con la escolaridad después de la escuela preparatoria.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

A partir de los datos de la Interfaz de otoño de 2022, hemos identificado los siguientes grupos de alumnos con deficiencias de rendimiento:

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Todos los grupos (156.5 puntos por debajo de la norma); Estudiantes de inglés (205.3 puntos por debajo de la norma) y Estudiantes con discapacidades (253 puntos por debajo de la norma)

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés: Todos los grupos (59.7 puntos por debajo de la norma); Estudiantes de inglés (124.1 puntos por debajo de la norma), Estudiantes con discapacidades (183.3 puntos por debajo de la norma).

Suspensión: Todos los grupos (10.3%); estudiantes afroamericanos (20.1%), estudiantes con discapacidades (18.3%), sin hogar (12.4%), crianza temporal (20%) y de dos o más razas (10.6%, sin color)

Ausentismo 2021-2022: No se han proporcionado datos - referencia.

A partir de los datos disponibles sobre la clase de graduados de 2022, hemos identificado los siguientes grupos de estudiantes que tienen brechas de rendimiento:

Tasa de graduación: Todos los grupos (80.3%); Estudiantes con discapacidades (55.9%), Estudiantes de inglés (65.7%), sin hogar (59%) y blancos (88.6%)

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Los resultados del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) no se publicaron para la Interfaz de otoño de 2022 y volverán para la Interfaz de otoño de 2023.

A-G: 38.4% todos los grupos; Estudiantes afroamericanos 37%, Hispanos 39%; Blancos 18%; Estudiantes de inglés 25%

Tenemos previsto abordar estas deficiencias de rendimiento con nuestros puntos de acción en el marco de los objetivos 1 y 3.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

- Ampliar la capacitación e implementación de las comunidades de aprendizaje profesional en toda la escuela.
- Continuar con un modelo de Equipo de Liderazgo Instructivo para planificar la instrucción de los resultados de aprendizaje de toda la escuela y apoyar la implementación de estrategias instructivas, y embarcar, apoyar y retener a los nuevos maestros.
- El Equipo de Responsabilidad seguirá monitoreando las tasas de D/F, estudiando las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y la respuesta a los modelos de intervención, e identificando las mejores prácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y reducir el porcentaje de calificaciones D/F.
- Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la cumplimentación de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a los Institutos, los exámenes obligatorios, las solicitudes de Institutos y los formularios de ayuda financiera.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación de Instituto y Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico
- Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y a nivel socioemocional.
- Proporcionar apoyo de intervención en matemáticas y artes lingüísticas a los alumnos con dificultades.

Objetivo 2: Mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

- Continuar con nuestro programa del Estudiante del Mes para invitar a las familias del plantel a celebrar a sus estudiantes.
- Ofrecer un taller para padres una vez cada dos meses, impulsado por los padres y lo que necesiten.
- Seguir utilizando las redes sociales para llegar a las familias que no reciban nuestras llamadas y/o correos electrónicos.
- Cuatro veces al año se ofrecen momentos en los que las familias pueden acudir y reunirse con el director para expresarle cualquier preocupación que puedan tener.
- Celebrar una orientación para padres de alumnos de primer año que consista en una visita al plantel y una reunión con el director.

Objetivo 3: Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

- Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados del alumno en toda la escuela (avanzados, determinados, estudiantes honorables)
- Ampliar la formación profesional del personal en Habilidades Socioemocionales y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren comprender y cumplir las expectativas descritas en los Resultados del aprendizaje en toda la escuela.
- Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación

sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.

- Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.6%	0.39%	0.46%	11	7	8
Afroamericano	6.5%	6.31%	7%	120	114	122
Asiático	0.5%	0.33%	0.29%	10	6	5
Filipino	0.6%	0.50%	0.34%	11	9	6
Hispano/Latino	79.9%	81.18%	81.17%	1,473	1467	1414
Isleño del Pacífico	0.1%	0.11%	0.06%	2	2	1
Blanco	9.9%	9.13%	8.09%	183	165	141
Múltiple/Sin Respuesta	1.8%	2.05%	2.58%	34	37	45
Inscripción Total				1,844	1807	1742

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
9no año	544	473	449
10mo año	493	492	461
11vo año	411	457	458
12vo año	396	385	374
Inscripción Total	1,844	1,807	1,742

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	368	425	456	20.8%	23.8%	24.70%
Dominio del Inglés (FEP)	720	662	636	40.7%	37.0%	34.50%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	60	14	38	14.7%	3.8%	8.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,807	97.6	26.2	0.8

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	474	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0.8
Sin Hogar	22	1.2
En Desventaja Socioeconómica	1,763	97.6
Alumnos con Discapacidades	294	16.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	114	6.3
Nativo Americano	7	0.4
Asiático	6	0.3
Filipino	9	0.5
Hispano	1,467	81.2
Dos o Más Etnias	37	2.0
Isleño del Pacífico	2	0.1
Blanco	165	9.1

Conclusiones basadas en estos datos:

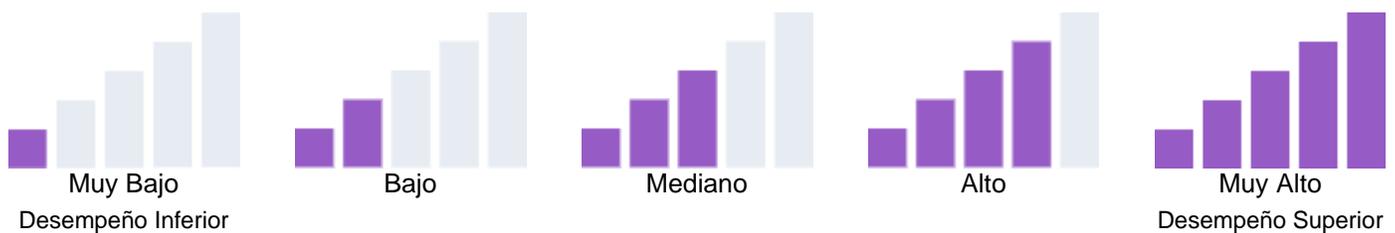
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Muy bajo		
Universitario/Vocacional No informado en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

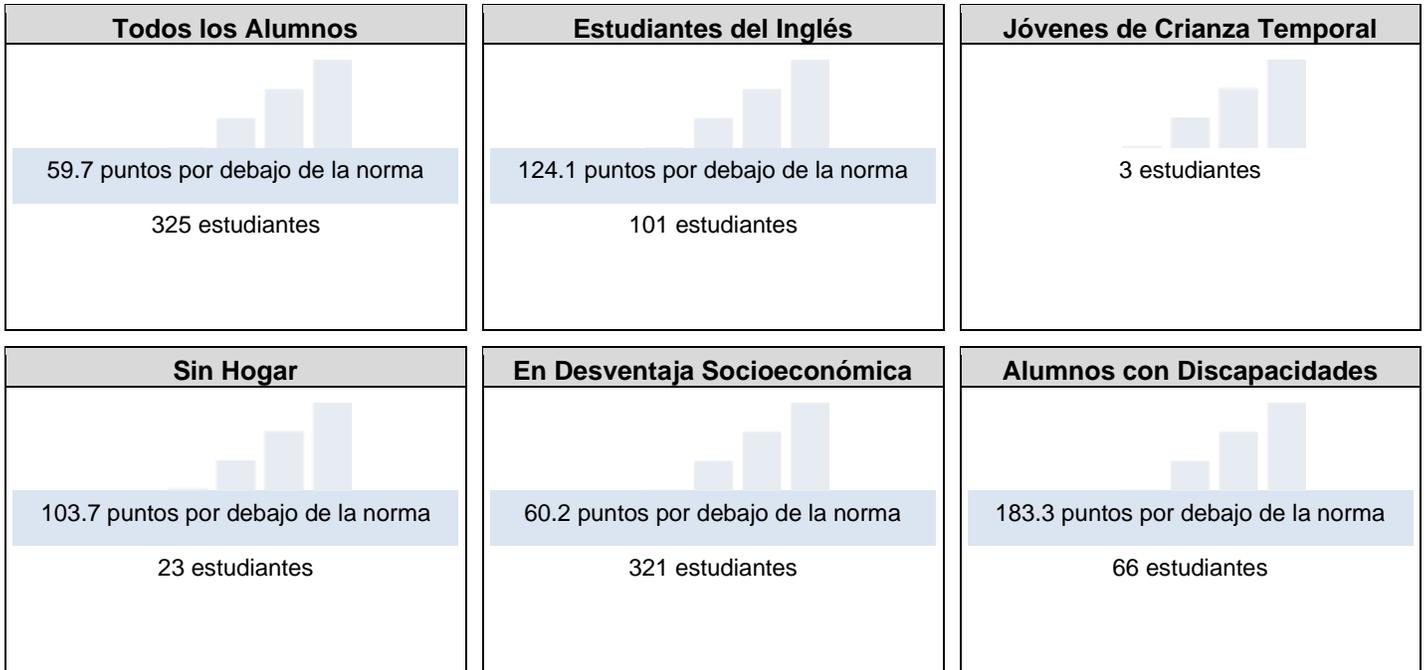


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
155.7 puntos por debajo de la norma	33 puntos por debajo de la norma	85.9 puntos por debajo de la norma
75 estudiantes	26 estudiantes	122 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

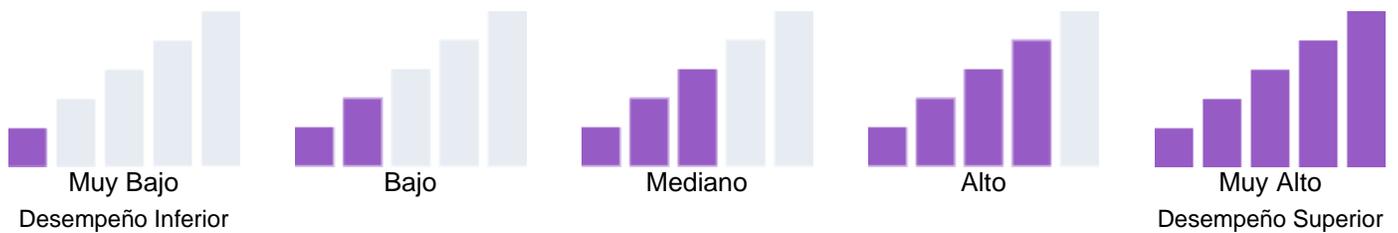
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

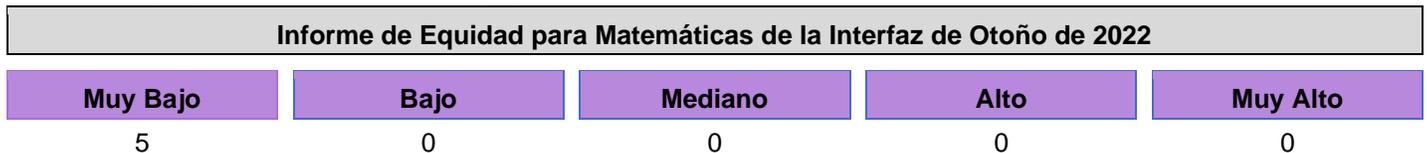
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

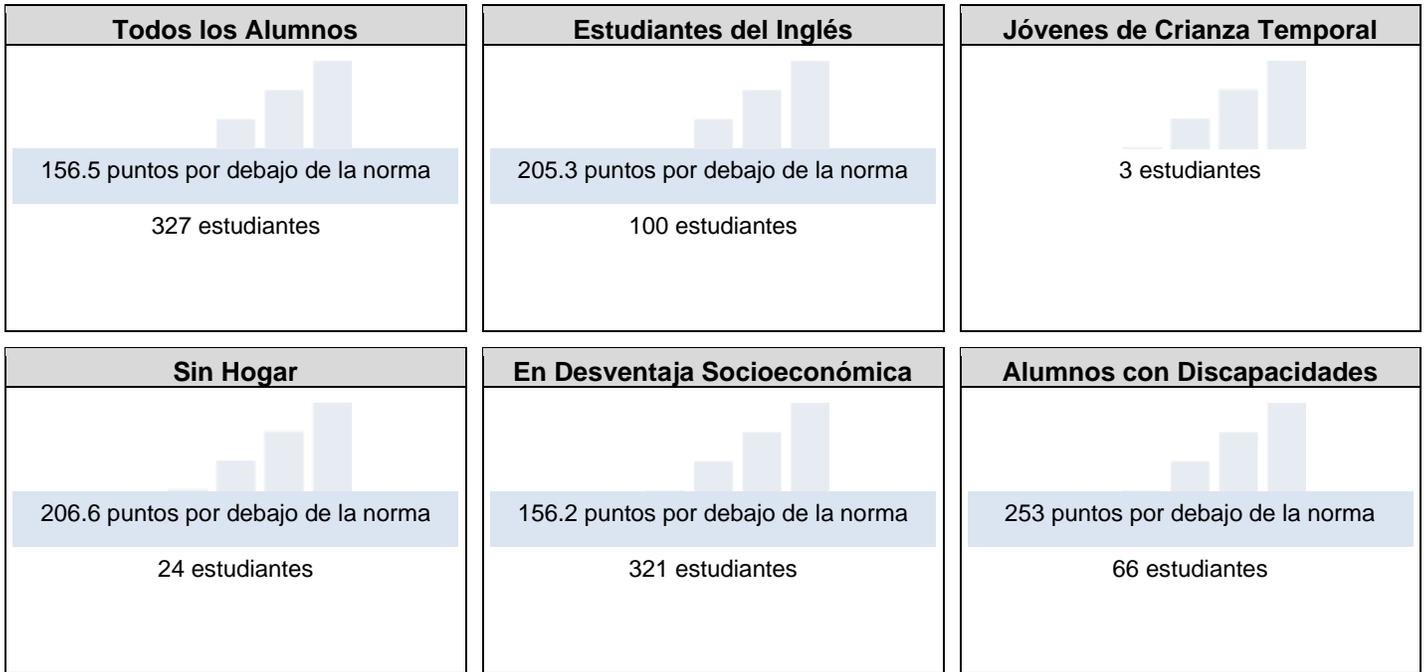


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
224.9 puntos por debajo de la norma	150.2 puntos por debajo de la norma	175.2 puntos por debajo de la norma
75 estudiantes	26 estudiantes	123 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
36.3%	42.5%	1.7%	19.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 34.6 Se mantuvo -1.8 379	 Naranja 15.6 Se mantuvo -0.4 96	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 No hay color de desempeño 24.2 Disminuyó significativamente -9.1 33	 Naranja 34 Disminuyó -3.1 362	 Rojo 4.3 Se mantuvo +1.5 47

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño 28.6 Incrementó significativamente +14.3 21	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 37 Se mantuvo -0.8 305	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos - No se mostraron datos por cuestiones de privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 Naranja 22.5 Disminuyó -10.8 40

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	36.4 Preparado	34.6 Preparado
Aproximando Preparado	27.8 Aproximando Preparado	24.8 Aproximando Preparado
No Preparado	35.8 No Preparado	40.6 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 90.3 Disminuyó -3.2 381	 Naranja 81.6 Disminuyó -11.8 98	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 No hay color de desempeño 84.9 Disminuyó -5.6 33	 Naranja 90.4 Disminuyó -3.4 364	 Rojo 64.6 Disminuyó -8.4 48

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño 95.2 Incrementó +4.3 21	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Afroamericano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 91.2 Disminuyó -3 307	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 85 Disminuyó -5.5 40

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
93.4	90.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

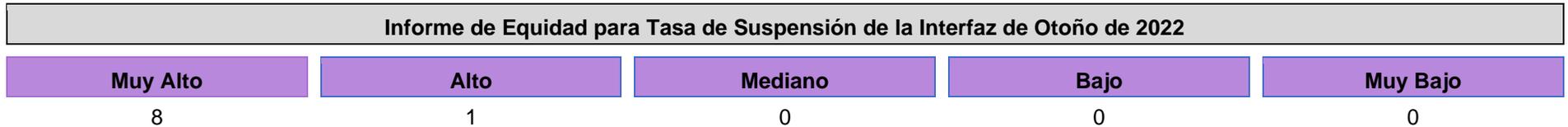
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

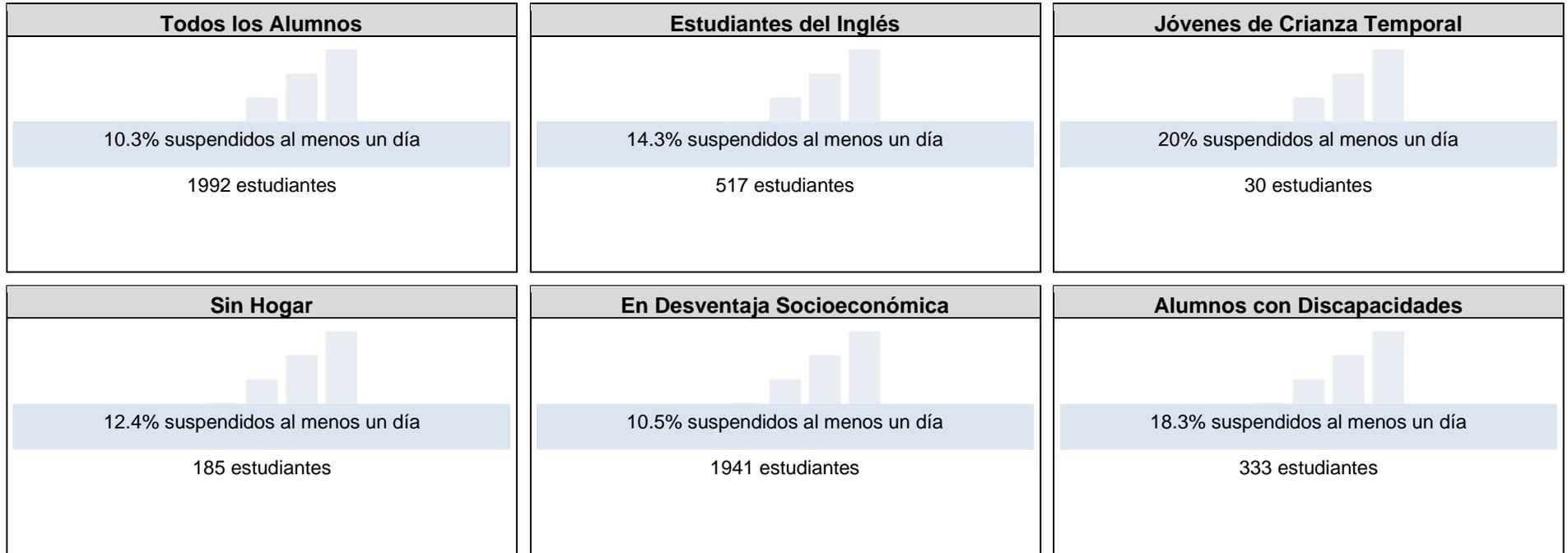


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

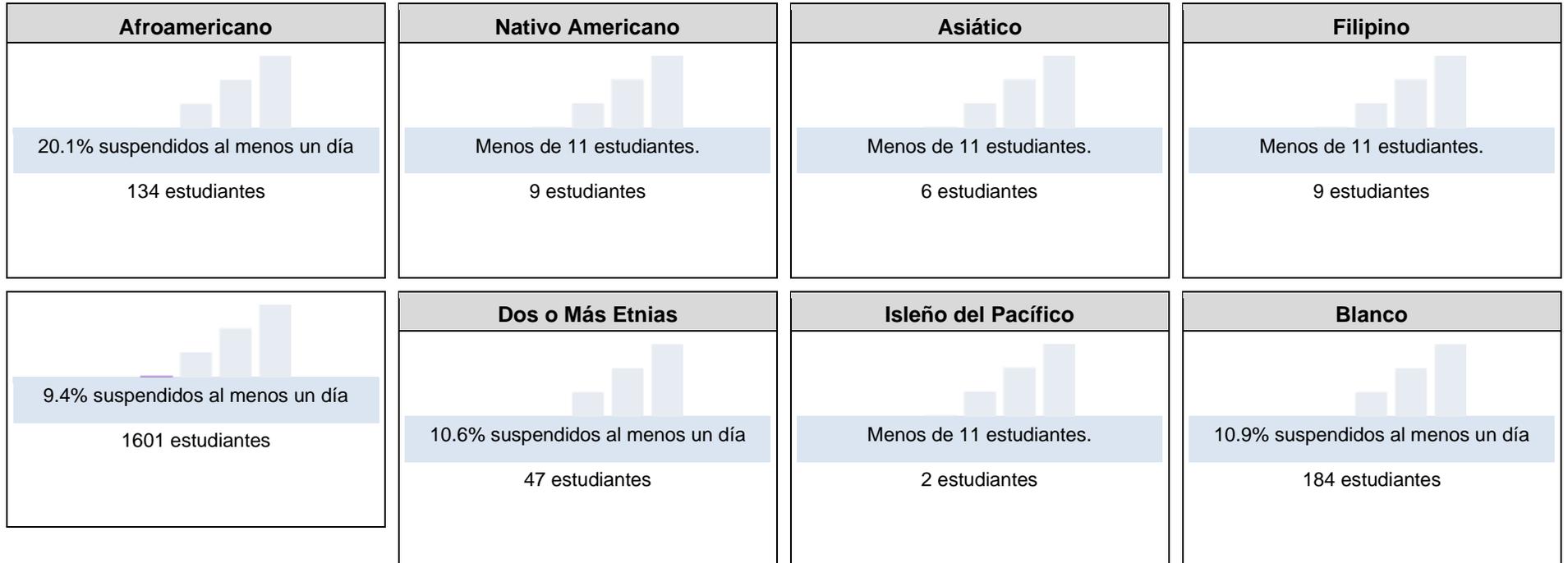


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) / Objetivo del sitio: Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidades académicas críticas identificadas por la escuela:

Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Datos sobre los resultados de los estudiantes utilizados para identificar esta necesidad: Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), Tasa de graduación, Tasa D/F, Finalización CTE, Finalización A-G, Resultados de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

1. Mejorar el progreso académico de los alumnos en todas las asignaturas y en todos los grupos de alumnos para aumentar el logro académico de los alumnos.
2. Aumentar la variedad, el acceso y la finalización de las clases optativas, las experiencias del mundo real y las ofertas y habilidades previas a la carrera profesional más allá de las academias de Educación de Carrera Técnica para aumentar el logro estudiantil.
3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz Escolar de California. Indicador académico de artes lingüísticas en inglés.
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	44 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
EL	Anaranjado	109.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +10 puntos
Hisp	Anaranjado	47.4 puntos por debajo del estándar	Aumentó +3 puntos
AA	Anaranjado	50.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SED	Amarillo	44.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos

Resultados Actuales

Interfaz Escolar de California. Indicador académico de artes lingüísticas en inglés.
 Todos los estudiantes: 59.7 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes de inglés (EL): 124.1 puntos por debajo de la norma
 Hispanos (Hisp): 58.4 puntos por debajo de la norma
 Afroamericanos (AA): No se aplica.
 Socioeconómicamente desfavorecidos (SED): 60.2 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 183.3 puntos por debajo de la norma

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

SWD	Anaranjado	123.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
-----	------------	-------------------------------------	-------------------

Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas.
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	129.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
EL	Anaranjado	183.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +10 puntos
Hisp	Anaranjado	128.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
AA	Anaranjado	142.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SED	Anaranjado	131.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Anaranjado	220.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos

Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas.
 Todos los estudiantes: 156.5 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes de inglés (EL): 205.3 puntos por debajo de la norma
 Hispanos (Hisp): 152.9 puntos por debajo de la norma
 Afroamericanos (AA): No se aplica.
 Socioeconómicamente desfavorecidos (SED): 156.2 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 253 puntos por debajo de la norma

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas.
 Escuela preparatoria

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas.
 Escuela preparatoria: 17.44% Cumplió o superó la norma

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas.
 Escuela preparatoria: 9.52% Cumplió o superó la norma

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés.
 Resultados de referencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés):
 Estado y porcentaje de la Interfaz:
 El 47.4% de los alumnos progresa en el dominio del inglés
 El 44.4% de alumnos avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés. Resultados de referencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés):
 Estado y porcentaje de la Interfaz:
 El 21.2% de los alumnos progresa en el dominio del inglés
 El 19.6% de alumnos avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
 El 1.7% de los alumnos mantuvo el nivel 4 del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

El 3% de los alumnos mantuvo el nivel 4 del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
 El 34.7% de los alumnos mantuvieron los niveles 1-3H del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
 El 17.7% de los alumnos disminuyó un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

El 42.5% de los alumnos mantuvieron los niveles 1-3H del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
 El 36.3% de los alumnos disminuyó un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación: 15% o más

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación
 9º- 29.0%
 10º- 29.1%
 11º- 31.1%
 12º- 34.8%

Interfaz Escolar de California:
 Indicador de la tasa de graduación
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	91.3	Aumentó +1
EL	Verde	82.6	Aumentó +1
Hisp	Verde	92.2	Aumentó +1
AA	Azul	96.2	Aumentó +1
SED	Verde	91.4	Aumentó +1
SWD	Amarillo	67.6	Aumentó +3

Interfaz Escolar de California:
 Indicador de la tasa de graduación:
 Todos los estudiantes (ALL) 80.3%
 Estudiantes de inglés (EL) 65.7%
 Hispanos (Hisp) 78.6%
 Estudiantes afroamericanos (AA) 88.9%
 Socioeconómicamente desfavorecidos (SED) 80.1%
 Estudiantes con discapacidades (SWD) 55.9%

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	37.6	Aumentó +3

Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

EL	Amarillo	20.6	Aumentó +5
Hisp	Verde	40	Aumentó +3
AA	Amarillo	31.6	Aumentó +3
SED	Verde	37	Aumentó +3
SWD	Anaranjado	9.3	Aumentó +5

Todos los alumnos (ALL): no se han facilitado datos este año / referencia
 Estudiantes de inglés (EL): no se han facilitado datos este año / referencia
 Hispanos (Hisp): no se han facilitado datos este año / referencia
 Estudiantes afroamericanos: no se han facilitado datos este año / referencia
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): no se han facilitado datos este año / referencia
 Estudiantes con discapacidades (SWD): no se han facilitado datos este año / referencia

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL): 39.8%
 Estudiantes de inglés (EL): 17.5%
 Hispanos (Hisp): 41.7%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 41.5%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 39.6%
 Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 9.8%

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL) = 36.3%
 Estudiantes de inglés (EL): no informado
 Hispanos (Hisp) 35.9%
 Estudiantes afroamericanos (AA) 18.8%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): no informado
 Estudiantes con discapacidades (SWD): no informado

Educación de Carrera Técnica
 Tasa de finalización del programa.
 Informa de la finalización de todos los cursos obligatorios del programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.

Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica
 Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso
 REAL: 65
 PSA: 58

Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica
 Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso
 REAL: proporcionado por la oficina de la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (CCR, por sus siglas en inglés) (por determinar)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
		PSA: proporcionado por la oficina de la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (CCR, por sus siglas en inglés) (por determinar)
<p>Resultados de los exámenes de colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 63.2% Estudiantes de inglés (EL): 98% Hispanos (Hisp): 66.4% Estudiantes afroamericanos (AA): 69.7%</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 49.5% Estudiantes de inglés (EL): 49.3% Hispanos (Hisp): 49.3% Estudiantes afroamericanos (AA): 16.7%</p>
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento
<p>Calificaciones D/F (Añadidas como medida para las estrategias aplicadas a través del proceso de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)) Las calificaciones D/F son</p>	<p>Primavera 2021 Trimestre 3 D/F En toda la escuela: (Reducir al 25% para que las calificaciones A,B,C constituyan el 75% de las notas)</p> <p>Primavera 2021 Trimestre 3 Grado D/F por nivel de grado: (Reducir el porcentaje en un 25% en cada grado)</p> <p>9º: 48% 10: 50% 11º: 43% 12º: 23%</p>	<p>Primavera 2022 Trimestre 3 D/F En toda la escuela: (Reducir al 25% para que las calificaciones A,B,C constituyan el 75% de las notas)</p> <p>Primavera 2022 Trimestre 3 Grado D/F por nivel de grado: (Reducir el porcentaje en un 25% en cada grado)</p> <p>9º: total de 1187 D/F en todos los cursos académicos 10: total de 1036 D/F en todos los cursos académicos 11º: total de 832 D/F en todos los cursos académicos 12º: total de 531 D/F en todos los cursos académicos</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Seguir con la capacitación e implementación de las comunidades de aprendizaje profesional en toda la escuela.</p>	<p>El departamento de ciencias sociales celebró su formación y se proporcionaron días libres a los departamentos.</p>	<p>Segunda fase de 4 días libres durante el año escolar 2021-22 para que los profesores de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales (incluidos los de educación especial) colaboren en la identificación de normas esenciales, la elaboración de evaluaciones comunes y el desarrollo de estrategias para volver a enseñar y/o ampliar el aprendizaje de los alumnos. Este año empezaremos a incluir a otros profesores para reforzar su capacidad.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 50646.00</p>	<p>En curso</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined CSI Funding 27,096.00</p>
<p>Desarrollar un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de profesores experimentados y eficaces para dirigir la implementación de la instrucción y el apoyo a los</p>	<p>Se creó un equipo de Equipo de Liderazgo Educativo y se proporcionó preparación. El equipo de Equipo de Liderazgo Educativo mantuvo reuniones mensuales con el personal y</p>	<p>Instituto de comunidades de aprendizaje profesional de verano en 2022 para el equipo de ciencias, ya que no pudieron asistir el año pasado.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 8500.00</p> <p>Año 2 de proporcionar un período de tiempo libre para cada miembro del Equipo de Liderazgo Educativo (3 profesores)</p> <p>1000-1999: Certificated</p>	<p>Completado</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV 8500.00</p> <p>Completado</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 96,137.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>resultados del aprendizaje en toda la escuela, la mejora continua y la implementación de formación profesional en estrategias instructivas, y el programa de incorporación y apoyo a los nuevos profesores.</p>	<p>proporcionó apoyo y formación en el salón de clases.</p>	<p>Personnel Salaries CSI Funding 73,670.00</p>	
		<p>Año 2 de 4 jornadas de colaboración para los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo durante las vacaciones escolares.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 3946.00</p>	<p>En proceso</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 1,130.00</p>
		<p>Suministros para las reuniones de apoyo a los nuevos profesores y el Equipo de Liderazgo Educativo</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000</p>	<p>Completado</p> <p>4000-4999: Books And Supplies CSI Funding 1,730.86</p>
		<p>Libros de formación profesional y educación para el equipo de liderazgo educativo</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 3916</p>	<p>En proceso</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 17,326.00</p>
		<p>Seguir pagando la cobertura del periodo para facilitar las visitas a los salones de clases de los miembros del Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y de los profesores que reciben apoyo, ya que no se pudo llevar a cabo en su totalidad debido al cierre de las escuelas y a las restricciones.</p> <p>1000-1999: Certificated</p>	<p>En proceso</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 784.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>Personnel Salaries CSI Funding 3000.00</p> <p>Tarjetas de tiempo para el diseño de lecciones de resultados para el alumno en toda la escuela después del horario escolar y en las vacaciones escolares</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2220</p>	<p>Completado</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined CSI Funding 0.00</p>
<p>Crear un equipo de rendición de cuentas formado por profesores y administradores principales para supervisar los índices de reprobados, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil y reducir el porcentaje de reprobados.</p>	<p>Se celebró un retiro de verano para crear el plan del sitio para el año siguiente. Se proporcionaron tarjetas de tiempo para celebrar reuniones después de la escuela y conferencias disponibles para el personal que consideraron beneficiosas para sus clases.</p>	<p>Retiro de verano para administradores y profesores principales</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,500</p> <p>Tarjetas horarias del retiro de verano para los profesores principales pagadas con los fondos restantes del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de 2020-21</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 3040</p> <p>Tarjetas de tiempo adicionales del profesor del equipo de rendición de cuentas para 8 reuniones extracurriculares y asistencia a la formación profesional</p> <p>1000-1999: Certificated</p>	<p>Completado</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,421.91</p> <p>Completado</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0.00</p> <p>Completado</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined CSI Funding 0.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>Personnel Salaries CSI Funding 2520</p> <p>Segunda fase de Formación Profesional sobre Prácticas de Calificación, Evaluaciones, Desglose de Datos y Mejores Prácticas de Instrucción y Liderazgo. Para cubrir las conferencias que no se celebraron debido a las restricciones debido a COVID este último año.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 40000</p>	<p>En proceso</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 7,568.01</p>
<p>Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la cumplimentación de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a los Institutos, los exámenes obligatorios (de colocación avanzada, Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés)), las solicitudes de Institutos y los formularios de ayuda financiera.</p>	<p>Se establecieron las expectativas del último año, que incluían el paquete de becas para el último año, la terminación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la solicitud de ingreso al Instituto. Este año también se han añadido visitas a Institutos.</p>	<p>Cobertura de los costos de la academia REAL y PSA bajo MOU</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 23500</p> <p>Cursos de preparación, sesiones de repaso para los exámenes y tasas de examen</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,001</p> <p>Visitas al Instituto, incluido el transporte y la comida para los estudiantes</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,000</p>	<p>No es necesario</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0.00</p> <p>Completado</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0.00</p> <p>En curso</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 190.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar.</p>	<p>Se proporcionaron tarjetas de tiempo para la Escuela de los Sábados y se ofrecieron oportunidades de aprendizaje ampliadas (cubiertas en su mayor parte por la subvención Think Together).</p>	<p>Proporcionar ofertas escolares suplementarias de verano, invierno y primavera para la finalización de A-G y la preparación para el Instituto.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000</p>	<p>En curso</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 629.00</p>
		<p>Materiales y suministros para las oportunidades de aprendizaje en jornada ampliada (enriquecimiento)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,000</p>	<p>Completado</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,000</p>
		<p>Clases particulares / Tarjetas de tiempo de los sábados</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,000</p>	<p>En curso</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Title I 689.00</p>
<p>Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación de Instituto y Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.</p>	<p>Se pagaron los sueldos del coordinador y de los auxiliares docentes. También se proporcionaron tarjetas de registro de tiempo para apoyar las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Compra de preparación para el Coordinador 2 de estudiantes de inglés</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 71,081.00</p>	<p>Completado</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 77,367.00</p>
		<p>Auxiliar docente bilingüe de tiempo completo</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 67,443.00</p>	<p>Completado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 67,443.00</p>
		<p>Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo</p>	<p>Completado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 36,107.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34,623.00	
		Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo	Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 36,107.00	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 36,107.00
		Tarjetas de tiempo para apoyo a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En curso
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10,000
1G. Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.	Se proporcionaron opciones de recuperación de créditos, así como tarjetas de tiempo para que los maestros planifiquen y colaboren juntos.	Días libres para la colaboración entre profesores	En proceso
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00
		Formación profesional para co-profesores	Completado
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,722.23
		Tarjetas de tiempo para soporte adicional clasificado o certificado	En proceso
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,159.49
		Licencias de Read 180/otro programa de intervención	Licencias de Read 180/otro programa de intervención
		5000-5999: Services And Other	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Operating Expenditures Title I 5,234	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
1H. Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico	Se financió el puesto de técnico de biblioteca y se pagaron suministros para ayudar a la enseñanza en los salones de clases.	Investigar más Trayectorias de Educación de Carrera Técnica basadas en los intereses de los estudiantes que actualmente no se satisfacen en nuestro sitio escolar. None Specified None Specified 0	Completado None Specified None Specified 0.00
		Proporcionar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales y proporcionar apoyo adicional para cada alumno y en pequeños grupos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 19,592	Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20,096.63
		Materiales adicionales y/o Licencias para Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica, Tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20,000	Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20,096.63
		Materiales suplementarios, suministros y licencias tecnológicas para todos los departamentos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,000	Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 36,939.50

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Conferencias certificadas y clasificadas para formación profesional y para apoyar el Centro de Bienestar	Bienestar asistió a dos conferencias este año.	Conferencias certificadas y clasificadas para formación profesional y para apoyar el Centro de Bienestar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2,000	Completado 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 229.50
Compras de preparación para ayudar a mantener nuestras clases optativas.	Esto se financió con fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en lugar de con los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	Compra de preparación para un período de arte 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 16000	Compra de preparación para un período de arte 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
Creación de una sección optativa adicional de artes	Esto se ofreció con una clase completa.	Crea una sección adicional de materias optativas de artes, con el fin de aumentar el acceso a los cursos A-G en las artes visuales y escénicas, lo que mejora la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 16175	Completado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 16,175.00
Tarjetas de tiempo para la planificación común del Departamento y sustitutos del personal para observar a otros miembros del personal / colegas.	Pudimos utilizar los fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para que los profesores ayudaran también en la planificación común.	El personal observa a otros miembros del personal o se reúne con los departamentos para hacer una planificación común. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 45564	El personal observa a otros miembros del personal o se reúne con los departamentos para hacer una planificación común. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 980

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>1I. Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y a nivel socioemocional.</p>	<p>Se realizaron asambleas mensuales del Estudiante del Mes, elegido por los departamentos.</p>	<p>Suministros e incentivos para la asistencia, la participación y el cumplimiento de las medidas establecidas</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 10,000</p> <p>Honores y reconocimiento de Desert</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,500</p> <p>Premios y certificados de fin de año para los estudiantes deportistas (todos los deportes, estudiantes de último año y por encima de un 3.0)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>	<p>Suministros e incentivos para la asistencia, la participación y el cumplimiento de las medidas establecidas</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5502.07</p> <p>Honores y reconocimiento de Desert</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p> <p>Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Segunda fase de 4 días libres durante el año escolar 2021-22 para Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales: se implementó y resultó ser un tiempo útil para que los equipos planificaran y colaboraran juntos. Los departamentos utilizaron este tiempo para crear/supervisar las evaluaciones comunes, así como para planificar las que utilizan el nuevo plan de estudios.

Instituto de comunidades de aprendizaje profesional de verano de 2022 para el equipo de ciencias, ya que no pudieron asistir el año pasado; esto se hizo a través de un consultor que vino al plantel en lugar de enviarlos a otro lugar.

1B. Desarrollar un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de profesores experimentados y eficaces para dirigir la implementación de la instrucción y el apoyo de los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela, el Equipo de Liderazgo Educativo continuó trabajando con nuevos profesores este año (Emerg/Prob 1/Prob 2) así como incluyendo a profesores veteranos que también podrían necesitar apoyo. Con sólo un nuevo profesor que se marchó para ir más cerca de casa, esto demostró ser un éxito debido a nuestra tasa de retención.

1C. Desarrollar un equipo de rendición de cuentas formado por profesores líderes y administradores para supervisar los índices de D/F, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y reducir el porcentaje de calificaciones D/F, con una introducción del análisis de transcripciones por parte de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), así como discusiones en las reuniones de profesores líderes, el equipo de liderazgo demostró servir como equipo de rendición de cuentas, así como personal clasificado clave que se incorporó para ayudar a supervisar las calificaciones.

1D. Expandir la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la terminación de requisitos, incluyendo la planificación de cuatro años de secundaria y postsecundaria, visitas a Institutos, exámenes requeridos (colocación avanzada, Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés)), solicitudes al Instituto y formularios de ayuda financiera. Esto fue implementado y efectivo como resultado de nuestra mayor tasa de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) este año, solicitudes al Instituto, así como paquetes de becas entregados por los estudiantes.

1E. Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar. La Escuela Sabatina se celebraba todos los meses y se organizaban intersesiones para que los alumnos pudieran recuperar créditos. La asistencia fue buena en todas las sesiones y los estudiantes pudieron recuperar los créditos que necesitaban para graduarse y/o ser elegibles para AG.

1F. Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para acceder al plan de estudios de preparación para ir al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplir con los requisitos de reclasificación, mejorar la tasa de graduación y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, y con nuestro número de estudiantes de inglés en aumento, el personal adicional fue capaz de ayudar a los estudiantes en sus clases básicas para ayudar a aumentar el logro estudiantil. Tenemos que ver los resultados finales de los exámenes que lleguen para ver hasta qué punto ha sido eficaz.

1G. Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para ir al Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Esta fue un área que no se desarrolló plenamente, con la mayor parte de los fondos destinados a la colaboración de los profesores y la planificación de lecciones juntos ya que teníamos muchos profesores nuevos.

1H. Ampliar las experiencias preprofesionales y artísticas del mundo real y los apoyos para los alumnos con bajo nivel de estudiantes con desventajas socioeconómicas. Estos fondos se utilizaron en su mayor parte para adquirir materiales complementarios, suministros y licencias tecnológicas para todos los departamentos. El aumento de los puestos informáticos en la biblioteca también ayudó a exponer a los alumnos a actividades de enriquecimiento. Conferencias certificadas y clasificadas para la formación profesional y para apoyar el Centro de Bienestar, un miembro del Equipo de Bienestar asistió a una conferencia.

La compra de preparación que sirve para apoyar nuestras clases de materias optativas; esto se hizo y se implementó, pero financiado con fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Esto permitió que más estudiantes tomaran una optativa para hacerlos de A a G.

Tarjetas de tiempo para la planificación común del Departamento y sustitutos para que el personal observe a otros miembros del personal / colegas. Se proporcionaron algunas tarjetas de tiempo para que el personal se observara entre sí para mejorar su conjunto de habilidades.

1I. Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y a nivel socioemocional. Esto se ofreció a lo largo del año junto con una asamblea mensual para alumnos. Hay que centrarse más en los incentivos a los estudiantes de cara al futuro.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Segunda fase de 4 días libres durante el año escolar 2021-22 para Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales; hay gran discrepancia aquí porque también pudimos utilizar otros fondos para proporcionar también tiempo a los departamentos para reunirse.

Segunda fase de Formación Profesional sobre Prácticas de Calificación, Evaluaciones, Desglose de Datos y Mejores Prácticas de Instrucción y Liderazgo. Para cubrir las conferencias que no se celebraron debido a las restricciones debido a COVID este último año. - Esta fue otra gran discrepancia debida a que no se ofrecieron muchas conferencias a principios de año a las que pudieran asistir nuestros equipos. Algunas conferencias y formaciones profesionales también se pagaron con otros fondos.

Compra de preparación para un período de arte: esto se pagó usando el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), y no la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Personal observando a otros miembros del personal o reuniéndose con los departamentos para hacer una planificación común. Muchas visitas pudieron realizarse durante los preparativos con los miembros del Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).
Suministros e incentivos para la asistencia, la participación y la realización de las medidas establecidas; sólo se utilizó la mitad de los fondos porque pudimos conseguir una subvención para ayudar con las asambleas del Estudiante del Mes.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El principal cambio para esta sección serán los fondos asignados para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Mantendremos un modelo del Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) aquí en el plantel, pero utilizaremos los fondos para proporcionar también preparaciones que ayuden a nuestros estudiantes en sus salones de clases. Puede encontrarlos aquí y en el Objetivo 2. También añadiremos un componente consistente en que un profesor de cada departamento principal ayude con el seguimiento de nuestros estudiantes de inglés para garantizar que están teniendo éxito en clase.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

Hacer hincapié en la mejora de la comunicación y seguir investigando diferentes formas de implicar a los padres para garantizar que TODOS los padres participen plenamente en el progreso de sus hijos, en los planes para el Instituto y las carreras profesionales, en las iniciativas y actividades escolares y en la toma de decisiones del distrito y sitio escolar.

Criterios:

Resultados de la encuesta Panorama de los miembros de la familia

Asistencia a actos escolares

Participación en grupos y comités de padres (las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés))

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 150 encuestas.	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 86 encuestas.
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) 94% Hispanos (Hisp) 95% Estudiantes afroamericanos (AA) 83%	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) 90% Hispanos (Hisp) 95% Estudiantes afroamericanos (AA) 76%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Todos los estudiantes (ALL): 93% Hispanos (Hisp): 95%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Todos los estudiantes (ALL): 94% Hispanos (Hisp): 96%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes • Estudiantes hispanos • Estudiantes afroamericanos 	Estudiantes afroamericanos (AA): 92%	Estudiantes afroamericanos (AA): 84%
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres: 5%	Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar: 5%

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>2A. Crear un consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (Consejo Asesor de Padres y Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés)), incluyendo representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar y comprometer a sus compañeros de manera que aumente la</p>	<p>Se creó el comité del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), que se reunió cuatro veces a lo largo del año para debatir cuestiones que afectan tanto al plantel como a la comunidad en su conjunto.</p>	<p>Organizar reuniones con líderes actuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos representantes.</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Programas de Mentores Latinos y para Afroamericanos: incluye materiales, suministros y gastos de transporte para excursiones</p>	<p>Completado</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Completado</p> <p>5000-5999: Services And Other</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
participación de los padres en los eventos escolares y del distrito y en la toma de decisiones.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000	Operating Expenditures LCFF 2000
Campamentos para estudiantes de primer año y de la comunidad para todos los jóvenes de DHS	El baloncesto, el fútbol americano y el fútbol celebraron campamentos juveniles para nuestra comunidad.	Materiales y suministros para los campamentos de estudiantes de primer año, incluidas las camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol/baloncesto) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000	Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500.58
		Tarjetas de tiempo para estudiantes de primer año 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 656.78	Completado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1606.00
		Visitas a los planteles de las escuelas secundarias (3 viajes: béisbol, fútbol, fútbol americano, 1 autobús por escuela secundaria y tarjetas de asistencia para el personal) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,000	Visitas a los planteles de las escuelas secundarias (3 viajes: béisbol, fútbol, fútbol americano, 1 autobús por escuela secundaria y tarjetas de asistencia para el personal) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0
2C. Ampliar los eventos culturales y de celebración de la comunidad en los que las familias, los estudiantes y el personal participen en una interacción informal y social.	Se recuperó Taste of Soul, se hicieron noches temáticas para cada partido de fútbol y los estudiantes asistieron a visitas guiadas de HBCU y HSI.	Continuar con Taste of Soul, las Noches Temáticas de Fútbol y las Noches de Premios Académicos None Specified None Specified 0	Completado None Specified None Specified 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Instituir actos culturales y de celebración adicionales, basados en el interés de los padres y de la comunidad, con la orientación del Consejo Asesor de Padres y Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés). None Specified None Specified 0	Completado None Specified None Specified 0
2D. Proporcionar cuidado de niños para eventos para padres.	Se proporcionó cuidado de niños, incluso en las noches de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).	Cuidado de niños en eventos para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,749	Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 200
2E. Adquiera materiales educativos y contrate a oradores invitados para los eventos con los padres.	Los fondos se utilizaron principalmente para enviar a un equipo de padres a la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).	Materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2,558 Oradores, facilitadores y conferencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 3,500	En proceso 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0 Completado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 6679.23

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Programas de mentores para afroamericanos y latinos: incluye materiales, suministros y gastos de transporte para excursiones. Esto fue efectivo como lo demuestra la formación de 4 grupos diferentes de mentores para nuestros estudiantes afroamericanos y latinos. La tensión entre los grupos disminuyó a lo largo del año con menos altercados.

Materiales y suministros para los campamentos de los alumnos de primer año, incluidas camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol/baloncesto). Esto fue eficaz porque ayudó a crear comunidad y abrió nuestras puertas a los jóvenes de nuestra comunidad. Nuestros eventos contaron con una gran asistencia y esperamos que esto aumente también el interés por participar en eventos extracurriculares una vez ingresen en la escuela preparatoria.

Cuidado de niños en eventos de padres: no tuvimos muchos eventos de padres que necesitaran cuidado de niños, o el Centro de Padres se ofreció a cubrir estos costos.

Oradores, facilitadores y conferencias. Con el fin de educar mejor, nuestros padres pudieron enviar un grupo a la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para una conferencia. Esos padres ahora regresarán y compartirán con otros padres lo que aprendieron. Esto ayudará a aumentar el compromiso familiar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Oradores, facilitadores y conferencias. La gran discrepancia se debe al costo de la conferencia. En un principio no habíamos presupuestado que la conferencia costara tanto.

Con artículos que eran \$0, esos fondos se usaron para transferirse y permitimos enviar un equipo de padres a la Conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Tuvimos interés por parte de los padres y estaban dispuestos a volver y compartir lo aprendido con los grupos de padres del año siguiente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En este momento, estos objetivos seguirán siendo los mismos, pero se destinarán más fondos a las conferencias para que más padres puedan asistir a la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) u otras conferencias similares.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

Organizar las estructuras existentes en un sistema de apoyo de varios niveles para que todo el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su finalidad para aumentar el éxito de los alumnos.

Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela.

Necesidades críticas de aprendizaje identificadas:

Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días

Criterios: Tasa de suspensión, datos de remisión

Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela

Criterios: Resultados de la encuesta Panorama (conexión de los alumnos, habilidades socioemocionales y seguridad escolar),

Tasas de asistencia y ausentismo crónico

Participación en eventos escolares

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): 95%	A partir del 7 de abril de 2023: 86%
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) 27% Estudiantes de inglés (EL): 28% Hispanos (Hisp) 24.9% Estudiantes afroamericanos (AA) 35.9%	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 42.1% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): 40.5% Estudiantes afroamericanos (AA): 48.3%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 26.8%
Estudiantes con discapacidades (SWD) 42.4%

Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.
Estudiantes con discapacidades (SWD): No se aplica

Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria
Todos los estudiantes (ALL): 6.6%
Estudiantes de inglés (EL): 9.3%
Hispanos (Hisp): 5.4%
Estudiantes afroamericanos (AA) 0%
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 6.3%
Estudiantes de raza blanca: 15.1%
Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 20%

Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria
Todos los estudiantes: No se aplica.
Estudiantes de inglés: No se aplica.
Hispanos (Hisp): No se aplica.
Afroamericanos (AA): No se aplica.
Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Tasas de suspensión:
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	10.6	Disminuyó -.5
EL	Anaranjado	12.2	Disminuyó -.5
Hisp	Amarillo	8.8	Disminuyó -.5
AA	Amarillo	22.9	Disminuyó considerablemente -3
SED	Anaranjado	10.4	Disminuyó -.5
SWD	Amarillo	14	Disminuyó considerablemente 3

Tasas de suspensión:
Todos los estudiantes (ALL): 10.3%
Estudiantes del idioma inglés: el 14.3 %.
Hispanos (Hisp) 9.4%
Estudiantes afroamericanos (AA) 20.1%
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 10.5%
Estudiantes con discapacidades (SWD) 18.3%

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (ALL): Menos del 0.5%
Estudiantes de inglés (EL): Menos del 0.5%
Hispanos (Hisp): Menos del 0.5%

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (ALL): 0.7%
Estudiantes del idioma inglés: el 0.6 %.
Hispanos (Hisp) 0.6%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes afroamericanos (AA)	Estudiantes afroamericanos (AA): 0.62% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): Menos del 0.5%. Estudiantes con discapacidades (SWD): Menos del 0.5%.	Estudiantes afroamericanos (AA) 3.0%
Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes Estudiantes de inglés: Estudiantes hispanos: Estudiantes afroamericanos:	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (ALL): 52% Estudiantes de inglés (EL): 53% Hispanos (Hisp): 53% Estudiantes afroamericanos (AA): 52%	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (ALL): 45% Estudiantes de inglés (EL): 45% Hispanos (Hisp): 45% Estudiantes afroamericanos (AA): 41%
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes Estudiantes de inglés: Estudiantes hispanos: Estudiantes afroamericanos:	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 67% Estudiantes de inglés (EL): 64% Hispanos (Hisp): 69% Estudiantes afroamericanos (AA): 63%	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 65% Estudiantes de inglés (EL): 66% Hispanos (Hisp): 66% Estudiantes afroamericanos (AA): 63%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>3.A Organizar los apoyos existentes en un sistema de apoyos de varios niveles que todo el personal, los padres y los alumnos comprendan y sepan cómo utilizar tales apoyos.</p>	<p>La Pirámide de Intervenciones fue creada este año por nuestro Equipo de Bienestar.</p>	<p>Cree un documento de "pirámide de intervenciones" que explique los niveles de apoyo y cómo acceder a ellos.</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Desarrollar una comunicación/formación adecuada para el personal, los padres y los alumnos sobre los apoyos disponibles.</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Supervisar el uso de los apoyos disponibles y evaluar las necesidades de recursos alternativos o adicionales.</p> <p>None Specified None Specified 0</p>	<p>Completado</p> <p>None Specified None Specified</p> <p>Completado</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Completado</p> <p>None Specified None Specified 0</p>
<p>3B. Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados del alumno en toda la escuela (avanzados, determinados, estudiantes honorables)</p>	<p>Esto no se completó, aunque en cierto modo se integró en nuestro Centro de Bienestar.</p>	<p>Desarrollar lecciones comunes por nivel de grado para que participen todos los alumnos, a lo largo de sus cuatro años en DHSHS.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0</p> <p>Reserve tiempo de instrucción para que todos los profesores impartan la enseñanza utilizando la lección creada.</p>	<p>Completado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0</p> <p>Completado</p> <p>None Specified None Specified 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>None Specified None Specified 0</p> <p>Crear un sistema para evaluar el crecimiento de los alumnos en habilidades socioemocionales para planificar más lecciones e intervenciones.</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Honorarios de consultores/oradores</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,623.22</p>	<p>Completado</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Honorarios de consultores/oradores</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>3C. Ampliar la capacitación profesional del personal en habilidades socioemocionales, prácticas informadas sobre traumas y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.</p>	<p>Se proporcionaron formaciones profesionales de prácticas fortalecedoras (dos), así como tiempo en las reuniones de personal reservado para debates de conciencia cultural.</p>	<p>Impartir formación sobre prácticas fortalecedoras durante el tiempo de formación profesional obligatoria de los profesores.</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Proporcionar formación en habilidades socioemocionales durante el tiempo de formación profesional obligatoria de los profesores.</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Utilizar expertos internos (Centro de Bienestar, Salud Mental, Orientación, Equipo de Liderazgo Educativo, Coordinadores del Distrito y maestros en asignación especial) para facilitar la formación profesional</p>	<p>Completado None Specified None Specified 0</p> <p>Completado</p> <p>None Specified None Specified 0</p> <p>Completado</p> <p>None Specified None Specified 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		None Specified None Specified 0	
5.75 Auxiliar de supervisión para el programa ampliado de almuerzos	5.75 Se dotó con el auxiliar de supervisión para el programa ampliado de almuerzos	<p>Este auxiliar de supervisión ayudará a supervisar a los alumnos durante los cambios de clases, así como a dirigir nuestro programa ampliado de almuerzos para todos los grados.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21,731</p>	<p>Completado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8469.00</p>
3F. Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.	Se ha creado un centro de bienestar que se utiliza con frecuencia.	<p>Enlace comunitario bilingüe para trabajar con estudiantes con ausentismo escolar crónico y dificultades académicas y con sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 76,425</p>	<p>Completado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 77899.00</p>
		<p>Especialista de oficina bilingüe para comunicarse con las familias y proporcionar acceso a los recursos centrados específicamente en los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y los estudiantes que luchan para cumplir con las expectativas de nivel de grado y sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 78,611</p>	<p>Completado</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 78739.00</p>
		<p>2 días a la semana: Terapeuta de salud mental para impartir talleres, pequeños grupos y orientación individual a los</p>	<p>Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 65631.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		estudiantes (los otros 3 días están cubiertos por los Servicios de Educación) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 59,976	
3G. Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche.	Este ha sido ocupado y ahora supervisa el plantel en las horas de la tarde.	Suministros para el Centro de Bienestar 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,500 Oficial de seguridad adicional 12 - 8 PM 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 66,606	En proceso 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0 Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 68986.67

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

5.75 Auxiliar de supervisión para el programa ampliado de almuerzos; el gasto fue efectivo aunque ambos puestos estuvieron vacantes durante un tiempo. El éxito podría verse por la disminución de suspensiones/expulsiones que tuvimos, así como la disminución de peleas en el plantel.

3F. Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión; el personal extra en el Centro de Bienestar nos permitió abordar más necesidades de los estudiantes, incluyendo la salud mental de nuestros estudiantes. El éxito pudo verse en las cargas completas de casos de los dos terapeutas de salud mental que pudimos tener, así como en la inclusión de algunos internos que ayudaron con el desbordamiento. Esto demuestra la necesidad de este gasto.

3G. Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche. Estuvimos la mayor parte del año sin seguridad por la tarde y eso realmente afectó al sitio ya que nos abrimos a más eventos por la tarde/noche. Cuando está presente, mejora la seguridad de los estudiantes en el plantel.

3B. Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados del alumno en toda la escuela (avanzados, determinados, estudiantes honorables); esto no se hizo y se revisará para el próximo año.

3.A Organizar los apoyos existentes en un sistema de apoyos de varios niveles que todo el personal, los padres y los alumnos comprendan y sepan cómo utilizar tales apoyos. Nuestro equipo de bienestar revisó esto y volvió a redactarlo.

3C. Ampliar la capacitación profesional del personal en habilidades socioemocionales, prácticas informadas sobre traumas y prácticas fortalecedoras en toda la escuela. Se organizaron formaciones profesionales, y fueron efectivas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

5.75 Auxiliar de supervisión para el programa ampliado de almuerzos. La mayor discrepancia encontrada fue en la partida de auxiliar de supervisión que se presupuestó originalmente en \$21,731.00, y la cantidad real gastada fue de \$8,469.00. Esto se debió a que el distrito se ofreció a pagar una parte, además de quedarse sin cubrir la segunda parte del año.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

3B. Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados del alumno en toda la escuela (avanzados, determinados, estudiantes honorables); esto no fue efectivo porque no encontramos una manera de implementar este sitio en todo el sitio. Lo revisaremos con nuestro nuevo equipo directivo para ver si es algo en lo que queremos centrarnos o dedicar más tiempo a otras áreas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Logro académico: Todos los alumnos van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para ir al Instituto y para tener éxito en las carreras profesionales.

Declaración de la Meta

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/del establecimiento: aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.

Necesidades académicas críticas observadas por la escuela:

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.

Datos de resultados estudiantiles utilizados para observar esta necesidad: CCI, tasas de graduaciones, tasa de D/F, finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar:

1. Mejorar el progreso académico de los estudiantes en todas las áreas académicas y en todos los grupos estudiantiles con el objetivo de incrementar los logros académicos de los alumnos.
2. Mejorar la diversidad, el acceso y la finalización de las clases de materias optativas, las experiencias del mundo real y las propuestas previas a las carreras y las habilidades más allá de las academias de CTE con el objetivo de incrementar los logros estudiantiles.
3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel de grado y van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para ir al Instituto y para tener éxito en las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

Incrementar el desempeño estudiantil de la tasa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA del 25.6% al 30%.

Incrementar el desempeño estudiantil en la tasa de matemáticas de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del 26.2% al 30%.

Incrementar el desempeño estudiantil en la prueba de ciencias de California a un 17.44% de estudiantes que cumplen con la norma o la superan.

Incrementar el porcentaje de la tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de los estudiantes del inglés del 29.6% al 30%.

Mantener la tasa de reclasificación de los reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) por encima del promedio del condado y del estado.

Incrementar la tasa de graduación en un 1% para todos los estudiantes y aumentar la tasa de graduación de los alumnos con discapacidades en un 3%.

Incrementar en un 3.4% la tasa de finalización de los requisitos de ingreso para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos y en un 5% para los estudiantes del inglés.

Mantener el porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que obtienen un diploma de la escuela preparatoria.

Incrementar los porcentajes de los alumnos que aprueban un examen de AP (Colocación Avanzada), o más de uno, con una puntuación de tres o superior en un 2% para todos los grupos estudiantiles.

Incrementar el porcentaje de alumnos que están preparados, según el índice de preparación universitaria y vocacional, en un 3% para todos los grupos estudiantiles, y en un 5% para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Todos	Muy bajo	59.7 puntos por debajo de la norma		Todos	Anaranjado	-55.7	Aumento +10
	EL	Muy bajo	124.1 puntos por debajo de la norma		EL	Anaranjado	-115.1	Aumento +9
	Hisp	Muy bajo	58.4 puntos por debajo de la norma		Hisp	Anaranjado	-49.4	Aumento +9
	AA	Sin color de rendimiento	85.5 puntos por debajo de la norma		AA	Anaranjado	-78.5	Aumento +7
	SED	Muy bajo	60.2 puntos por debajo de la norma		SED	Anaranjado	-52.2	Aumento +8
	SWD	Muy bajo	183.3 puntos por debajo de la norma		SWD	Anaranjado	-173.3	Aumento +10
Interfaz Escolar de California: indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Todos	Muy bajo	156.5 puntos por debajo de la norma		Todos	Anaranjado	-136.5	Aumento +20
	EL	Muy bajo	205.3 puntos por debajo de la norma		EL	Anaranjado	-190.3	Aumento +15
	Hisp	Muy bajo	152.9 puntos por debajo de la norma		Hisp	Anaranjado	-132.9	Aumento +20
	AA	Sin color de rendimiento	212.9 puntos por debajo de la norma		AA	Anaranjado	-202.9	Aumento +10
					SED	Anaranjado	-141.2	Aumento +15
					SWD	Anaranjado	-238	Aumento +15

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

	<table border="1"> <tr> <td>SED</td> <td>Muy bajo</td> <td>156.2 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy bajo</td> <td>253 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> </table>	SED	Muy bajo	156.2 puntos por debajo de la norma		SWD	Muy bajo	253 puntos por debajo de la norma		
SED	Muy bajo	156.2 puntos por debajo de la norma								
SWD	Muy bajo	253 puntos por debajo de la norma								

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron la norma de la Escuela Preparatoria

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: el 17.44% cumplió con la norma o la superó.

No hay fuentes de datos disponibles para 2021-2022.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron la norma de la Escuela Preparatoria- 17.44% Cumplieron o Superaron la norma

Índice de la Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Índice de la Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles):
Estatus y Porcentaje de la Interfaz de datos -
44.4% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés
41.9% de los alumnos están progresando al menos un nivel ELPI
2.5% de los alumnos mantuvieron el nivel 4 ELPI
34.7% de los alumnos mantuvieron los niveles 1-3H ELPI
El 20.7% de los alumnos disminuyeron un nivel ELPI

Indicador de la Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles):
Estatus y Porcentaje de la Interfaz de datos -
47.4% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés
44.4% de los alumnos están progresando al menos un nivel ELPI
3% de los alumnos mantuvieron el nivel 4 ELPI
34.7% de los alumnos mantuvieron los niveles 1-3H ELPI
17.7% de los alumnos disminuyeron un nivel ELPI

Alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 30.8%
Tasa de reclasificación: 15% o superior

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Tasa de reclasificación: 15% o superior

Interfaz de datos escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los alumnos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	80.3% graduados	Disminuyó
EL	Muy bajo	65.7% graduados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	95%	Aumentó 14.7%
EL	Verde	95%	Aumentó 29.3%

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Bajo	78.6% graduados	
AA	Sin color de rendimiento	88.9% graduados	
SED	Medio	80.1% graduados	Disminuyó
SWD	Muy bajo	55.9% graduados	

Hisp	Verde	95%	Aumentó 16.4%
AA	Verde	95%	Aumento 6.1%
SED	Verde	95%	Aumentó 14.9%
SWD	Verde	95%	Aumentó 39.1%

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Alumnos que son estudiantes del idioma inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Índice de finalización de los requisitos de ingreso en la Universidad de California o en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos: 38.6%
 Alumnos que son estudiantes del idioma inglés: 23.2 %
 Alumnos hispanos: 38 %
 Alumnos afroamericanos: 31.6 %
 Alumnos de escasos recursos económicos: el 39.2 %

Índice de finalización de los requisitos de ingreso en la Universidad de California o en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos: 42%
 Alumnos que son estudiantes del idioma inglés: 28.2 %
 Alumnos hispanos: 41.4 %
 Alumnos afroamericanos: 36.6 %
 Alumnos de escasos recursos económicos: 42.4 %

Índice de finalización de Requisitos de Entrada de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Alumnos del idioma inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):
 Todos los alumnos (TODOS): 44.6%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.5%
 Hispanos (Hisp.): 45.4%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9%

Índice de finalización de Requisitos de Entrada de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos - 39.8%
 Alumnos del idioma inglés (EL) - 17.5%
 Hispanos (Hisp) - 41.7%
 Afroamericanos (AA) - 41.5%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 39.6%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 9.8%

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Índice de finalización del programa:
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una calificación de C+ o más en cada curso

Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa de CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso.
 Academia REAL: 92% o superior

Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa de CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso.
 REAL: 65

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Academia PSA: 95% o superior	PSA: 58
<p>Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más alto.</p> <p>Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): Se informa como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 56.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57.1% Hispanos (Hisp.): 60% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se informa como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más.</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 63.2%% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98%% Hispanos (Hisp): 66.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 69.7%</p>
Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales	Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales - 100%	Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales Mantener el 100% de cumplimiento
<p>Grados D/F (se agregaron como una medida de las estrategias implementadas a través del proceso CSI). Los grados D/F son los siguientes:</p>	<p>Primavera de 2021 Trimestre 3 D/F A nivel escolar: (reducir al 25% para que las calificaciones A, B, C representen el 75% de las calificaciones)</p> <p>Primavera de 2021 Trimestre 3 D/F Calificación por nivel de grado: (reducir el porcentaje en un 25% en cada calificación)</p> <p>9.º: 157 (D), 66 (D-), 86 (D+), 823 (F) 10: 150 (D), 87 (D-), 83 (D+), 836 (F) 11.º: 125 (D), 69 (D-), 71 (D+), 591 (F) 12.º: 92 (D), 41 (D-), 53 (D+), 428 (F)</p>	<p>Primavera de 2022, tercer trimestre para los grados D/F en toda la escuela: (reducir al 25% para que los grados A, B, C representen el 75% de las calificaciones).</p> <p>Primavera de 2022, tercer trimestre para los grados D/F por nivel de grado: (reducir el porcentaje en un 25% en cada grado).</p> <p>9.º 48% 10.º: 50% 11.º: 43% 12.º 23%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Continuar con la capacitación y la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

50646

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Ampliar cuatro días libres de colaboración en el año escolar 2023-24, para que de ese modo los profesores de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales (lo que incluye a los maestros de la educación especial y los profesores de los alumnos recién llegados que son estudiantes de inglés) colaboren a la hora de identificar las normas esenciales, el desarrollo de las evaluaciones comunes, y el desarrollo de estrategias para volver a impartir enseñanza o para ampliar

el aprendizaje de los alumnos. Este año estaremos ofreciendo flexibilidad de días de colaboración antes de la escuela y días libres a lo largo del año escolar para permitir que se haga un monitoreo de la eficacia.

Cantidad

36000

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Instituto de comunidades de aprendizaje profesional de verano en 2022 para el equipo de ciencias, ya que no pudieron asistir el año pasado. Este es nuestro último departamento que necesita la formación.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Desarrollar un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de profesores experimentados y eficaces para dirigir la implementación de la instrucción y el apoyo a los resultados del aprendizaje en toda la escuela, la mejora continua y la implementación de formación profesional en estrategias instructivas, y el programa de incorporación y apoyo a los nuevos profesores.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2660
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	14 días para el estudio y la planificación de lecciones para nuestro departamento de matemáticas (14 días a 190 dólares por suplente)
Cantidad	3946
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	4 días de colaboración para los miembros del Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) durante las vacaciones escolares para reforzar ahora las capacidades con el personal veterano.
Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para las reuniones de apoyo a los nuevos maestros y para el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).
Cantidad	5000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional y libros y materiales de educación para el Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés)(Kagan/Rotación de estación)
Cantidad	3000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Cobertura del período para facilitar las visitas a las salones de clases de los miembros del ILT y de los profesores que reciben apoyo

Cantidad	5000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas horarias para el diseño de lecciones de resultados de aprendizaje en toda la escuela después del horario escolar y en vacaciones escolares, con un enfoque en nuestros estudiantes de inglés para el año escolar 2023-2024.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Crear un equipo de rendición de cuentas formado por profesores y administradores principales para supervisar los índices de reprobados, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil y reducir el porcentaje de reprobados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Planificación de verano de 3 días para administradores y maestros principales

Cantidad	5,700
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un día al mes (agosto-mayo) para trabajar en la planificación/apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo para los tres miembros del Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés). Reducción de una compra de preparación a una vez al mes.

Cantidad	2,520
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horarios adicionales para maestros del Equipo de Responsabilidad para ocho reuniones después de la escuela y asistencia a formación profesional.

Cantidad	16,504
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Una (1) compra de preparación de artes lingüísticas en inglés o desarrollo del idioma inglés para apoyar con intervención/recuperación de créditos o para materias optativas de AG

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la cumplimentación de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a los Institutos, los exámenes obligatorios (de colocación avanzada, Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas

en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés)), las solicitudes de Institutos y los formularios de ayuda financiera.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	13,826
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades de aprendizaje/enriquecimiento ampliadas (antes/después de la escuela y durante la misma; \$10,000 para Holiday Bowl, arte, exploración de carreras, enriquecimiento, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), visitas al Instituto, etc.)

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar/semana escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Proporcionar ofertas escolares complementarias de verano, invierno y primavera para la finalización A-G y la preparación universitaria.
Cantidad	
Referencia Presupuestaria	
Descripción	
Cantidad	5,000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horarios de instrucción adicional y de los sábados.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación de Instituto y Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	78,001.00
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Contratación de dos Coordinadores de EL
Cantidad	74,447.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente bilingüe de tiempo completo
Cantidad	32,842.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo
Cantidad	39,563.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo
Cantidad	13,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horarios para apoyo con la evaluación ELPAC.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para co-profesores, incluyendo conferencias certificadas y clasificadas
Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de registro de horas para apoyo adicional clasificado o certificado

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11,788.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales y proporcionar apoyo adicional para cada alumno y en pequeños grupos
Cantidad	10,429.00

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales y proporcionar apoyo adicional para cada alumno y en pequeños grupos. Durante este tiempo de Título 1 se proporcionará instrucción individualizada con los estudiantes en el área de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, para ayudar a aumentar el logro estudiantil.

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales suplementarios, suministros y licencias tecnológicas para todos los departamentos

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

CICLO ESCOLAR 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	36,212
-----------------	--------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios, suministros y licencias tecnológicas para todos los departamentos (matemáticas, artes lingüísticas en inglés, historia, ciencias, educación física, desarrollo del idioma inglés, idiomas del mundo).

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Creación de una sección optativa adicional de artes

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Año escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	18,260
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Segundo año de una sección de materias optativas adicionales. Crea una sección de materias optativas adicionales con el fin de aumentar el acceso a los cursos A-G en las artes visuales y escénicas y/o clases básicas, lo que mejora la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de los estudiantes.

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Seguimiento de los estudiantes de inglés en cuatro departamentos principales

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Año escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, miembros del equipo seleccionados que supervisan a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7,600
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Pagar 1 empleado por departamento (matemáticas, ciencias, historia, artes lingüísticas en inglés) para supervisar a los estudiantes de inglés seleccionados. Proporcióneles un día al mes para trabajar en la supervisión. (40 días en total: \$190 por maestro suplente)

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y a nivel socioemocional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Año escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros e incentivos por asistencia, participación y cumplimiento de las medidas establecidas.
Cantidad	3,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Honores y reconocimiento de Desert o de AG
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Premios y certificados de atletas estudiantiles de fin de año (todos los deportes, alumno de 12.º grado y superiores a 3.0)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las alianzas de padres y de la comunidad y la conexión de los alumnos a su escuela

Declaración de la Meta

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar:

Destacar la mejora en la comunicación y continuar la investigación de diferentes formas de involucrar a los padres para asegurar que TODOS los padres estén bien involucrados en el progreso de sus hijos, los planes para la universidad y la carrera, las iniciativas y las actividades escolares y la toma de decisiones del distrito y de la institución.

Criterios:

Resultados de la Encuesta Panorama de integrantes de la familia.

Asistencia a eventos escolares.

Participación en grupos y comités de padres (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés], Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA, por sus siglas en inglés]).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a colaborar con las familias y las comunidades de la localidad para desarrollar y mantener una participación positiva de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Incrementar en un 3% los resultados de conexión entre la familia y la escuela para todos los subgrupos.

Incrementar la participación familiar en la obtención de comentarios de los involucrados: en un 10% de 88 respuestas a 200 respuestas o más.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de aporte de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 88 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - 150 encuestas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)</p>	<p>Conexión entre la familia y la encuesta a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 85% Hispanos (Hisp.): 85% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Todos los alumnos - 94% Alumnos hispanos (Hisp) - 95% Alumnos afroamericanos (AA) - 83%</p>
<p>Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar Encuesta de Clima Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 84% Hispanos (Hisp.): 86% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Clima de apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family Encuesta de clima Todos los alumnos - 93% Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA) - 92%</p>
<p>Número de asistentes que participan en 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de asistentes que participan en 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio - nueva línea de base métrica establecida en el año escolar 20-21</p>	<p>Número de padres asistentes que participan en uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro de padres: 5%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Crear un consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (Consejo Asesor de Padres y Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés)), incluyendo representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar y comprometer a sus compañeros de manera que aumente la participación de los padres en los eventos escolares y del distrito y en la toma de decisiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Año escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Organizar reuniones con los líderes actuales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), de las organizaciones aficionadas y nuevos representantes.
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programas de orientación para latinos y afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): incluye materiales, suministros y costos de transporte para los viajes de estudio.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Campamentos de alumnos de 9.º grado ingresantes y campamentos comunitarios para todos los jóvenes de DHS

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Año escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para los campamentos de los alumnos de 9.º grado, incluidas las camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol soccer/baloncesto)
Cantidad	656.78
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de registro de horas para los alumnos de 9.º grado ingresantes
Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de asesores de la escuela secundaria, banda/alumnos extracurriculares)

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar los eventos culturales y de celebración de la comunidad en los que las familias, los estudiantes y el personal participen en una interacción informal y social.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Año escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, maestros, personal, padres, estudiantes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Continuar Taste of Soul, Noches temáticas de fútbol y Noches de premios académicos.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Instituir eventos culturales y de celebración adicionales, basados en el interés de los padres y la comunidad, con la orientación de CPAC.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar cuidado de niños para eventos para padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Año escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,415
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Guarderías en eventos para padres

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Comprar materiales de instrucción y contratar oradores invitados para eventos para padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-24

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales
Cantidad	3,500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oradores, facilitadores y conferencias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y sus conexiones con la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas con el nivel escolar:

Organizar estructuras existentes en un sistema de apoyo de múltiples niveles, de manera que todo el personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su propósito a fin de mejorar el éxito estudiantil.

Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Necesidades críticas observadas de los estudiantes:

Disminuir el porcentaje de estudiantes que son suspendidos uno o más días.

Criterios: tasa de suspensiones, datos de remisiones.

Mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y las conexiones con la escuela.

Criterios:

Resultados de la Encuesta Panorama (conexión de los estudiantes, habilidades socioemocionales y seguridad escolar).

Tasas de asistencia y ausentismo crónico.

Participación en eventos escolares

Nota: Debido a que no hubo evaluaciones estatales en 2020 ni se actualizó en su totalidad la interfaz de datos escolares de California en ese año, se han mantenido todos los resultados esperados relacionados con el estado de los planes 2020-2021.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a proporcionar a los alumnos entornos de aprendizaje que estén limpios, que sean saludables y estén seguros en sentido emocional y físico que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Incrementar en un 2% las tasas de asistencia de todos los estudiantes. Tasa de asistencia diario promedio actual: 86.4%.

Disminuir en un 2% el ausentismo crónico para todos los subgrupos y en un 5% para los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades en comparación con el 2021. El actual es de 46.1%.

Disminuir en un 0.5% la tasa de abandono escolar de cuatro años para todos los subgrupos y en un 2% para los alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos blancos.

Disminuir las tasas de suspensiones en un 0.5% para todos los alumnos (la actual es de 10.2%) y en 3% para los alumnos afroamericanos (la actual es de 18.6%) y los alumnos con discapacidades (la actual es de 16.8%), en la interfaz escolar del mes de noviembre de 2022.

Mantener las tasas de expulsión de la escuela por debajo del 0.5% para todos los alumnos y reducir las tasas de expulsiones en un 1.6% para los alumnos afroamericanos en comparación con el 2021 (la actual es de 4%).

Incrementar los resultados de la encuesta estudiantil sobre la conexión con la escuela en un 5% para todos los subgrupos estudiantiles y en un 7% para los alumnos afroamericanos en comparación con el 2021.

Incrementar los resultados de la encuesta estudiantil sobre la seguridad escolar en un 5%, para todos los subgrupos estudiantiles en comparación con el 2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia escolar: Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil: Todos los alumnos (TODOS): 86.4%	Índices de asistencia escolar Todos los alumnos - 95%
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico: no informado en la interfaz de escuela preparatoria (sin color ni estado disponible) (Nivel) Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS): 46.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44.2% Hispanos (Hisp.): 44.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55%	Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos: 27% Alumnos del idioma inglés (EL): 28% Alumnos hispanos (Hisp): 24.9% Alumnos afroamericanos (AA): 35.9 % Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 26.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): menos del 42.4%.
Índice de abandono escolar de 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de cuatro años de escuela preparatoria: Todos los alumnos (TODOS): 6.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.3% Hispanos (Hisp.): 4.9% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 18.5%	Índice de abandono escolar de 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos - 6.6% Estudiantes del idioma inglés (EL) - 9.3% Hispanos (Hisp) - 5.4% Alumnos afroamericanos (AA) - 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 6.3%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.8%
Blancos: 12.9%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22%

Blancos – 15.1%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 20%

Índices de suspensión:
Todos los alumnos:
Estudiantes del idioma inglés (EL)
Alumnos hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	10.2	Aumentó considerablemente +5.1
EL	Rojo	14.9	Aumentó considerablemente +8.3
Hisp	Rojo	9.4	Aumentó considerablemente +5.2
AA	Rojo	18.6	Aumentó +14
SED	Rojo	10.9	Aumentó considerablemente +5
SWD	Rojo	16.8	Aumentó +0.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	7.1%	Disminuyó 4%
EL	Amarillo	7.7%	Disminuyó 5%
Hisp	Amarillo	5.3%	Disminuyó 4%
AA	Amarillo	20.9%	Disminuyó 5%
SED	Amarillo	5.9%	Disminuyó 5%
SWD	Amarillo	10%	Disminuyó 7%

Índices de expulsión
Todos los alumnos
Alumnos de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0.4%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5%
Hispanos (Hisp.): 0.2%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.9%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.4%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Índices de expulsión
Todos los alumnos - Debajo de .5%
Alumnos de inglés (EL) - Debajo de .5%
Hispanos (Hisp): - Debajo de .5%
Afroamericanos (AA): - .62%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Debajo de .5%
Alumnos con discapacidades (SWD): Debajo de .5%

Encuesta Panorama - Conexión Escolar
Todos los alumnos -
Alumnos de inglés (EL) -
Hispanos (Hisp) -
Afroamericanos (AA) -

Encuesta Panorama: conexión con la escuela
Todos los alumnos (TODOS): 42%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46%
Hispanos (Hisp.): 43%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 33%

Encuesta Panorama - Conexión Escolar
Todos los alumnos - 52%
Alumnos de inglés (EL) - 53%
Hispanos (Hisp) - 53%
Afroamericanos (AA) - 52%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) - Hispanos (Hisp) - Afroamericanos (AA) -	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 61% Hispanos (Hisp.): 66% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - 67% Alumnos de inglés (EL) - 64% Hispanos (Hisp) - 69% Afroamericanos (AA) - 63%
Los resultados de Inspección de las Instalaciones Williams permanecen en el 100%	La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) recibió un reporte positivo durante la inspección de instalaciones Williams en el otoño de 2020	Los resultados de Inspección de las Instalaciones Williams permanecen en el 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Organizar los apoyos actuales en un sistema de varios niveles de apoyo que todo el personal, los padres y los estudiantes comprenden y saben cómo utilizar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Equipo de Liderazgo, Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Crear un documento de “pirámide de intervenciones” que explique los niveles de apoyo y cómo acceder a ellos.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Desarrollar una comunicación/capacitación adecuada para el personal, los padres y los estudiantes con respecto a los apoyos disponibles.
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Supervisar el uso de los apoyos disponibles y evaluar las necesidades de recursos alternativos o adicionales.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los estudiantes en toda la escuela (académicos avanzados, decididos y honorables)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Equipo de Liderazgo Educativo, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Desarrollar lecciones comunes por nivel de grado para que todos los alumnos participen durante sus cuatro años en la Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés).

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Reservar tiempo de instrucción para que todos los maestros proporcionen instrucción utilizando la lección creada.

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Crear un sistema para evaluar el crecimiento de los estudiantes en habilidades socioemocionales para planificar más lecciones e intervenciones.

Cantidad	1,623.22
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Honorarios del asesor/orador

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar la formación profesional del personal en habilidades socioemocionales, prácticas informadas sobre el trauma, y las prácticas restaurativas en toda la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes afroamericanos, indigentes, traumatizados

Cronología

Ciclo escolar 2023-2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, personal del distrito, equipo de liderazgo educativo, personal del establecimiento

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Brindar capacitación en prácticas restaurativas durante el tiempo requerido de formación profesional para maestros.

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Brindar capacitación en habilidades socioemocionales durante el tiempo requerido de formación profesional para maestros.

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Utilizar expertos internos (centro de bienestar, salud mental, asesoramiento, ILT, coordinadores del distrito y TOSA) para facilitar la formación profesional.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

5.75 Asistente de supervisión para el programa ampliado de almuerzos

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2023-2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, estudiantes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

27,052.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Este asistente de supervisión ayudará a supervisar a los estudiantes durante los cambios de clase, así como a ejecutar nuestro programa ampliado de almuerzos para todos los grados.

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer un centro de bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, el manejo de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas restaurativas como alternativas a la suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administración, decano de los alumnos, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	47,136.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Enlace Comunitario Bilingüe para trabajar con estudiantes con ausentismo crónico y con dificultades académicas y sus familias.
Cantidad	81,866.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Especialista de Oficina Bilingüe para comunicarse con las familias y brindar acceso a recursos específicamente enfocados en los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y estudiantes con dificultades para cumplir con las expectativas de nivel de grado y sus familias.
Cantidad	66,991.00

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Terapeuta de salud mental dos días a la semana para brindar talleres, orientación individual o en grupos pequeños a los estudiantes (los otros tres días están cubiertos por los servicios educativos).
Cantidad	17,366
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Enlace comunitario bilingüe para trabajar con estudiantes con faltas injustificadas (“truant”) crónicas y con dificultades académicas y sus familias.
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el Centro de Bienestar

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

3G. Brindar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, en particular por la noche.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Ciclo escolar 2022-2023

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	77,711.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Funcionario de seguridad adicional de 12:00 a 8:00 p.m.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA) de tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA) de matemáticas de secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$356,324
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$156,836
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$841,761.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	349,409	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,915	0.00
LCFF	328,601	0.00
CSI Funding	156,836	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI Funding	\$156,836.00
Title I	\$349,409.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,915.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$513,160.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$328,601.00

None Specified

\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$328,601.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$841,761.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI Funding	156,836.00
LCFF	328,601.00
None Specified	0.00
Title I	349,409.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,915.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	174,733.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	505,106.00
4000-4999: Books And Supplies	66,712.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	95,210.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funding	91,732.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	65,104.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	232,283.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	64,712.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	26,606.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	78,001.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	271,408.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,415.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	3,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Omar Tinoco	X				
Sonia Singh				X	
Cindy Stiede				X	
Vincent Luna				X	
Michelle Beyronneau		X			
Heather Manco		X			
Pam Mathis			X		
Colleen Morgan		X			
Monica Barraza			X		
Sarabjeet Singh					X
Alexandra Vera					X
Nancy Corrales					X
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

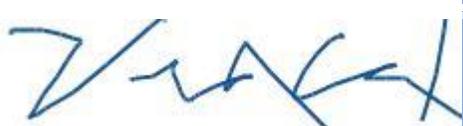
Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de mayo de 2023.

Doy fe:

	Director/a, Omar Tinoco el 22 de mayo de 2023
	Presidente del SSC, Vincent Luna el 22 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/del establecimiento: aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.
Necesidades académicas críticas observadas por la escuela: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional. Datos de resultados estudiantiles utilizados para observar esta necesidad: CCI, tasas de graduaciones, tasa de D/F, finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar: 1. Mejorar el progreso académico de los estudiantes en todas las áreas académicas y en todos los grupos estudiantiles con el objetivo de incrementar los logros académicos de los alumnos. 2. Mejorar la diversidad, el acceso y la finalización de las clases de materias optativas, las experiencias del mundo real y las propuestas previas a las carreras y las habilidades más allá de las academias de CTE con el objetivo de incrementar los logros estudiantiles. 3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Continuar con la capacitación y la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.	Se impartió formación de comunidades de aprendizaje profesional para el departamento de historia y se reforzó el tiempo de comunidades de aprendizaje profesional del departamento con una agenda concisa y la comunicación del jefe de departamento. Las reuniones estaban más centradas y el tiempo para evaluar las evaluaciones comunes estaba integrado en el tiempo.	Aún necesitamos que un departamento (ciencias) reciba la formación sobre cómo dirigir eficazmente una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto es evidente por las incoherencias encontradas en el 2-1-2 horario y desarrollo de las reuniones.	El departamento de ciencias recibirá su formación este año y será el último departamento en hacerlo. Esperamos que esto aporte más coherencia dentro del departamento, lo que se pondrá de manifiesto en una agenda más centrada y en el análisis de los datos.
Desarrollar un Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de profesores experimentados y eficaces para dirigir la implementación de la instrucción y el apoyo a los resultados del aprendizaje en toda la	Esto resultó eficaz porque el nuevo personal pudo recibir apoyo de nuestro Equipo de Liderazgo Educativo. Esto es evidente porque todos los nuevos profesores piensan	Lo único que fue difícil fue el costo de las compras de preparación para apoyar a los maestros.	Este modelo continuará con tiempo libre mensual permitido para el Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en lugar de compras de

<p>escuela, la mejora continua y la implementación de formación profesional en estrategias instructivas, y el programa de incorporación y apoyo a los nuevos profesores.</p>	<p>volver, en lugar de la alta rotación que suele tener nuestro sitio escolar. Cuando se les preguntó, los profesores coincidieron en que el apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo les hizo mucho bien.</p>		<p>preparación. Esto permitirá que nuestro personal siga recibiendo el apoyo que necesita de nuestros miembros aquí en el plantel.</p>
<p>Crear un equipo de rendición de cuentas formado por profesores y administradores principales para supervisar los índices de reprobados, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el logro estudiantil y reducir el porcentaje de reprobados.</p>	<p>Esto se incorporó en las conversaciones con los líderes. También estamos recibiendo apoyo del distrito en el seguimiento de las tasas D/F.</p>	<p>Es necesario reservar más tiempo para poder supervisar esto de cerca. Con una población tan grande de estudiantes que entran en esta categoría, fue difícil hacer un seguimiento satisfactorio de todos los estudiantes.</p>	<p>Hemos creado una lista más centrada de alumnos en los que podemos concentrarnos para ver qué avances consiguen los alumnos a finales de año. La lista es más manejable y permitirá a un equipo de profesores/administración supervisar mejor el progreso de los alumnos.</p>
<p>Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la cumplimentación de los requisitos, incluida la planificación de la escuela preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a los Institutos, los exámenes obligatorios (de colocación avanzada, Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés)), las solicitudes de Institutos y los formularios de ayuda financiera.</p>	<p>Esto fue un éxito como lo demuestra nuestro aumento en la terminación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), la cumplimentación del paquete de becas (se duplicó) y los estudiantes que solicitan ir al Instituto.</p>	<p>Todavía tenemos muchos estudiantes que solicitan el ingreso en el Instituto de Educación Superior sin un plan.</p>	<p>Este impulso al Instituto y las carreras profesionales continuará con la ayuda de nuestro equipo de orientación, el programa TRIO y una nueva semana de Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés), en toda la escuela, en la que todos los estudiantes trabajarán en una parte de sus expectativas para el último año.</p>
<p>Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar/semana escolar.</p>	<p>Proporcionamos 4 visitas a Institutos a lo largo del año que contaron con una gran asistencia, así como un retiro para nuestros jóvenes de color.</p>	<p>Los eventos planeados para los fines de semana no tuvieron una alta participación.</p>	<p>Seguiremos ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos, ampliando a un viaje al Instituto por cada nivel de grado, así como un viaje Job Corps para los alumnos interesados en la escuela de oficios.</p>
<p>Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación de Instituto y Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.</p>	<p>Tuvimos una afluencia de recién llegados, así como nuestra población normal de estudiantes de inglés, que fueron atendidos eficazmente por nuestro personal. Con la inclusión de los auxiliares docentes, pudieron proporcionar más apoyo en clase a nuestros alumnos recién llegados (y a cualquier estudiante de</p>	<p>Nos quedamos cortos de personal para el final del año, por lo que no todos los alumnos pudieron recibir el apoyo previsto inicialmente.</p>	<p>Para el año que viene contaremos con todo el personal necesario y seguiremos proporcionando apoyo de educación dentro del salón general a nuestros estudiantes de inglés con más necesidades. Una lista de estudiantes también nos permitirá centrarnos</p>

	inglés que se encontrara en tales salones de clases).		mejor en un número más reducido que intentando dirigirnos a toda la población.
Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.	Se ofreció la recuperación de créditos a los estudiantes con discapacidades para ayudarlos a ponerse al día en sus clases. Para los alumnos que participaron, esto fue eficaz. Se creó una hoja de cálculo con todos los alumnos de último año, incluidos los discapacitados, que permitió a los orientadores y a la administración seguir de cerca a los alumnos que corrían peligro de reprobación.	Las asignaturas optativas seguían siendo difíciles de ofrecer a nuestros alumnos y habrá que centrarse en intentar añadir más asignaturas optativas para nuestros alumnos con discapacidades.	Esto continuará y comenzará con nuestro horario maestro. Nuestro objetivo es incluir más opciones optativas para nuestros alumnos con discapacidades, así como supervisar su progreso hacia la graduación.
Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico	Los viajes de estudios de Instituto y de carreras profesionales, así como el retiro de fin de año, incluyeron a algunos de nuestros alumnos con bajo nivel y estudiantes con desventajas socioeconómicas en el intento de conectarlos mejor con la escuela. Vigilaremos las calificaciones para ver si esto tiene algún impacto. Se proporcionaron experiencias artísticas a través de nuestro sólido programa de arte aquí en DHSHS.	Se pudieron crear oportunidades muy limitadas para más estudiantes.	Hemos reservado fondos en el presupuesto de este año para seguir proporcionando estas experiencias a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas a través de las bellas artes y otras asignaturas optativas.
Materiales suplementarios, suministros y licencias tecnológicas para todos los departamentos	Todo este dinero se gastó de forma eficaz, especialmente con el aumento de los costos de los suministros después de COVID.	Los costos empiezan a ser muy elevados, lo que nos obliga a recortar en artículos cotidianos como papel Xerox, tóner, etc.	El presupuesto se ajustó para tener en cuenta el aumento de los costos de los suministros.
Creación de una sección optativa adicional de artes	Esto fue eficaz porque permitió volver a la vía AG a más estudiantes que necesitaban la optativa.	Esto no ayudó al estado general de AG de muchos estudiantes porque era sólo un componente de lo que les falta a los estudiantes.	Esto se modificó para proporcionar una sección optativa adicional en cualquier género optativo en función de las necesidades de AG de los estudiantes.
Seguimiento de los estudiantes de inglés en cuatro departamentos principales	Nuestro profesor ha recibido una preparación adicional para ayudar a supervisar a nuestros alumnos y sus progresos. Ha podido proporcionar apoyo a los estudiantes y	Con una población de estudiantes de inglés tan numerosa, esto ha sido difícil de abordar.	Este próximo año planeamos tener a alguien en cada departamento que pueda ayudar a supervisar a los estudiantes de inglés en

	hablar con los profesores de los alumnos que se están quedando atrás.		sus departamentos. Trabajaremos con ETIS para encontrar una forma de obtener informes que nuestro personal pueda utilizar.
Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y a nivel socioemocional.	Pudimos recibir donativos para nuestras asambleas del Estudiante del Mes, que contaron con una gran asistencia de familias y estudiantes.	Todavía tenemos que crear un enfoque más sistemático de reconocimiento a los estudiantes por la finalización de la AG, el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), la asistencia, etc. Aún no se ha creado.	Dentro del liderazgo encontraremos una forma de celebrar a los estudiantes de forma más regular por una variedad de logros que van desde el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) hasta la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés). También tenemos previsto incluirlo como parte de nuestra semana de Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés) que se celebrará a nivel escolar.

Meta #2:
Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.
Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar: Destacar la mejora en la comunicación y continuar la investigación de diferentes formas de involucrar a los padres para asegurar que TODOS los padres estén bien involucrados en el progreso de sus hijos, los planes para la universidad y la carrera, las iniciativas y las actividades escolares y la toma de decisiones del distrito y de la institución.
Criterios: Resultados de la Encuesta Panorama de integrantes de la familia. Asistencia a eventos escolares. Participación en grupos y comités de padres (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés], Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA, por sus siglas en inglés]).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

<p>Crear un consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (Consejo Asesor de Padres y Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés)), incluyendo representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar y comprometer a sus compañeros de manera que aumente la participación de los padres en los eventos escolares y del distrito y en la toma de decisiones.</p>	<p>Esto fue efectivo y se reunió tres veces durante el año. La eficacia se midió por el número creciente de participantes que tuvimos en cada reunión. A nuestra última reunión asistieron 40 personas de la comunidad, la escuela y grupos de padres.</p>	<p>Reunirnos una vez más a lo largo del año beneficiaría a esta causa.</p>	<p>Esperamos programar una reunión más con este grupo a lo largo del año.</p>
<p>Campamentos de alumnos de 9.º grado ingresantes y campamentos comunitarios para todos los jóvenes de DHS</p>	<p>Sólo unos pocos deportes (fútbol americano/baloncesto/fútbol) lo completaron, pero a los campamentos asistieron más de 25 alumnos cada uno. Es un buen comienzo porque une a nuestra comunidad y expone a los estudiantes a nuestra escuela preparatoria antes de que lleguen aquí.</p>	<p>Encontrar los fines de semana y los campos era a veces difícil con tantos eventos que se celebraban en el plantel.</p>	<p>Planeamos continuar con esto y hacer que más de nuestros estudiantes asistan para que puedan empezar a conectar con la escuela preparatoria a una edad más temprana.</p>
<p>Ampliar los eventos culturales y de celebración de la comunidad en los que las familias, los estudiantes y el personal participen en una interacción informal y social.</p>	<p>Celebramos más eventos para nuestras familias afroamericanas y latinas, incluida la incorporación de la gira HSI, en la que algunos de nuestros estudiantes latinos pudieron recorrer Institutos durante las vacaciones de primavera.</p>	<p>Encontrar un horario que funcionara para todas las familias fue difícil. Descubrimos que los eventos nocturnos (con comida incluida) tenían la mejor asistencia.</p>	<p>Ahora que contamos con dos especialistas de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés), esperamos poder ofrecer más eventos a los que puedan asistir nuestras familias. También hemos estado acudiendo a ellos en lugar de que vinieran aquí, lo que parecía ser más eficaz. Esto continuará y se ampliará para el próximo año.</p>
<p>Proporcionar cuidado de niños para eventos para padres.</p>	<p>Se proporcionó cuidado de niños.</p>	<p>Este año, casi nadie utilizó este servicio.</p>	<p>Lo mantendremos como está y lo evaluaremos para finales del año que viene.</p>

<p>Comprar materiales de instrucción y contratar oradores invitados para eventos para padres.</p>	<p>Se transfirieron fondos a esta partida para que los padres pudieran asistir a la Conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Los asistentes lo vieron beneficioso y hablarán en una reunión de padres el año que viene para compartir lo que aprendieron.</p>	<p>La conferencia fue muy cara, por lo que solo pudimos enviar 4 adultos en total.</p>	<p>La intención es que los que asistieron vuelvan y compartan lo que aprendieron para que más padres estén expuestos. Esto continuará el próximo año.</p>
---	---	--	---

<p>Meta #3:</p>
<p>Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y sus conexiones con la escuela.</p> <p>Áreas de crecimiento relacionadas con el nivel escolar:</p> <p>Organizar estructuras existentes en un sistema de apoyo de múltiples niveles, de manera que todo el personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su propósito a fin de mejorar el éxito estudiantil.</p> <p>Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.</p> <p>Necesidades críticas observadas de los estudiantes:</p> <p>Disminuir el porcentaje de estudiantes que son suspendidos uno o más días.</p> <p>Criterios: tasa de suspensiones, datos de remisiones.</p> <p>Mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y las conexiones con la escuela.</p> <p>Criterios:</p> <p>Resultados de la Encuesta Panorama (conexión de los estudiantes, habilidades socioemocionales y seguridad escolar). Tasas de asistencia y ausentismo crónico. Participación en eventos escolares</p> <p>Nota: Debido a que no hubo evaluaciones estatales en 2020 ni se actualizó en su totalidad la interfaz de datos escolares de California en ese año, se han mantenido todos los resultados esperados relacionados con el estado de los planes 2020-2021.</p>

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Organizar los apoyos actuales en un sistema de varios niveles de apoyo que todo el personal, los padres y los estudiantes comprenden y saben cómo utilizar.</p>	<p>Nuestro Centro de Bienestar y los Decanos han creado un plan que podemos empezar a utilizar el año que viene.</p>	<p>Sabremos más de las partes que no son efectivas una vez que tengamos la oportunidad de implementar el nuevo sistema de apoyo.</p>	<p>Este nuevo sistema de apoyo a varios niveles se desplegará plenamente el próximo año.</p>

Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los estudiantes en toda la escuela (académicos avanzados, decididos y honorables)	No se aplica		El sistema para toda la escuela debe crearse con más involucrados antes de extenderlo a todo el personal.
Ampliar la formación profesional del personal en habilidades socioemocionales, prácticas informadas sobre el trauma, y las prácticas restaurativas en toda la escuela.	Se llevaron a cabo dos formaciones profesionales en esta área, así como tiempo durante las reuniones de personal utilizado para conversaciones sobre las prácticas fortalecedoras.	Es difícil encontrar formaciones profesionales eficaces en estas áreas que sean a la vez atractivos e informativos para el personal.	Todavía se han reservado fondos para tener una formación profesional para el personal. Ya hemos organizado una con uno de nuestros maestros en asignación especial sobre cómo responder a los alumnos que carecen de mentalidad de crecimiento.
5.75 Asistente de supervisión para el programa ampliado de almuerzos	Cuando está dotado de personal, es una parte vital de nuestro programa de supervisión. Las peleas disminuyeron este año y los alumnos tuvieron más que hacer durante el tiempo no estructurado.	Este puesto estuvo vacante durante el segundo semestre, lo que realmente causó un agujero en nuestro programa.	Se ofrecerá de nuevo, realizando entrevistas durante el verano para encontrar a la persona adecuada para trabajar con nuestros alumnos.
Ofrecer un centro de bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, el manejo de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas restaurativas como alternativas a la suspensión.	El Centro de Bienestar se utiliza con frecuencia. Con los resultados de la encuesta Panorama, podemos afirmar que ha proporcionado una encuesta muy necesaria para nuestros alumnos.	El abuso de sustancias está en su punto más alto. El vapeo se ha convertido en un problema, no sólo en el plantel, sino en la comunidad en general.	Estamos estudiando la posibilidad de añadir el programa Friday Night Live aquí en DHSHS para atender mejor a nuestros estudiantes con problemas de abuso de sustancias.
3G. Brindar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, en particular por la noche.	Cuando se contaba con personal, esto fue muy beneficioso. Con los estudiantes en el plantel, esto les proporcionó más seguridad y les proporcionó un plantel seguro en el que permanecer.	Este puesto estuvo vacante durante unos 2 meses.	Esto continuará ahora que se cuenta con todo el personal.

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
