

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria de Cathedral City
Dirección	69-300 Converse Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032403
Director/a	Brenda Santana
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	2 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	38
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1.....	49
Meta 2.....	59
Meta 3.....	66
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	70
Resumen Presupuestario y Consolidación	72
Resumen Presupuestario.....	72
Asignaciones por Fuente Financiera	72
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	72
Gastos por Fuente Financiera.....	74
Gastos por Referencia Presupuestaria	75
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	77
Recomendaciones y Garantías.....	78
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	79

Instrucciones 85

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 85
- Propósito y Descripción 86
- Participación de los Involucrados 86
- Inequidad de Recursos 86

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 86

- Repaso Anual 88
- Resumen Presupuestario..... 88
- Apéndice A: Requisitos del Plan 90
- Apéndice B: 92
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 94

Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral es proporcionar un entorno académico altamente atractivo y seguro en el cual promovemos las fortalezas de los alumnos y los alentamos a alcanzar su máximo potencial. Nuestro personal, junto con las familias y los miembros de la comunidad se esfuerzan por proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas e inclusivas para que los alumnos alcancen la excelencia.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral (CCE, por sus siglas en inglés) se encuentra en la ciudad de Cathedral, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Presta servicios a aproximadamente 670 alumnos desde kínder de transición hasta 5.º grado. La escuela también proporciona en el plantel los siguientes programas de educación especial: servicios del habla y del lenguaje, servicios del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para discapacidades leves/moderadas. Se emplea un modelo colaborativo de educación especial en la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral. La enseñanza dentro del modelo colaborativo de impartición de servicios refleja las normas de contenido y de desempeño y asegura el acceso de todos los alumnos al currículo básico.

Para garantizar una fácil transición al kínder de la Educación de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés), un maestro de kínder de cada escuela primaria se reunirá tres veces al año con maestros de ECE a fin de abordar las habilidades necesarias para una transición exitosa. Estas reuniones serán celebradas en la Dirección del distrito o de forma virtual y serán facilitadas por el director de ECE, que recopilará sugerencias de los directores de escuela primaria o los líderes del Departamento de Kínder. Los alumnos entrantes de ECE también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder. Cada año, los padres de los estudiantes entrantes al kínder tendrán la oportunidad de asistir a una reunión informativa en la escuela primaria, a fin de conocer al director de la escuela y los docentes de kínder. Los padres recibirán materiales y útiles educativos para ayudar a sus hijos durante el verano. Esta labor y estas reuniones de coordinación se financiarán a través de los fondos centralizados del Título I.

El siguiente Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se genera de acuerdo con un análisis de los datos de desempeño estudiantil realizado por el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Se modifican los gastos y medidas con el objetivo de abordar las necesidades de los alumnos. El SPSA se analiza y supervisa en el otoño y la primavera.

Los alumnos son evaluados usando pruebas seleccionadas del currículo básico, el programa “Imagine Learning” (Imagina Aprender), las evaluaciones provisionales “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones comunes desarrolladas de acuerdo con el nivel de grado. Se emplean estos datos para abordar la enseñanza de nivel I, que incluye grupos pequeños liderados por los maestros, y desarrollar/supervisar los grupos de intervención de nivel II.

La Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral colaboró con la Dirección del distrito para analizar este plan escolar. Este plan se desarrolla de acuerdo con pautas específicas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Estudiantes indigentes y estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral se reúne con frecuencia a lo largo del ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo la propuesta de gastos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en la evaluación integral de las necesidades que incluye un

análisis de datos estatales comprobables e incluye la información que se muestra en la Interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones provisionales y las evaluaciones formativas comunes, se utilizan para medir aún más y supervisar el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Spring (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a los consejos asesores de la escuela, que incluyen al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral (CCES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos sus alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Maestros: se envió un correo electrónico a los maestros el 15 de agosto de 2022 para solicitar postulaciones para dos vacantes antes del 22 de agosto de 2022. Se envió por correo electrónico una boleta electoral a través de Formularios de Google a los maestros el 23 de agosto de 2022 con tres nominaciones: Tracy Darrin, Tiffany Cobb y Rosalind Orduno. La votación cerró el martes 30 de agosto de 2023 a las 9:00 a.m. y se eligió a Tracy Darrin y Tiffany Cobb (Silva).
- Otros: (Como este es un cargo de dos años, esto fue de 2021-22). Se envió un correo electrónico a todo el personal Clasificado y a los maestros sin lista para solicitar postulaciones para una vacante antes del 2 de septiembre de 2021. Se envió por correo electrónico una boleta electoral a través de Formularios de Google al personal clasificado y a los maestros sin lista el 2 de septiembre de 2021, con cuatro candidatos en la boleta electoral: Wendy Nelson, Mary Perez, Teri Henderson y Kaitie King, con fecha de cierre el 7 de septiembre de 2021. Mary Perez ganó las elecciones con el 56.3% de los votos.
- Padres: se envió por correo electrónico un formulario de Google de postulación de padres para cuatro vacantes a través de Blackboard y ClassDojo el 15/08/22, con fecha límite del día 26/08/22. Cuatro madres fueron postuladas para estar en la boleta electoral. Amberlea Martinez, Monica Gutierrez, Jimmica Anderson y Aratzi Pineda fueron incluidas en la boleta electoral que cerró el 2 de septiembre de 2022. Las cuatro fueron seleccionadas para estar en el SSC.

Fechas y temas de las asambleas del SSC. Todas las asambleas virtuales:

7 de septiembre de 2022: Capacitación anual.

29 de septiembre de 2022: Elecciones de presidente, vicepresidente y secretario; análisis de los estatutos; análisis del plan de seguridad escolar: procedimiento uniforme de queja; política de participación de los padres y las familias; y convenio entre el hogar y la escuela; análisis de los datos de fin de año de 2021/2022, se revisaron las metas del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se aportaron comentarios para las revisiones; se comentó la Alineación del Plan Escolar, se establecieron los Planes de Formación Profesional; se revisó el programa de intervención de lectura para el nivel II; se compartió el presupuesto adicional de título I y se aportaron comentarios sobre cómo gastar el dinero adicional basados en los datos; se compartieron las oportunidades de educación para padres.

31 de enero de 2023: Aprobación de actas, presentación de oportunidades de educación para padres, actualizaciones de presupuesto/financiación, informe del ELAC, análisis de las proyecciones de Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), revisión del progreso hacia las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presentación de la información de la encuesta Panorama.

3 de mayo de 2023: Aprobación de actas, análisis de la evaluación del SPSA de 2022/2023, revisión del borrador de las acciones/los gastos del SPSA de 2023/2024, aprobación del SPSA de 2023/2024; se compartió la presentación del LCAP y se proporcionaron comentarios al PSUSD, el informe del ELAC/DELAC y se compartieron los datos de Panorama y de asistencia.

Fechas de las asambleas de ELAC y temas relacionados con el SPSA:

6 de septiembre de 2022: Capacitación del DELAC, ELAC; se explicaron el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades. Revisión de las funciones del Consejo del Sitio Escolar.

19 de enero de 2023: Resultados de la elección, Estatutos, Revisión del DELAC y eventos/oportunidades por venir.

7 de febrero de 2023: Revisión de los estatutos, Encuesta Panorama, Oportunidades de participación.

27 de abril de 2023: Actualizaciones del DELAC, actualizaciones de las pruebas, nuevas oportunidades para participar.

Fechas de las reuniones de las autoridades del establecimiento y temas relacionados con el SPSA:

Las siguientes reuniones incluyeron temas relevantes relacionados con las acciones o los datos del SPSA:

Liderazgo de verano: 1 de agosto de 2022. Temas discutidos: Metas para el año, áreas de foco, programa Reading A-Z/Running Records, expectativas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Evaluaciones/Datos, metas de instrucción.

22/09/22: Metas SMART/datos de los Bloques de Evaluación Interina (IAB), planes de asistencia, evaluaciones de principio de año/áreas de grandes necesidades.

25/10/22: Se discutió el Nivel I (académicos y conducta), prácticas de la mejor primera instrucción, formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL); Evaluaciones: STAR; Oportunidad de formación profesional en el sitio con un Maestro en Asignación Especial (TOSA) basado en comentarios de la reunión.

8/nov/22: Discusión de datos: Reading A-Z y otras evaluaciones; Metas SMART, discusiones de las PLC sobre los datos.

13/12/22: Discusión de las evaluaciones: Pruebas de SBAC y ELPAC.

24/01/23: Verificación de evaluaciones; Tablero de anuncios de metas, Encuesta Panorama, Aprendizaje Socioemocional (SEL): rincones de calma, ELPAC y evaluaciones interinas, Intercesión para los alumnos, Equidad e identificación de las brechas de equidad, nueva redacción de la visión/misión de las escuelas para alinearlas con el trabajo que estamos haciendo.

14/02/23: Continuar con la declaración de la nueva misión; Interfaz de California y discusión de los datos; discusión del análisis de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) sobre la asistencia; discusión de las evaluaciones SBAC.

14/03/23: Revisión de las metas SMART, ATSI: actividad de los 5 por qué para ELA y Matemáticas; Articulación vertical centrada en la escritura; Intervención/Intercesión; actualizaciones de evaluaciones CAASPP y ELPAC.

25/04/23: Encuesta de LCAP del Distrito, comentarios provistos para los horarios de campana, cronogramas de instrucción, materiales y suministros necesarios para el año que viene, datos sobre la articulación en la hoja de cálculo, datos de la Encuesta Panorama.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la Evaluación Anual y la sección "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los datos básicos, las evaluaciones del distrito y los comentarios de la encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Financiar la capacitación para el asesor escolar, el enlace con la comunidad o los administradores para aportar ideas y recursos para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos, los programas de nivel I y II y la asistencia escolar.
2. Proporcionar oportunidades para noches de padres que ayuden a los padres a entender los conceptos de ELA y Matemáticas y las estrategias que se enseñan en los salones. Esto permitirá que los padres sean parte en el apoyo de los estudiantes en la casa con la tarea. Se planificarán tres días para dar apoyo primario y secundario a los padres para que los estudiantes tengan éxito en matemáticas.
3. Financiar los suministros y materiales suplementarios para apoyar el plan de asistencia a nivel escolar para mejorar la asistencia diaria promedio y disminuir el ausentismo crónico.
4. Continuar con el financiamiento de los fondos de estipendios de formación profesional para abordar la capacitación con seguimiento del personal.
5. Mantener el financiamiento del apoyo de intervención a realizarse durante la lectura guiada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
6. Continuar con el apoyo extracurricular para el desarrollo del idioma para los recién llegados o principiantes.
7. Continuar financiando colaboración de docentes para analizar mejor los datos y planear la mejor primera instrucción para los alumnos.
8. Continuar financiando la intercesión del Receso de primavera/clases los sábados para los alumnos de 3-5 grado en preparación para las pruebas SBAC.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En los dos años pasados, se identificaron desigualdades para nuestros subgrupos de estudiantes con discapacidades y los indigentes. Los datos de la interfaz de California para estos dos grupos de 2021-22 indican que estos grupos están en el nivel de estatus considerado muy bajo. El progreso de los estudiantes de inglés se midió en el nivel medio, con

45.3% de los alumnos que progresan hacia el Dominio del idioma inglés. En ELA, hubo un total de 5 subgrupos que puntuaron en el nivel de estatus muy bajo. El grupo de Estudiantes con discapacidades puntuaron 161 puntos debajo de la norma y el subgrupo de estudiantes indigentes puntuó 92.3 puntos debajo de la norma. En Matemáticas, el subgrupo de estudiantes con discapacidades puntuó 162.7 puntos debajo de la norma, y el subgrupo de estudiantes indigentes puntuó 95.5 puntos debajo de la norma. Por lo tanto, las acciones que abordan a los grupos de estudiantes indigentes y estudiantes con discapacidades continuarán para el ciclo escolar 2023-2024. La intervención de Nivel II en Lectura continuará siendo una prioridad. Agregaremos un énfasis en seguir los datos de nuestros estudiantes indigentes y estudiantes con discapacidades. En colaboración con los administradores de casos de Educación Especial, observaremos los datos para nuestros alumnos con discapacidades y supervisaremos las intervenciones para ellos. También se seguirá el progreso y monitoreo de los grupos de indigentes, EL y estudiantes con discapacidades por medio de las evaluaciones comunes de nivel de grado y las Metas SMART. Se planificarán intercesiones y clases los sábados para los alumnos en los subgrupos mencionados arriba, que tendrán prioridad para asistir.

En la Evaluación de referencia estatal, la prueba STAR de lectura, los puntajes de Dominio quedaron iguales del invierno de 21-22 al invierno de 22-23, con 17.5% de los alumnos con puntajes en un nivel 3 o 4. En la Evaluación de referencia estatal, la prueba STAR de matemáticas, los puntajes de Dominio mejoraron de 9.9% en el invierno de 21-22 a 11.1% de dominio durante el invierno de 22-23. Estos puntajes en las evaluaciones STAR de referencia del Estado indican una mayor necesidad para mejorar en ELA y Matemáticas. Como resultado de estos datos, haremos lo siguiente para ayudar a mejorar los datos generales, pero supervisaremos estrechamente los datos del subgrupo y priorizaremos a los que tienen mayor necesidad, como los indigentes y los estudiantes con discapacidades.

En el área de:

- **Lectura guiada:** Se debe priorizar a los estudiantes del inglés (EL) y estudiantes indigentes con puntajes en el rango intensivo en una evaluación común de lectura básica durante la lectura guiada para la intervención específica. El horario maestro seguirá ofreciendo un bloque de tiempo que permita que los estudiantes con discapacidades reciban una intervención focalizada, sin interferir con la enseñanza básica.
- **Apoyo para estudiantes recién llegados:** Se proporcionará apoyo del desarrollo del idioma después de clase a los recién llegados los días miércoles después de clase. Si no hay suficientes alumnos recién llegados, se puede pasar a ofrecer apoyo a los principiantes.
- **Formación profesional y tiempo de colaboración:** Para apoyar a los estudiantes con discapacidades y EL, los maestros y el capacitador académico pondrán el foco en identificar estrategias, incluyendo las estrategias de Participación de Kagan y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Esto está supervisado mediante evaluaciones de ciclo corto y ejercicios de desempeño que desglosan los datos de los dos grupos de alumnos. Los maestros seguirán colaborando semanalmente para fines de planificación de la lección para mejorar la primera instrucción en el área de Matemáticas. Ellos se enfocarán en las estrategias de Alto Impacto, rutinas mentales de matemáticas y actividades de Lectura Guiada. Además, trabajaremos juntos para implementar y poner el foco en la enseñanza de estrategias RACE de TK-2° grado para mejorar nuestra escritura y habla. Esta estrategia se acordó tras el análisis de datos con el equipo de liderazgo.

Las tasas de ausentismo crónico comenzaron a subir antes del cierre de la escuela, se elevaron durante el aprendizaje a distancia y se siguen manteniendo regularmente más elevadas de lo que nos gustaría. Esta área necesita abordarse en el plan escolar de 2023-2024, ya que el porcentaje de la tasa de ausentismo crónico ha aumentado un 2%, del 42.1% a 44.2% comparado con el año pasado. La interfaz de California indica que los 5 subgrupos significativos estuvieron en el nivel muy alto de ausentismo, con el mayor porcentaje para los estudiantes en el grupo de indigentes, con 34.8% de los 115 alumnos que están crónicamente ausentes. De los 100 estudiantes con discapacidades, 29% de ellos están crónicamente ausentes.

Se continuará con las siguientes acciones o se agregarán al plan escolar de 2022-2023:

- Se han asignado fondos para que el comité de asistencia escolar proporcione oportunidades y materiales de enriquecimiento que motiven y estimulen a los alumnos a mejorar su asistencia. Con este foco se observará específicamente a los alumnos en los subgrupos de indigentes y con discapacidades y se apuntará primero a esos alumnos.
- Se han asignado fondos para brindar capacitación y apoyo mensual al equipo del receso a fin de cumplir con las necesidades estudiantiles de la mejor manera y forjar lazos en el patio de recreo.
- El comité disciplinario seguirá reuniéndose de forma mensual y establecerá un sistema de expectativas de nivel I a nivel escolar y un plan de apoyos específicos de nivel II, así como refuerzos positivos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

A través de la encuesta Panorama, las familias informaron un aumento en la mayoría de las áreas, ya que indicaron más del 94% en casi todas las áreas y superior al promedio del distrito. El Clima escolar y el Apoyo para el aprendizaje académico disminuyeron 3 puntos, hasta el 95%, para la Escuela Primaria de Cathedral City.

Los estudiantes indicaron una disminución del 4% hasta el 82% en el Clima y Apoyo al aprendizaje académico. El personal también calificó esta área con un 90%. Si bien hubo disminuciones mínimas, el área del Clima escolar y Apoyo para el aprendizaje académico sigue siendo un área de fortaleza para la Escuela Primaria de Cathedral City.

Los datos presentan algunos éxitos más este año:

Durante el período de la Encuesta Panorama de 2023, la Primaria de Cathedral City registró 142 respuestas en la encuesta a la familia. Dos áreas más de fortaleza incluyeron el Sentido de pertenencia, al 97% y Seguridad, al 95%.

La Interfaz de California de 2021-22 indica un índice de Suspensiones de 0.4%.

Los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST) de 2021-22 indican que el 21.81% de los alumnos de 5° grado cumplieron o superaron las normas para ciencias en comparación con los resultados de la prueba previa de 2018-19, que solamente tuvieron 16.52% de alumnos que cumplieron o superaron las normas de ciencias de 5° grado.

Los resultados de la Prueba ELPAC Sumativa de 2021-22 indican que el 44% de los 323 alumnos evaluados tuvieron puntajes en un nivel 3 o 4.

Acciones de apoyo:

El trabajo con la orientadora académica y el comité de evaluadores de desempeño académico para desarrollar expectativas de comportamiento y planes de estudio y videos para usar en los salones de clases ha servido para mantener baja nuestra tasa de suspensiones.

El éxito del uso y la integración de la tecnología por parte de los estudiantes y el personal está respaldado por la acción y la financiación destinada a equipos y suministros tecnológicos. Se otorgaron computadoras portátiles y cámaras de documentos en buen estado de funcionamiento o actualizadas a todo el personal. Asimismo, se compraron dispositivos ViewSonic para todas las clases, excepto para educación física (PE, por sus siglas en inglés). El enlace comunitario escolar ayudó a los padres a través de ClassDojo este año, ya que todavía teníamos restricciones para la asistencia en persona. Esta tecnología, junto con las estrategias y los programas recién aprendidos, se implementará para el comienzo del próximo ciclo escolar con fondos continuos dedicados a cualquier reemplazo de dispositivos tecnológicos que surja.

El Enlace comunitario escolar también apoyó la mejora de las asociaciones con los padres. Con frecuencia utilizaba ClassDojo en nombre de la escuela y se comunicaba con las personas a través de la aplicación. Se comunicó con los padres, les brindó recordatorios y los ayudó a utilizar Zoom para conectarse y asistir a las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) de sus hijos, lo que dio como resultado tasas de asistencia de más del 90%, más altas que las reuniones presenciales. El puesto de enlace comunitario escolar financiado por el sitio continuará recibiendo financiación para el próximo año y continuarán las estrategias como el uso de ClassDojo y las opciones de reuniones virtuales.

En la formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que se centra en afirmaciones, objetivos, conversaciones (“talk moves”) de maestros/discurso matemático y aprendizaje cooperativo se han incluido apoyos para los estudiantes del inglés. Además, aquellos que necesitaban apoyo adicional en los fundamentos de lectura tuvieron la oportunidad de asistir a las clases de intervención lectora. Este año, se contó con un maestro de intervención del Título I del establecimiento y un auxiliar instructivo, junto con un intervencionista de lectura financiado por el distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Han logrado supervisar y trabajar con 130 estudiantes en grupos pequeños a diario. Se

Observaciones: Éxito

centran en la comprensión lectora y las habilidades de lectura. El quinto día de la capacitación de Kagan tuvo lugar en octubre, y los maestros recibieron los materiales necesarios para implementar estas estrategias de participación en sus lecciones. Nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA) del sitio y del distrito, brindaron un día voluntario de Formación profesional sobre la instrucción de Matemáticas y apoyo de Lectura Guiada para los maestros un sábado de diciembre. Tanto la formación profesional como la intervención lectora son acciones que continuarán el próximo año con énfasis en atender las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se agregaron las academias de los sábados para la Preparación de la Prueba de Ciencias, además de 5 días de Intercesión de primavera para apoyar a los subgrupos de estudiantes con discapacidades y de indigentes.

Debido a la tasa de suspensiones, es evidente que nuestras prácticas actuales de Playworks en el recreo son cruciales. Al tener poco personal este año, nos aseguramos de que los componentes clave de Playworks todavía se enseñaran; sin embargo, se debe implementar un enfoque más constante el próximo año. El Programa Playworks continuará durante el ciclo escolar 2023-2024 con asistentes de supervisión adicionales financiados por el sitio. Las reuniones se hicieron semanalmente este año, con el equipo de receso para capacitarlos en las nuevas prácticas, analizar los datos para los puntos de conexión inalámbrica y para proporcionarles recursos adicionales. El Consejo de evaluadores de desempeño académico también continuará su trabajo del 2023-2024 para establecer un sistema de apoyos de múltiples niveles, lo que incluye las expectativas y los apoyos de comportamiento de nivel I, junto con las intervenciones de nivel II.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Contenidos académicos:

1. Las brechas de desempeño fueron evidentes en la Interfaz de California de 2022. En el área de ELA, los alumnos puntuaron 75.8 puntos debajo, Muy Bajo (Nivel púrpura profundo). Los estudiantes con discapacidades puntuaron 161 puntos debajo de muy bajo, y los estudiantes indigentes puntuaron 92.3 puntos debajo de muy bajo, por lo cual ambos grupos indican una necesidad en esta área. Los datos actuales de la prueba STAR en Lectura (referente estatal) para invierno de 2022-23 sugieren que el 17.5% de nuestros estudiantes están proyectados para cumplir o superar las normas en Lectura. Según los datos de STAR, el 92% de los estudiantes designados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación inferior al dominio, lo que indica una necesidad de implementar apoyos en esta área.

2. Las brechas de desempeño fueron evidentes en la Interfaz de California de 2022 en el área de matemáticas. Los estudiantes puntuaron 84 puntos debajo de bajo, en el rango púrpura. Los estudiantes con discapacidades puntuaron 162.7 puntos en el nivel debajo de muy bajo, en el nivel púrpura profundo y los estudiantes indigentes puntuaron 95.5 puntos debajo de muy bajo, en el nivel púrpura profundo también. Los datos de STAR de invierno de 2022-23 en matemáticas sugieren que se proyecta que el 11% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas en matemáticas. Según los datos de STAR, el 96% de los estudiantes designados como SWD obtuvieron una puntuación inferior al dominio, lo que indica una necesidad de apoyo en esta área.

En las evaluaciones comunes de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de nivel de grado de mitad de año que se proporcionan a los estudiantes se indica la necesidad de mejorar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de nivel I y el apoyo de intervención académica.

ELA: datos de las metas SMART

Kínder: KN.A.RF.C3 Saber y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades del análisis de palabras para decodificar palabras aisladas y en el texto: 48 Intensivo, 16 en el nivel Estratégico, y 27 con una comprensión del nivel básico: Evaluación ESGI (Programa informático educativo para orientar la instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)

- 1.º: 49 de 87 estudiantes (45 EL) obtuvieron una comprensión Estratégica y Básica en lectura. RI 1.3 Evaluación de Wonders
- 2.º: 65 de 94 de los estudiantes tienen un nivel de dominio o avanzado en las palabras visuales de segundo grado.
- 3.º: 73 de 83 estudiantes tuvieron puntajes en comprensión Estratégica o Básica usando la evaluación FIAB en RL y RI 1, 6 y 9.
- 4.º: 57 de 97 estudiantes obtuvieron puntajes de comprensión Estratégica y Básica en RI 4.1: Idea principal y detalle.
- 5.º: 79 de 101 estudiantes (27 de 44 EL) obtuvieron puntajes de comprensión Estratégica y Básica en la prueba posterior de RI 2 de metas SMART.

Matemáticas: (mitad de año) datos de las metas SMART

Kínder: suma hasta 5 - 27 de nivel Intensivo, 25 de nivel Estratégico y 38 tienen comprensión del concepto de nivel Básico. Evaluación del ESGI

- 1.º: 59 de 94 (obtuvieron puntajes de comprensión Estratégica o Básica en la Evaluación del Currículo Bridges de NBT1, NBT 2, NBT 3.
- 2.º: 75 de 93 estudiantes tuvieron nivel de dominio o avanzado en OA2 Representar y resolver problemas de suma y resta.
- 3.º: 89 de 90 estudiantes obtuvieron puntajes de comprensión Estratégica o Básica en OA 1, 5, 7, 9.
- 4.º: 35 de 97 estudiantes obtuvieron puntajes de comprensión Estratégica o Básica en OA 1, 5, 7, 9.
- 5.º: Multiplicación de números enteros de muchos dígitos y decimales: 36/102 intensivo; 21/102 Estratégico y 45/102 Dominio.

Ausentismo crónico: Las tasas de asistencia diaria cayeron al 89.29% y el ausentismo crónico aumentó a 44%, lo cual es alarmante. Este año tenemos clases nuevas de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en TK/K con 14 alumnos nuevos y una mayoría de los alumnos en esa clase son crónicamente ausentes. También es importante observar que 21/34 estudiantes de SDC son crónicamente ausentes. Nuestros alumnos identificados como indigentes tienen un 34.8% de índice de Ausentismo crónico (púrpura profundo y muy alto) en la Interfaz de California. Esta es un área de necesidad identificada.

Tasa de suspensiones: Este año nuestra tasa de suspensiones aumentó de 0.4% a 1.1% con respecto al año pasado. Los estudiantes han tenido dificultades con la reintegración a la vida escolar diaria y han necesitado apoyos de intervención. Esto está respaldado por las 79 remisiones disciplinarias a la dirección, seis más que el año pasado. Por lo tanto, las acciones de apoyo se enumeran a continuación para ayudar a los estudiantes con la transición de regreso y continuar reduciendo los incidentes de comportamiento y la tasa de suspensiones.

Encuesta de Clima Estudiantil: En la última Encuesta Panorama del invierno de 2022-23, los resultados de los alumnos informaron una leve disminución en las cuatro áreas (Clima de apoyo para el aprendizaje académico: abajo 4 puntos; Conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas: abajo 4 puntos; Seguridad: abajo 3 puntos; Sentido de pertenencia: abajo 8 puntos).

Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL): En la última Encuesta Panorama del invierno de 2022-23, los resultados de los estudiantes informaron una disminución en las cinco áreas: Mentalidad de crecimiento (abajo 5 puntos); Conciencia social (abajo 5 puntos); Determinación (abajo 7 puntos); Autoestión (abajo 5 puntos) y Autoeficiencia.

Datos de la evaluación STAR de ELA (Referente estatal): Los datos indican que los alumnos puntuaron 17.5% de dominio durante el invierno de 22-23 en comparación con el 17.4% de dominio en el mismo período en 21-22. Esto todavía indica una necesidad de apoyo en ELA.

Datos de la evaluación STAR de Matemáticas (Referente estatal): Los datos indican que los alumnos puntuaron 39.7% de dominio durante el invierno de 22-23, comparado con el 40.8% durante el invierno de 21-22. Esta todavía indica una necesidad de apoyo en Matemáticas.

Acciones de apoyo:

Formación profesional: Apoyar a los maestros para planificar y apoyar a los alumnos con la mejor primera instrucción de nivel I: El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio proporcionará Formación profesional en ELA y en Bridges para apoyar a que los maestros brinden a los alumnos las mejores estrategias. El año pasado, pudimos proporcionar esto un sábado y tuvimos una gran concurrencia, y siguieron pidiendo por esto nuevamente. Las estrategias y capacitación de los años 1 y 2 tendrán que seguir y serán monitoreadas por el TOSA del sitio y la administración, con las expectativas establecidas para todos los niveles de grado. El personal recibirá capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para que todos los alumnos,

específicamente nuestros grupos de estudiantes con discapacidades y los EL, estén activamente comprometidos y puedan acceder al aprendizaje. Por último, el distrito proporcionará un capacitador académico para seguir apoyando la implementación continua, planificación y análisis de datos de estas estrategias y rutinas recientemente aprendidas. Nuestro personal de educación especial seguirá recibiendo formación profesional específica con los maestros de educación general. El pago adicional por el tiempo de colaboración y capacitación de seguimiento tendrán un foco específico en las estrategias para los grupos de EL y estudiantes con discapacidades. Los niveles de grado desglosarán los datos de ciclo corto por grupos de estudiantes con discapacidades y EL para identificar las estrategias específicas para satisfacer sus necesidades.

Intervención/Apoyo académico y lingüístico: El Programa de Intervención de Lectura Guiada continuará siendo financiado para el ciclo escolar 2022-2023, a fin de atender a los estudiantes que tienen brechas significativas en los fundamentos de lectura. En este apoyo se priorizará a los estudiantes del inglés y a los alumnos bajo la categoría de indigentes cuando se identifica a los alumnos para apoyo adicional. Esto incluye el programa de intervención Fountas & Pinnell que utilizan 1 maestro y un auxiliar instructivo que están financiados por nuestro sitio. Los maestros de Educación Especial tendrán tiempo dedicado durante la lectura guiada para identificar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades sin interrumpir la instrucción básica. Se dará prioridad a los estudiantes EL para el apoyo de intervención de lectura guiada. Además, se agregó una acción para brindarles a los recién llegados o principiantes apoyo semanal adicional extracurricular los miércoles en el desarrollo del idioma.

Tasas de suspensiones: La disciplina y la tasa de suspensiones a nivel escolar se abordarán a través del impulso continuo de las expectativas comunes de nivel I a nivel escolar y las intervenciones de nivel II a través del Consejo de Evaluadores del Desempeño estudiantil de nuestro sitio. Este trabajo estará dirigido por la orientadora académica. Se han asignado fondos para brindar a la orientadora oportunidades adicionales de capacitación y formación para el equipo de recreo. Los administradores y la orientadora asisten a la conferencia de Capturing Kid's Hearts (Capturar el corazón de los niños) y proporcionarán algunas estrategias al personal que pueden implementarse en las lecciones diarias de SEL y en la creación de relaciones con los alumnos.

Ausentismo crónico: El comité de asistencia revisará su plan e incluirá estrategias y motivaciones para identificar a todos los grupos de estudiantes crónicos que están actualmente en 44%. El enlace de la comunidad escolar tendrá un papel activo en este comité/plan y ella trabajará en una comunicación mensual para acercarse a los padres con consejos, calendario y oportunidades para la participación de los padres. Además, ella seguirá comunicándose por medio de las plataformas de redes sociales para involucrar a los padres y comprometerlos en los eventos de nuestra comunidad.

Algunas de las acciones adicionales necesarias para apoyar a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal incluyen la compra de libros de alto interés y multiculturales adicionales para la biblioteca, a fin de que los maestros los tengan en sus bibliotecas del salón de clase y en la biblioteca principal de la escuela. Además, se comprarán suministros instructivos adicionales para los maestros de clase, como letras magnéticas, juegos de fonética, materiales de arte para centros y otros apoyos de fonética para estudiantes desde kínder hasta 3° grado. La intervención extracurricular también se agregará durante un período de ocho semanas, y abordará a estudiantes de 3° a 5° grado.

Para apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes en el salón de clase, se comprarán suministros y materiales de los rincones de calma para reponerlos en los salones de clases. La orientadora académica los reunirá en los salones de clases junto con lecciones y materiales para enseñarles a los estudiantes a usarlos de forma adecuada para ayudar a regular y reconocer comportamientos. Eso ayudará a los alumnos a enfocarse y cambiar su mentalidad para tener éxito en la escuela.

Luego de revisar los datos de ELA y Matemáticas, se ofrecerá capacitación adicional en instrucción de ELA / Lectura Guiada y prácticas mentales de Matemáticas para los maestros de forma voluntaria un día sábado de formación profesional. Los datos de la evaluación CAASPP de 21-22 indican que, en ELA, los alumnos de 3° grado puntuaron 13.5% de dominio; los de 4° grado puntuaron 17.5% de dominio y los de 5° grado puntuaron 31., mientras que en los datos de la evaluación CAASPP de Matemáticas, los alumnos de 3° grado puntuaron 14.3% de dominio; los de 4° grado puntuaron 14% de dominio y los de 5° grado puntuaron 18.5% de dominio.

Además, se agregarán tres noches diferentes de matemáticas para padres para apoyar a los padres con la comprensión de los conceptos en la casa, lo que será útil para apoyar a los alumnos con la tarea y para que comprendan los conceptos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	2.4%	1.85%	1.68%	16	12	11
Asiático	0.8%	0.46%	0.31%	5	3	2
Filipino	0.8%	0.62%	0.46%	5	4	3
Hispano/Latino	91.3%	92.60%	92.65%	599	601	605
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	3.5%	3.24%	3.06%	23	21	20
Múltiple/Sin Respuesta	1.2%	1.23%	1.84%	8	8	12
Inscripción Total				656	649	653

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	109	112	123
1er año	102	102	92
2do año	113	101	103
3er año	112	111	106
4to año	106	113	113
5to año	114	110	116
Inscripción Total	656	649	653

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	411	381	289	61.6%	54.7%	44.10%
Dominio del Inglés (FEP)	58	107	103	8.7%	15.4%	15.70%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	29	61	31	6.5%	14.8%	10.7%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
649	96.6	50.8	0.9

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria de Cathedral City.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	330	50.8
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.9
Sin Hogar	100	15.4
En Desventaja Socioeconómica	627	96.6
Alumnos con Discapacidades	83	12.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	1.8
Nativo Americano		
Asiático	3	0.5
Filipino	4	0.6
Hispano	601	92.6
Dos o Más Etnias	8	1.2
Isleño del Pacífico		
Blanco	21	3.2

Conclusiones basadas en estos datos:

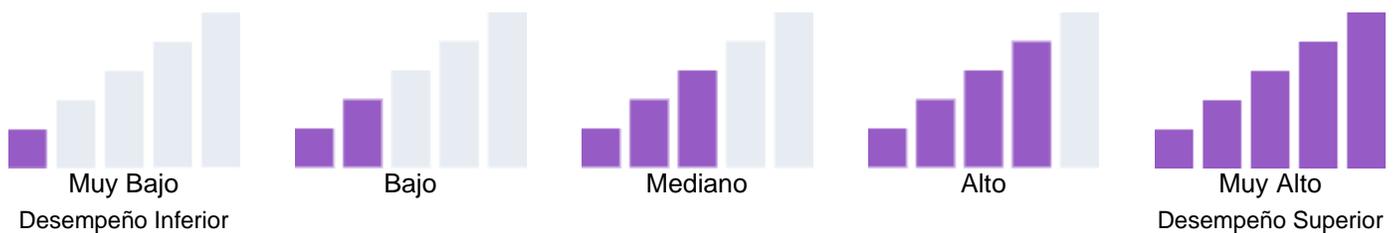
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

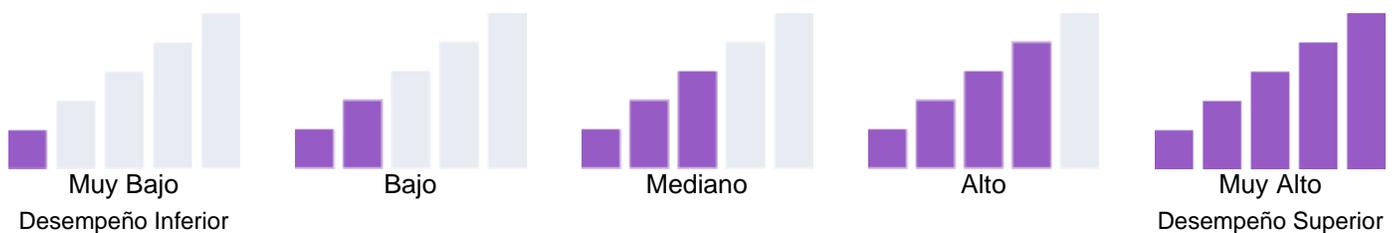
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

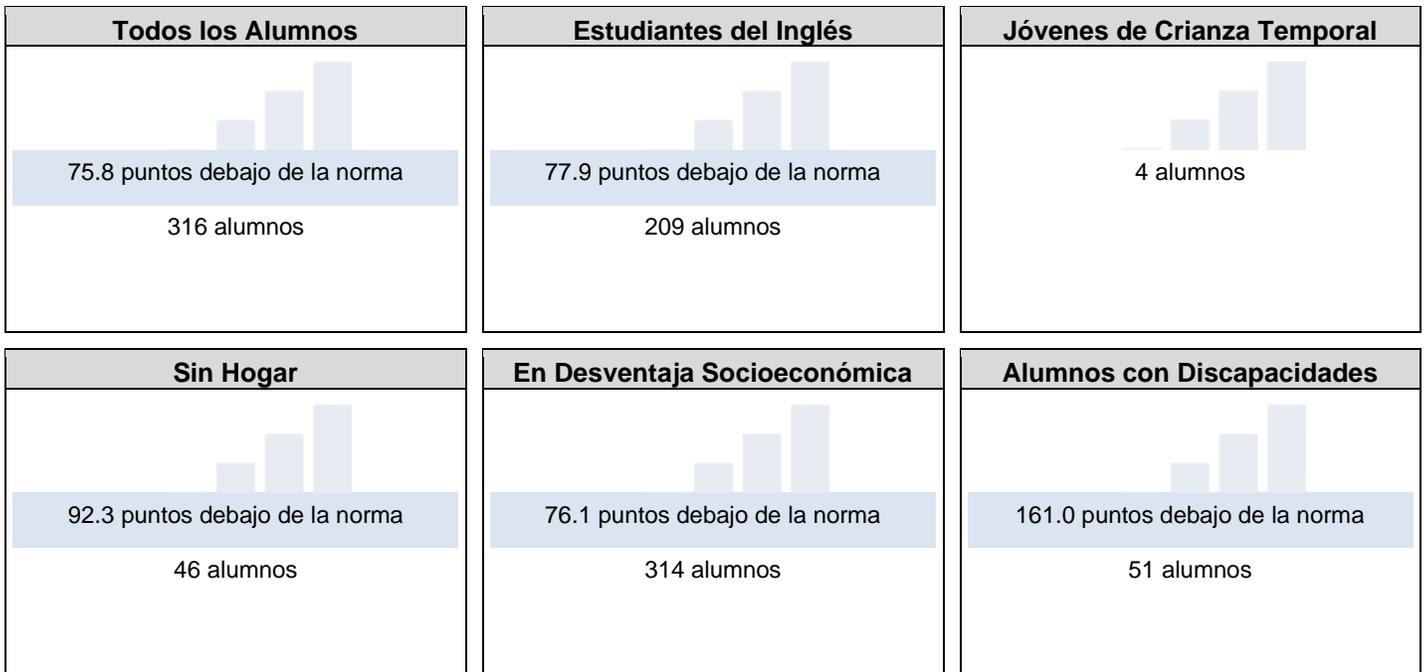


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

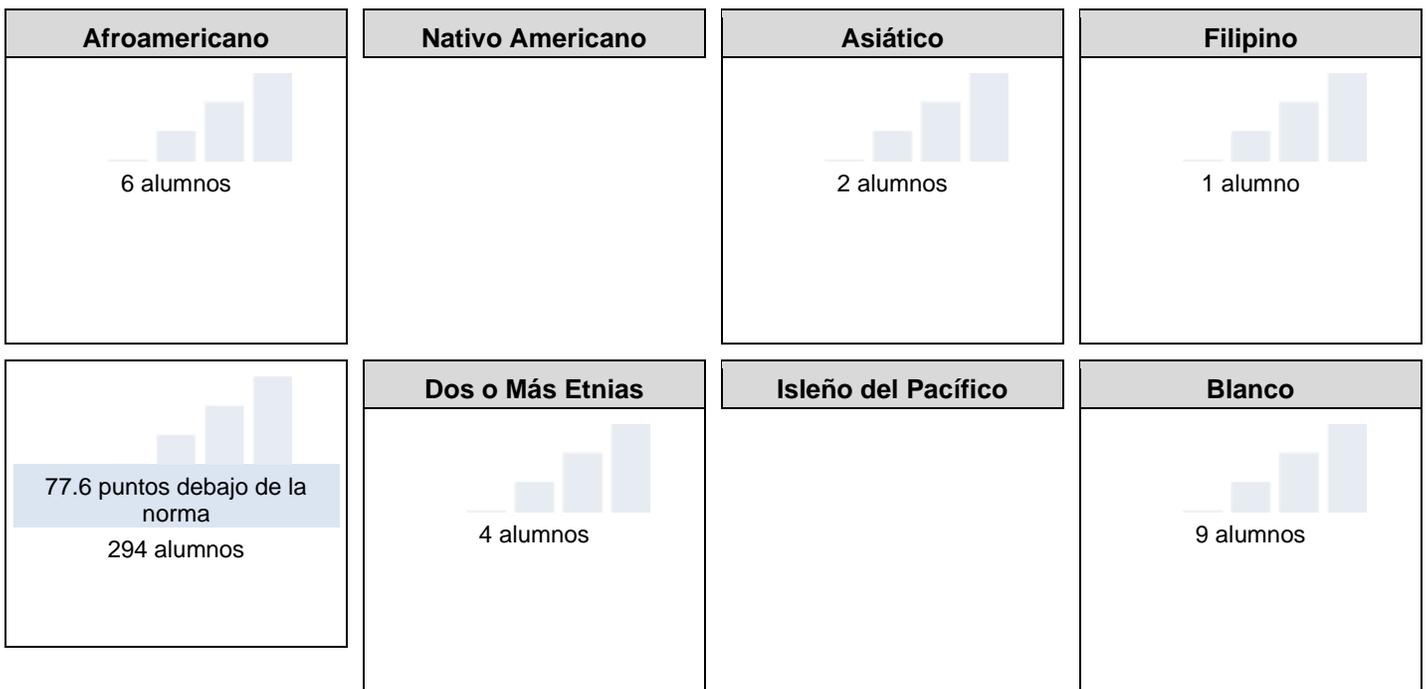
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
103.6 puntos debajo de la norma	11.0 puntos debajo de la norma	74.8 puntos debajo de la norma
151 alumnos	58 alumnos	99 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
108.3 puntos debajo de la norma	33.4 puntos debajo de la norma	81.2 puntos debajo de la norma
151 alumnos	58 alumnos	99 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
21.1%	33.6%	0.8%	44.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

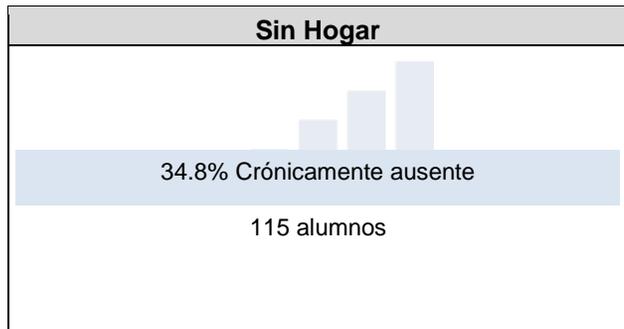
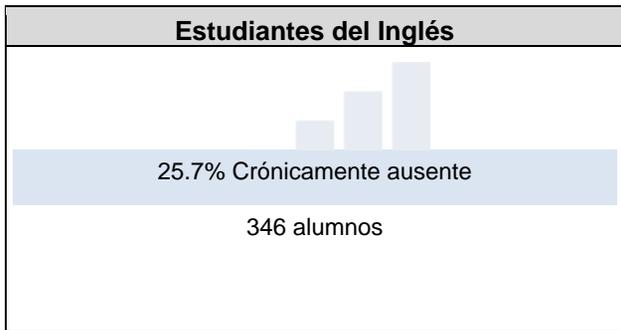
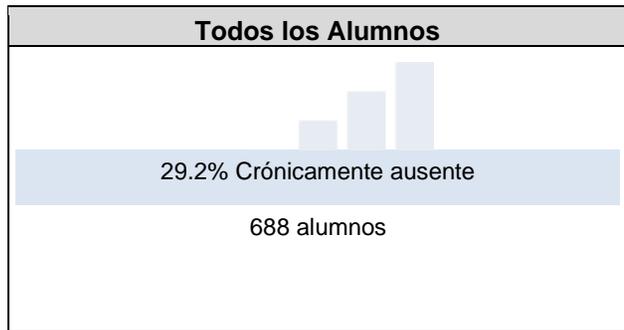


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

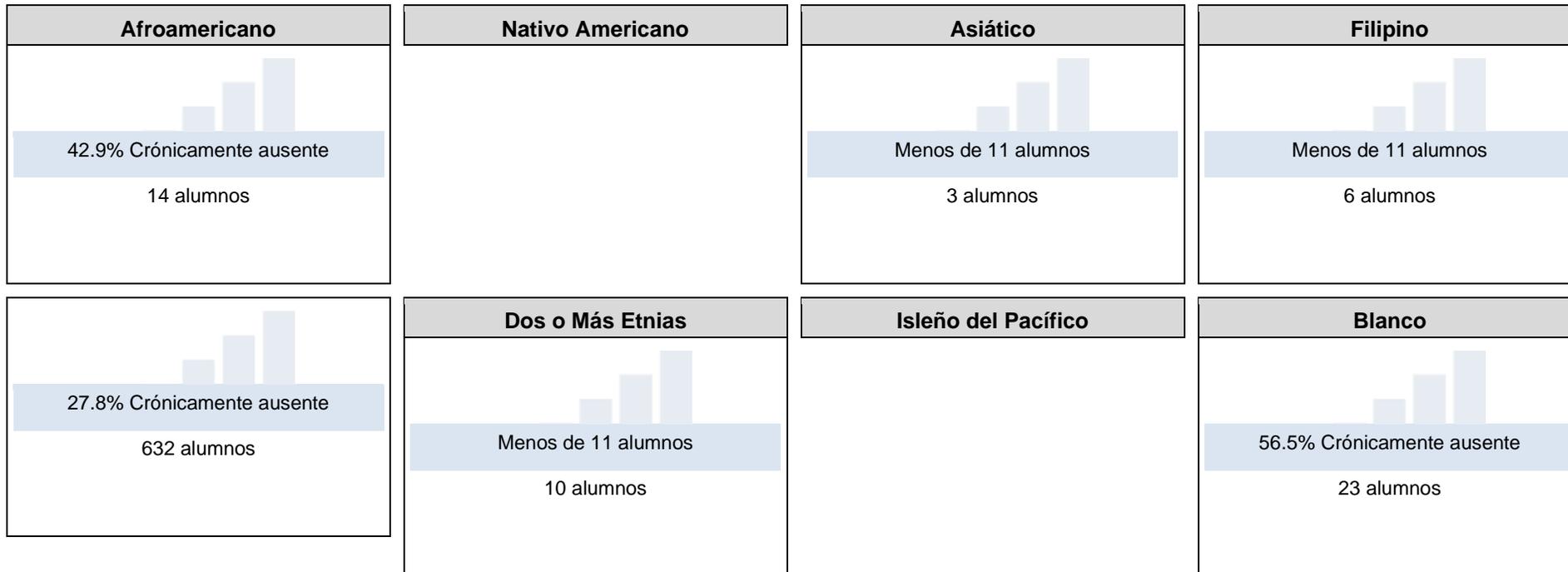


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

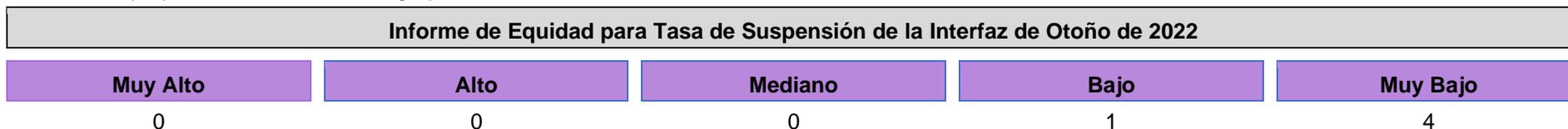
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

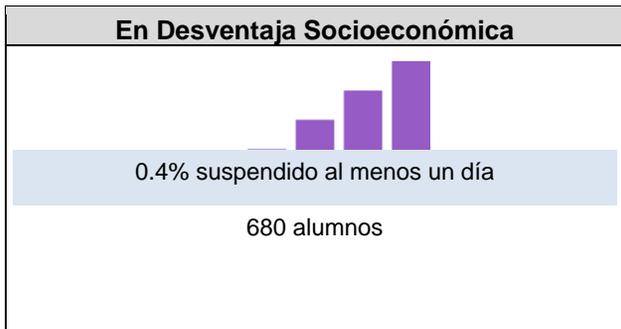
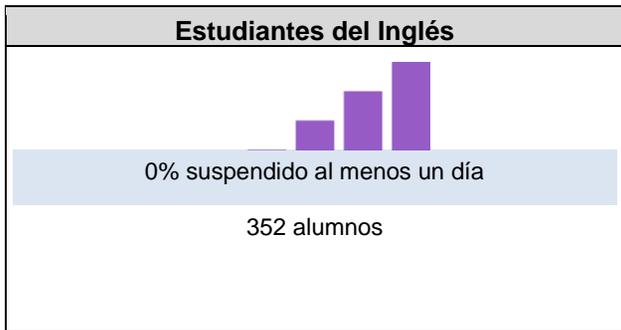
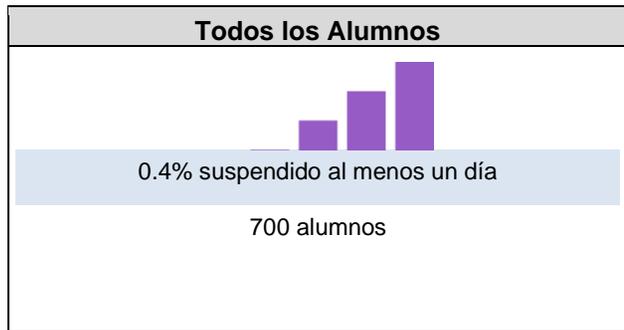


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

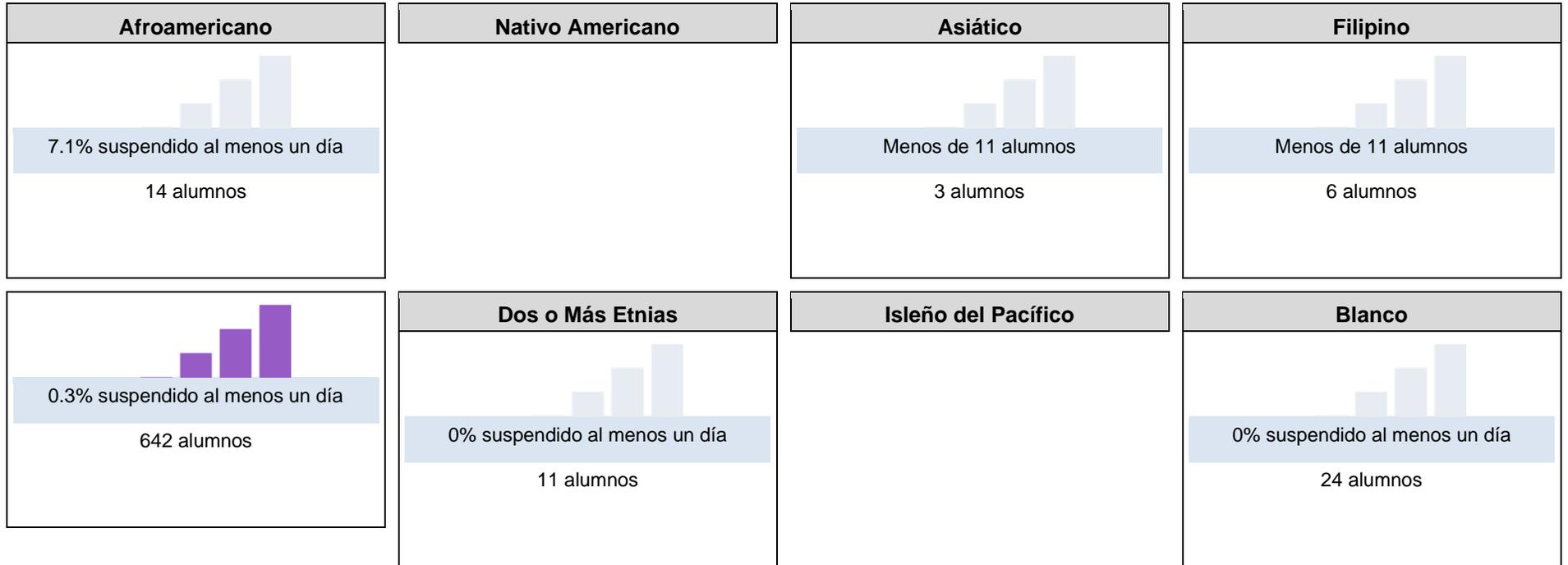


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

CCE aumentará el logro académico por medio de la mejora primera instrucción de nivel I e intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
<p>Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>22.3 puntos debajo de la norma</td> <td>Aumentó significativamente +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>24.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó significativamente +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>22.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó significativamente +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>21.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó significativamente +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>114.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó significativamente +15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	22.3 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos	EL	Amarillo	24.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos	Hisp	Amarillo	22.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos	AA	Sin color de desempeño			SED	Amarillo	21.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos	SWD	Anaranjado	114.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos	<p>Según la Interfaz de Escuelas de California: Todos los alumnos puntuaron 75.8 puntos Debajo de Muy Bajo. Los EL puntuaron 77.9 puntos debajo de la norma. El subgrupo de hispanos puntuó 77.6 puntos debajo de la norma. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) puntuaron 76.1 puntos debajo de la norma. Los estudiantes con discapacidades (SWD) puntuaron 161 puntos debajo de la norma.</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	22.3 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos																											
EL	Amarillo	24.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos																											
Hisp	Amarillo	22.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos																											
AA	Sin color de desempeño																													
SED	Amarillo	21.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos																											
SWD	Anaranjado	114.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos																											
<p>Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Matemáticas Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>25 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó significativamente +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>26 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó significativamente +15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos	EL	Amarillo	26 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos	<p>Según la Interfaz de Escuelas de California: Todos los alumnos puntuaron 84 puntos debajo de la norma. Los EL puntuaron 87.5 puntos debajo de la norma. El subgrupo de hispanos puntuó 85.2 puntos debajo de la norma. Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) puntuaron 83.9 puntos debajo de la norma. Los estudiantes con discapacidades (SWD) puntuaron 162.7 puntos debajo de la norma.</p>																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos																											
EL	Amarillo	26 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos																											

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

Hispanic	Amarillo	24.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
AA	Sin color de desempeño		
SED	Amarillo	23.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
SWD	Anaranjado	95.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos

--

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5: 20%

Según la Interfaz de California, 22% de los alumnos de 5° grado cumplieron o superaron la norma.

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia: Estatus y porcentaje en la interfaz: 55% - nivel de desempeño: alto

Según el ELPI en la Interfaz de California, 45.3% de los alumnos tuvieron un progreso medio.

Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación

Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación: 14.8%

Según DataQuest, 35.2% de los alumnos fueron Redesignados a Con Dominio Fluido del Inglés.

Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (ALL)

Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL): 36% cumplió/superó

Según la Interfaz de California, 13.52% cumplió o superó las normas en ELA. En Matemáticas, 14.29% de los alumnos cumplieron o superaron la norma

Cumplimiento con la Ley Williams en libros de texto/materiales

Cumplimiento con la Ley Williams en libros de texto/materiales: 100%

Cumplimiento con la Ley Williams en libros de texto/materiales: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Oportunidades de formación profesional: El distrito proporcionará Capacitación en Matemáticas de Alto Impacto y en Aprendizaje Cooperativo Kagan. Los maestros tendrán un estipendio para formación profesional para la capacitación en ELA y Matemáticas y planificación al comienzo y durante el ciclo escolar. La capacitación se centrará en las estrategias para la mejor primera instrucción usando el currículo básico y apuntando a las normas prioritarias y las estrategias de apoyo para nuestros estudiantes de inglés (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD). Cada nivel de grado tendrá colaboración adicional paga para diseñar y planear las secuencias de las lecciones con un foco específico en la instrucción de matemáticas y en las evaluaciones de ciclo corto desglosando los datos por grupos de SWD y EL para especificar estrategias e identificar las necesidades de esos grupos. Se proporcionarán materiales para que los maestros implementen las nuevas estrategias aprendidas. Esto incluye libros, suministros de Kagan, materiales para la participación, etc. De proporcionará un día adicional de capacitación voluntaria por el</p>	<p>Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a oportunidades de Formación Profesional. Asistieron a capacitación en matemáticas de Alto Impacto, en Aprendizaje Cooperativo de Kagan, en Reading A-Z y seguimiento y Formación Profesional voluntaria en la instrucción de Matemáticas/Lectura Guiada por parte del TOSA de nuestro distrito. Al comienzo del año, se les pagó a los maestros tiempo adicional para colaborar sobre los datos estudiantiles y planear lecciones para cumplir con las necesidades de los alumnos, y se enfocaron en estrategias sobre los EL y los estudiantes con discapacidades (SWD). Los niveles de grado trabajaron de manera colaborativa para crear metas SMART y evaluaciones, planear estrategias efectivas y compartir datos. Se proporcionaron suministros y materiales para que los maestros usen en el salón. Eso incluye diarios de escritura, paper rayado, marcadores, etc. para usar durante las prácticas de lectura guiada y matemáticas mental. Durante el receso de primavera, se realizó una intercesión para identificar a los estudiantes con discapacidades y estudiantes indigentes y apoyarlos con</p>	<p>Salario: Estipendios de formación profesional para la capacitación de los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6000</p> <p>Pagos adicionales: Estipendio de formación profesional para la capacitación de los maestros. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1523</p> <p>Salario: Obligaciones extra de los maestros por tiempo de colaboración con pago adicional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7000</p> <p>Pagos adicionales: Obligaciones extra de los maestros por tiempo de colaboración con pago adicional. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1600</p> <p>Salario: Estipendio de formación profesional para la capacitación docente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10000</p> <p>Pagos adicionales: Estipendio de formación profesional para la capacitación de los maestros. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4000</p> <p>Suministros y materiales necesarios para la implementación de formación</p>	<p>Salario: Estipendios de formación profesional para la capacitación de los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1256</p> <p>Pagos adicionales: Estipendio de formación profesional para la capacitación de los maestros. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 327</p> <p>Salario: Obligaciones extra de los maestros por tiempo de colaboración con pago adicional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5940</p> <p>Pagos adicionales: Obligaciones extra de los maestros por tiempo de colaboración con pago adicional. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1547</p> <p>Salario: Estipendio de formación profesional para la capacitación docente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8400</p> <p>Pagos adicionales: Estipendio de formación profesional para la capacitación de los maestros. 3000-3999: Employee Benefits Title I 3577</p> <p>Suministros y materiales necesarios para la implementación de formación</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>TOSA del sitio para darles a los docentes estrategias para los grupos de Lectura Guiada y rutinas de Matemáticas Mentales. Se comprarán suministros adicionales para que los maestros tengan materiales para implementar las estrategias nuevas.</p>	<p>intervenciones de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA).</p>	<p>profesional. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2513</p>	<p>profesional. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p> <p>Salario: Obligaciones extra: instrucción docente durante la intercesión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5500</p> <p>Salario: Obligaciones extra: instrucción docente durante la intercesión 3000-3999: Employee Benefits Title I 1550</p>
<p>Los alumnos con puntajes en el nivel intensivo en lectura recibirán apoyo de lectura guiada con la prioridad puesta en los EL con puntajes intensivos. Se creará un horario maestro para permitir que los estudiantes con discapacidades también reciban servicios fuera del salón durante este horario para evitar que pierdan la instrucción básica.</p>	<p>Durante el año, a medida que se evaluó a los alumnos se recopilaron los datos. Se hicieron reuniones entre los maestros de intervención y se modificaron los grupos y los alumnos recibieron instrucción en grupo pequeño de la mano de cuatro adultos. Dos maestros certificados y dos auxiliares docentes colaboraron para ver 140 alumnos al mismo tiempo. A medida que los alumnos fueron evaluados, fueron ingresados al programa, se les enseñaron habilidades para cerrar las brechas y luego se los reevaluó cada tanto para monitorear el progreso. Los alumnos salieron del programa a medida que cumplieron sus objetivos.</p>	<p>Salario de maestro de intervención de .75 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 87646</p> <p>Pagos adicionales para maestro de intervención de .75 3000-3999: Employee Benefits Title I 23062</p> <p>Salario de maestro de intervención de .25 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 29215.</p> <p>Pagos adicionales para maestro de intervención de .25 3000-3999: Employee Benefits LCFF 7687.</p> <p>1 auxiliar docente de seis horas para lectura guiada y apoyo de ELD: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32127.00</p> <p>1 auxiliar docente de seis horas para lectura guiada y apoyo de</p>	<p>Salario de maestro de intervención de .75 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 96148</p> <p>Pagos adicionales para maestro de intervención de .75 3000-3999: Employee Benefits Title I 25390</p> <p>Salario de maestro de intervención de .25 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 32049</p> <p>Pagos adicionales para maestro de intervención de .25 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8401</p> <p>1 auxiliar docente de seis horas para lectura guiada y apoyo de ELD: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 35413</p> <p>1 auxiliar docente de seis horas para lectura guiada y apoyo de</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		ELD: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 20432.00	ELD: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 21479
Licencias y suscripciones para programas de apoyo como Accelerated Reader, Scholastic News, etc.	Se compró el programa Accelerated Reader para los alumnos de 3°-5° grado y se monitoreó por los maestros del salón y el bibliotecario.	Programa Accelerated Reader para 3° - 5° grado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1600	Programa Accelerated Reader para 3° - 5° grado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1653
Habrá disponibles suministros de tecnología e instrucción complementarios y equipo para la instrucción de nivel I, entre ellos: Learning Dynamics, suministros suplementarios del currículo Wonders and Bridges, auriculares para los alumnos, dispositivos para los maestros, cámaras de documentos, impresoras para el salón y seguros.	Se compró Learning Dynamics para los alumnos de Kinder. Se compraron auriculares, impresoras, cámaras de documentos, ELMO, otra tecnología del salón, Macbooks para maestros y seguros, suministros y materiales para los salones como los libros para Scholastic y materiales para ayudar a la participación y alentar y motivar a los alumnos a aprender como premios e incentivos, también se compraron y se dieron a los maestros suministros para las estaciones de trabajo, suministros para las actividades de lectura guiada que incluyen cartulinas, laminados, recortes, piezas de juego, etc. Se compraron letras magnéticas, contadores, plantillas magnéticas de escritura, diarios para Aprendizaje Socioemocional, juegos para la clase, materiales	Licencias o servicios de suscripciones (AR, Scholastic, etc.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000	Licencias o servicios de suscripciones (AR, Scholastic, etc.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 399
		Impresoras del salón, cámaras de documentos, auriculares para los alumnos y otros suministros de nivel I. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6582	Tecnología y suministros para los docentes para apoyar la instrucción de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2196
		Macbooks/Equipamiento para los maestros del salón 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7000	Macbooks/Equipamiento para los maestros del salón 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7178
		Seguro para los Macbooks de los maestros del salón 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 800	El seguro viene con la compra de los Macbooks 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0
Licencias para Microsoft Office para los Macbooks de los maestros del salón 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500	Licencia no necesaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0		
Suministros suplementarios para la instrucción básica de Nivel I. Suministros para la instrucción/tutoría académica de	Suministros suplementarios para la instrucción básica de Nivel I. Suministros para la instrucción/tutoría académica de ELA y matemáticas. Learning		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>para Reading A-Z como cartulinas, papel, carpetas, divisores, etc. para dar a los maestros los materiales suplementarios para seguir el progreso estudiantil. Se compraron bolsas para los alumnos de kínder para que lleven libros y comunicaciones ida y vuelta entre la casa y la escuela. Se compró el programa Novel Effect para los maestros para involucrar a los alumnos con una variedad de Lecturas en voz alta en el salón.</p>	<p>ELA y matemáticas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 17436</p>	<p>Dynamics, diarios de SEL, apoyos de fonética y otros materiales del salón para complementar la instrucción y dar apoyo extra a los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 9505</p>
<p>Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento durante la jornada escolar y después de clase ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, como excursiones, Red Hot Ballroom (baile), el Proyecto McCallum de 5° grado, clases de arte de 2° y 3° grado, ukelele, Programa Think Together (Pensar juntos), Digicom Club y asambleas Steinway.</p>	<p>Las oportunidades de enriquecimiento, como las clases de ukelele y piano empezaron esta primavera. 5° grado participó en el proyecto McCallum; 4° grado participó en los Proyectos Moxie Box Art, y Think Together mantuvo una asistencia de más de 100 alumnos todo el año. Las clases de arte para 4° y 5° grado se presentaron en el otoño y las clases de Cocina también fueron una opción para los alumnos.</p>	<p>Sin costo adicional para el sitio escolar. El grupo de padres de la escuela (PTG) ayuda con los fondos para las excursiones. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionaron los recursos para las oportunidades de enriquecimiento. 0</p>	<p>Sin costo adicional para el sitio escolar. El grupo de padres de la escuela (PTG) ayuda con los fondos para las excursiones. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionaron los recursos para las oportunidades de enriquecimiento. 0</p>
<p>Se proporcionará tutoría académica antes o después de clase para los alumnos en riesgo basados en los resultados de las evaluaciones CAASPP y/o las comunes. Se proporcionarán Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) en el distrito para los alumnos de 3°-5° grado. Los estudiantes de inglés recién</p>	<p>Se proporcionó tutoría académica después de clase por medio del Programa de Aprendizaje Ampliado. Las clases para los recién llegados empezaron y tuvieron éxito todo el año. Se proporcionó instrucción específica durante el Receso de primavera para los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés.</p>	<p>La tutoría académica de Servicios Educativos Suplementarios (SES) es financiada por el distrito None Specified None Specified 0</p> <p>Apoyo de Desarrollo del Idioma para recién llegados/principiantes después de clase: Obligaciones extra de Clasificados: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1500</p>	<p>La tutoría académica de Servicios Educativos Suplementarios (SES) es financiada por el distrito None Specified None Specified 0</p> <p>Apoyo de Desarrollo del Idioma para recién llegados/principiantes después de clase: Obligaciones extra de Clasificados: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
llegados y/o principiantes recibirán apoyo del desarrollo del idioma los miércoles después de clase.		Apoyo de Desarrollo del Idioma para recién llegados/principiantes después de clase: Obligaciones extra de Clasificados: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 600	Apoyo de Desarrollo del Idioma para recién llegados/principiantes después de clase: Obligaciones extra de Clasificados: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 0

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se proporcionó Formación profesional en Matemáticas de Alto Impacto este año para nuestros maestros de 2° y 4° grado junto con los de Ed. Especial y los maestros nuevos de tercer grado. Todos los demás docentes trabajaron con nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA del sitio para crear una meta y planear lecciones sobre su meta. El TOSA y el administrador los apoyaron en el salón. Se implementó la planificación semanal con nuestro TOSA junto con las expectativas para la enseñanza de matemáticas mental de Alto Impacto y las lecciones de LES.

La capacitación de 5 días en Aprendizaje Cooperativo Kagan se realizó en octubre de este año. Durante el año, los equipos de nivel de grado seleccionaron una o dos estrategias específicas para implementar en su salón parar el mes. A medida que los administradores hicieron los recorridos, los equipos recibieron retroalimentación específica para sus estrategias.

Los maestros trabajaron de manera colaborativa durante el año en varios días para crear planes y discutir las estrategias de enseñanza para las prácticas de la mejor primera instrucción. Además, para ELA, los maestros trabajaron en la Articulación Vertical de normas específicas en lectura y escritura. Los líderes de nivel de grado, en colaboración con Kris Tom, los administradores y el TOSA del sitio crearon lecciones que compartieron con su nivel de grado. Ellos aportaron evidencia para crear un recorrido de galería durante dos reuniones de personal. Compartieron estrategias, reflexionaron y se llevaron nuevas ideas de los demás. En sus lecciones, debían incluir maneras de apoyar a los alumnos con discapacidades además de las estrategias específicas para los EL.

Se compró una variedad de suministros y materiales para los salones. Entre ellos, recursos específicos de Kagan, apoyos de estación de lectura guiada, apoyos del currículo de matemáticas, además de varios otros suministros de instrucción.

Se proporcionó un maestro de Intervención de tiempo completo y un auxiliar docente este año para cumplir con las necesidades de los lectores con dificultades. Ellos implementaron el programa de Fountas & Pinnell, que es muy intenso y se siguió con fidelidad. Ellos sirvieron a los alumnos de 1°-5° grado durante sus horarios de lectura guiada en el salón. Trabajaron con los maestros para proporcionar datos y monitoreo del progreso. Además, este año, ayudaron a capacitar a nuestros maestros en hacer Registros continuos en el salón, guardar los datos y recopilar materiales para los alumnos en sus niveles. Ellos proporcionaron actualizaciones a compartir con los padres durante las conferencias de padres y maestros. Se proporcionó un cronograma de modo que todos los maestros están trabajando en lectura guiada y se proporciona apoyo de Intervención de Lectura en ese horario para no interrumpir la instrucción académica de nivel I.

Las lecturas en voz alta del director en los salones continuaron este año, y se proporcionaron minilecciones. Los libros se alinean con los meses multiculturales. Los libros serán obsequiados a los bibliotecarios del salón. Se proporcionaron libros para los salones para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y la Bondad como parte de la iniciativa del Rincón para la Calma en toda la escuela. También se compraron materiales para reemplazar los dañados o suministros para el antiguo rincón para la calma y se proporcionaron para apoyar las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos.

Se ordenó Learning Dynamics para las clases de kínder. Todos los estudiantes recibieron esos materiales y pudieron llevarlos a su casa para compartir con sus familias. Se compraron materiales y suministros para suplementar el currículo actual de Wonders y Bridges. Estos materiales incluyen suministros básicos, como papel rayado, pizarras blancas, marcadores, crayones, papel, lápices, etc. Se compraron auriculares para los alumnos, reemplazos para las computadoras de los maestros e impresoras para los salones como reemplazos para los dispositivos rotos o de tecnología vieja.

Hemos empezado con las excursiones nuevamente. Varios niveles de grado pudieron asistir a excursiones relacionadas con los estudios. Algunos ejemplos: Indian Canyons, Living Desert y Sea World. Nuestro programa Think Together extracurricular mantuvo más de 100 alumnos todo el año. Recientemente, hemos empezado a tener clases de arte después de clase para los alumnos de 4° y 5° grado.

Se proporcionó tutoría académica después de clase este año por medio del Departamento de Aprendizaje Ampliado. Varios maestros de primero, segundo y tercer grado brindaron tutoría académica en grupos pequeños antes y después de clase. Se proporcionaron programas de arte, cocina y música después de clase. Se proporcionaron intercesiones en el Receso de primavera por 5 días. Se invitó a 80 alumnos a prepararse para la evaluación CAASPP venidera. Los alumnos identificados para esta intervención eran alumnos que están bajo la categoría de indigentes y estudiantes con discapacidades. Además, intentamos identificar a los alumnos que también estaban clasificados como estudiantes de inglés. Esta invitación se abordó basada en los datos de la evaluación actual de los alumnos. Además, nuestros estudiantes recién llegados tienen una clase los miércoles a la tarde cada semana para mejorar su habla, la lectura, la escritura y la audición. Las lecciones se planifican con estrategias de ELD y son provistas por personal que trabaja a tiempo completo, por lo tanto, no se necesitaron fondos para pagar obligaciones extra. Los alumnos fueron invitados basados en sus datos en la evaluación STAR y en los niveles de Reading A-Z.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a la falta de suplentes y la necesidad de pagar los aumentos de mitad de año, se transfirieron fondos para proporcionar más oportunidades para la colaboración docente. Debido a la falta de interés en la tutoría académica antes y después de clase, los fondos se usaron para brindar una Intercesión en el Receso de primavera, apuntando a los alumnos que estaban en necesidades apoyos en Lectura y Matemáticas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos proporcionando un maestro y un auxiliar docente de Intervención de Lectura. Ella continuará siendo financiada 75% con el Título I y 25% con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). La intervención continuará siendo provista después de clase; la intercesión y las clases de los sábados serán opciones.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

La Primaria Cathedral City (CCE) proporcionará oportunidades para la comunidad y las familias para crear colaboraciones con la escuela. CCE apuntará a un 90% o más de índice de asistencia de los padres a las conferencias, la Noche de regreso a clases y las reuniones de intervención de los alumnos para asegurar que los padres estén informados y comprometidos con el progreso académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los interesados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los interesados: 200 respuestas en la Encuesta Panorama	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los interesados: 142 respuestas en la Encuesta Panorama
Conexión entre la escuela y la familia según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la escuela y la familia según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los alumnos (ALL): 97% Hispanos (Hisp): 98% Afroamericanos (AA): No se informó	Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela 97%)
Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los alumnos (ALL): 98% Hispanos (Hisp): 98% Afroamericanos (AA): No se informó	Clima y apoyo para el aprendizaje académico cayó a 95%
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres/escuela en el sitio	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres/escuela en el sitio: 90%	El 90% de nuestros padres asistieron a las conferencias de padres. Algunas conferencias se realizaron por zoom, pero la mayoría se realizó en persona.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La escuela proporcionará un Enlace entre la Comunidad y los Padres para ayudar a planear y promover la participación parental. Este puesto ayudará a las familias con todos los recursos necesarios y se comunicará con los padres en relación con la asistencia estudiantil y los niveles de ELL. Específicamente, el enlace comunitario trabajará colaborativamente con la administración y el distrito para recopilar datos para abordar/minimizar nuestro índice de ausentismo crónico.</p>	<p>El Enlace ente la Comunidad y los Padres desempeña una gran función en nuestro sitio escolar, porque aproximadamente 60% de nuestras familias son de habla hispana solamente. Ella se comunica con las familias en relación con la asistencia, las reuniones, conferencias, etc. Desde la pandemia, muchas de nuestras familias se comunican por Class Dojo. Esta es la principal herramienta de comunicación usada en toda la escuela. Ella es parte del consejo de Asistencia y trabaja en la creación de eventos para alentar a los alumnos a asistir a la escuela a diario. Ella ayuda a los alumnos que están en necesidad de trabajar con la comunidad para reunir donaciones para las familias y los alumnos. El enlace de comunidad escolar apoya la participación de los padres para las reuniones del Equipo de Evaluación del Desempeño Estudiantil (SST) y del Plan de Educación Individualizada (IEP). Este año, el índice de participación de los padres en persona y por Zoom superó el 90%.</p>	<p>Enlace entre los Padres y la Comunidad: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 44395</p>	<p>Enlace entre los Padres y la Comunidad: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 50397</p>
<p>CCES proporcionará capacitación a los padres para ayudar a educar a los padres sobre las Normas</p>	<p>Noche en familia, mayo. Se realizará el 25 de mayo. Los padres serán invitados a venir y crear kits para los juegos y</p>	<p>Enlace entre los Padres y la Comunidad: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 33619</p>	<p>Enlace entre los Padres y la Comunidad: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 35109</p>
		<p>Obligaciones extra de docentes: Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>	<p>Obligaciones extra de docentes: Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Comunes Básicas y maneras de ayudar a sus hijos en casa.	actividades. Todos los materiales para una variedad de juegos son provistos, junto con los libros y materiales de escritura. Se paga a los maestros por quedarse a ayudar a enseñar a las familias cómo participar en los juegos. Además, se compró SMORE para la comunicación con las familias y para mantenerlas informadas de nuestras actividades. Usaremos SMORE para comunicar las actualizaciones de asistencia, eventos, etc.	Obligaciones extra de docentes: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 254 Suministros para la capacitación de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1601	Obligaciones extra de docentes: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 385 Suministros para la capacitación de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2101 Comunicación con los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 999
Se harán reuniones regulares con los padres, incluidas del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Consejo del Sitio Escolar (SSC), Grupo de Padres y Maestros (PTG), Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART), Título I y conferencias de padres. Se harán para informar a los padres de la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro y los medios para ayudar a los alumnos en casa.	Se harán reuniones regulares con los padres, incluidas del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Consejo del Sitio Escolar (SSC), Grupo de Padres y Maestros (PTG), Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART), Título I y conferencias de padres. Se harán para informar a los padres de la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro y los medios para ayudar a los alumnos en casa.	Se proporcionarán suplentes para los maestros cuando sea necesario para que puedan asistir a las conferencias con los padres para discutir el progreso y planes de éxito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2500	Se proporcionarán suplentes para los maestros cuando sea necesario para que puedan asistir a las conferencias con los padres para discutir el progreso y planes de éxito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2680
La Primaria Cathedral City usará voluntarios de la comunidad para eventos y programas académicos, como BookPals (amigos de los libros), Read With Me (Lee conmigo), Read Across America Day (Día de lectura por América), International Walk to School Day (Caminata internacional a la jornada escolar) y Día de receso de la familia.	Nuestro programa Read With Me se reinstauró este año porque se levantaron las restricciones y los voluntarios pudieron volver al plantel. CCE tuvo más de 80 voluntarios de Read With Me que vinieron cada semana.	Sin costo adicional para la escuela. El enlace entre los padres y la comunidad y el bibliotecario ayudarán con la coordinación. 0	Sin costo adicional para la escuela. El enlace entre los padres y la comunidad y el bibliotecario ayudarán con la coordinación. 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Primaria Cathedral City trabajará colaborativamente con el Grupo de Padres y Maestros (PTG) en la planificación y realización de eventos como el Festival anual de otoño y el Festival Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos beneficiarán a las excursiones escolares, incentivos de asistencia y suministros de instrucción.	El Grupo de Padres y Maestros se reunió en persona y por Zoom todo el año. Ellos realizaron una variedad de eventos incluidos festivales y noches de película.	Sin costo adicional para el presupuesto categórico del sitio. 0	Sin costo adicional para el presupuesto categórico del sitio. 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Enlace entre los padres y la comunidad desempeña una función grande en nuestro sitio escolar, porque aproximadamente el 60% de nuestras familias hablan español solamente. Ella se comunica con las familias sobre la asistencia, reuniones, conferencias, etc. La principal herramienta de comunicación ha sido Class Dojo en toda la escuela. Nuestro Enlace Comunitario es una parte del consejo de Asistencia y trabaja para crear eventos para alentar la asistencia diaria a la escuela de los alumnos. Ella ayuda a los alumnos que tienen necesidad de trabajar con la comunidad para recopilar donaciones para las familias y alumnos. El enlace entre la escuela y la comunidad apoya la participación parental para las reuniones del SST y del IEP. Este año, el índice de participación de padres en person y por Zoom superó el 90%.

Se compró Smore Communications este año y ha facilitado el proceso de obtener información de nuestras familias este año. La información sobre nuestra escuela, la asistencia y los futuros eventos se compartió por boletín también.

Las reuniones de la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se realizaron durante el ciclo escolar.

Se proporcionaron opciones para reuniones en persona o por Zoom para el SSC, el ELAC y el PTG. En mayo, realizaremos nuestra Noche de diversión anual de verano para las familias, donde los maestros enseñarán a las familias con los juegos y habilidades de práctica en el verano. Se proporcionan materiales y suministros para que lleven a casa. Estos materiales incluyen juegos para llevar a casa, libros, papel y otros materiales. Todo esto se proporciona a los padres y familias para trabajar durante el receso de verano.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) realizó 4 reuniones este año. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) realizó 6 reuniones este año por Zoom. El Grupo de Padres y Maestros (PTG) realizó 7 reuniones este año por Zoom. Las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST) fueron limitadas debido a la falta de suplentes, pero aun así se las arreglaron para tener 5 días completos de SST por Zoom. La reunión de Título I se realizó por Zoom al comienzo del ciclo escolar. Las conferencias de padres y maestros tuvieron buena asistencia en otoño e invierno.

Este año, debido a la pandemia, no se permitieron voluntarios en el plantel. CCE participó en el Día de Caminata Internacional a la Escuela en octubre. La organización Read With Me donó libros que se dieron a los alumnos mensualmente.

Este año realizamos nuestro Festival de otoño y vamos a realizar nuestro festival Internacional el 5 de mayo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año, a mitad de año, decidimos comprar SMORE para mejorar nuestra comunicación con los padres. Este gasto no había sido asignado previamente. Como nuestro evento de Noche de Diversión de Verano en mayo fue un gran éxito el año pasado, terminamos asignando más dinero para que los maestros trabajen en más estaciones y se necesitó comprar suministros para las familias. La única gran diferencia es el incremento en el pago en nuestro enlace comunitario.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos con las metas actuales. No se agregaron nuevas metas. El Enlace entre los Padres y la Comunidad ha sido clave en la comunicación con las familias y para ayudarlas a estar conectadas con nuestra escuela. Ella ahora se comunica con las familias por medio de Class Dojo (a diario) y por SMORE (mensualmente) y ha sido funcional para alcanzar el 90% de participación parental en las conferencias de padres y maestros, las reuniones del SST y las del IEP.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Los alumnos de CCE tendrán un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL): 95.32%																													
Índices de Ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó significativamente -4.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó -1.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó significativamente -3.9</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>5.0 %</td> <td>Disminuyó significativamente -4.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>10 %</td> <td>Disminuyó significativamente -5.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.8	EL	Verde	5.0 %	Disminuyó -1.5	Hisp	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -3.9	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño			SED	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.9	SWD	Verde	10 %	Disminuyó significativamente -5.5	<p>La Interfaz de Escuelas de California de 2022 indica que el 29.2% de todos los alumnos son crónicamente ausentes. Para los estudiantes de inglés (EL), el 25.7% de los alumnos son crónicamente ausentes. Los alumnos hispanos tenían un 27.8% de ausentismo crónico. Los alumnos en desventaja socioeconómica tenían 29.3% de ausentismo crónico. Los alumnos con discapacidades estuvieron 29% ausentes.</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.8																											
EL	Verde	5.0 %	Disminuyó -1.5																											
Hisp	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -3.9																											
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño																													
SED	Azul	5.0 %	Disminuyó significativamente -4.9																											
SWD	Verde	10 %	Disminuyó significativamente -5.5																											
Índices de Suspensiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.2</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0.3</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0.4	Permaneció igual 0	EL	Azul	0.2	Permaneció igual 0	Hisp	Azul	0.3	Permaneció igual 0	<p>Los datos de la Interfaz para 21-22 indicaron un índice de suspensiones de 0.4%.</p>												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Azul	0.4	Permaneció igual 0																											
EL	Azul	0.2	Permaneció igual 0																											
Hisp	Azul	0.3	Permaneció igual 0																											

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales												
	<table border="1"> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Azul</td> <td>0</td> <td>Permaneció igual 0</td> </tr> </table>	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño			SED	Azul	0.4	Permaneció igual 0	SWD	Azul	0	Permaneció igual 0	
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño													
SED	Azul	0.4	Permaneció igual 0											
SWD	Azul	0	Permaneció igual 0											
Índices de Expulsiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de Expulsiones Todos los estudiantes (ALL): 0 Estudiantes de inglés (EL): 0 Hispanos (Hisp): 0 Afroamericanos (AA): 0	Los datos de la Interfaz para el ciclo escolar 21-22 indican un índice de expulsiones de 0%.												
Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (ALL): 80% Estudiantes de inglés (EL): 80% Hispanos (Hisp): 80% Afroamericanos (AA): Sin informes	Los resultados de la encuesta Panorama de invierno de 22-23 indican 70% de resultados favorables. Esto es 8% abajo.												
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 70% Estudiantes de inglés (EL): 70% Hispanos (Hisp): 70% Afroamericanos (AA): Sin informes	Los resultados de la encuesta Panorama de invierno de 22-23 indican un 57% de resultados favorables, 3% abajo con respecto del año pasado.												
Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams: 100%	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams: 100%												

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Primaria Cathedral City implementará Programas de Nivel I para apoyar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen: Estrategias de Apoyo e	Las expectativas escolares de Nivel I fueron establecidas por medio de Nuestro Consejo para el Éxito Estudiantil. Se puso en marcha una nueva matriz de expectativas PRIDE de CCE a	Conferencias y capacitación para la administración, maestros o la asesora para que asistan a apoyar las necesidades socioemocionales de los	Conferencias y capacitación para la administración, maestros o la asesora para que asistan a apoyar las necesidades socioemocionales de los

**Acciones/
Servicios Planeados**

Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), "Harper for Kids: Pyramid of Success", Semana del Listón Rojo, currículo HERO, Second Step Bullying, Prevención del suicidio (5° grado), y Prevención del abuso de sustancias (4°). El asesor escolar dará lecciones sobre el establecimiento de metas para apuntar a la comprensión de la autoeficiencia y la conexión con la mentalidad de crecimiento de los alumnos. Estas lecciones sucederán en todos los salones de 3°-5° grado durante el 1° trimestre del ciclo escolar 2022-2023. Además, el consejo para el Éxito Estudiantil seguirá desarrollando un sistema en toda la escuela el sistema de expectativas de conducta de Nivel I y sistemas de Nivel II e intervenciones para promover la seguridad estudiantil.

CCE aumentará la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo crónico apuntando al grupo de alumnos "moderadamente crónicos" por medio de encuestas de interés, mentoría y actividades preferidas planeadas mensualmente. El enlace de comunidad escolar (financiado por la meta 2) también ayudará con esta estrategia llamando y reuniéndose con los padres y alumnos crónicamente ausentes y

**Acciones/
Servicios Actuales**

mitad del año pasado y continuó este año. También se establecieron los apoyos de Nivel I del asesor en forma de reuniones matutinas y se compartieron con todos los docentes. Los sistemas de Nivel II se están estableciendo y los alumnos han sido identificados. El asesor asistió a la Conferencia Nacional de ASCA como Formación Profesional que se pagó por medio del departamento de servicios estudiantiles. Ella asistió a eventos provistos por medio de la RCOE que fueron gratuitos y virtuales. Además, el Director, el Subdirector y la Asesora asistieron a la Conferencia "Capturing Kids Hearts" (Capturar el corazón de los niños) en abril de 2023 para complementar las actividades que ayudan a los maestros y miembros del personal a crear relaciones con los alumnos.

CCE siguió monitoreando la asistencia este año por medio de llamadas telefónicas. El comité de asistencia se reunió y reestructuró el plan de asistencia. Se dieron lápices a los alumnos por asistencia perfecta durante el año. Se crearon competencias por asistencia, se establecieron metas y se dieron premios por las mejoras. El enlace de Comunidad escolar planificó mensualmente la búsqueda de actividades antes de

**Gastos
Propuestos**

alumnos: tarifas de las conferencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2500

Se comprarán suministros del plan de asistencia para motivar la mejora de la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000

**Gastos Actuales
Estimados**

alumnos: tarifas de las conferencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1850

Se comprarán suministros del plan de asistencia para motivar la mejora de la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
monitoreando las cartas A2A semanalmente.	clase para encontrar premios para los alumnos.		
La Primaria Cathedral City implementa el Programa de Recreo Playworks que promueve la actividad y la comunicación saludables, el respeto y la inclusión, lo que resulta en una disminución de los conflictos estudiantiles.	La Primaria Cathedral City tiene un nuevo Entrenador de Recreo de Playworks para implementar el programa de recreo Playworks. Este programa incluye el horario de juegos de la clase y actividades estructuradas durante el recreo. Se proporcionó capacitación para los Auxiliares de supervisión al comienzo del año para ayudar con la resolución y restauración de conflictos en el área de juegos. Los auxiliares de supervisión y el entrenador se reunieron con los administradores y el asesor para discutir los alumnos de Nivel II y para proporcionar maneras en las cuales podrían ayudar a los alumnos que están lidiando con conflictos o con problemas de conducta.	<p>Se necesita horario del auxiliar adicional de instrucción antes de clase y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: Salarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 26922</p> <p>Se necesita horario del auxiliar adicional de instrucción antes de clase y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1272</p> <p>Salarios por obligaciones extra para los Auxiliares de Supervisión por capacitación mensual y reuniones en relación con Playworks, análisis de datos y estrategias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000</p> <p>Pagos adicionales por obligaciones extra para los Auxiliares de Supervisión por capacitación mensual y reuniones en relación con Playworks, análisis de datos y estrategias. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 276</p>	<p>Se necesita horario del auxiliar adicional de instrucción antes de clase y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: Salarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 26167</p> <p>Se necesita horario del auxiliar adicional de instrucción antes de clase y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: Pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 6495</p> <p>Salarios por obligaciones extra para los Auxiliares de Supervisión por capacitación mensual y reuniones en relación con Playworks, análisis de datos y estrategias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p> <p>Pagos adicionales por obligaciones extra para los Auxiliares de Supervisión por capacitación mensual y reuniones en relación con Playworks, análisis de datos y estrategias. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Primaria Cathedral City promoverá un ambiente libre de hostigamiento por medio del Currículo de Second Step, Common Sense Media Lessons (Lecciones de medios de sentido común) y el programa Sprigeo, que permite a los alumnos reportar el hostigamiento de forma anónima. CCE además participará en la semana de Prevención del Hostigamiento (octubre) y la semana del Desafío de la Gran Bondad (enero). El asesor seguirá proporcionando recursos para las prácticas restaurativas. Se proporcionarán estrategias de autorregulación para todos los salones con un recurso de rincón de la calma.</p>	<p>Se proporcionaron varias semanas de festejos ("spirit weeks") y actividades para que los alumnos participen. La semana de Prevención del hostigamiento y el desafío de la gran bondad fueron apenas dos ejemplos de las semanas de festejos. Se siguen proporcionando rincones de calma en los salones. Se están reemplazando materiales de Aprendizaje Socioemocional (SEL) como diarios, libros y objetos para descargar los nervios en los salones.</p>	<p>Se proporcionarán materiales como afiches con estrategias y para técnicas para la calma a los maestros del salón para ayudar a los alumnos a regularse y tener éxito en el salón. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2400</p>	<p>Se proporcionarán materiales como afiches con estrategias y para técnicas para la calma a los maestros del salón para ayudar a los alumnos a regularse y tener éxito en el salón. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2258</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

CCE ha implementado programas de Nivel I este año para apoyar a todos nuestros alumnos. Empezamos el año con las expectativas de conducta PRIDE de CCE previamente implementadas. Se implementaron y reforzaron lecciones, videos y expectativas claras junto con un nuevo ticket PRIDE para los premios. Se enseñaron los programas Semana del Listón Rojo, Second Step Bullying, Prevención del suicidio y Prevención del abuso de sustancias. La asesora escolar da lecciones y ha creado diapositivas para las reuniones matutinas para todos los grados para cada día de clase. El personal acordó los sistemas de intervención de Nivel II para promover la seguridad estudiantil. El personal y los maestros recibieron capacitación sobre opciones y consecuencias junto con el personal Certificado que recibió capacitación del personal del distrito sobre Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) y Prácticas Restaurativas. El equipo de Nivel II (Especialista de conducta, Asesor, Director, Subdirector, Psicólogo, maestros) se reúne cada mes y ha guardado datos consistentes sobre los estudiantes clasificados como Nivel II que necesitan apoyo adicional.

El informe más actual de la asistencia en CCE indica un índice de asistencia del 89.29%. Las llamadas telefónicas se hacen de manera electrónica, pero se hacen llamadas personales por parte del auxiliar de asistencia a diario para ayudar a monitorear las ausencias. Se seleccionan días aleatorios para dar premios para los alumnos que están presentes. Actividades mensuales, como actividades de almuerzo con el Director son populares y los alumnos se seleccionan según su conducta y asistencia. Durante estas actividades y en el año, los alumnos reciben incentivos por la asistencia que incluyen certificados, lápices, borradores y otros suministros escolares.

El programa Playworks se respalda y está en funcionamiento. Nuestro nuevo entrenador todavía no ha asistido a la capacitación, pero lo hará pronto. Él promueve la salud y bienestar y enseña a los alumnos cómo jugar correctamente en los juegos durante el horario de juegos de la clase.

Todos los maestros siguen un cronograma diario y tienen horario de Aprendizaje Socioemocional (SEL) incluido en su cronograma diario. Los maestros usan el currículo de Second Step Bullying además de las Reuniones Matutinas que fueron creados por el asesor escolar y vinculan la bondad, el hostigamiento y otras lecciones para que los alumnos tengan la oportunidad de discutir temas en un ambiente seguro. La asesora obtiene remisiones de los maestros y el personal y usa la información para ayudar a los alumnos a resolver conflictos o mediar en las situaciones.

En cada salón hay rincones para la calma y se renuevan los suministros cuando sea necesario. Los maestros han provisto expectativas claras a los alumnos y recursos cuando están en los rincones para la calma. Los alumnos conocen las expectativas y algunos alumnos usan el rincón para la calma a diario.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los pagos adicionales del auxiliar de supervisión fueron drásticamente diferentes de lo que se había asignado en los planes de los últimos años. Una gran parte de lo necesario se utilizó de los fondos para materiales y suministros, que fueron reasignados para cubrir esos pagos adicionales. Además, surgió la oportunidad para que el Director, el Subdirector y la Asesora asistieran a la conferencia Capturing Kids Hearts por medio de una beca para la tarifa de la conferencia. Los costos que surgieron fueron por alojamiento y comidas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos con las metas actuales. No se agregaron metas nuevas. Como nuestro índice de asistencia bajó de 90.14% a 89.29%, continuaremos enfocándonos en la asistencia, implementando SARB (Junta Examinadora de la Asistencia Escolar) y SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar) al nivel escolar y con las reuniones mensuales con el comité de asistencia para producir ideas nuevas con el fin de alentar a los alumnos a asistir a la escuela regularmente, con la inclusión de visitas al hogar para ayudar con los problemas de ausentismo crónico. La necesidad de Aprendizaje Socioemocional (SEL) sigue, a medida que los alumnos se están adaptando a volver al plantel. La Asesora escolar tendrá que asistir a capacitación y conferencias para estar al día con los temas y capacitación para apoyar las necesidades estudiantiles. La obligación extra de los auxiliares de supervisión no fue necesaria debido al aumento en el horario de trabajo y al agregado de reuniones semanales en su horario. Debido al retiro a mitad de año de un auxiliar de supervisión y a que se asignó cobertura suficiente con el tiempo extra que estaba trabajando cada auxiliar de supervisión, se decidió durante la reunión del consejo del sitio escolar que el puesto de 2.5 horas extras no era necesario. Además, el distrito ha seguido financiando un auxiliar docente de Educación Física/entrenador del recreo de tiempo completo para ayudar a complementar la supervisión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La CCE aumentará el rendimiento académico a través de la mejor instrucción de primer nivel I y las intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. En 2020-2021, las evaluaciones comunes de nivel de grado indican que más del 50% de los estudiantes en cada nivel de grado (tanto en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] como en matemáticas) no cumplen con la norma. Esto continúa con la necesidad observada en 2019-2020 de mejorar la instrucción básica y apoyar a los estudiantes a través de intervenciones específicas. Los datos estatales de la primavera de 2019 indicaron que en ELA nos mantuvimos 37.3 puntos por debajo de la norma y en matemáticas nos mantuvimos 40 puntos por debajo de la norma. Los datos actuales de "STAR" de 2022 indican que el 18% de los estudiantes tienen dominio en matemáticas, mientras que el 22% de los estudiantes tienen dominio en lectura.
2. Las evaluaciones comunes de nivel de grado de 2020-2021 indicaron que más del 50% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y casi todos los alumnos con discapacidades se ubicaron en la categoría de la norma incumplida. Esto también continúa con la necesidad detectada en 2019-2020 de brindar apoyo específico adicional para nuestro grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes EL. Los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2019 indicados para ELA revelan que los SWD están 129.9 puntos por debajo de la norma, lo que indica nuestra mayor brecha de rendimiento en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Lo mismo se aplica en matemáticas, donde nuestro grupo de SWD está 110.3 puntos por debajo de la norma.
3. En el ciclo escolar 2018-2019, los resultados de los "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de fin de año indican que los niveles de 1.º a 5.º grado estaban aproximadamente en el rango percentil 50 en cuanto al dominio. Debido al cierre de la escuela y los resultados de las evaluaciones comunes de nivel de grado, existe la necesidad de implementar apoyo continuo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las habilidades de lectura básicas. Los datos actuales de "STAR" de 2022 indican que solo el 22% de los estudiantes tienen dominio en lectura.
4. Los datos de tendencia de cinco años muestran que nuestra población del grupo de estudiantes EL está disminuyendo, ya que ha habido un aumento significativo en el número de estudiantes reclasificados en los últimos cinco años. Las estrategias y el crecimiento del rendimiento siguen siendo necesarios para aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel 1 o 2 o que han sido clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de reclasificación indican que el 8.3% de los estudiantes fueron reclasificados este año.

5. La tasa de reclasificación de 2019-2020 fue del 14.8%. La tasa actual de reclasificación de 2021-2022 es del 8.3%. Es necesario aumentar esta tasa.

Datos actuales de “STAR” para el otoño de 2021: en ELA, en comparación con la primavera de 2020-2021, los estudiantes de 5.º grado de este año que obtuvieron puntajes en el rango inferior (rojo) disminuyeron del 36% al 24%, mientras que los estudiantes de 4.º grado de este año en el rango inferior (rojo) disminuyeron del 49% al 48%, lo que indica que, durante el verano, los déficits tuvieron una disminución muy leve.

Comparación de datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del otoño de 2021: en comparación con la primavera de 2020-2021, los estudiantes de 5.º grado de este año que obtuvieron puntajes en el rango inferior (rojo) disminuyeron del 32% al 28%. Los estudiantes de 4.º grado de este año que obtuvieron puntajes en el rango inferior (rojo) disminuyeron del 40% al 39%, lo que indica que, durante el verano, los déficits tuvieron una disminución muy leve.

Los resultados actuales de las evaluaciones CAASPP indican que el 13.5% de los alumnos de 3º grado tuvieron puntajes de dominio o más altos; el 17.5% de los alumnos de 4º grado tuvieron puntajes de dominio o más altos, y el 31.5% de los alumnos de 5º grado tuvieron puntajes de dominio o más altos. En Matemáticas, 14.3% de los alumnos de 3º grado tuvieron puntajes de dominio o superior; 14% de los alumnos de 4º grado tuvieron puntajes de dominio o superior, y el 18.5% de los alumnos de 5º grado tuvieron puntajes de dominio o superior en las CAASPP.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Todos	Muy Bajo	75.8 puntos debajo de la norma		Todos	Naranja	72.8 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
	EL	Muy Bajo	77.9 puntos debajo de la norma		EL	Naranja	74.9 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
	Hisp	Muy Bajo	77.6 puntos debajo de la norma		Hisp	Naranja	74.6 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
	AA	Sin nivel de desempeño			SED	Naranja	73.1 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
	SED	Muy Bajo	76.1 puntos debajo de la norma		SWD	Naranja	158.0 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
	SWD	Muy Bajo	161.0 puntos debajo de la norma					
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Todos	Bajo	84.0 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	81.0 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
	EL	Bajo	87.5 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	84.5 puntos debajo de la norma	Aumentado +3

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos de escasos recursos económicos
Alumnos con discapacidades

Hisp	Bajo	85.2 puntos debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Bajo	83.9 puntos debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	162.7 puntos debajo de la norma	

Hisp	Amarillo	82.2 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
SED	Amarillo	80.9 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
SWD	Naranja	159.7 puntos debajo de la norma	Aumentado +3

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año - 16.52%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año - 20%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia en la evaluación ELPAC: Estatus y porcentajes en el Interfaz - 47.9% fueron determinados como que progresaban con un nivel de rendimiento - medio.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia en la evaluación ELPAC: Estatus y porcentajes en el Interfaz - 55% - nivel de rendimiento - alto.

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Índice de reclasificación- 6.5%

Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 14.8 %

Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. Todos los alumnos

Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos - ELA - 33.53% lograron/sobrepasaron.

Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos - ELA - 36% lograron/sobrepasaron.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Oportunidades de formación profesional: el distrito ofrecerá capacitaciones sobre las matemáticas de alto impacto y el aprendizaje cooperativo de Kagan. Al inicio y durante el ciclo escolar, los maestros recibirán un estipendio de formación profesional para oportunidades de capacitación y planificación en torno a las materias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La capacitación se centrará en los mejores métodos didácticos iniciales usando el currículo básico, con énfasis en las normas principales y estrategias de apoyo para nuestros estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Cada grado escolar contará con oportunidades adicionales de colaboración remunerada para diseñar y planificar secuencias de enseñanza, haciendo especial hincapié en las estrategias eficaces para nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El periodo adicional de colaboración remunerada también se centrará en la instrucción de matemáticas y las evaluaciones de ciclo corto, mediante la disgregación de datos de los grupos de SWD y EL para especificar estrategias centradas en las necesidades de estos grupos. Los maestros recibirán los materiales a fin de que implementen las nuevas estrategias aprendidas. Esto incluye los libros, los suministros de Kagan, los materiales de participación, etcétera. Se proporcionará un día adicional de capacitación voluntaria por parte del Maestro en Asignación Especial (TOSA) del sitio para dar estrategias a los maestros para incorporar Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en Ciencias, ELA y Matemáticas. Además, se proporcionarán apoyos y estrategias para los grupos de Lectura Guiada y las rutinas de Matemáticas Mental. Se comprarán suministros adicionales para que los maestros tengan materiales para implementar estrategias nuevas. Habrá disponibles oportunidades de tutoría académica, intercesión o clases los sábados específicamente para los jóvenes de crianza y estudiantes indigentes, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés durante el año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/> Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2023 - 30/6/2024

Persona(s) Responsable(s)

Docentes en asignación especial, personal de administración, consultores, capacitador académico, docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario: Estipendio de formación profesional para capacitaciones dirigidas a docentes
Cantidad	1523
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios complementarios: Estipendio de formación profesional para capacitaciones dirigidas a docentes
Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios por trabajo adicional para los docentes por tiempo adicional de colaboración con compensación
Cantidad	1600

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales por trabajo adicional para los docentes por tiempo adicional de colaboración con compensación
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra de maestros: Salario
Cantidad	1302
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Pagos adicionales: Estipendios de Formación Profesional para la capacitación docente
Cantidad	2343
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales necesarios para la implementación de la Formación Profesional, materiales y suministros necesarios para complementar durante matemáticas, ELA, lectura guiada y estudios sociales/instrucción de ciencias

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos —en particular los estudiantes de inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a los alumnos que son Jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés. Se elaborará un horario maestro para permitir a los alumnos con discapacidad recibir servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en artes lingüísticas en inglés

Cronología

1/julio/2023 - 30/6/2024

Persona(s) Responsable(s)

Docente de la intervención académica, docentes de salones de clases, capacitador académico, docentes de la educación especial, personal de administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	96148
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para el maestro de intervención .75
Cantidad	25489
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el maestro de intervención .75
Cantidad	32049
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario del maestro de intervención .25
Cantidad	8490
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del maestro de intervención .25
Cantidad	35413
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Un auxiliar docente por seis horas en el ámbito de la lectura orientada y que preste apoyo en el desarrollo del idioma inglés: salarios
Cantidad	21835
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Un auxiliar docente por seis horas en el ámbito de la lectura orientada y que preste apoyo en el desarrollo del idioma inglés: beneficios adicionales

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Licencias y suscripciones para programas de apoyo como el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Scholastic News, "novel effect" (efecto novel), etc.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Bibliotecario, administración, maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) para 2° y 5° grado; "Novel Effect"

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como excursiones, programas de la organización Red Hot Ballroom, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de ukelele, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2023 - 30/6/2024

Persona(s) Responsable(s)

La administración, el personal escolar, el coordinador de artes del distrito y la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

No hay costos adicionales para la escuela. El grupo de padres de la escuela presta ayuda con los fondos para excursiones. El distrito, la subvenciones y los fondos generales de la escuela proporcionan recursos para las oportunidades de enriquecimiento académico.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Tan solo 142 padres participaron en la encuesta, a pesar de nuestra labor de motivación a los padres mediante notificaciones impresas y digitales. Hace falta un mayor empeño el próximo año para poder obtener como mínimo 200 respuestas en la encuesta.
2. La conexión entre las familias y la escuela de la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral (CCE, por sus siglas en inglés) indica un 97% de respuestas favorables de los padres. Este porcentaje subió 1 punto porcentual con respecto del año anterior. Mantener o mejorar este porcentaje es importante para mantener la conexión entre la casa y la escuela para todos los alumnos.
3. El entorno familiar de apoyo para el aprendizaje académico de la CCE indica un 95% de respuestas favorables de los padres. Esto es una disminución del 3% con respecto al año anterior. Hay una necesidad de aumentar la respuesta favorable de vuelta a 98%.
4. La tasa de asistencia diaria disminuyó del 92.86 % al 90.14% y la de ausentismo crónico aumentó del 44%, lo que indica una gran necesidad de intervención. Para involucrar a los alumnos y a los padres en el aprendizaje presencial, se deben tomar medidas, incluyendo la elaboración de un plan detallado para el comité de asistencia escolar y un seguimiento continuo.
5. Se observó una mayor participación en las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y la capacitación para los padres. Los esfuerzos tienen que ser consistentes para mantener el 90%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos participativos para hacer aportes.	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 56 respuestas a la encuesta de Panorama	Participación de los padres en los procesos participativos para hacer aportes - 200 respuestas al Sondeo Panorama.
Conectividad de las Familias con la Escuela mediante el Sondeo de Clima de Familias Panorama Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96 % respuestas favorables Hispanos: 98 % respuestas favorables Afroamericanos: Resultados no reportados	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 97 % Hispanos: 98 % Afroamericanos: Resultados no reportados
Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables Alumnos hispanos Favorables Alumnos afroamericanos	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 96 % Hispanos: 99 % Afroamericanos: Resultados no reportados	Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables - 98% Alumnos hispanos Favorables - 98% Alumnos afroamericanos - no reportado.
Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela.	Número de padres de familia que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres	Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela - 90%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La escuela proporcionará un intermediario de los padres para ayudar a planificar y promover la participación parental. Este individuo ayudará a las familias con cualquier recurso necesario y se comunicará con los padres respecto a la asistencia estudiantil y los niveles de adquisición del idioma inglés. Específicamente, el enlace con la comunidad colaborará con la administración y el distrito para recopilar datos a fin de reducir y centrarse en nuestro índice de ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Faltistas habituales

Cronología

1/julio/2023 - 30/6/2024

Persona(s) Responsable(s)

Enlace Comunitario, Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	51772
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el enlace de la comunidad con los padres
Cantidad	36720
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el enlace de la comunidad con los padres

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La escuela primaria va a proporcionar capacitación para los padres, que contribuya a educar a los padres acerca de las normas básicas y la forma en la que ellos pueden ayudar a sus hijos en sus hogares. Se proporcionarán suministros y materiales para que los padres trabajen en casa con los alumnos durante los recesos largos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2023 - 30/6/2024

Persona(s) Responsable(s)

La administración, los docentes, los profesores en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el enlace de la comunidad, los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Salario por trabajo adicional para los docentes

Cantidad

254

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales por trabajo adicional para los docentes
Cantidad	1453
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para la capacitación de los padres

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reuniones regulares de padres se realizarán incluyendo el ELAC, SSC, PTG, SART, SST, Título I y las conferencias de padres. Se realizarán para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de su hijo/a, asistencia, datos de logro y medios mediante los cuales pueden ayudar a sus alumnos en casa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/julio/2023 - 30/6/2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:
 Personal de administración, enlace de la comunidad, docentes y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

2500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Descripción

Se van a proporcionar docentes suplentes cuando eso sea necesario, para que los docentes titulares acudan a las reuniones con los padres para hablar acerca del progreso estudiantil y de los planes para el éxito estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La escuela primaria de Cathedral City va a utilizar a los voluntarios de la comunidad para los eventos y los programas a nivel académico, por ejemplo, BookPals (los amigos de los libros), Read With Me (Lee conmigo), el Programa "Leyendo a lo largo de EE.UU.", el día internacional para ir caminando a la escuela y el día de recreo familiar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2023 - 30/6/2024

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros, enlaces comunitarios, administración, voluntarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

No hay costos adicionales para la escuela. El enlace de la comunidad con los padres y el bibliotecario van a prestar ayuda con la coordinación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Nuestra tasa de suspensión en la interfaz para 21-22 fue del 0.4%. Esto es un aumento del 0.1% con respecto al porcentaje del año anterior. Antes de 2020-2021, la tasa de suspensión cayó al estatus muy bajo, así que es necesario que permanezca en los niveles azul o verde.
2. Reducir las remisiones por disciplina a la dirección: este año ya se produjeron 193 incidentes. Esto es un aumento de 102 del año pasado, lo que indica una necesidad en esta área.
3. Los resultados de la encuesta sobre el Clima estudiantil de Panorama de 22-23 indicaron que la seguridad tuvo el puntaje menos favorecido, con un 57%, que es una disminución del 3% en comparación con el año anterior. Esto indica una necesidad en esta área.
4. El área de conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y normativas se redujo un 4% en la encuesta de 2021-2022. Esta área sigue siendo una dificultad mientras los estudiantes se adaptan a volver a la escuela en persona a tiempo completo.
5. Los resultados de la encuesta estudiantil de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Panorama señalaron que la autoeficiencia fue el área con una puntuación más baja, y bajó 4% del año pasado a 46%. La mentalidad de crecimiento obtuvo la valoración más alta con un 62%. Queda claro que los alumnos necesitan ver la relación entre las dos áreas. La autogestión y la determinación son las otras áreas identificadas de necesidad, con una puntuación de 56% y una caída del 5% y 7% respectivamente con respecto al año anterior.
6. La tasa de asistencia diaria bajó de 90.14% a 89.29%, y la tasa de ausentismo crónico creció de 41% a 45%. Se deben realizar esfuerzos, incluso un plan detallado del consejo de asistencia y un seguimiento continuo para involucrar a los alumnos y los padres con nuestra comunidad escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de Asistencia de Alumnos Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos: 92.86 %	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos: 95.32 %																																																								
Índices de absentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy Alto</td> <td>29.2% crónicamente ausente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy Alto</td> <td>25.7% crónicamente ausente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy Alto</td> <td>27.8% crónicamente ausente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy Alto</td> <td>29.3% crónicamente ausente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy Alto</td> <td>29% crónicamente ausente</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy Alto	29.2% crónicamente ausente		EL	Muy Alto	25.7% crónicamente ausente		Hisp	Muy Alto	27.8% crónicamente ausente		AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño			SED	Muy Alto	29.3% crónicamente ausente		SWD	Muy Alto	29% crónicamente ausente		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>28.7%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>25.2%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>27.3%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>28.8%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>28.5%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	28.7%	Disminuyó - 0.5	EL	Naranja	25.2%	Disminuyó - 0.5	Hisp	Naranja	27.3%	Disminuyó - 0.5	AA	Sin color de desempeño			SED	Naranja	28.8%	Disminuyó - 0.5	SWD	Naranja	28.5%	Disminuyó - 0.5
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos	Muy Alto	29.2% crónicamente ausente																																																							
	EL	Muy Alto	25.7% crónicamente ausente																																																							
	Hisp	Muy Alto	27.8% crónicamente ausente																																																							
	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño																																																								
	SED	Muy Alto	29.3% crónicamente ausente																																																							
	SWD	Muy Alto	29% crónicamente ausente																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	28.7%	Disminuyó - 0.5																																																							
EL	Naranja	25.2%	Disminuyó - 0.5																																																							
Hisp	Naranja	27.3%	Disminuyó - 0.5																																																							
AA	Sin color de desempeño																																																									
SED	Naranja	28.8%	Disminuyó - 0.5																																																							
SWD	Naranja	28.5%	Disminuyó - 0.5																																																							
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SED				SWD																																																				
SED																																																										
SWD																																																										
Índices de suspensiones Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy Bajo</td> <td>0.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy Bajo</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy Bajo</td> <td>0.3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy Bajo</td> <td>0.4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy Bajo	0.4		EL	Muy Bajo	0		Hisp	Muy Bajo	0.3		AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	0		SED	Muy Bajo	0.4		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>.2</td> <td>Se mantuvo 0</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>.2</td> <td>Se mantuvo 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>.2</td> <td>Se mantuvo 0</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>.2</td> <td>Se mantuvo 0</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>.2</td> <td>Se mantuvo 0.2</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	.2	Se mantuvo 0	EL	Azul	.2	Se mantuvo 0	Hisp	Azul	.2	Se mantuvo 0	AA	Sin color de desempeño			SED	Azul	.2	Se mantuvo 0	SWD	Verde	.2	Se mantuvo 0.2				
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos	Muy Bajo	0.4																																																							
	EL	Muy Bajo	0																																																							
	Hisp	Muy Bajo	0.3																																																							
	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	0																																																							
	SED	Muy Bajo	0.4																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	.2	Se mantuvo 0																																																							
EL	Azul	.2	Se mantuvo 0																																																							
Hisp	Azul	.2	Se mantuvo 0																																																							
AA	Sin color de desempeño																																																									
SED	Azul	.2	Se mantuvo 0																																																							
SWD	Verde	.2	Se mantuvo 0.2																																																							

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 167 800 220">SWD</td> <td data-bbox="810 167 951 220">Bajo</td> <td data-bbox="961 167 1136 220">1</td> <td data-bbox="1146 167 1272 220"></td> </tr> </table>	SWD	Bajo	1		
SWD	Bajo	1				
Índices de expulsiones Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Índices de expulsiones Todos los alumnos - 0 Estudiantes del idioma inglés - 0 Alumnos hispanos - 0 Alumnos afroamericanos - 0	Índices de expulsiones Todos los alumnos - 0 Estudiantes del idioma inglés - 0 Alumnos hispanos - 0 Alumnos afroamericanos - 0				
Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos: 78% favorable Estudiantes del idioma inglés: 78% Alumnos hispanos: 78% Alumnos afroamericanos - No reportado	Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos: 80% Estudiantes del idioma inglés: 80% Alumnos hispanos: 80% Alumnos afroamericanos - No reportado				
Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 68% Estudiantes del idioma inglés: 68% Alumnos hispanos: 68% Alumnos afroamericanos - No reportado	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 70% Estudiantes del idioma inglés: 70% Alumnos hispanos: 70% Alumnos afroamericanos - No reportado				
Resultados de Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - 100%	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - 100%				

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela CCE incrementará la asistencia diaria y reducirá el absentismo crónico al enfocarse en el grupo de alumnos "ausentes crónicos moderados" mediante sondeos de intereses, mentoring, y las actividades preferidas planeadas mensualmente. La enlace comunitaria de la escuela (financiada con fondos de la meta 2) también ayudarán con esta estrategia a llamar y reunirse con los padres de alumnos ausentes crónicamente y un monitoreo con las letras semanales de A2A.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Faltistas habituales

Cronología

1/7/2021 - 30/6/2022

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se comprarán suministros para el plan de asistencia a fin de motivar la mejora de la asistencia.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y Formación profesional de matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro dedicado a la Intervención de Lectura y un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción para la intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en lectura en los grados TK-2.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/comunitaria	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$139,489
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$399,584.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	136,782	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,707	0.00
LCFF	260,095	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$136,782.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,707.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$139,489.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$260,095.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$260,095.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$399,584.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	260,095.00
None Specified	0.00
Title I	136,782.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,707.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	147,197.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	108,284.00
3000-3999: Employee Benefits	102,996.00
4000-4999: Books And Supplies	30,807.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,800.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	2,500.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	45,049.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	108,284.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	75,951.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	27,011.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,300.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	2,500.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	101,148.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	26,791.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,343.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	6,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	254.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,453.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Brenda Santana	X				
Tiffany Silva (Cobb)		X			
Tracy Darrin		X			
Rachel DeGuzman		X			
Mary Perez			X		
Aratzi Pineda				X	
Monica Gutierrez				X	
Amberlea Martinez				X	
Jimmica Anderson				X	
Angela Alfaro				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Brenda Santana el 2 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Tracy Darrin el 2 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La CCE aumentará el rendimiento académico a través de la mejor instrucción de primer nivel I y las intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Oportunidades de formación profesional: el distrito ofrecerá capacitaciones sobre las matemáticas de alto impacto y el aprendizaje cooperativo de Kagan. Al inicio y durante el ciclo escolar, los maestros recibirán un estipendio de formación profesional para oportunidades de capacitación y planificación en torno a las materias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La capacitación se centrará en los mejores métodos didácticos iniciales usando el currículo básico, con énfasis en las normas principales y estrategias de apoyo para nuestros estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Cada grado escolar contará con oportunidades adicionales de colaboración remunerada para diseñar y planificar secuencias de enseñanza, haciendo especial hincapié en las estrategias eficaces para nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El periodo adicional de colaboración remunerada también se centrará en la instrucción de matemáticas y las evaluaciones de ciclo corto, mediante la disgregación de datos de los grupos de SWD y EL para especificar estrategias centradas en las necesidades de estos grupos. Los maestros recibirán los materiales a fin de que implementen las nuevas estrategias aprendidas. Esto incluye los libros,</p>			

<p>los suministros de Kagan, los materiales de participación, etcétera. Se proporcionará un día adicional de capacitación voluntaria por parte del Maestro en Asignación Especial (TOSA) del sitio para dar estrategias a los maestros para incorporar Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en Ciencias, ELA y Matemáticas. Además, se proporcionarán apoyos y estrategias para los grupos de Lectura Guiada y las rutinas de Matemáticas Mental. Se comprarán suministros adicionales para que los maestros tengan materiales para implementar estrategias nuevas. Habrá disponibles oportunidades de tutoría académica, intercesión o clases los sábados específicamente para los jóvenes de crianza y estudiantes indigentes, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés durante el año.</p>			
<p>Los alumnos —en particular los estudiantes de inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a los alumnos que son Jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés. Se elaborará un horario maestro para permitir a los alumnos con discapacidad recibir servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica.</p>			
<p>Licencias y suscripciones para programas de apoyo como el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), Scholastic News, "novel effect" (efecto novel), etc.</p>			
<p>Se encontrarán disponibles para la enseñanza de nivel I útiles y equipos educativos y tecnológicos de carácter suplementario, incluyendo: útiles complementarios para los currículos "Learning Dynamics", "Wonders" y Bridges", auriculares para alumnos, dispositivos para docentes, cámaras de documentos, focos o bombillas de reemplazo, adaptadores y otros artículos de tecnología, impresoras para el salón y seguros.</p>			
<p>Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la</p>			

comunidad y el distrito escolar, tales como excursiones, programas de la organización Red Hot Ballroom, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de ukelele, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society.			
Se ofrecerá instrucción adicional antes o después de clases para alumnos de alto riesgo escolar, con base en los resultados de la CAASPP y/o evaluaciones comunes. A través del distrito, se prestarán servicios educativos suplementarios a los alumnos desde tercer hasta quinto año. Los miércoles después del horario escolar, los estudiantes de inglés recién llegados y/o de nivel principiante recibirán apoyo con la adquisición de la lengua.			

Meta #2:

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La escuela proporcionará un intermediario de los padres para ayudar a planificar y promover la participación parental. Este individuo ayudará a las familias con cualquier recurso necesario y se comunicará con los padres respecto a la asistencia estudiantil y los niveles de adquisición del idioma inglés. Específicamente, el enlace con la comunidad colaborará con la administración y el distrito para			

recopilar datos a fin de reducir y centrarse en nuestro índice de ausentismo crónico.			
La escuela primaria va a proporcionar capacitación para los padres, que contribuya a educar a los padres acerca de las normas básicas y la forma en la que ellos pueden ayudar a sus hijos en sus hogares. Se proporcionarán suministros y materiales para que los padres trabajen en casa con los alumnos durante los recesos largos.			
Reuniones regulares de padres se realizarán incluyendo el ELAC, SSC, PTG, SART, SST, Título I y las conferencias de padres. Se realizarán para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de su hijo/a, asistencia, datos de logro y medios mediante los cuales pueden ayudar a sus alumnos en casa.			
La escuela primaria de Cathedral City va a utilizar a los voluntarios de la comunidad para los eventos y los programas a nivel académico, por ejemplo, BookPals (los amigos de los libros), Read With Me (Lee conmigo), el Programa "Leyendo a lo largo de EE.UU.", el día internacional para ir caminando a la escuela y el día de recreo familiar.			
La Primaria de Cathedral City colaborará con el Grupo de Padres y Maestros (PTG) en la planificación y organización de eventos como el festival anual de otoño y el festival del Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos ayudarán a financiar excursiones escolares, incentivos para fomentar la asistencia y útiles educativos.			

Meta #3:
Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

<p>La Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral implementará programas de nivel I para apoyar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Estos programas incluyen los siguientes: las estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la Pirámide del Éxito de la organización Harper for Kids, la Semana de la cinta roja, el currículo "HERO", el programa "Second Step" (Segundo Paso) contra el acoso escolar, así como la prevención del suicidio (5º grado) y del abuso de sustancias (4.º grado). El orientador académico escolar dictará clases acerca de la fijación de metas para fomentar la comprensión estudiantil de la autosuficiencia y su relación con la mentalidad de crecimiento. Se realizarán estas clases en todos los salones de clase de 3º a 5º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2022-2023. Además, el Comité de Desempeño Estudiantil seguirá monitoreando y observando las mejoras para apoyar el sistema a nivel escolar de expectativas conductuales de Nivel I y sistemas e intervenciones de Nivel II para promover la seguridad estudiantil.</p>			
<p>La Escuela CCE incrementará la asistencia diaria y reducirá el absentismo crónico al enfocarse en el grupo de alumnos "ausentes crónicos moderados" mediante sondeos de intereses, mentoring, y las actividades preferidas planeadas mensualmente. La enlace comunitaria de la escuela (financiada con fondos de la meta 2) también ayudará con esta estrategia al llamar y reunirse con los padres de alumnos ausentes crónicamente y un monitoreo con las letras semanales de A2A.</p>			
<p>La Primaria Cathedral City implementa el Programa durante el Receso Playworks el cual promueve actividades saludables, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión que resulta en la disminución del conflicto estudiantil.</p>			
<p>La Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral (CCE, por sus siglas en</p>			

<p>inglés) va a promover un entorno que esté libre de acoso escolar, a través del currículo contra el acoso escolar de "Second Step" (Segundo Paso), las lecciones de sentido común y el programa denominado Sprigeo que permite a los alumnos denunciar el hostigamiento de manera anónima. CEE participará en la Semana de prevención contra el acoso escolar (octubre) y la Semana del reto a la amabilidad (enero). El orientador académico continuará ofreciendo recursos para Prácticas Restauradoras. Se ofrecerán estrategias de autorregulación a todos los salones de clase con un recurso de un espacio para sosegarse.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
