

Nellie N. Coffman Middle School

2022-2023 School Accountability Report Card

(Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

| | |
|--|---|
| School Name | Nellie N. Coffman Middle School |
| Street | 34603 Plumley Rd. |
| City, State, Zip | Cathedral City, CA 92234-6326 |
| Phone Number | 760 770-8617 |
| Principal | Melissa Galataud |
| Email Address | mgalataud@psusd.us |
| School Website | https://www.psusd.us/ncms |
| County-District-School (CDS) Code | 33-67173-6059091 |

2023-24 District Contact Information

| | |
|-------------------------|--|
| District Name | Palm Springs Unified School District |
| Phone Number | (760) 883-2700 |
| Superintendent | Tony Signoret, Ed.D. |
| Email Address | tisgnoret@psusd.us |
| District Website | www.psusd.us |

2023-24 School Description and Mission Statement

Vision: Provide a learning environment that supports students in reaching their academic, social and emotional potential.
Mission: To promote the 21st Century Skills, (4 C's Communication, Collaboration, Critical thinking and Creativity) and a 'growth mindset' to ready students to become college and career ready. To promote bilingualism within our learning community.

Nellie N. Coffman Middle School serves a diverse population of approximately 960 6th, 7th and 8th grade students. Situated on the boundaries of Cathedral City and Rancho Mirage, the campus commands sweeping views of the surrounding mountains. NCMS carries a proud tradition of excellence and of connection to the community. We focus our continuing efforts on the improvement of our instructional practices. We use district-approved curriculum to design instruction for our students in the California State Standards for each grade level. Our electives program includes opportunities in AVID, AVID Excel, band, choir, digital media, drama, video production, art, STEM, Art of Drones, and student leadership. We ensure that all students have access to rigorous and engaging curriculum. At Nellie N. Coffman Middle School, each day is a new opportunity for success as our students exemplify all aspects of our school wide positive behavioral expectations--preparedness, respect, integrity, determination and empathy (P.R.I.D.E.).

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

| Grade Level | Number of Students |
|-------------------------|--------------------|
| Grade 6 | 322 |
| Grade 7 | 320 |
| Grade 8 | 311 |
| Total Enrollment | 953 |

2022-23 Student Enrollment by Student Group

| Student Group | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Female | 46.5% |
| Male | 53.5% |
| American Indian or Alaska Native | 0.2% |
| Asian | 0.2% |
| Black or African American | 1.4% |
| Filipino | 0.7% |
| Hispanic or Latino | 92.2% |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.2% |
| Two or More Races | 1.2% |
| White | 3.9% |
| English Learners | 38.1% |
| Foster Youth | 0.6% |
| Homeless | 5.1% |
| Migrant | 0.1% |
| Socioeconomically Disadvantaged | 98.5% |
| Students with Disabilities | 12.8% |

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|--|---------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned) | 32.70 | 76.57 | 910.60 | 88.10 | 228366.10 | 83.12 |
| Intern Credential Holders Properly Assigned | 0.00 | 0.00 | 9.80 | 0.95 | 4205.90 | 1.53 |
| Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA) | 1.00 | 2.38 | 2.60 | 0.26 | 11216.70 | 4.08 |
| Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA) | 4.90 | 11.61 | 42.00 | 4.07 | 12115.80 | 4.41 |
| Unknown | 4.00 | 9.42 | 68.30 | 6.62 | 18854.30 | 6.86 |
| Total Teaching Positions | 42.80 | 100.00 | 1033.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|--|---------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned) | 35.90 | 78.84 | 918.30 | 87.57 | 234405.20 | 84.00 |
| Intern Credential Holders Properly Assigned | 0.80 | 1.82 | 7.30 | 0.70 | 4853.00 | 1.74 |
| Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA) | 0.10 | 0.35 | 11.40 | 1.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA) | 3.30 | 7.29 | 48.30 | 4.61 | 11953.10 | 4.28 |
| Unknown | 5.30 | 11.68 | 63.10 | 6.02 | 15831.90 | 5.67 |
| Total Teaching Positions | 45.60 | 100.00 | 1048.60 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

| Authorization/Assignment | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Permits and Waivers | 0.00 | 0.00 |
| Misassignments | 1.00 | 0.10 |
| Vacant Positions | 0.00 | 0.00 |
| Total Teachers Without Credentials and Misassignments | 1.00 | 0.10 |

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

| Indicator | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver | 1.00 | 1.00 |
| Local Assignment Options | 3.90 | 2.30 |
| Total Out-of-Field Teachers | 4.90 | 3.30 |

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

| Indicator | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned) | 2.6 | 0.3 |
| No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach) | 0 | 0 |

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

| Subject | Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption | From Most Recent Adoption ? | Percent Students Lacking Own Assigned Copy |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Reading/Language Arts | Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18 | Yes | 0 |
| Mathematics | Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adopted 2015/16 Edgenuity | Yes | 0 |
| Science | Amplify Science Middle School: G6-G8 California | Yes | 0 |
| History-Social Science | CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict | Yes | 0 |
| Foreign Language | Spanish Native Spanish 2R - Revista - Vista Higher Learning or PrenHall Spanish Non-Native Spanish 1 - Descubre 1 Prentice Hall or Vista Higher Learning Spanish 2 - Descubre 2 Prentice Hall or Vista Higher Learning *varies by site | | |
| Health | Health Connected 7th Teen Talk Middle School | | |

School Facility Conditions and Planned Improvements

The current campus was built in 1974 and has been upgraded in the past few years. The main campus is comprised of three large buildings. A permanent facility houses the administration offices. The 100 building houses a spacious library with a wireless laptop lab 2 Mac labs and 23 classrooms, 4 of which are fitted for science classes. The thirteen classrooms that make up the east wing of this building were completely remodeled in the summer of 2003. The remainder of the building was upgraded and remodeled in the summer of 2013. The 200 building was remodeled in 1995 and houses 10 full-sized classrooms and three smaller rooms. In 2021, two classrooms were retrofitted to serve as the campus's first Innovation Lab. Two rooms now comprise the Wellness Center for social-emotional support. The 300 building houses the multi-purpose room, the cafeteria, and the locker rooms. The multi-purpose room is used for PE and for lunch, allowing students to eat indoors and outside.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The final component of the campus is a group of nine portables that border the athletic field. The classrooms are fully connected to school-wide systems and have internet access. They border our large athletic field, which is used by our community on evenings and weekends for soccer, football, and baseball leagues. A shade structure is used for student lunches and other school activities. The school is cleaned daily with one full-time janitor during the day and two full-time janitors in the evening. All administrative staff, two security staff, and 17 teachers are designated for supervision duty before and after school. All administrative staff and security are strategically positioned throughout the campus for supervision during passing periods along with teachers standing at their doors. The NCMS campus is closed. Access to the campus is through the main office throughout the school day and all personnel have to check in when on campus.

Facility Improvements

Solar panels were added to both parking areas in the summer of 2014; these provide shade for our PE fields. In the summer and fall of 2018, a comprehensive roofing project was completed for all three main buildings on campus (100, 200, and 300 buildings). In the summer of 2019, the campus had a major central plant upgrade with new cooling towers and a new central plant to increase the efficiency of central air controls and conditions campus-wide. In the summer and fall of 2020, comprehensive concrete repair work was done to resolve uneven pavement to improve campus safety and facility conditions. A new, digital marquee was installed in 2020 in place of the original one. In the summer of 2022, the entire campus received a paint renovation to give the school a fresh, contemporary finish. New student furniture was replaced campus-wide in the spring of 2021. The library also received new furniture and book stack upgrades in the fall of 2022. The AV equipment in the library was upgraded this year in addition to the AV equipment in the Multi-purpose room as well, The PE locker rooms have been in the process of a full remodel since the opening of the school. The project began in November 2023 and is slated for completion in April 2024.

Year and month of the most recent FIT report

04/04/2023

| System Inspected | Rate Good | Rate Fair | Rate Poor | Repair Needed and Action Taken or Planned |
|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer | X | | | - resolved/ work order on file at M&O |
| Interior: Interior Surfaces | X | | | Dirty floor, Dirty vent in restroom, Dirty floors, missing wall access door panel, Stained ceiling tile - resolved/ work order on file at M&O |
| Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation | X | | | |
| Electrical | X | | | lights out (low impact), wall outlet missing cover, Light out/Ballast needs replacement - resolved/ work order on file at M&O |
| Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains | X | | | Low water pressure from outside drinking fountain, Drinking fountain needs to be detailed clean, Fountains need to be descaled and detailed cleaned - resolved/ work order on file at M&O |
| Safety: Fire Safety, Hazardous Materials | X | | | |
| Structural: Structural Damage, Roofs | X | | | |
| External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences | X | | | Cement raising on exterior of front door causing it to drag. Cement needs to be grinded down - resolved/ work order on file at M&O |

Overall Facility Rate

| Exemplary | Good | Fair | Poor |
|-----------|------|------|------|
| | X | | |

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

| Subject | School 2021-22 | School 2022-23 | District 2021-22 | District 2022-23 | State 2021-22 | State 2022-23 |
|--|----------------|----------------|------------------|------------------|---------------|---------------|
| English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11) | 32 | 30 | 36 | 34 | 47 | 46 |
| Mathematics (grades 3-8 and 11) | 15 | 17 | 20 | 22 | 33 | 34 |

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|--|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| All Students | 949 | 920 | 96.94 | 3.06 | 30.43 |
| Female | 434 | 420 | 96.77 | 3.23 | 32.86 |
| Male | 515 | 500 | 97.09 | 2.91 | 28.40 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 21.43 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 877 | 851 | 97.04 | 2.96 | 29.02 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- | -- |
| Two or More Races | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |
| White | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 57.58 |
| English Learners | 316 | 305 | 96.52 | 3.48 | 3.93 |
| Foster Youth | -- | -- | -- | -- | -- |
| Homeless | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 36.00 |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 929 | 904 | 97.31 | 2.69 | 30.20 |
| Students Receiving Migrant Education Services | -- | -- | -- | -- | -- |
| Students with Disabilities | 120 | 116 | 96.67 | 3.33 | 1.72 |

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|--|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| All Students | 947 | 919 | 97.04 | 2.96 | 16.87 |
| Female | 434 | 420 | 96.77 | 3.23 | 13.57 |
| Male | 513 | 499 | 97.27 | 2.73 | 19.64 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 15.38 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 877 | 853 | 97.26 | 2.74 | 15.71 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- | -- |
| Two or More Races | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| White | 34 | 31 | 91.18 | 8.82 | 35.48 |
| English Learners | 315 | 307 | 97.46 | 2.54 | 1.95 |
| Foster Youth | -- | -- | -- | -- | -- |
| Homeless | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 24.00 |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 927 | 902 | 97.30 | 2.70 | 16.63 |
| Students Receiving Migrant Education Services | -- | -- | -- | -- | -- |
| Students with Disabilities | 119 | 114 | 95.80 | 4.20 | 1.75 |

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| Subject | School 2021-22 | School 2022-23 | District 2021-22 | District 2022-23 | State 2021-22 | State 2022-23 |
|---|----------------|----------------|------------------|------------------|---------------|---------------|
| Science (grades 5, 8 and high school) | 12.77 | 13.16 | 17.24 | 18.30 | 29.47 | 30.29 |

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

| Student Group | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Not Tested | Percent Met or Exceeded |
|--|------------------|---------------|----------------|--------------------|-------------------------|
| All Students | 312 | 304 | 97.44 | 2.56 | 13.16 |
| Female | 158 | 154 | 97.47 | 2.53 | 11.04 |
| Male | 154 | 150 | 97.40 | 2.60 | 15.33 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanic or Latino | 287 | 280 | 97.56 | 2.44 | 11.43 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- | -- |
| White | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 41.67 |
| English Learners | 101 | 97 | 96.04 | 3.96 | 0.00 |
| Foster Youth | -- | -- | -- | -- | -- |
| Homeless | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 303 | 295 | 97.36 | 2.64 | 11.53 |
| Students Receiving Migrant Education Services | -- | -- | -- | -- | -- |
| Students with Disabilities | 42 | 39 | 92.86 | 7.14 | 2.56 |

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

| Grade Level | Component 1: Aerobic Capacity | Component 2: Abdominal Strength and Endurance | Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility | Component 4: Upper Body Strength and Endurance | Component 5: Flexibility |
|-------------|-------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| Grade 7 | 95% | 95% | 96% | 95% | 96% |

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Nellie N. Coffman Middle School provides accessibility and opportunities for all parents. The development of the NCMS parent engagement policy ensures that they are given a current copy of the NCMS Parent Engagement Policy and Parent Compact during Back to School Night and the first ELAC meeting of the year. Parents are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made, as necessary for parents to access the policy and provide feedback on possible revisions. School Site Council and (ELAC) bilingual parent groups meet on a monthly basis to share information about student activities and important school issues. The School Site Council meets four times a year and is the official body to which students, staff, and parents are elected, and which is responsible for our school plan and budgetary matters. At the beginning of each year, parents are invited to run for School Site Council or to join any of the parent organizations on campus. In addition, Back to School Night and Parent Conferences held twice a year are great times to meet the student's teachers and learn about what they are studying. Each of our teachers also has an email account and welcomes questions and concerns from parents. Parents can log into ParentVUE from home or any other computer outlet including the computers readily available on campus to facilitate the process of monitoring student academic progress. All of our administrators have an open door policy, and our counselors offer outreach meetings, academic prevention and intervention meetings along with student success team meetings.

The NCMS administration, MTSS Coach, counseling team, and Prevention Specialist are all committed to organizing and supporting academic family activities and school involvement nights. Family events are hosted in the new Innovation Lab known as the Cougar Den. This is a space where the monthly Family STEAM Night series takes place. The following events have been offered and/or will be offered during the 23-24 school year to provide our families with active school-to-home engagement opportunities:

1. Family STEAM Night Series (i.e. Hispanic Heritage Night in September, Science Fair Preparation Family Night, and Science Fair Showcase)
2. School Site Council
3. ELAC
4. DELAC
5. Coffee with Counselors (hosted on the first Monday of each month with a variety of focus topics)

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

6. Family Literacy Night (held on November 15th). This event provided families with strategies to support literacy at home along with tips and research for supporting reading goals.
7. Back to School Night (held in September). A school overview presentation is provided along with the Title 1 overview. Teachers provide families with resources on ways they can best get classroom updates on their child's progress.
8. Parent-Teacher Conferences (October and March). Teachers provide families with updates on students' academic and social-emotional learning.
9. Advisory (PRIDE Time). Advisory teachers provide families with resources on goal setting and serve as strong liaisons for the school-to-home partnership.
10. Use of the Parent Square platform for engaging in effective communication with families.

Parent notification of events occurs via our school website, social media, marquee and automated phone/text messages along with emails. The school has also established an email--ncmsinfo@psusd.us; this email address was created so that parents/guardians and students can easily send an email if they have questions and the appropriate school staff member will address their questions in a timely manner. Every summer, NCMS also hosts an in-person registration event to get updated contact info and to ensure that all parents are signed up for ParentVUE which is another great resource to get school updates on academic progress along with school events.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

| Student Group | Cumulative Enrollment | Chronic Absenteeism Eligible Enrollment | Chronic Absenteeism Count | Chronic Absenteeism Rate |
|---|-----------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| All Students | 1015 | 1004 | 359 | 35.8 |
| Female | 474 | 467 | 175 | 37.5 |
| Male | 541 | 537 | 184 | 34.3 |
| Non-Binary | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| American Indian or Alaska Native | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Asian | 3 | 2 | 0 | 0.0 |
| Black or African American | 17 | 17 | 8 | 47.1 |
| Filipino | 7 | 7 | 0 | 0.0 |
| Hispanic or Latino | 927 | 918 | 323 | 35.2 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Two or More Races | 12 | 12 | 3 | 25.0 |
| White | 45 | 44 | 24 | 54.5 |
| English Learners | 380 | 377 | 133 | 35.3 |
| Foster Youth | 13 | 12 | 8 | 66.7 |
| Homeless | 36 | 36 | 16 | 44.4 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 989 | 978 | 348 | 35.6 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Students with Disabilities | 132 | 130 | 63 | 48.5 |

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

| Rate | School 2020-21 | School 2021-22 | School 2022-23 | District 2020-21 | District 2021-22 | District 2022-23 | State 2020-21 | State 2021-22 | State 2022-23 |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| Suspensions | 0.00 | 9.01 | 12.02 | 0.05 | 5.62 | 6.78 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsions | 0.00 | 0.29 | 0.20 | 0.00 | 0.19 | 0.23 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

| Student Group | Suspensions Rate | Expulsions Rate |
|--|------------------|-----------------|
| All Students | 12.02 | 0.2 |
| Female | 13.08 | 0.21 |
| Male | 11.09 | 0.18 |
| Non-Binary | | |
| American Indian or Alaska Native | 0 | 0 |
| Asian | 0 | 0 |
| Black or African American | 29.41 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 |
| Hispanic or Latino | 12.08 | 0.11 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0 | 0 |
| Two or More Races | 8.33 | 0 |
| White | 8.89 | 2.22 |
| English Learners | 11.58 | 0 |
| Foster Youth | 23.08 | 0 |
| Homeless | 13.89 | 0 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 12.23 | 0.2 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 9.85 | 0 |

2023-24 School Safety Plan

We provide a firm, fair, consistent plan for school discipline, with clear expectations and a restorative approach. Our schoolwide behavioral expectations known as "P.R.I.D.E." embody the principles of preparedness, respect, integrity, determination, and empathy. These positive behavioral expectations are reviewed in the classroom and on a school-wide basis. Students are recognized monthly for the Cougar Student of the Month awards and also at the end of every semester for academic achievement. There are incentives to recognize academic, behavioral, and attendance improvement and progress on a schoolwide level. In the spring of the 19-20 academic school year, the NCMS staff voted overwhelmingly to institute a schoolwide advisory program for the 20-21 school year. This 2023-24 school year marks year 4 of the school-wide implementation of "PRIDE Time" which is an advisory period that focuses on SEL support and academic goal setting for all students four times a week. A team of eight teacher leaders collaborate frequently to create and share advisory lessons that are closely aligned with the schoolwide PRIDE behavioral expectations along with essential strategies and best practices for being successful in all types of learning. As part of our schoolwide Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) framework, we provide all students with Tier 1 academic and socio-emotional support through our advisory program. The MTSS Coach has provided a strong foundation of support with a team of site stakeholders consisting of classified and certificated staff who review Panorama data, discipline data, and schoolwide trends to address behaviors in proactive not reactive ways.

In addition, we offer many opportunities for students to connect to school in positive ways through after-school activities and clubs. We are committed to providing a safe, drug-free, bully-free learning environment by continuously providing education about these issues to all stakeholders, students, parents, and teachers. We utilize a bullying reporting website called 'Sprigeo' that helps us address incidents immediately. Student safety concerns are collected annually through Panorama surveys and data is shared with key stakeholders. Counselor-led classroom lessons are built around these assessed needs to ensure we regularly listen to our students and parents and address student safety concerns. In 2021, NCMS unveiled a brand new Wellness Center which is a space that provides students with Tier 2 and 3 support in the areas of SEL and mental health. A behavior paraprofessional collaborates with our MTSS Coach and all three counselors to best support students' SEL Tier 2/3 needs. Wellness Center Staff, classified staff, campus security officers, and the counseling and administrative team communicate and meet every week to review student support needs in the areas of academics, social-emotional health, and behavioral support. Two full-time Security Officers, 4 supervision aides, and 3 Administrators provide constant supervision of the campus. Disaster preparedness drills are regularly scheduled to provide practice in the event of an emergency and the school's updated comprehensive safety plan has been reviewed and approved on September 30, 2023 by the Comprehensive Safe School Plan Committee and subsequently Board approved for the 2023-2024 school year. Staff received training on ALICE protocols and reviewed safety plans with the administration and district security team on the following dates: 10/25/23, 11/1/23, and 12/13/23.

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

| Subject | Average Class Size | Number of Classes with 1-22 Students | Number of Classes with 23-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| English Language Arts | 23 | 10 | 13 | 7 |
| Mathematics | 25 | 10 | 8 | 10 |
| Science | 25 | 7 | 14 | 7 |
| Social Science | 25 | 9 | 13 | 6 |

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

| Subject | Average Class Size | Number of Classes with 1-22 Students | Number of Classes with 23-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| English Language Arts | 22 | 9 | 19 | 1 |
| Mathematics | 21 | 17 | 13 | |
| Science | 25 | 5 | 16 | 4 |
| Social Science | 25 | 6 | 18 | 1 |

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

| Subject | Average Class Size | Number of Classes with 1-22 Students | Number of Classes with 23-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| English Language Arts | 22 | 12 | 18 | 0 |
| Mathematics | 25 | 7 | 17 | 1 |
| Science | 25 | 7 | 14 | 4 |
| Social Science | 25 | 6 | 16 | 3 |

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

| Title | Ratio |
|------------------------------|--------|
| Pupils to Academic Counselor | 317.67 |

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

| Title | Number of FTE Assigned to School |
|---|----------------------------------|
| Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development) | 3 |
| Library Media Teacher (Librarian) | |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional) | |
| Psychologist | |
| Social Worker | |
| Nurse | |
| Speech/Language/Hearing Specialist | |
| Resource Specialist (non-teaching) | |
| Other | 1 |

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

| Level | Total Expenditures Per Pupil | Expenditures Per Pupil (Restricted) | Expenditures Per Pupil (Unrestricted) | Average Teacher Salary |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| School Site | \$18,747 | \$5,692 | \$13,055 | \$96,776 |
| District | N/A | N/A | \$13,383 | \$94,669 |
| Percent Difference - School Site and District | N/A | N/A | -2.5 | 5.8 |
| State | N/A | N/A | \$7,607 | \$90,632 |
| Percent Difference - School Site and State | N/A | N/A | 65.8 | 12.5 |

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

1. English Language Learners are scheduled into classes based on their ELPAC level and achievement data. Long-term EL (LTEL) students who qualify participate in AVID and are scheduled into the AVID elective as part of a cohort. All AVID teachers have been trained in specific English Language acquisition strategies through AVID training and professional development. An additional cohort of 6th-grade AVID students was added to strengthen the support efforts for advancing LTELs toward English proficiency.
2. Technology has been provided to all teachers for student engagement and increased academic performance. Instructional programs and software have been purchased to support learning in all modalities. This includes Accelerated Reader to support the schoolwide literacy movement. Books that are culturally relevant and support a diverse student population have been purchased to support schoolwide literacy across all content areas.
3. High-risk students are closely monitored by the principal, assistant principals, three counselors, MTSS Coach, and a prevention specialist. Supplemental materials, resources, technologies, and training are funded through Title I. Services include professional development; supplemental educational services; Homeless education programs; Title 1 program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services. Homeless students are provided with support through Student Support Services along with site counselors and the Prevention Specialist.
4. MTSS academic interventions for students during and after school to support academic achievement. Teacher prep buyouts effectively provided short-term, targeted intervention during the school day using specific data from common formative assessments (CFA) which provided the math intervention teacher with data for intervention groups.
5. Classified Supervision Aide--an additional 3.5-hour supervision aide to provide increased supervision on campus to support school safety goals.
6. Classified and certificated translations during important parent events such as Back to School Night, parent conferences, and Family STEM night are integral to the parent outreach efforts at NCMS due to the large population of Spanish-speaking families and English Learners (37%)
7. Training of AVID elective and site teachers to expand on school-wide AVID goals.
8. Professional Development provided by Irvine Math Project to provide a strong foundation of conceptual mathematics for grades 6-8. Additional focus on scope and sequence for ELA teachers is also being provided through release time,
9. STEAM-based and project-based learning materials have been purchased to provide students with more hands-on opportunities in the Innovation Lab. Students have opportunities to engage in enrichment before and after school in clubs focusing on robotics and coding.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Category | District Amount | State Average for Districts in Same Category |
|--|-----------------|--|
| Beginning Teacher Salary | \$57,618 | \$55,550 |
| Mid-Range Teacher Salary | \$84,158 | \$84,645 |
| Highest Teacher Salary | \$116,861 | \$111,284 |
| Average Principal Salary (Elementary) | \$147,366 | \$139,860 |
| Average Principal Salary (Middle) | \$150,005 | \$146,440 |
| Average Principal Salary (High) | \$167,498 | \$158,447 |
| Superintendent Salary | \$271,700 | \$278,268 |
| Percent of Budget for Teacher Salaries | 29.96% | 32.21% |
| Percent of Budget for Administrative Salaries | 4.69% | 4.89% |

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each grade level developed complete units for 3 identified focus units. Each PD day addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained their partnership with the Irvine Math Project. In 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, all middle school teachers received either the Basics of UDL or Next Steps with UDL PD. Middle school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. In 2023-24, middle school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

| Subject | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement | 12 | 11 | 11 |

Escuela Secundara Nellie N. Coffman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundara Nellie N. Coffman |
| Dirección | 34603 Plumley Rd. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Cathedral City, CA 92234-6326 |
| Número Telefónico | 760 770-8617 |
| Director/a | Melissa Galataud |
| Dirección de Correo Electrónico | mgalataud@psusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.psusd.us/ncms |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33-67173-6059091 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Palm Springs |
| Número Telefónico | (760) 883-2700 |
| Superintendente | Tony Signoret, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | tisgnoret@psusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.psusd.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión: Proporcionar un entorno de aprendizaje que preste apoyo a los alumnos para que alcancen su potencial a nivel académico, social y emocional.

Misión: Promover las capacidades propias del siglo XXI y las habilidades de comunicación, colaboración, razonamiento crítico y de creatividad, para una mentalidad de crecimiento que prepare a los alumnos a nivel vocacional y de carreras profesionales. Promover el bilingüismo dentro de la comunidad de aprendizaje.

La escuela secundaria Nellie N. Coffman presta servicios a una diversa población estudiantil de unos aproximadamente 960 alumnos de sexto año, séptimo año y octavo año. El plantel está situado entre Cathedral City y Rancho Mirage, y tiene bellas vistas de las montañas a su alrededor. La escuela tiene una bonita tradición de excelencia académica, y conexión con la comunidad. Concentramos nuestros esfuerzos de manera continua para así mejorar nuestras prácticas docentes. Hacemos uso del currículo que ha aprobado el distrito para diseñar la instrucción académica para beneficio de nuestros alumnos, en cada nivel de año y de acuerdo con las normas académicas estatales de California. Nuestro programa de optativas incluye oportunidades en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), AVID Excel, banda, coro, medios digitales, drama, producción de video, arte, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Arte de Drones, y liderazgo estudiantil. Garantizamos que todos los alumnos cuenten con acceso a un currículo interesante y riguroso. En la escuela secundaria cada día presenta una nueva oportunidad para el éxito estudiantil

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

a medida que los alumnos ejemplifica en todos los aspectos de las expectativas de conducta positiva a nivel escolar... La preparación, el respeto, la integridad, la determinación y la empatía o PRIDE.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 322 |
| 7° Grado | 320 |
| 8° Grado | 311 |
| Inscripción Total | 953 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.5% |
| Masculino | 53.5% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2% |
| Asiático | 0.2% |
| Afroamericano | 1.4% |
| Filipino | 0.7% |
| Hispano o Latino | 92.2% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.2% |
| Blanco | 3.9% |
| Estudiantes del Inglés | 38.1% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6% |
| Indigentes | 5.1% |
| Migrantes | 0.1% |
| De Escasos Recursos Económicos | 98.5% |
| Alumnos con Discapacidades | 12.8% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 32.70 | 76.57 | 910.60 | 88.10 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 9.80 | 0.95 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.38 | 2.60 | 0.26 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.90 | 11.61 | 42.00 | 4.07 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 4.00 | 9.42 | 68.30 | 6.62 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 42.80 | 100.00 | 1033.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35.90 | 78.84 | 918.30 | 87.57 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.80 | 1.82 | 7.30 | 0.70 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.10 | 0.35 | 11.40 | 1.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.30 | 7.29 | 48.30 | 4.61 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 5.30 | 11.68 | 63.10 | 6.02 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 45.60 | 100.00 | 1048.60 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.10 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 1.00 |
| Opciones de Asignación Local | 3.90 | 2.30 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 4.90 | 3.30 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 2.6 | 0.3 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | 12 de septiembre de 2023 | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron |

| | | adopción más reciente? | sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18. | | 0 |
| Matemáticas | Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adoptado 2020/21 Matemáticas integradas I-III, Carnegie Learning Adoptado 2015/16 Edgenuity | | 0 |
| Ciencias | Amplify Science Middle School: G6-G8 California | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6° Impacto - Historia universal y Geografía: Civilizaciones antiguas Civilizations 7° Impacto - Historia universal y Geografía: Medieval and Principios de la Edad Moderna 8° Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto | | 0 |
| Idioma Extranjero | Nativo español Español 2R - Revista - Vista Higher Learning o PrenHall Español no nativo Español 1 - Descubre 1 Prentice Hall o Vista Higher Learning Español 2 - Descubre 2 Prentice Hall o Vista Higher Learning *varía según el sitio | | |
| Salud | Salud Conectada 7° Teen Talk Middle School | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel actual se construyó en 1974 y se ha modernizado en los últimos años. El plantel principal consta de tres grandes edificios. Un edificio permanente alberga las oficinas de administración. El edificio 100 alberga una amplia biblioteca con un laboratorio inalámbrico para ordenadores portátiles, 2 laboratorios Mac y 23 salones, 4 de los cuales están habilitados para clases de ciencias. Las trece salones de clase que componen el ala este de este edificio se remodelaron por completo en el verano de 2003. El resto del edificio fue mejorado y remodelado en el verano de 2013. El edificio 200 fue remodelado en 1995 y alberga 10 salones de tamaño completo y tres salones más pequeños. En 2021 se acondicionaron dos salones para convertirlos en el primer Laboratorio de Innovación del plantel. Dos salones conforman ahora el Centro de Bienestar para apoyo socio-emocional. El edificio 300 alberga la sala polivalente, la cafetería y los vestuarios. La sala polivalente se utiliza para educación física y para el almuerzo, lo que permite a los alumnos comer dentro y fuera.

El último componente del plantel es un grupo de nueve portátiles que bordean el campo de atletismo. Los salones están totalmente conectados a los sistemas de toda la escuela y tienen acceso a Internet. Bordean nuestro gran campo de atletismo, que es utilizado por nuestra comunidad por las tardes y los fines de semana para las ligas de fútbol, fútbol americano y béisbol. Se utiliza una estructura de sombra para los almuerzos de los alumnos y otras actividades escolares. La escuela se limpia a diario con un conserje a tiempo completo durante el día y dos conserjes a tiempo completo por la tarde. Todo el personal administrativo, dos miembros del personal de seguridad y 17 profesores están designados para tareas de supervisión antes y después de las clases. Todo el personal administrativo y de seguridad está estratégicamente situado por todo el plantel para supervisar durante los periodos de paso junto con los profesores que están en sus puertas. El plantel de NCMS

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

está cerrado. El acceso al plantel se realiza a través de la oficina principal durante toda la jornada escolar y todo el personal tiene que registrarse al llegar al plantel.

Mejoras en las instalaciones

Se agregaron paneles solares a ambas áreas de estacionamiento en el verano de 2014; estos proporcionan sombra para nuestros campos de educación física (PE, por sus siglas en inglés). En el verano y otoño de 2018, se completó un proyecto integral de techado para los tres edificios principales del plantel (edificios 100, 200 y 300). En el verano de 2019, el plantel tuvo una importante actualización de la planta central con nuevas torres de refrigeración y una nueva planta central para aumentar la eficiencia de los controles de aire central y las condiciones en todo el plantel. En el verano y el otoño de 2020, se realizaron trabajos integrales de reparación de hormigón para resolver el pavimento irregular y mejorar la seguridad del plantel y las condiciones de las instalaciones. En 2020 se instaló una nueva marquesina digital en lugar de la original. En el verano de 2022, todo el plantel recibió una renovación de pintura para darle un acabado fresco y contemporáneo. En la primavera de 2021 se sustituyó en todo el plantel el nuevo mobiliario estudiantil. En otoño de 2022 también se renovó el mobiliario de la biblioteca y se renovaron las pilas de libros. El equipo de AV en la biblioteca fue actualizado este año, además de los equipos de AV en la sala de usos múltiples, así, Los vestuarios de PE han estado en el proceso de una remodelación completa desde la apertura de la escuela. El proyecto comenzó en noviembre de 2023 y su finalización está prevista para abril de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de abril de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | <ul style="list-style-type: none"> resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Suelo sucio, rejilla de ventilación sucia en el aseo, suelos sucios, falta el panel de la puerta de acceso a la pared, placa del techo manchada - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | Luces apagadas (bajo impacto), toma de pared sin tapa, Luz apagada/Balastro necesita reemplazo - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Baja presión de agua en el bebedero exterior, El bebedero necesita una limpieza detallada, Las fuentes necesitan ser descalcificadas y limpiadas detalladamente - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Levantamiento de cemento en el exterior de la puerta de entrada causando que se arrastre. Cemento necesita ser molido - resuelto/orden de trabajo en el archivo de Mantenimiento y Operaciones |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 32 | 30 | 36 | 34 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 15 | 17 | 20 | 22 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 949 | 920 | 96.94 | 3.06 | 30.43 |
| Femeninas | 434 | 420 | 96.77 | 3.23 | 32.86 |
| Masculinos | 515 | 500 | 97.09 | 2.91 | 28.40 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 21.43 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 877 | 851 | 97.04 | 2.96 | 29.02 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| Blancos | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 57.58 |
| Estudiantes del Inglés | 316 | 305 | 96.52 | 3.48 | 3.93 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 36.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 929 | 904 | 97.31 | 2.69 | 30.20 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 120 | 116 | 96.67 | 3.33 | 1.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 947 | 919 | 97.04 | 2.96 | 16.87 |
| Femeninas | 434 | 420 | 96.77 | 3.23 | 13.57 |
| Masculinos | 513 | 499 | 97.27 | 2.73 | 19.64 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 15.38 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 877 | 853 | 97.26 | 2.74 | 15.71 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Blancos | 34 | 31 | 91.18 | 8.82 | 35.48 |
| Estudiantes del Inglés | 315 | 307 | 97.46 | 2.54 | 1.95 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 24.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 927 | 902 | 97.30 | 2.70 | 16.63 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 119 | 114 | 95.80 | 4.20 | 1.75 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 12.77 | 13.16 | 17.24 | 18.30 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 312 | 304 | 97.44 | 2.56 | 13.16 |
| Femeninas | 158 | 154 | 97.47 | 2.53 | 11.04 |
| Masculinos | 154 | 150 | 97.40 | 2.60 | 15.33 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 287 | 280 | 97.56 | 2.44 | 11.43 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 41.67 |
| Estudiantes del Inglés | 101 | 97 | 96.04 | 3.96 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| Indigentes | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 303 | 295 | 97.36 | 2.64 | 11.53 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 42 | 39 | 92.86 | 7.14 | 2.56 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|-----------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 7° Grado | 95% | 95% | 96% | 95% | 96% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman proporciona accesibilidad y oportunidades para todos los padres. El desarrollo de la política de participación de los padres en la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) asegura que se les da una copia actualizada de la Política de Participación de Padres de NCMS y Pacto de Padres durante la noche de regreso a la escuela y la primera reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del año. Se pide a los padres su opinión para modificar el plan. Además, se realizan modificaciones, según sea necesario para que los padres tengan acceso a la política y proporcionen comentarios sobre posibles revisiones. El Consejo de sitio escolar y los grupos bilingües de padres (ELAC) se reúnen mensualmente para compartir información sobre las actividades de los alumnos y asuntos escolares importantes. El Consejo de Sitio Escolar se reúne cuatro veces al año y es el órgano oficial al que son elegidos los alumnos, el personal y los padres, y que es responsable de nuestro plan escolar y de los asuntos presupuestarios. Al principio de cada año, se invita a los padres a presentarse como candidatos al Consejo de Sitio Escolar o a formar parte de cualquiera de las organizaciones de padres del plantel. Además, la noche de regreso a la escuela y las conferencias de padres que se celebran dos veces al año son momentos estupendos para conocer a los maestros de los alumnos y enterarse de lo que están estudiando. Cada uno de nuestros maestros también tiene una cuenta de correo electrónico y da la bienvenida a las preguntas y preocupaciones de los padres. Los padres pueden conectarse a ParentVUE

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

desde casa o desde cualquier otra computadora, incluyendo las computadoras disponibles en el plantel para facilitar el proceso de seguimiento del progreso académico de los alumnos. Todos nuestros administradores tienen una política de puertas abiertas, y nuestros consejeros ofrecen reuniones de divulgación, prevención académica y reuniones de intervención, junto con las reuniones del equipo de éxito del alumno.

La administración de NCMS, el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el equipo de consejeros y el especialista en prevención se comprometen a organizar y apoyar las actividades académicas familiares y las noches de participación escolar. Los eventos familiares se celebran en el nuevo Laboratorio de Innovación conocido como Cougar Den. Este es un espacio donde se lleva a cabo la serie mensual de la noche familiar STEAM. Los siguientes eventos han sido ofrecidos y/o serán ofrecidos durante el año escolar 23-24 para proveer a nuestras familias con oportunidades de participación activa de la escuela a la casa:

1. Serie de noches familiares STEAM (es decir, Noche de la Herencia Hispana en septiembre, Noche Familiar de Preparación para la Feria de Ciencias y Escaparate de la Feria de Ciencias).
2. Consejo de sitio escolar
3. ELAC
4. DELAC
5. Café con los orientadores académico (organizado el primer lunes de cada mes con una variedad de temas de interés)
6. Noche de lectoescritura familiar (celebrada el 15 de noviembre). Este evento proporcionó a las familias estrategias para apoyar la alfabetización en el hogar junto con consejos e investigaciones para apoyar los objetivos de lectura.
7. Noche de regreso a la escuela (celebrada en septiembre). Una presentación de la escuela se proporciona junto con el Título 1 visión general. Los maestros proporcionan a las familias recursos sobre la mejor manera de obtener información actualizada del salón sobre el progreso de sus hijos.
8. Conferencias de padres y maestros (octubre y marzo). Los maestros proporcionan a las familias información actualizada sobre el aprendizaje académico y socio-emocional de los alumnos.
9. Asesoramiento (tiempo PRIDE). Los maestros asesores proporcionan a las familias recursos para establecer objetivos y sirven de enlace para la colaboración entre la escuela y el hogar.
10. Uso de la plataforma Parent Square para entablar una comunicación eficaz con las familias.

Notificación a los padres de los eventos se produce a través de nuestro sitio de Internet de la escuela, los medios de comunicación social, marquesina y teléfono automatizado / mensajes de texto, junto con mensajes de correo electrónico. La escuela también ha establecido un email--ncmsinfo@psusd.us; esta dirección de correo electrónico se creó para que los padres / tutores y alumnos pueden enviar fácilmente un correo electrónico si tienen preguntas y el miembro apropiado del personal de la escuela se ocupará de sus preguntas de manera oportuna. Cada verano, NCMS también organiza un evento de registro en persona para obtener información de contacto actualizada y para asegurarse de que todos los padres están inscritos en ParentVUE que es otro gran recurso para obtener actualizaciones de la escuela sobre el progreso académico, junto con eventos escolares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 5.1 | 7.3 | 7.9 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|------|------|------|------|----|------|
| Tasa de Graduación | | | | 86.6 | 89.3 | 89.3 | 83.6 | 87 | 86.2 |
|---------------------------|--|--|--|------|------|------|------|----|------|

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 |
| Blancos | 0 | 0 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1015 | 1004 | 359 | 35.8 |
| Femeninas | 474 | 467 | 175 | 37.5 |
| Masculinos | 541 | 537 | 184 | 34.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 3 | 2 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 17 | 17 | 8 | 47.1 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|
| Filipinos | 7 | 7 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 927 | 918 | 323 | 35.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 3 | 25.0 |
| Blancos | 45 | 44 | 24 | 54.5 |
| Estudiantes del Inglés | 380 | 377 | 133 | 35.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 13 | 12 | 8 | 66.7 |
| Indigentes | 36 | 36 | 16 | 44.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 989 | 978 | 348 | 35.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 132 | 130 | 63 | 48.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 9.01 | 12.02 | 0.05 | 5.62 | 6.78 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.29 | 0.20 | 0.00 | 0.19 | 0.23 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 12.02 | 0.2 |
| Femeninas | 13.08 | 0.21 |
| Masculinos | 11.09 | 0.18 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 29.41 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |

| | | |
|---|-------|------|
| Hispanos o Latinos | 12.08 | 0.11 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 8.33 | 0 |
| Blancos | 8.89 | 2.22 |
| Estudiantes del Inglés | 11.58 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 23.08 | 0 |
| Indigentes | 13.89 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 12.23 | 0.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.85 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Ofrecemos un plan de disciplina escolar firme, justo y coherente, con expectativas claras y un enfoque restaurativo. Nuestras expectativas de comportamiento para toda la escuela, conocidas como "P.R.I.D.E.", incorporan los principios de preparación, respeto, integridad, determinación y empatía. Estas expectativas de comportamiento positivo se revisan en el aula y en toda la escuela. Los estudiantes son reconocidos mensualmente por los premios "Cougar" estudiante del mes y también al final de cada semestre por sus logros académicos. Hay incentivos para reconocer la mejora y el progreso académico, conductual y de asistencia a nivel de toda la escuela. En la primavera del año escolar 19-20, el personal de NCMS votó abrumadoramente para instituir un programa de asesoramiento en toda la escuela para el año escolar 20-21. Este año escolar 2023-24 marca el año 4 de la implementación en toda la escuela de "PRIDE Time", que es un período de asesoramiento que se centra en el apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el establecimiento de metas académicas para todos los estudiantes cuatro veces a la semana. Un equipo de ocho maestros líderes colabora con frecuencia para crear y compartir lecciones de asesoramiento que están estrechamente alineadas con las expectativas de comportamiento PRIDE en toda la escuela, junto con las estrategias esenciales y las mejores prácticas para tener éxito en todos los tipos de aprendizaje. Como parte de nuestro marco escolar del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), proporcionamos a todos los alumnos apoyo académico y socio-emocional de nivel 1 a través de nuestro programa de asesoramiento. El capacitador de MTSS ha proporcionado una base sólida de apoyo con un equipo de partes interesadas del sitio que consiste en personal clasificado y certificado que revisa los datos de Panorama, los datos de disciplina y las tendencias de toda la escuela para abordar los comportamientos de manera proactiva y no reactiva.

Además, ofrecemos muchas oportunidades para que los alumnos se conecten con la escuela de manera positiva a través de actividades extraescolares y clubes. Nos comprometemos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, libre de drogas y de acoso escolar, proporcionando continuamente educación sobre estos temas a todas las partes interesadas, alumnos, padres y profesores. Utilizamos un sitio web para denunciar el acoso llamado "Sprigeo", que nos ayuda a abordar los incidentes inmediatamente. Las preocupaciones de seguridad de los alumnos se recogen anualmente a través de encuestas Panorama y los datos se comparten con las principales partes interesadas. Las lecciones de clase dirigidas por el consejero se construyen en torno a estas necesidades evaluadas para asegurar que escuchamos regularmente a nuestros alumnos y padres y abordamos las preocupaciones de seguridad de los estudiantes. En 2021, NCMS inauguró un nuevo Centro de Bienestar que es un espacio que ofrece a los estudiantes apoyo de nivel 2 y 3 en las áreas de SEL y salud mental. Un paraprofesional de comportamiento colabora con nuestro capacitador de MTSS y los tres consejeros para apoyar mejor las necesidades de SEL Nivel 2/3 de los estudiantes. El personal del Centro de Bienestar, el personal clasificado, los oficiales de seguridad del plantel y el equipo de consejería y administración se comunican y se reúnen cada semana para revisar las necesidades de apoyo de los alumnos en las áreas académicas, de salud socio-emocional y de apoyo conductual. Dos oficiales de seguridad a tiempo completo, 4 ayudantes de supervisión y 3 administradores supervisan constantemente el plantel. Simulacros de preparación para desastres se programan regularmente para proporcionar práctica en caso de una emergencia y el plan de seguridad integral actualizado de la escuela ha sido revisado y aprobado el 30 de septiembre de 2023 por el Comité del plan integral de seguridad escolar y posteriormente aprobado por la Junta para el año escolar 2023-2024. El personal recibió capacitación sobre los protocolos ALICE y revisó los planes de seguridad con la administración y el equipo de seguridad del distrito en las siguientes fechas: 25/octubre/23, 1/noviembre/23, y 13/diciembre/23.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 25 | 19 | 60 | 11 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 22 | 39 | 54 | 6 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 24 | 21 | 60 | 7 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 23 | 10 | 13 | 7 |
| Matemáticas | 25 | 10 | 8 | 10 |
| Ciencia | 25 | 7 | 14 | 7 |
| Ciencia Social | 25 | 9 | 13 | 6 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 9 | 19 | 1 |
| Matemáticas | 21 | 17 | 13 | |
| Ciencia | 25 | 5 | 16 | 4 |
| Ciencia Social | 25 | 6 | 18 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 12 | 18 | 0 |
| Matemáticas | 25 | 7 | 17 | 1 |
| Ciencia | 25 | 7 | 14 | 4 |
| Ciencia Social | 25 | 6 | 16 | 3 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 317.67 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$18,747 | \$5,692 | \$13,055 | \$96,776 |
| Distrito | N/A | N/A | \$13,383 | \$91,322 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -2.5 | 5.8 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Los alumnos de inglés son asignados a clases basadas en su nivel ELPAC y datos de rendimiento. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que califican participan en AVID y son programados en el AVID electivo como parte de un grupo. Todos los maestros AVID han sido capacitados en estrategias específicas de adquisición del idioma inglés a través de la formación AVID y la formación profesional. Se añadió un grupo adicional de estudiantes AVID de 6to grado para fortalecer los esfuerzos de apoyo para el avance de los LTEL hacia el dominio del inglés.
- La tecnología ha sido proporcionada a todos los maestros para la participación de los estudiantes y el aumento del rendimiento académico. Se han comprado programas de instrucción y programas informáticos para apoyar el aprendizaje en todas las modalidades. Esto incluye Accelerated Reader para apoyar el movimiento de lectoescritura en toda la escuela. Se han comprado libros que son culturalmente relevantes y apoyan a una población estudiantil diversa para apoyar la lectoescritura en toda la escuela en todas las áreas de contenido.
- Los alumnos de alto riesgo son supervisados de cerca por el director, los subdirectores, tres consejeros, el capacitador de MTSS y un especialista en prevención. Materiales suplementarios, recursos, tecnologías y formación son financiados a través del Título I. Los servicios incluyen formación profesional; servicios educativos suplementarios; programas de educación para personas indigentes; servicios del programa Título 1, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo a normas y evaluaciones, y servicios de contabilidad. Los alumnos indigentes reciben apoyo a través de los Servicios de Apoyo Estudiantil junto con los orientadores académicos del sitio y el Especialista en Prevención.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

4. Intervenciones académicas del MTSS para los alumnos durante y después de la escuela para apoyar el rendimiento académico. Las compras de preparación de maestros proporcionaron efectivamente una intervención a corto plazo y específica durante el día escolar utilizando datos específicos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) que proporcionaron al maestro de intervención de matemáticas datos para los grupos de intervención.
5. Ayudante de supervisión clasificado: un ayudante de supervisión adicional de 3.5 horas para proporcionar una mayor supervisión en el plantel para apoyar los objetivos de seguridad escolar.
6. Traducciones clasificadas y certificadas durante eventos importantes para padres como la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias de padres y la noche familiar del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) son parte integral de los esfuerzos de divulgación de padres en NCMS debido a la gran población de familias hispanohablantes y alumnos de inglés (37%).
7. Capacitación de maestros electivos y de sitio de AVID para ampliar los objetivos de AVID en toda la escuela.
8. Formación profesional proporcionada por el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar una base sólida de matemáticas conceptuales para 6° a 8° grado. Enfoque adicional en el alcance y la secuencia de los maestros de ELA también se está proporcionando a través del tiempo de liberación,
9. Se han comprado materiales de aprendizaje basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y proyectos para proporcionar a los estudiantes más oportunidades prácticas en el Laboratorio de Innovación. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el enriquecimiento antes y después de la escuela en los clubes que se centran en la robótica y la codificación.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$57,618 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,158 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$116,861 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$147,366 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,005 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$167,498 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$271,700 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29.96% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.69% | 4.89% |

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los estudiantes, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 22-23, el PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Cada nivel de grado desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada día de Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PD, por sus siglas en inglés) abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió a los maestros participar en lecciones prácticas que construyen la comprensión conceptual y conducen al desarrollo de procedimientos. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto apoyan mejor las normas y cuándo

Formación Profesional

ponerlas en práctica, culminando en un ritmo detallado de la unidad. Además, una PD de administradores secundarios se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En 23-24, el PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. En 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de asignatura participaron en un día de estudio de lección donde tuvieron la oportunidad de co-planificar y co-enseñar una lección para un concepto que los maestros identificaron que los estudiantes estaban luchando. Además, los subdirectores de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una PD centrado en la comprensión de las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón. En 2022-23, todos los maestros de la escuela secundaria recibieron los fundamentos de UDL o los pasos siguientes con UDL PD. En 2022-23, los directores de las escuelas medias participaron en una academia de implementación del UDL de dos días de duración. En 2023-24, los directores de las escuelas medias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitio de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los capacitadores de MTSS recibieron un PD de Introducción al UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 12 | 11 | 11 |