

# Della S. Lindley Elementary

## 2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2023-24 School Contact Information

<b>School Name</b>	Della S. Lindley Elementary
<b>Street</b>	31-495 Robert Rd.
<b>City, State, Zip</b>	Thousand Palms, CA 92276-3343
<b>Phone Number</b>	760-343-7570
<b>Principal</b>	Amanda Gonzales
<b>Email Address</b>	mgonzales@psusd.us
<b>School Website</b>	psusd.us/dles
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6106207

## 2023-24 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

## 2023-24 School Description and Mission Statement

Della S. Lindley Elementary School is located eight miles east of Palm Springs, California. Thousand Palms is a rapidly growing community with many families living here for several generations. As one of 28 schools in the Palm Springs Unified School District, Della S. Lindley Elementary School serves approximately 600 students in grades Transitional Kindergarten through fifth grade. We also have two preschool programs on our campus from PSUSDs Early Childhood Education Program. Della S. Lindley is dedicated to providing and maintaining a safe and enriching environment for our diverse population of students, our highly qualified staff and our wonderful families. Della S. Lindley staff, students, parents, and community members are all working together to ensure that each child reaches their maximum potential and becomes a productive member of society. Our vision is to build a strong school community both inside the school and within our community to ensure the success of everyone.

Della S. Lindley provides high quality instruction and curriculum that is in alignment with district and state guidelines and requirements. There are opportunities at Della Lindley for any student to receive additional supports in the form of enrichment and interventions before, during and after school. Each teacher in grades T-K through 5 utilizes technology to enhance instruction for students and provide access to content.

The mission of Della S. Lindley Elementary School is to maintain high expectations and promote excellence for all students. We will create, support, and maintain a school environment in which all children and adults feel welcomed, respected, trusted, safe, and an important part of our school. We will create an environment where we can learn together and support each other. We are on the right track to be the best version of ourselves.

## About this School

### 2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	116
Grade 1	98
Grade 2	81
Grade 3	109
Grade 4	85
Grade 5	95
Total Enrollment	584

### 2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.9%
Male	52.9%
American Indian or Alaska Native	0.2%
Asian	0.3%
Black or African American	1.5%
Filipino	0.5%
Hispanic or Latino	87.7%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2%
Two or More Races	2.4%
White	7.2%
English Learners	37.3%
Foster Youth	0.5%
Homeless	11.5%
Socioeconomically Disadvantaged	96.1%
Students with Disabilities	7.2%

#### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	29.30	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	29.30	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	29.30	96.71	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown</b>	0.90	3.26	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	30.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected**

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges in Mathematics 2018-2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

### School Facility Conditions and Planned Improvements

The main building of the school was built in 1987. An 8-classroom building outside was built in 2001, and an additional 4-classroom building was built in 2005. There was also an addition of an outside restroom to accommodate the students and staff in those outside buildings. There is a relatively new parking lot for busing, staff parking, and visitor parking. The campus at Della S. Lindley Elementary School is currently under renovation, and plan that should be done by 2025. The school construction plan is divided into 5 phases. Six Portable classrooms and two storage containers were placed on field of the primary playground for teachers to teach from while their classrooms go under renovation.

Year and month of the most recent FIT report 11/20/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer			X	Broken elevator. Resolved/ Work order submitted.
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			Open wires in 2nd custodial room. Resolved/ Work order submitted.
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			Missing Fire hydrant in second Custodial room. Resolved/Work order submitted.
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			Hole in wall, carpet in office raised. Resolved/ Work order submitted
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			Undulation and holes on the grass field close to the west fence - resolved/work order submitted

### Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	34	32	36	34	47	46
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	21	21	20	22	33	34

## 2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	294	292	99.32	0.68	32.19
<b>Female</b>	126	126	100.00	0.00	34.92
<b>Male</b>	168	166	98.81	1.19	30.12
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	262	260	99.24	0.76	31.15
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	16	16	100.00	0.00	43.75
<b>English Learners</b>	96	95	98.96	1.04	17.89
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	23	23	100.00	0.00	34.78
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	291	289	99.31	0.69	32.18
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	25	25	100.00	0.00	4.00



## 2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	294	292	99.32	0.68	20.55
<b>Female</b>	126	126	100.00	0.00	16.67
<b>Male</b>	168	166	98.81	1.19	23.49
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	262	260	99.24	0.76	19.62
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>English Learners</b>	96	96	100.00	0.00	14.58
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	23	23	100.00	0.00	21.74
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	291	289	99.31	0.69	20.42
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	25	25	100.00	0.00	4.00

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	19.80	12.37	17.24	18.30	29.47	30.29

## 2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	97	97	100.00	0.00	12.37
<b>Female</b>	41	41	100.00	0.00	9.76
<b>Male</b>	56	56	100.00	0.00	14.29
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0	0	0	0
<b>Asian</b>	0	0	0	0	0
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanic or Latino</b>	85	85	100.00	0.00	11.76
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	--	--	--	--	--
<b>English Learners</b>	22	22	100.00	0.00	0.00
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	96	96	100.00	0.00	12.50
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	11	11	100.00	0.00	0.00

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	99%	100%	100%	99%	100%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Family and parent involvement is a high priority at Della Lindley Elementary School. Numerous opportunities both during the day and evening time exist at Della S. Lindley Elementary School for family involvement. Activities seen on campus are Back to School Night, Drug Awareness Prevention Night, Family Game Nights, the Fall Festival, family dinner nights, Ultra Fun Run, Family Book Club, monthly Awards Assemblies, School Site Council meetings, ELAC meetings, the annual Title I meeting, parent-teacher conferences, Family Science Night, the Fall and Spring Talent Show, and various musical school performances. These activities are all accessible to families with limited English proficiency, families with disabilities, and families of migratory students. The required 1% of our Title One funds are used for parent involvement.

Families are invited to be part of the School Site Council, ELAC, SPSA development, and various district parent committees. Information is communicated to all families with paper flyers, text messages, and emails from ParentSquare phone calls, the outdoor marquee, and Facebook. Interpreters are available at all school events to support families as needed. Families are given opportunities to provide input into our Parent Engagement Policy. Additionally, teachers develop times during the year for family participation based on the schedules and the needs of students. Families are kept informed of their child's academic and social progress through phone calls, ParentSquare messages, SST meetings, IEP meetings, Progress Reports, and Trimester Report Cards.

School Contact and Phone Number: Amanda Gonzales (760) 343-7570

PSUSD Family Engagement Center Contact Information:

333 S. Farrell Dr. Palm Springs, CA 92262

Palm Springs Center 760) 416-1374

Desert Hot Springs Center 760) 894-4072

Facebook/Twitter: @PSUSDfamily

## 2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	622	609	212	34.8
Female	291	287	95	33.1
Male	331	322	117	36.3
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	1	1	0	0.0
Asian	2	2	0	0.0
Black or African American	12	12	4	33.3
Filipino	3	3	0	0.0
Hispanic or Latino	545	533	181	34.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	14	14	7	50.0
White	44	43	20	46.5
English Learners	230	225	68	30.2
Foster Youth	11	10	6	60.0
Homeless	104	96	46	47.9
Socioeconomically Disadvantaged	597	587	208	35.4
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	60	57	27	47.4

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.97	1.61	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.61	0
Female	0.34	0
Male	2.72	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	1.65	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	7.14	0
White	0	0
English Learners	1.3	0
Foster Youth	0	0
Homeless	2.88	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.51	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	0	0

## 2023-24 School Safety Plan

Della S. Lindley Elementary School Comprehensive School Safety Plan was reviewed and updated in October of 2023. The Safety Plan was reviewed with our school leadership team and then again in grade-level meetings.

We are dedicated to providing and maintaining a high level of safety, cleanliness, and order throughout the campus. We hold monthly fire drills, evacuation drills, and active shooter drills. We have school-wide rules and expectations for student behavior and conduct. Social skills are taught schoolwide to guide students in their development as citizens based on the Harper for Kids, Pyramid of Success Blocks. These blocks promote positive behavior and encourage students to become their personal best. Anti-bullying lessons and kindness lessons are delivered to all students by the school counselor during the beginning, middle, and end of the school year, as well as lessons to prevent cyberbullying which are taught by our teachers. Additionally, teachers and students use 1-2-3 Wellness twice daily to support social-emotional practices.

The goals of our Comprehensive School Safety Plan are:

**Goal #1**  
Continue to provide for safe ingress and egress for students and a designated pick-up area for families wishing to drive through to pick up their students.

**Goal #2**  
Consistent implementation of our positive behavior management system as it pertains to process, procedures, and effectiveness.

**Goal #3**  
Create a clean and sanitized environment both in common areas and classrooms.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### 2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	5		
1	21		5	
2	23		4	
3	26		4	
4	27		4	
5	23	1	3	

### 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22	2	3	
1	19	4		
2	21	2	3	
3	22		4	
4	23		4	
5	44		1	3

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23	0	20	0
1	20	16	4	0
2	20	8	8	0
3	22	0	20	0
4	28	0	12	0
5	32	0	12	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

## 2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	584

## 2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

## Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$19,002	\$5,945	\$13,057	\$93,055
<b>District</b>	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	-2.5	1.9
<b>State</b>	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	65.8	8.6

## Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Della S. Lindley Elementary School currently receives Title One and LCAP funds. These funds are used to support enrichment activities, academic support, increase parent engagement, and provide behavioral support for students. Students at Della Lindley are afforded a wide variety of services to enhance their education and social-emotional success. As outlined in the school plan, the following expenditures are budgeted to support student programs and services. Here are the myriad of programs and services available to students before the school day, during the school day, and after the school day ends:

1. Choir
2. Cooking
3. Ballet Folklorico
4. Basketball
5. Painting
6. Digital Media
7. Robotics
8. Drones
9. Tier 3 reading intervention
10. Additional school safety support
11. Additional hours for paraprofessionals to support guided reading and Tier 2 interventions during the school day
12. PBIS behavior rewards program



## Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Superintendent Salary</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	29.96%	32.21%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	4.69%	4.89%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	24	11	7

# Escuela Primaria Della S. Lindley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Della S. Lindley
<b>Dirección</b>	31-495 Robert Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Thousand Palms, CA 92276-3343
<b>Número Telefónico</b>	760-343-7570
<b>Director/a</b>	Amanda Gonzales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mgonzales@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	psusd.us/dles
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6106207

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Della S. Lindley está situada a ocho millas al este de Palm Springs, California. Thousand Palms es una comunidad en rápido crecimiento con muchas familias que viven aquí desde hace varias generaciones. Como una de las 28 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Della S. Lindley sirve aproximadamente a 600 estudiantes en los grados de Kínder de transición a quinto grado. También tenemos dos programas preescolares en nuestro plantel del Programa de Educación Infantil del PSUSD. Della S. Lindley se dedica a proporcionar y mantener un ambiente seguro y enriquecedor para nuestra diversa población de estudiantes, nuestro personal altamente calificado y nuestras maravillosas familias. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de Della S. Lindley trabajan juntos para garantizar que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad. Nuestra visión es construir una comunidad escolar fuerte tanto dentro de la escuela como dentro de nuestra comunidad para garantizar el éxito de todos.

Della S. Lindley proporciona una instrucción de alta calidad y un plan de estudios que está en consonancia con las directrices y requisitos del distrito y del estado. Hay oportunidades en Della Lindley para que cualquier estudiante reciba apoyo adicional en forma de enriquecimiento e intervenciones antes, durante y después de la escuela. Cada profesor de los grados T-K a 5 utiliza la tecnología para mejorar la instrucción de los alumnos y proporcionarles acceso a los contenidos.

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es mantener altas expectativas y promover la excelencia para todos los estudiantes. Crearemos, apoyaremos, y mantendremos un entorno escolar en el que todos los niños y adultos se sientan

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

acogidos, respetados, confiados, seguros y parte importante de nuestra escuela. Crearemos un entorno en el que podamos aprender juntos y apoyarnos mutuamente. Estamos en el buen camino para ser la mejor versión de nosotros mismos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	98
2° Grado	81
3° Grado	109
4° Grado	85
5° Grado	95
Inscripción Total	584

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	52.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.3%
Afroamericano	1.5%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	87.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	7.2%
Estudiantes del Inglés	37.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	11.5%
De Escasos Recursos Económicos	96.1%
Alumnos con Discapacidades	7.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.30	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.30	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.30	96.71	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.90	3.26	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges in Mathematics 2018-2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El edificio principal de la escuela se construyó en 1987. En 2001 se construyó un edificio exterior de 8 salones de clase, y en 2005 se construyó un edificio adicional de 4 salones de clase. También se añadió un baño exterior para acomodar a los alumnos y al personal en esos edificios exteriores. Hay un aparcamiento relativamente nuevo para los autobuses, el personal y los visitantes.

El plantel de la Escuela Primaria Della S. Lindley está actualmente bajo renovación, y el plan que debe estar terminado para el 2025. El plan de construcción de la escuela se divide en 5 fases. Seis salones portátiles y dos contenedores de almacenamiento fueron colocados en el campo del patio de primaria para que los maestros puedan dar clases mientras sus salones son renovados.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Ascensor averiado. Resuelto/ Orden de trabajo enviada.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Cables abiertos en la 2ª sala de conserjes. Resuelto/ Orden de trabajo enviada.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Falta una boca de incendios en la segunda sala de conserjería. Resuelto/Orden de trabajo enviada.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Agujero en la pared, alfombra en la oficina levantada. Resuelto/ Orden de trabajo enviada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ondulación y agujeros en el campo de césped cerca de la valla oeste - resuelto/orden de trabajo enviada

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	34	32	36	34	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	21	21	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	292	99.32	0.68	32.19
<b>Femeninas</b>	126	126	100.00	0.00	34.92
<b>Masculinos</b>	168	166	98.81	1.19	30.12
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	262	260	99.24	0.76	31.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	43.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	95	98.96	1.04	17.89
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--

<b>Indigentes</b>	23	23	100.00	0.00	34.78
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	291	289	99.31	0.69	32.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	4.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	292	99.32	0.68	20.55
<b>Femeninas</b>	126	126	100.00	0.00	16.67
<b>Masculinos</b>	168	166	98.81	1.19	23.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	262	260	99.24	0.76	19.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	96	100.00	0.00	14.58
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	23	23	100.00	0.00	21.74
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	291	289	99.31	0.69	20.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0

<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	4.00
-----------------------------------	----	----	--------	------	------

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.80	12.37	17.24	18.30	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	97	97	100.00	0.00	12.37
<b>Femeninas</b>	41	41	100.00	0.00	9.76
<b>Masculinos</b>	56	56	100.00	0.00	14.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	85	85	100.00	0.00	11.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	96	96	100.00	0.00	12.50

<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	11	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	99%	100%	100%	99%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de la familia y los padres es una alta prioridad en la Escuela Primaria Della Lindley. Numerosas oportunidades tanto durante el día y la noche existen en la Escuela Primaria Della S. Lindley para la participación familiar. Actividades vistas en el plantel son la noche de regreso a clases, noche de prevención de concientización de drogas, noches de juegos familiares, el festival de otoño, noches de cenas familiares, carrera ultra divertida, club de libros familiares, asambleas mensuales de premios, reuniones del consejo escolar, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la reunión anual de Título I, conferencias de padres y maestros, noche familiar de ciencias, el show de talentos de otoño y primavera, y varias presentaciones musicales de la escuela. Todas estas actividades son accesibles a las familias con dominio limitado del inglés, familias con discapacidades y familias de alumnos migratorios. El 1% requerido de nuestros fondos del Título Uno se utiliza para la participación de los padres.

Las familias están invitadas a formar parte del consejo de sitio escolar, ELAC, el desarrollo de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y varios comités de padres del distrito. La información se comunica a todas las familias con volantes de papel, mensajes de texto y correos electrónicos de llamadas telefónicas ParentSquare, la marquesina al aire libre, y Facebook. Hay intérpretes disponibles en todos los eventos escolares para apoyar a las familias cuando sea necesario. Las familias tienen la oportunidad de hacer aportaciones a nuestra Política de Participación de Padres. Además, los profesores desarrollan momentos durante el año para la participación de las familias en función de los horarios y las necesidades de los alumnos. Las familias se mantienen informadas del progreso académico y social de sus hijos a través de llamadas telefónicas, mensajes de ParentSquare, reuniones de SST, reuniones de IEP, informes de progreso y boletines de calificaciones trimestrales.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Contacto escolar y número de teléfono: Amanda Gonzales (760) 343-7570

Información de contacto del Centro de Participación Familiar del Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés):

333 S. Farrell Dr. Palm Springs, CA 92262

Centro de Palm Springs 760) 416-1374

Centro de Desert Hot Springs 760) 894-4072

Facebook/Twitter: @PSUSDfamily

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	622	609	212	34.8
<b>Femeninas</b>	291	287	95	33.1
<b>Masculinos</b>	331	322	117	36.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	2	2	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	12	12	4	33.3
<b>Filipinos</b>	3	3	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	545	533	181	34.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	7	50.0
<b>Blancos</b>	44	43	20	46.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	230	225	68	30.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	10	6	60.0
<b>Indigentes</b>	104	96	46	47.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	597	587	208	35.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	57	27	47.4

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.97	1.61	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.61	0
<b>Femeninas</b>	0.34	0
<b>Masculinos</b>	2.72	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.65	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7.14	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.3	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	2.88	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.51	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0



## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan integral de seguridad escolar de la Escuela Primaria Della S. Lindley fue revisado y actualizado en octubre de 2023. El Plan de seguridad fue revisado con nuestro equipo de liderazgo de la escuela y luego otra vez en las reuniones de nivel de grado.

Estamos dedicados a proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Realizamos simulacros de incendio mensuales, simulacros de evacuación y simulacros de tirador activo. Tenemos normas y expectativas de comportamiento y conducta para toda la escuela. Las habilidades sociales se enseñan en toda la escuela para guiar a los estudiantes en su desarrollo como ciudadanos sobre la base de la Harper for Kids, Pirámide de bloques de éxito. Estos bloques promueven el comportamiento positivo y animan a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos. Lecciones contra el acoso y lecciones de bondad se entregan a todos los alumnos por el orientador de la escuela durante el principio, medio y final del año escolar, así como lecciones para prevenir el acoso cibernético que son enseñados por nuestros maestros. Además, maestros y alumnos utilizan el programa "1-2-3 Wellness" dos veces al día para apoyar las prácticas socioemocionales.

Los objetivos de nuestro plan integral de seguridad escolar son:

### Objetivo #1

Continuar proporcionando una entrada y salida segura para los estudiantes y un área designada para recoger a las familias que deseen conducir para recoger a sus estudiantes.

### Objetivo #2

Implementación consistente de nuestro sistema de manejo de comportamiento positivo en lo que se refiere a procesos, procedimientos y efectividad.

### Objetivo 3

Crear un ambiente limpio y desinfectado tanto en las áreas comunes como en los salones de clase.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5		
1° Grado	21		5	
2° Grado	23		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	23	1	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	19	4		
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	22		4	
4° Grado	23		4	
5° Grado	44		1	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	20	0
1° Grado	20	16	4	0
2° Grado	20	8	8	0
3° Grado	22	0	20	0
4° Grado	28	0	12	0
5° Grado	32	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	584

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,002	\$5,945	\$13,057	\$93,055
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.5	1.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Della S. Lindley actualmente recibe fondos Título Uno y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para apoyar las actividades de enriquecimiento, apoyo académico, aumentar la participación de los padres, y proporcionar apoyo de comportamiento para los alumnos. Los alumnos de Della Lindley reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación y su éxito socio-emocional. Como se indica en el plan de la escuela, los siguientes gastos están presupuestados para apoyar los programas de alumnos y servicios. He aquí la mirada de programas y servicios disponibles para los alumnos antes de la jornada escolar, durante la jornada escolar, y después de que la jornada escolar termina:

1. Coro
2. Cocina
3. Ballet Folclórico
4. Baloncesto
5. Pintura
6. Medios digitales
7. Robótica
8. Drones

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

9. Intervención en lectura de nivel 3
10. Apoyo adicional a la seguridad escolar
11. Horas adicionales para que los auxiliares docentes apoyen la lectura guiada y las intervenciones de nivel 2 durante la jornada escolar
12. Programa de recompensas por comportamiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	29.96%	32.21%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.69%	4.89%

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el plan de estudios básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las

## Formación Profesional

reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	24	11	7