

Agua Caliente Elementary School

2022-2023 School Accountability Report Card

(Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Agua Caliente Elementary School
Street	30-800 San Luis Rey Drive
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-6045
Phone Number	(760) 416-8235
Principal	Eric Antuna
Email Address	eantuna@psusd.us
School Website	www.psusd.us/aces
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032387

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Agua Caliente Elementary School is located in Cathedral City, California, a rapidly growing community in the Coachella Valley. As one of the sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Agua Caliente serves approximately 630 students in grades TK (transitional kindergarten) through grade five. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Agua Caliente Elementary School Site Council. For more information about our school and to review our School Accountability Report Card, please visit our school web page (<https://www.psusd.us/aces>) or stop by the school office. We are an educational team who believes that our students can and will develop the skills necessary for life long success. We provide a safe and secure environment in which students, teachers, parents, and community work together to ensure each learner will achieve his/her full potential. Instruction within a collaborative model is used to ensure all students have access to the core curriculum. A pyramid of interventions has been established to meet the various educational needs of our students. This three tiered process enables us to help support students, so that they reach grade level standards. Through teamwork and the SST process, students who are struggling are assessed using assessments selected from the core curriculum. Students are grouped for instructional purpose according to their assessed performance. Following assessment, students receive instruction at their reading level utilizing a variety of service delivery models including: Small Group Instruction, One-on-One Tutoring, Direct Instruction, Cooperative Learning, Computer Assisted Learning, etc. Identified students with disabilities are provided extra supports delivered within the regular education classes, push in instruction, or pull out support with consultation from special education personnel. Two Functional Life Skills Classes are offered for students in Grades TK-3.

Our Agua Caliente family works together to inspire a love of learning and develop productive members of society with high expectations for all!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente is the place to be.
What will we learn? Just wait and see!

Science and math, writing and reading,
And plenty of scholars we will be meeting.

Remember to be fair, responsible, and kind.

2023-24 School Description and Mission Statement

Our teachers and our families will grow our minds.

We are the present! We are the future!
Being a wildcat is where it's at!

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	102
Grade 1	92
Grade 2	118
Grade 3	105
Grade 4	119
Grade 5	90
Total Enrollment	626

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.5%
Male	53.5%
American Indian or Alaska Native	0.5%
Asian	0.5%
Black or African American	0.6%
Filipino	1%
Hispanic or Latino	93.8%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2%
Two or More Races	1.6%
White	1.9%
English Learners	53.2%
Foster Youth	0.6%
Homeless	15.5%
Socioeconomically Disadvantaged	97.4%
Students with Disabilities	12.1%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	26.60	93.03	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	2.00	6.97	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	28.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.80	98.41	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.50	1.59	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	31.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.50
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.50

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	3.5
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges Math / The Math Learning Center 2018-2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-24	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Agua Caliente Elementary School consists of 30 self-contained classrooms, 1 Head Start Classrooms, a science lab, a PE Room, a Music Room and a multipurpose room with a stage, an administration building, and a library. The campus is located on a ten-acre site, half of which is the north playground that consists of two play structures, basketball courts, and tetherball courts. The Kindergarten area is located at the south end of the school which includes an open play area and play structure. Agua Caliente School provides a safe, clean environment for learning. Students are well supervised at all times. During lunch and recess there are a minimum of four adults supervising children at all times. In addition, the Agua Caliente staff has developed an emergency preparedness plan and conducts regular fire and disaster drills.

Year and month of the most recent FIT report

04/03/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Flooring cracks along wall, Damaged ceiling tile, outside drinking fountain water bottle filler not working - resolved/ work order on file at M&O office
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			Webs on wall and floor dirty, outside drinking fountain water bottle filler not working - resolved/ work order on file at M&O
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			outside drinking fountain water bottle filler not working - resolved/ work order on file at M&O
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	26	24	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	21	17	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	320	309	96.56	3.44	23.95
Female	161	156	96.89	3.11	25.64
Male	159	153	96.23	3.77	22.22
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	302	291	96.36	3.64	24.40
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	148	139	93.92	6.08	11.51
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	36	35	97.22	2.78	20.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	315	308	97.78	2.22	24.03
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	51	50	98.04	1.96	0.00

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	319	316	99.06	0.94	16.77
Female	160	158	98.75	1.25	15.19
Male	159	158	99.37	0.63	18.35
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	301	298	99.00	1.00	17.45
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	148	147	99.32	0.68	10.88
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	36	36	100.00	0.00	8.33
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	314	311	99.04	0.96	17.04
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	51	50	98.04	1.96	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	11.63	13.64	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	89	88	98.88	1.12	13.64
Female	39	39	100.00	0.00	7.69
Male	50	49	98.00	2.00	18.37
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	86	85	98.84	1.16	14.12
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	0	0	0	0	0
English Learners	38	38	100.00	0.00	2.63
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	89	88	98.88	1.12	13.64
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	13	13	100.00	0.00	15.38

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Agua Caliente Elementary School encourages Parent and Family involvement and engagement. This is done through a variety of ways. Agua Caliente staff and families engage in School Site Council/English Learner Advisory Committee meetings. There are monthly Family Engagement Meetings where families are given information on the state of the school as well as progress on events and projects. Additionally there are opportunities for volunteer in classes, on campus, and for the Associated Student Body (ASB) activities, including major school and community festivals three or four times per year: Fall, Winter, and Spring. Additionally, the ASB raises funds to ensure that each grade level participate in a field trip at least once per year.

Currently, all parent meetings are held virtually through Zoom. Information on monthly parent meetings can be found on our website at www.psusd.us/aces and through our Agua Caliente Parent Square App.

Contact Person Name: Eric Antuna, Contact Person Phone Number: (760) 416-8235 or Jessica Gutierrez, Community Liaison: jgutierrez@psusd.us

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	675	660	250	37.9
Female	309	302	109	36.1
Male	366	358	141	39.4
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	3	3	3	100.0
Asian	3	3	3	100.0
Black or African American	6	6	3	50.0
Filipino	6	5	1	20.0
Hispanic or Latino	632	618	229	37.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	10	10	4	40.0
White	14	14	7	50.0
English Learners	356	350	116	33.1
Foster Youth	11	7	3	42.9
Homeless	126	119	46	38.7
Socioeconomically Disadvantaged	656	643	242	37.6
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	112	108	51	47.2

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	1.56	1.19	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.19	0
Female	0.65	0
Male	1.64	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	0.95	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	0	0
English Learners	1.4	0
Foster Youth	0	0
Homeless	1.59	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.22	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	3.57	0

2023-24 School Safety Plan

Every student and teacher has the right to attend a school free from physical and psychological harm. To help schools achieve these vital goals, the State of California has mandated that each K-12 school develop a school safety plan. Reviewed annually, a school's safety plan is the result of a systematic planning process in cooperation with local law enforcement agencies, community leaders, parents, pupils, teachers, administrators, and other persons interested in the prevention of campus crime and violence. The goals and objectives of the School Safety Plan are to:

1. Create common codes of conduct between classrooms at the same grade level and create a school-wide code of conduct.
2. Create a physical climate that aligns with high expectations for achievement and continuing on to higher education.
3. Continue a peaceful/bully-free school emphasis.
4. Create a physical environment that is safe for all students.

Dates for the Safe School Committee:

September 27, 2023

December 13, 2023

February 21, 2024

Date School Safety Plan last reviewed and updated: 12/14/2023

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	28		4	
1	19	5		
2	26		4	
3	19	3	2	
4	29		3	
5	30		3	
Other	8	1		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	15	6		
1	17	4	2	
2	15	7		
3	22	1	4	
4	28		3	
5	29		2	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	20	4	0
1	23	4	12	0
2	24	4	16	0
3	21	4	16	0
4	30	0	12	0
5	30	0	12	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	626

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.2

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,654	\$5,843	\$12,811	\$89,521
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-4.4	-2.0
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	64.1	4.7

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Supplemental services at Agua Caliente Elementary School include providing bilingual aides to support English language learners in classrooms, provision of a 40% intervention teacher during the school day for all students K-2 (district funded). The intervention teacher provides interventions in English-Language Arts for the early primary grades (K-2). We also, provide five days of counseling to provide support for students who are in crisis through a district-funded behavioral/guidance counselor. All students in grades K-5 have access to a technology device all day, every day. Teachers integrate technology in their daily lessons. Students in grades 3-5 create documents, slides, and other projects using Google Drive, and all K-5 students complete digital projects, and participate in online reading comprehension programs (Accelerated Reader, Raz-Kids, and Imagine Learning). The After-school Safety and Enrichment and Safety Program (ASES) program will serve approximately 100 students in partnership with ThinkTogether. All students in grades K-5 attend music and all students in grades 1-5 attend Physical Education classes. These classes are taught by certificated teachers for a 50-minute period twice a week (when in person). All students in kindergarten attend the school library for one 50-minute period per week. Other grades attend 25 minutes once a week. Students with special needs are served by two SDC teachers, two resource specialists, a speech-language therapist, a district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success. The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Most students are clustered in specific classrooms (grades 3 through 5), and receive instruction appropriate to their needs. Services to homeless students are provided through school-community outreach and district support is called up when connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel. Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, English learner services, standards and assessment support, and accounting services.

Types of Services Funded

Title I:

- Parent Education Meetings
- Tier II Support Reading Intervention
- 40% Intervention Teacher (district funded)
- Bilingual Instructional Aides (district and site funded)
- Teacher Collaboration
- Instructional Materials including Technology
- Staff Development
- Paraprofessional Support for Early Learning
- Part Time Community Liaison

Local Control Funding:

- Instructional Materials including technology materials to support vocabulary and oral language development
- Bilingual Instructional Aides
- Supplemental instructional materials
- Parent Involvement and Engagement
- English Language Acquisition Program

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Materials to support vocabulary and oral language development
In School Intervention Support
School Counselor (district funded)

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	11	7

Escuela Primaria Agua Caliente

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Agua Caliente
Dirección	30-800 San Luis Rey Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-6045
Número Telefónico	(760) 416-8235
Director/a	Eric Antuna
Dirección de Correo Electrónico	eantuna@psusd.us
Sitio Web Escolar	www.psusd.us/aces
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032387

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Agua Caliente está situada en Cathedral City, California, una comunidad de rápido crecimiento en el Valle de Coachella. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Agua Caliente atiende a aproximadamente 630 alumnos en los grados de kínder de transición a quinto grado. El Consejo Escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Para obtener más información sobre nuestra escuela y para revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), visite nuestra página web de la escuela (<https://www.psusd.us/aces>) o pase por la oficina de la escuela. Somos un equipo educativo que cree que nuestros alumnos pueden desarrollar y desarrollarán las habilidades necesarias para el éxito en la vida. Proporcionamos un entorno seguro en el que los alumnos, los profesores, los padres y la comunidad trabajan juntos para garantizar que cada alumno alcance todo su potencial. La instrucción dentro de un modelo de colaboración se utiliza para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico. Se ha establecido una pirámide de intervenciones para responder a las distintas necesidades educativas de nuestros alumnos. Este proceso de tres niveles nos permite ayudar a los alumnos para que alcancen las normas de nivel de grado. Mediante el trabajo en equipo y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los alumnos con dificultades son evaluados utilizando evaluaciones seleccionadas del plan de estudios básico. Los estudiantes se agrupan con fines educativos de acuerdo con su desempeño evaluado. Tras la evaluación, los estudiantes reciben instrucción en su nivel de lectura utilizando una variedad de modelos de prestación de servicios que incluyen: Instrucción en grupos reducidos, clases particulares a nivel individual, instrucción directa, aprendizaje cooperativo, aprendizaje asistido por computadora, etc. A los alumnos con discapacidades identificadas se les proporcionan apoyos adicionales dentro de las clases de educación ordinaria, instrucción

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

de educación dentro del salón general o apoyo de educación fuera del salón general con la consulta del personal de educación especial. Se ofrecen dos clases de habilidades funcionales para la vida para los estudiantes de los grados TK-3.

¡Nuestra familia Agua Caliente trabaja unida para inspirar el amor por el aprendizaje y desarrollar miembros productivos de la sociedad con altas expectativas para todos!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente es el lugar ideal.

¿Qué aprenderemos? Espera y verás.

Ciencias y matemáticas, escritura y lectura,
Y un montón de estudiantes con los que nos reuniremos.

Recuerda ser justo, responsable y amable.
Nuestros profesores y nuestras familias harán crecer nuestras mentes.

¡Somos el presente! ¡Somos el futuro!
Ser un gato salvaje es lo mejor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	92
2° Grado	118
3° Grado	105
4° Grado	119
5° Grado	90
Inscripción Total	626

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5%
Masculino	53.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	0.5%
Afroamericano	0.6%
Filipino	1%
Hispano o Latino	93.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6%
Blanco	1.9%
Estudiantes del Inglés	53.2%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	15.5%
De Escasos Recursos Económicos	97.4%
Alumnos con Discapacidades	12.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	93.03	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.97	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.80	98.41	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.59	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	31.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		12 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges Math/The Math Learning Center 2018-2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-24		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Agua Caliente está compuesta de 30 salones contenidos, 1 salón de Head Start, y un laboratorio de ciencias, un salón para la educación física, un salón para la música, y un salón de usos múltiples con un escenario, un edificio de administración y una biblioteca. El plantel está ubicado en un terreno de 10 acres, y la mitad es la zona de recreo hacia el norte que consiste en dos estructuras de juegos, canchas de baloncesto y de un juego de pelota colgada. La zona para kínder está en el lado sur de la escuela y eso incluye una zona abierta para juegos y una estructura recreativa. La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. En todo momento se supervisa bien a los alumnos. A la hora del almuerzo y en el recreo, como mínimo hay cuatro adultos supervisando a los niños en todo momento. Además de eso, el personal de la escuela ha desarrollado un plan de preparación en caso de emergencias, y realiza habitualmente simulacros en caso de desastre y de incendios.

Año y mes del más reciente informe FIT		3 de abril de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Grietas en el suelo a lo largo de la pared, baldosas del techo dañadas, el llenador de botellas de agua de la fuente exterior no funciona - resuelto/orden de trabajo archivada en la oficina de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza:	X			Las telarañas de la pared y el suelo están sucios, el llenador de botellas de agua de la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				fuelle exterior no funciona - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El llenador de botellas de agua del bebedero exterior no funciona - resuelto/orden de trabajo archivada en Las telarañas de la pared y el suelo están sucios, el llenador de botellas de agua de la fuente exterior no funciona - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	24	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	17	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	309	96.56	3.44	23.95
Femeninas	161	156	96.89	3.11	25.64
Masculinos	159	153	96.23	3.77	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	302	291	96.36	3.64	24.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	148	139	93.92	6.08	11.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	36	35	97.22	2.78	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	315	308	97.78	2.22	24.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	316	99.06	0.94	16.77
Femeninas	160	158	98.75	1.25	15.19
Masculinos	159	158	99.37	0.63	18.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	301	298	99.00	1.00	17.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	148	147	99.32	0.68	10.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	36	36	100.00	0.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	314	311	99.04	0.96	17.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.63	13.64	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	89	88	98.88	1.12	13.64
Femeninas	39	39	100.00	0.00	7.69
Masculinos	50	49	98.00	2.00	18.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	86	85	98.84	1.16	14.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	89	88	98.88	1.12	13.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	15.38

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Agua Caliente fomenta la participación y el compromiso de los padres y las familias. Esto se hace de varias maneras. El personal de Agua Caliente y las familias participan en las reuniones del Consejo Escolar/Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Todos los meses se celebran reuniones de participación familiar en las que se informa a las familias del estado de la escuela y de los avances en eventos y proyectos. Además, hay oportunidades de voluntariado en las clases, en el plantel y en las actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), que incluyen importantes festivales escolares y comunitarios tres o cuatro veces al año: Otoño, invierno y primavera. Además, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) recauda fondos para garantizar que cada grado participe en una excursión al menos una vez al año.

Actualmente, todas las reuniones de padres se llevan a cabo virtualmente a través de Zoom. La información sobre las reuniones mensuales de padres se puede encontrar en nuestra página de internet www.pseud.us/aces y a través de nuestra aplicación Agua Caliente Parent Square.

Nombre de la persona de contacto: Eric Antuna, Persona de contacto Número de teléfono: (760) 416-8235 o Jessica Gutiérrez, Enlace con la Comunidad: (760) 285-3471.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	675	660	250	37.9

Femeninas	309	302	109	36.1
Masculinos	366	358	141	39.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	3	3	3	100.0
Afroamericanos	6	6	3	50.0
Filipinos	6	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	632	618	229	37.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	4	40.0
Blancos	14	14	7	50.0
Estudiantes del Inglés	356	350	116	33.1
Jóvenes de Crianza Temporal	11	7	3	42.9
Indigentes	126	119	46	38.7
De Escasos Recursos Económicos	656	643	242	37.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	112	108	51	47.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.56	1.19	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.19	0
Femeninas	0.65	0
Masculinos	1.64	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.95	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.4	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	1.59	0
De Escasos Recursos Económicos	1.22	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.57	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso de planificación sistemático en cooperación con las agencias locales de aplicación de la ley, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención del delito y la violencia en el plantel. Las metas y objetivos del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Crear códigos de conducta comunes entre los salones en el mismo nivel de grado y crear un código de conducta para toda la escuela.
2. Crear un clima físico que esté en consonancia con las altas expectativas de rendimiento y de continuación hacia la educación superior.
3. Continuar con un énfasis escolar pacífico/libre de acoso.
4. Crear un entorno físico seguro para todos los alumnos.

Fechas para el Comité de Seguridad Escolar:

27 de septiembre de 2023

13 de diciembre de 2023

21 de febrero de 2024

La última vez que se hizo una modificación al plan de seguridad escolar: 7 de diciembre de 2022

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		4	
1° Grado	19	5		
2° Grado	26		4	
3° Grado	19	3	2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		3	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6		
1° Grado	17	4	2	
2° Grado	15	7		
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	20	4	0
1° Grado	23	4	12	0
2° Grado	24	4	16	0
3° Grado	21	4	16	0
4° Grado	30	0	12	0
5° Grado	30	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	626

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,654	\$5,843	\$12,811	\$89,521
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.4	-2.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios complementarios en la Escuela Primaria Agua Caliente incluyen proporcionar ayudantes bilingües para apoyar a los estudiantes de inglés en los salones, la provisión de un profesor de intervención del 40% durante el día escolar para todos los estudiantes K-2 (financiado por el distrito). El profesor de intervención proporciona intervenciones en Inglés - Artes Lingüísticas en Inglés para los primeros grados de primaria (K-2). También, proporcionamos cinco días de orientación para proporcionar apoyo a los estudiantes que están en crisis a través de un orientador de comportamiento / orientación financiada por el distrito. Todos los alumnos de los grados K-5 tienen acceso a un dispositivo tecnológico todo el día, todos los días. Los profesores integran la tecnología en sus clases diarias. Los alumnos de 3° a 5° crean documentos, diapositivas y otros proyectos utilizando Google Drive, y todos los alumnos de K-5° completan proyectos digitales y participan en programas de comprensión lectora en línea (Accelerated Reader, Raz-Kids e Imagine Learning). El programa de seguridad y enriquecimiento extracurricular (Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)) atenderá a unos 100 alumnos en colaboración con ThinkTogether. Todos los alumnos de los grados K-5 asisten a clases de música y todos los alumnos de los grados 1-5 asisten a clases de Educación Física. Estas clases son impartidas por maestros certificados por un período de 50 minutos dos veces por semana (cuando están en persona). Todos los alumnos de kínder asisten a la biblioteca escolar durante un periodo semanal de 50 minutos. Otros grados asisten 25 minutos una vez a la semana. Los alumnos con necesidades especiales son atendidos por dos profesores de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), dos especialistas en recursos, un terapeuta del habla y lenguaje, una enfermera del distrito, profesores de aula, auxiliares de salud y auxiliares docentes. El proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico, las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito del estudiante. El Programa de Educación de Superdotados y Talentosos atiende a estudiantes que son identificados como superdotados utilizando evaluaciones de capacidad y logro, y criterios definidos por el distrito. La mayoría de los alumnos están agrupados en salones específicos (de 3° a 5°) y reciben una enseñanza adecuada a sus necesidades. Los servicios a los estudiantes sin hogar se prestan a través de acercamiento entre la escuela y la comunidad y se solicita el apoyo del distrito al poner en contacto a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través del personal de Bienestar Infantil. Los fondos se realizan a través de servicios centralizados en los siguientes ámbitos: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas educativos para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios para estudiantes de inglés, apoyo a normas y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Tipos de servicios financiados

Título I:

- Reuniones educativas para padres
- Intervención de lectura de apoyo de nivel II
- 40% Profesor de intervención (financiado por el distrito)
- Asistentes de instrucción bilingües (financiados por el distrito y el sitio)
- Colaboración entre docentes
- Materiales educativos que incluyen tecnología
- Formación del personal
- Apoyo de auxiliares docentes para el aprendizaje temprano
- Enlace comunitario de medio tiempo

Fondos del control local:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Materiales de instrucción que incluyen materiales tecnológicos para apoyar el vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral
Auxiliares docentes bilingües
Materiales educativos complementarios
Participación y compromiso de los padres
Programa de Adquisición del Idioma Inglés
Materiales para prestar apoyo al desarrollo lingüístico verbal y del vocabulario
Apoyo a la intervención en la escuela
Orientador escolar (financiado por el distrito)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, entrenadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Formación Profesional

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario de los miércoles 2-1-2 y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 profesores están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los profesores de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de Fundamentos de UDL o a un PD de Próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	11	7