



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundara Nellie N. Coffman
Dirección	34603 Plumley Rd. Cathedral City, CA 92234-6326
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6059091
Director/a	Karen Dimick. Ed.D.
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	4 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito	7
Observaciones: Necesidad Identificada	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	11
Inscripción Estudiantil	11
Población Estudiantil	13
Desempeño General	15
Desempeño Académico	16
Inclusión Académica	23
Condiciones y Entorno	26
Repaso y Actualización Anual	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico	29
Meta 2 - Inclusión Parental.....	39
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	50
Meta 1.....	50
Meta 2.....	66
Meta 3.....	72
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	85
Resumen Presupuestario y Consolidación	88
Resumen Presupuestario.....	88
Asignaciones por Fuente Financiera	88
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	88
Gastos por Fuente Financiera.....	90
Gastos por Referencia Presupuestaria	91
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	92
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	93
Recomendaciones y Garantías.....	94
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	95

Instrucciones	101
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	101
Propósito y Descripción	102
Participación de los Involucrados	102
Inequidad de Recursos	102
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	102
Repaso Anual	104
Resumen Presupuestario.....	104
Apéndice A: Requisitos del Plan	106
Apéndice B:	108
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	110

Visión y Misión Escolar

Visión de la Escuela

El propósito de Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) es proporcionar a nuestros alumnos un entorno estimulante de aprendizaje interactivo en el cual prosperar. Un esfuerzo integrado por todas las partes involucradas asegurará que los alumnos generen hábitos de aprendizaje y alcancen su potencial académico, social y emocional. A través de la evaluación, colaboración, intervención y enriquecimiento, los alumnos serán provistos de múltiples oportunidades para alcanzar la excelencia y encontrar un camino hacia sus metas. La misión de la Secundaria Nellie Coffman es promover el bilingüismo, la preparación para la universidad, la profesión y un crecimiento mental que todos los alumnos necesitan para perseverar ante los desafíos que se les presenten.

Perfil Escolar

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) sirve a una diversa población de 960 alumnos de 6º, 7º y 8º grado. Situado en los límites de Cathedral City y Rancho Mirage, el plantel cuenta con vistas panorámicas a las montañas circundantes. NCMS tiene una orgullosa tradición de excelencia académica, orgullo de una cultura de alumnos bilingües con fuertes conexiones con la comunidad. Nuestros esfuerzos se centran en ayudar a cada alumno a alcanzar su potencial y a mejorar continuamente nuestros métodos de enseñanza. Utilizamos el plan de estudios aprobado por el distrito para el diseño de la instrucción para nuestros alumnos, con base en las Normas Básicas Comunes Estatales de California para sus respectivos niveles de año. Tenemos un rico programa optativo diseñado para satisfacer la necesidad de exploración de los aprendices adolescentes. Los alumnos tienen múltiples oportunidades para experimentar una variedad de artes integradas y campos de estudio que les llevarán a escuelas preparatorias académicas que enfatizan la preparación para la universidad y la carrera.

Ofrecemos servicios de educación especial para los alumnos que califiquen con necesidades especiales, incluyendo un programa que enseña habilidades para la vida y que ofrece un modelo de "inclusión total/consultar" que refleja los estándares de contenido y desempeño del nivel de año y garantiza el acceso al currículo para todos los alumnos. Los alumnos se agrupan para fines educativos de acuerdo con la evaluación de su desempeño. Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y/o matemáticas en su nivel de capacidad, utilizando una variedad de modelos de impartición de enseñanza, incluyendo la colaboración de instrucción de grupo pequeño y una variedad de estrategias de enseñanza diferenciadas (aprendizaje cooperativo, instrucción directa, tutoría entre pares, lectura/clases guiados, etc.). Los servicios de educación especial identificados son proporcionados a través de programas fuera o dentro del salón de educación regular a través de la co-enseñanza, apoyo en el salón y/o consulta del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración serán adquiridos conjuntamente por el Departamento de educación especial y los fondos del sitio.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que comprende el análisis de los datos del estado verificables, incluyendo la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y la escuela, como las evaluaciones provisionales y las evaluaciones básicas formativas, se utilizan para medir y monitorear aún más los logros a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y asesoramiento a los consejos asesores de la escuela, que incluyen al

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de NCMS aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Participación de la escuela en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en la revisión y actualización anual:

Fechas y resultados de la elección del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Las nominaciones de los maestros fueron el 27 de septiembre de 2022. La votación se realizó a través de un formulario de Google desde el 28 de septiembre de 2022 y los resultados del formulario se compartieron con el personal. Se eligieron 3 maestros nuevos: Shannon Aguilar, Saul Escobedo y Sara Hadley.
- Las nominaciones de los padres se presentaron a través de un formulario de Google que se envió a todas las familias. Aratzi Pineda y Rosalba Junco fueron nominadas y elegidas el 28 de septiembre de 2022.
- Hubo 1 alumna nominada y elegida para cubrir una vacante: Mary Jane Acosta. La votación a través de un formulario de Google se llevó a cabo durante el período de clases de ASB del 28 de septiembre de 2022.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

28 de septiembre de 2022 -- Capacitación del SSC seguida de la primera reunión. Se revisaron los estatutos del SSC, la elección de cargos, la presentación de los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y un repaso general de los próximos pasos para las revisiones de financiación.

11 de octubre de 2022 -- Se discutieron las segundas modificaciones y ajustes al Plan SPSA del 2022/23, junto con propuestas y la aprobación de la asignación de los fondos adicionales del Título I y los planes de formación profesional y se compartió el apoyo a nuestros estudiantes del inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) y ARTEL, y se revisó la política de participación de los padres y el contrato entre la escuela y los padres. Repaso de los datos de la Interfaz, de los datos de evaluaciones sumativas y formativas, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y la reflexión/discusión/evaluación de los servicios y acciones financiados a través del SPSA.

4 de mayo -- Evaluación continuada de las acciones y servicios del plan SPSA y aprobación del plan SPSA y presupuesto del 2023-24. Discusión de la designación de la escuela con estatus de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), repaso de los aportes y valoraciones de los alumnos, familias y miembros del personal.

19 de mayo - Revisión final del plan SPSA del 2023-24; énfasis en el apoyo a los grupos designados para estatus ATSI (Alumnos indigentes y alumnos con discapacidades).

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

20 de octubre -- El ELAC se reunió para analizar y recibir comentarios sobre las revisiones del plan SPSA.

10 de febrero -- El ELAC se reunió para revisar los datos de la interfaz de datos escolares de California. Se discutieron diversas acciones y su impacto y se recibieron los aportes sobre las modificaciones y los aspectos nuevos añadidos.

3 de mayo -- El ELAC se reunió para compartir datos de evaluaciones sumativas y formativas y para recoger sugerencias sobre los próximos pasos a seguir, la designación de estatus ATSI y el apoyo para los subgrupos de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

22 de mayo -- Reporte del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), revisar el plan de participación de padres/familias para el año escolar 2023-24.

Reunión del Equipo de Liderazgo para recopilar valoraciones y apoyos sobre el estatus ATSI y la evaluación de necesidades:

8 de marzo -- Repaso de los criterios de ATSI, de la designación y análisis de datos por subgrupos (alumnos indigentes y con discapacidades).

26 de abril -- Reflexión sobre ATSI y valoraciones, Parte I de la evaluación de necesidades ATSI.

3 de mayo -- Parte II de la evaluación de necesidades ATSI (análisis de causas raíz, y actividad sobre los 5 porqué/análisis de datos y reflexión).

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficiencia de las acciones del SPSA (consultar la sección “Annual Evaluation and Needs Assessment” [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y la revisión de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones provisionales y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA para el ciclo escolar 2023-2024:

- Aumentar las asignaciones para continuar proporcionando formación profesional para apoyar la implementación a nivel escolar de las estrategias del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar el rendimiento académico, junto con la formación profesional para apoyar el aprendizaje socioemocional, la justicia restaurativa y las prácticas informadas sobre traumas.

Aumentar las asignaciones para financiar la colaboración con maestros y la planeación de al menos 3 Noches Familiares importantes sobre temas académicos para explicar a los padres la educación académica y socioemocional de la escuela al mismo tiempo que se fortalece la alianza entre la escuela y los hogares.

- Continuar proporcionando horas adicionales designadas de personal clasificado para hacer de enlace entre la escuela y las casas de los alumnos y fortalecer la comunicación.
- Continuar financiando auxiliares de supervisión para mantener la seguridad de los alumnos en todo el plantel escolar.
- Continuar financiando un Maestro de Intervención para hacer intervenciones de matemáticas a lo largo del día escolar y ampliar las ofertas de optativas STEM disponibles para los alumnos de 7º y 8º grado, lo que permitirá una articulación vertical con el programa STEM que ya se usa en 6º grado.
- Aumentar las asignaciones para la compra de materiales y suministros a fin de facilitar un programa a nivel escolar de fomento de la autoeficacia y las habilidades de autogestión para abordar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos, fortaleciendo la cultura y clima escolares mejorando como resultado las tasas de ausentismo crónico.
- Aumentar las asignaciones para la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se integran durante la jornada escolar con el objetivo de proporcionar intervenciones específicas, basadas en datos para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades detectamos una desigualdad de recursos dentro de nuestros grupos de alumnos indigentes y de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Según los datos del 2022 de la Interfaz de Datos Escolares de California, los alumnos indigentes y con discapacidades han sido identificados como que necesitan Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) de acuerdo con los indicadores académicos de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y el indicador de ausentismo crónico. Comparado con otros grupos de alumnos, los grupos de alumnos indigentes y con discapacidades son los que tuvieron las tasas de ausentismo más altas: los alumnos indigentes tenían una tasa del 32.8% y los alumnos discapacitados tenían una tasa del 26.5%. Los indicadores académicos de ELA incluyeron los siguientes puntos de Distancia con Relación al nivel de las Normas (DFS, por sus siglas en inglés): los alumnos indigentes estaban 71.9 puntos por debajo del norma y los discapacitados 147.6 puntos. En matemáticas, la distancia era más grande: los alumnos indigentes estaban 113.2 puntos por debajo y los discapacitados 195.

En las metas 1 a 3 de nuestro plan del 2023-2024 hemos atendido esta inequidad que afecta a los alumnos indigentes y discapacitados a través de las siguientes acciones específicas:

- (Meta 1) Más asignación de fondos para capacitaciones sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y formación profesional para ampliar la implementación a nivel escolar de la metodología de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del programa AVID junto con la formación profesional sobre el método de Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) proporcionada por el distrito enfocada en eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos.
- (Meta 1) Proporcionar materiales y suministros para apoyar la autorregulación, la creación de metas, la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y proporcionar escalonamiento para las habilidades de funcionamiento ejecutivo para apoyar el aprendizaje de los alumnos y mejorar su asistencia escolar.
- (Metas 2 y 3) Más asignación de fondos para la planeación de los eventos familias que fortalecen la conexión entre la escuela y los hogares de los alumnos. Estos importantes eventos familiares incluirán oportunidades

de acercamiento comunitario y se alienta a los alumnos y sus padres/tutores a asistir a sesiones motivadoras e interactivas como la Noche de Lectoescritura en Familias (organizada por el Departamento de ELA), la Noche en el Museo (organizada por el Departamento de Historia de NCMS) y la Noche bajo las ESTRELLAS [Noche de contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con la participación de los departamentos de matemáticas y ciencias]. El objetivo de estos eventos comunitarios es desarrollar un mayor sentido de pertenencia entre los alumnos y sus familias, mejorar la comunicación con los padres/escuelas y educar a las familias sobre la importancia de la asistencia escolar.

- (Meta 3) Proporcionar recursos para fortalecer el sistema de premios a la conducta positiva/sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para que los alumnos líderes colaboren con varios miembros del personal del equipo MTSS para reforzar las expectativas a nivel escolar a través de eventos y actividades positivas y actividades de enriquecimiento fuera de la escuela para apoyar las metas de educación socioemocional y de preparación para la universidad y la carrera.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Área de progreso 1: Artes Lingüísticas en Inglés

En el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la distancia general promedio con relación al nivel de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos fue de -49.1 puntos con un estatus de "bajo". Un total de 3 subgrupos de alumnos tuvieron un estatus de "bajo" con una distancia con relación al nivel de la norma de: -52.3 puntos (alumnos hispanos), -49.7 puntos (alumnos desfavorecidos socioeconómicamente) y -7.6 (alumnos blancos).

Área de progreso 2: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Para el indicador ELPI, el estatus general de los alumnos estaba en el nivel de desempeño "Medio" con un 54.5% de los 336 Estudiantes de Inglés en total progresando hacia el nivel de dominio del idioma inglés. El 54.5% incluye un 50% de Estudiantes de Inglés que progresaron al menos un nivel ELPI, mientras que un 4.5% de los Estudiantes de Inglés mantuvieron un nivel 4 en el indicador ELPI. Los datos indican un crecimiento positivo hacia el nivel de dominio del inglés y la reclasificación.

Área de progreso 3: tasa de suspensiones

La tasa de suspensiones para todos los alumnos fue de un 9% y se quedó en el estatus "alto". Aunque se considere "alta", la tasa de suspensiones de un 9% ha demostrado una bajada gradual a lo largo de los últimos años en la Interfaz de Datos Escolares de California. Una de las mejoras más destacadas de la Interfaz de Datos del 2022 fue que dos subgrupos de alumnos fueron designados en estatus "Medio": los alumnos indigentes y los alumnos discapacitados. Todo el resto de subgrupos de alumnos estaban en la categoría de estatus "alto".

Acciones de apoyo:

Para el indicador de artes lingüísticas en inglés, los maestros trabajaron en sus equipos de nivel de grado para profundizar su trabajo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La cobertura de maestros suplentes permitió dar días libres a los maestros y disponer de tiempo adicional para usar datos para orientar la instrucción utilizando las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) de manera formativa. Las oportunidades de formación profesional junto con el tiempo adicional de colaboración en PLC es esencial. De forma específica, los maestros utilizarán datos para orientar la instrucción, colaborar y reflexionar sobre las evaluaciones comunes y utilizar estrategias similares a fin de equipar a los alumnos con las habilidades necesarias para usar el pensamiento crítico a altos niveles.

Según los reportes de datos a nivel local del distrito, la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) tiene la tasa de suspensiones más baja comparado con otras

Observaciones: Éxito

escuelas de secundaria del distrito. Los datos de la Interfaz de California del 2022 destacaron una tasa general del 9%, valor que fue significativamente más bajo que el de años previos. Los subgrupos de alumnos indigentes y de alumnos discapacitados tuvieron estatus "medio", lo cuál refleja una tendencia positiva en los datos de suspensiones. La escuela NCMS tiene un programa de asesoramiento a nivel escolar cuatro veces a la semana con un tiempo designado para crear metas académicas junto con lecciones de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que abordan todos los aspectos socioemocionales que se miden con los datos de la Encuesta Panorama. El Equipo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) revisa datos (académicos, conductuales, y socioemocionales) para fortalecer los apoyos de nivel 1, 2 y 3 a nivel escolar. Tenemos sistemas de apoyo a la conducta positiva para reforzar la conducta positiva de acuerdo con la matriz PRIDE (Orgullo) a nivel escolar (Preparación, Respeto, Integridad, Determinación, Empatía).

La tasa de dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de un 54.5% es indicativa de los apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado proporcionados a los Estudiantes de Inglés. Específicamente, se ha implementado el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Excel en apoyo a los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés) en todas las materias. Las estrategias de lectoescritura como las de lectura crítica, de textos de lenguaje académico y la Lista de Palabras Académicas de la Semana han proporcionado un lenguaje común para todos los alumnos, especialmente para los Estudiantes de Inglés.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Ausentismo crónico:

El ausentismo crónico aumentó de un 17.1% a un 26.4% entre el año escolar 2018-19 y 2021-22, lo que indica que es un área de necesidad para la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés). Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022 indican que la escuela y cada grupo de alumnos rindió en el estatus más bajo en el año 2021-22. Específicamente, el estatus de Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) refleja que los grupos de alumnos discapacitados y de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) son los que tienen las tasas más de ausentismo crónico, con un 32.8% y 38.7% respectivamente. De acuerdo con la Interfaz del 2022, estos mismos dos subgrupos de alumnos reflejaron las tasas de suspensiones más bajas, lo que ejemplifica la dicotomía entre suspensiones y ausentismo crónico como dos factores separados que no tienen un relación causal en términos de causa y efecto. Hay otros factores más allá de las suspensiones que han afectado negativamente en la tasa de ausentismo crónico para los subgrupos de alumnos indigentes y discapacitados. Los datos del 2022-23 del distrito, en fecha del mes de mayo de 2023, indican que el ausentismo crónico en todos los subgrupos de alumnos sigue siendo un área de necesidad de mejora.

Acciones de apoyo para dar respuesta al ausentismo crónico:

Los planes para el año escolar 2023-24, incluye asignaciones para disponer de más horas para ofrecer apoyo de personal clasificado para las comunicaciones con los padres a fin de que tengan más información y conciencia sobre el impacto de la asistencia en el rendimiento académico y el crecimiento socioemocional de los alumnos. Los fondos también apoyarán la planeación de los materiales para crear metas a nivel socioemocional y académico que se usarán en el programa de asesoramiento a nivel escolar para apoyar el desarrollo de las habilidades de autorregulación y de funcionamiento ejecutivo junto con el desarrollo de un mayor sentido de pertenencia para mejorar la asistencia y reducir las tasas de ausentismo crónico. Hay planes para impulsar una aproximación focalizada en las familias, especialmente de aquellas con el grupo de alumnos indigentes, como por ejemplo un mayor tiempo dedicado al contacto con los padres a través de llamadas telefónicas, visitas a sus casas y de colaboración con maestros, orientadores y otros miembros del personal auxiliar. Hay planes para asignar dos auxiliares de supervisión al plantel escolar para mejorar la seguridad escolar y el clima del plantel, lo cuál a su vez debería ayudar a mejorar las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.

ELA y Matemáticas

Durante la revisión de los indicadores del estado del 2022 de la Interfaz de Datos Escolares de California, se identificaron dos subgrupos de alumnos (los indigentes y los alumnos discapacitados) para estatus de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). Para ELA, la distancia con relación al nivel de la norma fue identificada con un estatus de "muy bajo", alumnos indigentes: 71.9 puntos por debajo con relación al nivel de la norma; alumnos discapacitados: 147.6 puntos por debajo con relación al nivel de la norma. Para matemáticas, la distancia con relación al nivel de la norma fue identificada con un estatus de "muy bajo", alumnos indigentes: 113.2 puntos por debajo con relación al nivel de la norma; alumnos discapacitados: 195 puntos por debajo con relación al nivel de la norma. El indicador de matemáticas para todos los grupos de alumnos estaba en el estatus Muy Bajo con solo un subgrupo (subgrupo de alumnos blancos) en un estatus bajo.

Acciones de apoyo al rendimiento académico (ELA y matemáticas):

Para apoyar el rendimiento académico (Meta 1) del plan SPSA del año escolar 2023-2024, hay planes para financiar 1 maestro de intervención que proporcionará intervenciones y apoyos de matemáticas integrados durante el día escolar. Este puesto permitirán expandir el programa de intervención de matemáticas durante el día escolar para los alumnos de sexto y séptimo. El programa de intervención está modelado a partir del programa de intervención de 8º grado con apoyos en los salones y datos focalizados en proporcionar a los alumnos los apoyos focalizados necesarios a través de la colaboración entre los maestros de matemáticas y el maestro de intervención de matemáticas. El maestro de intervención también proporcionará a los alumnos aplicaciones basadas en el mundo real de problemas matemáticos a través de la electiva STEM 2 que permitirá que los alumnos estén expuestos a conceptos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) durante 6º con oportunidades de aprendizaje rigurosas y prácticas. Los maestros de los departamentos de ELA, Estudios Sociales y Ciencia continuarán desarrollando y aplicando sus conocimientos aprendidos durante las oportunidades de formación profesional que el distrito ofrece sobre estrategias de Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para eliminar barreras que limitan el aprendizaje estudiantil. Más asignación de fondos para capacitaciones y formaciones profesionales sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en apoyo a la misión y visión escolar de un aprendizaje diseñado por maestros, liderado por alumnos y centrado en el alumno. Los maestros continuarán participando en observaciones de lecciones y en análisis colaborativos y sesiones de reflexión con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y durante tiempo de planeación adicional. La incorporación de una nueva herramienta de Recorridos de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) diseñada por maestros líderes proporcionará nuevas oportunidades para compartir buenas prácticas de forma transversal entre diferentes materias/disciplinas y para observar a otros colegas usando estrategias para fomentar la participación activa de los alumnos en los salones. Este trabajo es muy importante para proporcionar a los Estudiantes de Inglés de todos los niveles y a los alumnos con discapacidades acceso al currículo de una forma rigurosa con escalonamientos integrados. Los maestros de matemáticas colaborarán y fortalecerán el coordinación vertical entre diferentes equipos de grados a través de la iniciativa "Irvine Math Project". Los programas Renaissance Freckle y Accelerated Reader proporcionarán a los maestros datos adicionales para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La lectoescritura a nivel escolar continuará siendo un área de enfoque para el año académico 2023-2024 con más oportunidades de acercamiento comunitario con los padres con la expansión planeada de la Noches Familias de departamentos.

Los datos de las calificaciones trimestrales del ciclo escolar 2021-2022 incluyeron un mayor porcentaje de calificaciones de D-F, más que en años anteriores. Se asignarán fondos adicionales para apoyar a un maestro de intervención de tiempo completo que ofrezca intervención de matemáticas durante la jornada escolar para todos los niveles de grado, mientras también brinda a los alumnos más oportunidades de aprender en una propuesta ampliada de materia optativa de STEM 2. Se necesita un enfoque a nivel escolar de apoyo a los estudiantes en su aprendizaje socioemocional y crecimiento, por lo tanto, el personal ha votado por expandir el programa de asesoría a nivel escolar a cuatro veces por semana. En especial, un enfoque en la escuela de integración de rutinas de autoeficacia y autogestión a través de la ejemplificación y la facilitación de carpetas y materiales organizativos que será proporcionado a cada estudiante en NCMS. El modelo de cuatro veces por semana permitirá un tiempo más consistente que está dedicado a las necesidades de todos los alumnos, como el plan de nivel I de la escuela para brindar apoyos académicos, sociales y conductuales como parte del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los datos de lectura del Renaissance STAR del primer trimestre de 2022 junto con los resultados de ELA en la evaluación CAASPP de la primavera del 2022 destacan la necesidad de apoyar la lectoescritura a nivel escolar. La tasa de dominio de lectura en la evaluación STAR de un 24.3% y el Porcentaje de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) Actual en la evaluación de lectura STAR indican la necesidad incrementar los resultados para mostrar un crecimiento en el rendimiento académico. Específicamente, se necesita un incremento de un 4.7% para lograr la meta escolar de SGP del año escolar 2022-2023. Se asignarán fondos de Título 1 adicionales para apoyar

la compra de libros complementarios para la biblioteca y las bibliotecas de los salones, para permitir que los alumnos objetivo, específicamente los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés, y los jóvenes de crianza tengan acceso a recursos para mejorar sus habilidades de lectoescritura. Los datos de suspensiones para el primer trimestre del año escolar 2022-2023 indican la necesidad de ofrecer a los alumnos apoyos socioemocionales nivelados a través de asambleas y programas a nivel escolar con estrategias para combatir el acoso escolar, para fomentar la amabilidad y para resolver los conflictos. Aunque la Escuela NCMS actualmente tiene la tasa de suspensiones más baja de entre todas las escuelas de secundaria del Distrito PSUSD, el número de incidencias con disputas físicas ha sido superior comparado con los años previos. La tasa de suspensiones actual (hasta la fecha) entre agosto y septiembre de 2022 es de un 1.89%, con quince suspensiones debido a alguno de los casos recogidos en las secciones 48900 a1 y a2 (peleas). Se asignarán fondos adicionales para apoyar los programas de educación socioemocional para alumnos y se harán actividades de formación profesional adicionales para los maestros a fin de maximizar los resultados de las estrategias SEL en el programa de asesoramiento a nivel escolar. La Tasa de Dominio de Matemáticas en la evaluación STAR de un 26.5% y el Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) actual en la evaluación STAR de matemáticas de un 59.8% indican la necesidad de mejorar los resultados para mostrar crecimiento del rendimiento académico. Específicamente, se necesitan un incremento de un 5.3% para lograr la meta escolar de SGP del año escolar 2022-2023. También se asignarán fondos adicionales para apoyar un aprendizaje de tipo práctico y para aplicar los conocimientos aprendidos de matemáticas en situaciones de la vida real para mostrar capacidad de resolver problemas (apoyo académico de nivel 1). El programa STEM ahora se ha ampliado y hay ofertas para todos los grados de 6º a 8º. El trabajo de los maestros de intervención se ha ampliado a los grados de 6º a 8º para proporcionar apoyos académicos de nivel 2 y 3 a los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.11%	0.21%	2	1	2
Afroamericano	1.9%	1.16%	1.36%	20	11	13
Asiático	0.4%	0.11%	0.21%	4	1	2
Filipino	0.3%	0.53%	0.73%	3	5	7
Hispano/Latino	90.4%	92.01%	92.24%	930	875	879
Isleño del Pacífico	%	0.11%	0.21%		1	2
Blanco	5.3%	4.73%	3.88%	54	45	37
Múltiple/Sin Respuesta	1.6%	1.26%	1.15%	16	12	11
	Inscripción Total			1,029	951	953

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
6to año	334	314	322
7mo año	346	313	320
8vo año	349	324	311
Inscripción Total	1,029	951	953

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	401	421	369	36.7%	39.9%	35.90%
Dominio del Inglés (FEP)	371	340	370	33.9%	32.2%	36.00%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	42	31	55	10.7%	7.7%	14.9%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
951	98.6	37.5	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundara Nellie N. Coffman.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	357	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.6
Sin Hogar	53	5.6
En Desventaja Socioeconómica	938	98.6
Alumnos con Discapacidades	130	13.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	1.2
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	1	0.1
Filipino	5	0.5
Hispano	875	92.0
Dos o Más Etnias	12	1.3
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	45	4.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

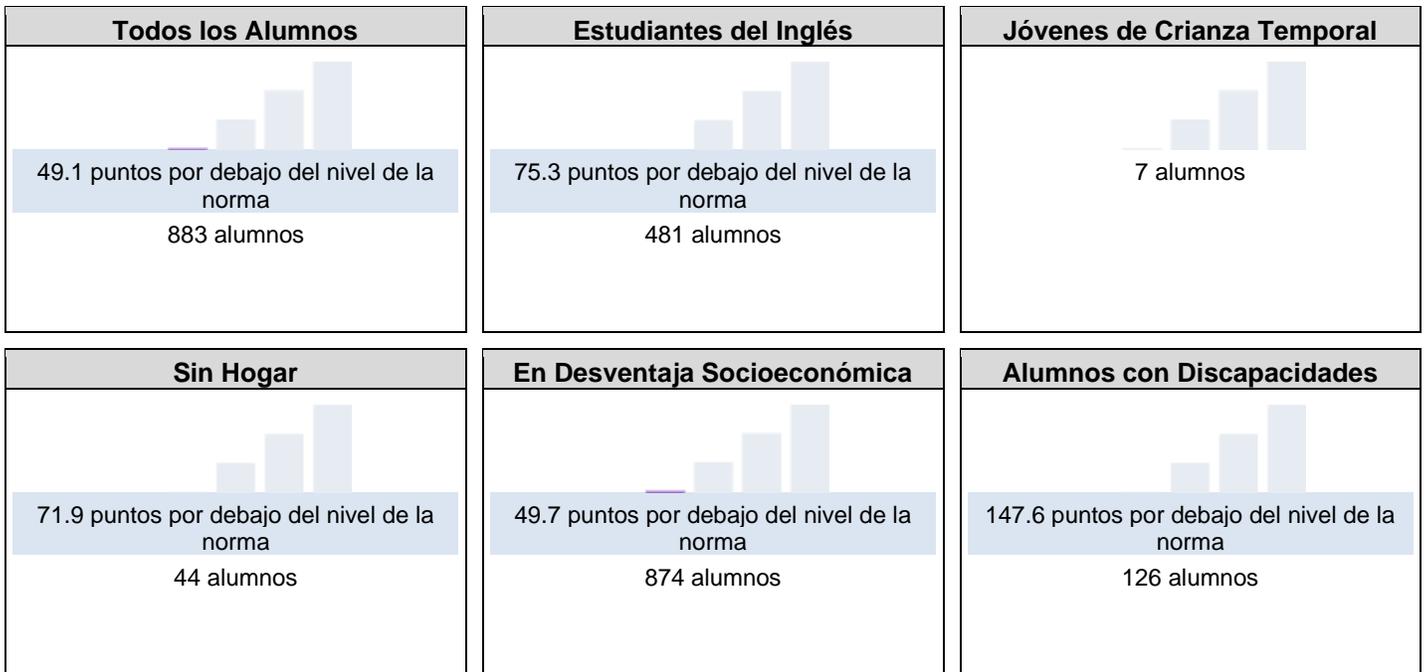


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

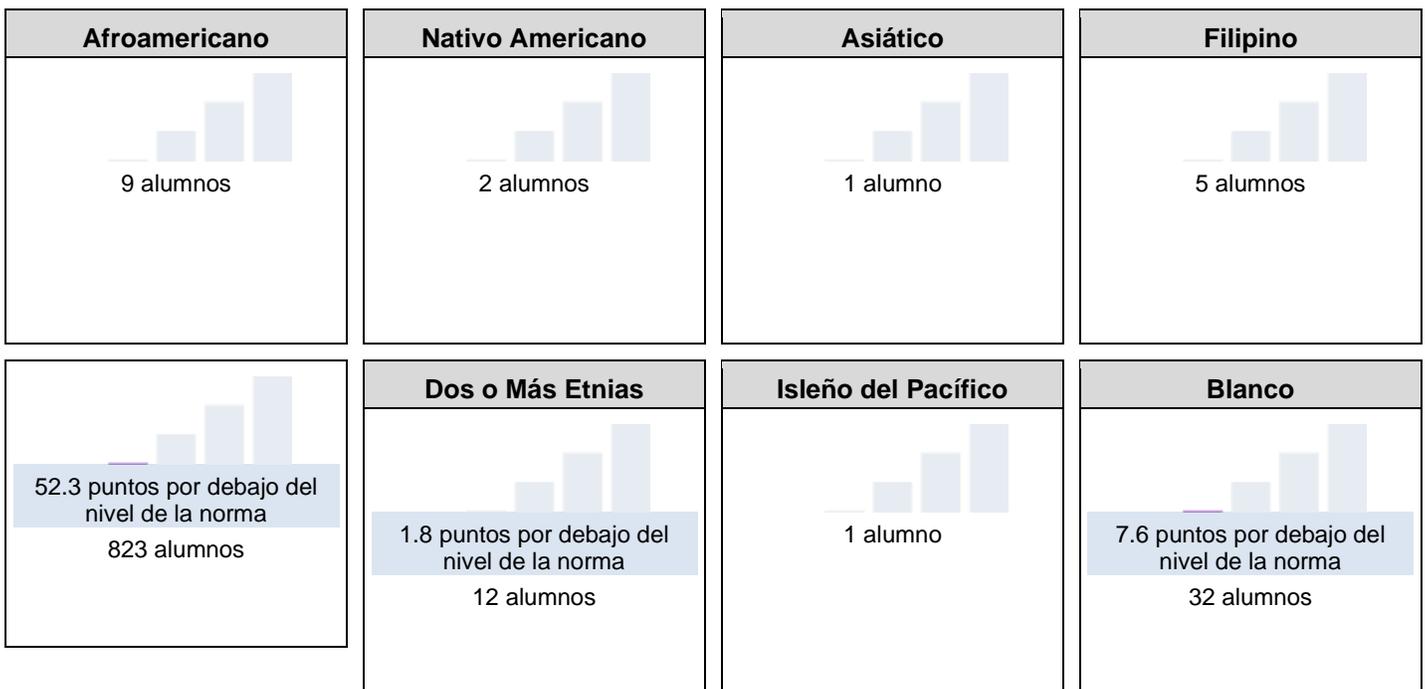
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
111.3 puntos por debajo del nivel de la norma	0.2 puntos por debajo del nivel de la norma	44.3 puntos por debajo del nivel de la norma
325 alumnos	156 alumnos	233 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

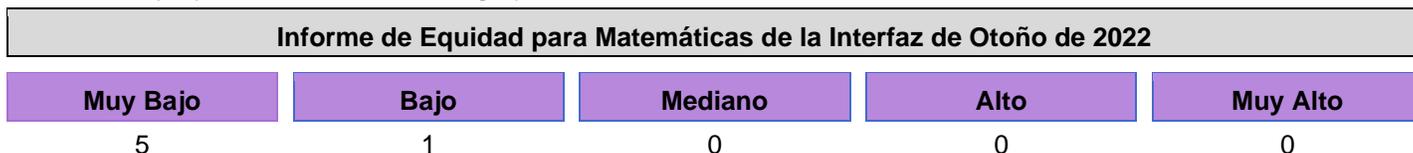
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

<p>Todos los Alumnos</p> <p>107.3 puntos por debajo del nivel de la norma 880 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>130.2 puntos por debajo del nivel de la norma 479 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>7 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>113.2 puntos por debajo del nivel de la norma 44 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>108.2 puntos por debajo del nivel de la norma 871 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>195.0 puntos por debajo del nivel de la norma 125 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

<p>Afroamericano</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p> <p>5 alumnos</p>
<p>109.2 puntos por debajo del nivel de la norma 820 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>61.2 puntos por debajo del nivel de la norma 12 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p> <p>82.8 puntos por debajo del nivel de la norma 32 alumnos</p>

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
158.1 puntos por debajo del nivel de la norma 323 alumnos	72.2 puntos por debajo del nivel de la norma 156 alumnos	105.4 puntos por debajo del nivel de la norma 232 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.1%	29.5%	4.5%	50.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

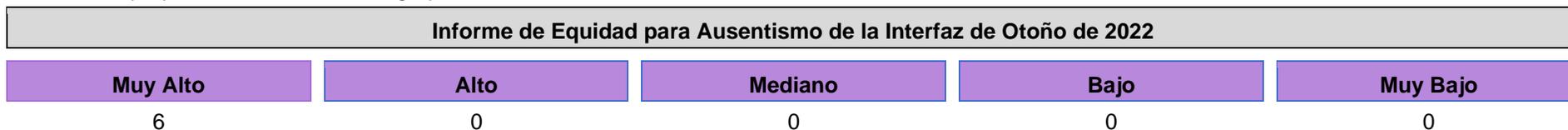
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

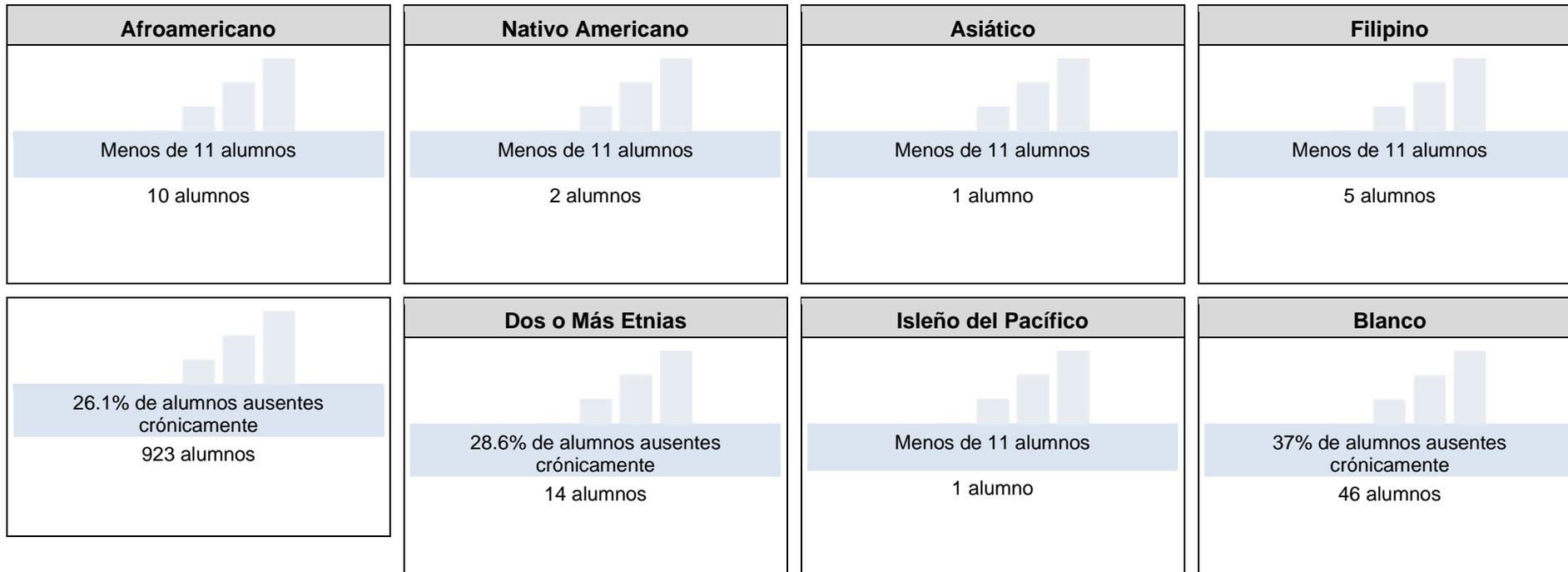


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>26.4% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>1002 alumnos</p>	 <p>26.5% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>381 alumnos</p>	 <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>32.8% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>67 alumnos</p>	 <p>26.4% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>983 alumnos</p>	 <p>38.7% de alumnos ausentes crónicamente</p> <p>142 alumnos</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

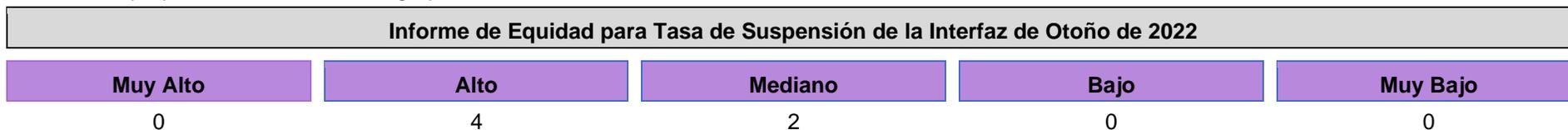
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

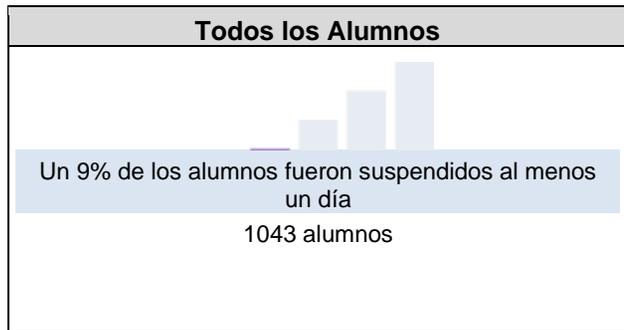


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

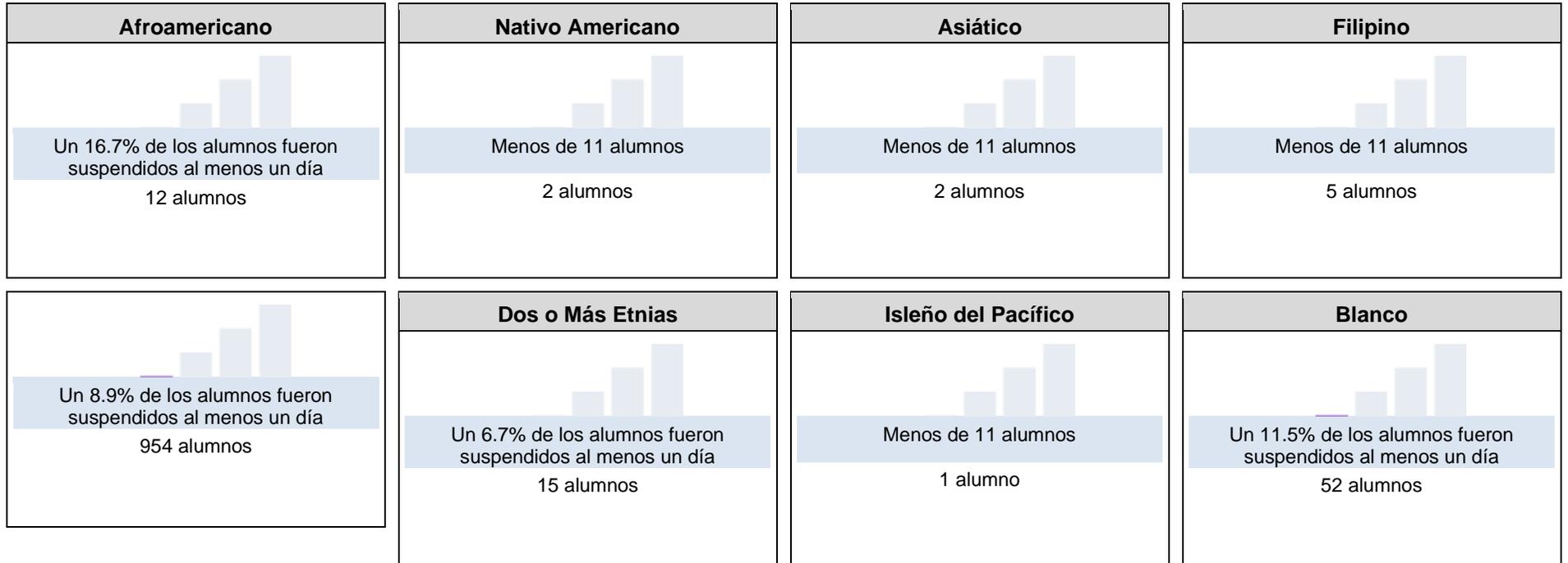


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	41 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
EL	Amarillo	49.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
Hisp	Amarillo	43.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
AA	Sin color de desempeño	36.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
SED	Amarillo	42.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
SWD	Anaranjado	144.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++7 puntos

Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 49.1 por debajo del nivel de la norma (Bajo)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 111.3 por debajo del nivel de la norma (Muy Bajo)
 Indigentes: 71.9 por debajo del nivel de la norma (Muy bajo)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 147.6 por debajo del nivel de la norma (Muy bajo)
 Hispanos (Hisp): 52.3 por debajo del nivel de la norma (bajo)
 Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 49.7 por debajo del nivel de la norma (Bajo)
 Alumnos blancos: 7.6 por debajo del nivel de la norma (Bajo)

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	92.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
EL	Amarillo	95.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++5.4 puntos
Hisp	Amarillo	94.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
AA	Sin color de desempeño	83.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos

Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 107.3 por debajo del nivel de la norma (Muy Bajo)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 130.2 por debajo del nivel de la norma (Muy Bajo)
 Indigentes: 113.2 por debajo del nivel de la norma (Muy bajo)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 195 por debajo del nivel de la norma (Muy bajo)
 Hispanos (Hisp): 109.2 por debajo del nivel de la norma (Muy bajo)

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Amarillo	93 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3 puntos
SWD	Anaranjado	195.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++7 puntos

Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 108.2 por debajo del nivel de la norma (Muy Bajo)
Alumnos blancos: 82.8 por debajo del nivel de la norma (Bajo)

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado - 16%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado -12.77%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia en la evaluación ELPAC:
Bajo - 37.3%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
Resultados de referencia en la evaluación ELPAC:
Medio - Un 54.5% de los alumnos EL progresan.

Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 32.6%.

Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa RFEP general de los alumnos: 31%
6º grado - 24.8%
7º grado - 30.3%
8º grado - 37.9%

Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado
(Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma)
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 25.52%

Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado
14.92% - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%.	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programa informático para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos. Materiales curriculares para apoyar la lectoescritura y el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Se compraron programas digitales como Accelerated Reader junto con materiales y suministros para el aprendizaje basado en proyectos a fin de incrementar las interacciones estructuradas y las estrategias de participación activa de los alumnos en el aprendizaje.</p>	<p>Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las modalidades de aprendizaje virtual, mixto y presencial. Los programas digitales y las licencias incluyen la compra de lo siguiente: “Legends of Learning” (Leyendas del aprendizaje) para matemáticas y ciencias y el programa “Imagine Learning” (Imagina Aprender) para matemáticas. “Legends of Learning” (Leyendas del aprendizaje) para matemáticas y ciencias, Padlet, BrainPOP, Kahoot Premium, Screencastify, PearDeck Premium, GimKit Premium y Quizzizz Premium para apoyar a todos los alumnos en todas las áreas de contenido. Renaissance Freckle y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) a fin de apoyar a todos los estudiantes en las áreas de matemáticas y de lectoescritura. I-Ready, Moby</p>	<p>Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programa informático para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos a través de modalidades de aprendizaje virtual, mixto y presencial. Programas digitales y licencias. 4000-4999: Books And Supplies Title I 25000</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Max, Generation Genius y Kami para apoyar a los alumnos de educación especial. Mote Premium para proporcionar a los alumnos información auténtica en todas las áreas de contenido. Auriculares con micrófonos para apoyar el uso de programas digitales por parte de los alumnos, tanto en la modalidad de aprendizaje a distancia como en la híbrida. Programa informático Smart Notebook adaptable al uso de las pantallas táctiles ViewSonic. Este programa tiene la capacidad de ayudar a los maestros en el diseño instructivo/planificación de lecciones para maximizar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. Materiales de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar a fin de apoyar la fijación de metas académicas y el programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) que incluyen la toma de notas enfocada, paquetes de pizarra, organizadores gráficos, recursos de la Lista de Palabras Académicas (AWL, por sus siglas en inglés), recursos de matemáticas conceptuales y recursos de aprendizaje

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

cooperativo. Estos artículos se distribuirían en las distribuciones del currículo y se enviarían a casa. Libros complementarios que apoyan la lectoescritura de los alumnos en todas las áreas de contenido, Kidgrit, Second Step (Segundo Paso) y recursos de preparación universitaria y vocacional con el objetivo de apoyar la fijación de metas académicas y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), junto con otros recursos para apoyar las lecciones de asesoramiento. Materiales del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos un aprendizaje práctico relacionado con la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, junto con materiales que asisten al aprendizaje cooperativo y a la lectoescritura (habilidades de lectura/escritura/comprensión auditiva) en todas las áreas de contenido.
4000-4999: Books And Supplies
Title I 25000

Proporcionar a todos los alumnos materiales y suministros para facilitar regularmente las estrategias de fijación de objetivos académicos a lo largo de la jornada escolar.

Materiales y suministros incluyendo carpetas, y agendas académicas para apoyar la fijación de objetivos y para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.

Materiales para facilitar la fijación de objetivos académicos para todos los alumnos, incluyendo carpetas, suministros y planificadores académicos. 4000-

Materiales para facilitar la fijación de objetivos académicos para todos los alumnos, incluyendo carpetas, suministros y planificadores académicos. 4000-

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4999: Books And Supplies Title I 5000	4999: Books And Supplies Title I 5000
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: Actividades Académicas y de Enriquecimiento de contenidos de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en horario extracurricular (horas extra de personal clasificado y certificado para fijar metas para las actividades extracurriculares y los mini campamentos educativos de sábado.	Oportunidades de enriquecimiento fuera del día escolar para los alumnos, incluyendo actividades de exploración de intereses profesionales y de acercamiento universitario.	Horas extra de personal clasificado y certificado para fijar metas para las actividades extracurriculares y los mini campamentos educativos de sábado a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos, su rendimiento académico y educación socioemocional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 14143	Horas extra de personal clasificado y certificado para fijar metas para las actividades extracurriculares y los mini campamentos educativos de sábado a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos, su rendimiento académico y educación socioemocional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 19143
Maestro de intervención dedicado a las intervenciones de matemáticas integradas a lo largo del día para apoyar a los estudiantes de 6.º y 7.º grado. El maestro de intervención también proporcionará oportunidades opcionales ampliadas que incluyen el enfoque en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso de los estudiantes al uso del laboratorio de innovación y la articulación vertical del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) desde 6.º hasta 8.º grado.	Intervención de matemáticas proporcionada durante el día escolar a alumnos de 6.º y 7.º grado debido al trabajo del maestro de intervención.	Maestro de intervención para proporcionar intervención de matemáticas para 6.º y 7.º grado junto con una mejor exposición al programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para 7.º y 8.º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 61715	Maestro de intervención para proporcionar intervención de matemáticas para 6.º y 7.º grado junto con una mejor exposición al programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para 7.º y 8.º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 66715
		Maestro de intervención para proporcionar intervención de matemáticas para 6.º y 7.º grado junto con una mejor exposición al programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para 7.º y 8.º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 41144	Maestro de intervención para proporcionar intervención de matemáticas para 6.º y 7.º grado junto con una mejor exposición al programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para 7.º y 8.º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 46144
Proporcionar a todos los alumnos materiales complementarios de	Se compraron libros de texto culturalmente relevantes para	Aumentar el acceso de los alumnos a una variedad de textos	Aumentar el acceso de los alumnos a una variedad de textos

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>literatura culturalmente relevantes para incrementar su motivación, la equidad y el acceso a materiales que los alumnos puedan identificar, y participar, en un proceso que adopta perspectivas cultural y lingüísticamente relevantes. Se comprarán libros complementarios con un énfasis en una selección de materiales que reflejen la diversidad y la cultura para las bibliotecas de los salones y la biblioteca con el objetivo de apoyar la iniciativa de lectoescritura a nivel escolar.</p>	<p>ampliar la selección de libros disponibles en la biblioteca para apoyar el movimiento de apoyo a la lectoescritura a nivel escolar.</p>	<p>literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 21078</p> <p>Libros complementarios en español para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y fluidez de la materia de Idiomas del Mundo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 300</p>	<p>literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 21078</p> <p>Libros complementarios en español para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y fluidez de la materia de Idiomas del Mundo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 300</p>
<p>Secciones adicionales para proporcionar la electiva del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) EXCEL para los Estudiantes del Idioma Inglés de Larga Duración.</p>	<p>Secciones adicionales del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) EXCEL para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés de Larga Duración y las metas de dominio EL.</p>	<p>Un 0.40 del equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional a fin de proporcionar apoyos académicos adicionales en forma de secciones del programa AVID Excel para los apoyos académicos de los estudiantes del inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 43456</p>	<p>Un 0.40 del equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional a fin de proporcionar apoyos académicos adicionales en forma de secciones del programa AVID Excel para los apoyos académicos de los estudiantes del inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 53456</p>
<p>Aumentar el acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el éxito académico.</p>	<p>Comprar tecnologías para mejorar las actividades del laboratorio de innovación STEAM, incluyendo robots, drones y equipamiento y programas digitales.</p>	<p>Tecnología para incluir la compra de Chromebooks con capacidad de pantalla táctil. Los alumnos aprenderán sobre mercadotecnia, diseño, aplicaciones profesionales, oportunidades de tutoría y formas de utilizar la tecnología como herramienta de</p>	<p>La tecnología instructiva incluirá elementos de robótica y el Programa de Anuncios de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés), que incluye, entre otros, fundas de tabletas, robots, accesorios, suministros para desafíos de robótica,</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>aprendizaje y emprendimiento. La tecnología instructiva incluirá elementos de robótica y el Programa de Anuncios de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés), que incluye, entre otros, fundas de tabletas, robots, accesorios, suministros para desafíos de robótica, cámaras, micrófonos, licencias y programas digitales, drones. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20000</p>	<p>cámaras, micrófonos, licencias y programas digitales, drones. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000</p>
<p>Formación Profesional para personal Certificado (incluyendo capacitaciones para apoyar la implementación escolar de sistemas de apoyo de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] y apoyo académico a través de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés])</p>	<p>Oportunidades de formación profesional, incluyendo talleres y capacitaciones sobre AVID de RIMS a lo largo del año escolar junto con el instituto de verano de AVID para lograr las metas de la certificación a nivel escolar y avanzar en la visión escolar sobre rendimiento académico.</p>	<p>Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros el apoyo en el programa de asesoramiento. La formación profesional de SEL es ofrecida por la asesora de SEL Monica Genta. Capacitación en Prácticas Restauradoras a fin de brindar apoyo a los estudiantes en SEL. El asesor Kris Tom brindará formación profesional a fin de promover las mejores prácticas de primera instrucción del salón de clase centrada en la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y el apoyo al rigor de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por</p>	<p>Formación profesional sobre educación socioemocional con el apoyo del programa de asesoramiento; formación profesional de SEL proporcionada por la consultora SEL Monica Genta. Prácticas restaurativas para proporcionar apoyo SEL a los alumnos. Formación profesional durante el Instituto de Verano AVID y talleres y formación profesional del programa AVID. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 32000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>sus siglas en inglés), en historia/ciencias sociales (H/SS, por sus siglas en inglés), las ciencias y ELA. Matemáticas de alto impacto para proporcionar al equipo de matemáticas de 6.º grado una formación profesional sobre la comprensión matemática conceptual. Formación profesional en el Instituto de Verano de AVID, junto con talleres y formación profesional AVID. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 32000</p>	
		<p>Suplentes certificados para dar tiempo libre a maestros para acceder a oportunidades de formación profesional (Kris Tom, aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], prácticas restauradoras, días libres para planificación académica). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000</p>	<p>Suplentes certificados para dar tiempo libre a maestros para acceder a oportunidades de formación profesional (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], prácticas restauradoras, días libres para planificación académica). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000</p>
		<p>Asambleas, ponentes invitados y programas a nivel escolar que promueven las campañas anti-acoso escolar, de amabilidad y de prevención de la violencia a nivel escolar para reducir las suspensiones y desarrollar la cultura y el clima escolar a través de apoyos del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). 5800: Professional/Consulting</p>	<p>La ponente motivacional, Kyle Scheele, presentó asambleas especiales para todos los alumnos con una conexión sobre el "Poder de Uno" ("Power of One") y la temática de la amabilidad y marcar una diferencia positiva. Lecciones de asesoramiento apoyaron este mensaje. 5800: Professional/Consulting Services</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Services And Operating Expenditures Title I 8000	And Operating Expenditures Title I 8000

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los fondos que abordan directamente el enfoque en el rendimiento académico de la Escuela NCMS del año escolar 2022-23 incluyen: el puesto de maestro de intervención, las secciones del programa AVID para apoyar a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés, junto con la cobertura que dan los suplentes para que los maestros puedan atender a actividades de formación profesional y de planeación para diseñar lecciones y analizar evaluaciones. Las oportunidades de formación profesional incluyeron un enfoque en los apoyos académicos (es decir, capacitaciones sobre el programa AVID -- RIMS e Instituto de Verano) junto con prácticas informadas sobre traumas como las de justicia reparadora y la formación profesional sobre asesoramiento/educación socioemocional de Monica Genta. Los maestros usaron días especiales de tiempo libre y de colaboración fuera de la escuela para apoyar el proceso de toma de decisiones a partir de datos, reflexionando sobre los datos de las evaluaciones STAR y alineando las prácticas de instrucción comunes en equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El incremento salarial de aproximadamente un 9% causó un aumento no anticipado en los gastos de recursos humanos del año escolar 2022-23. Este fue el único cambio significativo de los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el plan escolar del 2023-2024, el maestro de intervención continuará siendo financiado para garantizar que se atienden las necesidades de intervención de matemáticas a lo largo del día escolar para que los alumnos comprendan los conceptos matemáticas. Se usarán fondos adicionales para apoyar la implementación a nivel escolar de estrategias AVID, las cuáles estarán alineadas con el marco de Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) del distrito y de la escuela para eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos. Los fondos apoyarán los Recorridos de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), los cuáles tendrán un formato de Rondas de Instrucción para facilitar un diálogo estructurado y observar estrategias para hacer participar a los alumnos en las diferentes materias y las Comunidades de Aprendizaje Profesional de NCMS. Materiales didácticos para para apoyar un aprendizaje práctico a fin de lograr que los alumnos estén motivados y materiales para apoyar la fijación de metas académicas y en el plan escolar del 2023-24 se continuará financiando el plan escolar del 2023-24. Esto permitirá atender las necesidades académicas de ELA y de matemáticas, y específicamente de los alumnos indigentes y discapacitados, los cuáles han sido identificados para recibir Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). El análisis de causas raíz realizado con los grupos de involucrados definió la necesidad de apoyar las habilidades necesarias para fijar metas académicas, la auto-regulación, y funcionamiento ejecutivo y la resiliencia; los materiales para apoyar la implementación del programa AVID a nivel escolar, junto con el programa de asesoramiento a nivel escolar que abordan todas las facetas de los apoyos nivelados (a nivel académico, conductual y socioemocional) del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) continuará colaborando con los padres, ofreciendo oportunidades adicionales para el involucramiento de los padres. Las oportunidades educativas de los padres incluirán recursos sobre el ausentismo crónico y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se seguirán compartiendo recursos con los padres sobre cómo fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 250 o más padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 100 padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.
Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% o más Hispanos (Hisp) - 95% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 97% o más	Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 95% Hispanos (Hisp) - 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 76%
Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% o más Hispanos (Hisp) - 97% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 88%	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 93% Hispanos (Hisp) - 96% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 70%
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres.	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres - 125	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres - 200

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Fortalecer la comunicación entre los padres y la escuela por medio de un enlace designado del personal clasificado. Este miembro del personal documentará el apoyo proporcionado para aumentar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el ausentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres.</p>	<p>El personal clasificado designado sirve como enlace para informar a los padres y tutores sobre los eventos familiares importantes.</p>	<p>2.25 horas adicionales por día dedicadas a la comunicación con los padres/familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 18918</p>	<p>2.25 horas adicionales por día dedicadas a la comunicación con los padres/familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22918</p>
<p>Noches de Lectoescritura en Familia, noches de acercamiento para padres relacionadas con el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) a fin de facilitar una mayor participación de los padres y una mayor comprensión de las expectativas académicas de los alumnos. Proporcionar materiales, recursos complementarios y libros, suministros y recursos que destaquen la fijación de las metas académicas, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las expectativas académicas y las formas de supervisar el progreso de los alumnos utilizando ParentVUE.</p>	<p>Las Series de Noche Familiares relacionadas con el programa STEAM, incluyendo la Noche Familiar sobre la Herencia Cultural Hispana y otros eventos como la Noche Familiar de Lectoescritura han ayudado a incrementar la participación de los padres a través de talleres interactivos que involucran a los padres y alumnos. También se han ofrecido talleres educativos para padres, como el de Redes Sociales 101 y el taller sobre Prevención del consumo de Fentanilo/Drogas y las Pláticas a la Hora del Café con el Director.</p>	<p>Beneficios extra 3000-3999: Employee Benefits Title I 15376</p>	<p>Beneficios extra 3000-3999: Employee Benefits Title I 15376</p>
		<p>Fomentar el interés y la curiosidad por las iniciativas de lectoescritura a nivel escolar y por el aprendizaje práctico relacionado con el programa de “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tanto para los padres como para los alumnos, centrándose en los hábitos mentales para la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Involucrar a las familias a través de su participación activa con el uso de libros y recursos complementarios para fomentar el goce de la lectura al mismo tiempo que se educa a los padres sobre estrategias que pueden usar para apoyar las metas de lectoescritura de sus hijos. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2770</p>	<p>Involucrar a las familias a través de su participación activa con el uso de libros y recursos complementarios para fomentar el goce de la lectura al mismo tiempo que se educa a los padres sobre estrategias que pueden usar para apoyar las metas de lectoescritura de sus hijos. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2750</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Proporcionar traducciones para los eventos dirigidos a los padres/tutores como las Noches Familiares de Lectoescritura y las Series de Noches Familiares sobre el programa STEAM. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 309	Proporcionar traducciones para los eventos dirigidos a los padres/tutores como las Noches Familiares de Lectoescritura y las Series de Noches Familiares sobre el programa STEAM. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 300
Proporcionar oportunidades de acercamiento virtual y presencial que aumenten la conciencia de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos, los vínculos entre la escuela y el hogar y el papel del programa asesor de la Secundaria Nellie. N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés). Recursos adicionales para apoyar la comunicación para ayudar a los padres a apoyar a los alumnos mediante el uso de aplicaciones y programas de aprendizaje. Servicio extra para el apoyo adicional de los miembros del personal clasificado durante los eventos de difusión.	El personal clasificado proporciona acercamiento con el uso de horas extra para apoyar los eventos presenciales y virtuales para padres/familias.	Horas extra de miembros del personal clasificado para proporcionar apoyo adicional durante los eventos de difusión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1309	Horas extra de miembros del personal clasificado para proporcionar apoyo adicional durante los eventos de difusión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1300
Aumentar la Participación e Involucramiento de los Padres por medio de una búsqueda activa de padres para los comités asesores y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Trabajar con los padres para comprender las demandas académicas y socioemocionales de la escuela secundaria. Garantizar que todas las	La participación de padres y la construcción de una base de padres/familias voluntarios ha sido una prioridad para el miembro del personal designado que trabaja estrechamente con los padres.		

**Acciones/
Servicios Planeados**

comunicaciones de la escuela sean en español e inglés.

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El evento familiar más exitoso del año escolar 2022-2023 fue la Noche Familiar sobre Lectoescritura que contó con cerca de 200 participantes. Los recursos usados (recursos materiales y humanos) para la planeación e implementación hicieron de esta noche familiar académica interactiva un gran éxito. Las horas de personal clasificado adicionales dedicadas a la comunicación de las familias con la escuela han sido esenciales para desarrollar la vinculación entre la escuela y las casas de los alumnos y para mejorar la comunicación con las familias.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El incremento salarial de aproximadamente un 9% causó un aumento no anticipado en los gastos de recursos humanos del año escolar 2022-23. Este fue el único cambio significativo de los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el plan escolar del 2023-2024, se asignarán fondos para planeación adicional de al menos tres noches familiares académicas importantes. Esto será parte de un plan maestro para incrementar la participación de los padres y la educación de los padres de la Escuela NCMS. La Noche en el Museo (en MCMS), la Noche Familiar de Lectoescritura y la Noche Bajo las Estrellas (enfoque STEAM en matemáticas y ciencia) fueron eventos discutidos por todos los grupos de involucrados, desde los maestros líderes hasta los padres y los alumnos. Estos eventos también incluirán sesiones educativas interactivas para alumnos y padres/tutores. La meta es incrementar la comunicación entre la escuela y las casas de los alumnos y la participación, la cuál a su vez dará respuesta a las necesidades de vinculación con la escuela y de la mejora general de la asistencia escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus sigas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 95.0%	En fecha del 5 de mayo de 2023, la tasa de asistencia general a la escuela es de un 88.9% según los datos de días inscritos en el momento de redactar este plan.																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>16.6</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>16.8</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>15.7</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>21.2</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>16.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>24.3</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	16.6	Disminuyó - 0.5	EL	Amarillo	16.8	Disminuyó - 0.5	Hisp	Amarillo	15.7	Disminuyó - 0.5	AA	Sin color de desempeño	21.2	Disminuyó - 0.5	SED	Amarillo	16.9	Disminuyó - 0.5	SWD	Anaranjado	24.3	Disminuyó - 0.5	<p>Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 26.4%; (Muy Alto) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.5%; (Muy Alto) Hispanos (Hisp): 26.1%; (Muy Alto) Alumnos indigentes: 32.8%; (Muy Alto) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26.4%; (Muy Alto) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26.5%; (Muy Alto) Alumnos blancos: 37%; (Muy Alto)</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	16.6	Disminuyó - 0.5																											
EL	Amarillo	16.8	Disminuyó - 0.5																											
Hisp	Amarillo	15.7	Disminuyó - 0.5																											
AA	Sin color de desempeño	21.2	Disminuyó - 0.5																											
SED	Amarillo	16.9	Disminuyó - 0.5																											
SWD	Anaranjado	24.3	Disminuyó - 0.5																											
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>12.0</td> <td>Disminuyó - 0.6</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>12.0</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>11.9</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>8</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	12.0	Disminuyó - 0.6	EL	Amarillo	12.0	Disminuyó - 0.3	Hisp	Amarillo	11.9	Disminuyó - 0.3	AA	Sin color de desempeño	8	Mantenido 0	<p>Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés): 9% (Alta). Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.4% (Alta) Hispanos (Hisp): 8.9% Indigentes: 6.7% (Medio) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.9% (Medio) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 9.1% (Alta)</p>								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	12.0	Disminuyó - 0.6																											
EL	Amarillo	12.0	Disminuyó - 0.3																											
Hisp	Amarillo	11.9	Disminuyó - 0.3																											
AA	Sin color de desempeño	8	Mantenido 0																											

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales								
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="615 164 791 225">SED</td> <td data-bbox="791 164 959 225">Amarillo</td> <td data-bbox="959 164 1127 225">12.0</td> <td data-bbox="1127 164 1270 225">Disminuyó - 0.8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="615 225 791 285">SWD</td> <td data-bbox="791 225 959 285">Amarillo</td> <td data-bbox="959 225 1127 285">15.7</td> <td data-bbox="1127 225 1270 285">Disminuyó - 3</td> </tr> </table>	SED	Amarillo	12.0	Disminuyó - 0.8	SWD	Amarillo	15.7	Disminuyó - 3	Blancos: 11.5% (Alta)
SED	Amarillo	12.0	Disminuyó - 0.8							
SWD	Amarillo	15.7	Disminuyó - 3							
Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) menos de 0.46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Hispanos (Hisp) menos de 0.46 % Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 0.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Hispanos (Hisp) 0.3 % Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0								
Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 61% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 66% o más Hispanos (Hisp) - 62% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 59% o más	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 48% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 48% Hispanos (Hisp) - 49% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 48%								
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 66% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 69% o más Hispanos (Hisp) - 66% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 61% o más	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 56% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 53% Hispanos (Hisp) - 57% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 35%								
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%								

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Desarrollar una cultura universitaria orientada a la vocación profesional, a través de visitas universitarias, exposición a oportunidades de educación superior, eventos relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), actividades extracurriculares que incrementen los vínculos con la escuela y la participación de los alumnos.</p>	<p>Visitas de enriquecimiento a instalaciones de UCLA, UCR, COD, CSUSB, centros arquitectónicos junto con otros viajes de estudios o visitas de universidades.</p>	<p>Transporte (es decir, transporte en autobús) para excursiones de enriquecimiento que promueven la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomentan una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, que incluye eventos extracurriculares, competencias de deportes y actividades de enriquecimiento académico/socioemocional.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9000</p>	<p>Transporte (es decir, transporte en autobús) para excursiones de enriquecimiento que promueven la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomentan una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, que incluye eventos extracurriculares, competencias de deportes y actividades de enriquecimiento académico/socioemocional.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6000</p>
<p>Materiales y suministros para apoyar el aprendizaje basado en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos aplicaciones de aprendizaje práctico para aumentar su participación y éxito académico.</p>	<p>Materiales STEAM para promover actividades de tipo práctico y apoyar un aprendizaje cooperativo, incluyendo kits de makerspace, tecnologías para hacer robots, programación informática, vlogging y más.</p>	<p>Materiales para apoyar el aprendizaje basado en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (es decir, kits de makerspace [espacio de creación], robótica, codificación, shoutcasting, vlogging, drones, deportes electrónicos)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 11688</p> <p>Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés),</p>	<p>Materiales para apoyar el aprendizaje basado en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (es decir, kits de makerspace [espacio de creación], robótica, codificación, shoutcasting, vlogging, drones, deportes electrónicos)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000</p> <p>Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés),</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		incluyendo tecnologías STEAM, aprendizaje práctico de programación informática, carreras y diseño de drones, impresión 3D, oratoria y anuncios de servicio público junto con robots y kits de makerspace. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000	incluyendo tecnologías STEAM, aprendizaje práctico de programación informática, carreras y diseño de drones, impresión 3D, oratoria y anuncios de servicio público junto con robots y kits de makerspace. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500
Aumentar la visibilidad de la seguridad y la traducción de personal clasificado para los eventos extracurriculares, las noches familiares, la escuela de sábado y los eventos de acercamientos comunitario.	Horas extra usadas para seguridad durante los eventos de enriquecimiento y de acercamiento para oportunidades extracurriculares como las noches familiares, actos escolares y competencias de deportes.	Horas adicionales de personal clasificado para proporcionar apoyo a las intervenciones, las actividades extracurriculares, la cobertura de seguridad y la traducción para los eventos de acercamiento comunitario. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000	Horas adicionales de personal clasificado para proporcionar apoyo a las intervenciones, las actividades extracurriculares, la cobertura de seguridad y la traducción para los eventos de acercamiento comunitario. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000
Contratar ayudantes de supervisión adicionales para promover un clima escolar sano y seguro.	Se han usado fondos para 2 auxiliares de supervisión. Uno de los puestos quedó vacante a inicios de años y el otro fue promovido a inicios de la primavera. Los auxiliares de supervisión han proporcionado medidas adicionales de seguridad en el plantel escolar.	3.5 horas de Auxiliar de Supervisión (No del Distrito) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12275 5.75 horas de Auxiliar de Supervisión (No del Distrito) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24600	3.5 horas de Auxiliar de Supervisión (No del Distrito) -- año parcial antes de que el puesto vacante, 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3000 5.75 horas de Auxiliar de Supervisión (parcial) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18500
Proporcionar a los alumnos apoyo de auto-eficacia, y socioemocional para mejorar el rendimiento académico. Se usarán las actividades de enriquecimiento extracurricular para apoyar mejoras en el rendimiento	Fondos para apoyar las capacitaciones sobre prácticas restaurativas y aprendizaje socioemocional para dar respuesta a todos los aspectos del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Salario de personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000	Salario de personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
académico que incorporan intervenciones niveladas, aprendizaje socioemocional y estrategias de prácticas restaurativas.			
Proporcionar apoyo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos de inglés a través de la cobertura de suplentes para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones impulsada por los datos y el análisis de los datos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	Se ha proporcionado cobertura de suplentes para que los maestros colaboren, planeen y alineen las evaluaciones para atender las necesidades académicas de los alumnos.	Proporcionar apoyo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos de inglés a través de la cobertura de suplentes para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones impulsada por los datos y el análisis de los datos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10000	Proporcionar apoyo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos de inglés a través de la cobertura de suplentes para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones impulsada por los datos y el análisis de los datos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10000
Supervisar la asistencia y reconocer el progreso de los alumnos mediante el uso de Incentivos para reducir el ausentismo crónico y proporcionar incentivos de asistencia para los alumnos.	Se compraron incentivos para alentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico.	Incentivos para los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000	Incentivos para los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000
Materiales y suministros para apoyar a los clubes extracurriculares incluyendo Skills USA (Ingeniería y Ciencia), Jóvenes Intérpretes (Educación Bilingüe), Digicom (Aprendizaje del siglo 21), Club de niñas (Matemáticas), Club de Matemáticas (Día de Matemáticas	Se compraron materiales para apoyar las actividades de enriquecimiento enfocadas en las materias académicas y la extensión del aprendizaje durante el día escolar. Viajes de estudio para motivar a los alumnos con el progreso académico como las metas del programa de lectura AR	Materiales y Suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000	Materiales y Suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)), Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) (Preparación vocacional y para la universidad), Debate (Artes Lingüísticas del Inglés y del Habla), Danza (Desarrollo de la Educación Física & Socioemocional). Proporcionar acceso a todos los alumnos a instrumentos musicales como apoyo al Programa de Banda.</p>	<p>logradas y el apoyo al movimiento de lectoescritura. Tuvimos la visita de un escritor y oportunidades motivacionales para que los alumnos vieran los beneficios de sus solicitudes de preparación para la universidad y la carrera profesional.</p>		
<p>Horas adicionales del personal clasificado con el objetivo de maximizar el rendimiento académico a través del apoyo del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos.</p>	<p>Apoyo del personal a los programas SEL con horas extra y tiempo de acercamiento comunitario, incluyendo los eventos más importantes como la Noche de Lectoescritura.</p>	<p>Horas adicionales para maximizar los logros académicos a través del apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos. Los recursos de la plataforma Panorama Success y los datos de la encuesta se utilizarán para apoyar a los alumnos con la fijación de metas académicas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000</p>	<p>Horas adicionales para maximizar los logros académicos a través del apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos. Los recursos de la plataforma Panorama Success y los datos de la encuesta se utilizarán para apoyar a los alumnos con la fijación de metas académicas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los viajes de estudio de enriquecimiento para visitar universidades en el marco del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) junto con las competencias deportivas y la actividades extracurriculares tienen un impacto positivo en el clima y la cultura escolar al fortalecer la vinculación con la escuela. Los materiales y suministros para organizar oportunidades de aprendizaje prácticas y relevantes y los incentivos para reforzar las expectativas de conducta positiva a nivel escolar han sido muy importantes para el marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en la Escuela NCMS. Los auxiliares de supervisión ayudan con la visibilidad en el plantel escolar a fin de impulsar las medidas de seguridad escolar necesarias durante las horas del día escolar no estructuradas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El incremento salarial de aproximadamente un 9% causó un aumento no anticipado en los gastos de recursos humanos del año escolar 2022-23. También hubo cambios importantes en la dotación de personal para los puesto de Auxiliares de Supervisión financiados. El puesto de 3.5 horas estuvo vacante casi todo el año después de que un empleado lo dejara vacante. Debido a las dificultades de contratación de nuevos miembros de personal, el puesto no fue cubierto para el resto de año. El puesto de Auxiliar de Supervisión de 5.75 horas dejó el puesto vacante a principios de la primavera debido a una oportunidad de promoción, y por esto dejó el puesto vacante por varios meses del año escolar 2022-23.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a las dificultades para encontrar personal para los puestos de Auxiliar de Supervisión, solo se financiará un puesto de 5.75 horas en el plan escolar del 2023-2024 con fondos adicionales para las horas extra necesarias para hacer la supervisión de la escuela. Esto se puede ver en la Meta 3 del plan SPSA del 2023-2024. Además, otras de las acciones/estrategias adicionales para mejorar la seguridad y el clima escolar será el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo de los alumnos para organizar más campañas a nivel escolar para reforzar las expectativas positivas. Se ampliará la formación profesional sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), incluyendo capacitaciones sobre prácticas informadas sobre traumas y las estrategias de justicia restaurativa a fin de incluir puestos de maestro líderes clave en los apoyos para los maestros y alumnos durante el día escolar. Recursos para apoyar a los líderes estudiantiles de un nuevo programa de mediación restaurativa que ayudará a facilitar la resolución de problemas y su prevención de forma colaborativa entre compañeros, también con la meta de mejorar la seguridad y el clima escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en la universidad y la carrera profesional.

Necesidad Identificada

Datos de la interfaz de datos escolares de California e implicaciones:

Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas:

Durante la revisión de los indicadores del estado del 2022 de la Interfaz de Datos Escolares de California, se identificaron dos subgrupos de alumnos (los indigentes y los alumnos discapacitados) para estatus de Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés). Para ELA, la distancia con relación al nivel de la la norma fue identificada con un estatus de "muy bajo", alumnos indigentes: 71.9 puntos por debajo con relación al nivel de la norma; alumnos discapacitados: 147.6 puntos por debajo con relación al nivel de la norma. En el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la distancia general promedio con relación al nivel de la la norma (DFS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos fue de -49.1 puntos con un estatus de "bajo". Un total de 3 subgrupos de alumnos tuvieron un estatus de "bajo" con una distancia con relación al nivel de la norma de: -52.3 puntos (alumnos hispanos), -49.7 puntos (alumnos desfavorecidos socioeconómicamente) y -7.6 (alumnos blancos). Para matemáticas, la distancia con relación al nivel de la norma fue identificada con un estatus de "muy bajo", alumnos indigentes: 113.2 puntos por debajo con relación al nivel de la norma; alumnos discapacitados: 195 puntos por debajo con relación al nivel de la norma. El indicador de matemáticas para todos los grupos de alumnos estaba en el estatus Muy Bajo con solo un subgrupo (subgrupo de alumnos blancos) en un estatus bajo.

Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - El percentil de crecimiento estudiantil actual en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) de 54.5% es significativamente más bajo que la meta escolar de estar por encima del 65%.

Desempeño en matemáticas - El percentil de crecimiento estudiantil actual de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) de 57.2% es significativamente más bajo que la meta escolar de estar por encima del 65%.

Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el estatus general de los alumnos estaba en el nivel de desempeño "Medio" con un 54.5% de los 336 Estudiantes de Inglés en total progresando hacia el nivel de dominio del idioma inglés.

De acuerdo con los datos y evaluaciones a nivel local, además de las reflexiones de los datos de la interfaz de datos escolares de California, hay necesidades detectadas, específicamente, en las áreas de lectura y matemáticas. Para abordar esta necesidad, se describen en detalle en la sección "Planned Strategies/Activities" (Estrategias/actividades planificadas) las asignaciones presupuestarias que se alinean con los indicadores y las áreas de las metas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador académico para las Artes
Lingüísticas en Inglés
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	49.1 puntos por debajo del nivel de la norma	
EL	Muy bajo	75.3 puntos por debajo del nivel de la norma	
Hisp	Bajo	52.3 puntos por debajo del nivel de la norma	
AA	Sin nivel de rendimiento		
SED	Bajo	49.7 puntos por debajo del nivel de la norma	
SWD	Muy bajo	147.6 puntos por debajo del nivel de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	45	+4.1 Incrementado
EL	Naranja	57.3	+15 Incrementado significativamente
Hisp	Amarillo	45	+7.3 Incrementado
SED	Amarillo	45	+4.7 Incrementado
SWD	Naranja	132.6	+15 Incrementado significativamente

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador Académico de Matemáticas
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy bajo	107.3 puntos por debajo del nivel de la norma	
EL	Muy bajo	130.2 puntos por debajo del nivel de la norma	
Hisp	Muy bajo	109.2 puntos por debajo del nivel de la norma	
AA	Sin nivel de rendimiento		
SED	Muy bajo	108.2 puntos por debajo del nivel de la norma	
SWD	Muy bajo	195.0 puntos por debajo del nivel de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	92.3	+15 Incrementado significativamente
EL	Amarillo	115	+15 Incrementado significativamente
Hisp	Amarillo	94.2	+15 Incrementado significativamente
SED	Amarillo	93.2	+15 Incrementado significativamente
SWD	Amarillo	180	+15 Incrementado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado			
					significativam ente
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 13.93%	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 16%			
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Estatus y porcentaje en la interfaz - Bajo - 35.3%	Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Bajo - 37.3%			
Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 10.7 %	Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.2%			
Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 21.52%	Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 25.52%			
Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%			

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programa informático para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos. Materiales curriculares para apoyar la lectoescritura y el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas de contenido.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirectores, Equipo de Liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	18978
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	<p>Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las modalidades de aprendizaje virtual, mixto y presencial. Los programas digitales y las licencias incluyen la compra de lo siguiente: “Legends of Learning” (Leyendas del aprendizaje) para matemáticas y ciencias y el programa “Imagine Learning” (Imagina Aprender) para matemáticas. “Legends of Learning” (Leyendas del aprendizaje) para matemáticas y ciencias, Padlet, BrainPOP, Kahoot Premium, Screencastify, PearDeck Premium, GimKit Premium y Quizzizz Premium para apoyar a todos los alumnos en todas las áreas de contenido. Renaissance Freckle y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) a fin de apoyar a todos los estudiantes en las áreas de matemáticas y de lectoescritura. I-Ready, Moby Max, Generation Genius y Kami para apoyar a los alumnos de educación especial. Mote Premium para proporcionar a los alumnos información auténtica en todas las áreas de contenido. Auriculares con micrófonos para apoyar el uso de programas digitales por parte de los alumnos, tanto en la modalidad de aprendizaje a distancia como en la híbrida.</p> <p>Programa informático Smart Notebook adaptable al uso de las pantallas táctiles ViewSonic. Este programa tiene la capacidad de ayudar a los maestros en el diseño instructivo/planificación de lecciones para maximizar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. Materiales de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar a fin de apoyar la fijación de metas académicas y el programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) que incluyen la toma de notas enfocada, paquetes de pizarra, organizadores gráficos, recursos de la Lista de Palabras Académicas (AWL, por sus siglas en inglés), recursos de matemáticas conceptuales y recursos de aprendizaje cooperativo. Estos artículos se distribuirían en las distribuciones del currículo y se enviarían a casa. Libros complementarios que apoyan la lectoescritura de los alumnos en todas las áreas de contenido, Kidgrit, Second Step (Segundo Paso) y recursos de preparación universitaria y vocacional con el objetivo de apoyar la fijación de metas académicas y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), junto con otros recursos para apoyar las lecciones de asesoramiento. Materiales del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para</p>

proporcionar a los alumnos un aprendizaje práctico relacionado con la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, junto con materiales que asisten al aprendizaje cooperativo y a la lectoescritura (habilidades de lectura/escritura/comprensión auditiva) en todas las áreas de contenido.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a todos los alumnos materiales y suministros para facilitar regularmente las estrategias de fijación de objetivos académicos a lo largo de la jornada escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, Coordinador de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), maestros de AVID Excel

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales para facilitar la fijación de objetivos académicos para todos los alumnos, incluyendo carpetas, materiales y planificadores académicos.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Oportunidades de formación profesional para tener tiempo para tomar decisiones a partir de datos, aprender a usar las buenas prácticas del Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y alinear y desarrollar evaluaciones para apoyar las prácticas usadas para enseñar a los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros, orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

18900

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación Profesional - Estipendios para que los maestros participen en capacitaciones, formación profesional y tiempo de colaboración en todas la materias. Permitirá que los maestros dispongan de tiempo para planear las lecciones y evaluaciones de su grado y para desarrollar las prácticas de mejor primera instrucciónn en sus salones.
Cantidad	18500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional para la coordinación transversal del currículo, recorridos WICOR, planeación e implementación de las actividades de acercamiento para las Noches Familiares de contenidos académicos.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Maestro de intervención dedicado a las intervenciones de matemáticas integradas a lo largo del día para apoyar a los estudiantes de 6.º y 7.º grado. El maestro de intervención también proporcionará oportunidades opcionales ampliadas que incluyen el enfoque en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso de los estudiantes al uso del laboratorio de innovación y la articulación vertical del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) desde 6.º hasta 8.º grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos indigentes

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestro de intervención, maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), maestro bibliotecario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	69854
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Maestro de intervención para proporcionar intervención de matemáticas para 6.º y 7.º grado junto con una mejor exposición al programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para 7.º y 8.º grado.

Cantidad	46569
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Maestro de intervención para proporcionar intervención de matemáticas para 6.º y 7.º grado junto con una mejor exposición al programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para 7.º y 8.º grado.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a todos los alumnos materiales complementarios de literatura culturalmente relevantes para incrementar su motivación, la equidad y el acceso a materiales que los alumnos puedan identificar, y participar, en un proceso que adopta perspectivas cultural y lingüísticamente relevantes. Se comprarán libros complementarios con un énfasis en una selección de materiales que reflejen la diversidad y la cultura para las bibliotecas de los salones y la biblioteca con el objetivo de apoyar la iniciativa de lectoescritura a nivel escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos indigentes

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros y maestro bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Aumentar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante.

Cantidad	300
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Libros complementarios en español para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y fluidez de la materia de Idiomas del Mundo.

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Secciones adicionales para proporcionar el Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) EXCEL para los Estudiantes del Idioma Inglés de Larga Duración.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	50377
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Un 0.40 del equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional a fin de proporcionar apoyos académicos adicionales en forma de secciones del programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) Excel para los apoyos académicos de los estudiantes del inglés.

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar el acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el éxito académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, bibliotecario, directores auxiliares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

12092

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Tecnología para incluir la compra de Chromebooks con capacidad de pantalla táctil. Los alumnos aprenderán sobre mercadotecnia, diseño, aplicaciones profesionales, oportunidades de tutoría y formas de utilizar la tecnología como herramienta de aprendizaje y emprendimiento. La tecnología instructiva incluirá elementos de robótica y el Programa de Anuncios de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés), que incluye, entre otros, fundas de tabletas, robots, accesorios, suministros para desafíos de robótica, cámaras, micrófonos, licencias y programas digitales, drones.

Cantidad

3216

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Materiales para la instrucción, Programa Digital/Licencias y Programa informático.

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación Profesional para personal Certificado (incluyendo capacitaciones para apoyar la implementación escolar de sistemas de apoyo de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] y apoyo académico a través de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés])

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros el apoyo en el programa de asesoramiento. La formación profesional de SEL es ofrecida por la asesora de SEL Monica Genta. Capacitación en Prácticas Restauradoras a fin de brindar apoyo a los estudiantes en SEL. Formación profesional centrada en las mejores prácticas de primera instrucción del salón de clase centrada en la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y el apoyo al rigor de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en historia/ciencias sociales (H/SS, por sus siglas en inglés), las ciencias y ELA. Matemáticas de alto impacto para proporcionar al equipo de matemáticas de 6.º grado una formación profesional sobre

la comprensión matemática conceptual. Formación profesional en el Instituto de Verano de AVID, junto con talleres y formación profesional AVID.

Cantidad

4000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Suplentes certificados para dar tiempo libre a maestros para acceder a oportunidades de formación profesional (Recorridos WICOR del programa AVID, aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], prácticas restauradoras, días libres para planificación académica).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) continuará colaborando con los padres, ofreciendo oportunidades adicionales para el involucramiento de los padres. Las oportunidades educativas de los padres incluirán recursos sobre el ausentismo crónico y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se seguirán compartiendo recursos con los padres sobre cómo fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

La tasa general de conexión entre la escuela y la familia según los padres y las familias encuestados fue del 96%. A pesar de que las respuestas de los familiares han mejorado, tanto en lo referente a la conexión entre la escuela y la familia y el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, es necesario asignar más recursos y hacer modificaciones a las metas para el acercamiento con los padres y la comunicación. Ante esta necesidad, se harán asignaciones para que un miembro del personal clasificado designado se enfoque específicamente en los datos de ausentismo crónico, por medio de diversos medios de comunicación, a fin de atender a nuestros alumnos y sus familias.

Los datos del informe del trimestre han indicado que hay una mayor necesidad de apoyar a las familias con estrategias tales como el uso de guiones de lenguaje académico con el objetivo de apoyar y supervisar el aprendizaje de sus alumnos. Los seminarios web y los recursos que proporcionan una mayor educación a los padres sobre cómo navegar el aprendizaje a distancia son importantes. Se necesitan más recursos a fin de apoyar a nivel escolar las metas del programa asesor con el objetivo de ofrecer a los padres y a las familias más recursos y una mayor consciencia de los apoyos que se ofrecen, que están disponibles y que están establecidos para los estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 207 padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 250 o más padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 97%</p>	<p>Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% o más Hispanos (Hisp) - 95% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 97% o más</p>
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% Hispanos (Hisp) - 97% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 88%</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% o más Hispanos (Hisp) - 97% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 88% o más</p>
<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres</p>	<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres - 100</p>	<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres - 125</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Fortalecer la comunicación entre los padres y la escuela por medio de un enlace designado del personal clasificado. Este miembro del personal documentará el apoyo proporcionado para aumentar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el ausentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	23172
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	
Cantidad	16213
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Fringes

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Noches de Lectoescritura en Familia, noches de acercamiento para padres relacionadas con el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) a fin de facilitar una mayor participación de los padres y una mayor comprensión de las expectativas académicas de los alumnos. Proporcionar materiales, recursos complementarios y libros, suministros y recursos que destaquen la fijación de las metas académicas, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las expectativas académicas y las formas de supervisar el progreso de los alumnos utilizando ParentVUE.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2678
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Fomentar el interés y la curiosidad por las iniciativas de lectoescritura a nivel escolar y por el aprendizaje práctico relacionado con el programa de “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tanto para los padres como para los alumnos, centrándose en los hábitos mentales para la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Involucrar a las familias a través de su participación activa con el uso de libros y recursos complementarios para fomentar el goce de la lectura al mismo tiempo que se educa a los padres sobre estrategias que pueden usar para apoyar las metas de lectoescritura de sus hijos.
Cantidad	300
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Proporcionar traducciones para los eventos dirigidos a los padres/tutores como las Noches Familiares de Lectoescritura y las Series de Noches Familiares sobre el programa STEAM.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar oportunidades de acercamiento virtual y presencial que aumenten la conciencia de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos, los vínculos entre la escuela y el hogar y el papel del programa asesor de la Secundaria Nellie. N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés). Recursos adicionales para apoyar la comunicación para ayudar a los padres a apoyar a los alumnos mediante el uso de aplicaciones y programas de aprendizaje. Servicio extra para el apoyo adicional de los miembros del personal clasificado durante los eventos de difusión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, subdirectores, miembros del personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Horas extra de miembros del personal clasificado para proporcionar apoyo adicional durante los eventos de difusión.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar la Participación e Involucramiento de los Padres por medio de una búsqueda activa de padres para los comités asesores y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Trabajar con los padres para comprender las demandas académicas y socioemocionales de la escuela secundaria. Garantizar que todas las comunicaciones de la escuela sean en español e inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus sigas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Según los resultados de la encuesta Panorama de los alumnos, sólo el 61% de todos los alumnos se sienten vinculados a la escuela y el 66% de todos los alumnos respondieron favorablemente a las preguntas sobre la percepción de la seguridad escolar.

Tasa de Suspensión

La tasa de suspensión para todos los alumnos fue del 9%, que cayó bajo el nivel de estatus "Alto". Aunque se considera "Alta", la tasa de suspensión de 9% ha demostrado una disminución gradual en los últimos años en el Interfaz de datos escolares de California. Una mejora notable en los datos del interfaz de datos de 2022 es que dos subgrupos fueron designados con el nivel de estado "Medio" para la suspensión - los subgrupos indigentes y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Todos los otros subgrupos fueron categorizados en el nivel de estatus "Alto".

Ausentismo crónico

El ausentismo crónico aumentó de 17.1% a 26.,4% entre 2018-19 y 2021-22, lo que indica que esta es un área de necesidad para NCMS. El Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022 indica que la escuela y cada grupo de alumnos se desempeñaron en el nivel de estado más bajo para el año 2021-22. Específicamente, el estado ATSI refleja los subgrupos de indigentes y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con las tasas más altas de ausentismo crónico, 32.8 y 38.7%, respectivamente. Según el interfaz de datos 2022, estos mismos dos subgrupos reflejaron las tasas más bajas de suspensión ejemplificando aún más la dicotomía de la suspensión y el absentismo crónico como dos factores separados que no tienen una relación causal en términos de causa y efecto. Hay otros factores subyacentes fuera de la suspensión que han afectado adversamente la tasa de ausentismo crónico para los subgrupos de indigentes y SWD. Los datos del distrito de 2022-23 a mayo de 2023 indican una mejora en que el ausentismo crónico a través de los subgrupos sigue siendo un área que necesita mejorar.

Los recursos para apoyar SEL y el programa de asesoramiento de toda la escuela son necesarios para continuar proporcionando apoyo en el área de sentido de pertenencia, seguridad y conexión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 95.0%	TTasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 95.0%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>17.1</td> <td>Aumentó +0.8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>17.3</td> <td>Aumentó +2.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Anaranjado</td> <td>16.2</td> <td>Aumentó +0.8</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>21.7</td> <td>Disminuyó - 6.8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Anaranjado</td> <td>17.4</td> <td>Aumentó +1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>24.8</td> <td>Disminuyó - 1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	17.1	Aumentó +0.8	EL	Anaranjado	17.3	Aumentó +2.5	Hisp	Anaranjado	16.2	Aumentó +0.8	AA	Sin color de desempeño	21.7	Disminuyó - 6.8	SED	Anaranjado	17.4	Aumentó +1	SWD	Anaranjado	24.8	Disminuyó - 1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>16.6</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>16.8</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>15.7</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>21.2</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>16.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>24.3</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	16.6	Disminuyó - 0.5	EL	Amarillo	16.8	Disminuyó - 0.5	Hisp	Amarillo	15.7	Disminuyó - 0.5	AA	Sin color de desempeño	21.2	Disminuyó - 0.5	SED	Amarillo	16.9	Disminuyó - 0.5	SWD	Amarillo	24.3	Disminuyó - 0.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Anaranjado	17.1	Aumentó +0.8																																																							
EL	Anaranjado	17.3	Aumentó +2.5																																																							
Hisp	Anaranjado	16.2	Aumentó +0.8																																																							
AA	Sin color de desempeño	21.7	Disminuyó - 6.8																																																							
SED	Anaranjado	17.4	Aumentó +1																																																							
SWD	Anaranjado	24.8	Disminuyó - 1																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	16.6	Disminuyó - 0.5																																																							
EL	Amarillo	16.8	Disminuyó - 0.5																																																							
Hisp	Amarillo	15.7	Disminuyó - 0.5																																																							
AA	Sin color de desempeño	21.2	Disminuyó - 0.5																																																							
SED	Amarillo	16.9	Disminuyó - 0.5																																																							
SWD	Amarillo	24.3	Disminuyó - 0.5																																																							
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>12.6</td> <td>Disminuyó significativamente -3.9</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>12.3</td> <td>Disminuyó significativamente -3.6</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>12.2</td> <td>Disminuyó significativamente -3.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>8</td> <td>Disminuyó - 23.8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>12.8</td> <td>Disminuyó significativamente -4</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>18.7</td> <td>Disminuyó - 15.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	12.6	Disminuyó significativamente -3.9	EL	Amarillo	12.3	Disminuyó significativamente -3.6	Hisp	Amarillo	12.2	Disminuyó significativamente -3.7	AA	Sin color de desempeño	8	Disminuyó - 23.8	SED	Amarillo	12.8	Disminuyó significativamente -4	SWD	Anaranjado	18.7	Disminuyó - 15.7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>12.3</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>12</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>11.9</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>7.7</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>12.5</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>18.4</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	12.3	Disminuyó - 0.3	EL	Amarillo	12	Disminuyó - 0.3	Hisp	Amarillo	11.9	Disminuyó - 0.3	AA	Sin color de desempeño	7.7	Disminuyó - 0.3	SED	Amarillo	12.5	Disminuyó - 0.3	SWD	Amarillo	18.4	Disminuyó - 0.3
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	12.6	Disminuyó significativamente -3.9																																																							
EL	Amarillo	12.3	Disminuyó significativamente -3.6																																																							
Hisp	Amarillo	12.2	Disminuyó significativamente -3.7																																																							
AA	Sin color de desempeño	8	Disminuyó - 23.8																																																							
SED	Amarillo	12.8	Disminuyó significativamente -4																																																							
SWD	Anaranjado	18.7	Disminuyó - 15.7																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	12.3	Disminuyó - 0.3																																																							
EL	Amarillo	12	Disminuyó - 0.3																																																							
Hisp	Amarillo	11.9	Disminuyó - 0.3																																																							
AA	Sin color de desempeño	7.7	Disminuyó - 0.3																																																							
SED	Amarillo	12.5	Disminuyó - 0.3																																																							
SWD	Amarillo	18.4	Disminuyó - 0.3																																																							
Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 0.46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Hispanos (Hisp) 0.46 % Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0	Tasas de expulsiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - menos de 0.46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Hispanos (Hisp) - menos de 0.46 % Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0	
Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 66% Hispanos (Hisp) - 62% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 59%	Encuesta Panorama - Vinculación escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 61% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 66% o más Hispanos (Hisp) - 62% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 59% o más
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 69% Hispanos (Hisp) - 66% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 61%	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 66% o más Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 69% o más Hispanos (Hisp) - 66% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 61% o más
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Desarrollar una cultura universitaria orientada a la vocación profesional, a través de visitas universitarias, exposición a oportunidades de educación superior, eventos relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), actividades extracurriculares que incrementen los vínculos con la escuela y la participación de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10560
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte (es decir, transporte en autobús) para excursiones de enriquecimiento que promueven la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomentan una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, que incluye eventos extracurriculares, competencias de deportes y actividades de enriquecimiento académico/socioemocional.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales y suministros para apoyar el aprendizaje basado en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos aplicaciones de aprendizaje práctico para aumentar su participación y éxito académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director y directores auxiliares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para apoyar el aprendizaje basado en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (es decir, kits de makerspace [espacio de creación], robótica, codificación, shoutcasting, vlogging, drones, deportes electrónicos)
Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), incluyendo tecnologías STEAM, aprendizaje práctico de programación informática,

carreras y diseño de drones, impresión 3D, oratoria y anuncios de servicio público junto con robots y kits de makerspace.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar la visibilidad de la seguridad y la traducción de personal clasificado para los eventos extracurriculares, las noches familiares, la escuela de sábado y los eventos de acercamientos comunitario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3083

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Horas adicionales de personal clasificado para proporcionar apoyo a las intervenciones, las actividades extracurriculares, la cobertura de seguridad y la traducción para los eventos de acercamiento comunitario.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Contratar ayudantes de supervisión adicionales para promover un clima escolar sano y seguro.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, subdirectores, bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4211

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Horas extra del auxiliar de supervisión

Cantidad

27052

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Ayudante de supervisión de 5.75 horas (no de distrito)

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés a través de la cobertura de suplentes para implementar la reenseñanza y la intervención focalizada basada en la toma de decisiones a partir de datos y el análisis de los datos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, maestros suplentes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar apoyo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos de inglés a través de la cobertura de suplentes para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones impulsada por los datos y el análisis de los datos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Supervisar la asistencia y reconocer el progreso de los alumnos mediante el uso de Incentivos para reducir el ausentismo crónico y proporcionar incentivos de asistencia para los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos Estudiantiles

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales y suministros para apoyar a los clubes extracurriculares incluyendo Skills USA (Ingeniería y Ciencia), Jóvenes Intérpretes (Educación Bilingüe), Digicom (Aprendizaje del siglo 21), Club de niñas (Matemáticas), Club de Matemáticas (Día de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)), Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) (Preparación vocacional y para la

universidad), Debate (Artes Lingüísticas del Inglés y del Habla), Danza (Desarrollo de la Educación Física & Socioemocional). Proporcionar acceso a todos los alumnos a instrumentos musicales como apoyo al Programa de Banda.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y Suministros.

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 10

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Horas adicionales del personal clasificado con el objetivo de maximizar el rendimiento académico a través del apoyo del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, auxiliar instructivo de conducta, personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3111
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales para maximizar los logros académicos a través del apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos. Los recursos de la plataforma Panorama Success y los datos de la encuesta se utilizarán para apoyar a los alumnos con la fijación de metas académicas.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura secundaria	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar, administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes desde 6.º hasta 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria.	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en matemáticas desde 6.º hasta 12.º grado.	14,905	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en historia/ciencias sociales	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.º hasta 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura para la Escuela Secundaria.	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Ofrecer un maestro dedicado a la intervención de lectura y materiales didácticos para las intervenciones para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos en los grados de 6º a 8º.	164,452	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras efectivas. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023-30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$204,987
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$387,766.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	201,009	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,978	0.00
LCFF	182,779	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$201,009.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,978.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$204,987.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$182,779.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$182,779.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$387,766.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	182,779.00
Title I	201,009.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,978.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	212,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	61,929.00
3000-3999: Employee Benefits	16,213.00
4000-4999: Books And Supplies	71,148.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	25,776.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	101,446.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	37,457.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	30,100.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	13,776.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	111,254.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	23,172.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	16,213.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	38,370.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	12,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,300.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,678.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Karen Dimick	X				
Brianda Duran			X		
Shannon Aguilar		X			
Alyssa Delgado		X			
Saul Escobedo		X			
Sara Hadley		X			
MaryJane Acosta					X
Melisa Jimenez					X
Gracie Palmer					X
Maria Davalos				X	
Rosalba Junco				X	
Aratzi Pinedo				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de mayo de 2023.

Doy fe:

Director/a, Karen Dimick. Ed.D. el 19 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Shannon Aguilar el 19 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programa informático para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos. Materiales curriculares para apoyar la lectoescritura y el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas de contenido.	Materiales para fomentar un aprendizaje cooperativo y apoyar el movimiento en favor de la lectoescritura a nivel escolar.	N/A	Continuar financiando programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar las metas relacionadas con la lectoescritura a nivel escolar y la participación estructurada de los alumnos.
Proporcionar a todos los alumnos materiales y suministros para facilitar regularmente las estrategias de fijación de objetivos académicos a lo largo de la jornada escolar.	Establecer metas a nivel escolar es muy importante para el programa de asesoramiento a nivel escolar y los materiales que facilitan que los alumnos participen en el proceso de reflexión orientada con el uso agendas, carpetas escolares y materiales organizativos para apoyar las metas a nivela académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.	No procede.	Continuar esta estrategia para atender las necesidades, tal y como se recogen con los datos de la encuesta a alumnos Panorama.
Oportunidades de formación profesional para tener tiempo para tomar decisiones a partir de datos, aprender a usar las buenas prácticas del Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y alinear y desarrollar evaluaciones para apoyar las prácticas usadas para enseñar a los alumnos.	Formación profesional para apoyar las metas de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y las interacciones estructuras como las estrategias de Kagan junto con el alineamiento de las evaluaciones y de las	No procede.	Continuar eliminando barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos con estrategias Kagan para lograr unas interacciones estructuradas entre alumnos y el marco de Escritura, Investigación, Colaboración,

	lecciones/normas de contenido durante el trabajo colaborativo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).		Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Maestro de intervención dedicado a las intervenciones de matemáticas integradas a lo largo del día para apoyar a los estudiantes de 6.º y 7.º grado. El maestro de intervención también proporcionará oportunidades opcionales ampliadas que incluyen el enfoque en el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso de los estudiantes al uso del laboratorio de innovación y la articulación vertical del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) desde 6.º hasta 8.º grado.	Intervenciones de matemáticas integradas a lo largo del día escolar con grupos de alumnos identificados a partir de datos de las evaluaciones STAR.	No procede.	Continuar con la oferta de intervenciones de matemáticas y de cursos de contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar las intervenciones a lo largo del día escolar.
Proporcionar a todos los alumnos materiales complementarios de literatura culturalmente relevantes para incrementar su motivación, la equidad y el acceso a materiales que los alumnos puedan identificar, y participar, en un proceso que adopta perspectivas cultural y lingüísticamente relevantes. Se comprarán libros complementarios con un énfasis en una selección de materiales que reflejen la diversidad y la cultura para las bibliotecas de los salones y la biblioteca con el objetivo de apoyar la iniciativa de lectoescritura a nivel escolar.	Al proporcionar a los alumnos materiales de literatura culturalmente receptiva hemos aumentado sus intereses de lectura, tal y como se demuestra con algunos de los datos de la meta del programa de lectura "Accelerated Reading" (AR).	No procede.	Continuar proporcionando a los alumnos textos y materiales de literatura culturalmente receptivos para que progresen con sus metas avanzadas de lectoescritura.
Secciones adicionales para proporcionar el Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) EXCEL para los Estudiantes del Idioma Inglés de Larga Duración.	La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés junto con el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) apoyan la acción de ofrecer secciones adicionales del programa AVID Excel.	No procede.	Continuar integrando los apoyos a los alumnos EL a lo largo del día escolar a través del apoyo que ofrece el programa AVID Excel.
Aumentar el acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el éxito académico.	Tecnologías para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todas las materias.	No procede.	Continuar incorporando las tecnologías para apoyar una participación activa de los alumnos.
Formación Profesional para personal Certificado (incluyendo capacitaciones para apoyar la implementación escolar de sistemas	Formación profesional enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para	No procede.	Continuar ofreciendo formación profesional enfocada en el aprendizaje

de apoyo de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] y apoyo académico a través de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés])	apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.		socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.
--	---	--	---

Meta #2:

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) continuará colaborando con los padres, ofreciendo oportunidades adicionales para el involucramiento de los padres. Las oportunidades educativas de los padres incluirán recursos sobre el ausentismo crónico y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se seguirán compartiendo recursos con los padres sobre cómo fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Fortalecer la comunicación entre los padres y la escuela por medio de un enlace designado del personal clasificado. Este miembro del personal documentará el apoyo proporcionado para aumentar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el ausentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres.	La mayor participación de los padres durante los eventos escolares como las series de actividades STEAM en familia y la Noche de Lectoescritura refleja los esfuerzos de acercamiento comunitario realizados por el personal clasificado.	No procede.	Continuar teniendo personal clasificado designado para fortalecer la colaboración entre padres y escuela a través del plan maestro de la escuela para la participación de padres.
Noches de Lectoescritura en Familia, noches de acercamiento para padres relacionadas con el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) a fin de facilitar una mayor participación de los padres y una mayor comprensión de las expectativas académicas de los alumnos. Proporcionar materiales, recursos complementarios y libros, suministros y recursos que destaquen la fijación de las metas académicas, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las expectativas	El evento más exitoso de este año fue la Noche de Lectoescritura en Familia. Este evento constó de talleres altamente participativos e interactivos para apoyar la educación de alumnos y padres sobre temas académicas que están alineados con la visión y la misión de la escuela.	No procede.	Con el desarrollo de un plan de participación de padres con una descripción de las actividades y eventos más importantes, los padres continuarán involucrados con las noches de departamento y académicas como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Ciencia y la Noche del Museo, etc.

académicas y las formas de supervisar el progreso de los alumnos utilizando ParentVUE.			
Proporcionar oportunidades de acercamiento virtual y presencial que aumenten la conciencia de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos, los vínculos entre la escuela y el hogar y el papel del programa asesor de la Secundaria Nellie. N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés). Recursos adicionales para apoyar la comunicación para ayudar a los padres a apoyar a los alumnos mediante el uso de aplicaciones y programas de aprendizaje. Servicio extra para el apoyo adicional de los miembros del personal clasificado durante los eventos de difusión.	Las horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.	No procede.	Continuar financiando horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias que se demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.
Aumentar la Participación e Involucramiento de los Padres por medio de una búsqueda activa de padres para los comités asesores y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Trabajar con los padres para comprender las demandas académicas y socioemocionales de la escuela secundaria. Garantizar que todas las comunicaciones de la escuela sean en español e inglés.	Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.	No procede	Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.

Meta #3:

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Desarrollar una cultura universitaria orientada a la vocación profesional, a través de visitas universitarias, exposición a oportunidades de educación superior, eventos relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas)	Los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que se extiende más allá del día escolar con un aprendizaje significativo y relevante.	No procede.	Los fondos para apoyar los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que se extiende más allá del día escolar con un

en inglés), actividades extracurriculares que incrementen los vínculos con la escuela y la participación de los alumnos.			aprendizaje significativo y relevante.
Materiales y suministros para apoyar el aprendizaje basado en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los alumnos aplicaciones de aprendizaje práctico para aumentar su participación y éxito académico.	Los materiales y suministros han proporcionado a los alumnos oportunidades para ampliar su aprendizaje, les han permitido hacer conexiones entre su aprendizaje y el aprendizaje STEAM con situaciones de la vida real.	No procede.	Continuar financiando materiales y suministros para un aprendizaje cooperativo, interacciones estructuradas en las diferentes disciplinas académicas para apoyar el rendimiento de los alumnos.
Aumentar la visibilidad de la seguridad y la traducción de personal clasificado para los eventos extracurriculares, las noches familiares, la escuela de sábado y los eventos de acercamientos comunitario.	La seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias, especialmente durante los eventos más importantes.	No procede.	Continuar financiando la seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias, especialmente durante los eventos más importantes.
Contratar ayudantes de supervisión adicionales para promover un clima escolar sano y seguro.	Los auxiliares de supervisión han ayudado a dar respuesta a las percepciones sobre la seguridad en la escuela que tienen los alumnos y sus familias.	No procede.	Continuar financiando 1 auxiliar de supervisión y horas extra de personal auxiliar de supervisión para apoyar las metas de seguridad de la escuela.
Proporcionar apoyo de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés a través de la cobertura de suplentes para implementar la reenseñanza y la intervención focalizada basada en la toma de decisiones a partir de datos y el análisis de los datos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).	Suplentes para dar tiempo libre a los maestros para hacer intervenciones focalizadas.	No procede.	Modificada para incluir cobertura de suplentes para tener la oportunidades de hacer los Recorridos de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos.
Supervisar la asistencia y reconocer el progreso de los alumnos mediante el uso de Incentivos para reducir el ausentismo crónico y proporcionar incentivos de asistencia para los alumnos.	Los incentivos académicos y de aprendizaje socioemocional han apoyado los esfuerzos para dar respuesta al ausentismo crónico.	No procede.	Continuar financiando incentivos con un énfasis específico en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de una cultura y clima escolares para reducir el ausentismo.

<p>Materiales y suministros para apoyar a los clubes extracurriculares incluyendo Skills USA (Ingeniería y Ciencia), Jóvenes Intérpretes (Educación Bilingüe), Digicom (Aprendizaje del siglo 21), Club de niñas (Matemáticas), Club de Matemáticas (Día de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)), Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (Preparación vocacional y para la universidad), Debate (Artes Lingüísticas del Inglés y del Habla), Danza (Desarrollo de la Educación Física & Socioemocional). Proporcionar acceso a todos los alumnos a instrumentos musicales como apoyo al Programa de Banda.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Debido a los programas de Aprendizaje Ampliado existente, no se usaron los fondos para apoyar los clubes y las actividades extracurriculares, tal y como estaba planeado.</p>	<p>Dejar de usar los fondos asignados al apoyo de clubes debido a que ya reciben el apoyo de los programas de aprendizaje ampliado.</p>
<p>Horas adicionales del personal clasificado con el objetivo de maximizar el rendimiento académico a través del apoyo del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos.</p>	<p>Financiar horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Continuar financiando horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.</p>

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
