



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cathedral City
Dirección	69250 Dinah Shore Dr. Cathedral City, CA 92234-4713
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67173 3330578
Director/a	Guillermo Chavez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

**Fecha de Aprobación del Consejo del
Sitio Escolar (SSC)**

2 de mayo de 2023

Fecha de Aprobación del Consejo Local

27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	11
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	12
Observaciones: Éxito	12
Observaciones: Necesidad Identificada	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	19
Condiciones y Entorno	30
Repaso y Actualización Anual	33
Meta 1 - Mayor Logro Académico	33
Meta 2 - Inclusión Parental.....	45
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	53
Meta 1.....	53
Meta 2.....	73
Meta 3.....	78
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	85
Resumen Presupuestario y Consolidación	88
Resumen Presupuestario.....	88
Asignaciones por Fuente Financiera	88
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	88
Gastos por Fuente Financiera.....	90
Gastos por Referencia Presupuestaria	91
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	92
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	93
Recomendaciones y Garantías.....	94
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	95
Instrucciones	100

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	100
Propósito y Descripción	101
Participación de los Involucrados.....	101
Inequidad de Recursos	101
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	101
Repaso Anual	103
Resumen Presupuestario.....	103
Apéndice A: Requisitos del Plan	105
Apéndice B:	107
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	109

Visión y Misión Escolar

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés), en asociación con los padres y los miembros de la comunidad, se dedica a brindar una experiencia educativa que oriente a los alumnos hacia vidas exitosas y gratificantes como ciudadanos responsables, productivos y globales. Se espera que los alumnos adquieran habilidades académicas, artísticas, deportivas y técnicas en preparación para la universidad y la profesión. La escuela fomenta una cultura de conductas éticas y conciencia sobre la importancia de la salud. La comunidad de CCHS valora la diversidad y ofrece la capacitación y experiencia que amplíen la concienciación de los alumnos para incluir la valoración y aceptación de prácticas y puntos de vista encontrados en otras partes del mundo.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Cathedral City (CCHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado Palm Springs trabajan en colaboración en la creación y actualización de guías de desarrollo y evaluaciones comparativas, así como en el desarrollo de reglamentos y procedimientos conforme al Código de Educación y las pautas del Departamento de Educación de California.

La Preparatoria Cathedral City abrió sus puertas en septiembre de 1991. Los alumnos provienen principalmente de la ciudad de Cathedral City con un pequeño grupo de alumnos de las ciudades vecinas de Rancho Mirage y Thousand Palms.

La Preparatoria Cathedral City atiende aproximadamente a 1640 alumnos. Cathedral City es la única escuela Preparatoria con Cinta Dorada dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, así como la única escuela de Bachillerato Internacional que presta servicios en el oeste de Coachella Valley. Los alumnos que toman cursos avanzados cuentan con una combinación de cursos de Bachillerato Internacional y Colocación Avanzada en los cuatro cursos básicos, así como en las áreas electivas. Aproximadamente 400 alumnos están tomando cursos avanzados. La Preparatoria Cathedral City también tiene dos academias de la Asociación de California que ofrecen servicio a alumnos en el área de salud y medio ambiente, así como en la producción de medios digitales. Ambas academias han sido designadas como academias distinguidas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Además, la academia de producción de artes digitales y medios es una academia "faro" que brinda la oportunidad para que otras academias sigan su ejemplo.

El personal docente de CCHS se compromete a ayudar a los alumnos a ser más exitosos no sólo en evaluaciones estatales, sino también completando programas y trayectos que llevarán a más oportunidades cuando se gradúen. Para enfatizar esto, la misión escolar es "ofrecer una experiencia educativa que oriente a los alumnos hacia vidas exitosas y gratificantes como ciudadanos productivos y educados de su comunidad. Alentamos a los alumnos a adquirir habilidades académicas, artísticas, deportivas y técnicas y a practicar conductas éticas y de conciencia sobre la importancia de la salud. La comunidad de CCHS considera que la valoración de las distintas habilidades y talentos de todos los alumnos promueve el entendimiento de que el respeto y la diversidad fortalecen a la comunidad y a sus miembros individuales."

De conformidad con la investigación actual de mejores prácticas, el personal de CCHS ha creado equipos de colaboración intercurriculares y departamentales que trabajan como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y establecer metas escolares y de rendimiento.

Los Resultados de los Estudiantes a Nivel Escolar de la Preparatoria Cathedral City son: (Revisados: Octubre de 2017)

Lo que todos los alumnos en CCHS deben saber y poder hacer al graduarse:

Camino del "León" al Éxito:

Los Leones Graduados están preparados para:
Continuar su educación.

Todos los alumnos tienen la capacidad de:
Leer, escribir, escuchar, hablar y comunicarse eficazmente
Resolver problemas matemáticos con precisión

Usar tecnología actual.
Todos los alumnos pueden:

Usar computadoras correctamente y adaptarse a tecnologías Encontrar, evaluar y usar diversas aplicaciones informáticas

Usar con seguridad el internet y otras fuentes para comunicarse globalmente

Ingresar al mundo laboral y profesional.

Todos los alumnos:

Entienden la importancia de la ética y los hábitos laborales adecuados

Saben cómo buscar y obtener empleo y comportarse de manera profesional

Demuestran actitudes positivas y ciudadanía global

Vivir en una sociedad de diversas culturas y costumbres.

Todos los alumnos:

Respetan la diversidad

Aprecian el arte y la música de la comunidad global

Valoran la historia de su propia cultura y la de las demás culturas

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Afroamericanos y estudiantes con discapacidades

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Cathedral City se reúne habitualmente a lo largo del ciclo escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos a partir de los fondos del título uno. Las metas de la escuela se basan en la evaluación de necesidades integrales, lo que incluye el análisis de datos estatales comprobables, e incluye información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, se utilizan para hacer más mediciones y supervisiones del logro académico a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios e indicadores. Se solicita el consejo y los comentarios por parte de los comités de asesoría escolar, lo que incluye al equipo de liderazgo escolar y al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan escolar de la escuela trata el uso de los fondos de título uno y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento académico de todos sus alumnos, y así cerrar las brechas de logro de los conjuntos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Cathedral City
2022-23

Nombramientos de profesores / Elecciones:

Las nominaciones de los profesores del personal se tomaron del 19 de agosto de 2022 al 26 de agosto de 2022 a través de un formulario de Google. Una vez recibidas las nominaciones, se envió una boleta de votación el 30 de agosto

de 2022 a través de los formularios de Google, que debía devolverse antes del 7 de septiembre de 2022. Los dos nuevos profesores elegidos fueron Karilyn Dangleis y Raymond Franz.

Nominaciones de padres / Elecciones:

Los formularios de nominación de los padres se enviaron por marcación automática, correo electrónico y se publicaron en el sitio web de la escuela. El formulario Google de nominación se envió a casa el 19 de agosto de 2022 y debe devolverse el 26 de agosto de 2022.

Se crearon boletas para los padres para los nominados. La boleta se envió a través de marcador automático y correo electrónico, así como se publicó en el sitio web de catcityhigh.com. Se enviaron las boletas el 30 de agosto de 2022, y debían devolverse antes del 7 de septiembre de 2022. Los nuevos padres elegidos fueron: Brenda Ramírez y Claudia García. Había dos vacantes disponibles este año ya que a Rachel De Guzmán le quedaba un año de mandato.

Nominaciones / Elecciones de Estudiantes:

Los formularios de nominación de los estudiantes se crearon utilizando un formulario de Google. Los estudiantes pudieron nominar y presentar candidaturas. Todos los estudiantes nominados fueron incluidos en una boleta y enviados a los estudiantes para votar por correo electrónico. Se enviaron las nominaciones desde el 19 hasta el 26 de agosto de 2022. Se enviaron las boletas el 29 de agosto de 2022, y debían devolverse antes del 7 de septiembre de 2022. Se notificó a los estudiantes cuáles eran los dos elegidos por correo electrónico. Los estudiantes elegidos fueron: Fátima Álvarez y Sophia Wagner. Héctor González fue un miembro que regresó.

La formación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fue impartida por Karen Johnson y Jim Feffer el 21 de septiembre de 2022 a través de Zoom.

Fechas y temas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

29 de septiembre de 2022

Revisión de la información sobre asistencia

Aprobación del acta del 28 de abril de 2022

Título 1: Política de participación de los padres y de la familia, Pacto entre el hogar y la escuela

Reglamento del Consejo del Sitio Escolar

Procedimientos de queja uniforme

Plan de seguridad de la escuela

Visita de la Ley Williams

Revisión de datos - datos de evaluación - información para el año de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).

Revisión de los objetivos/modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-23

Modificaciones presupuestarias

Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

10 de enero de 2023

Llamada al orden

Comentarios del público

Negocio del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Información sobre la asistencia

Oportunidades de educación para padres

Aprobación del acta de la reunión del 29 de septiembre de 2022

Revisión de datos - resultados de los datos de evaluación - STAR, información - Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones para el año - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Revisión de los objetivos/modificaciones de 2022-23

Gastos adicionales / ajustes salariales

Asignación adicional del Título I

Revisión de los ajustes presupuestarios de 2022-23
Compra de Scholastic
Tasas de colocación avanzada
EdPuzzle
Computadoras
Dominio del sitio web
Banco de preguntas - Salud Socioemocional (SEH, por sus siglas de inglés) - licenciatura internacional
Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

2 de marzo de 2023

Llamada al orden
Comentarios del público
Información sobre la asistencia
Oportunidades de educación para padres
Aprobación del acta de la reunión del 10 de enero de 2023
Resultados de los datos de evaluación - información STAR, información de Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés)
Evaluaciones para este año: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
Revisión de los objetivos/modificaciones de 2022-23
Gastos adicionales / ajustes salariales
Asignación adicional del Título I
Revisión de los ajustes presupuestarios de 2022-23
Viaje universitario de estudiantes de inglés a Stanford
Formación de licenciatura internacional
Pruebas / Intervención
EBSCO - biblioteca
Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

13 de marzo de 2023

Llamada al orden
Comentarios del público
Información sobre la asistencia
Oportunidades de educación para padres
Aprobación del acta de la reunión del 2 de marzo de 2023
Resultados de los datos de evaluación - información STAR, información de Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés)
Evaluaciones para este año: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
Datos de asistencia a la escuela
Comentarios sobre el Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés)
Revisión de los objetivos/modificaciones de 2022-23
Gastos adicionales / ajustes salariales
Revisión de los ajustes presupuestarios de 2022-23
Chromebooks adicionales
Mobiliario para Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)
Recursos adicionales
Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

2 de mayo de 2023

Llamada al orden
Comentarios del público
Información sobre la asistencia
Oportunidades de educación para padres
Aprobación del acta de la reunión del 13 de marzo de 2023

Resultados de los datos de evaluación - información STAR, información de Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones para este año: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)

Datos de asistencia a la escuela

Comentarios sobre el Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés)

Revisión de los objetivos/modificaciones de 2022-23

Gastos adicionales / ajustes salariales

Presentación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-24: objetivos, gastos, ajustes, aportaciones

Revisión de los ajustes presupuestarios de 2022-23

Recursos adicionales

Informe del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó ajustar las fuentes de financiamiento para permitir lo siguiente:

más estudiantes la oportunidad de asistir a excursiones / incluyó más fondos para que los estudiantes asistieran a excursiones de Instituto y de carreras profesionales

Compra de mobiliario para el centro de padres

Compra de computadoras adicionales, tanto Chromebooks como computadoras de escritorio

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Este año tuvimos dificultades para conseguir la participación de los padres e intentamos varias veces pedirles que por favor se ofrecieran voluntarios. Fuimos capaces de hacer que un padre se nominara a sí mismo el 22 de septiembre de 2022, y los padres que asistieron a esa reunión votaron. No pudimos recopilar ninguna información de los padres que no asistieron a la reunión. La formación tuvo lugar a través del comité del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y se revisó la información con las familias en la reunión de noviembre.

22 de septiembre de 2022

Nos presentamos y hablamos de nuestros asesores infantiles y de cómo pueden ayudarnos.

Los padres recibieron consejos de los alumnos:

1. Tenga siempre valor / Deje atrás el miedo.
2. Estudie, esté siempre preparado
3. Pida ayuda si es necesario
4. Aproveche los recursos que hay en la escuela (clases particulares, información sobre las Escuelas, etc.)
5. Sea flexible/paciente a la hora de adaptarse a la situación familiar en casa
6. Haga nuevos amigos. Tener amigos es importante.
7. Sea valiente. No sea introvertido.

Explicamos acerca de la orientación para los nuevos estudiantes, ELPAC=Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California y los programas/academias para estudiantes en CCHS + invitados/estudiantes que se gradúan de CCHS durante el año escolar.

Se formó el comité:

* La Sra. Vásquez como representante del Comité del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

** Consulte la página web del CCHS (catcityhigh.org) y del distrito escolar (psusd.us) para conocer los próximos eventos

Hicimos un recorrido por el plantel y algunas salas de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) / Academia de Tecnología de Artes Digitales (DATA, por sus siglas en inglés) / Academia de Aprendizaje de Salud y Ambiental (HEAL, por sus siglas en inglés).

EVENTOS:

6 de octubre-PIENSE EN GRANDE Feria Universitaria Regional del Valle de Coachella

12 de octubre Día de inicio de carreras y de Institutos/universidades =

Día de inicio de Instituto / carreras profesionales en CCHS

Estudiantes de segundo año = Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)

Estudiante de primer año = Explorar carreras

Estudiantes de tercer año = Actividades para carreras/escoger carrera+universidad/instituto

Estudiantes de cuarto año = Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) / Ley de Fomento para el Progreso, Alivio y Educación para Menores Extranjeros (DREAM, por sus siglas en inglés) + Talleres COD + Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) + Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) + Servicio Militar

Enero 2023 Conferencias=alumno+padres+orientador+profesor (30 minutos de 4 pm a 8 pm)

Próxima reunión el 10 de noviembre de 2022

9 de noviembre de 2022

Nos presentamos y discutimos la próxima evaluación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y los cuestionarios de información de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

También aprendimos sobre los exámenes anuales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para jóvenes y cómo se preparan los alumnos y los profesores.

Repasamos la tradición de conferencias y reuniones entre padres + alumnos + profesor + orientador en enero (30 minutos de 3 pm a 8 pm). Hablarán de: progreso actual, calificaciones, documento oficial, planes para el próximo semestre / año y carreras.

Hablamos de los programas en los que participan los niños:

Habló de quiénes eran los orientadores de los estudiantes presentes y en qué les ayudaban.

Se habló de los próximos eventos.

** Consulte la página web del CCHS (catcityhigh.org) y del distrito escolar (psusd.us) para conocer los próximos eventos

21 de febrero de 2023

Se debatió sobre los exámenes anuales de los alumnos de tercer año en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (fechas/posibles recursos/temas/página web).

Repasamos el propósito de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las fechas para presentarlo, la importancia de destacar y la conexión con la inscripción en clase.

Se debatió la inscripción para 2023-2024: fechas para recibir información+presentar inscripciones para alumnos de 9º/10º/11º, posibles solicitudes/entrevistas para academias o programas especializados.

Hablamos de los programas en los que los alumnos quieren participar el año que viene.

Se tomó nota de quiénes eran los orientadores y en qué consistía su asistencia.

** Consulte la página web del CCHS (catcityhigh.org) y del distrito escolar (psusd.us) para conocer los próximos eventos

Reunión programada para la tercera semana de mayo. Ceremonia de entrega de premios a los estudiantes de inglés de CCHS el 8 de mayo de 2023.

Reunión y fechas del Consejo de Instrucción

1 DE AGOSTO DE 2022

Bienvenido de nuevo

Repaso de la información importante para el año escolar

Se discutió la información preliminar de las pruebas

Planificar el año escolar

Comentarios de los departamentos

Club CC

Mesa redonda de los departamentos

11 DE OCTUBRE DE 2022

Bienvenido

Cambios de personal

Datos de asistencia a la escuela

Información sobre la asistencia de los estudiantes de último año y de pase fuera del plantel

Información sobre pruebas

Club CC

Información del puesto comercial CC

Intervenciones del sábado

Inicio de curso en el Instituto

Mesa redonda de los departamentos

8 de noviembre de 2022

Bienvenido

Recordatorios sobre información comercial escolar

Información sobre la evaluación

Intervenciones del sábado

Información de intersesión de invierno con datos
Recordatorios de Google Classroom
Datos de asistencia a la escuela
Recordatorio para completar la formación Keenan
Mesa redonda de los departamentos

24 DE ENERO DE 2023

Bienvenido
Calendario de exámenes y recordatorios (apoyos designados / adaptaciones)
Actualización informática - todos los alumnos
Información sobre el espectáculo de la escuela secundaria
Información sobre el baile de invierno
Plan de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - preprueba y prueba
Objetivos / incentivos / preparación para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Encuestas Panorama
Club CC
Servicios estudiantiles
Mesa redonda de los departamentos

7 de marzo de 2023

Bienvenido
Encuesta Panorama
Selección de cursos
Actualizaciones de las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Información e informes sobre las pruebas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
Información sobre la asistencia
Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) / Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) - evaluación de las necesidades - presentación y comentarios
Mesa redonda de los departamentos

23 de mayo de 2023

Bienvenido
Últimos recordatorios e información para el año
Datos de asistencia a la escuela
Club CC

Basándose en las aportaciones del Consejo Escolar, el Consejo de Instrucción y las aportaciones de los padres, CCHS seguirá asignando fondos para apoyar los esfuerzos de recuperación de créditos mediante intervenciones. Nuestros grupos han hecho recomendaciones para seguir apoyando a los estudiantes y a las familias con el aprendizaje socioemocional, recursos para el Instituto y las carreras profesionales, y apoyos para los exámenes estandarizados.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Como consecuencia de la pandemia, los estudiantes siguen necesitando opciones para la recuperación de créditos y de medidas correctivas. Para el año escolar 2023-24 continuaremos el enfoque en los estudiantes que están aprendiendo inglés y son nuestros estudiantes de bajo estatus socioeconómico para proporcionar apoyo académico y social emocional. Se proporcionará apoyo de intervención adicional los miércoles por la mañana durante el tiempo de colaboración del personal, después de las clases y los fines de semana. Los estudiantes recibirán apoyo específico en el desarrollo del idioma inglés para apoyar la finalización exitosa de los requisitos a-g y para estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Seguiremos ofreciendo cursos entre sesiones que ayudarán a la recuperación de créditos y se centrarán en el aprendizaje en grupos pequeños dirigidos en primer lugar a nuestros grupos de estudiantes de inglés. Además, los estudiantes reciben apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de lecciones integrales centradas en cuestiones socioemocionales y académicas.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Basándose en la visita de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), los resultados indican que el orgullo de los involucrados en la Escuela Preparatoria Cathedral City se encuentra en niveles altos. Esto incluye: subgrupos de alumnos, padres y personal. Además, el equipo visitante destacó los puntos fuertes de la oferta de programas especiales para todos los grupos de estudiantes.

Los datos entre sesiones indican un aumento del 100% + en la finalización con éxito de los cursos ofrecidos. Esto afecta directamente a las tasas de graduación y a-g. En la Intersesión de invierno participaron más de 100 estudiantes y el 75% de ellos estaban clasificados como estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes sin hogar. Durante la Intersesión de Primavera se invitó a participar a más de 100 estudiantes y 60 de ellos lo completaron con éxito, siendo el 50% de ellos estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes sin hogar. Más de la mitad de los alumnos que terminan sus estudios están designados como estudiantes de inglés. Los datos de STAR indican que los estudiantes están haciendo avances significativos en el logro en Inglés y Matemáticas; e interpretamos esto como un indicador de un mayor logro en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023. Nuestro puesto de intervención en matemáticas ha tenido éxito en la reducción de la tasa de D/F utilizando un modelo de rotación para las intervenciones. También hemos observado éxitos en la aplicación en pequeños grupos a través de apoyos específicos durante el fin de semana y después de las clases.

Observaciones: Éxito

Los profesores siguen informando de que en 9º curso de artes lingüísticas en inglés los alumnos trabajan de forma más independiente y tienen más éxito en clase basándose en las evaluaciones alineadas con Study Sync. Los profesores informan del éxito de los debates en clase utilizando el plan de estudios Teen Talk para 9º. Afirmaron que las preguntas y las interacciones de los alumnos eran atractivas. Los profesores informan de su éxito en las modificaciones del plan de estudios en línea gracias a la formación profesional eficaz que ofrece el distrito escolar. Además del apoyo académico, utilizando al capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) implementamos prácticas y lecciones de prácticas fortalecedoras para todos los estudiantes de 9º grado. La implementación ha llevado a una mayor asistencia y menores tasas de suspensión / expulsión para nuestros estudiantes de 9º grado. Hemos visto el éxito a través del apoyo adicional del programa en grupos pequeños en relación con el control de la ira y las habilidades para tomar decisiones positivas. Se ha ofrecido apoyo específico adicional a los estudiantes con discapacidades mientras trabajamos para salir de nuestro estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés).

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también ha acordado cambiar el financiamiento de la sección de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en nuestras compras de preparación asignados para apoyar a los estudiantes la exploración de Instituto y las carreras profesionales, así como apoyar nuestra exploración de Especialista en Asesoría de Instituto (CAS, por sus siglas en inglés) de licenciatura internacional.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:
Necesidad
Identificada**

Seguimos apoyando áreas adicionales para que los estudiantes logren la graduación y la elegibilidad a-g. Hemos determinado que una parte significativa de nuestros alumnos sigue necesitando apoyo socioemocional. Seguiremos abordando esta cuestión a través de un miembro del personal certificado que supervisa el Club CC, que es el salón de clases apoyado por el distrito para las intervenciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se ofrecerá formación profesional adicional a los profesores en diseño universal para la implementación de la instrucción en el salón de clases y estrategias apropiadas para el éxito de los estudiantes.

Como hemos revisado nuestros datos de las pruebas STAR ha habido un descenso en la tasa de D/F, y continuaremos asignando tiempo de instrucción para los estudiantes compensando a los profesores por su tiempo de preparación permitiendo a los estudiantes objetivo, específicamente a nuestros estudiantes con discapacidades y a nuestros estudiantes afroamericanos oportunidades para la recuperación de créditos así como animando a los estudiantes a través de grupos pequeños continuados. Seguiremos trabajando en nuestro ausentismo crónico para nuestros subgrupos significativos, así como en las tasas de suspensión. Nuestro especialista en prevención ha estado trabajando con los alumnos para reducir los índices de suspensión y seguirá trabajando en cursos voluntarios para que los alumnos eviten la suspensión en otoño. Vamos a organizar pequeños grupos para los estudiantes de nuestros subgrupos, los estudiantes con discapacidades, con el fin de mejorar los resultados de las pruebas STAR, así como las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), a través del trabajo con nuestros Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades. Las lagunas en el aprendizaje serán abordados en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del próximo año a través de los planes de intervención, así como clases pequeñas por la preparación de compra de los departamentos y vamos a estar utilizando nuestra posición de intervención de Matemáticas para ayudar a aumentar las puntuaciones de matemáticas en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), así como en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estamos estudiando los datos para informar nuestras prácticas de nuestros grupos de alumnos con peores resultados, y hemos reservado oportunidades para aumentar los resultados de los exámenes, disminuir las ausencias y los suspensos.

Tras la revisión de nuestros datos más recientes, agregamos el financiamiento adicional del Título 1 para apoyar más intervenciones académicas de apoyo, los libros y suministros adicionales y el aumento de la cobertura de las tasas de examen. El Consejo del Sitio Escolar ha decidido apoyar estas intervenciones tras revisar los datos de las pruebas y las notas de progreso del primer trimestre. Esto se centrará en nuestros estudiantes de inglés y nuestros estudiantes con discapacidades. Hemos observado que nuestros alumnos con discapacidades tienen problemas de asistencia casi el doble que nuestros alumnos sin discapacidades. Seguiremos trabajando para llegar a las familias y proporcionarles intervenciones e información adicionales para determinar qué se necesita para ayudar a los alumnos con la asistencia. Seguimos apoyando a nuestros alumnos de los niveles de licenciatura internacional y de colocación avanzada con sesiones de estudio adicionales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha acordado continuar con las compras de preparación a fin de reducir el tamaño de las clases para aumentar las intervenciones específicas. Esto nos permitirá mantener más reducidas nuestras clases para alumnos con discapacidades. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también ha acordado seguir apoyando la exploración de Instituto y las carreras por parte de los estudiantes, así como apoyar nuestra exploración del Especialista en Asesoría de Instituto (CAS, por sus siglas en inglés) para licenciatura internacional.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también ha aprobado dividir las horas de trabajo extra para apoyar las intervenciones de nuestros Estudiantes con Discapacidades ajustando la financiación de los salarios del Personal Certificado para que sea la mitad para el Personal Certificado y la mitad para el Personal Clasificado, con el fin de seguir apoyando el contacto con los padres y las familias en relación con las oportunidades de intervención.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.20%	0.07%	3	3	1
Afroamericano	2.9%	2.28%	1.51%	46	35	21
Asiático	0.6%	0.85%	0.79%	10	13	11
Filipino	2.2%	1.82%	1.94%	35	28	27
Hispano/Latino	87.6%	87.44%	89.39%	1,407	1344	1247
Isleño del Pacífico	%	0.07%	0.14%		1	2
Blanco	5.6%	6.51%	5.52%	90	100	77
Múltiple/Sin Respuesta	1.0%	0.85%	0.65%	16	13	9
	Inscripción Total			1,607	1537	1395

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
9no año	433	392	319
10mo año	402	414	401
11vo año	397	332	364
12vo año	375	399	311
Inscripción Total	1,607	1,537	1,395

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	339	358	362	20.4%	21.2%	22.50%
Dominio del Inglés (FEP)	828	808	740	49.9%	47.9%	46.00%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	42	26	30	12.8%	7.7%	8.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,537	96.2	24.7	0.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Cathedral City.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	380	24.7
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.3
Sin Hogar	12	0.8
En Desventaja Socioeconómica	1,479	96.2
Alumnos con Discapacidades	196	12.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	35	2.3
Nativo Americano	3	0.2
Asiático	13	0.8
Filipino	28	1.8
Hispano	1,344	87.4
Dos o Más Etnias	13	0.8
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	100	6.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Bajo		
Universitario/Vocacional No informado en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

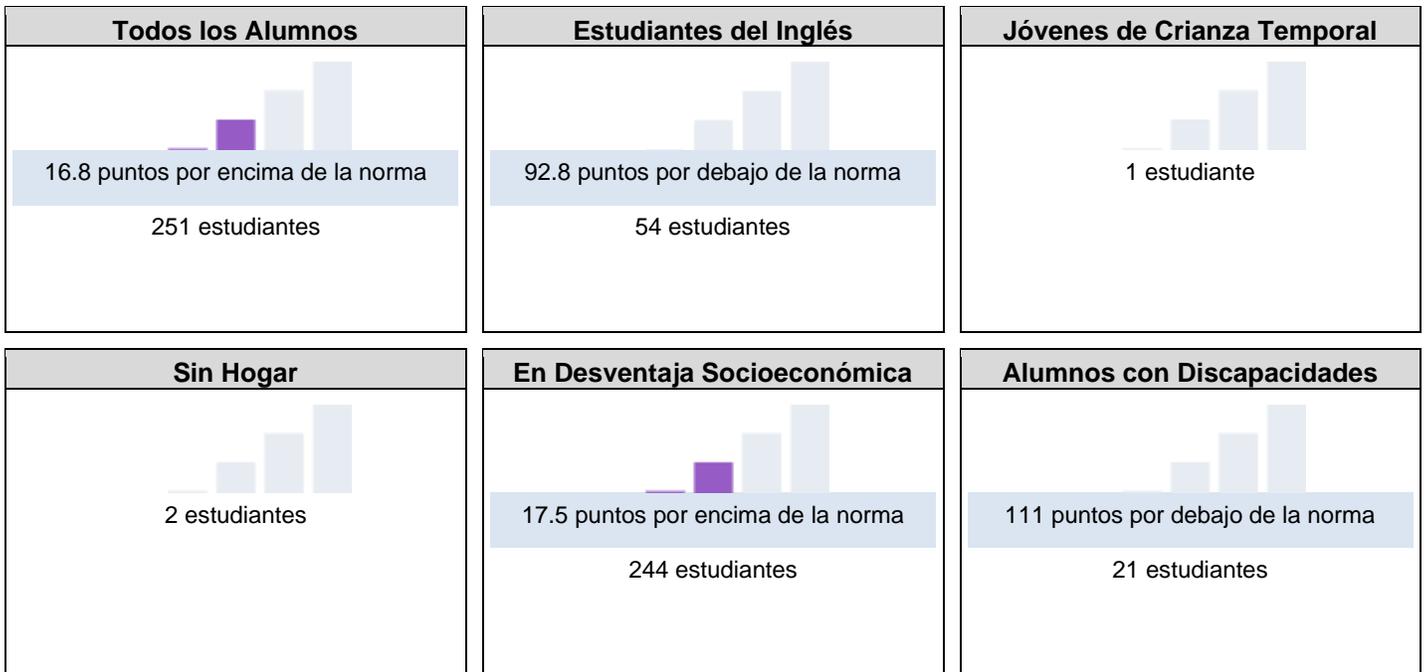


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

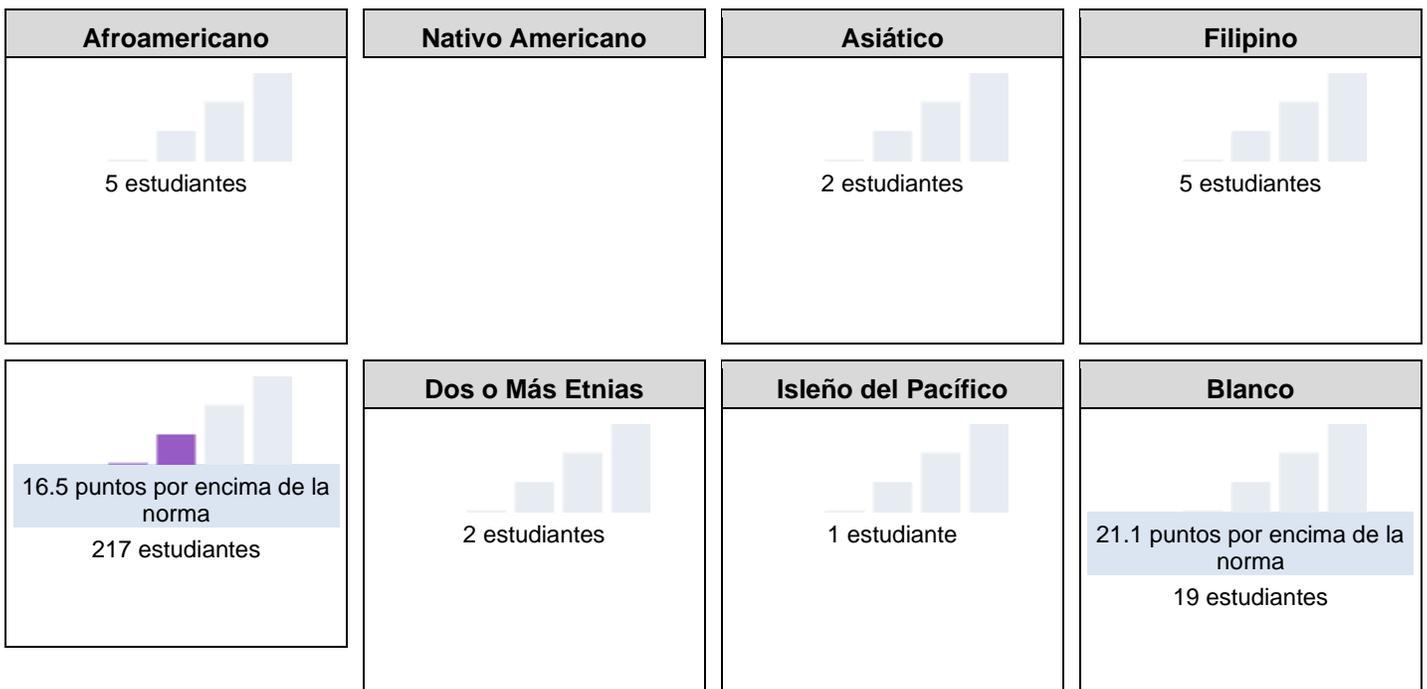
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	0	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
117 puntos por debajo de la norma	10 estudiantes	21.8 puntos por encima de la norma
44 estudiantes		70 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
207.9 puntos por debajo de la norma	10 estudiantes	93.1 puntos por debajo de la norma
44 estudiantes		70 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

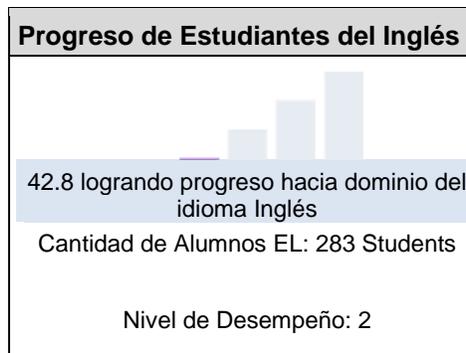
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
20.5%	36.7%	2.1%	40.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	0	0	2	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 47.5 Incrementó +5 364	 Rojo 7 Disminuyó -2.9 86	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 No hay color de desempeño 31 Disminuyó -2.3 29	 Verde 46 Incrementó +5.6 348	 No hay color de desempeño 4 Se mantuvo -1.7 25

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 1	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 9
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 45.5 Incrementó +3 330	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 1	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - Los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 estudiantes	 No hay color de desempeño 46.2 Incrementó +3.3 13

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	42.5 Preparado	47.5 Preparado
Aproximando Preparado	23.5 Aproximando Preparado	16.5 Aproximando Preparado
No Preparado	34 No Preparado	36 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>95.9</p> <p>Incrementó +2.3</p> <p>365</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>87.4</p> <p>Incrementó +3.4</p> <p>87</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>86.2</p> <p>Disminuyó -11</p> <p>29</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>96</p> <p>Incrementó +2.4</p> <p>349</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>80</p> <p>Incrementó +17.8</p> <p>25</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 1	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 9
 Azul <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px; display: inline-block;">95.5</div> Se mantuvo +0.7 331	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 1	 No hay color de desempeño 0 estudiantes	 No hay color de desempeño <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 2px; display: inline-block;">100</div> Incrementó +26.7 13

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
93.6	95.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

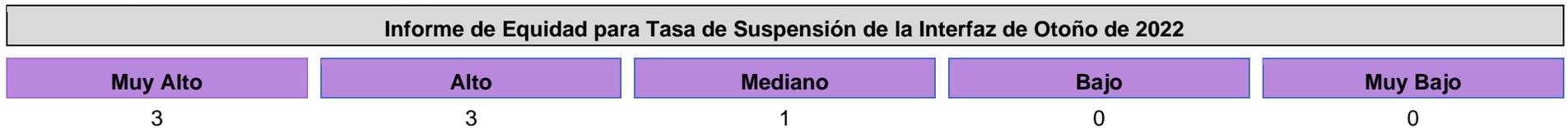
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

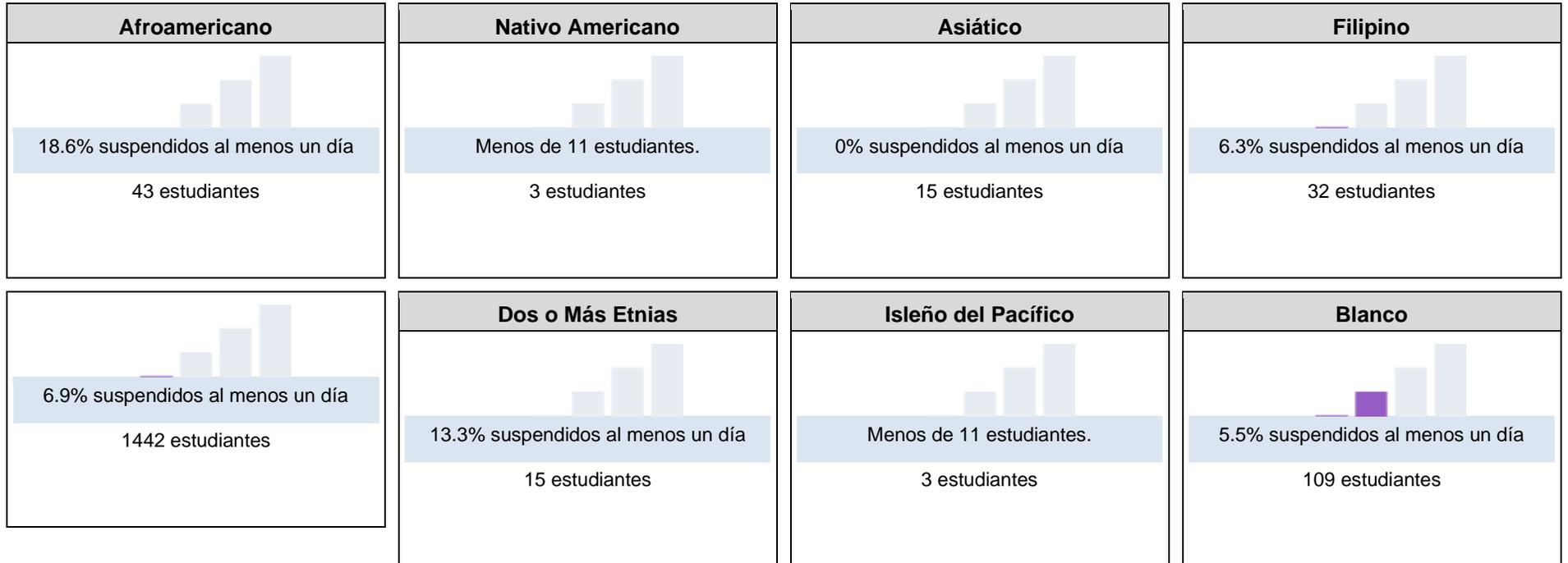


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>7% suspendidos al menos un día</p> <p>1662 estudiantes</p>	 <p>10.3% suspendidos al menos un día</p> <p>417 estudiantes</p>	 <p>54.5% suspendidos al menos un día</p> <p>11 estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>26.1% suspendidos al menos un día</p> <p>23 estudiantes</p>	 <p>7.3%</p> <p>1593 estudiantes</p>	 <p>14.3% suspendidos al menos un día</p> <p>217 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

El objetivo para CCHS es aumentar la lectoescritura en todas las áreas de contenido ya que este objetivo se alinea con la declaración de enfoque de instrucción del distrito y la implementación general de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Se proporcionará apoyo y materiales de instrucción adicionales a los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés para aumentar eficazmente las prácticas de instrucción que estén alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
<p>Interfaz Escolar de California. Indicador académico de artes lingüísticas en inglés. Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>38 puntos por encima de la norma</td> <td>Aumento +25 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>76.6 por debajo de la norma</td> <td>Aumento +20 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>27.9 puntos por encima de la norma</td> <td>Aumento +25 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>25.7 puntos por encima de la norma</td> <td>Aumento +20 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>79.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento +10 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	38 puntos por encima de la norma	Aumento +25 puntos	EL	Anaranjado	76.6 por debajo de la norma	Aumento +20 puntos	Hisp	Verde	27.9 puntos por encima de la norma	Aumento +25 puntos	AA	Sin color de desempeño			SED	Verde	25.7 puntos por encima de la norma	Aumento +20 puntos	SWD	Sin color de desempeño	79.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +10 puntos	<p>La Interfaz Escolar de California se actualizó en otoño de 2022. La actualización dio lugar a lo siguiente: Todos los estudiantes - medio - 16.8 puntos por encima de la norma Estudiantes de inglés - muy bajo - 92.8 puntos por debajo de la norma Subgrupo hispano - medio - 16.5 puntos por encima de la norma Estudiantes afroamericanos - sin datos - Subgrupo desfavorecido socioeconómicamente -medio - 17.5 puntos por encima de la norma Estudiantes con discapacidad - sin datos - 111 puntos por debajo de la norma</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	38 puntos por encima de la norma	Aumento +25 puntos																											
EL	Anaranjado	76.6 por debajo de la norma	Aumento +20 puntos																											
Hisp	Verde	27.9 puntos por encima de la norma	Aumento +25 puntos																											
AA	Sin color de desempeño																													
SED	Verde	25.7 puntos por encima de la norma	Aumento +20 puntos																											
SWD	Sin color de desempeño	79.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +10 puntos																											
<p>Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas. Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>69.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento +15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	69.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +15 puntos	<p>La Interfaz Escolar de California se actualizó en otoño de 2022. La actualización dio lugar a lo siguiente: Todos los estudiantes - bajo - 101 puntos por debajo de la norma. Estudiantes de inglés - muy bajo - 187.9 puntos por debajo de la norma</p>																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Anaranjado	69.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +15 puntos																											

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

EL	Anaranjado	166.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +10 puntos
Hisp	Anaranjado	73.8 puntos por debajo de la norma	Aumento +15 puntos
AA	Sin color de desempeño		
SED	Anaranjado	86.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +5 puntos
SWD	Sin color de desempeño	161.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +5 puntos

Subgrupos hispanos - bajo - 101.3 puntos por debajo de la norma
Desfavorecido socioeconómicamente - bajo - 101 puntos por debajo de la norma
Estudiantes con discapacidad - ningún nivel - 311.2 por debajo de la norma

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en la escuela preparatoria

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria 15%

La Interfaz Escolar de California se actualizó en otoño de 2022, pero no incluye los datos de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).

Interfaz Escolar de California: Indicador de progresos para los estudiantes del idioma inglés

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés. Resultados de referencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la Interfaz:
Competente - 10%
Nivel 1 - 22%
Nivel 2 - 36%
Nivel 3 - 35%
Nivel 4 - 10%

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés. Resultados de referencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la Interfaz: 42.8% - Bajo
Estudiantes de inglés que progresaron 1 nivel - 40.6%
Estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 4 - 2.1%
Estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 1 - 3 - 36.7%
Estudiantes de inglés que disminuyeron 1 nivel - 20.5%

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45%.

Nivel de grado Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) %
Grado 9 - 38.3%
Grado 10 - 39.6%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Grado 11 - 45.2%
Grado 12 - 45.9%

Interfaz Escolar de California: Indicador de la tasa de graduación
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	96.3	Aumentó +0.04
EL	Verde	90.0	Aumento +2.6
Hisp	Azul	96.0	Aumento +0.5
AA	Sin color de desempeño		
SED	Azul	96.5	Aumento +0.5
SWD	Sin color de desempeño	80.5	Aumento +0.5

Tasa global de graduación - 92% - Alta
 Estudiantes de inglés - 78.4% - Bajo
 Estudiantes con discapacidades - 77.8% - Bajo
 Hispanos - 91.9% - Alto
 Desfavorecidos socioeconómicamente - 92.7% - Alto

Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales:
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	49.0	Aumento +1.5
EL	Anaranjado	8	Aumento +1.0
Hisp	Verde	46.5	Aumento +1.0
AA	Sin color de desempeño		
SED	Verde	47	Aumento +1.0
SWD	Sin color de desempeño	5	Aumento +1.0

No hay datos debido a la pandemia y a la falta de resultados computables de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2022

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL): 65%
 Estudiantes de inglés (EL): 45%
 Hispanos (Hisp): 65%
 Estudiantes afroamericanos:

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):
 En general - 53.9%
 Afroamericanos - 40.0%
 Filipinos - 100%
 Hispanos o Latinos - 52.6%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 65% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 38%</p>	<p>Alumnos de raza blanca: 45.0%</p>
<p>Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso</p>	<p>Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso Academia de Aprendizaje de Salud y Ambiental (HEAL, por sus siglas en inglés): Academia de Tecnología de Artes Digitales (DATA, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso Academia de Aprendizaje de Salud y Ambiental (HEAL, por sus siglas en inglés): Academia de Tecnología de Artes Digitales (DATA, por sus siglas en inglés):</p>
<p>Resultados de la prueba de colocación avanzada Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 55% Estudiantes de inglés (EL): 48% Hispanos (Hisp): 57% Estudiantes afroamericanos (AA): 53% Estudiantes con desventajas socioeconómicas:</p> <p>Resultados de los exámenes de licenciatura internacional Informado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de licenciatura internacional con una puntuación de 4 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 57%</p>	<p>Resultados de los exámenes de colocación avanzada. Informados como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior: Todos los estudiantes (ALL): 43% Estudiantes de inglés (EL): 83.3% Hispanos (Hisp): 43.4% Estudiantes afroamericanos (AA): 33.3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas:</p> <p>Resultados de los exámenes de licenciatura internacional Informado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de licenciatura internacional con una puntuación de 4 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 56%</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: mantener el 100% de cumplimiento.	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams: mantener el 100% de cumplimiento.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Financiar el Programa del Diploma de licenciatura internacional y cumplir los criterios de certificación de licenciatura internacional.	Financiar el Programa del Diploma de licenciatura internacional y cumplir los criterios de certificación de licenciatura internacional.	Cuota anual del programa de licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 11650	Cuota anual del programa de licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 11650
Enviar a los profesores y a los padres a las oportunidades de formación profesional para apoyar la Instrucción Básica Común que aborda las necesidades de los estudiantes para todos los niveles de grado (es decir, desarrollo curricular, Normas Básicas, licenciatura internacional, Qtel y Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés))	Enviar a los profesores y a los padres a las oportunidades de formación profesional para apoyar la Instrucción Básica Común que aborda las necesidades de los estudiantes para todos los niveles de grado (es decir, desarrollo curricular, Normas Básicas, licenciatura internacional, Qtel y Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés))	Tasas de examen para estudiantes de licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 10000	Tasas de examen para estudiantes de licenciatura internacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 569
		Las conferencias se centrarán en abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo junto con los contenidos académicos básicos y los programas especializados. Gastos de la conferencia, incluyendo alojamiento, viajes y cobertura de sustitutos. Conferencias específicas de licenciatura internacional para incluir la formación en las siguientes áreas: Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por	Las conferencias se centrarán en abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo junto con los contenidos académicos básicos y los programas especializados. Gastos de la conferencia, incluyendo alojamiento, viajes y cobertura de sustitutos. Conferencias específicas de licenciatura internacional para incluir la formación en las siguientes áreas: Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>sus siglas en inglés) y Normas Básicas, conferencias de perfeccionamiento de los cursos de licenciatura internacional. Conferencia QTel para nuevos profesores. Formación de profesores y orientadores para apoyar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), apoyo a A-G, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, Matemáticas e Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales, el logro de Idiomas del Mundo.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 31850</p>	<p>sus siglas en inglés) y Normas Básicas, conferencias de perfeccionamiento de los cursos de licenciatura internacional. Conferencia QTel para nuevos profesores. Formación de profesores y orientadores para apoyar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), apoyo a A-G, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, Matemáticas e Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales, el logro de Idiomas del Mundo.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 24686</p>
		<p>Apoyar la asistencia de los padres a las conferencias regionales y estatales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para capacitar a las familias para que ayuden a sus alumnos a involucrarse más en la escuela</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10000</p>	<p>Apoyar la asistencia de los padres a las conferencias regionales y estatales de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para capacitar a las familias para que ayuden a sus alumnos a involucrarse más en la escuela</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>Respuesta a la Intervención, aprendizaje extendido y compra de periodos de preparación para aumentar la instrucción en</p>	<p>Respuesta a la Intervención, aprendizaje extendido y compra de periodos de preparación para aumentar la instrucción en</p>	<p>Los profesores realizarán intervenciones específicas para mejorar el logro estudiantil.</p>	<p>Los profesores realizarán intervenciones específicas para mejorar el logro estudiantil.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
matemáticas y ciencias para aumentar el rendimiento de los estudiantes y el enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	matemáticas y ciencias para aumentar el rendimiento de los estudiantes y el enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 29000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 29000
Aumentar el logro estudiantil en las tasas a-g y en las opciones de Instituto y las carreras profesionales	Aumentar el logro estudiantil en las tasas a-g y en las opciones de Instituto y las carreras profesionales	Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de inglés de largo plazo para aumentar los indicadores de a-g y de Instituto y las carreras profesionales; intervenciones específicas que se centran en el apoyo académico a los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y las tasas de terminación de A-G 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3756	Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de inglés de largo plazo para aumentar los indicadores de a-g y de Instituto y las carreras profesionales; intervenciones específicas que se centran en el apoyo académico a los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y las tasas de terminación de A-G 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3756
Financiar las compras de preparación para reducir el tamaño de las clases en las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales.	Financiar las compras de preparación para reducir el tamaño de las clases en las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 103000	Las compras de preparación para Ciencias / Matemáticas / Inglés / Idioma del Mundo / Ciencias Sociales proporcionarán apoyo estudiantil en las áreas de contenido de materias básicas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 112863
Contratar a 1 profesor de Ciencias Sociales	Contratar a 1 profesor de Ciencias Sociales	Contratar a un profesor de Ciencias Sociales altamente calificado y formado para proporcionar a los estudiantes apoyo en las clases de	Contratar a un profesor de Ciencias Sociales altamente calificado y formado para proporcionar a los estudiantes apoyo en las clases de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		colocación avanzada o de licenciatura internacional, y apoyo adicional en los cursos de recuperación de créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 107437	colocación avanzada o de licenciatura internacional, y apoyo adicional en los cursos de recuperación de créditos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 124807
Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes accedan a los exámenes de colocación avanzada y la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).	Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes accedan a los exámenes de colocación avanzada y la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).	Ayudar a los estudiantes a acceder a las evaluaciones pagando las tasas de examen si no tienen derecho a una tarifa reducida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 14000	Ayudar a los estudiantes a acceder a las evaluaciones pagando las tasas de examen si no tienen derecho a una tarifa reducida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4067
Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de las normas en Educación Especial, Inglés, Matemáticas, desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.	Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de las normas en Educación Especial, Inglés, Matemáticas, desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.	Comprar suministros y recursos suplementarios para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo en todas las áreas temáticas 4000-4999: Books And Supplies Title I 35639 Adquirir equipamiento para el logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés), ambas ofertas de cursos basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000	Comprar suministros y recursos suplementarios para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo en todas las áreas temáticas 4000-4999: Books And Supplies Title I 32858 Adquirir equipamiento para el logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés), ambas ofertas de cursos basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Adquirir materiales y especímenes para la disección dentro de los cursos de ciencias 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000	Adquirir materiales y especímenes para la disección dentro de los cursos de ciencias 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000
Proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales.	Proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales.	Proporcionar suministros suplementarios para el aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 26756	Proporcionar suministros suplementarios para el aprendizaje basado en proyectos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9925
		Proporcionar oportunidades a los estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo y no académicos para explorar opciones en institutos y carreras profesionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 24000	Proporcionar oportunidades a los estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo y no académicos para explorar opciones en institutos y carreras profesionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 13418
		Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de completar el proyecto de Especialista en Asesoría de Instituto (CAS, por sus siglas en inglés) con una experiencia práctica de trabajo dentro de una comunidad inmigrante en el municipio de Lisboa, examinando al mismo tiempo la gentrificación social 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 17000	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de completar el proyecto de Especialista en Asesoría de Instituto (CAS, por sus siglas en inglés) con una experiencia práctica de trabajo dentro de una comunidad inmigrante en el municipio de Lisboa, examinando al mismo tiempo la gentrificación social 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15954

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Apoyo a la finalización de las a-g y compras necesarias para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Apoyo a la finalización de las a-g y compras necesarias para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Adquisición de herramientas de aprendizaje en línea como Gizmos para apoyar las matemáticas y las ciencias.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4000</p>	<p>Adquisición de herramientas de aprendizaje en línea como Gizmos para apoyar las matemáticas y las ciencias.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4000</p>
		<p>Edgenuity para apoyar las opciones de terminación de a-g, recuperación de créditos, enriquecimiento y aceleración</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15000</p>	<p>Edgenuity para apoyar las opciones de terminación de a-g, recuperación de créditos, enriquecimiento y aceleración</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2950</p>
		<p>Horas de trabajo extra para apoyar las intervenciones en las clases para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3389</p>	<p>Horas de trabajo extra para apoyar las intervenciones en las clases para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3389</p>
		<p>Horas de trabajo extra para apoyar las intervenciones en las clases para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3390</p>	<p>Horas de trabajo extra para apoyar las intervenciones en las clases para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3003</p>
<p>Intervenciones y recuperación de créditos.</p>	<p>Intervenciones y recuperación de créditos.</p>	<p>El aprendizaje a distancia ha creado una situación en la que muchos de nuestros alumnos en situación de riesgo se han</p>	<p>El aprendizaje a distancia ha creado una situación en la que muchos de nuestros alumnos en situación de riesgo se han</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>quedado rezagados. Como resultado, más estudiantes necesitarán recuperar créditos que en años anteriores. La asignación adicional del Título 1 se destinará a pagar a los profesores para que apoyen la recuperación de créditos en pequeños grupos durante los descansos entre sesiones, en el transcurso de los fines de semana y por las tardes.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 47333</p>	<p>quedado rezagados. Como resultado, más estudiantes necesitarán recuperar créditos que en años anteriores. La asignación adicional del Título 1 se destinará a pagar a los profesores para que apoyen la recuperación de créditos en pequeños grupos durante los descansos entre sesiones, en el transcurso de los fines de semana y por las tardes.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5943</p>
<p>Contratar un puesto 0.8 en Matemáticas</p>	<p>Contratar un puesto 0.8 en Matemáticas</p>	<p>Contratar a un profesor de matemáticas altamente calificado para reducir el número de alumnos por clase</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 85886</p>	<p>Contratar a un profesor de matemáticas altamente calificado para reducir el número de alumnos por clase</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 94182</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el transcurso del año escolar hemos hecho esfuerzos para aumentar el número de oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos en cursos a-g. Algunas de nuestras estrategias incluyen: apoyo después de las clases y los fines de semana, así como durante el periodo entre sesiones. El objetivo es tener clases más reducidas durante el semestre y ofrecer al mismo tiempo oportunidades a los estudiantes para la recuperación de créditos. Hemos continuado ofreciendo a nuestros departamentos principales tiempo extra de trabajo para el trabajo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) así como la preparación para Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Durante el periodo entre sesiones de invierno y primavera tuvimos 170 estudiantes que subieron sus notas a C. En las intervenciones de los sábados tuvimos una media de 50 estudiantes por sesión para trabajar en clases particulares, lo que hizo que en general hubiera menos D/F en el semestre. Hemos ofrecido a los alumnos la oportunidad de mejorar la comprensión no sólo de los conceptos para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), sino también para las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos sintieron un aumento general de su capacidad durante las evaluaciones. Los alumnos de colocación avanzada o de licenciatura internacional tenían la sensación de estar más preparados este año para las evaluaciones. Los estudiantes disfrutaron de la oportunidad de explorar tanto los institutos como las carreras profesionales.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

A medida que la pandemia ha ido remitiendo, hemos podido ofrecer al personal formación en vivo y formación profesional para ofrecer una mejor instrucción a los alumnos. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha realizado algunos ajustes en las asignaciones basándose en los cambios en la política de excursiones, así como en formación profesional. Durante este año escolar se permitieron más experiencias de los estudiantes fuera del plantel. Tenemos cantidades de dinero que aún no se han conciliado pero que nos acercarán a nuestros totales. Debido a un aumento de los salarios este año hubo que ajustar parte de nuestros fondos para tener en cuenta el incremento de los costos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de nuestro plan de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés), seguiremos ofreciendo formación profesional para las intervenciones en pequeños grupos en las clases de materias básicas a medida que vayamos implementando los centros. La instrucción en grupos reducidos apoyará el aprendizaje de nuestros alumnos con discapacidades y contribuirá a mejorar nuestros resultados en las evaluaciones. Seguiremos trabajando con todos los estudiantes, en particular con nuestros estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos en orientación y apoyo, no sólo para tomar medidas correctivas, sino también para tomar cursos de nivel superior.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportaciones de involucrados, 300 padres que completan	Participación de los padres en los procesos de aportaciones de involucrados, 90 padres que completan
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): 94% Hispanos (Hisp): 96% Estudiantes afroamericanos:	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): 91% Hispanos (Hisp): 89% Estudiantes afroamericanos:
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes • Estudiantes hispanos 	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la familia Panorama para la población estudiantil Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): 95% Hispanos (Hisp): 96% Dos o más razas / etnias: 85%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la familia Panorama para la población estudiantil Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): 94% Hispanos (Hisp): 92% Dos o más razas / etnias: 100% Confidencialidad protegida: 100%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos 	Confidencialidad protegida: 82%	
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres:	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el centro/centro de padres - al menos 100- (mejor estimación)

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aumentar la conciencia y la comunicación de los padres	Aumentar la conciencia y la comunicación de los padres	Actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2000	Actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0
Adquisición de material, recursos y suministros para el Centro de Participación de Padres para abrir la comunicación y educar a los padres sobre la importancia de terminar la escuela preparatoria y completar a-g	Adquisición de material, recursos y suministros para el Centro de Participación de Padres para abrir la comunicación y educar a los padres sobre la importancia de terminar la escuela preparatoria y completar a-g	Suministros para que el Centro de Participación de Padres se ponga al día sobre nuevos eventos y programas 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1445 Horas de trabajo extra clasificadas y certificadas para ayudar en la realización de eventos	Suministros para que el Centro de Participación de Padres se ponga al día sobre nuevos eventos y programas 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0 Horas de trabajo extra clasificadas y certificadas para ayudar en la realización de eventos

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1973	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0
Participación de los padres	Participación de los padres	<p>Dado que el compromiso cara a cara con nuestros padres es limitado, se destinarán fondos adicionales a recursos en Internet e impresos para la conciencia de los padres sobre cuestiones escolares. (a-g, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1146</p>	<p>Dado que el compromiso cara a cara con nuestros padres es limitado, se destinarán fondos adicionales a recursos en Internet e impresos para la conciencia de los padres sobre cuestiones escolares. (a-g, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

CCHS tiene varias reuniones de padres para apoyar los programas académicos y extracurriculares de los estudiantes. A medida que salimos de la pandemia, se han multiplicado las opciones en directo en el plantel para las reuniones de padres. Seguimos ofreciendo una opción de zoom para los padres e involucrados que no puedan asistir en persona. Hemos tenido más éxito con la asistencia cuando ofrecemos un modelo de reunión mixto. Se siguen enviando boletines electrónicos y en versión impresa a las familias, tanto en español como en inglés.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hemos tenido cambios significativos en nuestros gastos según lo previsto. En este momento parte del financiamiento no ha salido del presupuesto. Hemos seguido trabajando en el sitio web, así como en otras formas de comunicación con los padres, sin embargo, tuvimos algunos voluntarios que ayudaron, así como fondos que aún no se han utilizado, pero están planeados. También nos han dicho que ya no podemos utilizar parte de ella de la forma prevista, así que nos hemos ajustado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Tras nuestro primer año de funcionamiento como centro de aprendizaje socioemocional, trataremos de ampliar el uso del sitio para llegar a las familias como medio de aumentar la asistencia y la participación en nuestra escuela. Tenemos la intención de ofrecer apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a las familias de nuestros alumnos en pequeños grupos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el enlace comunitario del sitio y el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): 95.5%	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los alumnos (ALL) - 90.9% (a 24 de abril de 2023)
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 13.5% Estudiantes de inglés (EL): 19% Hispanos (Hisp): 13% Estudiantes afroamericanos (AA): 16.5% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 13.8% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 28%	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 26.7% Estudiantes de inglés (EL): 31.6% Hispanos (Hisp): 26% Estudiantes afroamericanos (AA): 37.8% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 26.1% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 39%
Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes	Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 0.8%	Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 3.9%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes de inglés:
Estudiantes hispanos:
Estudiantes afroamericanos:
Estudiantes con desventajas socioeconómicas:

Estudiantes de inglés (EL) -2.0%
Hispanos (Hisp): 0.8%
Estudiantes afroamericanos:
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0.8%
Estudiantes con discapacidades (SWD): 0%

Estudiantes de inglés:
Hispanos (Hisp): 4.2%
Estudiantes afroamericanos (AA): 0%
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 3.7%
Estudiantes con discapacidades (SWD): 0%

Tasas de suspensión:
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	4.9	Disminución -0.9
EL	Anaranjado	8.0	Disminución -1.2
Hisp	Amarillo	5.0	Disminución -0.7
AA	Amarillo	7.5	Disminución -0.7
SED	Amarillo	5.0	Disminución -0.9
SWD	Anaranjado	9.5	Disminución -0.9

Tasas de suspensión:
Todos los estudiantes (ALL) - 7% - Rango alto
Estudiante de inglés (EL) - 10.3% - Muy alto
Hispano (Hisp) - 6.9% - Alto
Afroamericano (AA) - 18.6% - Muy alto
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) - 7.3% - Alto
Estudiantes con discapacidades (SWD) - 14.3% - Muy alto

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (ALL): 0%
Estudiantes de inglés (EL): No se aplica.
Hispanos (Hisp): 0%
Estudiantes afroamericanos (AA): 0.0%

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (ALL): 0.4%
Estudiantes de inglés (EL): No se aplica.
Hispanos (Hisp): 0.3%
Estudiantes afroamericanos (AA): 0.0%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
Todos los estudiantes:
Estudiantes de inglés:
Estudiantes afroamericanos:
Hispanos:

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
Todos los estudiantes (ALL): 60%
Estudiantes de inglés (EL): 62%
Hispanos (Hisp): 60%
Estudiantes afroamericanos (AA): 60%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
Todos los estudiantes (ALL): 54%
Estudiantes de inglés (EL): 78%
Hispanos (Hisp): 53%
Estudiantes afroamericanos (AA): 50%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes: Estudiantes de inglés: Estudiantes afroamericanos: Hispanos:	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 75% Estudiantes de inglés (EL) - 78% Hispanos (Hisp): 75% Estudiantes afroamericanos (AA): 65%	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 73% Estudiantes de inglés (EL): 83% Hispanos (Hisp): 73% Estudiantes afroamericanos (AA): 63%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables.	Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables.	Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 11543	Apoyo clasificado para el control de asistencia con el fin de facilitar y promover decisiones saludables. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12658
Formación de estudiantes embajadores de la equidad		Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y orientadores para trabajar con los estudiantes para apoyar el aprendizaje socioemocional y estrategias de apoyo que aumentarán el logro estudiantil y la conexión escolar.	Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y orientadores para trabajar con los estudiantes para apoyar el aprendizaje socioemocional y estrategias de apoyo que aumentarán el logro estudiantil y la conexión escolar.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I
Servicios de apoyo psicológico centrados en el bienestar social y emocional	Servicios de apoyo psicológico centrados en el bienestar social y emocional	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000	Servicios de orientación de apoyo en el sitio que se centran en el bienestar social y emocional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En el transcurso de este año escolar hemos podido coordinar los servicios de nuestro Especialista en Prevención, nuestro orientador en Asignación Especial y nuestro Facilitador de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El resultado ha sido un mayor esfuerzo coordinado para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones saludables. El programa de orientación y tutoría entre iguales también ha repercutido en el bienestar de los estudiantes. Prueba de ello es nuestra asistencia y la reducción del ausentismo crónico.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año, con un menor impacto de COVID, pudimos asignar los fondos según lo previsto en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Algunos de los fondos no se han sacado actualmente, todavía estamos esperando a que salgan las tarjetas de control horario, como las de los servicios de apoyo a orientación, ya que se completaron hace poco. Algunas intervenciones acabaron sacándose de fuentes alternativas de fondos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Un área en la que necesitamos mejorar es la de los servicios externos coordinados que requieren orientación individual o en pequeños grupos. En 2023-2024, el distrito ha obtenido una subvención para implementar orientación en grupos pequeños a través de la Red de Compadres. Nuestra intención es coordinar estos servicios como parte de la oferta en el Club CC.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán una destreza del contenido del nivel del año van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para tener éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés para nuestros estudiantes de inglés y los alumnos que tienen discapacidad, mediante intervenciones identificadas, lo que incluye estrategias de grupos de rotación.
2. Todos los alumnos necesitan apoyo adicional en matemáticas. Estamos impartiendo clases en grupos reducidos a los alumnos de nuestras clases de MI I y MI II para ofrecerles un apoyo diferenciado.
3. Los datos indican un aumento significativo de la Tasa de terminación de A-G. Continuará el apoyo a nuestros estudiantes para que completen los cursos a-g. Utilizaremos el apoyo de nuestro orientador de estudiantes de inglés para dirigirnos a nuestro subgrupo de estudiantes de inglés, así como la "Misión Graduado" para nuestro subgrupo de estudiantes de inglés. Además, hemos puesto en marcha una estrategia para seguir el progreso de nuestros estudiantes graduados de la Misión.
4. Los datos indican una disminución del porcentaje de aprobados en colocación avanzada. Apoyar a nuestros estudiantes que están en clases de colocación avanzada o de licenciatura internacional para obtener mayores tasas de éxito en la superación de los exámenes de colocación avanzada o de licenciatura internacional. Apoyo para aumentar los índices de aprobados de colocación avanzada o de licenciatura internacional en un 5%. En el transcurso de este año escolar hemos experimentado más participación en cursos de Colocación Avanzada y de licenciatura internacional que en 2021-2022. Los estudiantes empiezan a recuperarse del miedo a las clases de nivel superior. Sin embargo, siguen necesitando apoyo adicional para las clases de nivel superior.
5. Aumentar el número de alumnos de todos los grupos que están preparados en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés). Aumentar en un 5% los alumnos preparados.

Tras la revisión de nuestros datos más recientes, mantenemos el financiamiento adicional del Título 1 para apoyar las intervenciones académicas de apoyo, los libros y suministros adicionales y el aumento de la cobertura de las tasas de examen. Esto añadirá financiamiento a las estrategias 7, 8 y 12 del Objetivo N.º 1. El consejo escolar ha decidido apoyar estas intervenciones tras revisar los datos de las pruebas y las notas de 2022-23. Se centrará en nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. A medida que salimos de COVID hemos visto un aumento continuo en el número de estudiantes que se inscribieron para las evaluaciones de colocación avanzada y de licenciatura internacional, y nos gustaría apoyar a nuestros estudiantes para estas oportunidades.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también ha acordado cambiar el financiamiento de la sección de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en nuestras compras de preparación asignados para apoyar a los estudiantes la exploración de Instituto y las carreras profesionales, así como apoyar nuestra exploración de Especialista en Asesoría de Instituto (CAS, por sus siglas en inglés) de licenciatura internacional. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha acordado seguir financiando las compras de preparación, así como apoyar las oportunidades de exploración de licenciatura internacional y las excursiones de los alumnos.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también ha aprobado dividir las horas de trabajo extra para apoyar las intervenciones de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo ajustando el financiamiento de la Actividad 10 #3 - Salarios del Personal Certificado para que sea la mitad para el Personal Certificado (\$3390) y añadir en Personal Clasificado. Esto permitirá un apoyo adicional para contactar con los padres y las familias en relación con las oportunidades de intervención.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Todos	Medio	16.8 puntos por encima de la norma		Todos	Verde	19.8 puntos por encima de la norma	Aumento
	EL	Muy bajo	92.8 puntos por debajo de la norma		EL	Anaranjado	89.2 puntos por debajo de la norma	Aumento
	Hisp	Medio	16.5 puntos por encima de la norma		Hisp	Verde	19.5 puntos por encima de la norma	Aumento
	AA	Sin color de rendimiento			AA	Sin datos		
	SED	Medio	17.5 puntos por encima de la norma		SED	Verde	20.5 puntos por encima de la norma	Aumento
	SWD	Sin color de rendimiento	111 puntos por debajo de la norma		SWD	Anaranjado	108 puntos por debajo de la norma	Aumento
Interfaz Escolar de California: indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Todos	Bajo	101.1 puntos por debajo de la norma		Todos	Amarillo	98.1 puntos por debajo de la norma	Aumento
	EL	Muy bajo	187.9 puntos por debajo de la norma		EL	Anaranjado	184.9 puntos por debajo de la norma	Aumento
	Hisp	Bajo	101.3 puntos por debajo de la norma		Hisp	Anaranjado	98.3 puntos por debajo de la norma	Aumento
	AA	Sin color de rendimiento			AA	Sin datos		

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SED	Bajo	101 puntos por debajo de la norma	
SWD	Sin color de rendimiento	211.2 puntos por debajo de la norma	

SED	Bajo	101 puntos por debajo de la norma	
SWD	Sin color de rendimiento	211.2 puntos por debajo de la norma	

SED	Amarillo	98 puntos por debajo de la norma	Aumento
SWD	Anaranjado	208.2 puntos por debajo de la norma	Aumento

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria-

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: sin datos para 2021-2022

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la Escuela Preparatoria- 15%

Interfaz de Datos Escolares California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz:
 Dominio: 8.49%
 Nivel 1: 24.84%
 Nivel 2: 34.28%
 Nivel 3: 32.39%
 Nivel 4: 8.49%

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz:
 Dominio: 10%
 Nivel 1: 22%
 Nivel 2: 36%
 Nivel 3: 35%
 Nivel 4: 10%

Índice de Reclasificación de Alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42.1%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de índice de graduación Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Alto	92% graduados	
EL	Bajo	78.4% graduados	
Hisp	Alto	91.9% graduados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	95%	Aumento
EL	Verde	81%	Aumentó
Hisp	Verde	94.9%	Aumento

Medida/Indicador**Referente****Resultado Deseado**

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Sin color de rendimiento	90.9% graduados	
SED	Alto	92.7% graduados	
SWD	Bajo	77.8% graduados	

AA		93.9%	
SED	Verde	95.7%	Aumentó +2.4
SWD	Amarillo	80.8%	Aumentó

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del idioma inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Índice de finalización de los requisitos de ingreso en la Universidad de California o en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos: 42.99 %
 Alumnos que son estudiantes del idioma inglés
 Alumnos hispanos: 42.05 %
 Alumnos afroamericanos: 0.93 %
 Alumnos de escasos recursos económicos

Índice de finalización de los requisitos de ingreso en la Universidad de California o en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos: 50 %
 Estudiantes del idioma inglés: 25 %
 Alumnos hispanos: 50 %
 Alumnos afroamericanos: 50 %
 Alumnos de escasos recursos económicos: 50 %.

Índice de Finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Estudiantes del idioma inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización (2020-2021) de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):
 Todos los alumnos (TODOS): 63.2%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39.7%
 Hispanos (Hisp.): 63.7%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): *
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 62.3%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 36.8%

Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):
 Todos los alumnos (TODOS): 65%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45%
 Hispanos (Hisp.): 65%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 38%

Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con

Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso

Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
una calificación de C+ o mejor en cada curso	HEAL- DATA-	HEAL- 98% DATA- 98%
<p>Resultados de las Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprobaron un o más exámenes con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de AP (Colocación Avanzada) (2019-2020): Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más examen de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 55% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48% Hispanos (Hisp.): 57% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 53% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 2020-2021: 43.5%</p> <p>Resultados de la prueba del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes IB con un puntaje de 4 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 54%</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 58% Estudiantes de inglés (EL): 50% Hispanos (Hisp): 60% Estudiantes afroamericanos (AA): 58% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 55%</p> <p>Resultados de los exámenes de licenciatura internacional Informado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de licenciatura internacional con una puntuación de 4 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 65%</p>
Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales	Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales - 100%	Libro de texto Williams/Cumplimiento de Materiales - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Financiar el Programa de Diploma (DP, por sus siglas en inglés) de IB y cumplir con los criterios para certificación en el programa IB.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y Coordinador de IB

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11650
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos del programa anual de la licenciatura internacional.
Cantidad	5506
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Costos de exámenes estudiantiles de la licenciatura internacional.
Cantidad	1600

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Curso de licenciatura internacional - Servicios de cursos en línea Pomoja para chinos

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Enviar a los maestros para que tengan oportunidad de formación profesional, y puedan prestar ayuda en la instrucción de las materias básicas, abordando las necesidades de los alumnos que están en todo el nivel de año, (por ejemplo, la formación curricular, las normas básicas, bachillerato internacional, y el programa de Docencia de Calidad para los Estudiantes del Idioma Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés) y "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, orientadores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

31850

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Las conferencias se centrarán en abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo junto con los contenidos académicos básicos y los programas especializados. Gastos de la conferencia, incluyendo alojamiento, viajes y cobertura de sustitutos. Conferencias específicas de licenciatura internacional para incluir la formación en las siguientes áreas: Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Normas Básicas, conferencias de perfeccionamiento de los cursos de licenciatura internacional. Conferencia QTel para nuevos profesores. Formación de profesores y orientadores para apoyar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), apoyo a A-G, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, Matemáticas e Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales, el logro de Idiomas del Mundo, la formación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y el pago a maestros por enseñar durante su periodo de preparación para aumentar la instrucción de Matemáticas y Ciencia para mejorar el rendimiento estudiantil y enfoque en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administradores y docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros van a proporcionar intervención específica a fin de mejorar el desempeño estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar el logro de los alumnos en los índices a-g y opciones de universidad y carrera

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Personal certificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar apoyo adicional para aumentar los indicadores de a-g y de Instituto y las carreras profesionales; intervenciones específicas que se centran en el apoyo académico a los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y las tasas de terminación de A-G

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Financiar las compras de preparación para reducir el tamaño de las clases en las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela, subdirector, docentes del personal certificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	129717
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Las compras de preparación para Ciencias / Matemáticas / Inglés / Idioma del Mundo / Ciencias Sociales / Educación Especial proporcionarán apoyo estudiantil en las áreas de contenido de materias básicas.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Contratar un Maestro de Ciencias Sociales

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	124807
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Contratar a un docente de ciencias sociales de alta calificación que ha recibido capacitación y que proporciona apoyo a los alumnos en las clases de la colocación avanzada y de la licenciatura internacional, y presta apoyos adicionales en los cursos de recuperación de créditos académicos.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo a todos los alumnos para acceder a colocación avanzada y PSAT

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientadores académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Ayudar a los alumnos a tener acceso a las evaluaciones mediante el pago de los costos si no califican para una tarifa reducida

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de las normas en Educación Especial, Inglés, Matemáticas, Arte, desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar suministros y recursos suplementarios para proporcionar apoyo a la instrucción de los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, bajos recursos.
Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar el equipo para el programa de logro de matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA, por sus siglas en inglés) y de robótica pues ambos son ofertas de cursos basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).
Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	comprar materiales y especímenes para disección en cursos de ciencias
Cantidad	38000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Brindar suministros suplementarios para el aprendizaje basado en proyectos.
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Adquisición de una plataforma en línea para su uso con todos los alumnos para la enseñanza basada en actividades (educación física / atletismo).

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales para explorar las opciones universitarias y de carrera.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Intervenciones y recuperación de créditos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	17175
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción	Proporcionar oportunidades para explorar opciones en Institutos y las carreras profesionales
Cantidad	20000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de completar el proyecto de Especialista en Asesoría de Instituto (CAS, por sus siglas en inglés) con un aprendizaje práctico centrado en las culturas, la economía y el estilo de vida internacionales

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo a los estudiantes para completar a-g y compra de materiales para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Comprar herramientas de aprendizaje por Internet, por ejemplo, la herramienta denominada Gizmos, para prestar apoyo en los ámbitos de ciencias y de matemáticas.

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de trabajo adicional para apoyar las intervenciones de los alumnos que requieren asistencia, incluidos los alumnos con discapacidades

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas de trabajo adicional para apoyar las intervenciones de los alumnos que requieren asistencia, incluidos los alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Intervenciones y recuperación de créditos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, directora auxiliar, jefes departamentales, asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	24025
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	A medida que nos recuperamos de la pandemia sigue siendo necesario recuperar créditos adicionales. La asignación del Título 1 se destinará a pagar a los profesores para que apoyen la recuperación de créditos en pequeños grupos durante los descansos entre sesiones, en el transcurso de los fines de semana y por las tardes. La atención se centrará en los estudiantes que rinden por debajo de la norma, los estudiantes que con apoyo adicional pueden seguir en el buen camino para completar a-g, y los estudiantes con discapacidades

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Contratar puesto de 0.8 en matemáticas

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

85227

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Contratar a un maestro de matemáticas altamente calificado para reducir el tamaño de la clase

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos.

Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a colaborar con las familias y las comunidades de la localidad para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Seguir trabajando con nuestro especialista en prevención para abordar los problemas de asistencia y aumentar la educación en torno a la asistencia.
2. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes completen la escuela preparatoria utilizando recursos dentro y fuera de nuestro distrito. CCHS aumentará el porcentaje de estudiantes que completen la "Misión Graduado" así como los cursos Edgenuity.
3. Identificar métodos para conectar a las familias con la escuela y proporcionar oportunidades para que las familias y las escuelas trabajen juntas para aumentar la comunicación.
4. CCHS continuará proporcionando en el plantel oportunidades para la participación de los padres. Incluido: celebraciones del estudiante del mes en el plantel, premios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y actuaciones en vivo.

CCHS continuará trabajando para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes en un 0.5% durante el próximo año. Este año pasado cumplimos nuestro objetivo de disminución del ausentismo crónico y nuestro objetivo sigue siendo seguir disminuyendo la tasa de ausentismo crónico y las tasas de asistencia en general. CCHS continuará el seguimiento de la tasa de abandono de 4 años y disminuirá a 1%. CCHS añadirá un grupo adicional de padres de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar la conexión de la escuela al 95%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 222 padres la completaron	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 275 padres la completaron
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo de Panorama de Clima Escolar Todos los alumnos Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): 96% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):
Conexión de Familia Escuela a través del Sondeo Panorama de Clima Familiar Sondeo de Clima Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar para la población estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): 95% Dos o más razas/orígenes étnicos: 84% Confidencialidad protegida: 80%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar para la población estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 96% Dos o más razas/orígenes étnicos: 85% Confidencialidad protegida: 82%
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio - nueva métrica - base de referencia a ser establecido.	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio, 50%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar la concientización y comunicación de los padres

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1557
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	actualización/mejoras del sitio web junto con guías y planificadores

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Compra de materiales, recursos y suministros, y de esa forma el centro de participación de los padres puede contar con comunicación abierta, y educar a los padres en cuanto a la importancia de finalizar o terminar los cursos a-g y la escuela preparatoria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director y Subdirectores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1445
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el centro de participación de padres para actualización de nuevos programas y eventos
Cantidad	1973
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas extraordinarias para el personal clasificado y certificado para ayudar en la puesta en marcha de los eventos

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Participación de los padres

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, directora auxiliar, asesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	686
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Dado que la participación cara a cara con los padres es limitada, se asignarán fondos adicionales a recursos impresos y de Internet para que los padres conozcan las cuestiones escolares (requisitos A-G, FAFSA, aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a proporcionar a los alumnos entornos de aprendizaje que sean saludables y seguros en sentido emocional y físico y brinden apoyo a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Seguir abordando las necesidades de comportamiento de nuestros alumnos con intervenciones del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el Club CC.
2. Seguir desarrollando actividades conectadas con la escuela para la inclusión en el plantel de todos los alumnos.
3. A través de los datos de las encuestas escolares se sigue aumentando la seguridad y la conectividad del plantel.
4. Seguir trabajando con el especialista en prevención para continuar disminuyendo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

CCHS abordará las desigualdades en las suspensiones continuando con la mediación/orientación entre iguales como intervenciones proactivas. CCHS formará de nuevo al grupo de orientación/mediación entre iguales para que intermedien con sus compañeros antes de que deban aplicarse consecuencias más severas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia escolar Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil - a partir del 5 de mayo de 2022 Todos los alumnos (TODOS): 88.4%	Índices de asistencia escolar Todos los alumnos: 96%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																												
<p>Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasas de ausentismo crónico - a partir del 5 de mayo de 2022 Todos los alumnos (TODOS): 44.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48% Hispanos (Hisp.): 44% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): % Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 59.9%</p>	<p>Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos: 13.5% Estudiantes del idioma inglés (EL): 19% Alumnos hispanos (Hisp): 13% Alumnos afroamericanos (AA): 16.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28%</p>																																												
<p>Índice de abandono escolar en 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Tasa de abandono escolar en cuatro años de escuela preparatoria Todos los alumnos (TODOS): 4.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.2% Hispanos (Hisp.): 4.8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.8%</p>	<p>Índice de abandono escolar en 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos: 0.8% Estudiantes de inglés (EL): 2.0% Alumnos hispanos (Hisp): 0.8% Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%</p>																																												
<p>Índices de suspensión Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos afroamericanos (AA): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Alto</td> <td>7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy alto</td> <td>10.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Alto</td> <td>6.9%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Muy alto</td> <td>18.6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Alto</td> <td>7.3%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Alto	7%		EL	Muy alto	10.3%		Hisp	Alto	6.9%		AA	Muy alto	18.6%		SED	Alto	7.3%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>4%</td> <td>Disminución</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>6%</td> <td>Disminución Significativa mente</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>3%</td> <td>Disminución</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>10%</td> <td>Disminución Significativa mente</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	4%	Disminución	EL	Amarillo	6%	Disminución Significativa mente	Hisp	Amarillo	3%	Disminución	AA	Amarillo	10%	Disminución Significativa mente
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	Alto	7%																																												
EL	Muy alto	10.3%																																												
Hisp	Alto	6.9%																																												
AA	Muy alto	18.6%																																												
SED	Alto	7.3%																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																											
Todos	Amarillo	4%	Disminución																																											
EL	Amarillo	6%	Disminución Significativa mente																																											
Hisp	Amarillo	3%	Disminución																																											
AA	Amarillo	10%	Disminución Significativa mente																																											

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 167 800 224">SWD</td> <td data-bbox="810 167 951 224">Muy alto</td> <td data-bbox="961 167 1129 224">14.3%</td> <td data-bbox="1140 167 1266 224"></td> </tr> </table>	SWD	Muy alto	14.3%		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 167 1486 248">SED</td> <td data-bbox="1497 167 1644 248">Amarillo</td> <td data-bbox="1654 167 1843 248">4%</td> <td data-bbox="1854 167 1982 248">Disminución Significativa mente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1297 256 1486 305">SWD</td> <td data-bbox="1497 256 1644 305">Anaranjado</td> <td data-bbox="1654 256 1843 305">11%</td> <td data-bbox="1854 256 1982 305">Disminución</td> </tr> </table>	SED	Amarillo	4%	Disminución Significativa mente	SWD	Anaranjado	11%	Disminución
SWD	Muy alto	14.3%												
SED	Amarillo	4%	Disminución Significativa mente											
SWD	Anaranjado	11%	Disminución											
<p>Índice de expulsión Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL): Alumnos hispanos (Hisp): Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Hispanos (Hisp.): 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Índices de expulsión Todos los alumnos: 0% Estudiantes de inglés (EL): No aplica Alumnos hispanos (Hisp): 0% Afroamericanos (AA): 0.0%</p>												
<p>Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL) Afroamericanos (AA): Hispanos (Hisp):</p>	<p>Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 54% Hispanos (Hisp.): 53% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 46%</p>	<p>Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos: 60% Estudiantes del inglés (EL): 62% Hispanos (Hisp): 60% Afroamericanos (AA): 60%</p>												
<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos: Estudiantes del inglés (EL): Afroamericanos (AA): Hisp:</p>	<p>Encuesta Panorama: seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 73% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 62% Hispanos (Hisp.): 74%</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 80% Estudiantes de inglés (EL): 80% Hispanos (Hisp) - 80% Estudiantes afroamericanos (AA): 80%</p>												
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones Williams: permanecen en el 100%</p>												

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo del personal clasificado para la supervisión de asistencia y disciplina para facilitar y fomentar decisiones sanas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12969
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo por parte del personal clasificado para la supervisión de asistencia a la escuela, facilitando y promoviendo la toma de decisiones saludables.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Capacitación de Embajadores de Equidad Estudiantil

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Administradores, maestros, asesores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Equipo de equidad de líderes estudiantiles, administradores y asesores para trabajar con alumnos con el fin de apoyar el aprendizaje socio emocional y las estrategias de apoyo que incrementarán el logro estudiantil y conexión escolar.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Servicios de asesoría de apoyo con enfoque en el bienestar social y emocional

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Servicios de asesoría de apoyo con enfoque en el bienestar social y emocional

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrece formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación comunitaria y de los padres.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional de "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$291,721
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$578,087.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	286,059	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	5,661	0.00
LCFF	286,367	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$286,059.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$5,661.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$291,720.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$286,367.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$286,367.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$578,087.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	286,367.00
Title I	286,059.00
Title I Part A: Parent Involvement	5,661.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	391,733.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	19,942.00
4000-4999: Books And Supplies	63,131.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	84,525.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	18,756.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	137,117.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	17,969.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	42,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	70,525.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	18,756.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	253,059.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	19,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	14,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,557.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,973.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,131.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Travis Smith		X			
Raymond Franz		X			
Yadira Milward		X			
Karilyn Dangleis		X			
Guillermo Chavez	X				
Brenda Ramirez				X	
Claudia Garcia				X	
Rachel De Guzman				X	
Irma Garcia			X		
Sophia Wagner					X
Hector Gonzalez					X
Fatima Alvarez					X
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2023.

Doy fe:

Director/a, Guillermo Chavez el 2 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Rachel De Guzman el 2 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 La meta de la escuela preparatoria es aumentar el nivel de lectoescritura en todos los ámbitos de contenidos académicos a medida que esta meta se alinea con la declaración del distrito de enfoque educativo y con la aplicación en general de las normas básicas estatales. Los materiales y apoyo educativos adicionales se reciben en los ámbitos de idioma inglés, matemáticas, ciencias y los departamentos de desarrollo del idioma inglés para aumentar de manera efectiva las prácticas educativas que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Financiar el Programa de Diploma (DP, por sus siglas en inglés) de IB y cumplir con los criterios para certificación en el programa IB.	Acceso continuado de todas las poblaciones de alumnos a participar en el programa de licenciatura internacional. Observar los datos para fomentar la participación en cursos de alto nivel - como la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y las notas de cursos anteriores.	Los estudiantes aún dudan en tomar cursos de alto nivel debido al trabajo adicional.	El coordinador de licenciatura internacional se ha estado reuniendo con los orientadores y los alumnos para animar a los estudiantes a participar en cursos de licenciatura internacional de alto nivel. Proporcionar información sobre las ventajas de realizar un curso de alto nivel.
Enviar a los maestros para que tengan oportunidad de formación profesional, y puedan prestar ayuda en la instrucción de las materias básicas, abordando las necesidades de los alumnos que están en todo el nivel de año, (por ejemplo, la formación curricular, las normas básicas, bachillerato internacional, y el programa de Docencia de Calidad para los Estudiantes del Idioma Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés) y "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)).	Hemos hecho que los profesores participen en la Instrucción Básica Común ofrecida por el distrito. Todos los profesores han tenido la oportunidad de acceder gracias a la oferta en línea. Seguimos enviando profesores a otras formaciones como las de licenciatura internacional y del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y trabajamos para ampliar el número de profesores formados.	Hemos tenido dificultades para lograr que los padres se involucren y no pudimos lograr que los padres asistieran a las reuniones o enviarlos a conferencias.	Seguiremos ofreciendo oportunidades de formación profesional al personal y enviaremos a más profesores a la formación en función de las fechas de formación anteriores, pero ajustaremos nuestras actividades y oportunidades de acercamiento a los padres.
"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), aprendizaje extendido y el pago a maestros por enseñar durante su periodo de preparación para	Fuimos capaces de ofrecer la compra de preparación que redujo significativamente el tamaño de las clases, así como ofrecer	La compra de preparación nos ha permitido mantener el tamaño de las clases bajo, así como ofrecer a los estudiantes la oportunidad de remediar en un entorno de	Seguiremos reduciendo el tamaño de las clases mediante la compra de preparación y ofreceremos oportunidades

aumentar la instrucción de Matemáticas y Ciencia para mejorar el rendimiento estudiantil y enfoque en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	oportunidades de aprendizaje fuera para los estudiantes, así como permitir a los estudiantes a trabajar en medidas correctivas.	clase en lugar de tener que esperar a las oportunidades de verano.	alternativas de recuperación.
Incrementar el logro de los alumnos en los índices a-g y opciones de universidad y carrera	Pudimos ofrecer a los estudiantes oportunidades para remediar los cursos a-g a través de intervenciones e intersesiones.	Seguimos ofreciendo oportunidades de medidas correctivas.	Seguiremos brindando oportunidades para recuperar y mejorar las tasas de a-g, así como las opciones universitarias y vocacionales.
Financiar las compras de preparación para reducir el tamaño de las clases en las clases básicas como Matemáticas, Ciencias, Inglés, Idiomas del Mundo y Ciencias Sociales.	Pudimos ofrecer la compra de preparación, lo que permitió seguir reduciendo el tamaño de las clases.	Tendremos la necesidad de reducir el tamaño de las clases debido a la reducción de personal.	Seguiremos ofreciendo clases más pequeñas en las áreas académicas básicas.
Contratar un Maestro de Ciencias Sociales	El maestro adicional nos permite reducir el tamaño de las clases de ciencias sociales.	Esto nos está permitiendo mantener el tamaño de las clases más bajo para todos nuestros cursos en este departamento.	Mantendremos este puesto para el próximo año.
Proporcionar apoyo a todos los alumnos para acceder a colocación avanzada y PSAT	Llegar a todos los estudiantes para proporcionar información sobre los beneficios de las evaluaciones y animar a los estudiantes a tomar todas las opciones ofrecidas	Siga manteniendo conversaciones sobre los beneficios de las evaluaciones y anime a los estudiantes a que busquen en las escuelas a las que les gustaría asistir para determinar si las evaluaciones pueden ayudar en las admisiones.	Seguiremos buscando formas de llegar a todos nuestros alumnos para concienciarlos de las oportunidades que se les ofrecen y ayudarles a asegurarse de que pueden realizar todas las evaluaciones que se les ofrecen.
Proporcionar suministros y materiales adicionales para la implementación de las Normas Básicas y apoyo a la instrucción para abordar las necesidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido y todos los departamentos. Comprar materiales de instrucción, textos y suministros para el énfasis especializado en la alineación e implementación de las normas en Educación Especial, Inglés, Matemáticas, Arte, desarrollo del idioma inglés y Ciencias, comprar suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas temáticas.	Los materiales suplementarios adicionales ayudan a los maestros a brindar un currículo integral que apoya las diversas necesidades de los alumnos.	No todos los cursos tienen suficientes materiales suplementarios.	Seguiremos proporcionando suministros y materiales adicionales a todos los maestros en todas las áreas de contenido.
Proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales para explorar las opciones universitarias y de carrera.	Hemos ofrecido con éxito oportunidades para que todos los estudiantes accedan a opciones de Instituto y las carreras profesionales.	No todos nuestros alumnos tienen acceso a oportunidades para explorar opciones de Instituto y las carreras profesionales, por lo que esto era una necesidad.	Los estudiantes pudieron volver con éxito a las oportunidades de exploración de Instituto y las carreras profesionales.

Apoyo a los estudiantes para completar a-g y compra de materiales para apoyar el acceso y el éxito de los estudiantes en la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).	Seguimos brindando apoyo a los estudiantes que requieran la recuperación para los créditos, y estuvo disponible la finalización de a-g. Todos los estudiantes tuvieron múltiples oportunidades a través de las opciones de aprendizaje en línea.	Las variables influyeron en la participación y la tasa de éxito de los estudiantes.	Seguiremos ofreciendo múltiples métodos de recuperación a fin de mejorar el éxito de los estudiantes en la finalización de a-g. Seguiremos brindando los métodos que resultaron ser exitosos para los estudiantes.
Intervenciones y recuperación de créditos.	Ofrecemos una diversidad de oportunidades de intervención y recuperación de créditos para todos los estudiantes.	Se invita a los alumnos a participar en las oportunidades e intervenciones de recuperación de créditos y seguiremos buscando métodos para invitar y mejorar los índices de participación.	Trabajaremos con los estudiantes para proporcionarles una preparación que les ayude a mejorar su elegibilidad para el Instituto y sus oportunidades de recuperación. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar si lo desean.
Contratar puesto de 0.8 en matemáticas	Esto permitió reducir el tamaño de las clases.		Seguiremos ofreciendo este puesto ya que permite reducir el tamaño de las clases.

Meta #2:

El plan local de implicación y participación de los padres incluye los siguientes objetivos: 1) Involucrar a los padres en el programa; 2) Actualizar un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) Crear capacidad para la participación de los padres; y 4) Garantizar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres.

Los objetivos del sitio escolar para la participación de los padres también se alinean con el objetivo de las asociaciones de padres y comunidad descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Directrices políticas adicionales del Consejo después del Covid-19, ya que es probable que cambien los procedimientos. Nos hemos fijado el objetivo de utilizar el sistema de notificación telefónica School Messenger para avisar a nuestros padres y tutores de las actividades que celebramos en el plantel. También hemos previsto aumentar en un diez por ciento la asistencia de los padres a las actividades para padres. Además, el aumento de la comunicación en línea a través de nuestro sitio web escolar permitirá a los padres disponer de tiempo suficiente para planificar actos y reuniones. CCHS trabajará para aumentar al doble la participación de los padres en la encuesta Panorama durante el próximo año.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basadas en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Incrementar la concientización y comunicación de los padres	Los modos de comunicación a través del correo electrónico y la marcación automática han	Seguimos tendiendo la mano a los padres / comunidad para aumentar la participación, sin embargo	Seguiremos trabajando con los padres en materia de concientización y

	<p>aumentado la conciencia de los padres. Los padres han declarado que aprecian la comunicación. Garantizar que nuestra página web se actualiza con regularidad y cuenta con información adicional ha contribuido a que los padres dispongan de información.</p>	<p>los índices de participación siguen siendo bajos y estamos buscando alternativas. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y animamos a los padres a que también busquen información en ella.</p>	<p>comunicación a través de nuestros múltiples métodos. Estamos trabajando para establecer un horario de comunicación con nuestro personal de oficina que nos ayude con más llamadas telefónicas individuales. Estamos trabajando para que nuestra página web esté siempre actualizada con la información más reciente y animamos a los padres a que también busquen información en ella.</p>
<p>Compra de materiales, recursos y suministros, y de esa forma el centro de participación de los padres puede contar con comunicación abierta, y educar a los padres en cuanto a la importancia de finalizar o terminar los cursos a-g y la escuela preparatoria.</p>	<p>Los recursos adicionales nos han permitido llegar a más padres y seguir ofreciendo oportunidades educativas a los padres y han abierto la comunicación con las familias.</p>	<p>Hemos seguido centrándonos en la asistencia y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Dado que la participación no ha sido tan intensa como deseábamos, seguiremos llegando a las familias y fomentando la participación de diversas maneras. Se está planeando una comunicación individual adicional.</p>
<p>Participación de los padres</p>	<p>Nos aseguramos de que la información se difunde con antelación y la comunicación es accesible para todos los padres / familias para fomentar la participación en los eventos. Seguimos actualizando los suministros y materiales necesarios para todos los padres.</p>	<p>Ha sido difícil volver a los niveles de participación del pasado y seguiremos fomentando la participación de las familias. Seguimos actualizando la información de contacto y a veces nos resulta difícil.</p>	<p>Seguimos financiando horas de trabajo adicional para asegurarnos de que disponemos de personal para los eventos con el fin de facilitar el acceso a todas las familias. Hemos conseguido reducir el ausentismo crónico y seguiremos trabajando con las familias para ayudar en las áreas que lo necesiten.</p>

Meta #3:

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Cathedral City serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas. Los estudiantes tendrán más oportunidades de participar en ofertas de aprendizaje ampliado, extracurriculares y de acercamiento a nivel académico que abordarán las necesidades académicas de los estudiantes en un entorno escolar seguro. CCHS seguirá trabajando con el especialista en prevención para disminuir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye reuniones en pequeños grupos con los alumnos, reuniones con los padres, visitas a los sitios y remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

<p style="text-align: center;">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p style="text-align: center;">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p style="text-align: center;">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p style="text-align: center;"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Apoyo del personal clasificado para la supervisión de asistencia y disciplina para facilitar y fomentar decisiones sanas.</p>	<p>Muchos miembros del personal clasificado han trabajado horas adicionales llamando a los padres y ayudándolos con los problemas de asistencia, así como con las opciones de aprendizaje híbrido o a distancia. Seguiremos financiando nuestras horas adicionales para el puesto.</p>	<p>Acceso limitado debido a cambios de número de teléfono, problemas tecnológicos y cambios de dirección. Estamos trabajando para actualizar las direcciones y los números de teléfono, pero ha sido difícil.</p>	<p>Seguiremos apoyando el financiamiento adicional para controlar la asistencia de los alumnos y promover opciones saludables.</p>
<p>Capacitación de Embajadores de Equidad Estudiantil</p>	<p>Los embajadores de la equidad han recibido formación para apoyar el aprendizaje socioemocional de la población general de alumnos.</p>		<p>Seguiremos ofreciendo formación a los embajadores de la equidad mientras apoyamos el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y seguiremos formando a más estudiantes en información sobre la mediación entre iguales.</p>
<p>Servicios de asesoría de apoyo con enfoque en el bienestar social y emocional</p>	<p>Los estudiantes han sido identificados a través del orientador para recibir servicios adicionales de orientación con el equipo de apoyo del distrito. Seguimos comunicándonos con los estudiantes / familias en relación con las oportunidades de apoyo.</p>	<p>La elevada carga de casos sigue haciendo que sea una tarea difícil y continua.</p>	<p>Seguiremos ofreciendo oportunidades adicionales de servicios de orientación.</p>

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
